

Lampiran 1.

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Identitas Responden

Nama :

Guru Bidang Studi : Bahasa Inggris

Petunjuk:

Isilah angket berikut dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa pembelajaran Bahasa Inggris khususnya <i>Descriptive Text</i> sering sulit dipahami.				
2	Saya sering kesulitan memahami struktur <i>Descriptive Text</i> (identification dan description).				
3	Saya membutuhkan media pembelajaran yang menarik untuk memahami <i>Descriptive Text</i> .				
4	Saya lebih senang belajar dengan media interaktif berbasis game daripada metode ceramah.				
5	Penggunaan game edukatif membantu saya lebih mudah mengingat materi Bahasa Inggris.				
6	Saya merasa kemampuan berpikir kritis dan penalaran bahasa saya masih kurang saat menulis atau membaca <i>Descriptive Text</i> .				
7	Saya senang jika pembelajaran dilakukan dalam bentuk kompetisi atau turnamen bersama teman-teman.				
8	Saya membutuhkan latihan yang bervariasi untuk meningkatkan pemahaman kosakata dan grammar.				
9	Saya pernah menggunakan aplikasi/game edukatif misalnya Wordwall dalam pembelajaran.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
10	Menurut saya, penggunaan media digital (seperti Wordwall) dapat membantu saya memahami konsep dan penalaran bahasa dengan lebih baik.				

Keterangan:

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju



Lampiran 2. Angket Analisis Kebutuhan Guru

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN GURU

Identitas Responden

Nama :

Guru Bidang Studi : Bahasa Inggris

Petunjuk:

Isilah angket berikut dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Siswa sering mengalami kesulitan dalam memahami teks deskriptif dalam Bahasa Inggris.				
2	Siswa perlu dibantu untuk memahami struktur teks (identification dan description).				
3	Model pembelajaran berbasis aktivitas dan game lebih menarik dibanding metode konvensional.				
4	Saya membutuhkan media yang interaktif untuk mendukung pembelajaran <i>Descriptive Text</i> .				
5	Saya setuju bahwa pemahaman konsep siswa dapat ditingkatkan melalui media digital berbasis game.				
6	Siswa membutuhkan pembelajaran berbasis kompetisi untuk meningkatkan motivasi belajar.				
7	Media Wordwall dapat menjadi alternatif yang sesuai untuk pembelajaran Bahasa Inggris.				
8	Penggunaan Wordwall dapat membantu siswa meningkatkan kemampuan penalaran bahasa (<i>grammar, vocabulary, coherence</i>).				
9	Saya membutuhkan panduan atau model pembelajaran yang terintegrasi dengan media Wordwall agar lebih efektif.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
10	Saya bersedia menggunakan model Problem Games Tournament (ProGaT) jika terbukti dapat meningkatkan pemahaman konsep dan penalaran bahasa siswa.				

Keterangan:

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju



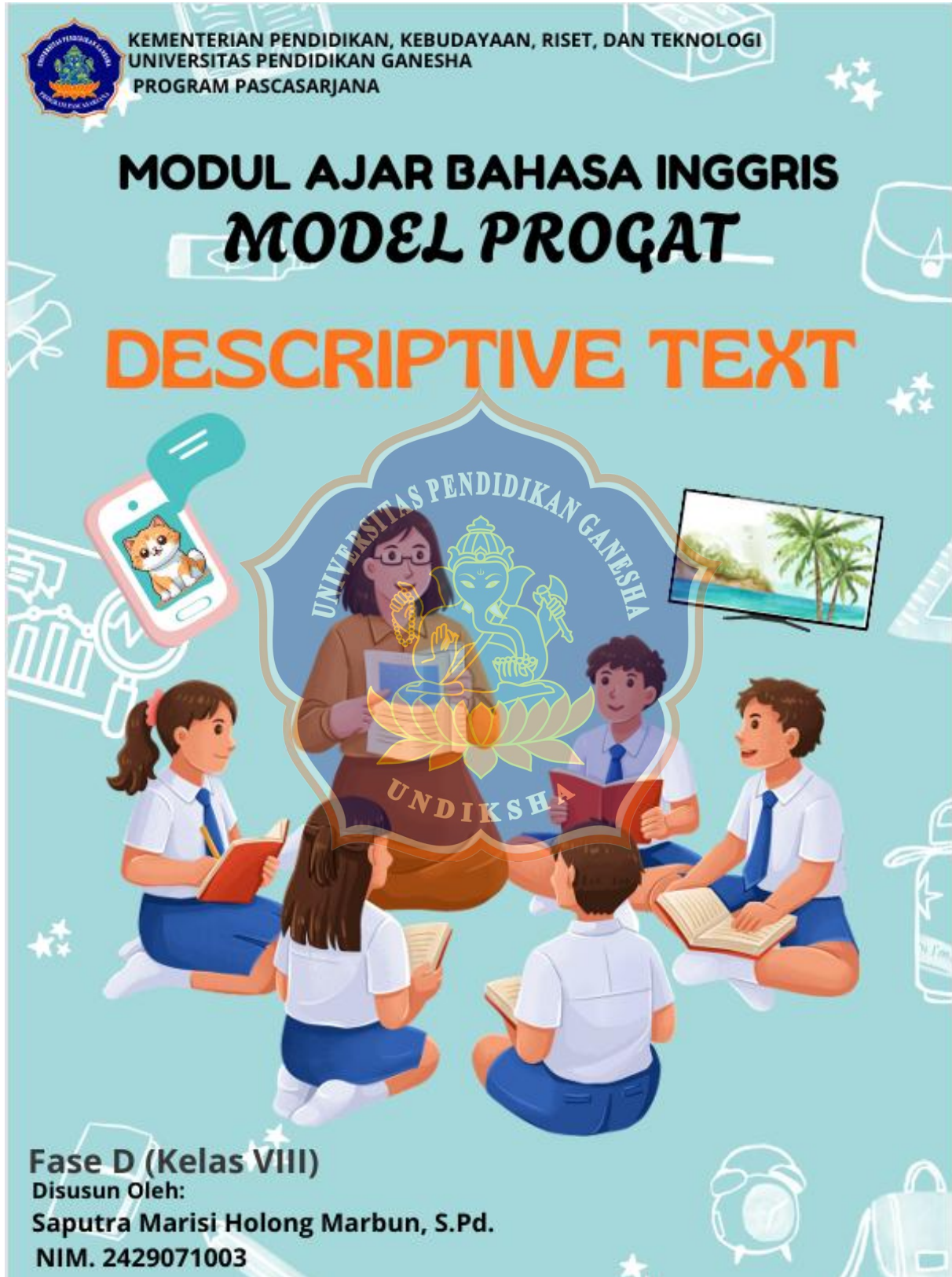
Lampiran 3 Surat Pengantar Uji Ahli

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA PROGRAM PASCASARJANA Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon. 081999446444 Laman www.nasca.undiksha.ac.id
Nomor	: 2740/UN48.14/PK.01.03/2026
Lamp	: 1 (Satu) gabung
Perihal	: Pengantar Judges
Kepada Yth:	
1. Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.	Ahli Desain/Model
2. Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.	Ahli Desain
3. Prof. Dr. Ni Luh Putu Sri Adnyani, S.Pd., M. Hum.	Ahli Isi dan Instrumen tes
4. Dr. Putu Ayu Prabawati Sudana, S.Pd., M.Hum.	Ahli Isi dan Instrumen tes
di-Tempat	
Dengan hormat, berkenaan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :	
Nama	: Saputra Marisi Helong Marbun
Nim/Semester	: 2429071003 / 4
Program Studi	: S2 Teknologi Pendidikan
Judul Tesis	: Pengembangan Model Problem Games Tournament (ProGaT) Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Penalaran Bahasa Inggris Siswa Berbantuan Wordwall
Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.	
Singaraja, 19 Mei 2026 Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan	
 Ni Nyoman Parwati NIP. 196512291990032002	
	Calatan : • UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah" • Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE • Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan <i>qr code</i> yang telah tersedia

Lampiran 4 Dokumentasi



Lampiran 5 Modul Ajar Model ProGaT



Modul Ajar Bahasa Inggris SMP

FASE D

A. Identitas Modul

Modul	Bahasa Inggris
Penyusun/Tahun	Saputra Marisi Holong Marbun, S. Pd./ 2026
Kelas/Fase Capaian	VIII / Fase D
Durasi	120 Menit
Elemen/Topik	Membaca-Memirsa/ Penggunaan <i>parts of speech</i> (<i>Noun, Verb, Adjective, dan Adverb</i>)
Capaian Pembelajaran	Pada akhir fase, Peserta didik mampu menganalisis fungsi dan penggunaan <i>parts of speech</i> (<i>Noun, Verb, Adjective, dan Adverb</i>), serta menerapkannya secara tepat dalam menyusun kalimat dan teks deskriptif sederhana untuk menyampaikan makna secara efektif dalam berbagai konteks.

B. Dimensi Profil Lulusan

Bernalar kritis, gotong royong, kreatif, komunikasi.

C. Model dan Metode

1. **Model Pembelajaran:** Problem Games Tournament
2. **Metode Pembelajaran:** diskusi kelas, diskusi kelompok, *games tournament*
3. **Pendekatan Pembelajaran:** *Deep Learning* (Pembelajaran Mendalam)

D. Mitra Pembelajaran

Teman sebaya, lingkungan sekitar, orang tua/wali, media dan teknologi pembelajaran.

E. Lingkungan Pembelajaran

1. Ruang fisik: Ruang kelas
2. Ruang virtual: Wordwall untuk *games tournament*
3. Budaya belajar: Kolaboratif, berpartisipasi aktif, dan rasa ingin tahu

F. Pemanfaatan Digital

Asesmen dan permainan secara turnamen menggunakan aplikasi digital “*Wordwall*”

G. Sarana dan Prasarana

- Sarana : Laptop, HP, LCD / proyektor, papan tulis, Quota internet

Prasarana : Buku peserta didik, ruang kelas, Meja dan kursi, kamus

H. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis *parts of speech* (*noun, verb, adjective, adverb*) dalam kalimat sederhana secara tepat.
2. Peserta didik mampu menjelaskan fungsi *noun, verb, adjective, adverb* dalam membentuk makna kalimat secara sederhana.
3. Peserta didik mampu menggunakan *parts of speech* (*noun, verb, adjective, adverb*) untuk menyusun kalimat sederhana yang benar dan bermakna.
4. Peserta didik mampu menyusun teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat, atau benda dengan menggunakan kombinasi *parts of speech* secara tepat dan kontekstual.

I. Pertanyaan Pemantik

1. Ketika kamu ingin mendeskripsikan teman atau tempat wisata, kata-kata apa saja yang biasanya kamu gunakan?
2. Mengapa dalam sebuah kalimat kita membutuhkan kata benda (*noun*) dan kata kerja (*verb*)? Apa yang terjadi jika salah satunya tidak ada?
3. Bagaimana cara membuat kalimat menjadi lebih menarik dan jelas dengan menambahkan kata sifat (*adjective*)?
4. Apa perbedaan makna antara kalimat tanpa keterangan dan dengan keterangan (*adverb*)?

Jawabannya:

1. Kita bisa menggunakan:
 - Noun (kata benda): friend, beach, teacher
 - Adjective (kata sifat): kind, beautiful, clean
 - Verb (kata kerja): is, has, looks
 - Adverb (kata keterangan): very, always, quickly
 Contoh: My friend is very kind.
2. Karena:
 - Noun berfungsi sebagai subjek atau objek
 - Verb menunjukkan tindakan atau keadaan
 Jika salah satu tidak ada, kalimat menjadi tidak lengkap.
 Contoh:
 - ✗ Runs quickly (tidak jelas siapa yang berlari)
 - ✗ The boy (tidak ada tindakan)
 - ✓ The boy runs quickly (lengkap)
3. Dengan menambahkan adjective untuk menjelaskan noun.
 Contoh:

The beach is beautiful.

 - Tanpa adjective: *The beach is.* (kurang jelas)

Adjective membuat kalimat lebih hidup dan detail

4. Adverb memberikan informasi tambahan tentang cara, waktu, atau tempat.

Contoh:

- *She runs.* → hanya menyatakan aksi
- *She runs quickly.* → menjelaskan bagaimana cara berlari

Sehingga, adverb membuat makna lebih spesifik.

J. Materi Esensial

- Jenis dan Fungsi Parts of Speech
- Struktur dan Pola Kalimat Sederhana
- Penggunaan Parts of Speech dalam Teks Deskriptif

K. Langkah-langkah Pembelajaran Mendalam

Kegiatan Pembelajaran <i>Pengalaman Belajar</i>	Sintaks Problems Games Tournament <i>Prinsip Pembelajaran</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan Memahami	Menciptakan situasi Apersepsi dan aktivasi pengetahuan awal	• Guru mengucapkan salam, mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan di lanjutkan berdoa. • Menyiapkan psikologis siswa agar hadir seutuhnya dalam pembelajaran melalui kegiatan <i>mindfulness</i> (berkesadaran) • Guru memberikan stimulus menampilkan sebuah teks sederhana (Teks: <i>My Cute Cat</i>) • Peserta didik diminta membaca secara cepat (skimming). • Guru bertanya: - "Kata mana yang menunjukkan kata benda?" - "Kata mana yang menunjukkan aksi/kata kerja?" - "Kata mana yang menjelaskan sifat?" • Guru bertanya: "<i>do you have a pet? Do you take care of your pet?</i>" (Bermakna) • Peserta didik diminta merespon pertanyaan yang diberikan guru (Memahami). • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.	15 menit

		✓ Mengidentifikasi jenis parts of speech dalam teks. ✓ Memahami fungsi kata dalam kalimat. ✓ Menganalisis struktur sederhana dalam teks deskriptif. • Kemudian guru melanjutkan kegiatan inti.	
Kegiatan Inti Memahami	Tahap 1. Mengorientasikan Peserta didik terhadap masalah.	• Guru menampilkan contoh kesalahan dalam memahami isi teks. <i>"The small dog runs quickly in the park."</i> <i>"She is a very smart student."</i> <i>"The boy slowly opens the door."</i> (Peserta didik memahami kalimat satu-persatu dan mencoba mengartikannya) Kesalahan: • Peserta didik memahami: <i>"Anjing kecil berjalan di taman."</i> • Kata "runs" diartikan sebagai <i>berjalan</i>, padahal seharusnya <i>berlari</i>. • Kata "quickly" (dengan cepat) diabaikan, sehingga makna tidak lengkap. • Pemahaman yang Benar <i>"Anjing kecil berlari dengan cepat di taman."</i> • Peserta didik memahami: <i>"Dia adalah siswa."</i> • Kata "very" dan "smart" diabaikan. • Informasi penting tentang kualitas (adjective) tidak dipahami. • Pemahaman yang Benar <i>"Dia adalah siswa yang sangat pintar."</i> • Peserta didik memahami: <i>"Anak laki-laki membuka pintu."</i> • Kata "slowly" (dengan perlahan) diabaikan. • Cara melakukan tindakan (adverb) tidak dipahami. • Pemahaman yang Benar <i>"Anak laki-laki membuka pintu dengan perlahan."</i>	10 menit
	Tahap 2	• Guru menyampaikan masalah kontekstual:	10 menit

		tempat, atau benda, sehingga kita tahu siapa atau apa yang dibicarakan.) <i>"Why is an adjective important in a descriptive text?" (Mengapa adjective penting dalam teks deskriptif?)</i> <i>Answer: An adjective gives more information about a noun.</i> <i>It makes the description clear and interesting.</i> (Adjective memberi informasi tambahan tentang benda, sehingga deskripsi menjadi lebih jelas dan menarik.) <i>"How does an adverb make the meaning clearer?" (Bagaimana adverb memperjelas makna?)</i> <i>Answer: An adverb explains how, when, or where something happens.</i> <i>It helps us understand the action more clearly.</i> Adverb menjelaskan bagaimana, kapan, atau di mana sesuatu terjadi, sehingga makna menjadi lebih jelas. • Guru memberikan bimbingan pada masing masing kelompok untuk mengumpulkan informasi untuk mencari solusi dalam pertanyaan analitis, serta dapat mengaitkan dengan struktur kalimat sederhana (S+V+O/C). • Jika ada kelompok yang kesulitan, maka akan mendapatkan scaffolding dari guru (Menggembirakan). • Guru menegaskan kembali konsep yang telah ditemukan peserta didik. • Peserta didik saling mengajarkan materi yang belum dipahami anggota. • Guru memberikan latihan pemecahan masalah <i>"parts of speech"</i> dalam tim (15 soal). • Peserta didik menyelesaikan latihan secara kolaboratif.	20 menit
	Fase 4 Belajar Tim & Penyusunan Solusi		

	Fase 5 Games Tournament Berbantuan Wordwall	• Guru menilai kesiapan kelompok untuk masuk ke tahap turnamen. • Peserta didik mempersiapkan diri untuk turnamen Wordwall. • Guru menyajikan <i>games tournament wordwall (Open the Box)</i>. • Guru menjelaskan aturan permainan: poin, waktu, jumlah kartu yang didapat setiap kelompok. • Peserta didik bermain Wordwall secara berkelompok dengan menjawab 5 pertanyaan dalam kotak. • Guru dan peserta didik mengumpulkan skor dari jawaban yang benar. Jika ada kelompok yang memiliki skor sama, maka akan ada babak rebutan. • Peserta didik menunjukkan kecepatan, ketepatan, dan strategi dalam menjawab pertanyaan dalam kotak. • 2 kelompok dengan nilai terendah akan tereleminasi dalam turnamen tersebut. • 4 kelompok yang tersisa, akan maju kebabak berikutnya	20 menit
	Fase 6 Evaluasi, Penegasan Konsep, dan Refleksi. (Team Recogniton & Reflection)	• Guru memberikan umpan balik bagi individu maupun kelompok. • Peserta didik menerima umpan balik dan ucapan selamat. • Guru menegaskan konsep <i>parts of speech</i> yang benar yang juga merupakan bagian penting dalam menulis teks deskriptif. • Guru mengumumkan kelompok yang masuk dalam babak 6 besar. • Guru mengajak peserta didik merefleksikan proses pemecahan masalah: ○ Apa yang dipelajari? ○ Bagian mana yang sulit? ○ Strategi apa yang berhasil? • Peserta didik merespon/menulis refleksi belajar.	15 menit
Penutup		• Peserta didik membuat kesimpulan dengan bimbingan guru. • Guru memberikan kembali 10 quiz secara individu.	10 menit

		Guru memberikan motivasi dan pembelajaran diakhiri dengan doa penutup.	
--	--	--	--

L. Penilaian atau Asesmen

1. Jenis Asesmen:

- Diagnostik non kognitif
- Diagnostik kognitif : Asesmen Formatif dan Asesmen Sumatif

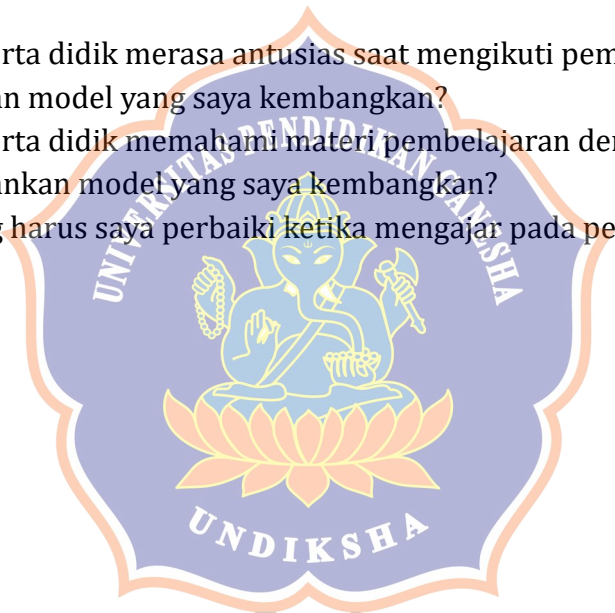
2. Metode dan Bentuk Instrumen

Aspek	Bentuk Instrumen
Pengamatan Kinerja	Lembar Pengamatan
Tes Tertulis	Tes Pilihan Ganda

M. Refleksi

1. Refleksi Guru

- Apakah peserta didik merasa antusias saat mengikuti pembelajaran menggunakan model yang saya kembangkan?
- Apakah peserta didik memahami materi pembelajaran dengan baik ketika menggunakan model yang saya kembangkan?
- Apakah yang harus saya perbaiki ketika mengajar pada pertemuan berikutnya?



Lampiran

Diagnostik Non Kognitif

Non Kognitif	Soal Kunci
Kesejahteraan psikologis dan sosial emosi peserta didik.	Bagaimana kabarmu nak? Apakah kamu bahagia hari ini? Apakah yang kamu pikirkan saat ini?
Aktivitas peserta didik selama peserta didik.	Apakah kamu sudah sarapan? Apakah ada orang di rumah yang membantu kamu belajar? Apakah kamu memiliki waktu khusus untuk belajar di rumah?
Kesiapan belajar	Apakah kamu biasanya mempersiapkan diri sebelum pelajaran dimulai? Apa yang kamu lakukan jika tidak memahami materi? Apakah kamu memiliki target dalam belajar Bahasa Inggris?
Kondisi emosional dan sosial	Bagaimana perasaanmu saat berada di kelas Bahasa Inggris? Apakah kamu merasa nyaman belajar bersama teman-teman di kelas? Jika mengalami kesulitan, apakah kamu lebih memilih bertanya ke guru atau teman?

