

**EKOSISTEM PEMBELAJARAN
ADAPTIF–PERVASIF EDUGANA BERBASIS DBIR
UNTUK PENGUATAN LITERASI DIGITAL DAN
MORAL SISWA SEKOLAH DASAR DI BALI.**

DISERTASI



**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN (S3)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



Balai
Sertifikasi
Elektronik

DISERTASI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR DOKTOR



Menyetujui

Promotor	Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd. NIP.196512291990032002
Ko Promotor I	Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si. NIP.197408012000032001
Ko Promotor II	Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd. NIP.197108152001121001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Disertasi oleh Chow Teng Poh telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor di Teknologi Pendidikan (S3), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha
Pada tanggal 20 Juli 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP.195910101986031003
Anggota	Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd. NIP.196512291990032002
Anggota	Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si. NIP.197408012000032001
Anggota	Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd. NIP.197108152001121001
Anggota	Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd. NIP.198202142008121004
Anggota	Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc. NIP.196710131994031001
Anggota	Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd. NIP.198104142006041001
Anggota	Dr. Ni Wayan Marti, S.Kom., M.Kom. NIP.197711282001122001

Mengetahui Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan disertasi ini yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau terdapat unsur plagiarisme dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.



Singaraja, 07 Agustus 2026

Yang memberi pernyataan

Chow Teng Poh

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya sehingga disertasi berjudul “EKOSISTEM PEMBELAJARAN ADAPTIF-PERVASIF EDUGANA BERBASIS DBIR UNTUK PENGUATAN LITERASI DIGITAL DAN MORAL SISWA SEKOLAH DASAR DI BALI” dapat diselesaikan. Penyusunan disertasi ini tidak mungkin terlaksana tanpa bantuan, dukungan, arahan, serta masukan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, dengan penuh hormat saya menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas dukungan dan fasilitas selama saya menempuh pendidikan.
2. Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha atas pelayanan akademik dan dukungan selama proses studi.
3. Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha atas bimbingan dan arahan akademik selama penyusunan disertasi.
4. Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd., selaku Promotor, atas bimbingan, arahan, dan motivasi yang diberikan sejak perumusan topik hingga penyelesaian disertasi.
5. Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si., selaku Ko-Promotor I, atas masukan konstruktif yang sangat membantu penyempurnaan disertasi ini.
6. Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd., selaku Ko-Promotor II, atas bimbingan, saran, dan dukungan selama proses penyusunan.
7. Keluarga saya atas doa, kesabaran, dukungan, dan pengorbanan selama saya menjalani studi.
8. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama proses penelitian dan penulisan disertasi.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa melimpahkan rahmat dan berkah-Nya kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian disertasi ini.

Saya menyadari bahwa disertasi ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan lebih lanjut. Semoga disertasi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu Teknologi Pendidikan, khususnya dalam bidang pembelajaran adaptif-pervasif yang kontekstual, etis, dan bermakna.

Singaraja, Juli 2026

Chow Teng Poh

DAFTAR ISI

ABSTRAK	II
RINGKASAN	III
A. PENDAHULUAN	III
B. METODE PENELITIAN	III
C. HASIL PENELITIAN	IV
D. SIMPULAN DAN KONTRIBUSI	V
LEMBAR PERSETUJUAN DISERTASI	VI
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN KELAYAKAN DISERTASI	VII
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN KELAYAKAN DISERTASI.....	VIII
HALAMAN PERSETUJUAN DISERTASI.....	IX
DEWAN PENGUJI.....	X
LEMBAR PERNYATAAN	XII
KATA PENGANTAR.....	XIII
DAFTAR ISI.....	XIV
DAFTAR TABEL	XIX
DAFTAR GAMBAR.....	XXIV
DAFTAR LAMPIRAN	XXV
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. LATAR BELAKANG MASALAH	2
B. IDENTIFIKASI MASALAH	20
C. PEMBATASAN MASALAH	25
D. RUMUSAN MASALAH.....	28
E. TUJUAN PENELITIAN	30
F. SIGNIFIKANSI PENELITIAN	31
G. KEBARUAN PENELITIAN	34
G.1 Kebaruan Produk (Product Novelty)	35
G.2 Kebaruan Desain (Design Novelty)	35
G.3 Kebaruan Implementasi (Implementation Novelty)	36
G.4 Kebaruan Metodologis (Methodological Novelty)	36
G.5 Kontribusi Teoretik (Theoretical Contribution).....	37
G.6 Prinsip-Prinsip Desain EduGana sebagai Pengetahuan DBIR.....	38
G.7 Batas Klaim Kebaruan dan Kontribusi	42
H. PENJELASAN ISTILAH.....	42
BAB II	49
KAJIAN TEORETIK	49

