

**PENGEMBANGAN MODEL PROBLEM GAMES
TOURNAMENT (PROGAT) DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DAN
PENALARAN BAHASA INGGRIS SISWA
BERBANTUAN WORDWALL**

TESIS



**OLEH:
SAPUTRA MARISI HOLONG MARBUN
2429071003**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN (S2)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.





- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSRé - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSRé
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN

Menyetujui

Pembimbing I	Prof. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd. NIP.197204202001121001
Pembimbing II	Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd. NIP.198104142006041001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakn dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Tesis oleh Saputra Marisi Holong Marbun telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Teknologi Pendidikan (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha
 Pada tanggal 13 Agustus 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd. NIP.196512291990032002
Anggota	Prof. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd. NIP.197204202001121001
Anggota	Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd. NIP.198104142006041001
Anggota	Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. NIP.197108152001121001
Anggota	Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd. NIP.198202142008121004

Mengetahui Direktur Program Pascasarjana
 Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis yang saya susun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha adalah hasil karya ilmiah saya sendiri. Apabila terdapat kutipan atau pengambilan pendapat dari karya orang lain, seluruhnya telah dicantumkan sumbernya dengan jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademik yang berlaku.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi tesis ini bukan merupakan hasil karya saya sendiri atau mengandung unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik dan sanksi lain sesuai ketentuan hukum dan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.



Singaraja, Juli 2026
Yang memberi pernyataan,



(Saputra Marisi Holong Marbun)

PRAKATA

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah-Nya, sehingga tesis yang berjudul: **“Pengembangan Model *Problem Games Tournament* (ProGaT) Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Penalaran Bahasa Inggris Siswa Berbantuan Wordwall”** dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Teknologi Pendidikan. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijinakan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd., sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini.
2. Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd., sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan.
3. Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. dan Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd. sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini.
4. Prof. Dr. Ni Luh Putu Sri Adnyani, S. Pd., M. Hum., Dr. Putu Ayu Prabawati Sudana., M. Hum., Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. dan Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd. sebagai dosen ahli yang memvalidasi materi dan model yang dikembangkan.
5. Staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini.
6. Kepala SMP Negeri 6, bapak I Made Jimat, S.Pd., M.Pd., Ibu Ni Wayan Mulyani, S. Pd., serta seluruh guru dan staf di SMP Negeri 6 yang telah memberikan izin dan bantuan administratif kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 6 Singaraja sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

7. Para peserta didik kelas VIII 1 di SMP Negeri 6 Singaraja yang telah terlibat sebagai subjek penelitian.
8. Immabeta Br Tarigan, S. Pd dan Theofani Xavier Elnathan Tarigan sebagai Istri terkasih dan keponakan penulis yang telah membersamai dan membantu penulis baik dalam moral, material, dan yang terpenting adalah doa selama penyelesaian tesis ini.
9. Bapak Dermawan Marbun, Ibu Rinne Manullang beserta ibu Maria Mahdalena selaku orang tua dan ibu mertua penulis serta keluarga besar Marbun – Tarigan yang telah banyak menolong, memotivasi, serta mendoakan penulis selama penyelesaian tesis ini.
10. Pusat Pembiayaan dan Asesmen Pendidikan Tinggi (PPAPT), Pusat Layanan Pembiayaan Pendidikan (Puslapdik), dan Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP) atas dukungan beasiswa yang diberikan kepada penulis melalui program Beasiswa Pendidikan Indonesia (BPI)
11. Keluarga besar Yayasan PESAT Wamena, Perkantas Singaraja, dan Yayasan Jalan Harapan Indonesia yang telah mendukung selama penulis melanjutkan studi di Singaraja dan juga dalam penyelesaian tesis baik berupa doa, motivasi, pengalaman, serta materi secara langsung maupun tidak langsung.
12. Adik-adik KTB Alumni, rekan-rekan mahasiswa S2 Teknologi Pendidikan angkatan 2024, serta seluruh rekan awardee BPI 2023 atas semangat kebersamaan, motivasi, dan diskusi hangat selama masa kuliah.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan karunia, kesehatan, kebahagiaan, dan keharmonisan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan tesis ini. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan dalam pelaksanaan penelitian di tahap berikutnya. Semoga tesis ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan model pembelajaran inovatif dan menjadi referensi dalam penelitian selanjutnya.