Pengamatan Kinerja

Rubrik Pengamatan Kinerja

No.	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Kerjasama dalam diskusi	3: Kerjasama aktif dalam kegiatan diskusi kelompok. 2: Kerjasama kurang aktif dalam kegiatan diskusi kelompok. 1: Tidak menunjukkan kerjasama dalam kegiatan diskusi.
2.	Keaktifan bertanya dan menjawab	3: Aktif bertanya dan menjawab dalam kegiatan diskusi. 2: Kurang aktif bertanya dan menjawab dalam kegiatan diskusi. 1: Tidak Aktif bertanya dan menjawab dalam kegiatan diskusi
3.	Presentasi didepan kelas dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	3: Berani maju presentasi didepan kelas. 2: Berani maju presentasi didepan kelas kalau ditunjuk oleh guru. 1: Tidak berani maju presentasi didepan kelas.

Dimensi Profil Lulusan

Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
Bernalar Kritis	Mampu mengidentifikasi jenis <i>parts of speech</i> (noun, verb, adjective, dll.) dalam kalimat dengan tepat.	1 – 4
	Mampu menganalisis fungsi kata dalam konteks kalimat sederhana.	1 – 4
	Mampu membedakan penggunaan <i>parts of speech</i> yang tepat dan tidak tepat dalam sebuah teks.	1 – 4
	Mampu menyimpulkan pola penggunaan <i>parts of speech</i> dalam kalimat deskriptif.	1 – 4
Gotong Royong	Berkontribusi aktif dalam diskusi kelompok untuk mengidentifikasi <i>parts of speech</i> .	1 – 4
	Membantu teman dalam memahami fungsi kata dalam kalimat.	1 – 4
	Menghargai pendapat teman saat berdiskusi tentang struktur kalimat.	1 – 4
	Menyelesaikan tugas kelompok (misalnya membuat kalimat/teks) dengan pembagian peran yang jelas.	1 – 4
Kreatif	Mampu mengembangkan kalimat sederhana dengan variasi <i>parts of speech</i> secara tepat.	1 – 4
	Mampu membuat teks deskriptif pendek dengan penggunaan kata yang beragam.	1 – 4
	Mampu menggunakan <i>parts of speech</i> secara inovatif dalam permainan bahasa (misalnya Wordwall atau game puzzle).	1 – 4
	Mampu mengkombinasikan berbagai jenis kata untuk menghasilkan kalimat yang menarik dan tidak monoton.	1 – 4
Komunikasi	Mampu menyusun kalimat lisan dengan penggunaan <i>parts of speech</i> yang tepat.	1 – 4
	Mampu menjelaskan fungsi kata dalam kalimat kepada teman atau guru.	1 – 4
	Mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok secara runtut dan jelas.	1 – 4
	Mampu menggunakan kosakata yang sesuai konteks saat berbicara atau menulis.	1 – 4

✚ Rubrik Penilaian Keterampilan LKPD 1

Unsur yang dinilai	Kriteria	Skor
Noun	Mampu menandai 10 – 11 noun dengan tepat.	4
	Mampu menandai 7 – 9 noun dengan benar, terdapat sedikit kesalahan.	3
	Mampu menandai 4 – 6 noun, namun masih banyak kesalahan.	2

	Tidak mampu membedakan noun dengan tepat (<4 noun) / jawaban semua salah.	1
Verb	Mampu menandai 7 – 8 verb dengan tepat.	4
	Mampu menandai 5 – 7 verb dengan benar.	3
	Mampu menandai 2 – 4, tetapi masih banyak kesalahan.	2
	Tidak mampu mengidentifikasi verb dengan benar / semua jawaban salah	1
Adjective	Mampu menandai 7 – 9 adjective dengan tepat.	4
	Mampu menandai 4 – 6 adjective dengan benar.	3
	Mampu menandai 2 – 3 adjective, namun masih keliru.	2
	Tidak mampu mengidentifikasi adjective / jawaban semua salah.	1
Adverb	Mampu menandai 4 – 5 adverb dengan tepat.	4
	Mampu menandai 3 adverb dengan benar.	3
	Mampu menandai 1 – 2 adverb, tetapi masih banyak kesalahan.	2
	Tidak mampu mengidentifikasi adverb / jawaban semua salah.	1
Ketelitian dan Kerapian Penandaan	Penandaan sangat rapi, jelas, dan konsisten (warna/symbol tepat).	4
	Penandaan cukup rapi dan mudah dipahami.	3
	Penandaan kurang rapi atau membingungkan.	2
	Penandaan tidak jelas dan sulit dipahami.	1

Rekap Penilaian:

- Skor Maksimal: **20**
- Kategori:
 - **17-20 = Sangat Baik**
 - **13-16 = Baik**
 - **9-12 = Cukup**
 - **≤8 = Perlu Bimbingan**

✚ Rubrik Penilaian Keterampilan LKPD 2

Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
Ketepatan Konsep	Peserta didik mampu menjelaskan fungsi noun dengan tepat dan lengkap.	4
	Peserta didik mampu menjelaskan sebagian besar konsep dengan tepat, ada sedikit kekurangan.	3
	Peserta didik memiliki pemahaman konsep masih terbatas dan terdapat beberapa kesalahan.	2
	Peserta didik tidak memahami fungsi dasar parts of speech.	1

Kejelasan Penalaran	Peserta didik memberikan jawaban logis, jelas, dan menunjukkan hubungan fungsi <i>Adjective</i> dengan makna kalimat.	4
	Peserta didik memiliki penalaran cukup jelas tentang <i>Adjective</i> namun belum mendalam.	3
	Peserta didik memiliki penalaran kurang jelas tentang <i>Adjective</i> dan masih umum.	2
	Peserta didik tidak menunjukkan penalaran yang relevan tentang <i>Adjective</i> .	1
Kejelasan Penalaran	Peserta didik memberikan jawaban logis, jelas, dan menunjukkan hubungan fungsi <i>Adverb</i> dengan makna kalimat.	4
	Peserta didik memiliki penalaran cukup jelas tentang <i>Adverb</i> namun belum mendalam.	3
	Peserta didik memiliki penalaran kurang jelas tentang <i>Adverb</i> dan masih umum.	2
	Peserta didik tidak menunjukkan penalaran yang relevan tentang <i>Adverb</i> .	1

Rekap Penilaian:

- **Skor Maksimal: 12**
- **Kategori:**
 - 10–12 = **Sangat Baik**
 - 7–9 = **Baik**
 - 4–6 = **Cukup**
 - ≤4 = **Perlu Bimbingan**

Rubrik Penilaian Keterampilan LKPD 3

- Jika jawaban benar maka skor x 4
- Skor maksimal 60
- Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Teks Pemantik Peserta Didik



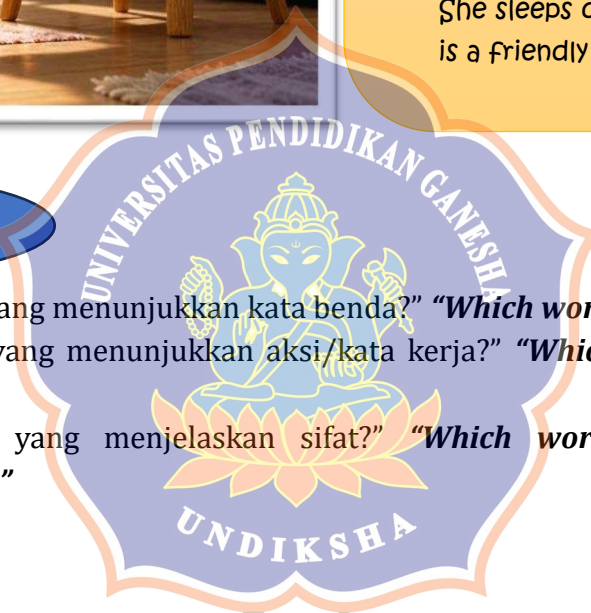
My cute cat

My cat is very cute. Her name is Lily. She has soft white fur and big blue eyes. Lily is small but very active. She likes to play with a small ball in the house. Every morning, she runs quickly around the room and jumps on the chair.

Lily eats fish and drinks milk every day. She sleeps quietly on my bed at night. She is a friendly and lovely pet.

To be discussed!

- ❖ “Kata mana yang menunjukkan kata benda?” ***“Which words show nouns?”***
- ❖ “Kata mana yang menunjukkan aksi/kata kerja?” ***“Which words show actions (verbs)?”***
- ❖ “Kata mana yang menjelaskan sifat?” ***“Which words describe qualities (adjectives)?”***



To be discussed!

Name :

Class :



A Quiet Place That Speaks Loudly

The library is a quiet place in my school. It has many old books and a large wooden table. Some students sit still, but their minds run quickly. The room feels cold, yet it looks warm and friendly. A tall clock stands near the door and watches everyone silently.

In the corner, a small boy reads a heavy book lightly. His eyes move fast, but his body stays calm. A teacher walks slowly and checks the students carefully. The silent room suddenly becomes alive in a different way. It is not noisy, but it clearly speaks to every reader.

✚ **“Find the main problem or message in the text.”!**

Lembar Kerja Peserta Didik

Name :

Class :



The garden looks peaceful and bright. A kind teacher walks slowly and smiles warmly at the students. The soft wind blows gently and moves the leaves quietly. The place is not noisy, but it feels very relaxing. I really like my school garden.

My school garden is very beautiful. It has many colorful flowers and tall green trees. The air feels fresh and clean every morning. Some students sit quietly on the long bench and read interesting books. A small bird sings sweetly in the garden.

Exercise 1!

“Work in groups and complete the tasks in the worksheet collaboratively.

Identify and mark the following parts of speech in the text:”

- Nouns :
- Verbs :
- Adjectives :

Exercise 2! Group discussion

1. What is the function of a noun in a sentence?

2. Why is an adjective important in a descriptive text?

3. How does an adverb make the meaning clearer?

Lembar Kerja Peserta Didik

Name :

Class :

Exercise:

1. Identify the noun in the sentence:
"The dog plays in the yard."

2. Identify the verb in the sentence:
"She writes a letter."

3. Identify the adjective:
"The big house is clean."

4. Identify the adverb:
"He speaks clearly."

5. What is the function of an adjective?

6. Identify the subject:
"The teacher explains the lesson."

7. Identify the object:
"She reads a book."

8. Arrange into a correct sentence:
"plays / the boy / football"

9. Complete the sentence:
"They ___ (eat/eats) rice every day."

10. Write the pattern of this sentence:
"The cat drinks milk."

11. Identify the noun:
"The girl sings a song."

12. Identify the verb:
"The bird flies high."

13. Identify the adjective:
"The tall tree stands near the river."

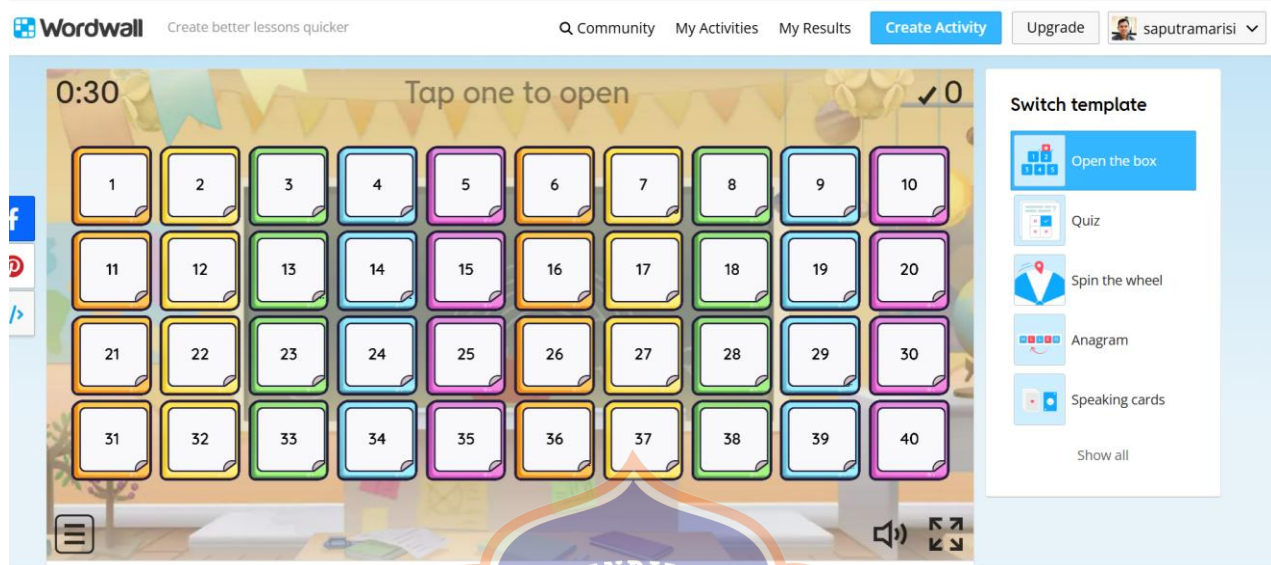
14. Identify the adverb:
"She walks slowly to school."

15. Read the sentence:
"The happy boy runs quickly."

Identify:

- Noun → _____
- Verb → _____
- Adjective → _____
- Adverb → _____

Guru menyajikan games tournament wordwall (*Open the Box*).



Soal

1. To name a person, place, or thing is the function of (noun, verb, adjective, adverb)
2. (Beautiful, quickly, run, cat) Which word is a verb?
3. Which word is an adjective? (eat, happy, slowly, teacher)
4. Match the word with its type:

- Cat	- Adverb
- Run	- Adjective
- Beautiful	- Verb
- Quickly	- Noun
5. What does an adverb do?
 - A. Names something
 - B. Shows action
 - C. Describes how something happens
 - D. Describes a noun
6. Choose the correct sentence pattern:
 - A. Verb + Subject
 - B. Subject + Verb + Object
 - C. Object + Subject
 - D. Adjective + Verb
7. Identify the subject:

"She reads a book."

 - A. reads
 - B. book

- C. She
D. a
8. Identify the verb:
"The boy runs fast."
A. boy
B. runs
C. fast
D. the
9. Complete the sentence:
"She ___ (read/reads) a book."
10. Arrange into a correct sentence:
"quickly / runs / the dog"
11. Identify the adjective:
"The cat is cute."
A. cat
B. cute
C. is
D. The
12. Identify the adverb:
"She sings beautifully."
A. sings
B. she
C. beautifully
D. song
13. What is the noun in this sentence?
"The teacher speaks clearly."
A. speaks
B. clearly
C. teacher
D. the
14. Why do we use adjectives in descriptive text?
A. To show action
B. To describe nouns clearly
C. To connect sentences
D. To ask questions
15. Read the sentence:
"The tall boy walks slowly."
Identify:
Noun → boy



Verb → walks

Adjective → tall

Adverb → slowly

16. Which word is a noun?

- A. Quickly
- B. Teacher
- C. Run
- D. Happy

17. Which word shows an action?

- A. Blue
- B. Slowly
- C. Jump
- D. Table

18. Which word describes a noun?

- A. Eat
- B. Loudly
- C. Beautiful
- D. School

19. "Names a thing, shows action, describe noun, describe action." Match each function with the correct word!

- A. Dog, write, big, beautifully
- B. Cat, walk, small, tall
- C. Building, school, hospital, office
- D. Go, build, sleep, walk

20. Which sentence uses an adverb correctly?

- A. She is happy
- B. They are students
- C. The cat is small
- D. He runs quickly

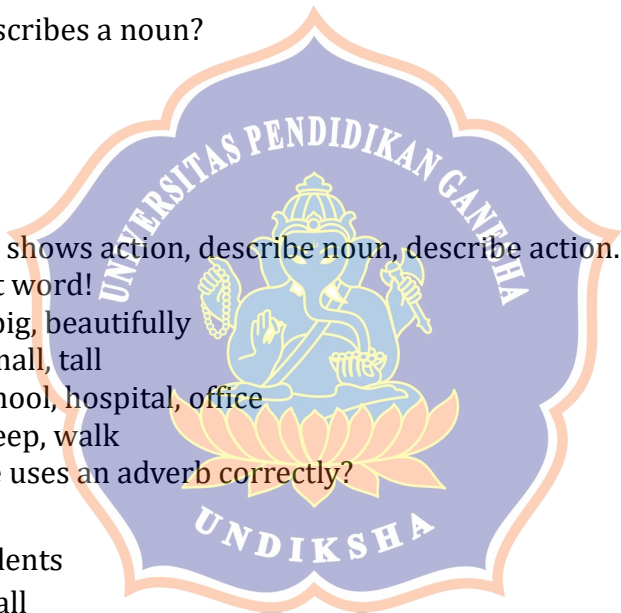
21. Which is a correct sentence?

- A. Runs she fast
- B. She fast runs
- C. Fast she runs
- D. She runs fast

22. Identify the object:

"He eats an apple."

- A. He
- B. eats
- C. apple
- D. an



23. Complete the sentence:

"They ___ (play/plays/playing/playings) football."

Answer: play

24. Arrange into a correct sentence:

"beautiful / the / is / garden"

Answer: The garden is beautiful

25. Which sentence has an adverb?

- A. She eats the cake slowly
- B. The boy eats rice
- C. The sky is blue
- D. They play games

26. Identify the noun:

"The bird sings loudly."

- A. sings
- B. loudly
- C. bird
- D. the

27. Identify the verb:

"The teacher explains clearly."

- A. The
- B. clearly
- C. teacher
- D. explains

28. Identify the adjective:

"A big house stands near the river."

- A. stands
- B. near
- C. big
- D. river

29. Identify the adverb:

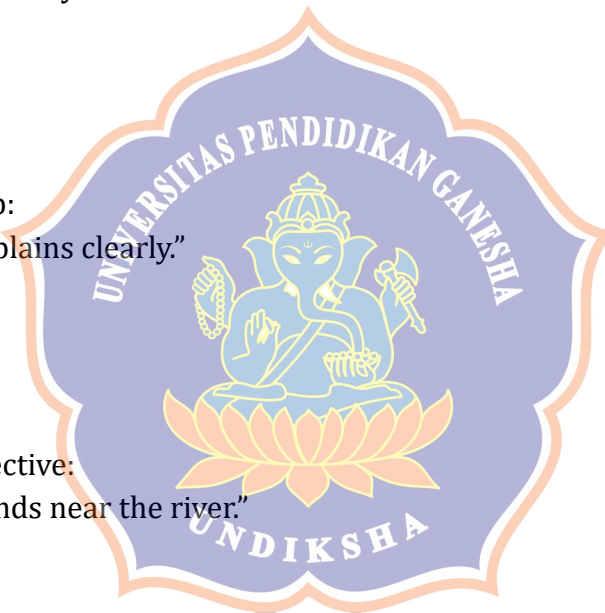
"She speaks softly."

- A. speaks
- B. Voice
- C. she
- D. softly

30. Read the sentence:

"The happy girl sings beautifully." Identify the parts of speech from the sentence in order correctly!

- A. Noun – verb – adjective – adverb
- B. Adjective – noun – verb – adverb



- C. Verb – adverb – adjective – noun
D. Noun – verb – adverb - adjective
31. Which word is an adverb?
A. Happily
B. Happy
C. Book
D. Write
32. Which word is a verb?
A. Teacher
B. Cook
C. Beautiful
D. Quickly
33. Match the words with their types:

- School → Noun
- Eat → Verb
- Tall → Adjective
- Quickly → Adverb

34. Choose the correct sentence:

- A. He quickly runs
B. He runs quickly
C. Runs he quickly
D. He run quickly

35. Complete the sentence:

“He ___ (go/going/goings/goes) to school.”

Answer: goes

36. Identify the subject:

“The cat sleeps on the chair.”

- A. sleeps
B. chair
C. cat
D. the

37. Arrange into a correct sentence:

“softly / sings / the girl”

Answer: The girl sings softly

38. Identify the adjective:

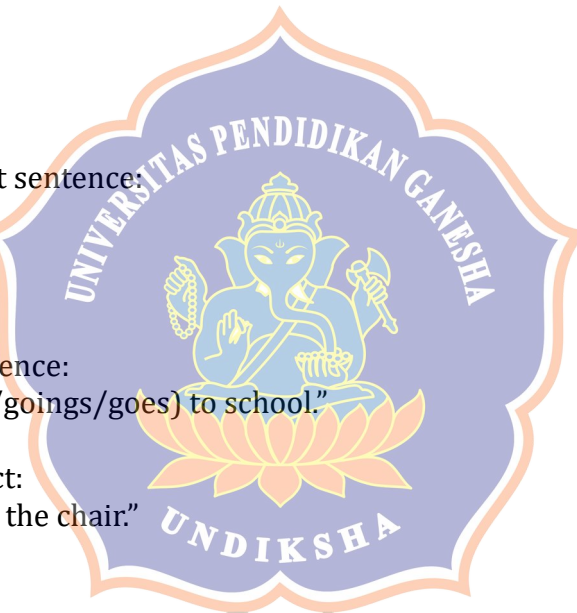
“The flower is beautiful.”

- A. flower
B. the
C. is
D. beautiful

39. Identify the adverb:

“They play football very fast.”

- A. play
B. very



C. fast

D. they

40. Read the sentence:

“The small dog barks loudly.” Identify:

- Noun → dog
- Verb → barks
- Adjective → small
- Adverb → Loudly



Modul Ajar Bahasa Inggris SMP

FASE D

N. Identitas Modul

Modul	Bahasa Inggris
Penyusun/Tahun	Saputra Marisi Holong Marbun, S. Pd. / 2026
Kelas/Fase Capaian	VIII / Fase D
Elemen/Topik	Membaca – Memirsa/ Penggunaan <i>Simple Present Tense</i> dalam Mendeskripsikan Orang, Tempat, dan Benda)
Capaian Pembelajaran	Pada akhir fase, peserta didik mampu menyusun kalimat dan teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat, dan benda dengan memperhatikan subject-verb agreement serta adverb.