A. TEKNOLOGI PENDIDIKAN SEBAGAI KERANGKA ETIS DAN SISTEMIK EDUGANA	53
A.1 Karakteristik Siswa Sekolah Dasar sebagai Dasar Desain	55
A.2 Karakteristik Guru Pendamping sebagai Dasar Implementasi	56
A.3 Karakteristik Masyarakat dan Budaya Bali sebagai Dasar Kontekstual..	58
B. DBIR SEBAGAI KERANGKA PENGEMBANGAN DAN IMPLEMENTASI EDUGANA	60
C. LITERASI DIGITAL SEBAGAI KOMPETENSI TEKNIS, KRITIS, DAN ETIS	65
D. LITERASI MORAL SEBAGAI PENALARAN NILAI, TANGGUNG JAWAB, DAN REFLEKSI.....	68
E. INTEGRASI LITERASI DIGITAL DAN LITERASI MORAL	71
F. DIGITAL STORYTELLING DAN PEMBELAJARAN REFLEKTIF	75
G. COGNITIVE LOAD THEORY DAN SCAFFOLDING DALAM PROSES REFLEKTIF DIGITAL.....	77
G.1 Pembatasan Teoretik CLT dan Scaffolding	79
H. PEMBELAJARAN ADAPTIF DAN PERSONALISASI YANG RAMAH ANAK	82
I. PEMBELAJARAN PERVASIF/UBIQUITOUS SEBAGAI PERLUASAN RUANG BELAJAR	86
I.1 Posisi Pervasif sebagai Kesenambungan Ekosistem.....	87
J. TRI HITA KARANA SEBAGAI KERANGKA ETIKA LOKAL BALI	90
K. EDUGANA SEBAGAI EKOSISTEM CYBER-PEDAGOGIS ADAPTIF-PERVASIF	94
L. GURU PENDAMPING SEBAGAI MODERATOR REFLEKSI DAN ANALISIS KUALITATIF YANG DIINFORMASIKAN OLEH TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL	98
M. BUKTI BERLAPIS DAN DATA UNTUK PERBAIKAN IMPLEMENTASI	101
N. PENELITIAN YANG RELEVAN DAN POSISI KEBARUAN	103
O. KERANGKA PIKIR PENELITIAN	106
O.1 Kerangka Teoretik Terpadu EduGana	109
P. HIPOTESIS DAN PROPOSISI IMPLEMENTATIF PENELITIAN.....	111
P.1 Proposisi Teoretik Model Orkestrasi Pedagogis Digital-Etis EduGana.	112
BAB III.....	114
METODE PENELITIAN	114
A. PENDEKATAN DAN JENIS PENELITIAN	117
A.1 Landasan Filosofis dan Orientasi Metodologis DBIR	118
A.2 Unit Analisis dan Jenis Pengetahuan yang Dihasilkan	120
B. DESAIN PENELITIAN DAN ALASAN TIDAK MENGGUNAKAN KELAS KONTROL	123
B.1 Rantai Inferensi dan Aturan Klaim	127
C. FASE PENELITIAN BERBASIS DBIR	128
C.1 Jejak Bukti menuju Design Principles	131
C.2 Redesign dan Refinement pada Fase DBIR EduGana	133
D. ALUR APLIKASI DAN STORYBOARD EDUGANA	134
E. TEMPAT, WAKTU, POPULASI, DAN SAMPEL PENELITIAN	137
E.1 Strategi Pemilihan Lokasi dan Rekrutmen Kontekstual.....	138
F. VARIABEL PENELITIAN DAN DEFINISI OPERASIONAL	141

G. DESAIN INTERVENSI EDUGANA DAN PERAN GURU PENDAMPING	143
G.1 Protokol Fidelity dan Adaptasi Implementasi.....	146
G.2 Perlindungan Anak dalam Pelaksanaan Intervensi	147
H. INSTRUMEN PENELITIAN	147
H.1 Pengembangan Kisi-Kisi dan Penelusuran Item.....	152
H.2 Strategi Keandalan dan Keselarasan Penilai.....	154
I. VALIDASI AHLI DAN REVISI INSTRUMEN.....	155
J. TEKNIK PENGUMPULAN DATA DAN PROSEDUR PENELITIAN	157
K. PENSKORAN, TRANSFORMASI DATA, DAN PENGELOLAAN FILE	159
L. KRITERIA KEBERHASILAN PENELITIAN	162
M. TEKNIK ANALISIS DATA	164
M.1 Analisis Kuantitatif Outcome.....	166
M.2 Prosedur Analisis Kualitatif Respons dan Refleksi Siswa.....	168
M.3 Analisis Kualitatif Video Testimoni Guru Pendamping	169
M.4 Integrasi Bukti dan Analisis Mekanisme	170
N. VALIDITAS, KEANDALAN, DAN TRIANGULASI	172
N.1 Kerangka Validitas Klaim.....	174
N.2 Triangulasi Konvergen, Divergen, dan Kasus Negatif	175
O. ETIKA PENELITIAN DAN KEAMANAN DATA	176
O.1 Tata Kelola Siklus Hidup Data	179
O.2 Keadilan, Beban, dan Non-Stigmatisasi	179
P. BATASAN METODOLOGIS PENELITIAN	180
P.1 Strategi Pengelolaan Batasan dan Agenda Penelitian Lanjutan	183
Q. RINGKASAN ALUR METODOLOGIS.....	184
BAB IV	187
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	187
A. HASIL PENELITIAN.....	189
A.1 Peta Bukti, Kriteria Keberhasilan, dan Kualitas Data.....	189
A.1.1 Kualitas, Kelengkapan, dan Keterlacakan Data.....	195
A.2 Hasil Pengembangan EduGana Berbasis DBIR sebagai Ekosistem Pembelajaran.....	196
A.3 Hasil Implementasi dan Efektivitas terhadap Literasi Digital dan Literasi Moral.....	201
A.3.1 Pembacaan Ukuran Efek, N-Gain, dan Makna Praktis	207
A.4 Hasil Rekap Penilaian Aplikasi, Fase, dan Lencana.....	208
A.4.1 Implikasi Hasil Proses terhadap Prinsip Desain	214
A.5 Hasil Video/Jurnal Refleksi Siswa dan Keselarasan Penilaian Guru-Peneliti	215
A.5.1 Keselarasan Penilaian Guru dan Peneliti	218
A.5.2 Makna Mekanistik Video/Jurnal Refleksi	220
A.6 Hasil Respons Terbuka Siswa.....	220
A.6.1 Kualitas Analisis Respons Terbuka	222
A.7 Hasil Pengalaman dan Persepsi Guru Pendamping serta Dukungan Implementasi.....	223
A.7.1 Penerimaan Sistem oleh Siswa sebagai Bukti Pendukung	224

