

EXPLORING LEARNING MEDIA USED BY ENGLISH TEACHER AT SDN 2 BENGKALA FOR INCLUSIVE EDUCATION

By

I Made Kusuma Yudha, 2112021040

English Language Education Study Program

ABSTRACT

Inclusive education requires teachers to employ learning media that accommodate the diverse learning needs of students, including those with hearing and speech impairments. This study aimed to explore the types of learning media used by the English teacher at SDN 2 Bengkulu, the challenges encountered in implementing those media, and the strategies employed to overcome these challenges in supporting inclusive education. This study employed a qualitative approach using a case study design. Data were collected through classroom observations, interviews, and anecdotal records, and were analyzed using Braun and Clarke's (2017) *Thematic Data Analysis*, which consists of six stages: familiarization with the data, generating initial codes, searching for themes, reviewing themes, defining and naming themes, and producing the report. The findings revealed that the teacher employed a combination of digital and non-digital learning media in English instruction. The learning media included PowerPoint presentations, instructional videos, pictures, flashcards, textbooks, and a limited number of tablets, with visual media emerging as the most dominant due to their effectiveness in supporting students' comprehension. The study also identified several challenges, including limited teacher competence in utilizing educational technology, limited sign language vocabulary for academic content, the need to simplify instructional materials, and limited learning facilities. To address these challenges, the teacher implemented various strategies, such as using simple visual media, presenting materials gradually, repeating key concepts, employing simplified language, and collaborating with sign language experts. The findings indicate that selecting appropriate learning media plays a significant role in creating inclusive and effective English language instruction that accommodates the diverse learning needs of all students.

Keywords: learning media, inclusive education, English language teaching, hearing impairment

ABSTRAK

Pendidikan inklusif menuntut guru untuk menggunakan media pembelajaran yang mampu mengakomodasi kebutuhan belajar siswa dengan karakteristik yang beragam, termasuk siswa dengan hambatan pendengaran dan bicara. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi jenis media pembelajaran yang digunakan oleh guru Bahasa Inggris di SDN 2 Bengkala, tantangan yang dihadapi dalam penerapannya, serta strategi yang digunakan untuk mengatasi tantangan tersebut dalam mendukung pendidikan inklusif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan catatan anekdot, kemudian dianalisis menggunakan metode *Thematic Data Analysis* yang dikembangkan oleh Braun dan Clarke (2017), yang meliputi enam tahapan, yaitu familiarisasi data, pembuatan kode awal, pencarian tema, peninjauan tema, pendefinisian dan penamaan tema, serta penyusunan laporan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menggunakan kombinasi media digital dan non-digital dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Media yang digunakan meliputi PowerPoint, video pembelajaran, gambar, flashcard, buku teks, serta tablet dalam jumlah terbatas, dengan media visual menjadi media yang paling dominan karena mampu mendukung pemahaman siswa secara lebih efektif. Penelitian ini juga menemukan beberapa tantangan, yaitu keterbatasan kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran, keterbatasan kosakata bahasa isyarat untuk materi akademik, penyederhanaan materi agar sesuai dengan kebutuhan siswa, serta keterbatasan fasilitas pembelajaran. Untuk mengatasi tantangan tersebut, guru menerapkan berbagai strategi, seperti penggunaan media visual yang sederhana, penyampaian materi secara bertahap, pengulangan materi, penggunaan bahasa yang mudah dipahami, serta kolaborasi dengan ahli bahasa isyarat. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa pemilihan media pembelajaran yang tepat berperan penting dalam menciptakan pembelajaran Bahasa Inggris yang inklusif, efektif, dan mampu mengakomodasi kebutuhan belajar seluruh siswa.

Kata Kunci: media pembelajaran, pendidikan inklusif, pembelajaran Bahasa Inggris, hambatan pendengaran