O. Dimensi Profil Lulusan

Bernalar kritis, kreatif, dan berkebhinekaan global

P. Model, metode, dan pendekatan

4. **Model Pembelajaran:** Problem Games Tournament
5. **Metode Pembelajaran:** diskusi kelompok, tanya jawab, Latihan (*Drill & Practice*), Permainan Edukatif (*Game-Based Learning*)
6. **Pendekatan Pembelajaran:** Pendekatan Saintifik (*Scientific Approach*), Pendekatan Berpusat pada Peserta Didik (*Student-Centered Learning*)

Q. Mitra Pembelajaran

Teman sebaya, lingkungan sekitar, orang tua/wali, media dan teknologi pembelajaran.

R. Lingkungan Pembelajaran

4. Ruang fisik: Ruang kelas
5. Ruang virtual: Wordwall untuk *games tournament*
6. Budaya belajar: Kolaboratif, berpartisipasi aktif, dan rasa ingin tahu

S. Pemanfaatan Digital

Asesmen dan permainan secara turnamen menggunakan aplikasi digital “*Wordwall*”

T. Sarana dan Prasarana

- Sarana : Laptop, HP, LCD / proyektor, papan tulis, Quota internet
- Prasarana : Buku peserta didik, ruang kelas, Meja dan kursi, kamus

U. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi penggunaan Simple Present Tense (to be dan verb) dalam kalimat sederhana secara tepat.
2. Peserta didik mampu menjelaskan fungsi Simple Present Tense untuk menyatakan fakta, kebiasaan, dan deskripsi umum.
3. Peserta didik mampu menerapkan aturan subject-verb agreement (terutama pada orang ketiga tunggal) dalam menyusun kalimat yang benar.

V. Pertanyaan Pemantik

1. Ketika kamu mendeskripsikan diri sendiri (kepunyaan) atau teman, mengapa kita sering menggunakan bentuk kalimat yang sama (misalnya “is”, “has”, “likes”)?
2. Apa perbedaan makna antara kalimat “*She play football*” dan “*She plays football*”? Mengapa hal kecil ini penting?
3. Kapan kita menggunakan “is/am/are” dan kapan kita menggunakan kata kerja biasa (verb) dalam mendeskripsikan sesuatu?

Jawabannya:

1. Karena dalam *Simple Present Tense* digunakan untuk menyatakan fakta, kebiasaan, dan kondisi umum. Saat mendeskripsikan seseorang, kita biasanya menyampaikan hal yang tetap atau sering terjadi, sehingga menggunakan bentuk seperti:
 - ❖ *is* (untuk keadaan) → *My teacher is friendly.*
 - ❖ *has* (untuk kepemilikan) → *She has long hair.*
 - ❖ *likes* (untuk kebiasaan/suka) → *He likes reading books.*
 - ❖ *My best friend is very kind. She has long hair and she likes reading books.*
2. **She play football* ✗ (salah secara tata bahasa)
 **She plays football* ✓ (benar)
 Karena untuk subjek orang ketiga tunggal (*she, he, it*), kata kerja harus ditambahkan -s atau -es. Hal ini penting agar kalimat sesuai aturan (*subject-verb agreement*) dan mudah dipahami.
3. **is/am/are (to be)* → digunakan untuk menyatakan keadaan atau sifat.
 Contoh: *She is kind.*
 *Verb (kata kerja) → digunakan untuk menyatakan aktivitas atau kebiasaan.
 Contoh: *She plays football.*

W. Materi Esensial

- ❖ Konsep dan fungsi Simple Present Tense
- ❖ Struktur kalimat dan subject-verb agreement
- ❖ Penerapan dalam teks deskriptif

Kegiatan Pembelajaran <i>Pengalaman Belajar</i>	Sintaks Problems Games Tournament <i>Prinsip Pembelajaran</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan Memahami	Menciptakan situasi Apersepsi dan aktivasi pengetahuan awal	- Guru mengucapkan salam, mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan di lanjutkan berdoa. - Menyiapkan psikologis siswa agar hadir seutuhnya dalam pembelajaran melalui kegiatan <i>mindfulness</i> (berkesadaran) - Guru menampilkan gambar/video singkat tentang kehidupan sehari-hari (https://www.youtube.com/watch?v=vrhsGuiqsqY).  - Guru bertanya kepada peserta didik: ➤ "What do you do every day?" ➤ "What does your teacher do at school?" ➤ Do you like to do it every day? (Bermakna) - Peserta didik diminta merespon pertanyaan yang diberikan guru. (Memahami) - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran ❖ Konsep dan fungsi Simple Present Tense ❖ Struktur kalimat dan subject-verb agreement ❖ Penerapan dalam teks deskriptif - Kemudian guru melanjutkan kegiatan inti.	15 menit
Kegiatan Inti Memahami	Tahap 1 Mengorientasikan Peserta Didik	Guru memberikan teks deskriptif sederhana	10 menit

		<i>"She plays"</i> Guru bertanya kepada peserta didik <i>"Why is it different?"</i> Siswa menemukan: <i>"he/she/it → tambah -s/-es"</i> - Guru meminta peserta didik untuk menulis kesimpulan mereka sendiri secara kelompok. <i>"Write your conclusion about Simple Present Tense!"</i> Peserta didik menyusun kesimpulan dengan bahasa sendiri (<i>guided inquiry</i>) - Peserta didik diskusi bersama kelompok masing-masing. <i>Simple Present Tense is used to talk about daily activities and general facts.</i> <i>We use:</i> <i>Verb 1 for I, You, We, They</i> <i>Verb + s/es for He, She, It</i> <i>We use "is, am, are" for nominal sentences.</i> - Guru membantu dengan kerangka: Fill in the blanks: - Simple Present Tense is used to _____ - For subject he/she/it, we use _____ - For nominal sentences, we use _____ - Guru menegaskan kembali konsep yang telah ditemukan peserta didik. - Peserta didik saling mengajarkan materi yang belum dipahami anggota. - Guru memberikan latihan pemecahan masalah <i>"Present Tense"</i> dalam tim (5 soal) → lampiran - Peserta didik menyelesaikan latihan secara kolaboratif. - Guru menilai kesiapan kelompok untuk masuk ke tahap turnamen (Semifinal → 6 Kelompok). - Peserta didik mempersiapkan diri untuk turnamen Wordwall. - Guru melakukan undian dengan menggunakan <i>"wheel of names"</i> untuk	20 menit
	Tahap 3 Penyelidikan dan Pemecahan Masalah Fase 4 Belajar Tim & Penyusunan Solusi		20 menit

**Fase 5
Games
Tournament
Berbantuan
Wordwall**

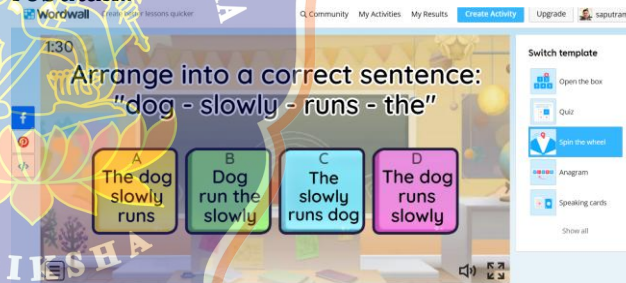
menentukan kelompok pertama yang menjawab.



- Guru menyajikan *games tournament Wordwall (Spin the Wheel)*.



- Peserta didik bermain Wordwall secara berkelompok dengan menjawab 3 pertanyaan secara bergilir dan 5 soal rebutan..



- Guru dan peserta didik mengumpulkan skor dari jawaban yang benar. Jika ada kelompok yang memiliki skor sama, maka akan ada babak rebutan.
- Peserta didik menunjukkan kecepatan, ketepatan, dan strategi dalam menjawab pertanyaan.
- 1 kelompok dengan nilai terendah akan tereeliminasi dalam turnamen tersebut.
- 4 kelompok yang tersisa, akan maju ke babak semifinal.
- Guru memberikan umpan balik bagi individu maupun kelompok.

20
menit

	Fase 6 Evaluasi, Penegasan Konsep, dan Refleksi (Reflection & Team Recognition)	• Peserta didik menerima umpan balik dan ucapan selamat. • Guru menegaskan konsep <i>parts of speech</i> yang benar yang juga merupakan bagian penting dalam menulis teks deskriptif. • Guru mengumumkan kelompok yang masuk dalam babak 6 besar. • Guru mengajak peserta didik merefleksikan proses pemecahan masalah: ○ Apa yang dipelajari? ○ Bagian mana yang sulit? ○ Strategi apa yang berhasil? • Peserta didik merespon/menulis refleksi belajar.	15 menit
Penutup		• Peserta didik membuat kesimpulan dengan bimbingan guru. • Guru memberikan kembali 10 quiz secara individu. Guru memberikan motivasi dan pembelajaran diakhiri dengan doa penutup.	10 menit

X. Penilaian atau Asesmen

1. Jenis Asesmen:

- Diagnostik non kognitif
- Diagnostik kognitif : Asesmen Formatif dan Asesmen Sumatif

2. Metode dan Bentuk Instrumen

Aspek	Bentuk Instrumen
Pengamatan Kinerja	Lembar Pengamatan
Tes Tertulis	Tes Pilihan Ganda

Y. Refleksi

1. Refleksi Guru

- Apakah peserta didik merasa antusias saat mengikuti pembelajaran menggunakan model yang saya kembangkan?
- Apakah peserta didik memahami materi pembelajaran dengan baik ketika menggunakan model yang saya kembangkan?
- Apakah yang harus saya perbaiki ketika mengajar pada pertemuan berikutnya?

Lampiran

Diagnostik Non Kognitif

Non Kognitif	Soal Kunci
Kesejahteraan psikologis dan sosial emosi peserta didik.	Bagaimana kabarmu nak? Apakah kamu bahagia hari ini?

	Apakah yang kamu pikirkan saat ini?
Aktivitas peserta didik selama peserta didik.	Apakah kamu sudah sarapan? Apakah ada orang di rumah yang membantu kamu belajar? Apakah kamu memiliki waktu khusus untuk belajar di rumah?
Kesiapan belajar	Apakah kamu biasanya mempersiapkan diri sebelum pelajaran dimulai? Apa yang kamu lakukan jika tidak memahami materi? Apakah kamu memiliki target dalam belajar Bahasa Inggris?
Kondisi emosional dan sosial	Bagaimana perasaanmu saat berada di kelas Bahasa Inggris? Apakah kamu merasa nyaman belajar bersama teman-teman di kelas? Jika mengalami kesulitan, apakah kamu lebih memilih bertanya ke guru atau teman?

Pengamatan Kinerja

Rubrik Pengamatan Kinerja

No.	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Kerjasama dalam diskusi	3: Kerjasama aktif dalam kegiatan diskusi kelompok. 2: Kerjasama kurang aktif dalam kegiatan diskusi kelompok. 1: Tidak menunjukkan kerjasama dalam kegiatan diskusi.
2.	Keaktifan bertanya dan menjawab	3: Aktif bertanya dan menjawab dalam kegiatan diskusi. 2: Kurang aktif bertanya dan menjawab dalam kegiatan diskusi. 1: Tidak Aktif bertanya dan menjawab dalam kegiatan diskusi
3.	Presentasi didepan kelas dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	3: Berani maju presentasi didepan kelas. 2: Berani maju presentasi didepan kelas kalau ditunjuk oleh guru. 1: Tidak berani maju presentasi didepan kelas.

Dimensi Profil Lulusan

Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
Bernalar Kritis	Mampu mengidentifikasi jenis <i>parts of speech</i> (noun, verb, adjective, dll.) dalam kalimat dengan tepat.	1 – 4
	Mampu menganalisis fungsi kata dalam konteks kalimat sederhana.	1 – 4
	Mampu membedakan penggunaan <i>parts of speech</i> yang tepat dan tidak tepat dalam sebuah teks.	1 – 4
	Mampu menyimpulkan pola penggunaan <i>parts of speech</i> dalam kalimat deskriptif.	1 – 4
Gotong Royong	Berkontribusi aktif dalam diskusi kelompok untuk mengidentifikasi <i>parts of speech</i> .	1 – 4
	Membantu teman dalam memahami fungsi kata dalam kalimat.	1 – 4
	Menghargai pendapat teman saat berdiskusi tentang struktur kalimat.	1 – 4
	Menyelesaikan tugas kelompok (misalnya membuat kalimat/teks) dengan pembagian peran yang jelas.	1 – 4
Kreatif	Mampu mengembangkan kalimat sederhana dengan variasi <i>parts of speech</i> secara tepat.	1 – 4
	Mampu membuat teks deskriptif pendek dengan penggunaan kata yang beragam.	1 – 4
	Mampu menggunakan <i>parts of speech</i> secara inovatif dalam permainan bahasa (misalnya Wordwall atau game puzzle).	1 – 4
	Mampu mengkombinasikan berbagai jenis kata untuk menghasilkan kalimat yang menarik dan tidak monoton.	1 – 4
Komunikasi	Mampu menyusun kalimat lisan dengan penggunaan <i>parts of speech</i> yang tepat.	1 – 4
	Mampu menjelaskan fungsi kata dalam kalimat kepada teman atau guru.	1 – 4
	Mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok secara runtut dan jelas.	1 – 4
	Mampu menggunakan kosakata yang sesuai konteks saat berbicara atau menulis.	1 – 4

RUBRIK LKPD 1

Rubrik Penilaian Diskusi Tim:

Aspek	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Ketepatan Grammar	Banyak kesalahan	Beberapa benar	Sebagian besar benar	Semua benar
Penalaran Bahasa	Tidak dapat menjelaskan	Penjelasan kurang tepat	Penjelasan cukup tepat	Penjelasan sangat tepat
Kerja Sama Tim	Kurang aktif	Cukup aktif	Aktif	Sangat aktif
Ketepatan Jawaban	Banyak salah	Sebagian benar	Hampir semua benar	Semua benar

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Rekap Penilaian:

- Skor Maksimal: 100

Kategori

- 90 – 100 = Sangat Baik
- 80 – 89 = Baik
- 70 – 79 = Cukup Baik
- 0 – 69 = Perlu Bimbingan



RUBRIK LKPD 2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Rekap Penilaian:

- Skor Maksimal: 100

Kategori

- 90 – 100 = Sangat Baik
- 80 – 89 = Baik
- 70 – 79 = Cukup Baik
- 0 – 69 = Perlu Bimbingan

Latihan Secara Tim (LKPD 1)

Name: _____

Team: _____

1. Menemukan dan Memperbaiki Kesalahan

Perhatikan kalimat berikut!

"She play badminton every Sunday."

Tugas Tim:

1. Find the mistake of the sentence!
2. Please write to be a correct sentence!
3. Give a reason why did you correct the sentence!

2. Menemukan dan Memperbaiki Kesalahan

Perhatikan kalimat berikut!

"My father have a car."

Tugas Tim:

1. What is the mistake in the sentence?
2. Please write to be a correct sentence!
3. Give a reason why did you correct the sentence!

3. Melengkapi Kalimat

Lengkapilah kalimat berikut dengan bentuk kata kerja yang tepat.

1. Rina _____ (study) English every day.
2. The cat _____ (sleep) on the sofa.
3. They _____ (play) football after school.

Tugas Tim:

Explain why the answers are different in each sentence!

4. Menyusun Kalimat Acak

Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat yang benar!

1. every day – reads – Dita – books
2. likes – my brother – music
3. English – students – learn

Tugas Tim:

Write the sentence pattern you used!

5. Mengubah Kalimat

Perhatikan kalimat berikut!

"I play basketball every weekend."

Tugas Tim:

Ubahlah kalimat tersebut menjadi:

- a. Menggunakan subjek *"He"*
- b. Menggunakan subjek *"She"*
- c. Menggunakan subjek *"They"*

Rubrik Penilaian Diskusi Tim:

Aspek	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Ketepatan Grammar	Banyak kesalahan	Beberapa benar	Sebagian besar benar	Semua benar
Penalaran Bahasa	Tidak dapat menjelaskan	Penjelasan kurang tepat	Penjelasan cukup tepat	Penjelasan sangat tepat
Kerja Sama Tim	Kurang aktif	Cukup aktif	Aktif	Sangat aktif
Ketepatan Jawaban	Banyak salah	Sebagian benar	Hampir semua benar	Semua benar

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Rekap Penilaian:

- Skor Maksimal: 100

Kategori

- 90 – 100 = Sangat Baik
- 80 – 89 = Baik
- 70 – 79 = Cukup Baik
- 0 – 69 = Perlu Bimbingan

Kunci Jawaban

1. She play badminton every Sunday.

Kalimat yang benar:

She plays badminton every Sunday.

Alasan:

Subjek **She** merupakan orang ketiga tunggal (third person singular), sehingga kata kerja **play** harus ditambah **-s** menjadi **plays**.

2. My father have a car.

Kalimat yang benar:

My father has a car.

Alasan:

Subjek **My father** adalah orang ketiga tunggal, sehingga menggunakan **has**, bukan **have**.

3. Melengkapi kalimat!

1. Rina **studies** English every day.
2. The cat **sleeps** on the sofa.
3. They **play** football after school.

Alasan:

- **Rina** → orang ketiga tunggal → studies.
- **The cat** → orang ketiga tunggal → sleeps.
- **They** → jamak → play.

4. Menyusun Kalimat Acak!

Kata acak:

- every day – reads – Dita – books

Jawaban:

Dita reads books every day.

- likes – my brother – music

Jawaban:

My brother likes music.

- English – students – learn

Jawaban:

Students learn English.

Alasan:

Pola Simple Present:

Subject + Verb + Object

5. Kalimat awal:

I play basketball every weekend.

- **Subjek He**

He plays basketball every weekend.

- **Subjek She**

She plays basketball every weekend.

- **Subjek They**

They play basketball every weekend.

Alasan:

- He/She → verb + s

They → verb dasar



Latihan Secara Individu (LKPD 2))

Name: _____

Class: _____

1. **Read the sentence!**

She ____ to school every day.

Choose the correct answer.

- A. go
- B. goes
- C. went
- D. going

2. **Read the sentence!**

My father ____ a teacher.

Choose the correct answer.

- A. am
- B. are
- C. is
- D. be

3. **Look at the sentence!**

He play football every Sunday.

What is the correct sentence?

- A. He plays football every Sunday.
- B. He played football every Sunday.
- C. He playing football every Sunday.
- D. He is play football every Sunday.

4. **Complete the sentence!**

They ____ English in the classroom.

- A. studies
- B. study

C. studying

D. studied

5. **Read the sentence!**

My cat ____ white fur.

- A. have
- B. having
- C. has
- D. had

6. **Which sentence is correct?**

- A. She have long hair.
- B. She has long hair.
- C. She having long hair.
- D. She had long hair.

7. **Arrange the words into a correct sentence!**

likes – music – Anna

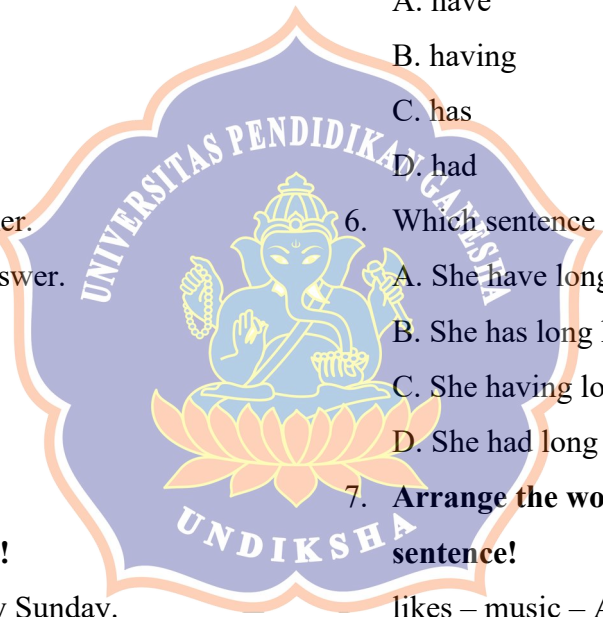
- A. Likes Anna music.
- B. Music Anna likes.
- C. Anna likes music.
- D. Anna music like.

8. **Find the mistake!**

My brother like basketball.

The correct sentence is:

- A. My brother likes basketball.
- B. My brother liking basketball.



- C. My brother liked basketball.
- D. My brother is like basketball.

9. **Read the situation!**

Rina is a student. Every day she reads books in the library.

Which sentence is correct?

- A. Rina read books every day.
- B. Rina reading books every day.
- C. Rina reads books every day.
- D. Rina is reads books every day.

10. **Read the text!**

Budi is my friend. He is friendly. He _____ football after school every day.

Choose the correct answer.