A.7.2 Pengalaman dan Persepsi Guru Pendamping: Analisis Kualitatif yang Diinformasikan oleh TAM.....	225
A.7.3 Triangulasi Video Testimoni dan Bukti Perilaku Implementasi.....	229
A.7.4 Sintesis Hasil Bagian A sebelum Pembahasan	230
B. PEMBAHASAN	232
B.1 EduGana sebagai Hasil Pengembangan Ekosistem, Bukan Sekadar Aplikasi.....	233
B.2 Efektivitas EduGana: Kenaikan Deskriptif, Variasi Kontekstual, dan Bukti Berlapis	236
B.2.1 Mekanisme yang Menjelaskan Kecenderungan Efektivitas Implementatif EduGana	239
B.3 Refleksi Naratif sebagai Mekanisme Penghubung Literasi Digital dan Moral.....	243
B.4 Peran Guru Pendamping dan Pengalaman Penggunaan dalam Kualitas Implementasi.....	245
B.4.1 Sintesis Pengetahuan Baru dari Pembahasan B.1-B.4	249
B.5 Sintesis Hasil terhadap Tiga Rumusan Masalah	250
B.6 Status Ketercapaian Target Penelitian	253
B.7 Formulasi Kebaruan dan Model Konseptual Hasil Penelitian	255
B.7.1 Sintesis Kebaruan Produk	257
B.7.2 Sintesis Kebaruan Model	258
B.7.3 Sintesis Kontribusi Teoretik	259
B.7.4 Batas Interpretasi Hasil	260
B.7.5 Design Principles Hasil Penelitian	261
B.7.6 Pengetahuan Baru yang Dihasilkan	262
B.7.7 Implikasi terhadap Teknologi Pendidikan dan Praktik Sekolah	262
BAB V.....	264
SIMPULAN DAN SARAN	264
A. ORIENTASI BAB V SEBAGAI SINTESIS AKHIR DAN RELEVANSI GLOBAL	264
B. SIMPULAN PENELITIAN	267
B.1 Simpulan terhadap Rumusan Masalah Pertama	267
B.2 Simpulan terhadap Rumusan Masalah Kedua.....	269
B.3 Simpulan terhadap Rumusan Masalah Ketiga: Pengalaman dan Persepsi Guru Pendamping	272
B.4 Simpulan Umum Penelitian	275
C. KETERCAPAIAN TARGET PENELITIAN	278
D. MODEL KONSEPTUAL DAN RELEVANSI GLOBAL EDUGANA.....	279
E. RELEVANSI GLOBAL DAN KONTRIBUSI KONSEPTUAL PENELITIAN	282
E.1 Kontribusi Produk	283
E.2 Kontribusi Model	284
E.3 Kontribusi Teoretik	285
E.4 Batas Klaim dan Arah Replikasi	285
F. IMPLIKASI PENELITIAN	287
F.1 Implikasi Teoretis	287
F.2 Implikasi Metodologis	288

F.3 Implikasi Praktis	289
F.4 Implikasi Kebijakan.....	291
G. KETERBATASAN PENELITIAN	292
H. REKOMENDASI DAN SARAN	297
H.1 Rekomendasi untuk Sekolah.....	297
H.2 Rekomendasi untuk Guru Pendamping	298
H.3 Rekomendasi untuk Pengembang EduGana	299
H.4 Rekomendasi untuk Penelitian Lanjutan	300
H.5 Rekomendasi untuk Dinas Pendidikan dan Pembuat Kebijakan	301
I. PENUTUP	302
DAFTAR RUJUKAN	306
LAMPIRAN-LAMPIRAN	315



DAFTAR TABEL

TABEL 1.1 SINTESIS KRITIS PENELITIAN TERDAHULU DAN POSISI ILMIAH EDUGANA	10
TABEL 1.2 PETA FENOMENA KRITIS, IMPLIKASI DBIR, DAN ARAH SOLUSI EDUGANA	13
TABEL 1.3 RASIONAL TEORETIK MEMBACA DINAMIKA KETERCAPAIAN PROSES EDUGANA	16
TABEL 1.4 PEMETAAN KARAKTERISTIK KONTEKSTUAL, IMPLIKASI DESAIN, IMPLEMENTASI, DAN EVALUASI EDUGANA	24
TABEL 1.5 DIFERENSIASI GAP, JENIS KEBARUAN, PENGETAHUAN BARU, DAN BATAS KLAIM.....	39
TABEL 2.1 PETA STRUKTUR DAN FOKUS KAJIAN TEORETIK.....	51
TABEL 2.2 DIALOG ANTARTEORI, KARAKTERISTIK KONTEKS, DAN FUNGSI PENJELAS DALAM EDUGANA	52
TABEL 2.3 KARAKTERISTIK SUBJEK DAN KONTEKS SERTA IMPLIKASINYA BAGI EDUGANA	58
TABEL 2.4 PERBANDINGAN DBIR, DBR, EDUCATIONAL DESIGN RESEARCH, DAN R&D DALAM POSISI EDUGANA.....	62
TABEL 2.5 PRINSIP DBIR DAN OPERASIONALISASI DALAM EDUGANA	63
TABEL 2.6 PENGETAHUAN DAN PRINSIP DESAIN YANG DITUJU MELALUI DBIR EDUGANA	63
TABEL 2.7 MODEL INTEGRATIF LITERASI DIGITAL-MORAL DALAM EDUGANA	72
TABEL 2.8 SINTESIS DIALEKTIK LITERASI DIGITAL DAN LITERASI MORAL DALAM EDUGANA	73
TABEL 2.9 MEKANISME INTEGRASI LITERASI DIGITAL-MORAL DALAM EDUGANA.....	73
TABEL 2.10 COGNITIVE LOAD THEORY, SCAFFOLDING, DAN IMPLIKASI TERHADAP BUKTI PROSES EDUGANA	80
TABEL 2.11 MEKANISME CLT-SCAFFOLDING DAN KEPUTUSAN REDESIGN EDUGANA	81
TABEL 2.12 TAKSONOMI ADAPTIVITAS EDUGANA	85
TABEL 2.13 ATURAN KEPUTUSAN ADAPTIF PEDAGOGIS DALAM EDUGANA	85
TABEL 2.14 DIMENSI PERVASIVITAS, PELUANG, RISIKO, DAN RESPONS DESAIN EDUGANA	89
TABEL 2.15 OPERASIONALISASI TRI HITA KARANA DALAM DESAIN EDUGANA	92
TABEL 2.16 TRI HITA KARANA SEBAGAI PRINSIP DESAIN, MEKANISME, DAN EVALUASI.....	93
TABEL 2.17 ARSITEKTUR EKOSISTEM EDUGANA DAN PERTANYAAN EVALUATIF..	97
TABEL 2.18 KERANGKA ANALISIS KUALITATIF VIDEO TESTIMONI GURU YANG DIINFORMASIKAN OLEH TAM.....	100
TABEL 2.19 PEMETAAN KONSTRUK, INDIKATOR, DAN SUMBER BUKTI EDUGANA.....	102
TABEL 2.20 RINGKASAN PENELITIAN RELEVAN DAN POSISI EDUGANA	105