Singaraja, 1 Juni 2026

Penulis

DAFTAR ISI

BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	12
1.3 Pembatasan Masalah	13
1.4 Rumusan Masalah	14
1.5 Tujuan Penelitian.....	15
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	15
1.7 Spesifikasi Pengembangan	17
1.8 Asumsi Pengembangan	21
1.9 Keterbatasan Pengembangan.....	23
1.10 Penjelasan Istilah.....	23
BAB II	26
KAJIAN PUSTAKA	26
2.1 Kajian Teori	26
2.1.1 Teori Pembelajaran Konstruktivisme	26
2.1.2 Model Pembelajaran dan Syarat Model	28
2.1.3 Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL).....	33
2.1.4 Model Team Games Tournament (TGT)	35
2.1.5 Pembelajaran Berbasis Media Digital	37
2.1.6 Pendekatan Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful)	40
2.2 Kajian Penelitian Relevan	41
2.3 Kerangka Pengembangan	55
2.4 Hipotesis Penelitian	58
BAB III.....	60
METODE PENELITIAN	60
3.1 Model dan Prosedur Pengembangan	60
3.1.1 Model Pengembangan	60
3.1.2 Prosedur Pengembangan	61
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	76

3.2.1	Tempat Penelitian.....	76
3.2.2	Waktu Penelitian	76
3.3	Objek dan Subjek Penelitian	76
3.3.1	Objek Penelitian	76
3.3.2	Subjek Penelitian.....	77
3.4	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	77
3.4.1	Teknik Pengumpulan Data.....	77
3.4.2	Instrumen Penelitian.....	80
3.5	Validitas dan Reliabilitas Pengumpulan Data	82
3.5.1	Validasi Model ProGaT Berbantuan Wordwall	82
3.5.2	Validasi Instrumen Keefektifan.....	83
3.5.3	Validasi Instrumen Kepraktisan	84
3.6	Teknik Analisis Data	84
BAB IV		88
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		88
4.1	Hasil Penelitian	88
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian dan Pengembangan	145
BAB V		160
5.1	Kesimpulan.....	160
5.2	Saran.....	162
DAFTAR PUSTAKA		165
LAMPIRAN		175

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-langkah Model Pembelajaran PBL (Arends, 2008)	35
Tabel 3.1	Pokok Kompetensi dan Sub Kompetensi yang Harus dikuasai Siswa.....	63
Tabel 3.2	Kriteria Validitas Instrumen Penelitian	85
Tabel 3.3	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP).....	86
Tabel 4.1	Implementasi Prinsip Reaksi pada Setiap Tahap Sintaks ProGaT	102
Tabel 4.2	Keterkaitan Sistem Pendukung dengan Sintaks Model ProGaT	109
Tabel 4.3	Dampak Model ProGaT Berbantuan Wordwall	115
Tabel 4.4	Hasil Uji Validitas Ahli.....	126
Tabel 4.5	Tabulasi Validitas Konstruk Uji Validitas Instrumen Penelitian Model ProGaT	129
Tabel 4.6	Hasil Uji Evaluasi Kepraktisan	134
Tabel 4.7	Pengelompokan Butir Soal Berdasarkan Indikator	142
Tabel 4.8	Rekapitulasi Nilai Pre-test dan Post-test Siswa Pada Uji Efektifitas Model ProGaT	142
Tabel 4.9	Statistik N-Gain Pemahaman Konsep Uji Kelompok Kecil	149
Tabel 4.10	Statistik N-Gain Pemahaman Konsep Uji Kelompok Terbatas	150
Tabel 4.11	Statistik N-Gain Pemahaman Konsep Uji Coba Kelompok Luas	151
Tabel 4.12	Tabel Persentase Peningkatan Berdasarkan Indikator	152

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir Pengembangan Model ProGaT berbantuan Wordwall	58
Gambar 3.1	Model Pendekatan Sistem Dick & Carey Dalam Perancangan Model Pembelajaran	75



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Analisis Kebutuhan Siswa	175
Lampiran 2	Angket Analisis Kebutuhan Guru	177
Lampiran 3	Surat Pengantar Uji Ahli	179
Lampiran 4	Dokumentasi.....	180
Lampiran 5	Modul Ajar Model ProGaT	181
Lampiran 6	Lembar Validasi Ahli Model Pembelajaran.....	268
Lampiran 7	Rekapan Hasil Responden Uji Kepraktisan	274
Lampiran 8	Lembar Validasi Ahli Materi/isi	276
Lampiran 9	Rekapan Hasil Responden Uji Ahli Isi/Materi	282
Lampiran 10	Lembar Post-test Pemahaman Konsep dan Penalaran Bahasa Descriptive Text	284
Lampiran 11	Rekapan Hasil Pre-test Pemahaman Konsep Siswa	296
Lampiran 12	Rekapan Hasil Post-test Pemahaman Konsep Siswa	296
Lampiran 13	Rekapan Hasil Pre-test Penalaran Bahasa	296
Lampiran 14	Rekapan Hasil Post-test Penalaran Bahasa	297
Lampiran 15	Surat Izin Penelitian Tesis	298
Lampiran 16	Surat Izin Penelitian Dari Sekolah	299
Lampiran 17	Surat Keterangan Dari Sekolah	300