- A. play
- B. plays
- C. played
- D. playing



Kunci Jawaban:

1	B
2	C
3	A
4	B
5	C
6	B
7	C
8	A
9	C
10	B

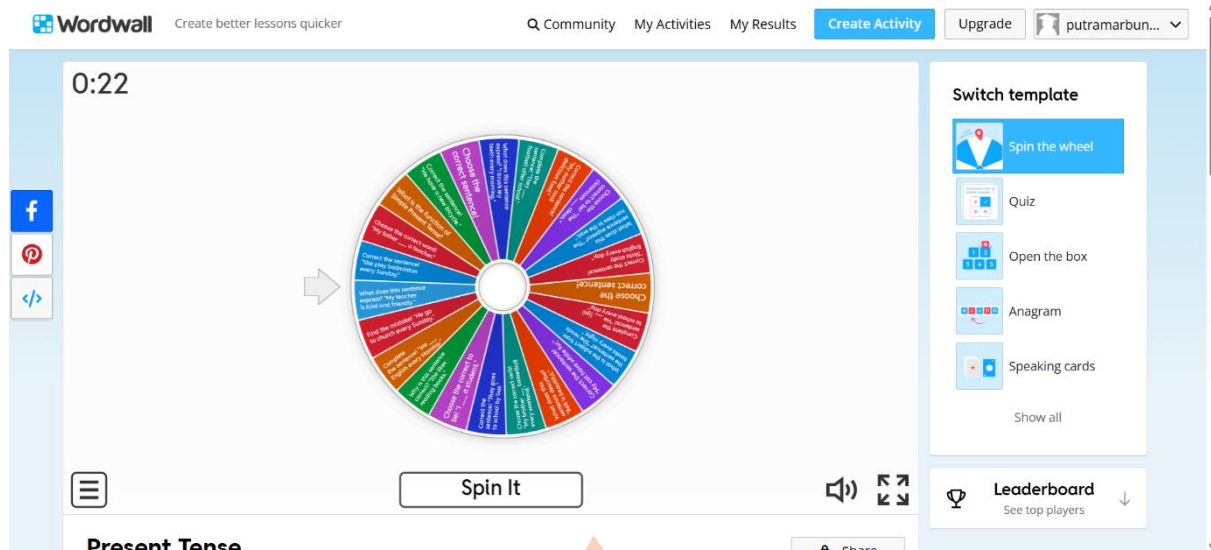
Skor Time:

- Jawaban benar = 10 poin
- Jawaban salah = 0 poin

Skor maksimal tim = 100 poin



Guru menyajikan games tournament wordwall (*Spin the Wheel*).



Soal:

1. Correct the sentence!

“She play badminton every Sunday.”

Jawaban:

2. Choose the correct word!

“My father ____ a teacher.”

Jawaban:

3. What is the function of Simple Present Tense?

- A. Past event
- B. Habit
- C. Future plan
- D. Past future

Jawaban:

4. Correct the sentence!

“He have a new bicycle.”

Jawaban:

5. Choose the correct sentence!

- A. She likes music.
- B. She like music.

Jawaban:

6. What does this sentence express?

“I brush my teeth every morning.”

- A. Future even
- B. Past event
- C. Habit
- D. Past future

Jawaban:

7. Complete the sentence!

“They ___ football after school.”

Jawaban:

8. Correct the sentence!

My mother cook delicious food.

Jawaban:

9. Choose the correct to be!

“The classroom ___ clean.”

Jawaban:

10. What does this sentence express?

“The sun rises in the east.”



- A. Fact
- B. Habit
- C. Story
- D. Legend

Jawaban:

11. Correct the sentence!

“Sinta study English every day.”

Jawaban:

12. Choose the correct sentence!

- A. They are happy.
- B. They is happy.

Jawaban:

13. Complete the sentence!

“He ____ (go) to school every day.”

Jawaban:

14. What is the subject from the sentence?

“She reads books every night.”

Jawaban:

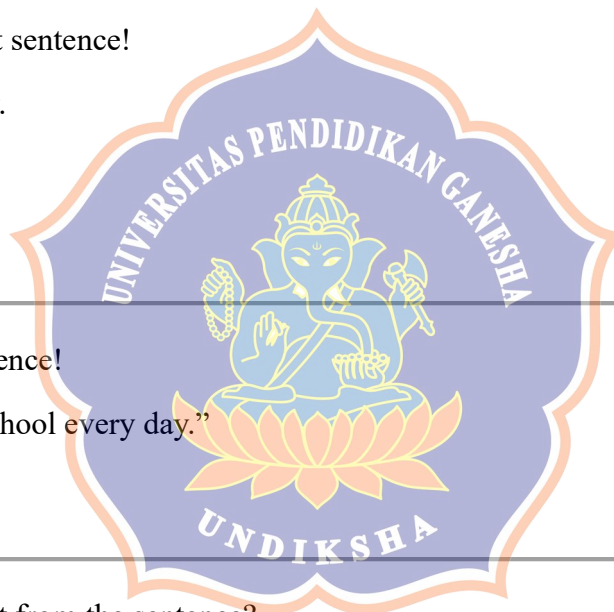
15. Correct the sentence!

“My cat have white fur.”

Jawaban:

16. What does this sentence describe?

“Bali is beautiful.”



A. General description

B. Past activity

C. Future activity

Jawaban:

17. Choose the correct verb!

“My brother ____ basketball every weekend.”

A. play

B. plays

Jawaban:

18. Correct the sentence!

“They goes to school by bus.”

Jawaban:

19. Choose the correct to be!

“I ____ a student.”

Jawaban:

20. Why is this sentence correct?

“She likes reading books.”

Jawaban:

21. Complete the sentence!

“We ____ English every Monday.”

Jawaban:

22. Find the mistake!

“He go to church every Sunday.”



Jawaban:

23. What does this sentence express?

“My teacher is kind and friendly.”

- A. General description
- B. Past event
- C. Future plan

Jawaban:



Modul Ajar Bahasa Inggris SMP

FASE D

A. Identitas Modul

Modul	Bahasa Inggris
Penyusun/Tahun	Saputra Marisi Holong Marbun. / 2026
Kelas/Fase Capaian	VIII / Fase D
Durasi	120 menit
Elemen/Topik	Menyimak – Berbicara/ Pengertian dan struktur <i>Descriptive text, Describing family and animal.</i>
Capaian Pembelajaran	Peserta didik mampu memahami, mengidentifikasi, dan merespons informasi lisan terkait teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat, dan benda yang familiar dalam konteks kehidupan sehari-hari. Peserta didik juga mampu mengungkapkan ide secara lisan dengan menggunakan kosakata dan struktur bahasa yang sesuai untuk mendeskripsikan objek secara sederhana, meliputi pengenalan (<i>identification</i>) dan penggambaran (<i>description</i>), dengan pengucapan, intonasi, dan kelancaran yang cukup dapat dipahami.

B. Dimensi Profil Lulusan

Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia Bernalar kritis, gotong royong, kreatif, mandiri.

C. Model dan Metode

7. **Model Pembelajaran:** Problem Games Tournament

8. **Metode Pembelajaran:** diskusi kelas, diskusi kelompok, *games tournament*

9. **Pendekatan Pembelajaran:** *Deep Learning* (Pembelajaran Mendalam)

D. Mitra Pembelajaran

Teman sebaya, lingkungan sekitar, orang tua/wali, media dan teknologi pembelajaran.

E. Lingkungan Pembelajaran

7. Ruang fisik: Ruang kelas

8. Ruang virtual: Wordwall untuk *games tournament*

9. Budaya belajar: Kolaboratif, berpartisipasi aktif, dan rasa ingin tahu

F. Pemanfaatan Digital

Asesmen dan permainan secara turnamen menggunakan aplikasi digital “*Wordwall*”

G. Sarana dan Prasarana

- Sarana : Laptop, HP, LCD / proyektor, papan tulis, Quota internet
- Prasarana : Buku peserta didik, ruang kelas, Meja dan kursi, kamus

H. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian dan fungsi descriptive text dalam kehidupan sehari-hari.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi bagian identification dan description pada teks deskriptif sederhana.
3. Peserta didik mampu mengklasifikasikan kosakata yang digunakan untuk mendeskripsikan anggota keluarga dan hewan.
4. Peserta didik mampu menafsirkan informasi yang terdapat dalam teks deskriptif tentang keluarga dan hewan.
5. Peserta didik mampu menyusun deskripsi sederhana tentang anggota keluarga atau hewan secara runtut sesuai struktur descriptive text.

I. Pertanyaan Pemantik

1. Jika kamu ingin memperkenalkan anggota keluargamu kepada teman baru, informasi apa saja yang akan kamu ceritakan?
2. Pernahkah kamu melihat atau memiliki hewan peliharaan? Bagaimana cara kamu menjelaskan hewan tersebut kepada temanmu?
3. Apa perbedaan antara kalimat berikut?
 - My cat is white and cute.
 - Yesterday, my cat ran around the garden

Jawabannya:

1. Nama anggota keluarga, usia, pekerjaan, hobi, sifat, dan ciri fisiknya.
2. Saya akan menjelaskan warna, ukuran, jenis hewan, makanan kesukaannya, dan perilakunya.
3. Kalimat pertama menjelaskan ciri-ciri kucing (Descriptive sentence), sedangkan kalimat kedua menceritakan kejadian yang terjadi kemarin (Narrative sentence).

J. Materi Esensial

- Pengertian, Tujuan, dan Struktur Descriptive Text
- Kosakata dan Ciri Kebahasaan dalam Descriptive Text

Penggunaan Simple Present Tense untuk Mendeskripsikan Family dan Animal

K. Langkah-langkah Pembelajaran Mendalam

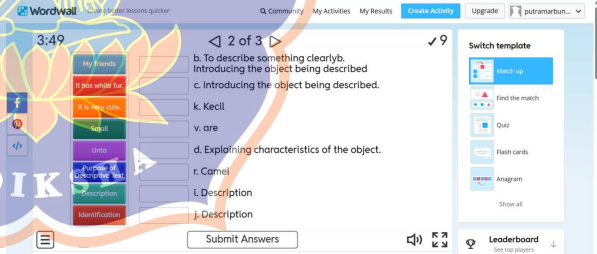
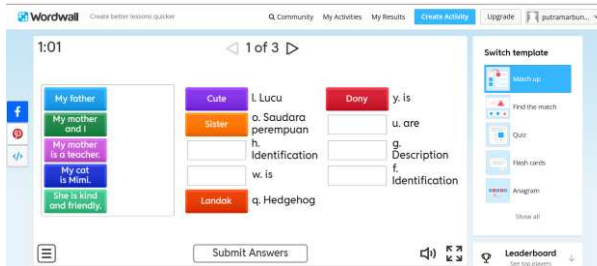
Kegiatan Pembelajaran	Sintaks Problems Games Tournament	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<i>Pengalaman Belajar</i>	<i>Prinsip Pembelajaran</i>		
Pendahuluan Memahami	Menciptakan situasi Apersepsi dan aktivasi pengetahuan awal	- Guru mengucapkan salam, mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan di lanjutkan berdoa. - Menyiapkan psikologis siswa agar hadir seutuhnya dalam pembelajaran melalui kegiatan <i>mindfulness</i> (berkesadaran). - Guru menampilkan beberapa gambar anggota keluarga dan hewan peliharaan yang familiar bagi peserta didik, seperti ayah, ibu, kakak, kucing, anjing, atau kelinci.  - Guru mengajukan beberapa pertanyaan pemantik untuk menggali pengalaman dan pengetahuan awal peserta didik: "Siapa saja anggota keluarga yang tinggal bersama kalian di rumah?" (Bermakna) "Apakah kalian memiliki hewan peliharaan? Bagaimana ciri-cirinya?"	15 menit

		- "Jika kalian ingin memperkenalkan anggota keluarga atau hewan peliharaan kepada teman, apa yang akan kalian ceritakan?" • Peserta didik menjawab secara lisan. (Memahami) • Guru menuliskan beberapa kosakata yang muncul dari jawaban peserta didik, seperti <i>kind, tall, friendly, cute, white, dan small.</i> • guru menunjukkan dua contoh kalimat sederhana: My mother is kind and friendly. My cat is white and cute. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. ○ Pengertian, Tujuan, dan Struktur Descriptive Text. ○ Kosakata dan Ciri Kebahasaan dalam Descriptive Text ○ Penggunaan Simple Present Tense untuk Mendeskripsikan Family dan Animal.	
Kegiatan Inti Memahami	Tahap 1. Mengorientasikan Peserta didik terhadap masalah	• Guru menampilkan gambar seorang anak yang ingin memperkenalkan anggota keluarganya dan hewan peliharaannya kepada teman dari luar negeri. • Guru menyajikan situasi masalah kontekstual sebagai berikut: <i>"A student has a new friend from another country. The friend wants to know about the student's family and pet. How can the student describe his or her family members and pet in English clearly and correctly?"</i> • Guru meminta peserta didik mengamati gambar dan membaca situasi masalah yang diberikan.	10 menit

	Tahap 2 Identifikasi dan Perencanaan Tahap 3 Penyelidikan dan Pemecahan Masalah.	• Guru mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan peserta didik memahami masalah, seperti: ◦ "Informasi apa saja yang perlu disampaikan ketika mendeskripsikan anggota keluarga?" ◦ "Bagaimana cara menjelaskan ciri-ciri hewan peliharaan dalam bahasa Inggris?" ◦ "Kalimat seperti apa yang digunakan untuk mendeskripsikan seseorang atau hewan?" ◦ "Apa perbedaan antara memperkenalkan objek dan menjelaskan ciri-cirinya?" • Peserta didik diminta menyampaikan pendapat awal berdasarkan pengetahuan yang telah dimiliki. • Guru memfasilitasi diskusi singkat mengenai pentingnya penggunaan kosakata deskriptif dan Simple Present Tense dalam mendeskripsikan seseorang atau hewan. • Guru mengarahkan peserta didik untuk mengidentifikasi informasi yang	10 menit
--	--	--	-----------------

	Fase 4 Belajar Tim & Penyusunan Solusi	dibutuhkan agar dapat menyelesaikan permasalahan tersebut. - Guru menjelaskan bahwa untuk menyelesaikan masalah tersebut peserta didik perlu memahami: - Pengertian dan tujuan descriptive text. - Struktur descriptive text (<i>identification</i> dan <i>description</i>). - Kosakata deskriptif yang berkaitan dengan family dan animal. - Penggunaan Simple Present Tense dalam deskripsi. - Dari jawaban peserta didik dipilih jawaban yang paling banyak menemukan permasalahan teks. - Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 1) yang berisi permasalahan kontekstual: <i>"A student has a new friend from another country. The friend wants to know about the student's family and pet. How can the student describe his or her family members and pet clearly and correctly in English?"</i> Example:  - Guru meminta setiap kelompok membaca dan memahami permasalahan yang diberikan. - Peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi informasi yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah, seperti:	20 menit
--	--	---	---------------------

		○ Who is the family member that will be described? ○ What pet will be described? ○ What physical characteristics, personality traits, and habits can be described? ○ What English vocabulary can be used to describe them? • Guru membimbing peserta didik untuk menelaah materi mengenai: - Pengertian dan tujuan descriptive text. - Struktur descriptive text (<i>identification</i> dan <i>description</i>). - Kosakata tentang family dan animal. - Penggunaan adjectives (kata sifat). - Penggunaan Simple Present Tense dalam deskripsi. • Setiap kelompok menganalisis beberapa contoh descriptive text sederhana tentang keluarga dan hewan yang diberikan guru. • Peserta didik mengidentifikasi bagian identification dan description dari teks yang diamati. • Peserta didik mendiskusikan penggunaan kosakata deskriptif yang tepat untuk menggambarkan anggota keluarga dan hewan peliharaan. • Peserta didik melakukan latihan pemecahan masalah dalam kelompok, seperti: - Mengidentifikasi kesalahan pada kalimat deskriptif. - Memperbaiki penggunaan Simple Present Tense yang salah. - Menentukan adjectives yang tepat untuk mendeskripsikan seseorang atau hewan. - Menyusun kalimat deskriptif berdasarkan informasi yang tersedia. • Guru berkeliling memfasilitasi diskusi, memberikan arahan, dan membantu kelompok yang mengalami kesulitan. • Berdasarkan hasil diskusi, setiap kelompok menyusun solusi terhadap masalah yang diberikan dengan membuat deskripsi sederhana tentang:	
	Fase 5 Games Tournament Bantuan Wordwall		20 menit

		- Satu anggota keluarga. - Satu hewan peliharaan. • Peserta didik memastikan bahwa deskripsi yang dibuat telah memuat: - Bagian identification. - Bagian description. - Penggunaan adjectives yang sesuai. - Penggunaan Simple Present Tense yang benar. • Setiap kelompok menuliskan hasil penyelidikan dan solusi mereka pada LKPD sebagai persiapan untuk tahap Games Tournament dan presentasi hasil kelompok pada tahap berikutnya. • Guru memberikan penguatan bahwa pemahaman terhadap struktur descriptive text dan penggunaan Simple Present Tense yang tepat akan membantu peserta didik menjelaskan anggota keluarga dan hewan peliharaan secara jelas kepada orang lain, termasuk teman dari negara lain. • Guru menyajikan games tournament Wordwall (Match up)	
		 • Peserta didik bermain Wordwall secara berkelompok dengan menjawab 3 pertanyaan secara bergilir dengan waktu yang terbatas dan 5 soal rebutan. 	

	Fase 6 Evaluasi, Penegasan Konsep, dan Refleksi (Reflection & Team Recognition)	- Guru dan peserta didik mengumpulkan skor dari jawaban yang benar. Jika ada kelompok yang memiliki skor sama, maka akan ada babak rebutan. - Peserta didik menunjukkan kecepatan, ketepatan, dan strategi dalam menjawab pertanyaan. 1 kelompok dengan nilai terendah akan tereliminasi dalam turnamen tersebut. 3 kelompok yang tersisa, akan maju ke babak final. - Guru memberikan umpan balik bagi individu maupun kelompok. - Peserta didik menerima umpan balik dan ucapan selamat. - Guru menegaskan konsep <i>parts of speech</i> yang benar yang juga merupakan bagian penting dalam menulis teks deskriptif. - Guru mengumumkan kelompok yang masuk dalam babak 6 besar. - Guru mengajak peserta didik merefleksikan proses pemecahan masalah: - Apa yang dipelajari? - Bagian mana yang sulit? - Strategi apa yang berhasil? - Peserta didik merespon/menulis refleksi belajar.	15 menit
Penutup		- Peserta didik membuat kesimpulan dengan bimbingan guru. - Guru memberikan kembali 10 quiz secara individu. Guru memberikan motivasi dan pembelajaran diakhiri dengan doa penutup.	10 menit

L. Penilaian atau Asesmen

1. Jenis Asesmen:

- c. Diagnostik non kognitif
- d. Diagnostik kognitif : Asesmen Formatif dan Asesmen Sumatif

2. Metode dan Bentuk Instrumen

Aspek	Bentuk Instrumen
Pengamatan Kinerja	Lembar Pengamatan
Tes Tertulis	Tes Pilihan Ganda

M. Refleksi

1. Refleksi Guru

- Apakah peserta didik merasa antusias saat mengikuti pembelajaran menggunakan model yang saya kembangkan?
- Apakah peserta didik memahami materi pembelajaran dengan baik ketika menggunakan model yang saya kembangkan?
- Apakah yang harus saya perbaiki ketika mengajar pada pertemuan berikutnya?

Lampiran

Diagnostik Non Kognitif

Non Kognitif	Soal Kunci
Kesejahteraan psikologis dan sosial emosi peserta didik.	Bagaimana kabarmu nak? Apakah kamu bahagia hari ini? Apakah yang kamu pikirkan saat ini?
Aktivitas peserta didik selama peserta didik.	Apakah kamu sudah sarapan? Apakah ada orang di rumah yang membantu kamu belajar? Apakah kamu memiliki waktu khusus untuk belajar di rumah?
Kesiapan belajar	Apakah kamu biasanya mempersiapkan diri sebelum pelajaran dimulai? Apa yang kamu lakukan jika tidak memahami materi? Apakah kamu memiliki target dalam belajar Bahasa Inggris?
Kondisi emosional dan sosial	Bagaimana perasaanmu saat berada di kelas Bahasa Inggris? Apakah kamu merasa nyaman belajar bersama teman-teman di kelas? Jika mengalami kesulitan, apakah kamu lebih memilih bertanya ke guru atau teman?

Pengamatan Kinerja

Rubrik Pengamatan Kinerja

No.	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Kerjasama dalam diskusi	3: Kerjasama aktif dalam kegiatan diskusi kelompok. 2: Kerjasama kurang aktif dalam kegiatan diskusi kelompok. 1: Tidak menunjukkan kerjasama dalam kegiatan diskusi.
2.	Keaktifan bertanya dan menjawab	3: Aktif bertanya dan menjawab dalam kegiatan diskusi. 2: Kurang aktif bertanya dan menjawab dalam kegiatan diskusi.

		1: Tidak Aktif bertanya dan menjawab dalam kegiatan diskusi
3.	Presentasi didepan kelas dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	3: Berani maju presentasi didepan kelas. 2: Berani maju presentasi didepan kelas kalau ditunjuk oleh guru. 1: Tidak berani maju presentasi didepan kelas.