TABEL 2.21 KERANGKA TEORETIK TERPADU EDUGANA	110
TABEL 3.1 LANDASAN FILOSOFIS DBIR DAN IMPLIKASINYA BAGI METODE EDUGANA	120
TABEL 3.2 KETERKAITAN RUMUSAN MASALAH, DESAIN METODE, DAN BUKTI PENELITIAN	122
TABEL 3.3 KETERKAITAN PERTANYAAN METODOLOGIS, UNIT ANALISIS, DAN KELUARAN PENGETAHUAN	123
TABEL 3.4 ANCAMAN VALIDITAS INTERNAL DESAIN O1-X-O2 DAN STRATEGI MITIGASI.....	125
TABEL 3.5 ANCAMAN TAMBAHAN, INDIKATOR DETEKSI, DAN BATAS INTERPRETASI.....	126
TABEL 3.6 ATURAN KLAIM BERDASARKAN KONFIGURASI BUKTI	128
TABEL 3.7 FASE PENELITIAN DBIR DALAM PENGEMBANGAN DAN IMPLEMENTASI EDUGANA	129
TABEL 3.8 DECISION GATE, REFINEMENT, DAN KELUARAN PENGETAHUAN PADA SETIAP FASE DBIR	130
TABEL 3.9 FORMAT PENELUSURAN DESIGN PRINCIPLES EDUGANA	131
TABEL 3.10 REDESIGN DAN REFINEMENT PADA FASE DBIR EDUGANA	133
TABEL 3.11 FORMAT AUDIT TRAIL REDESIGN DAN REFINEMENT EDUGANA	134
TABEL 3.12 STORYBOARD ALUR PENGGUNAAN EDUGANA	136
TABEL 3.13 ALIGNMENT STORYBOARD DENGAN KARAKTERISTIK SISWA, TRI HITA KARANA, DAN FIDELITY	137
TABEL 3.14 KARAKTERISTIK KONTEKSTUAL LOKASI DAN ALASAN PEMILIHAN SAMPel	139
TABEL 3.15 LOKASI PENELITIAN DAN JUMLAH DATA BERPASANGAN	140
TABEL 3.16 KRITERIA INKLUSI, EKSKLUSI ANALITIK, DAN KONSEKUENSI PELAPORAN	140
TABEL 3.17 DEFINISI OPERASIONAL VARIABEL DAN BUKTI PENGUKURAN.....	142
TABEL 3.18 MATRIKS KONSTRUK, UNIT ANALISIS, WAKTU, DAN KLAIM.....	143
TABEL 3.19 INDIKATOR FIDELITY, ADAPTASI, DAN BUKTI IMPLEMENTASI EDUGANA	146
TABEL 3.20 RINGKASAN INSTRUMEN PENELITIAN DAN FUNGSI PENGUKURAN	149
TABEL 3.21 MATRIKS ALIGNMENT INSTRUMEN, KONSTRUK, UNIT ANALISIS, DAN KLAIM.....	151
TABEL 3.22 VALIDITAS KONSTRUK, KEANDALAN, DAN KONSISTENSI INSTRUMEN	153
TABEL 3.23 INDIKATOR KEANDALAN DAN ATURAN INTERPRETASI	154
TABEL 3.24 RINGKASAN VALIDASI AHLI DAN AKOMODASI REVISI.....	156
TABEL 3.25 PROTOKOL VALIDASI AHLI DAN DOKUMENTASI KEPUTUSAN	156
TABEL 3.26 TAHAPAN PENGUMPULAN DATA PENELITIAN.....	158
TABEL 3.27 PROTOKOL KONTROL MUTU PENGUMPULAN DATA	159