Dimensi Profil Lulusan

Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
Bernalar Kritis	Mampu mengidentifikasi jenis <i>parts of speech</i> (noun, verb, adjective, dll.) dalam kalimat dengan tepat.	1 - 4
	Mampu menganalisis fungsi kata dalam konteks kalimat sederhana.	1 - 4
	Mampu membedakan penggunaan <i>parts of speech</i> yang tepat dan tidak tepat dalam sebuah teks.	1 - 4
	Mampu menyimpulkan pola penggunaan <i>parts of speech</i> dalam kalimat deskriptif.	1 - 4
Gotong Royong	Berkontribusi aktif dalam diskusi kelompok untuk mengidentifikasi <i>parts of speech</i> .	1 - 4
	Membantu teman dalam memahami fungsi kata dalam kalimat.	1 - 4
	Menghargai pendapat teman saat berdiskusi tentang struktur kalimat.	1 - 4
	Menyelesaikan tugas kelompok (misalnya membuat kalimat/teks) dengan pembagian peran yang jelas.	1 - 4
Kreatif	Mampu mengembangkan kalimat sederhana dengan variasi <i>parts of speech</i> secara tepat.	1 - 4
	Mampu membuat teks deskriptif pendek dengan penggunaan kata yang beragam.	1 - 4
	Mampu menggunakan <i>parts of speech</i> secara inovatif dalam permainan bahasa (misalnya Wordwall atau game puzzle).	1 - 4
	Mampu mengkombinasikan berbagai jenis kata untuk menghasilkan kalimat yang menarik dan tidak monoton.	1 - 4
Komunikasi	Mampu menyusun kalimat lisan dengan penggunaan <i>parts of speech</i> yang tepat.	1 - 4
	Mampu menjelaskan fungsi kata dalam kalimat kepada teman atau guru.	1 - 4
	Mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok secara runtut dan jelas.	1 - 4
	Mampu menggunakan kosakata yang sesuai konteks saat berbicara atau menulis.	1 - 4

RUBRIK LKPD 1

Rubrik Penilaian Diskusi Tim:

Aspek	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Ketepatan Grammar	Banyak kesalahan	Beberapa benar	Sebagian besar benar	Semua benar
Penalaran Bahasa	Tidak dapat menjelaskan	Penjelasan kurang tepat	Penjelasan cukup tepat	Penjelasan sangat tepat
Kerja Sama Tim	Kurang aktif	Cukup aktif	Aktif	Sangat aktif
Ketepatan Jawaban	Banyak salah	Sebagian benar	Hampir semua benar	Semua benar

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Rekap Penilaian:

- Skor Maksimal: 100

Kategori

- 90 – 100 = Sangat Baik
- 80 – 89 = Baik
- 70 – 79 = Cukup Baik
- 0 – 69 = Perlu Bimbingan



RUBRIK LKPD 2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Rekap Penilaian:

- Skor Maksimal: 100

Kategori

- 90 – 100 = Sangat Baik
- 80 – 89 = Baik
- 70 – 79 = Cukup Baik
- 0 – 69 = Perlu Bimbingan

Latihan Secara Tim

Name: _____

Team: _____

LKPD 1

1. Who is the family member that will be described?

--

2. What pet will be described?

--

3. What physical characteristics, personality traits, and habits can be described?

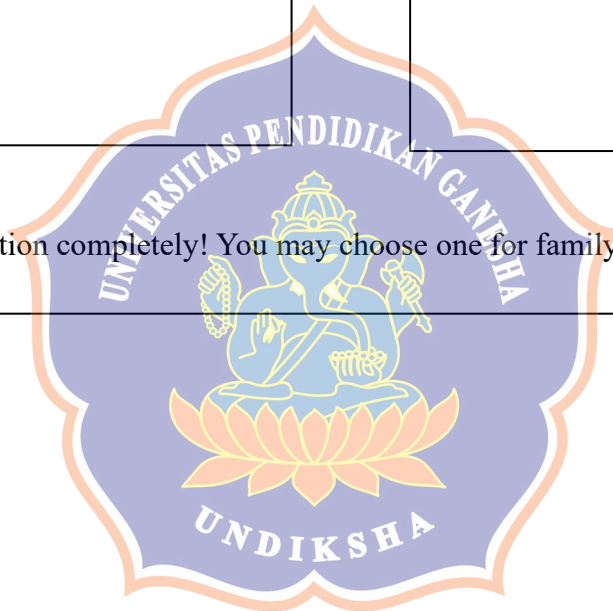
Family Member:	Pet:
Physical characteristics:	Physical characteristics:
Personality traits:	Personality traits:
Habits:	Habits:

4. What English vocabulary can be used to describe them?

For family:	For animals:

5. Write your description completely! You may choose one for family or an animal.

--



Latihan Secara Individu (LKPD 2))

Name: _____

Class: _____

1. Read the sentences below!

My cat is Mimi. It is white and cute.

Write the Identification part!

Answer:

2. Bacalah teks berikut!

My cat is Mimi. It is white and cute.

Write the Description part!

Answer:

3. What is the purpose of a descriptive text?

Answer:

4. Write three adjectives that can be used to describe a family member!

Answer:

5. Write three adjectives that can be used to describe a pet.

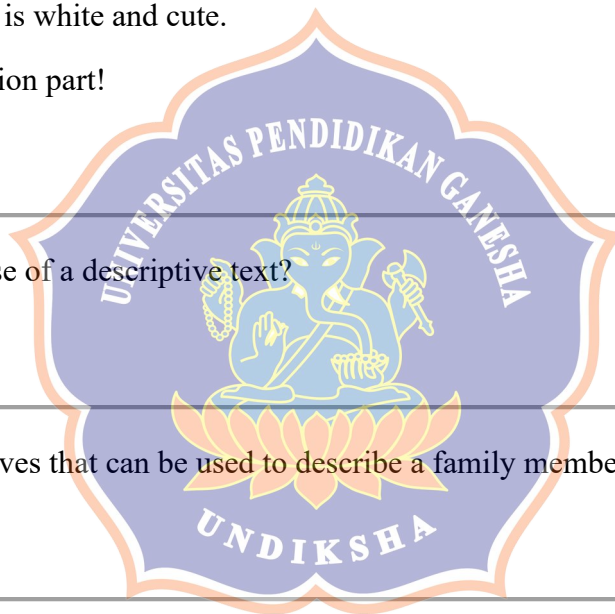
Answer:

6. Complete the sentence!

My mother _____ a teacher.

Answer:

7. Complete the sentence!



My brother _____ football every Sunday.

Answer:

8. Correct the sentence below!

She have long hair.

Answer:

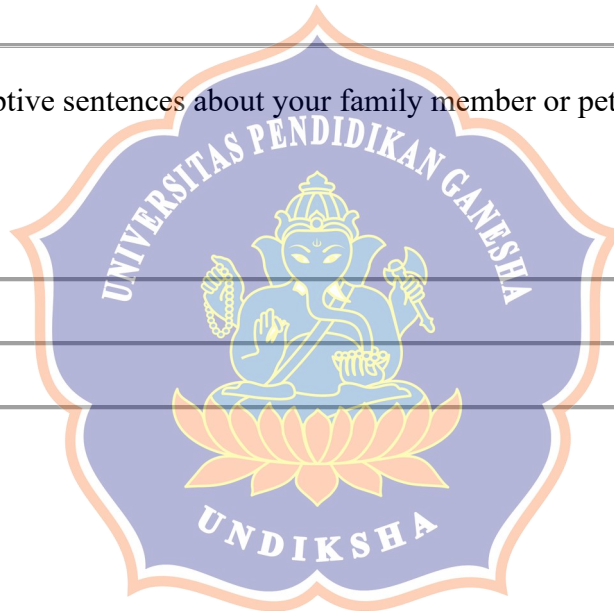
9. Arrange the words into a correct sentence!

friendly – is – my dog

Answer:

10. Write three descriptive sentences about your family member or pet using Simple Present Tense!

Answer:



Kunci Jawaban:

1. My cat is Mimi.
2. It is white and cute.
3. To describe a person, animal, place, or thing.
4. Kind, friendly, hardworking.
5. Cute, small, friendly.
6. is
7. plays
8. She has long hair.
9. My dog is friendly.
10. **Option 1: Family Member**

My mother is kind.

She has long black hair.

She helps me every day.

Option 2: Pet

My cat is cute.

It is white.

It likes eating fish.



Rubrik Penilaian

A. Soal 1–9

Kriteria	Skor
Jawaban benar	Skor penuh
Jawaban kurang tepat	1
Tidak menjawab/salah	0

B. Rubrik Soal 10 (Menulis Deskripsi Sederhana)

Aspek Penilaian	Skor 1	Skor 2
Struktur Descriptive Text	Tidak jelas	Jelas menggambarkan objek
Penggunaan Kosakata	Kosakata sangat terbatas	Kosakata sesuai dan cukup bervariasi
Penggunaan Simple Present Tense	Banyak kesalahan	Tepat dan benar
Kelengkapan Deskripsi	Hanya 1–2 informasi	Memuat minimal 3 informasi deskriptif

Skor Maksimal Soal 10 = 8

C. Rekapitulasi Skor

No	Skor Maksimal
1	2
2	2
3	2
4	3
5	3
6	2
7	2
8	3

9	3
10	8
Total	30

D. Nilai Akhir

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

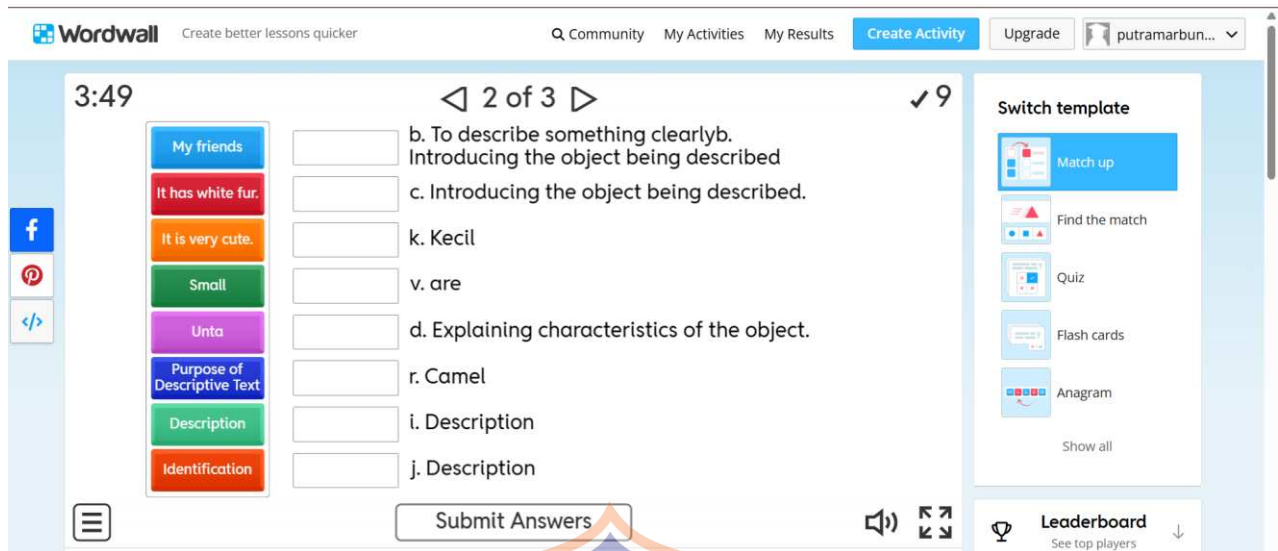
$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{30} \times 100$$

E. Kategori Penilaian

Nilai	Kategori
86–100	Sangat Baik
76–85	Baik
60–75	Cukup
< 60	Perlu Bimbingan



Guru menyajikan games tournament wordwall (*Match up*).



1. Match Up 1: Pengertian dan Tujuan Descriptive Text

Kolom A	Kolom B
1. Descriptive Text	a. A text that describes a person, animal, place, or thing
2. Purpose of Descriptive Text	b. To describe something clearly
3. Identification	c. Introducing the object being described
4. Description	d. Explaining characteristics of the object
5. Family	e. Father, mother, brother, sister

Answer:

2. Match Up 2: Struktur Descriptive Text

Kolom A	Kolom B
6. My mother is a teacher.	a. Identification
7. She is kind and friendly.	b. Description
8. My cat is Mimi.	c. Identification
9. It has white fur.	d. Description
10. It is very cute.	e. Description

Answer:

3. Match Up 3: Adjectives (Kata Sifat)

Kolom A	Kolom B
11. Tall	a. Tinggi
12. Friendly	b. Ramah
13. Cute	c. Lucu
14. Small	d. Kecil
15. Hardworking	e. Rajin

Answer:

4. Match Up 4: Family Vocabulary

Kolom A	Kolom B
16. Father	a. Ayah
17. Mother	b. Ibu
18. Brother	c. Saudara laki-laki
19. Sister	d. Saudara perempuan
20. Grandmother	e. Nenek

Answer:

5. Match Up 5: Animal Vocabulary

Kolom A	Kolom B
21. Cat	a. Kucing
22. Dog	b. Anjing
23. Rabbit	c. Kelinci
24. Bird	d. Burung
25. Fish	e. Ikan

Answer:

6. Match Up 6: To Be dalam Simple Present Tense

Kolom A	Kolom B
26. I	a. am
27. He	b. is

28. She	c. is
29. It	d. is
30. They	e. are

Answer:

7. Match Up 7: Subject–Verb Agreement

Kolom A	Kolom B
31. She	a. likes
32. He	b. plays
33. My cat	c. eats
34. They	d. play
35. We	e. study

Answer:



Modul Ajar Bahasa Inggris SMP

FASE D

A. Identitas Modul

Modul	Bahasa Inggris
Penyusun/Tahun	Saputra Marisi Holong Marbun. / 2026
Kelas/Fase Capaian	VIII / Fase D
Durasi	120 menit
Elemen/Topik	Menyimak – Berbicara/ <i>Describing Things in My House and School.</i>
Capaian Pembelajaran	Peserta didik mampu menyimak dan memahami informasi sederhana tentang benda-benda di rumah dan di sekolah (<i>things in my house and school</i>), kemudian mengungkapkan secara lisan deskripsi benda dengan menggunakan kosakata yang relevan, struktur kalimat sederhana, dan unsur kebahasaan yang tepat, sehingga mampu menyampaikan informasi secara jelas, runtut, dan percaya diri.

B. Dimensi Profil Lulusan

Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia; Bernalar kritis, gotong royong, kreatif, mandiri.

C. Model dan Metode

10. Model Pembelajaran: Problem Games Tournament

11. Metode Pembelajaran: diskusi kelas, diskusi kelompok, *games tournament*

12. Pendekatan Pembelajaran: *Deep Learning* (Pembelajaran Mendalam)

D. Mitra Pembelajaran

Teman sebaya, lingkungan sekitar, orang tua/wali, media dan teknologi pembelajaran.

E. Lingkungan Pembelajaran

10. Ruang fisik: Ruang kelas

11. Ruang virtual: Wordwall untuk *games tournament*

12. Budaya belajar: Kolaboratif, berpartisipasi aktif, dan rasa ingin tahu

F. Pemanfaatan Digital

Asesmen dan permainan secara turnamen menggunakan aplikasi digital “Wordwall”

G. Sarana dan Prasarana

- Sarana : Laptop, HP, LCD / proyektor, papan tulis, Quota internet
- Prasarana : Buku peserta didik, ruang kelas, Meja dan kursi, kamus

H. Tujuan Pembelajaran

6. Peserta didik mampu mengidentifikasi kosakata tentang benda-benda di rumah dan di sekolah melalui kegiatan menyimak.
7. Peserta didik mampu memahami informasi sederhana tentang nama, fungsi, dan ciri-ciri benda yang didengar.
8. Peserta didik mampu menggunakan adjectives dan simple present tense untuk mendeskripsikan benda secara lisan.
9. Peserta didik mampu menyusun kalimat sederhana untuk menjelaskan letak, fungsi, dan ciri-ciri benda.
10. Peserta didik mampu mempresentasikan deskripsi tentang benda di rumah atau di sekolah secara lisan dengan jelas, runtut, dan percaya diri.

I. Pertanyaan Pemantik

4. What is your favorite thing at home or at school?
5. What does it look like?
6. Where is it usually placed?
7. What is it used for?
8. Why is it important to you?

Jawabannya:

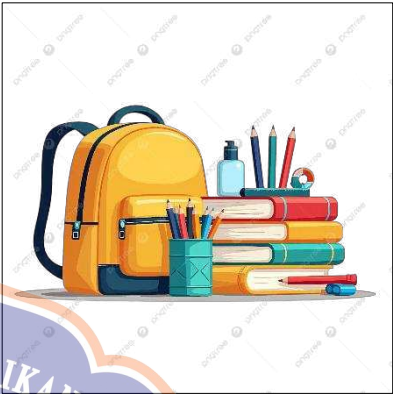
4. My favorite thing is my school bag.
5. It is blue, medium-sized, and has many pockets.
6. It is usually on my study table or beside my chair.
7. I use it to carry my books, notebooks, and stationery to school.
8. It is important because it helps me keep my school supplies organized.

J. Materi Esensial

- Kosakata benda di rumah dan di sekolah beserta fungsi dan ciri-cirinya.
- Ungkapan deskriptif lisan menggunakan simple present tense dan adjectives.
- Keterampilan menyimak dan berbicara untuk memahami serta mendeskripsikan benda secara jelas dan runtut.

K. Langkah-langkah Pembelajaran Mendalam

Kegiatan Pembelajaran	Sintaks Problems Games Tournament	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<i>Pengalaman Belajar</i>	<i>Prinsip Pembelajaran</i>		
Pendahuluan Memahami	Menciptakan situasi	Guru mengucapkan salam, mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan di lanjutkan berdoa.	15 menit

	Apersepsi dan aktivasi pengetahuan awal	- Menyiapkan psikologis siswa agar hadir seutuhnya dalam pembelajaran melalui kegiatan <i>mindfulness</i> (berkesadaran). - Guru membuka pembelajaran dengan menyapa peserta didik dan menunjukkan beberapa benda yang ada di kelas, seperti buku/tas/penggaris/ atau spidol.  - Guru mengajukan pertanyaan sederhana: "What is this?" "What color is it?" "What do we use it for?" "Do you have the same thing at home?" - untuk mengaitkan pengalaman sehari-hari peserta didik dengan materi yang akan dipelajari (Bermakna). - Peserta didik menjawab secara lisan. (Memahami) - Guru menuliskan beberapa kosakata yang muncul dari jawaban peserta didik, seperti book, bag, pencil, blue, big, small, clean, dan useful. - Guru menunjukkan dua contoh kalimat sederhana: My school bag is yellow and blue. It is big. The book's colors are yellow, green, and red. They are heavy. - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.	
--	--	--	--

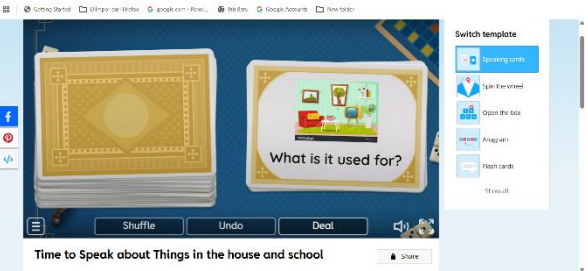
		○ Peserta didik memahami kosakata benda di rumah dan di sekolah beserta fungsi dan ciri-cirinya. ○ Peserta didik mengungkapkan teks deskriptif lisan menggunakan simple present tense dan adjectives. ○ Peserta didik memiliki Keterampilan dalam menyimak dan berbicara untuk memahami serta mendeskripsikan benda secara jelas dan runtut.	
Kegiatan Inti Memahami	Tahap 1. Mengorientasikan Peserta didik terhadap masalah	• Guru menampilkan contoh video singkat tentang berbagai benda di rumah dan di sekolah.  [NEW] House (v2) - Kids vocabulary - Parts of the House - English educational video https://www.youtube.com/watch?v=aEM9d8i0k • Guru menyampaikan sebuah situasi, misalnya: "Seorang teman baru dari luar negeri ingin mengetahui benda-benda yang ada di rumah dan sekolahmu. Bagaimana cara menjelaskannya dalam bahasa Inggris?" ○ <i>This is my school bag. It is blue and big. I use it to carry my books and stationery.</i> ○ <i>This is my desk. It is brown and clean. I use it to study at home.</i> ○ <i>This is a whiteboard. It is white and large. The teacher uses it to write lessons.</i> ○ <i>This is my pencil case. It is small and black. I keep my pens and pencils in it.</i>	10 menit

		○ <i>This is my bookshelf. It is tall and full of books. I use it to keep my books organized.</i> • Peserta didik menyimak contoh deskripsi sederhana yang dibacakan guru • Guru mengajukan beberapa pertanyaan untuk mengarahkan peserta didik memahami masalah • What is this? • What color is it? • Is it big or small? • Where is it? • What do you use it for? • Do you have this thing at home or at school?	
	Tahap 2 Identifikasi dan Perencanaan	• Peserta didik dibagi ke dalam kelompok yang telah ditentukan. <i>"Please work in groups of four. Sit with your group members and get ready for the activity."</i> • Setiap kelompok mengidentifikasi benda-benda yang terdapat di rumah atau di sekolah berdasarkan gambar atau kartu yang diberikan. <i>"You have look at the pictures or cards. Identify the things you can find at home or at school. Write their names in English."</i> Contoh jawaban: ○ roof ○ sofa ○ living room ○ etc • Peserta didik mendiskusikan kosakata, ciri-ciri, fungsi, dan letak benda yang akan dideskripsikan. <i>"Discuss your object with your group. Talk about its color, size, location, and function."</i> Contoh jawaban: • Object: School bag • Color: Blue • Size: Big • Location: at home	10 menit 20 menit

	Tahap 3 Penyelidikan dan Pemecahan Masalah.	• Function: To carry books and stationery • Kelompok menyusun rencana deskripsi sederhana menggunakan <i>simple present tense</i>. Instruksi guru: <i>"Now, write three or four simple sentences to describe your object using the simple present tense."</i> • Contoh jawaban: • This is my school bag. It is blue and big. I use it to carry my books and stationery. It is usually beside my desk. • Peserta didik mencari informasi dari buku, lembar kerja, atau sumber belajar lainnya mengenai kosakata dan ungkapan yang tepat. Instruksi guru: <i>"Open your eyes. Find vocabulary and useful expressions to describe the object. Write at least five words that you can use."</i> Contoh jawaban: ○ Whiteboard ○ White ○ Large ○ Clean ○ Marker • Setiap kelompok menyusun deskripsi lisan berdasarkan benda yang dipilih. Instruksi guru: <i>"Now, work with your group. Make a short oral description of your object using the simple present tense."</i> ○ Contoh jawaban: ○ This is the whiteboard. It is white and large. It is in the classroom. The teacher uses it to write the lesson. It is very useful for learning. • Peserta didik berlatih menyampaikan deskripsi secara lisan dalam kelompok. Instruksi guru: <i>"Practice your description with your group members. Speak clearly and confidently. Help each other if someone makes a mistake."</i>	
--	--	--	--

	Tahap 4 Belajar Tim & Penyusunan Solusi	○ Contoh jawaban (presentasi lisan): ○ Good morning, everyone. This is the whiteboard in our classroom. It is white and large. The teacher writes on the whiteboard every day. It helps us understand the lesson. Thank you. • Guru membimbing peserta didik dalam memperbaiki pengucapan, kosakata, dan struktur kalimat yang digunakan. Instruksi guru: <i>"Listen carefully to your friends. Check the pronunciation, vocabulary, and grammar. Revise your sentences if necessary."</i> • Anggota kelompok saling memberikan masukan terhadap hasil deskripsi teman. Instruksi guru: <i>"Read your friend's description carefully. Give suggestions to make the description clearer and more accurate."</i> • Contoh masukan peserta didik: ○ You should add the location of the whiteboard. ○ Use "has" instead of "have". ○ Add one more sentence about its function. • Kelompok menyempurnakan deskripsi berdasarkan hasil diskusi. Instruksi guru: <i>"Now, revise your description based on your group's suggestions. Make sure your sentences are correct."</i> • Contoh jawaban (hasil revisi): ○ This is the whiteboard in our classroom. It is white, large, and clean. It is on the front wall of the classroom. The teacher uses it to write the lesson and explain new topics. It helps students learn better. • Perwakilan kelompok mempersiapkan presentasi singkat mengenai benda yang dipilih.	20 menit
--	--	---	---------------------

	Tahap 5 Games Tournament Berbantuan Wordwall	Instruksi guru: <i>"Choose one member to present your group's description. Practice together before presenting in front of the class."</i> Contoh presentasi: ○ Good morning, everyone. Our group wants to describe the whiteboard. It is white, large, and clean. It is on the front wall of our classroom. The teacher uses it to write the lesson every day. It is very useful because it helps us understand the lesson. Thank you. • Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja setiap kelompok. Instruksi guru: <i>"Thank you for your presentation. Let's discuss what you did well and what you can improve."</i> Contoh umpan balik guru: ○ Excellent! Your description is clear and well organized. ○ Your pronunciation is good, but please speak a little louder. Remember to use "It is" in every complete sentence. ○ Good teamwork! Keep practicing your speaking skills. • Guru menjelaskan aturan permainan Wordwall (Speaking Cards). Instruksi guru: <i>"Now we are going to play the Wordwall Speaking Cards game. Each group will take turns choosing one card. Read the question on the card and answer it in English. Speak clearly and confidently. Your group will get points for every correct answer."</i>	15 menit
--	--	---	---------------------

	Tahap 6 Evaluasi, Penegasan Konsep, dan Refleksi. (Reflection & Team Recognition)	 • Peserta didik bermain Wordwall secara berkelompok dengan menjawab 3 pertanyaan secara bergilir dengan waktu yang terbatas dan 5 soal rebutan. • Peserta didik menjawab soal secara bergantian untuk memperoleh skor kelompok. Instruksi guru: <i>"Take turns answering the questions. Every correct and complete answer will earn one point for your group."</i> • Guru memberikan apresiasi kepada kelompok dengan skor terbaik. Instruksi guru: <i>"Congratulations to the winning group! You worked together very well. Let's give them a big hand. Keep practicing your English-speaking skills."</i> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi tentang cara mendeskripsikan benda di rumah dan di sekolah. Instruksi guru: <i>"Let's conclude today's lesson. What should we mention when we describe an object?"</i> Contoh jawaban peserta didik: ○ We should mention the name of the object. ○ We should describe its color, size, location, and function. ○ We should use simple present tense and adjectives.	
--	---	--	--

		- Guru menegaskan kembali penggunaan kosakata, adjectives, dan simple present tense dalam mendeskripsikan benda. Instruksi guru: <i>"Can you give me some adjectives and simple present sentences to describe an object?"</i> Contoh jawaban peserta didik: Adjectives: big, small, clean, white, useful, brown. Sentence: <i>The whiteboard is large and clean.</i> Sentence: <i>The teacher uses the whiteboard every day.</i> - Beberapa peserta didik mempresentasikan deskripsi benda secara lisan di depan kelas. Instruksi guru: <i>"Now, please come to the front of the class and describe one object in your classroom using four or five sentences."</i> Contoh jawaban peserta didik: <i>Good morning, everyone. This is a bookshelf. It is brown and tall. It is in the corner of the classroom. We use it to keep our books. It is very useful. Thank you.</i> - Guru memberikan umpan balik terhadap keterampilan menyimak dan berbicara peserta didik. Instruksi guru: <i>"Thank you for your presentations. Let's see what you did well and what you can improve."</i> Contoh umpan balik guru: - Very good! Your description is clear and complete. - Your pronunciation is good. Try to speak a little louder. - Remember to use complete sentences with "is" and "are".	
--	--	---	--

		○ Excellent confidence! Keep practicing your English. • Guru dan peserta didik mengumpulkan skor dari jawaban yang benar. Jika ada kelompok yang memiliki skor sama, maka akan ada babak rebutan. • Pengumuman juara 1, 2, dan 3 • Guru mengajak peserta didik merefleksikan proses pemecahan masalah: ○ Apa yang dipelajari? ○ Bagian mana yang sulit? ○ Strategi apa yang berhasil? • Peserta didik merespon/menulis refleksi belajar.	
Penutup		• Peserta didik membuat kesimpulan dengan bimbingan guru. • Guru memberikan kembali 10 quiz secara individu. Guru memberikan motivasi dan pembelajaran diakhiri dengan doa penutup.	10 menit

L. Penilaian atau Asesmen

3. Jenis Asesmen:

- e. Diagnostik non kognitif
- f. Diagnostik kognitif : Asesmen Formatif dan Asesmen Sumatif

4. Metode dan Bentuk Instrumen

Aspek	Bentuk Instrumen
Pengamatan Kinerja	Lembar Pengamatan
Tes Tertulis	Tes Pilihan Ganda

M. Refleksi

2. Refleksi Guru

- d. Apakah peserta didik merasa antusias saat mengikuti pembelajaran menggunakan model yang saya kembangkan?
- e. Apakah peserta didik memahami materi pembelajaran dengan baik ketika menggunakan model yang saya kembangkan?
- f. Apakah yang harus saya perbaiki ketika mengajar pada pertemuan berikutnya?

Lampiran

Diagnostik Non Kognitif

Non Kognitif	Soal Kunci
Kesejahteraan psikologis dan sosial emosi peserta didik.	Bagaimana kabarmu nak? Apakah kamu bahagia hari ini? Apakah yang kamu pikirkan saat ini?
Aktivitas peserta didik selama peserta didik.	Apakah kamu sudah sarapan? Apakah ada orang di rumah yang membantu kamu belajar? Apakah kamu memiliki waktu khusus untuk belajar di rumah?
Kesiapan belajar	Apakah kamu biasanya mempersiapkan diri sebelum pelajaran dimulai? Apa yang kamu lakukan jika tidak memahami materi? Apakah kamu memiliki target dalam belajar Bahasa Inggris?
Kondisi emosional dan sosial	Bagaimana perasaanmu saat berada di kelas Bahasa Inggris? Apakah kamu merasa nyaman belajar bersama teman-teman di kelas? Jika mengalami kesulitan, apakah kamu lebih memilih bertanya ke guru atau teman?

Pengamatan Kinerja

Rubrik Pengamatan Kinerja

No.	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Kerjasama dalam diskusi	3: Kerjasama aktif dalam kegiatan diskusi kelompok. 2: Kerjasama kurang aktif dalam kegiatan diskusi kelompok. 1: Tidak menunjukkan kerjasama dalam kegiatan diskusi.
2.	Keaktifan bertanya dan menjawab	3: Aktif bertanya dan menjawab dalam kegiatan diskusi. 2: Kurang aktif bertanya dan menjawab dalam kegiatan diskusi. 1: Tidak Aktif bertanya dan menjawab dalam kegiatan diskusi
3.	Presentasi didepan kelas dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	3: Berani maju presentasi didepan kelas. 2: Berani maju presentasi didepan kelas kalau ditunjuk oleh guru. 1: Tidak berani maju presentasi didepan kelas.

Dimensi Profil Lulusan

Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
Bernalar Kritis	Mampu mengidentifikasi jenis <i>parts of speech</i> (noun, verb, adjective, dll.) dalam kalimat dengan tepat.	1 – 4
	Mampu menganalisis fungsi kata dalam konteks kalimat sederhana.	1 – 4
	Mampu membedakan penggunaan <i>parts of speech</i> yang tepat dan tidak tepat dalam sebuah teks.	1 – 4
	Mampu menyimpulkan pola penggunaan <i>parts of speech</i> dalam kalimat deskriptif.	1 – 4
Gotong Royong	Berkontribusi aktif dalam diskusi kelompok untuk mengidentifikasi <i>parts of speech</i> .	1 – 4
	Membantu teman dalam memahami fungsi kata dalam kalimat.	1 – 4
	Menghargai pendapat teman saat berdiskusi tentang struktur kalimat.	1 – 4
	Menyelesaikan tugas kelompok (misalnya membuat kalimat/teks) dengan pembagian peran yang jelas.	1 – 4
Kreatif	Mampu mengembangkan kalimat sederhana dengan variasi <i>parts of speech</i> secara tepat.	1 – 4
	Mampu membuat teks deskriptif pendek dengan penggunaan kata yang beragam.	1 – 4
	Mampu menggunakan <i>parts of speech</i> secara inovatif dalam permainan bahasa (misalnya Wordwall atau game puzzle).	1 – 4
	Mampu mengkombinasikan berbagai jenis kata untuk menghasilkan kalimat yang menarik dan tidak monoton.	1 – 4
Komunikasi	Mampu menyusun kalimat lisan dengan penggunaan <i>parts of speech</i> yang tepat.	1 – 4
	Mampu menjelaskan fungsi kata dalam kalimat kepada teman atau guru.	1 – 4
	Mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok secara runtut dan jelas.	1 – 4
	Mampu menggunakan kosakata yang sesuai konteks saat berbicara atau menulis.	1 – 4

RUBRIK LKPD 1

Rubrik Penilaian Diskusi Tim:

Aspek	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Ketepatan Grammar	Banyak kesalahan	Beberapa benar	Sebagian besar benar	Semua benar
Penalaran Bahasa	Tidak dapat menjelaskan	Penjelasan kurang tepat	Penjelasan cukup tepat	Penjelasan sangat tepat
Kerja Sama Tim	Kurang aktif	Cukup aktif	Aktif	Sangat aktif
Ketepatan Jawaban	Banyak salah	Sebagian benar	Hampir semua benar	Semua benar

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Rekap Penilaian:

- Skor Maksimal: 100

Kategori

- 90 – 100 = Sangat Baik
- 80 – 89 = Baik
- 70 – 79 = Cukup Baik
- 0 – 69 = Perlu Bimbingan



RUBRIK LKPD 2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Rekap Penilaian:

- Skor Maksimal: 100

Kategori

- 90 – 100 = Sangat Baik
- 80 – 89 = Baik
- 70 – 79 = Cukup Baik
- 0 – 69 = Perlu Bimbingan

Latihan Secara Tim

Name: _____

Team: _____

LKPD 1

6. Look at the picture. What is the object? Describe its color, size, and shape.



7. Where can you find this object? Is it at home or at school? Explain your answer.



8. What is the function of this object?



9. Work with your group and make four sentences to describe the object using the simple present tense.

10. Choose one object in your classroom. Write your description to the class in 4–5 sentences.



Latihan Secara Individu (LKPD 2)

Name: _____

Class: _____

1. Look at the picture. What is the name of the object?

Answer:



2. What color is the object? Write one complete sentence.

Answer:



3. Is the object big or small? Write one sentence.

Answer:



4. Where is the object usually found?

- a. In the classroom
- b. In the kitchen
- c. In the bathroom
- d. In the garden



5. What is the function of the object? Write one sentence using the simple present tense.

Answer:



6. Complete the sentence with the correct word.

The _____ is white and large. The teacher writes on it.

- a. chair
- b. whiteboard
- c. ruler
- d. pencil

7. Rearrange the words into a correct sentence.

is – clean – the – classroom – whiteboard – in – the

Answer:

8. Choose the correct adjective.

The bookshelf is _____. It has many books.

- a. tall
- b. hungry
- c. noisy
- d. cold

9. Write three sentences to describe one object in your classroom.

Answer:

10. Describe your favorite object at home in 5 sentences using the simple present tense.

Answer:

Answer:

Kunci Jawaban:

1. The name of the object is teacher's desk.
2. The color of the refrigerator is red.
3. The soap is small.
4. C. In the bathroom.
5. The function of the knife is to slice the onion and garlic.
6. Whiteboard
7. The whiteboard is clean in the classroom.
8. a. tall
9. This is the teacher's desk. It is big and clean. The teacher uses it during the lesson.
10. My favorite object at home is my study table. It is white and clean. It is next to my bed. I use it to study and do my homework. It helps me study comfortably.



Rubrik Penilaian

F. Soal 1–8

Kriteria	Skor
Jawaban benar	Skor penuh
Jawaban kurang tepat	1
Tidak menjawab/salah	0

G. Rubrik Soal 9-10 (Menulis Deskripsi Sederhana)

Aspek Penilaian	Skor 1	Skor 2
Struktur Descriptive Text	Tidak jelas	Jelas menggambarkan objek
Penggunaan Kosakata	Kosakata sangat terbatas	Kosakata sesuai dan cukup bervariasi
Penggunaan Simple Present Tense	Banyak kesalahan	Tepat dan benar
Kelengkapan Deskripsi	Hanya 1–2 informasi	Memuat minimal 3 informasi deskriptif

Skor Maksimal Soal 9-10 = 8

H. Rekapitulasi Skor

No	Skor Maksimal
1	2
2	2
3	2
4	3
5	3
6	2
7	2
8	3

9	3
10	5
Total	30

I. Nilai Akhir

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

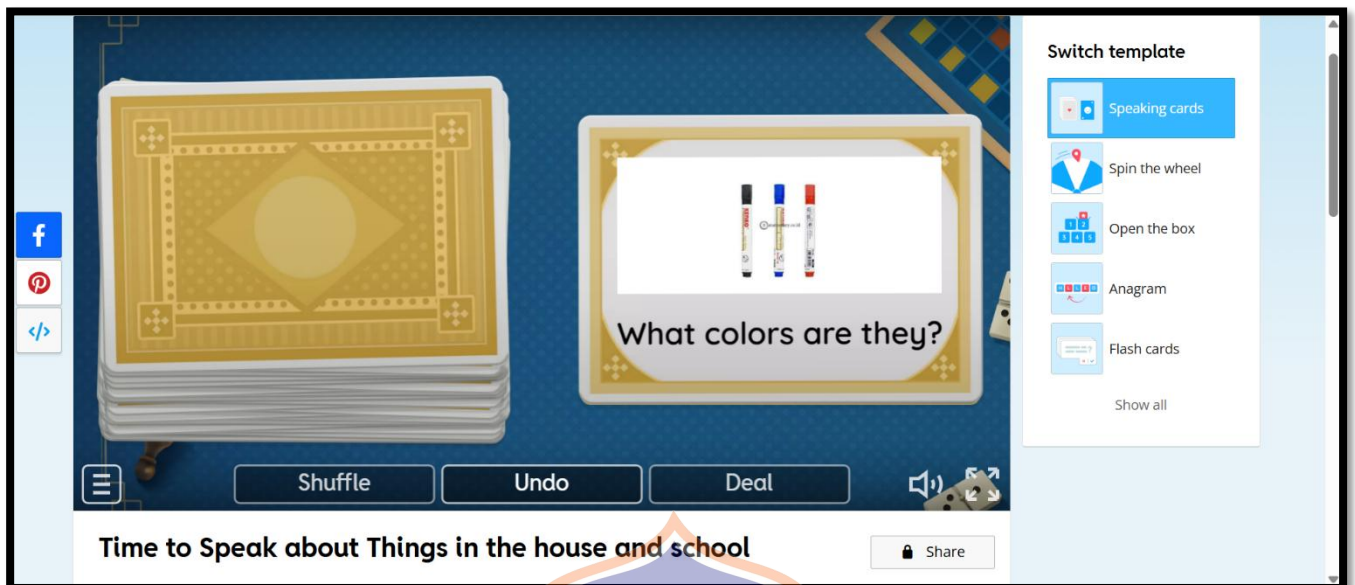
$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{30} \times 100$$

J. Kategori Penilaian

Nilai	Kategori
86–100	Sangat Baik
76–85	Baik
60–75	Cukup
< 60	Perlu Bimbingan

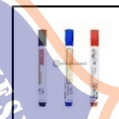


Guru menyajikan games tournament wordwall (*Speaking Cards*).



1. Card 1: What colors are they?

Answer:



2. Card 2: What is it used for?

Answer:



3. Match Up 3: What is this?

Answer:



4. Match Up 4: What color is it?

Answer:



5. Match Up 5: what color is it?

Answer:



6. Match Up 6: What is this?

Answer:



7. Match Up 7: Describe the object in three sentences!

Answer:



8. Match Up 8: What is it used for!

Answer:



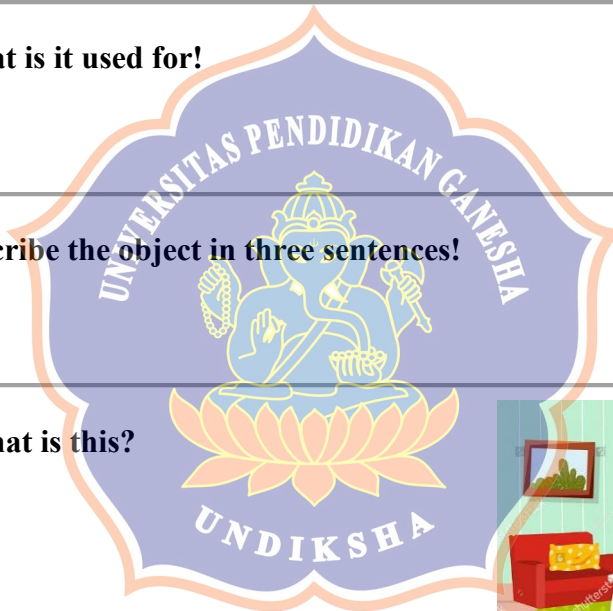
9. Match Up 9: Describe the object in three sentences!

Answer:



10. Match Up 10: What is this?

Answer:



11. Match Up 11: Describe the object in three sentences!

Answer:



12. Match Up 12: What is this?

Answer:



13. Match Up 13: Describe the object in three sentences!

Answer:



14. Match Up 14: What is it used for!

Answer:



15. Match Up 15: where is it?

Answer:



16. Match Up 16: What is it used for!

Answer:



17. Match Up 17: What is this?

Answer:



18. Match Up 18: Describe the object in three sentences!

Answer:



19. Match Up 19: What is it used for!

Answer:



20. Match Up 6: Describe the object in three sentences!

Answer:



Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Model Pembelajaran

LEMBAR VALIDASI AHLI MODEL PEMBELAJARAN

Judul Tesis : Pengembangan Model *Problem Games Tournament* (Progat) Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Penalaran Bahasa Inggris Siswa Berbantuan *Wordwall*

Pengembang : Saputra Marisi Holong Marbun

Validator : Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Bidang Keahlian : Teknologi Pembelajaran

Petunjuk:

Berikanlah tanda centang (✓) pada salah satu kolom nomor yang dipilih.