TABEL 3.28 SKEMA PENSKORAN DATA UTAMA.....	161
TABEL 3.29 ATURAN TRANSFORMASI, MISSING DATA, DAN AUDIT FILE	162
TABEL 3.30 KRITERIA KEBERHASILAN IMPLEMENTASI EDUGANA	163
TABEL 3.31 KRITERIA KEPUTUSAN DAN RESPONS METODOLOGIS	164
TABEL 3.32 RENCANA PERHITUNGAN EFFECT SIZE, N-GAIN, DAN PRACTICAL SIGNIFICANCE	167
TABEL 3.33 URUTAN ANALISIS KUANTITATIF DAN PELAPORAN	168
TABEL 3.34 RENCANA ANALISIS DATA BERDASARKAN RUMUSAN MASALAH	171
TABEL 3.35 JOINT DISPLAY UNTUK INTEGRASI BUKTI BERLAPIS	172
TABEL 3.36 STRATEGI VALIDITAS DAN TRIANGULASI PENELITIAN	174
TABEL 3.37 JENIS KLAIM, ANCAMAN, DAN STRATEGI PENGUATAN	174
TABEL 3.38 ATURAN INTEGRASI BUKTI DAN META-INFERENSI.....	176
TABEL 3.39 PENGUATAN ETIKA ANAK DAN PERLINDUNGAN DATA EDUGANA	178
TABEL 3.40 PRINSIP ETIKA DAN KEAMANAN DATA	178
TABEL 3.41 SIKLUS HIDUP DATA DAN TANGGUNG JAWAB PERLINDUNGAN	179
TABEL 3.42 INDIKATOR FIDELITY IMPLEMENTASI EDUGANA	182
TABEL 3.43 BATASAN, STRATEGI PENGELOLAAN, DAN AGENDA LANJUTAN	183
TABEL 3.44 RINGKASAN ALUR METODOLOGIS EDUGANA	185
TABEL 3.45 KETERLACAKAN METODOLOGIS DARI RUMUSAN MASALAH KE KONTRIBUSI	185
TABEL 4.1 PETA STRUKTUR BAB IV.....	190
TABEL 4.2 HIERARKI BUKTI, UNIT ANALISIS, DAN BATAS KLAIM.....	191
TABEL 4.3 KRITERIA KEBERHASILAN IMPLEMENTASI EDUGANA	192
TABEL 4.4 ATURAN PENETAPAN STATUS DAN KONSEKUENSI INTERPRETASI	193
TABEL 4.5 RINGKASAN VALIDASI AHLI DAN TINDAK LANJUT REVISI.....	197
TABEL 4.6 HUBUNGAN KARAKTERISTIK KONTEKS, KEPUTUSAN DESAIN, DAN MEKANISME YANG DITUJU	198
TABEL 4.7 STORYBOARD HASIL PENGEMBANGAN ALUR EDUGANA.....	199
TABEL 4.8 PRINSIP DESAIN AWAL YANG DIDUKUNG HASIL PENGEMBANGAN	200
TABEL 4.9 JUMLAH DATA PAIRED YANG DIOLAH.....	202
TABEL 4.10 RINGKASAN RERATA SEBELUM-SESUDAH PENGGUNAAN EDUGANA (SKALA 1-5)	203
TABEL 4.11 UJI PENDUKUNG PERUBAHAN SEBELUM-SESUDAH	206
TABEL 4.12 PEMBACAAN MAKNA PRAKTIS PERUBAHAN LITERASI DIGITAL DAN MORAL	207
TABEL 4.13 SINTESIS POLA OUTCOME DAN PERTANYAAN PENJELAS	208
TABEL 4.14 RINGKASAN PENILAIAN APLIKASI PER SEKOLAH	210
TABEL 4.15 PERKEMBANGAN PERSENTASE KETERCAPAIAN PENILAIAN APLIKASI PER FASE.....	210

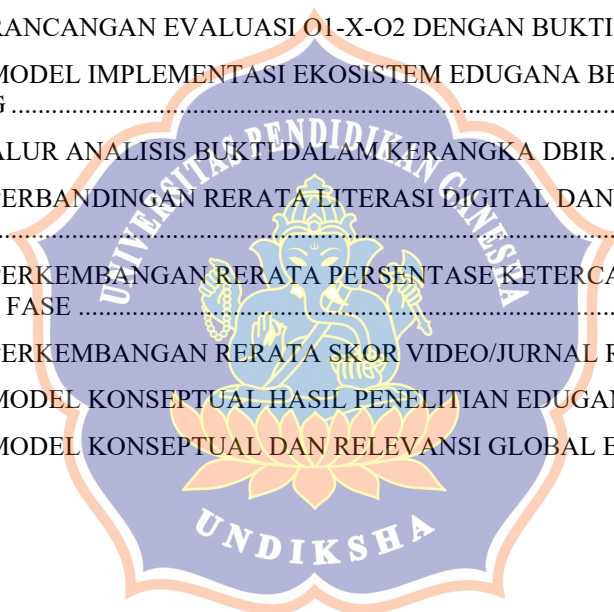
TABEL 4.16 POLA PROSES, PENJELASAN YANG PERLU DIUJI, DAN REFINEMENT ...	214
TABEL 4.17 DESIGN KNOWLEDGE YANG DIHASILKAN DARI A.3 DAN A.4	215
TABEL 4.18 RINGKASAN SKOR VIDEO/JURNAL REFLEKSI.....	216
TABEL 4.19 KESELARASAN PENILAIAN VIDEO REFLEKSI ANTARA PENELITI DAN GURU	218
TABEL 4.20 DIAGNOSIS KESELARASAN PENILAI DAN TINDAK LANJUT.....	219
TABEL 4.21 TINGKAT REFLEKSI YANG PERLU DIBEDAKAN DALAM ANALISIS	220
TABEL 4.22 KATA KUNCI DOMINAN PADA RESPONS TERBUKA SISWA SESUDAH MENGGUNAKAN EDUGANA	221
TABEL 4.23 TEMA RESPONS TERBUKA SISWA DAN MAKNA PEDAGOGISNYA	222
TABEL 4.24 ATURAN INTERPRETASI RESPONS TERBUKA	223
TABEL 4.25 PENERIMAAN SISTEM SISWA SEBAGAI BUKTI PENDUKUNG IMPLEMENTASI.....	224
TABEL 4.26 TEMA VIDEO TESTIMONI GURU PENDAMPING DAN INTERPRETASI IMPLEMENTATIF.....	226
TABEL 4.27 KARAKTERISTIK DAN KETERLACAKAN DATA VIDEO TESTIMONI GURU	228
TABEL 4.28 TRIANGULASI PENGALAMAN GURU DAN BUKTI IMPLEMENTASI	229
TABEL 4.29 JOINT DISPLAY RINGKAS HASIL A.3-A.7.....	231
TABEL 4.30 DARI TEMUAN PENGEMBANGAN MENUJU PENGETAHUAN DESAIN EDUGANA	235
TABEL 4.31 MEKANISME EFEKTIVITAS IMPLEMENTATIF EDUGANA	241
TABEL 4.32 STATUS PENJELASAN MEKANISME DAN BATAS INFERENSI	242
TABEL 4.33 RANTAI MEKANISME REFLEKSI NARATIF EDUGANA	244
TABEL 4.34 RANTAI PERAN GURU, PENGALAMAN PENGGUNAAN, DAN KUALITAS IMPLEMENTASI.....	248
TABEL 4.35 TEMUAN, MEKANISME, KONTRIBUSI, DAN BATAS	249
TABEL 4.36 SINTESIS RUMUSAN MASALAH, MEKANISME, KONTRIBUSI, DAN BATAS	252
TABEL 4.37 STATUS KETERCAPIAN BERDASARKAN KEKUATAN BUKTI	253
TABEL 4.38 KRITERIA KEPUTUSAN UNTUK MEMBACA KETERCAPIAN	254
TABEL 4.39 DESIGN PRINCIPLES EDUGANA, DUKUNGAN, DAN BATAS KONDISI....	261
TABEL 4.40 PENGETAHUAN BARU, DASAR BUKTI, DAN IMPLIKASINYA	262
TABEL 5.1 PRINSIP PENYUSUNAN SIMPULAN AKHIR EDUGANA.....	266
TABEL 5.2 RINGKASAN SIMPULAN, KEKUATAN BUKTI, DAN BATAS KLAIM	277
TABEL 5.3 STATUS KETERCAPIAN PENELITIAN BERDASARKAN KEKUATAN BUKTI	278
TABEL 5.4 LAPISAN MODEL KONSEPTUAL DAN STATUS EVIDENSIALNYA	281
TABEL 5.5 PETA KONTRIBUSI EDUGANA TERHADAP AGENDA GLOBAL PENDIDIKAN DIGITAL	282

TABEL 5.6 KLAIM GLOBAL YANG SAH DAN YANG TIDAK SAH	286
TABEL 5.7 IMPLIKASI PRIORITAS BERDASARKAN PEMANGKU KEPENTINGAN	292
TABEL 5.8 BATAS KLAIM, RISIKO IMPLEMENTASI, DAN TINDAK LANJUT	295
TABEL 5.9 MATRIKS KETERBATASAN DAN KONSEKUENSI SIMPULAN	296
TABEL 5.10 PRIORITAS REKOMENDASI BERBASIS TEMUAN	302



DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 1.1 KERANGKA LOGIKA MASALAH, DBIR, DAN EKOSISTEM EDUGANA ...	15
GAMBAR 1.2 KERANGKA RASIONAL TEORETIK DINAMIKA KETERCAPAIAN PROSES EDUGANA	18
GAMBAR 1.3 STORYBOARD RINGKAS PROSES PENGEMBANGAN PRODUK EDUGANA BERBASIS DBIR	41
GAMBAR 2.1 SINTESIS DIALEKTIK-KRITIS LANDASAN TEORETIK EDUGANA	96
GAMBAR 2.2 STORYBOARD KONSEPTUAL ALUR BELAJAR EDUGANA	108
GAMBAR 2.3 KERANGKA PIKIR PENELITIAN EDUGANA BERBASIS DBIR	109
GAMBAR 3.1 MODEL PENGEMBANGAN DAN IMPLEMENTASI EDUGANA BERBASIS DBIR	121
GAMBAR 3.2 RANCANGAN EVALUASI O1-X-O2 DENGAN BUKTI BERLAPIS	127
GAMBAR 3.3 MODEL IMPLEMENTASI EKOSISTEM EDUGANA BERBASIS CLT DAN SCAFFOLDING	145
GAMBAR 4.1 ALUR ANALISIS BUKTI DALAM KERANGKA DBIR	194
GAMBAR 4.2 PERBANDINGAN RERATA LITERASI DIGITAL DAN MORAL SEBELUM-SESUDAH	204
GAMBAR 4.3 PERKEMBANGAN RERATA PERSENTASE KETERCAPAIAN PENILAIAN APLIKASI PER FASE	211
GAMBAR 4.4 PERKEMBANGAN RERATA SKOR VIDEO/JURNAL REFLEKSI	217
GAMBAR 4.5 MODEL KONSEPTUAL HASIL PENELITIAN EDUGANA	256
GAMBAR 5.1 MODEL KONSEPTUAL DAN RELEVANSI GLOBAL EDUGANA	280



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 – SURAT REKOMENDASI PENELITIAN DARI DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA	315
LAMPIRAN 2 – ACCEPTANCE LETTER DARI JOURNAL OF MIND AND BEHAVIOR (JM&B)	316
LAMPIRAN 3 – PATEN SEDERHANA – TELAH MELEWATI TAHAP PEMERIKSAAN FORMALITAS DAN SEMUA PERSYARATAN FORMALITAS TELAH DIPENUHI	317
LAMPIRAN 4 – HAKI - EDUGANA "EDUCATION FOR GENERATIVE AND ADAPTIVE NARRATIVE-BASED LEARNING" (PENDIDIKAN UNTUK PEMBELAJARAN GENERATIF DAN ADAPTIF BERBASIS NARASI)	318
LAMPIRAN 5 – HAKI - KERANGKA PORTAL PEMBELAJARAN PERVASIF BERBASIS ONLINE	319
LAMPIRAN 6 – BADGES (LENCANA) – SD NO. 2 TUBAN	320
LAMPIRAN 7 – PENILAIAN APLIKASI – SD NO. 2 TUBAN SESI 1-3	321
LAMPIRAN 8 – PENILAIAN APLIKASI – SD NO. 2 TUBAN SESI 4-6	322
LAMPIRAN 9 – PENILAIAN APLIKASI – SD NO. 2 TUBAN SESI 7-9	323
LAMPIRAN 10 – PENILAIAN APLIKASI – SD NO. 2 TUBAN SESI 10-12	324
LAMPIRAN 11 – PENILAIAN APLIKASI – SD NO. 2 TUBAN SESI 1-12	325
LAMPIRAN 12 – PENILAIAN VIDEO REFLEKSI – SD NO. 2 TUBAN SESI 1-3 – PENELITI	326
LAMPIRAN 13 – PENILAIAN VIDEO REFLEKSI – SD NO. 2 TUBAN SESI 1-3 – GURU	328
LAMPIRAN 14 – PENILAIAN VIDEO REFLEKSI – SD NO. 2 TUBAN SESI 4-6 – PENELITI	330
LAMPIRAN 15 – PENILAIAN VIDEO REFLEKSI – SD NO. 2 TUBAN SESI 4-6 – GURU	332
LAMPIRAN 16 – PENILAIAN VIDEO REFLEKSI – SD NO. 2 TUBAN SESI 7-9 – PENELITI	333
LAMPIRAN 17 – PENILAIAN VIDEO REFLEKSI – SD NO. 2 TUBAN SESI 7-9 – GURU	334
LAMPIRAN 18 – PENILAIAN VIDEO REFLEKSI – SD NO. 2 TUBAN SESI 10-12 – PENELITI	335
LAMPIRAN 19 – PENILAIAN VIDEO REFLEKSI – SD NO. 2 TUBAN SESI 10-12 – GURU	337
LAMPIRAN 20 – PENILAIAN VIDEO REFLEKSI – SD NO. 2 TUBAN SESI 1-12 – PENELITI	338
LAMPIRAN 21 – PENILAIAN VIDEO REFLEKSI – SD NO. 2 TUBAN SESI 1-12 – GURU	340
LAMPIRAN 22 – BADGES (LENCANA) – SD NO. 5 UNGASAN	342
LAMPIRAN 23 – PENILAIAN APLIKASI – SD NO. 5 UNGASAN SESI 1-3	343
LAMPIRAN 24 – PENILAIAN APLIKASI – SD NO. 5 UNGASAN SESI 4-6	344
LAMPIRAN 25 – PENILAIAN APLIKASI – SD NO. 5 UNGASAN SESI 7-9	345
LAMPIRAN 26 – PENILAIAN APLIKASI – SD NO. 5 UNGASAN SESI 10-12	346

LAMPIRAN 27 – PENILAIAN APLIKASI – SD NO. 5 UNGASAN SESI 1-12	347
LAMPIRAN 28 – PENILAIAN VIDEO REFLEKSI – SD NO. 5 UNGASAN SESI 1-3 – PENELITI	348
LAMPIRAN 29 – PENILAIAN VIDEO REFLEKSI – SD NO. 5 UNGASAN SESI 1-3 – GURU	350
LAMPIRAN 30 – PENILAIAN VIDEO REFLEKSI – SD NO. 5 UNGASAN SESI 4-6 – PENELITI	351
LAMPIRAN 31 – PENILAIAN VIDEO REFLEKSI – SD NO. 5 UNGASAN SESI 4-6 – GURU	353
LAMPIRAN 32 – PENILAIAN VIDEO REFLEKSI – SD NO. 5 UNGASAN SESI 7-9 – PENELITI	354
LAMPIRAN 33 – PENILAIAN VIDEO REFLEKSI – SD NO. 5 UNGASAN SESI 7-9 – GURU	356
LAMPIRAN 34 – PENILAIAN VIDEO REFLEKSI – SD NO. 5 UNGASAN SESI 10-12 – PENELITI	358
LAMPIRAN 35 – PENILAIAN VIDEO REFLEKSI – SD NO. 5 UNGASAN SESI 10-12 – GURU	360
LAMPIRAN 36 – PENILAIAN VIDEO REFLEKSI – SD NO. 5 UNGASAN SESI 1-12 – PENELITI	362
LAMPIRAN 37 – PENILAIAN VIDEO REFLEKSI – SD NO. 5 UNGASAN SESI 1-12 – GURU	364
LAMPIRAN 38 – BADGES (LENCANA) – SD NO. 8 UNGASAN	366
LAMPIRAN 39 – PENILAIAN APLIKASI – SD NO. 8 UNGASAN SESI 1-3	367
LAMPIRAN 40 – PENILAIAN APLIKASI – SD NO. 8 UNGASAN SESI 4-6	368
LAMPIRAN 41 – PENILAIAN APLIKASI – SD NO. 8 UNGASAN SESI 7-9	369
LAMPIRAN 42 – PENILAIAN APLIKASI – SD NO. 8 UNGASAN SESI 10-12	370
LAMPIRAN 43 – PENILAIAN APLIKASI – SD NO. 8 UNGASAN SESI 1-12	371
LAMPIRAN 44 – PENILAIAN VIDEO REFLEKSI – SD NO. 8 UNGASAN SESI 1-3 – PENELITI	372
LAMPIRAN 45 – PENILAIAN VIDEO REFLEKSI – SD NO. 8 UNGASAN SESI 1-3 – GURU	374
LAMPIRAN 46 – PENILAIAN VIDEO REFLEKSI – SD NO. 8 UNGASAN SESI 4-6 – PENELITI	376
LAMPIRAN 47 – PENILAIAN VIDEO REFLEKSI – SD NO. 8 UNGASAN SESI 4-6 – GURU	378
LAMPIRAN 48 – PENILAIAN VIDEO REFLEKSI – SD NO. 8 UNGASAN SESI 7-9 – PENELITI	380
LAMPIRAN 49 – PENILAIAN VIDEO REFLEKSI – SD NO. 8 UNGASAN SESI 7-9 – GURU	382
LAMPIRAN 50 – PENILAIAN VIDEO REFLEKSI – SD NO. 8 UNGASAN SESI 10-12 – PENELITI	384
LAMPIRAN 51 – PENILAIAN VIDEO REFLEKSI – SD NO. 8 UNGASAN SESI 10-12 – GURU	386

LAMPIRAN 52 – PENILAIAN VIDEO REFLEKSI – SD NO. 8 UNGASAN SESI 1-12 – PENELITI	388
LAMPIRAN 53 – PENILAIAN VIDEO REFLEKSI – SD NO. 8 UNGASAN SESI 1-12 – GURU	390
LAMPIRAN 54 - BUKTI PELAKSANAAN SESI PENDAMPINGAN GURU DAN SISWA DI SD NO. 2 TUBAN PADA FASE 1 (2 HARI / SESI)	392
LAMPIRAN 55 - BUKTI PELAKSANAAN SESI PENDAMPINGAN GURU DAN SISWA DI SD NO. 2 TUBAN PADA FASE 2 (2 HARI / SESI)	393
LAMPIRAN 56 - BUKTI PELAKSANAAN SESI PENDAMPINGAN GURU DAN SISWA DI SD NO. 2 TUBAN PADA FASE 3 (2 HARI / SESI)	394
LAMPIRAN 57 - BUKTI PELAKSANAAN SESI PENDAMPINGAN GURU DAN SISWA DI SD NO. 2 TUBAN PADA FASE 4 (2 HARI / SESI)	395
LAMPIRAN 58 - BUKTI PELAKSANAAN SESI PENDAMPINGAN GURU DAN SISWA DI SD NO. 2 TUBAN PADA FASE PENUTUP (REFLEKSI SESI 1 SAMPAI 12).....	396
LAMPIRAN 59 - BUKTI PELAKSANAAN SESI PENDAMPINGAN GURU DAN SISWA DI SD NO. 5 UNGASAN PADA FASE 1 (2 HARI / SESI)	397
LAMPIRAN 60 - BUKTI PELAKSANAAN SESI PENDAMPINGAN GURU DAN SISWA DI SD NO. 5 UNGASAN PADA FASE 2 (2 HARI / SESI)	398
LAMPIRAN 61 - BUKTI PELAKSANAAN SESI PENDAMPINGAN GURU DAN SISWA DI SD NO. 5 UNGASAN PADA FASE 3 (2 HARI / SESI)	399
LAMPIRAN 62 - BUKTI PELAKSANAAN SESI PENDAMPINGAN GURU DAN SISWA DI SD NO. 5 UNGASAN PADA FASE 4 (2 HARI / SESI)	400
LAMPIRAN 63 - BUKTI PELAKSANAAN SESI PENDAMPINGAN GURU DAN SISWA DI SD NO. 5 UNGASAN PADA FASE PENUTUP (REFLEKSI SESI 1 SAMPAI 12).....	401
LAMPIRAN 64 - BUKTI PELAKSANAAN SESI PENDAMPINGAN GURU DAN SISWA DI SD NO. 8 UNGASAN PADA FASE 1 (2 HARI / SESI)	402
LAMPIRAN 65 - BUKTI PELAKSANAAN SESI PENDAMPINGAN GURU DAN SISWA DI SD NO. 8 UNGASAN PADA FASE 2 (2 HARI / SESI)	403
LAMPIRAN 66 - BUKTI PELAKSANAAN SESI PENDAMPINGAN GURU DAN SISWA DI SD NO. 8 UNGASAN PADA FASE 3 (2 HARI / SESI)	404
LAMPIRAN 67 - BUKTI PELAKSANAAN SESI PENDAMPINGAN GURU DAN SISWA DI SD NO. 8 UNGASAN PADA FASE 4 (2 HARI / SESI)	405
LAMPIRAN 68 - BUKTI PELAKSANAAN SESI PENDAMPINGAN GURU DAN SISWA DI SD NO. 8 UNGASAN PADA FASE PENUTUP (REFLEKSI SESI 1 SAMPAI 12).....	406
LAMPIRAN 69 – ANTARMUKA APLIKASI EDUGANA UNTUK SISWA	407
LAMPIRAN 70 – ANTARMUKA DASHBOARD PENILAIAN BERBASIS WEBSITE UNTUK GURU PENDAMPING	410
LAMPIRAN 71 – PEMBAGIAN BUKU DI SEKOLAH-SEKOLAH DASAR, DI KAB BADUNG.....	417
LAMPIRAN 72 FORMULIR OBSERVASI & EVALUASI PENGGUNAAN APLIKASI EDUGANA	418
LAMPIRAN 73 FORMULIR VALIDASI AHLI - APLIKASI & INSTRUMEN EDUGANA ...	422
LAMPIRAN 74 RUBRIK REFLECTIVE JOURNAL SCORING (EDUGANA)	425

LAMPIRAN 75 KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN LITERASI DIGITAL DAN MORAL	427
LAMPIRAN 76 VALIDASI JUDGES INSTRUMEN EDUGANA (DOKUMEN BERTANDA TANGAN)	428
LAMPIRAN 77: SAMPEL SURAT PERSETUJUAN ORANG TUA/WALI DARI TIGA SEKOLAH.....	463
LAMPIRAN 78: DOKUMENTASI SAMPUL BUKU - TUJUH NĀGINI DAN DUNIA-DUNIA TERSEMBUNYI DI BAWAH KITA.....	467
LAMPIRAN 79: THE SEVEN NAGINI AND THE HIDDEN WORLDS BENEATH US	468
LAMPIRAN 80: DOKUMENTASI SAMPUL BUKU - MENARI BERSAMA SIWA	469
LAMPIRAN 81: DOKUMENTASI SAMPUL BUKU - DANCING WITH SHIVA	470
LAMPIRAN 82: DOKUMENTASI SAMPUL BUKU - YORI DAN LEGENDA PULAU CAHAYA CENDERAWASIH.....	471
LAMPIRAN 83: DOKUMENTASI SAMPUL BUKU - YORI AND THE LEGEND OF CENDERAWASIH LIGHT ISLAND	472
LAMPIRAN 84: DOKUMENTASI SAMPUL BUKU - EPITET DEWA SIWA.....	473
LAMPIRAN 85: EPITHETS OF LORD SHIVA.....	474
LAMPIRAN 86: ATMA DAN HARTA KARUN PIKIRAN TERSEMBUNYI DALAM KABUT MAYA	475
LAMPIRAN 87: ATMA AND THE HIDDEN TREASURE WITHIN THE MISTS OF MAYA.....	476
LAMPIRAN 88: PETUALANGAN AGUNG GANESHA: CERITA KEBERANIAN DAN KEBAIKAN.....	477
LAMPIRAN 89: GANESHA’S GRAND ADVENTURE: STORIES OF BRAVERY AND COMPASSION	478
LAMPIRAN 90: HANUMAN: THE HERO WITHIN US.....	479
LAMPIRAN 91: HANUMAN: PAHLAWAN DI DALAM DIRI KITA	480
LAMPIRAN 92: BEYOND THE CLASSROOM: DESIGNING ADAPTIVE LEARNING PATHWAYS IN A CONNECTED WORLD	481
LAMPIRAN 93: MELAMPAUI KELAS: MERANCANG JALUR PEMBELAJARAN ADAPTIF DI DUNIA YANG TERHUBUNG.....	482