Keterangan kolom penskoran:

Skor 1: Sangat Tidak Setuju

Skor 2: Tidak Setuju

Skor 3: Kurang Setuju

Skor 4: Setuju

Skor 5: Sangat Setuju

No	Indikator	Jawaban				
		1	2	3	4	5
1	Model dapat diterapkan tanpa memerlukan fasilitas tambahan yang sulit diperoleh.					✓
2	Komponen model saling mendukung (tujuan, sintaks, peran guru-siswa, sistem sosial, sistem pendukung).				✓	
3	Model fleksibel dan dapat digunakan dalam konteks pembelajaran lain.				✓	
4	Model berpotensi direplikasi oleh guru lain dengan hasil serupa.					✓
5	Model memberikan pengalaman belajar yang interaktif dan efektif.					✓
6	Model pembelajaran mudah dipahami oleh guru tanpa memerlukan pelatihan khusus.				✓	

7	Langkah-langkah pembelajaran dalam model tersusun secara sistematis dan logis.				√	
8	Guru dapat melaksanakan pembelajaran sesuai sintaks model tanpa mengalami kesulitan berarti.				√	
9	Model membantu guru mengelola kelas secara lebih efektif dan terstruktur.					√
10	Peran guru dan siswa dalam model pembelajaran ini jelas dan mudah dijalankan.					√
11	Model pembelajaran mendorong keterlibatan aktif siswa selama proses belajar berlangsung.					√
12	Aktivitas pembelajaran yang dirancang dalam model sesuai dengan karakteristik siswa SMP.					√
13	Model pembelajaran menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan tidak membosankan.					√
14	Model pembelajaran memudahkan siswa untuk bekerja sama dalam kelompok.					√
15	Model pembelajaran mendorong siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi dan permainan pembelajaran.					√
16	Penggunaan media Wordwall dalam model pembelajaran mudah dioperasikan oleh guru dan siswa.					√
17	Media Wordwall mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran secara efektif.					√
18	Integrasi Wordwall dalam model pembelajaran tidak mengganggu alur pembelajaran, tetapi justru memperkuatnya.					√
19	Model pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.				√	
20	Model pembelajaran secara keseluruhan praktis dan layak diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Inggris SMP.					√

Komentar/Saran Perbaikan

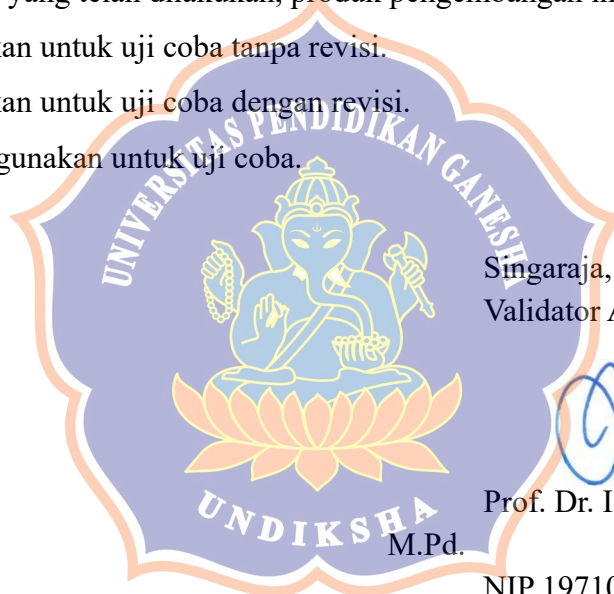
1. Pahami perbedaan antara prasarana dan sarana. Buku peserta didik, kamus termasuk sarana.
2. Tunjukkan secara eksplisist pada modul ajar pendekatan Deep Learning tiga komponen utamanya: mindfull, meaningfull, dan joyfull learning.

3. Pada pengalaman belajar apakah cukup hanya “memahami”? Karena model ini berpendekatan mendalam tentu pengalaman belajar sebaiknya lebih diperdalam lagi dan variatif.
4. Dampak pembelajaran sudah jelas, bagaimana dengan dampak pengiringnya? Ini yang perlu dimunculkan.
5. Pada Sintaks Model Tahapan ke-6, apakah sudah tepat urutannya Refleksi, Evaluasi, dan Penegasan Konsep? Apakah tidak Penegasan Konsep, Evaluasi, dan Refleksi?

Kesimpulan:

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, produk pengembangan ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi.
2. Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi.
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba.



Singaraja, 7 Juni 2026
Validator Ahli Model I


Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd.,
M.Pd.
NIP 197108152001121001

Instrumen Uji Kepraktisan dari Sisi Pengamat/Validator Ahli Model Pembelajaran

Judul Tesis : Pengembangan Model *Problem Games Tournament* (Progat) Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Penalaran Bahasa Inggris Siswa Berbantuan *Wordwall*

Pengembang : Saputra Marisi Holong Marbun

Validator : Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NIP : 198202142008121004

Bidang Keahlian : Teknologi Pembelajaran

Petunjuk:

Berikanlah tanda centang (✓) pada salah satu kolom nomor yang dipilih.

Keterangan kolom penskoran:

Skor 1: Sangat Tidak Setuju

Skor 2: Tidak Setuju

Skor 3: Kurang Setuju

Skor 4: Setuju

Skor 5: Sangat Setuju

No	Indikator	Jawaban				
		1	2	3	4	5
1	Model dapat diterapkan tanpa memerlukan fasilitas tambahan yang sulit diperoleh.					✓
2	Komponen model saling mendukung (tujuan, sintaks, peran guru-siswa, sistem sosial, sistem pendukung).				✓	
3	Model fleksibel dan dapat digunakan dalam konteks pembelajaran lain.					✓
4	Model berpotensi direplikasi oleh guru lain dengan hasil serupa.				✓	
5	Model memberikan pengalaman belajar yang interaktif dan efektif.					✓

6	Model pembelajaran mudah dipahami oleh guru tanpa memerlukan pelatihan khusus.					√
7	Langkah-langkah pembelajaran dalam model tersusun secara sistematis dan logis.					√
8	Guru dapat melaksanakan pembelajaran sesuai sintaks model tanpa mengalami kesulitan berarti.					√
9	Model membantu guru mengelola kelas secara lebih efektif dan terstruktur.					√
10	Peran guru dan siswa dalam model pembelajaran ini jelas dan mudah dijalankan.					√
11	Model pembelajaran mendorong keterlibatan aktif siswa selama proses belajar berlangsung.					√
12	Aktivitas pembelajaran yang dirancang dalam model sesuai dengan karakteristik siswa SMP.					√
13	Model pembelajaran menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.					√
14	Model pembelajaran memudahkan siswa untuk bekerja sama dalam kelompok.					√
15	Model pembelajaran mendorong siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi dan permainan pembelajaran.					√
16	Penggunaan media Wordwall dalam model pembelajaran mudah dioperasikan oleh guru dan siswa.					√
17	Media Wordwall mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran secara efektif.					√
18	Integrasi Wordwall dalam model pembelajaran tidak mengganggu alur pembelajaran, tetapi justru memperkuatnya.					√
19	Model pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.					√
20	Model pembelajaran secara keseluruhan praktis dan layak diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Inggris SMP.					√

Komentar/Saran Perbaikan

1. Perlu diperjelas sistem social dan sistem pendukung.
2. Instrumen nomor 7 dan 8 mirip.

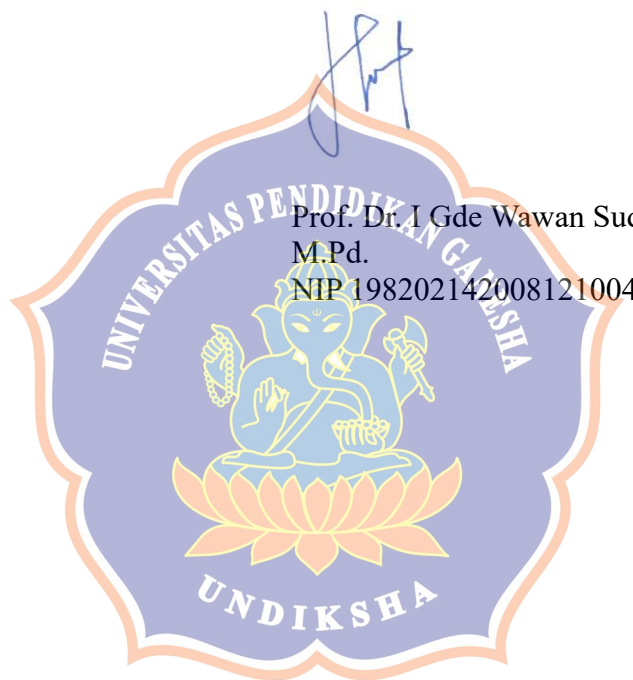
Kesimpulan:

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, produk pengembangan ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi.
2. Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi.
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba.

Singaraja, 9 Juni 2026

Validator Ahli Model II



Lampiran 7 Rekapitan Hasil Responden Uji Kepraktisan

No. item	Item	Validator			Selisih		Jumlah Selisih	V	Ket.
		1	2		1	2			
1	Model dapat diterapkan tanpa memerlukan fasilitas tambahan yang sulit diperoleh.	5	5	5	4	4	8	1	TINGGI
2	Komponen model saling mendukung (tujuan, sintaks, peran guru-siswa, sistem sosial, sistem pendukung).	4	4	4	3	3	6	0.75	SEDANG
3	Model fleksibel dan dapat digunakan dalam konteks pembelajaran lain.	4	5	4.5	3	4	7	0.875	TINGGI
4	Model berpotensi direplikasi oleh guru lain dengan hasil serupa.	5	4	4.5	4	3	7	0.875	TINGGI
5	Model memberikan pengalaman belajar yang interaktif dan efektif.	5	5	5	4	4	8	1	TINGGI
6	Model pembelajaran mudah dipahami oleh guru tanpa memerlukan pelatihan khusus.	4	5	4.5	3	4	7	0.875	TINGGI
7	Langkah-langkah pembelajaran dalam model tersusun secara sistematis dan logis.	4	5	4.5	3	4	7	0.875	TINGGI
8	Guru dapat melaksanakan pembelajaran sesuai sintaks model tanpa mengalami kesulitan berarti.	4	5	4.5	3	4	7	0.875	TINGGI
9	Model membantu guru mengelola kelas secara lebih efektif dan terstruktur.	5	5	5	4	4	8	1	TINGGI
10	Peran guru dan siswa dalam model pembelajaran ini jelas dan mudah dijalankan.	5	5	5	4	4	8	1	TINGGI
11	Model pembelajaran mendorong keterlibatan aktif siswa selama proses belajar berlangsung.	5	5	5	4	4	8	1	TINGGI
12	Aktivitas pembelajaran yang dirancang dalam model sesuai dengan karakteristik siswa SMP.	5	5	5	4	4	8	1	TINGGI
13	Model pembelajaran menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.	5	5	5	4	4	8	1	TINGGI
14	Model pembelajaran memudahkan siswa untuk bekerja sama dalam kelompok.	5	5	5	4	4	8	1	TINGGI
15	Model pembelajaran mendorong siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi dan permainan pembelajaran.	5	5	5	4	4	8	1	TINGGI

16	Penggunaan media Wordwall dalam model pembelajaran mudah dioperasikan oleh guru dan siswa.	5	5	5	4	4	8	1	TINGGI
17	Media Wordwall mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran secara efektif.	5	5	5	4	4	8	1	TINGGI
18	Integrasi Wordwall dalam model pembelajaran tidak mengganggu alur pembelajaran, tetapi justru memperkuatnya.	5	5	5	4	4	8	1	TINGGI
19	Model pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.	4	5	4.5	3	4	7	0.875	TINGGI
20	Model pembelajaran secara keseluruhan praktis dan layak diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Inggris SMP.	5	5	5	4	4	8	1	TINGGI

Item	Penilai		S1	S2	Σs	V	Ket.
	1	2					
Item 1 - 20	94	98	74	78	152	0.95	TINGGI

$$V = \frac{\Sigma s}{[n(c-1)]}$$

Rumus Indeks Validitas Butir Aiken

V = Indeks Kesepakatan rater

s = Skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori

n = Banyaknya rater

c = banyaknya kategori yang dapat dipilih rater

Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli Materi/isi

LEMBAR VALIDASI AHLI ISI/KONTEN

Judul Tesis : Pengembangan Model *Problem Games Tournament* (Progat) Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Penalaran Bahasa Inggris Siswa Berbantuan *Wordwall*

Pengembang : Saputra Marisi Holong Marbun

Validator : Prof. Dr. Ni Luh Putu Sri Adnyani, S. Pd., M. Hum

NIP : 197803112003122001

Bidang Keahlian : Pembelajaran Bahasa Inggris

Petunjuk:

Berikanlah tanda centang (✓) pada salah satu kolom nomor yang dipilih.

Keterangan kolom penskoran:

Skor 1: Sangat Tidak Setuju

Skor 2: Tidak Setuju

Skor 3: Kurang Setuju

Skor 4: Setuju

Skor 5: Sangat Setuju

No	Indikator	Jawaban				
		1	2	3	4	5
1	Materi dan soal post test sesuai dengan tujuan pembelajaran <i>descriptive text</i> .				✓	
2	Materi dan soal sesuai dengan indikator pemahaman konsep yang telah ditentukan.				✓	
3	Materi dan soal sesuai dengan indikator penalaran bahasa yang telah ditentukan.				✓	
4	Materi dan soal mampu mengukur kemampuan siswa dalam mengidentifikasi struktur <i>descriptive text</i> (<i>identification</i> dan <i>description</i>).				✓	
5	Materi dan soal mampu mengukur kemampuan siswa dalam mengklasifikasikan <i>adjectives</i> dalam <i>descriptive text</i> .					✓
6	Materi dan soal mampu mengukur kemampuan siswa dalam membedakan kalimat deskriptif dan naratif.				✓	

No	Indikator	Jawaban				
		1	2	3	4	5
7	Materi dan soal mampu mengukur kemampuan siswa dalam menyusun informasi deskriptif secara runtut dan logis.				√	
8	Materi dan soal mampu mengukur kemampuan siswa dalam menafsirkan makna eksplisit dalam kalimat deskriptif.				√	
9	Materi dan soal mampu mengukur kemampuan siswa dalam menganalisis penggunaan Simple Present Tense pada teks deskriptif.				√	
10	Tingkat kesulitan materi dan soal sesuai dengan kemampuan siswa SMP kelas 8 pemula.				√	
11	Bahasa yang digunakan dalam materi dan soal mudah dipahami siswa.				√	
12	Pilihan jawaban pada materi dan soal disusun dengan jelas dan tidak membingungkan.					√
13	Setiap latihan materi dan soal memiliki satu jawaban yang paling tepat.					√
14	Model pembelajaran memudahkan siswa untuk bekerja sama dalam kelompok.				√	
15	Materi dan soal post test mampu mengukur pemahaman konsep Bahasa Inggris siswa secara sederhana dan bertahap.					√
16	Materi dan soal post test mampu melatih penalaran bahasa siswa dalam konteks descriptive text.				√	
17	Materi dan soal telah sesuai dengan penggunaan grammar dasar Bahasa Inggris untuk siswa pemula.					√
18	Isi soal dan materi relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa.				√	
19	Penyajian materi dan soal sudah sistematis dan runtut.				√	
20	Secara keseluruhan, materi dan instrumen post test layak digunakan untuk mengukur pemahaman konsep dan penalaran bahasa siswa.					√

Komentar/Saran Perbaikan

1. apa maksudnya Which part of the identification?
2. daftar kata tidak boleh ditulis dalam kapital. kecuali nama orang, nama kota. Pelajarai kapan menggunakan kapital. Jadi pilihan gandanya harusnya:
A. run
B. chair
dan seterusnya
3. hindari penggunaan terjemahan. Bisa diganti dengan persamaan kata

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, produk pengembangan ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi.
2. Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba.



Singaraja, 24 Mei 2026

Validator Ahli Isi/Materi II

Prof. Dr. Ni Luh Putu Sri Adnyani, S. Pd., M. Hum

NIP 197803112003122001

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI/ISI

Judul Tesis : Pengembangan Model *Problem Games Tournament* (Progat) Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Penalaran Bahasa Inggris Siswa Berbantuan *Wordwall*

Pengembang : Saputra Marisi Holong Marbun

Validator : Dr. Putu Ayu Prabawati Sudana, S. Pd., M. Hum.

NIP : 198401252008122003

Bidang Keahlian : Pembelajaran Bahasa Inggris

Petunjuk:

Berikanlah tanda centang (✓) pada salah satu kolom nomor yang dipilih.

Keterangan kolom penskoran:

Skor 1: Sangat Tidak Setuju

Skor 2: Tidak Setuju

Skor 3: Kurang Setuju

Skor 4: Setuju

Skor 5: Sangat Setuju

No	Indikator	Jawaban				
		1	2	3	4	5
1	Materi dan soal post test sesuai dengan tujuan pembelajaran <i>descriptive text</i> .					✓
2	Materi dan soal sesuai dengan indikator pemahaman konsep yang telah ditentukan.					✓
3	Materi dan soal sesuai dengan indikator penalaran bahasa yang telah ditentukan.					✓
4	Materi dan soal mampu mengukur kemampuan siswa dalam mengidentifikasi struktur <i>descriptive text</i> (<i>identification</i> dan <i>description</i>).					✓
5	Materi dan soal mampu mengukur kemampuan siswa dalam mengklasifikasikan <i>adjectives</i> dalam <i>descriptive text</i> .					✓
6	Materi dan soal mampu mengukur kemampuan siswa dalam membedakan kalimat deskriptif dan naratif.					✓
7	Materi dan soal mampu mengukur kemampuan siswa dalam menyusun informasi deskriptif secara runtut dan logis.					✓

No	Indikator	Jawaban				
		1	2	3	4	5
8	Materi dan soal mampu mengukur kemampuan siswa dalam menafsirkan makna eksplisit dalam kalimat deskriptif.					√
9	Materi dan soal mampu mengukur kemampuan siswa dalam menganalisis penggunaan Simple Present Tense pada teks deskriptif.					√
10	Tingkat kesulitan materi dan soal sesuai dengan kemampuan siswa SMP kelas 8 pemula.					√
11	Bahasa yang digunakan dalam materi dan soal mudah dipahami siswa.					√
12	Pilihan jawaban pada materi dan soal disusun dengan jelas dan tidak membingungkan.				√	
13	Setiap latihan materi dan soal memiliki satu jawaban yang paling tepat.					√
14	Model pembelajaran memudahkan siswa untuk bekerja sama dalam kelompok.				√	
15	Materi dan soal post test mampu mengukur pemahaman konsep Bahasa Inggris siswa secara sederhana dan bertahap.					√
16	Materi dan soal post test mampu melatih penalaran bahasa siswa dalam konteks descriptive text.					√
17	Materi dan soal telah sesuai dengan penggunaan grammar dasar Bahasa Inggris untuk siswa pemula.					√
18	Isi soal dan materi relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa.					√
19	Penyajian materi dan soal sudah sistematis dan runtut.					√
20	Secara keseluruhan, materi dan instrumen post test layak digunakan untuk mengukur pemahaman konsep dan penalaran bahasa siswa.					√

Komentar/Saran Perbaikan

3. Distraktor jawaban cukup jelas, namun beberapa ada yang mudah ditebak, seperti soal nomor 12

4. Instrumen mendukung evaluasi model yang dikembangkan, namun aspek kolaboratif tidak terlihat langsung pada soal.

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, produk pengembangan ini dinyatakan:

4. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi.
5. Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi ✓
6. Tidak layak digunakan untuk uji coba.

Singaraja, 24 Mei 2026
Validator Ahli Isi/Materi II



Dr. Putu Ayu Prabawati Sudana, S. Pd., M. Hum.
NIP. 198401252008122003



Lampiran 9 Rekapitan Hasil Responden Uji Ahli Isi/Materi

No. item	Item	Validator			Selisih		Jumlah Selisih	V	Ket.
		1	2		1	2			
1	Materi dan soal post test sesuai dengan tujuan pembelajaran <i>descriptive text</i> .	4	5	4.5	3	4	7	0.875	TINGGI
2	Materi dan soal sesuai dengan indikator pemahaman konsep yang telah ditentukan.	4	5	4.5	3	4	7	0.875	TINGGI
3	Materi dan soal sesuai dengan indikator penalaran bahasa yang telah ditentukan.	4	5	4.5	3	4	7	0.875	TINGGI
4	Materi dan soal mampu mengukur kemampuan siswa dalam mengidentifikasi struktur <i>descriptive text</i> (<i>identification</i> dan <i>description</i>).	4	5	4.5	3	4	7	0.875	TINGGI
5	Materi dan soal mampu mengukur kemampuan siswa dalam mengklasifikasikan <i>adjectives</i> dalam <i>descriptive text</i> .	5	4	4.5	4	3	7	0.875	TINGGI
6	Materi dan soal mampu mengukur kemampuan siswa dalam membedakan kalimat deskriptif dan naratif.	4	5	4.5	3	4	7	0.875	TINGGI
7	Langkah-langkah pembelajaran dalam model tersusun secara sistematis dan logis.	4	5	4.5	3	4	7	0.875	TINGGI
8	Materi dan soal mampu mengukur kemampuan siswa dalam menyusun informasi deskriptif secara runtut dan logis.	4	5	4.5	3	4	7	0.875	TINGGI
9	Materi dan soal mampu mengukur kemampuan siswa dalam menafsirkan makna eksplisit dalam kalimat deskriptif.	4	5	4.5	3	4	7	0.875	TINGGI
10	Materi dan soal mampu mengukur kemampuan siswa dalam menganalisis penggunaan Simple Present Tense pada teks deskriptif.	4	5	4.5	3	4	7	0.875	TINGGI
11	Tingkat kesulitan materi dan soal sesuai dengan kemampuan siswa SMP kelas 8 pemula.	4	5	4.5	3	4	7	0.875	TINGGI
12	Bahasa yang digunakan dalam materi dan soal mudah dipahami siswa.	5	4	4.5	4	3	7	0.875	TINGGI

13	Pilihan jawaban pada materi dan soal disusun dengan jelas dan tidak membingungkan.	5	4	4.5	4	3	7	0.875	TINGGI
14	Setiap latihan materi dan soal memiliki satu jawaban yang paling tepat.	4	4	4	3	3	6	0.75	SEDANG
15	Model pembelajaran memudahkan siswa untuk bekerja sama dalam kelompok.	5	5	5	4	4	8	1	TINGGI
16	Materi dan soal post test mampu melatih penalaran bahasa siswa dalam konteks descriptive text.	4	5	4.5	3	4	7	0.875	TINGGI
17	Materi dan soal telah sesuai dengan penggunaan grammar dasar Bahasa Inggris untuk siswa pemula.	5	5	5	4	4	8	1	TINGGI
18	Isi soal dan materi relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa.	4	5	4.5	3	4	7	0.875	TINGGI
19	Penyajian materi dan soal sudah sistematis dan runtut.	4	5	4.5	3	4	7	0.875	TINGGI
20	Secara keseluruhan, materi dan instrumen post test layak digunakan untuk mengukur pemahaman konsep dan penalaran bahasa siswa.	5	5	5	4	4	8	1	TINGGI

Item	Penilai		S1	S2	Σs	V	Ket.
	1	2					
Item 1 - 20	86	96	66	76	142	0.8875	TINGGI

$$V = \frac{\sum s}{[n(c - 1)]}$$

Rumus Indeks Validitas Butir Aiken

V = Indeks Kesepakatan rater

s = Skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori

n = Banyaknya rater

c = banyaknya kategori yang dapat dipilih rater

Lampiran 10 Lembar Post-test Pemahaman Konsep dan Penalaran Bahasa Descriptive Text

A. Identitas Instrumen

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Jenjang / Kelas	: SMP / VIII
Materi	: <i>Descriptive Text</i>
Bentuk Tes	: Pilihan Ganda
Jumlah Soal	: 30 butir
Tujuan Pengukuran	: Mengukur Pemahaman Konsep dan Penalaran Bahasa Pada Jenis <i>Descriptive Text</i>

B. Variabel dan Indikator

Variabel: Pemahaman Konsep

1. Mengidentifikasi struktur teks deskriptif (identification dan description) dalam paragraf atau teks pendek.
2. Mengklasifikasikan kata sifat (adjectives) dan ciri kebahasaan yang digunakan dalam teks deskriptif.
3. Membedakan antara kalimat deskriptif dan naratif.

Variabel: Penalaran Bahasa

1. Menyusun informasi deskriptif secara runtut dan logis sesuai struktur teks.
2. Menafsirkan makna implisit atau eksplisit dalam kalimat deskriptif.
3. Menganalisis kesesuaian penggunaan grammar (tata bahasa) seperti simple present tense dalam konteks deskripsi.

C. Kisi-Kisi Instrumen Post-Test

No	Indikator	Materi	Level Kognitif	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Mengidentifikasi struktur teks deskriptif (identification dan description)	Struktur teks descriptive	C1	1	Pilihan Ganda
2	Mengidentifikasi struktur teks deskriptif (identification dan description)	Struktur teks descriptive	C1	2	Pilihan Ganda
3	Mengidentifikasi tujuan teks deskriptif	Pengertian descriptive text	C1	3	Pilihan Ganda
4	Mengidentifikasi bagian identification	Struktur descriptive text	C2	4	Pilihan Ganda
5	Mengidentifikasi bagian description	Struktur descriptive text	C2	5	Pilihan Ganda
6	Menentukan topik teks deskriptif	Isi descriptive text	C2	6	Pilihan Ganda
7	Mengklasifikasikan adjectives	Adjective	C1	7	Pilihan Ganda

8	Mengidentifikasi adjective warna	Adjective	C1	8	Pilihan Ganda
9	Mengidentifikasi penggunaan adjective dalam kalimat	Adjective	C2	9	Pilihan Ganda
10	Mengidentifikasi adjective dalam teks	Adjective	C2	10	Pilihan Ganda
11	Mengelompokkan kata yang bukan adjective	Parts of speech	C2	11	Pilihan Ganda
12	Mengidentifikasi adjective pada kalimat	Adjective	C1	12	Pilihan Ganda
13	Membedakan kalimat descriptive dan narrative	Jenis kalimat	C2	13	Pilihan Ganda
14	Membedakan kalimat descriptive dan narrative	Jenis kalimat	C2	14	Pilihan Ganda
15	Mengidentifikasi fungsi descriptive text	Descriptive text	C1	15	Pilihan Ganda
16	Menyusun informasi deskriptif secara runtut	Struktur descriptive text	C3	16	Pilihan Ganda
17	Menentukan objek yang dideskripsikan	Isi descriptive text	C2	17	Pilihan Ganda
18	Menafsirkan makna eksplisit dalam teks	Makna descriptive text	C2	18	Pilihan Ganda
19	Mengidentifikasi deskripsi orang	Descriptive sentence	C2	19	Pilihan Ganda
20	Menafsirkan makna kosakata sederhana	Vocabulary descriptive text	C2	20	Pilihan Ganda
21	Mengidentifikasi Simple Present Tense	Grammar	C1	21	Pilihan Ganda
22	Menganalisis penggunaan grammar yang tepat	Simple Present Tense	C3	22	Pilihan Ganda
23	Menganalisis penggunaan grammar yang tepat	Simple Present Tense	C3	23	Pilihan Ganda
24	Menganalisis penggunaan subject-verb agreement	Grammar	C3	24	Pilihan Ganda
25	Mengidentifikasi kesalahan grammar	Simple Present Tense	C3	25	Pilihan Ganda
26	Memilih kalimat Simple Present yang benar	Grammar	C2	26	Pilihan Ganda
27	Menentukan objek deskripsi dalam teks	Descriptive text	C2	27	Pilihan Ganda
28	Mengidentifikasi deskripsi tempat	Descriptive sentence	C2	28	Pilihan Ganda

29	Menafsirkan makna eksplisit	Descriptive sentence	C2	29	Pilihan Ganda
30	Membedakan descriptive dan narrative sentence	Jenis teks	C2	30	Pilihan Ganda

D. Pemetaan Soal Berdasarkan Indikator

I. Indikator Pemahaman Konsep

Indikator Pemahaman Konsep	Nomor Soal
Mengidentifikasi struktur teks deskriptif (identification dan description) dalam paragraf atau teks pendek.	1, 2, 4, 5, 6
Mengklasifikasikan kata sifat (adjectives) dan ciri kebahasaan dalam teks deskriptif.	7, 8, 9, 10, 11, 12
Membedakan antara kalimat deskriptif dan naratif.	13, 14, 15, 30

II. Indikator Penalaran Bahasa

Indikator Penalaran Bahasa	Nomor Soal
Menyusun informasi deskriptif secara runtut dan logis sesuai struktur teks.	16, 17
Menafsirkan makna implisit atau eksplisit dalam kalimat deskriptif.	18, 19, 20, 27, 28, 29
Menganalisis kesesuaian penggunaan grammar (Simple Present Tense) dalam konteks deskripsi.	21, 22, 23, 24, 25, 26

E. Distribusi Level Kognitif

Level Kognitif	Deskripsi	Jumlah Soal	Nomor Soal
C1	Mengingat	9	1, 2, 3, 7, 8, 12, 15, 21
C2	Memahami	16	4, 5, 6, 9, 10, 11, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 26, 27, 28, 29, 30
C3	Menerapkan/Menganalisis sederhana	5	16, 22, 23, 24, 25

F. Kunci Jawaban

1. A	6. A	11. A	16. B	21. C	26. C
2. C	7. D	12. C	17. A	22. C	27. D
3. D	8. B	13. A	18. C	23. B	28. A
4. B	9. C	14. B	19. D	24. A	29. B
5. C	10. D	15. C	20. A	25. D	30. D

POST – TEST

Pemahaman Konsep dan Penalaran Bahasa – Descriptive Text (Junior High School)

Choose the best answer!

No.	Indikator Soal	Soal	Kunci Jawaban	Skor Benar
1.	Mengidentifikasi struktur teks deskriptif (identification dan description)	Read the text! “My cat is very cute. It has white fur and blue eyes.” Which part is the identification? A. My cat is very cute B. blue eyes C. White fur D. It has white fur and blue eyes	A	3.33
2.	Mengidentifikasi struktur teks deskriptif (identification dan description)	Read the text! “My school is big. It has many classrooms and a library.” Which part is the description? A. My school is big B. My school C. It has many classrooms and a library D. Library	C	3.33
3.	Mengidentifikasi tujuan teks deskriptif	The purpose of descriptive text is to A. Tell a funny story B. Ask questions C. explain steps D. Describe a person, place, or thing	D	3.33
4.	Mengidentifikasi bagian identification	Which sentence is identification? A. She has long hair. B. My mother is kind. C. Her hair is black. D. She likes cooking.	B	3.33
5.	Mengidentifikasi bagian description	Which sentence is part of description? A. My friend is Dina. B. The cat is very cute. C. She has a small bag. D. My classroom is clean.	C	3.33
6.	Menentukan topik teks deskriptif	Read the text! “My classroom is clean and comfortable. There are many chairs and tables.” What is the topic of the text?	A	3.33

		A. Classroom B. Chair C. Table D. Teacher		
7.	Mengklasifikasikan adjectives	Which word is an adjective? A. Run B. Eat C. School D. Beautiful	D	3.33
8.	Mengidentifikasi adjective warna	Which adjective describes color? A. Tall B. Red C. Happy D. Small	B	3.33
9.	Mengidentifikasi penggunaan adjective dalam kalimat	Which sentence uses an adjective? A. I play football. B. They go to school C. She is beautiful. D. We eat rice.	C	3.33
10.	Mengidentifikasi adjective dalam teks	Choose the adjective! “The garden is green and beautiful.” A. Garden B. And C. Is D. Green	D	3.33
11.	Mengelompokkan kata yang bukan adjective	Which word is NOT an adjective? A. Teacher B. Small C. Tall D. Clean	A	3.33
12.	Mengidentifikasi adjective pada kalimat	Read the sentence! “My brother is friendly.” The adjective is A. Brother B. Is C. Friendly D. My	C	3.33
13.	Membedakan kalimat descriptive dan narrative	Which sentence is descriptive? A. The dog is brown and cute. B. I went to Bali yesterday. C. We played football last week. D. She visited her grandmother.	A	3.33
14.	Membedakan kalimat descriptive dan narrative	Which sentence is narrative? A. My bag is black. B. Last Sunday, we went to the beach. C. The classroom is large D. My teacher is kind.	B	3.33

15.	Mengidentifikasi fungsi descriptive text	Descriptive text usually tells about A. Past events B. Stories C. Characteristics of something D. Future plans	C	3.33
16.	Menyusun informasi deskriptif secara runtut	Arrange the information correctly! 1. It has two windows. 2. My bedroom is comfortable. 3. The wall is blue. A. 1 – 2 – 3 B. 2 – 1 – 3 C. 3 – 2 – 1 D. 2 – 3 – 1	B	3.33
17.	Menentukan objek yang dideskripsikan	Read the text! “My father is tall. He has short black hair. He is friendly.” What is described in the text? A. Father B. Teacher C. Mother D. Friend	A	3.33
18.	Menafsirkan makna eksplisit dalam teks	Read the sentence! “The park is clean and beautiful.” What does the park look like? A. Dirty B. Noisy C. Beautiful D. Crowded	C	3.33
19.	Mengidentifikasi deskripsi orang	Which sentence gives a description of a person? A. She went to school yesterday. B. They played badminton. C. We watched a movie last night. D. My sister has curly hair.	D	3.33
20.	Menafsirkan makna kosakata sederhana	Read the text! “My school library is quiet. Students read books there.” What is the meaning of “quiet”? A. tenang B. bersih C. ramai D. besar	A	3.33
21.	Mengidentifikasi Simple Present Tense	Which sentence uses Simple Present Tense?	C	3.33

		A. I played football yesterday. B. They went to Bali. C. She is very smart. D. We watched TV last night.		
22.	Menganalisis penggunaan grammar yang tepat	Choose the correct sentence! A. She have long hair. B. He like cats. C. My teacher is kind. D. They goes to school.	C	3.33
23.	Menganalisis penggunaan grammar yang tepat	Which sentence is grammatically correct? A. My cat have white fur. B. The classroom is clean. C. She are beautiful. D. He go to school every day.	B	3.33
24.	Menganalisis penggunaan subject-verb agreement	Read the sentence! “My brother likes football.” Why does the verb use “likes”? A. because the subject is “my brother” B. because the subject is plural C. because the sentence is past tense D. because the sentence is negative	A	3.33
25.	Mengidentifikasi kesalahan grammar	Which sentence is incorrect? A. She is beautiful. B. They are friendly. C. My school is clean. D. He have a blue bag.	D	3.33
26.	Memilih kalimat Simple Present yang benar	Choose the correct Simple Present sentence! A. I am play football. B. They was happy. C. She likes music. D. He going to school.	C	3.33
27.	Menentukan objek deskripsi dalam teks	Read the text! “My bicycle is new. It is red and black.” The text describes A. a school B. a teacher C. a classroom D. a bicycle	D	3.33
28.	Mengidentifikasi deskripsi tempat	Which sentence is a description of a place? A. My classroom has many posters. B. I visited my uncle yesterday. C. We played games last Sunday. D. She cooked noodles last night.	A	3.33

29.	Menafsirkan makna eksplisit	Read the sentence! “The rabbit has soft white fur.” What does the rabbit look like? A. scary B. soft and white C. angry D. noisy	B	3.33
30.	Membedakan descriptive dan narrative sentence	Which sentence belongs to descriptive text? A. Yesterday I went to the zoo. B. Last week we had a holiday. C. We watched a movie last night. D. My school has a big garden.	D	3.33

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Keterangan nilai:

- <69 = Belum kompeten
- 70 – 79 = Cukup kompeten
- 80 – 89 = Kompeten
- 90 – 100 = Sangat kompeten



(POST-TEST)

Nama :
Kelas : VIII
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 6 Singaraja
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/Genap
Jumlah Soal : 30 Soal

Nilai

Choose the correct answer from A, B, C, or D option!

- Read the text to answer the question!
“My cat is very cute. It has white fur and blue eyes.”
Which sentence functions as the “identification”?
A. My cat is very cute
B. blue eyes
C. White fur
D. It has white fur and blue eyes
- Read the text to answer the question!
“My school is big. It has many classrooms and a library.”
Which sentence functions as the “description”?
A. My school is big
B. My school
C. It has many classrooms and a library
D. library
- The purpose of descriptive text is to
A. tell a funny story
B. ask questions
C. explain steps
D. describe a person, place, or thing
- Which sentence functions as the part of “identification”?
A. She has long hair.
B. My mother is kind.
C. Her hair is black.
D. She likes cooking.
- Which sentence functions as the part of “description”?
A. My friend is Dina.
B. The cat is very cute.
C. She has a small bag.
D. My classroom is clean.
- Read the text to answer the question!
“My classroom is clean and comfortable. There are many chairs and tables.”
What is the topic of the text?
A. classroom
B. chair
C. table
D. teacher
- Which word is an adjective?
A. run
B. eat
C. school
D. beautiful
- Which adjective describes color?
A. tall
B. red
C. happy
D. small
- Which sentence uses an adjective?
A. I play football.
B. They go to school
C. She is beautiful.
D. We eat rice.

10. Choose the adjective from this sentence!
“The garden is green and beautiful.”
A. garden
B. and
C. is
D. green
11. Which word is NOT an adjective?
A. teacher
B. small
C. tall
D. clean
12. Read the text to answer the question!
“My brother is friendly.”
The adjective from the sentence is
A. brother
B. is
C. friendly
D. My
13. Which sentence functions as the descriptive?
A. The dog is brown and cute.
B. I went to Bali yesterday.
C. We played football last week.
D. She visited her grandmother.
14. Which sentence functions as the narrative?
A. My bag is black.
B. Last Sunday, we went to the beach.
C. The classroom is large
D. My teacher is kind.
15. Descriptive text usually tells about
A. past events
B. stories
C. characteristics of something
D. future plans
16. Arrange the information correctly!
1. It has two windows.
2. My bedroom is comfortable.
3. The wall is blue.
A. 1 – 2 – 3
B. 2 – 1 – 3
C. 3 – 2 – 1
D. 2 – 3 – 1
17. Read the text to answer the question!
“My father is tall. He has short black hair. He is friendly.”
What is described in the text?
A. Father
B. Teacher
C. Mother
D. Friend
18. Read the sentence to answer the question!
“The park is clean and beautiful.”
What does the park look like?
A. dirty
B. noisy
C. beautiful
D. crowded
19. Which sentence gives a description of a person?
A. She went to school yesterday.
B. They played badminton.
C. We watched a movie last night.
D. My sister has curly hair.
20. Read the text to answer the question!
My school library is quiet. Students read books there.
What is the synonym of “quiet”?
A. silent
B. clean
C. crowded
D. big

21. Which sentence uses Simple Present Tense?
- A. I played football yesterday.
 - B. They went to Bali.
 - C. She is very smart.
 - D. We watched TV last night.
22. Choose the correct sentence!
- A. She have long hair.
 - B. He like cats.
 - C. My teacher is kind.
 - D. They goes to school.
23. Which sentence is grammatically correct?
- A. My cat have white fur.
 - B. The classroom is clean.
 - C. She are beautiful.
 - D. He go to school every day.
24. Read the text to answer the question!
“My brother likes football.”
Why does the verb use “likes”?
- A. because the subject is “my brother”
 - B. because the subject is plural
 - C. because the sentence is past tense
 - D. because the sentence is negative
25. Which sentence is incorrect?
- A. She is beautiful.
 - B. They are friendly.
 - C. My school is clean.
 - D. He have a blue bag.
26. Choose the correct Simple Present sentence!
- A. I am play football.
 - B. They was happy.
 - C. She likes music.
 - D. He going to school.
27. Read the text to answer the question!
“My bicycle is new. It is red and black.”
The text describes
- A. a school
 - B. a teacher
 - C. a classroom
 - D. a bicycle
28. Which sentence is a description of a place?
- A. My classroom has many posters.
 - B. I visited my uncle yesterday.
 - C. We played games last Sunday.
 - D. She cooked noodles last night.
29. Read the text to answer the question!
“The rabbit has soft white fur.”
What does the rabbit look like?
- A. scary
 - B. soft and white
 - C. angry
 - D. noisy
30. Which sentence belongs to descriptive text?
- A. Yesterday I went to the zoo.
 - B. Last week we had a holiday.
 - C. We watched a movie last night.
 - D. My school has a big garde

“Good Luck”

Lampiran 11 Rekapitan Hasil Pre-test Pemahaman Konsep Siswa

Indikator Pemahaman Konsep	No. Soal	Jumlah Siswa																																Total	Total benar	Persentase		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32					
Mengidentifikasi struktur teks deskriptif (identification dan description) dalam paragraf atau teks pendek.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	25	105	54.69		
	2	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	16				
	3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	18				
	4	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0			17	
	5	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1			15	
	6	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1			1	14
Mengklasifikasikan kata sifat (adjectives) dan ciri kebahasaan dalam teks deskriptif.	7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	28	118	61.46	
	8	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	16			
	9	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1			15
	10	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	22			
	11	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21			
	12	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0			16
Membedakan antara kalimat deskriptif dan naratif.	13	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	23	77	60.16
	14	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	20			
	15	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	14			
	30	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	20			



Lampiran 12 Rekapitulasi Hasil Post-test Pemahaman Konsep Siswa

Indikator Pemahaman Konsep	No. Soal	Jumlah Siswa																																Total	Total benar	Persentase	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32				
Mengidentifikasi struktur teks deskriptif (identification dan description) dalam paragraf atau teks pendek.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	25	156	81.25	
	2	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	23			
	3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	26			
	4	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25			
	5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27			
	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			30
Mengklasifikasikan kata sifat (adjectives) dan ciri kebahasaan dalam teks deskriptif.	7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	29	163	84.90
	8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30		
	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	28			
	10	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	24			
	11	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	26		
	12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26		
Membedakan antara kalimat deskriptif dan naratif.	13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	105	82.03	
	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30			
	15	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	22			
	30	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1			24



Lampiran 13 Rekapitan Hasil Pre-test Penalaran Bahasa

Indikator Penalaran Bahasa	No. Soal	Jumlah Siswa																																Total	Total Benar	Persentase	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32				
Menyusun informasi deskriptif secara runtut dan logis sesuai	16	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	15	28	43.75	
	17	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	13			
Menafsirkan makna implisit atau eksplisit dalam kalimat deskriptif.	18	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27	109	56.77	
	19	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	15			
	20	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	17			
	27	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	14			
	28	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1			17
	29	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0			19
	21	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1			18
	22	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1			13
Menganalisis kesesuaian penggunaan grammar (tata bahasa) seperti simple present tense dalam konteks deskripsi.	23	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	16	78	40.63	
	24	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	11			
	25	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	7			
	26	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	13			



Lampiran 14 Rekapitulasi Hasil Post-test Penalaran Bahasa

Indikator Penalaran Bahasa	No. Soal	Jumlah Siswa																																Total	Total Benar	Persentase		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32					
Menyusun informasi deskriptif secara runtut dan logis sesuai	16	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24	51	79.69	
	17	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27			
Menafsirkan makna implisit atau eksplisit dalam kalimat deskriptif.	18	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	158	82.29	
	19	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	26			
	20	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	21			
	27	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	27			
	28	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28			
	29	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27			
	21	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1			22
	22	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1			19
Menganalisis kesesuaian penggunaan grammar (tata bahasa) seperti simple present tense dalam konteks deskripsi.	23	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27	143	74.48	
	24	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27			
	25	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24			
	26	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	24			



Lampiran 15 Surat Ijin Penelitian Tesis



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon. 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 2417/UN48.14.1/PT.02.05/2026
Lamp : -
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

Yth. Kepala Sekolah SMP Negeri 6 Singaraja
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Saputra Marisi Holong Marbun
NIM : 2429071003
Program studi : Teknologi Pendidikan (S2)
Judul Penelitian : Pengembangan Problem Games Tournament (ProGaT) Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Penalaran Bahasa Inggris Siswa Berbantuan Wordwall

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Demikian disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 6 Mei 2026

a.n Direktur,
Wakil Direktur I,



Ida Bagus Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia