



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat-surat Terkait Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id			
Nomor	: 9288/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 4 April 2024		
Lampiran	: -			
Hal	: Observasi Awal			
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 3 Sinabun di tempat				
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:				
Nama	: Gusti Putu Setiani			
NIM	: 2111031088			
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar			
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.				
				
Ketua Jurusan Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004				
 http://fip.undiksha.ac.id	 Fakultas Ilmu Pendidikan	 fipundiksha	 FIP Undiksha	 0877 8811 6905



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SINABUN
Alamat : Desa Sinabun, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng, Kode Pos 81171



SURAT KETERANGAN

Nomor : 241.2/247/SDN3SNB/XI/2024

Yang betanda tangan di bawah ini,

Nama : Nengah Suparsa, S.Pd
NIP : 19671227 198804 1 003
Pangkat, Gol : Pembina Tk. I/ IV b
Jabatan : PLT Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 3 Sinabun

menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, di bawah ini:

Nama : GUSTI PUTU SETIANI
NIM : 2111031088
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

memang benar yang bersangkutan telah melakukan Observasi Awal dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha pada SD Negeri 3 Sinabun

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sinabun, 08 November 2024
Kepala SD Negeri 3 Sinabun

Nengah Suparsa, S.Pd
NIP. 19671227 198804 1 003



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SINABUN
Alamat : Desa Sinabun, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng, Kode Pos 81171



SURAT KETERANGAN

Nomor : 241.2/275/SDN3SNB/IV/2025

Yang betanda tangan di bawah ini,

Nama : Nengah Suparsa, S.Pd
NIP : 19671227 198804 1 003
Pangkat, Gol : Pembina Tk. I/ IV b
Jabatan : PLT Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 3 Sinabun

menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, di bawah ini:

Nama : GUSTI PUTU SETIANI
NIM : 2111031088
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

memang benar yang bersangkutan telah melakukan pengambilan data penelitian di SD Negeri 3 Sinabun Tahun Pelajaran 2024/2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sinabun, 17 April 2025
Plt. Kepala SD Negeri 3 Sinabun

Nengah Suparsa, S.Pd
NIP. 19671227 198804 1 003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 261/UN48.10.6/LT/2024
Lampiran : -
Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Singaraja, 9 Januari 2024

Yth.
Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Tbu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Gusti Putu Setiani
NIM : 2111031088
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu
Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan, Fakultas Ilmu
Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesa dibawah ini:

Nama : Gusti Putu Setiani
NIM : 2111031088
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya.

Singaraja, 17 Januari 2025

Dosen/Pakar,

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Gusti Putu Setiani
NIM : 2111031088
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya.

Singaraja, 17 Januari 2025

Dosen/Pakar,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4399/UN48.10.6/LT/2024

Singaraja, 20 Maret 2025

Lampiran : -

Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.

Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Gusti Putu Setiani
NIM : 2111031088
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Jabatan : Ketua Lembaga Penjaminan Mutu dan Pengembangan Pembelajaran

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Gusti Putu Setiani

NIM : 2111031088

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* validitas media. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 24 Maret 2025

Ahli,

Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman: <https://fip.undiksha.ac.id> Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4400/UN48.10.6/LT/2024
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Singaraja, 20 Maret 2025

Yth.
I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Gusti Putu Setiani
NIM : 2111031088
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198601102015041001

Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Gusti Putu Setiani

NIM : 2111031088

Prodi : SI Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* validitas media. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 24 Maret 2025

Ahli,

I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198601102015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4402/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 20 Maret 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Gusti Putu Setiani
NIM : 2111031088
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Gusti Putu Setiani
NIM : 2111031088
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* validitas materi. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 24 Maret 2025

Ahli,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4401/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 20 Maret 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Gusti Putu Setiani
NIM : 2111031088
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Gusti Putu Setiani
NIM : 2111031088
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* validitas materi. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 24 Maret 2025
Ahli,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

Lampiran 2. Instrumen Validasi Ahli

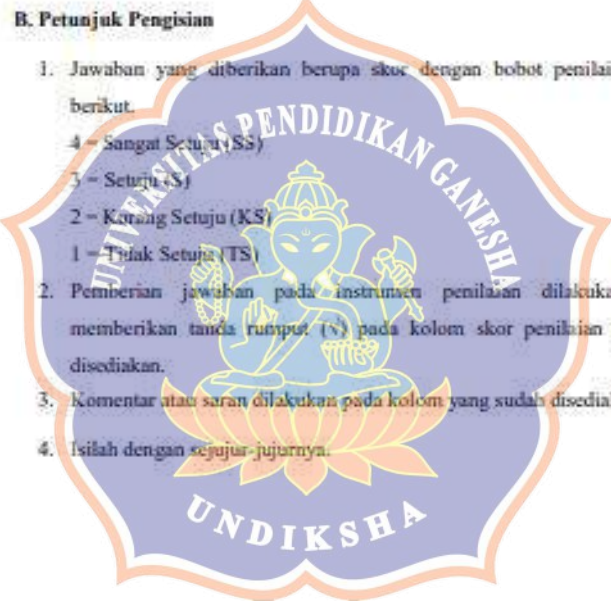
LEMBAR VALIDITAS AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE
DEMONSTRASI PADA MATERI WUJUD DAN SIFAT BENDA KELAS III
SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar uji validasi ahli materi pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu aspek pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumpus (X) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

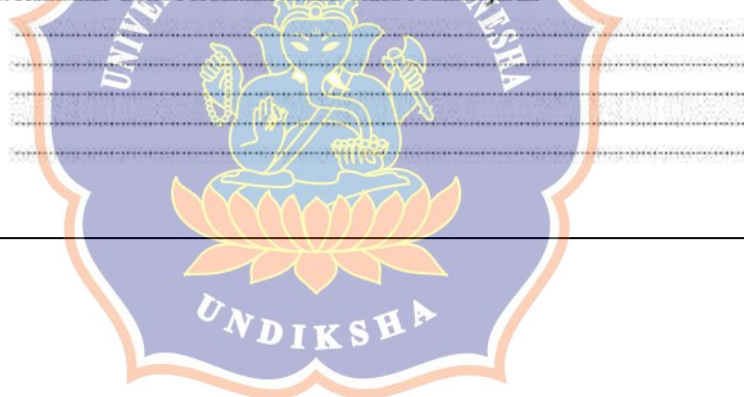


C. Instrumen Penilaian

No	IDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
KUALITAS MEDIA					
A.Kualitas Video Yang Ditampilkan					
1	Kesesuaian gambar/video yang ditampilkan dengan materi yang dibelajarkan.				
2	Tampilan video mendukung pembelajaran.				
3	Kejelasan konten/isi video yang ditampilkan.				
4	Gambar/video yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi baik.				
B.Kemudahan Penggunaan					
5	Kemudahan penggunaan/pengoperasian media video pembelajaran.				
6	Media video pembelajaran dapat digunakan pada berbagai perangkat yang mendukung seperti <i>handphone</i> dan laptop.				
C.Kejelasan Suara dan Teks					
7	Kejelasan suara narator dalam media video pembelajaran.				
8	Kejelasan suara/musik yang digunakan membuat media video pembelajaran menjadi menarik.				
9	Teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik.				
10	Kesesuaian teks dengan narasi yang disampaikan.				
PENGUNAAN BAHASA					
A.Kualitas Penggunaan Bahasa					
11	Bahasa yang digunakan pada media video pembelajaran mudah dipahami.				
12	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran.				
13	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media video pembelajaran.				

B.Kesesuaian Penempatan Kalimat					
14	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran.				
15	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran.				
TAMPILAN MEDIA					
A.Penyajian Video					
16	Kombinasi warna pada media video pembelajaran disusun secara baik				
17	Desain tampilan media video pembelajaran memiliki daya tarik yang tinggi.				
B.Tata Letak					
18	Keserasian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media video pembelajaran.				
19	Kesesuaian tata letak narrator/ <i>talent</i> dengan latar video yang digunakan.				
20	Kesesuaian tata letak gambar dengan latar video yang digunakan.				

D. Komentar Guru Perbaikan Media Video Pembelajaran



LEMBAR UJI VALIDITAS AHLI MATERI
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE
DEMONSTRASI PADA MATERI WUJUD DAN SIFAT BENDA KELAS III
SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar uji validasi ahli materi pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu aspek pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.



C. Instrumen Penilaian

No	IDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PEMBELAJARAN					
A.Tujuan Pembelajaran					
1	Tujuan pembelajaran disampaikan secara jelas didalam media video pembelajaran.				
2	Tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran.				
3	Materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
B.Penyampaian Materi					
4	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara jelas, kontekstual dan mudah dipahami.				
5	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara runtut.				
6	Pemilihan kata sesuai dengan materi yang disampaikan.				
7	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara menarik.				
C.Kualitas Memotivasi					
8	Penyampaian materi pada media video pembelajaran dapat menarik minat belajar bagi siswa.				
9	Penyajian materi pada media video pembelajaran membuat siswa menyimak dengan baik.				
10	Penyajian materi pada media video pembelajaran dapat menumbuhkan rasa ingin tahu.				
11	Penyajian materi pada media video pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan siswa.				
MATERI					

A.Relevansi Materi				
12	Materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.			
13	Materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.			
14	Tingkat kesulitan materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran sesuai dengan tingkatan siswa.			
B.Pemilihan Materi				
15	Materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran penting untuk siswa.			
16	Materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran merangsang daya Tarik siswa untuk belajar.			
17	Kedalaman materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran cukup untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.			
18	Kebenaran materi dapat dipertanggung jawabkan.			

D. Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

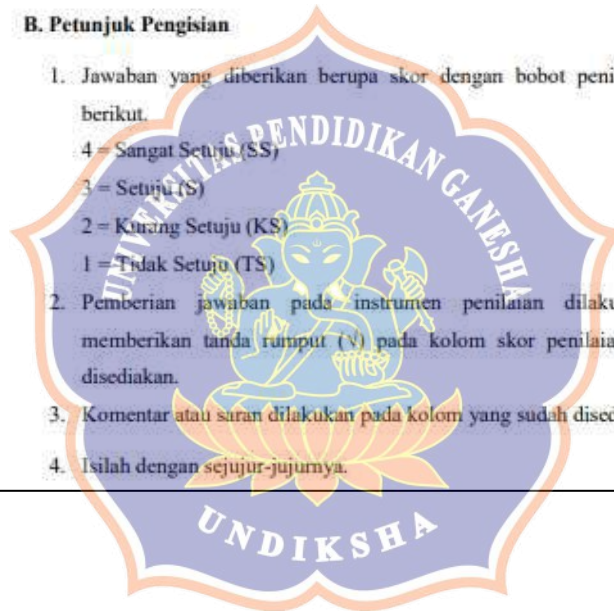
LEMBAR INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPONS PRAKTIISI/GURU
VIDEO PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI
PADA MATERI WUJUD DAN SIFAT BENDA KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar kepraktisan oleh praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media video pembelajaran yang sedang dikembangkan dari sisi praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada lima aspek utama yaitu aspek pembelajaran, materi, kualitas media, penggunaan bahasa, dan tampilan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumpuk (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.



C. Instrumen Penilaian

No	IDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PEMBELAJARAN					
A.Tujuan Pembelajaran					
1	Tujuan pembelajaran disampaikan secara jelas didalam media video pembelajaran.				
2	Tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran.				
3	Materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
B.Penyampaian Materi					
4	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara jelas, kontekstual dan mudah dipahami.				
5	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara runtut.				
6	Pemilihan kata sesuai dengan materi yang disampaikan.				
7	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara menarik.				
C.Kualitas Memotivasi					
8	Penyampaian materi pada media video pembelajaran dapat menarik minat belajar bagi siswa.				
9	Penyajian materi pada media video pembelajaran membuat siswa menyimak dengan baik.				
10	Penyajian materi pada media video pembelajaran dapat menumbuhkan rasa ingin tahu.				
11	Penyajian materi pada media video pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan siswa.				

MATERI				
A.Relevansi Materi				
12	Materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.			
13	Materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.			
14	Tingkat kesulitan materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran sesuai dengan tingkatan siswa.			
B.Pemilihan Materi				
15	Materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran penting untuk siswa.			
16	Materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran merangsang daya Tarik siswa untuk belajar.			
17	Kedalaman materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran cukup untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.			
18	Keberanian materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran dapat dipertanggungjawabkan.			
KUALITAS MEDIA				
A.Kualitas video yang ditampilkan				
19	Kesesuaian gambar/video yang ditampilkan dengan materi yang dibelajarkan.			
20	Tampilan video mendukung pembelajaran dan pemahaman siswa.			
21	Kejelasan konten/isi video yang ditampilkan.			
22	Gambar/video yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi baik.			
B.Kemudahan Penggunaan				

23	Kemudahan penggunaan/pengoperasian media video pembelajaran.				
24	Media video pembelajaran dapat digunakan pada berbagai perangkat yang mendukung.				
C. Kejelasan Suara dan Teks					
25	Kejelasan suara narator dalam media video pembelajaran.				
26	Kejelasan suara/musik yang digunakan membuat media video pembelajaran menjadi menarik.				
27	Teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik.				
28	Kesesuaian teks dengan narasi yang disampaikan.				
PENGUNAAN BAHASA					
A. Kualitas Penggunaan Bahasa					
29	Bahasa yang digunakan pada media video pembelajaran mudah dipahami.				
30	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran.				
31	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media video pembelajaran.				
B. Kesesuaian Penempatan Kalimat					
32	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran.				
33	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran.				
TAMPILAN MEDIA					
A. Penyajian Video					
34	Kombinasi warna pada media video pembelajaran disusun secara baik.				
35	Desain tampilan media video				

	pembelajaran memiliki daya tarik yang tinggi.				
B. Tata Letak					
36	Keserasian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media video pembelajaran.				
37	Kesesuaian tata letak narrator/ <i>talent</i> dengan latar video yang digunakan.				
38	Kesesuaian tata letak gambar dengan latar video yang digunakan.				

D. Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran



INSTRUMEN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI PADA MATERI WUJUD DAN SIFAT BENDA KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar uji validasi ahli materi pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu aspek pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

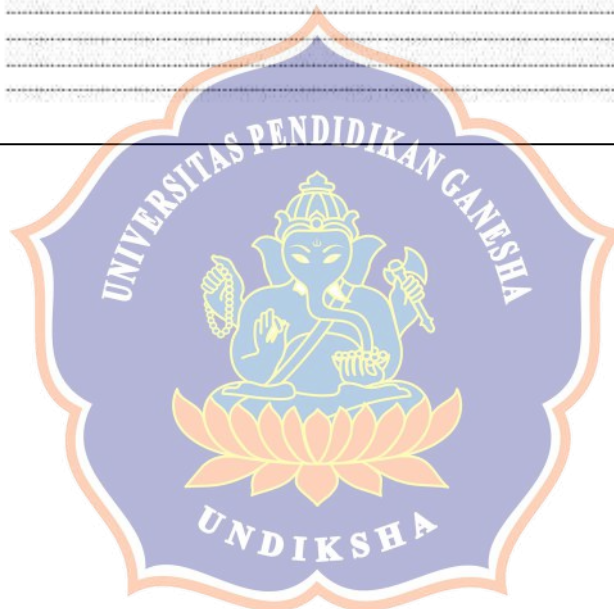


C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PEMBELAJARAN					
A. Penyampaian Materi					
1	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara jelas, kontekstual dan mudah dipahami.				
2	Materi pada media video pembelajaran dapat disampaikan secara menarik.				
B. Kualitas Memotivasi					
3	Penyampaian materi pada media video pembelajaran dapat menarik minat belajar bagi siswa.				
4	Penyajian materi pada media video pembelajaran dapat menumbuhkan rasa ingin tahu.				
MATERI					
A. Pemilihan Materi					
5	Materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran merangsang daya tarik siswa untuk belajar.				
6	Kedalaman materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran cukup untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.				
KUALITAS MEDIA					
A. Kualitas Video yang Ditampilkan					
7	Kejelasan konten video yang ditampilkan.				
8	Gambar video yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi baik.				
B. Kejelasan Suara dan Teks					
9	Kejelasan suara musik yang digunakan membuat media video pembelajaran menjadi menarik.				
10	Teks yang ditampilkan pada media video Pembelajaran dapat dibaca dengan baik.				
PENGUNAAN BAHASA					
A. Kualitas Penggunaan Bahasa					
11	Bahasa yang digunakan pada media video pembelajaran mudah dipahami.				
12	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media video pembelajaran.				
B. Kesesuaian Penempatan Kalimat					

13	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran.				
14	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran.				
TAMPILAN MEDIA					
C. Penyajian Video					
15	Kombinasi warna pada media video pembelajaran disusun secara baik.				
16	Desain tampilan media video pembelajaran memiliki daya tarik yang tinggi.				

D. Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran



Lampiran 3. Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Media, Meteri, dan Kepraktisan Judges I

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)

A. Petunjuk Pengisian Instrumen:

1. Mohon Bapak/Ibu memberi tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung diisi pada kolom catatan pada lembar penilaian.

B. Penilaian

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		



Singaraja, 17 Januari 2025
Dosen/Pakar,

[Signature]
Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES 1
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI)

A. Petunjuk Pengisian Instrumen:

1. Mohon Bapak/Ibu memberi tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung diisi pada kolom catatan pada lembar penilaian.

B. Penilaian

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		



Singaraja, 17 Januari 2025
Dosen/Pakar,

[Signature]
Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES 1
(INSTRUMEN VALIDASI PRAKTIKSI GURU)

A. Petunjuk Pengisian Instrumen:

1. Mohon Bapak/Ibu memberi tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung diisi pada kolom catatan pada lembar penilaian.

B. Penilaian

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		

Singaraja, 17 Januari 2025

Dosen/Pakar,

Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES 1
(INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA)

A. Petunjuk Pengisian Instrumen:

1. Mohon Bapak/Ibu memberi tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung diisi pada kolom catatan pada lembar penilaian.

B. Penilaian

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		



Singaraja, 17 Januari 2025
Dosen/Pakar,

Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 4. Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Media, Meteri, dan Kepraktisan Judges II

LEMBAR PENILAIAN JUDGES 2
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)

A. Petunjuk Pengisian Instrumen:

1. Mohon Bapak/Ibu memberi tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung diisi pada kolom catatan pada lembar penilaian.

B. Penilaian

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		Revisi Kalimat
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		



Singaraja, 17 Januari 2025
Dosen/Pakar,

 Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES 2
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI)

A. Petunjuk Pengisian Instrumen:

1. Mohon Bapak/Ibu memberi tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung diisi pada kolom catatan pada lembar penilaian.

B. Penilaian

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		



Singaraja, 17 Januari 2025
Dosen/Pakar,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES 2
(INSTRUMEN VALIDASI PRAKTIKSI GURU)

A. Petunjuk Pengisian Instrumen:

1. Mohon Bapak/Ibu memberi tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung diisi pada kolom catatan pada lembar penilaian.

B. Penilaian

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		

Singaraja, 17 Januari 2025
Dosen/Pakar,


Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES 2
(INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA)

A. Petunjuk Pengisian Instrumen:

1. Mohon Bapak/Ibu memberi tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung diisi pada kolom catatan pada lembar penilaian.

B. Penilaian

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		



Singaraja, 17 Januari 2025
Dosen/Pakar,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Lampiran 5. Perhitungan Validitas Isi Instrumen

1) Instrumen Validitas Isi Media

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas isi media) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). Penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrument sebagai berikut.

$$V = \frac{20}{0+0+0+20}$$

$$V = \frac{20}{20}$$

$$V = 1.00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen validitas isi media memperoleh skor 1.00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

2) Instrumen Validitas Isi Materi

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas isi materi) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). Penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrument sebagai berikut.

$$V = \frac{18}{0+0+0+18}$$

$$V = \frac{18}{18}$$

$$V = 1.00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen validitas isi materi memperoleh skor 1.00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

3) Instrumen Validitas Isi Kepraktisan Guru

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas isi kepraktisan guru) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). Penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrument sebagai berikut.

$$V = \frac{38}{0+0+0+38}$$

$$V = \frac{38}{38}$$

$$V = 1.00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen validitas isi kepraktisan guru memperoleh skor 1.00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

4) Instrumen Validitas Isi Kepraktisan Siswa

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas isi kepraktisan siswa) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). Penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrument sebagai berikut.

$$V = \frac{16}{0+0+0+16}$$

$$V = \frac{16}{16}$$

$$V = 1.00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen validitas isi kepraktisan siswa memperoleh skor 1.00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.



Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Media oleh Ahli Media

LEMBAR VALIDITAS AHLI MEDIA

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE
DEMONSTRASI PADA MATERI WUJUD DAN SIFAT BENDA KELAS III
SEKOLAH DASAR**

A. Pengantar

1. Lembar uji validasi ahli materi pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu aspek pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda mimpit (v) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejaya-jutunya.



C. Instrumen Penilaian

Instrumen Pemilaian

No	IDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4

KUALITAS MEDIA

A. Kualitas Video Yang Ditampilkan

1	Kesesuaian gambar/video yang ditampilkan dengan materi yang dibelajarkan.				✓
2	Tampilan video mendukung pembelajaran.				✓
3	Kejelasan konten/isi video yang ditampilkan.				✓
4	Gambar/video yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi baik.			✓	

B. Kemudahan Penggunaan

5	Kemudahan penggunaan/pengoperasian media video pembelajaran.				✓
6	Media video pembelajaran dapat digunakan pada berbagai perangkat yang mendukung seperti <i>handphone</i> dan laptop.				✓

C. Kejelasan Suara dan Teks

7	Kejelasan suara narator dalam media video pembelajaran.				✓
8	Kejelasan suara music yang digunakan membuat media video pembelajaran menjadi menarik.				✓
9	Teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik.				✓
10	Kesesuaian teks dengan narasi yang disampaikan.				✓

PENGUNAAN BAHASA

A. Kualitas Penggunaan Bahasa

11	Bahasa yang digunakan pada media video pembelajaran mudah dipahami.			✓	
12	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran.			✓	
13	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media video pembelajaran.				✓

B.Kesesuaian Penempatan Kalimat					
14	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran.				✓
15	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran.				✓
TAMPILAN MEDIA					
A.Penyajian Video					
16	Kombinasi warna pada media video pembelajaran disusun secara baik				✓
17	Desain tampilan media video pembelajaran memiliki daya tarik yang tinggi.			✓	
B.Tata Letak					
18	Keserasian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media video pembelajaran.			✓	
19	Kesesuaian tata letak narrator <i>talent</i> dengan latar video yang digunakan.				✓
20	Kesesuaian tata letak gambar dengan latar video yang digunakan.				✓

D. Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

1. Pada judul materi dan lebih kapitalisasi
2. Durasi waktu penyajian pembelajaran diperlambat
3. Bereskan teks dan gambar



Singaraja, 24 Maret 2025
Penilai

Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

LEMBAR VALIDITAS AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE
DEMONSTRASI PADA MATERI WUJUD DAN SIFAT BENDA KELAS III
SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar uji validasi ahli materi pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu aspek pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut:
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.



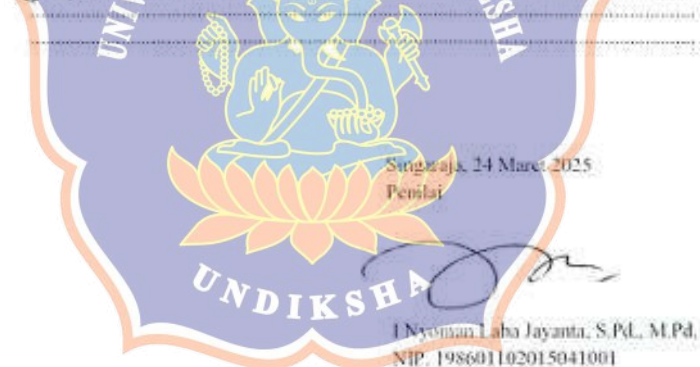
C. Instrumen Penilaian

No	IDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
KUALITAS MEDIA					
A. Kualitas Video Yang Ditampilkan					
1	Kesesuaian gambar/video yang ditampilkan dengan materi yang dibelajarkan.				✓
2	Tampilan video mendukung pembelajaran.				✓
3	Kejelasan konten/isi video yang ditampilkan.				✓
4	Gambar/video yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi baik.				✓
B. Kemudahan Penggunaan					
5	Kemudahan penggunaan/pengoperasian media video pembelajaran.				✓
6	Media video pembelajaran dapat digunakan pada berbagai perangkat yang mendukung seperti <i>handphone</i> dan laptop.				✓
C. Kejelasan Suara dan Teks					
7	Kejelasan suara narator dalam media video pembelajaran.				✓
8	Kejelasan suara/musik yang digunakan membuat media video pembelajaran menjadi menarik.				✓
9	Teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik.				✓
10	Kesesuaian teks dengan narasi yang disampaikan.				✓
PENGUNAAN BAHASA					
A. Kualitas Penggunaan Bahasa					
11	Bahasa yang digunakan pada media video pembelajaran mudah dipahami.				✓
12	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran.				✓
13	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media video pembelajaran.				✓

B. Kesesuaian Penempatan Kalimat					
14	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran.				✓
15	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran.				✓
TAMPILAN MEDIA					
A. Penyajian Video					
16	Kombinasi warna pada media video pembelajaran disusun secara baik				✓
17	Desain tampilan media video pembelajaran memiliki daya tarik yang tinggi.				✓
B. Tata Letak					
18	Keserasian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media video pembelajaran.				✓
19	Kesesuaian tata letak narator/talent dengan latar video yang digunakan.				✓
20	Kesesuaian tata letak gambar dengan latar video yang digunakan.				✓

D. Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

1. Dikah, gambar ya, karena ini mark
 2. Kewajiban pada apa-apa, karena ini kin
 3. Penulisan ini, bisa



Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Media oleh Ahli Materi

LEMBAR UJI VALIDITAS AHLI MATERI
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE
DEMONSTRASI PADA MATERI WUJUD DAN SIFAT BENDA KELAS III
SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar uji validasi ahli materi pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu aspek pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

- a. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut:
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
- b. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumpuk (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- c. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
- d. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

No	IDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PEMBELAJARAN					
A.Tujuan Pembelajaran					
1	Tujuan pembelajaran disampaikan secara jelas didalam media video pembelajaran.				✓
2	Tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran.				✓
3	Materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
B.Penyampaian Materi					
4	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara jelas, kontekstual dan mudah dipahami.				✓
5	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara runtut.				✓
6	Pemilihan kata sesuai dengan materi yang disampaikan.				✓
7	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara menarik.			✓	
C.Kualitas Memotivasi					
8	Penyajian materi pada media video pembelajaran dapat menarik minat belajar bagi siswa.			✓	
9	Penyajian materi pada media video pembelajaran membuat siswa menyimak dengan baik.				✓
10	Penyajian materi pada media video pembelajaran dapat menumbuhkan rasa ingin tahu.				✓
11	Penyajian materi pada media video pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan siswa.			✓	
MATERI					

A.Relevansi Materi

12	Materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
13	Materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.				✓
14	Tingkat kesulitan materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran sesuai dengan tingkatan siswa.				✓

B.Pemilihan Materi

15	Materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran penting untuk siswa.				✓
16	Materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran merangsang daya Tarik siswa untuk belajar.				✓
17	Kedalaman materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran cukup untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.				✓
18	Kebenaran materi dapat dipertanggung jawabkan.				✓

D. Komentar Guru Perbaikan Media Video Pembelajaran

Untuk perbaikan ke depan video bisa dibuat
lebih menarik agar siswa dapat mengikuti dengan baik
dalam video misal dengan menghibur siswa yang
dengar lebih

Singaraja, 24 Maret 2025

Pentil

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

LEMBAR UJI VALIDITAS AHLI MATERI
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE
DEMONSTRASI PADA MATERI WUJUD DAN SIFAT BENDA KELAS III
SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar uji validasi ahli materi pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu aspek pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

No	IDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PEMBELAJARAN					
A.Tujuan Pembelajaran					
1	Tujuan pembelajaran disampaikan secara jelas didalam media video pembelajaran.			✓	
2	Tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran.			✓	
3	Materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.			✓	
B.Penyampaian Materi					
4	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara jelas, kontekstual dan mudah dipahami.				✓
5	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara runtut.				✓
6	Pemilihan kata sesuai dengan materi yang disampaikan.				✓
7	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara menarik.				✓
C.Kualitas Memotivasi					
8	Penyampaian materi pada media video pembelajaran dapat menarik minat belajar bagi siswa.				✓
9	Penyajian materi pada media video pembelajaran membuat siswa menyimak dengan baik.				✓
10	Penyajian materi pada media video pembelajaran dapat menumbuhkan rasa ingin tahu.				✓
11	Penyajian materi pada media video pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan siswa.				✓
MATERI					

A.Relevansi Materi

12	Materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.			✓	
13	Materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.				✓
14	Tingkat kesulitan materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran sesuai dengan tingkatan siswa.				✓

B.Pemilihan Materi

15	Materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran penting untuk siswa.				✓
16	Materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran merangsang daya Tarik siswa untuk belajar.				✓
17	Kedalaman materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran cukup untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.			✓	
18	Kebenaran materi dapat dipertanggung jawabkan.				✓

D. Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

- 1) Tidak perlu menulis KEO dalam seluruh pembelajaran
 2) Tidak perlu menulis KEO dalam seluruh pembelajaran
 3) Gambar latar Green Box dengan video tidak
 disandingkan untuk warna asli gambar black ground
 yang muncul pada saat simulasi percobaan

Singaraja, 24 Maret 2025

Penilai

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

Lampiran 8. Perhitungan Validitas Media dan Materi Pembelajaran

Rumus Validitas *Aiken*:

$$V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]}$$

(Restu, 2022)

Keterangan:

V : Indeks kesepakatan rater

s : Skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori yang dipakai ($s = r - lo$)

r : Skor kategori pilihan rater

lo : Skor terendah dalam kategori penyekoran

n : Banyaknya rater/ahli

c : Banyaknya kategori yang dapat dipilih rater/ahli

1) Perhitungan Validitas Media Pembelajaran Setiap Indikator

Diketahui:

$$n = 2$$

$$c = 4$$

$$n(c-1) = 2(4-1) = 2(3) = 6$$



Butir	Ahli 1	Ahli 2	s1	s2	$\sum s$	V	Kualifikasi
1	4	4	3	3	6	1,00	Sangat Valid
2	4	4	3	3	6	1,00	Sangat Valid
3	4	4	3	3	6	1,00	Sangat Valid
4	3	4	2	3	5	0,83	Sangat Valid
5	4	4	3	3	6	1,00	Sangat Valid
6	4	4	3	3	6	1,00	Sangat Valid
7	4	4	3	3	6	1,00	Sangat Valid
8	4	4	3	3	6	1,00	Sangat Valid
9	4	4	3	3	6	1,00	Sangat Valid
10	4	4	3	3	6	1,00	Sangat Valid
11	3	4	2	3	5	0,83	Sangat Valid
12	3	4	2	3	5	0,83	Sangat Valid
13	4	4	3	3	6	1,00	Sangat Valid
14	4	4	3	3	6	1,00	Sangat Valid
15	4	4	3	3	6	1,00	Sangat Valid
16	4	4	3	3	6	1,00	Sangat Valid
17	3	4	2	3	5	0,83	Sangat Valid
18	3	4	2	3	5	0,83	Sangat Valid
19	4	4	3	3	6	1,00	Sangat Valid
20	4	4	3	3	6	1,00	Sangat Valid
Total	75	80	55	60	115		

2) Perhitungan Validitas Materi Pembelajaran Setiap Indikator

Butir	Ahli 1	Ahli 2	s1	s2	Σs	V	Kualifikasi
1	4	3	3	2	5	0,83	Sangat Valid
2	4	3	3	2	5	0,83	Sangat Valid
3	4	3	3	2	5	0,83	Sangat Valid
4	4	4	3	3	6	1,00	Sangat Valid
5	4	4	3	3	6	1,00	Sangat Valid
6	4	4	3	3	6	1,00	Sangat Valid
7	3	4	2	3	5	0,83	Sangat Valid
8	3	4	2	3	5	0,83	Sangat Valid
9	4	4	3	3	6	1,00	Sangat Valid
10	4	4	3	3	6	1,00	Sangat Valid
11	3	4	2	3	5	0,83	Sangat Valid
12	4	3	3	2	5	0,83	Sangat Valid
13	4	4	3	3	6	1,00	Sangat Valid
14	4	4	3	3	6	1,00	Sangat Valid
15	4	4	3	3	6	1,00	Sangat Valid
16	4	4	3	3	6	1,00	Sangat Valid
17	4	3	3	2	5	0,83	Sangat Valid
18	4	4	3	3	6	1,00	Sangat Valid
Total	69	67	51	49	100		

3) Perhitungan Validitas Media dan Materi Pembelajaran

Butir	Penilaian		s1	s2	Σs	$n(c-1)$	V	Kualifikasi Validitas
	I	II						
1-20	75	80	55	60	115	120	0,96	Sangat Valid
1-18	69	67	51	49	100	108	0,92	Sangat Valid

Lampiran 9. Hasil Respon Siswa

LEMBAR INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPONS SISWA
VIDEO PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI PADA
MATERI WUJUD DAN SIFAT BENDA KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar kepraktisan oleh siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media video pembelajaran yang sedang dikembangkan dari sisi siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media video pembelajaran ini didasarkan pada lima aspek utama yaitu aspek pembelajaran, materi, kualitas media, penggunaan bahasa, dan tampilan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Kurang Setuju (KS)
 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumpuk (x) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

No	IDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PEMBELAJARAN					
A.Penyampaian Materi					
1	Menurut saya materi pada media video pembelajaran disampaikan dengan jelas sesuai dengan kehidupan sehari hari sehingga mudah dipahami.				✓
2	Menurut saya materi pada media video pembelajaran disampaikan dengan sangat menarik dan menyenangkan.				✓

CS Dipindai dengan CamScanner

B.Kualitas Memotivasi				
3	Menurut saya cara menjelaskan materi pada media video pembelajaran dapat membuat saya mudah mengerti dengan materi wujud dan sifat benda sehingga menjadi lebih semangat belajar.			✓
4	Menurut saya penyajian materi pada media video pembelajaran dapat menumbuhkan rasa ingin tahu saya tentang materi wujud dan sifat benda.			✓
MATERI				
A.Pemilihan Materi				
5	Menurut saya materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran bisa membuat siswa jadi tertarik untuk belajar.			✓
6	Kedalaman materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran cukup untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.			✓
KUALITAS MEDIA				
A.Kualitas video yang ditampilkan				
7	Menurut saya konten/isi video yang ditampilkan sangat jelas.			✓
8	Menurut saya gambar/video yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi baik.			✓
B.Keelasan Suara dan Teks				
9	Menurut saya kejelasan suara/musik yang digunakan membuat media video pembelajaran menjadi menarik.			✓
10	Menurut saya teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik			✓
PENGUNAAN BAHASA				
A.Kualitas Penggunaan Bahasa				
11	Menurut saya bahasa yang digunakan pada media video pembelajaran mudah dipahami.			✓
12	Menurut saya kata dan istilah yang			

	digunakan dalam media video pembelajaran sangat jelas dan mudah dimengerti.				✓
B.Kesesuaian penempatan kalimat					
13	Menurut saya pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran sangat sesuai.				✓
14	Menurut saya bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran sangat sesuai dan mudah dibaca.				✓
TAMPILAN MEDIA					
A.Penyajian video					
15	Menurut saya kombinasi warna pada media video pembelajaran disusun secara baik.				✓
16	Menurut saya desain tampilan media video pembelajaran memiliki daya tarik yang tinggi.				✓

D. Komentor Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran



LEMBAR INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPONS SISWA
VIDEO PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI PADA
MATERI WUJUD DAN SIFAT BENDA KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar kepraktisan oleh siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media video pembelajaran yang sedang dikembangkan dari sisi siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media video pembelajaran ini didasarkan pada lima aspek utama yaitu aspek pembelajaran, materi, kualitas media, penggunaan bahasa, dan tampilan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Kurang Setuju (KS)
 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

No	IDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PEMBELAJARAN					
A.Penyampaian Materi					
1	Menurut saya materi pada media video pembelajaran disampaikan dengan jelas sesuai dengan kehidupan sehari-hari sehingga mudah dipahami.				✓
2	Menurut saya materi pada media video pembelajaran disampaikan dengan sangat menarik dan menyenangkan.				✓

B.Kualitas Memotivasi				
3	Menurut saya cara menjelaskan materi pada media video pembelajaran dapat membuat saya mudah mengerti dengan materi wujud dan sifat benda sehingga menjadi lebih semangat belajar.			✓
4	Menurut saya penyajian materi pada media video pembelajaran dapat menumbuhkan rasa ingin tahu saya tentang materi wujud dan sifat benda.			✓
MATERI				
A.Pemilihan Materi				
5	Menurut saya materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran bisa membuat siswa jadi tertarik untuk belajar.			✓
6	Kedalaman materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran cukup untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.			✓
KUALITAS MEDIA				
A.Kualitas video yang ditampilkan				
7	Menurut saya konten/isi video yang ditampilkan sangat jelas.			✓
8	Menurut saya gambar/video yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi baik.			✓
B.Kelulusan Suara dan Teks				
9	Menurut saya kejelasan suara/musik yang digunakan membuat media video pembelajaran menjadi menarik.			✓
10	Menurut saya teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik.			✓
PENGUNAAN BAHASA				
A.Kualitas Penggunaan Bahasa				
11	Menurut saya bahasa yang digunakan pada media video pembelajaran mudah dipahami.			✓
12	Menurut saya kata dan istilah yang			

LEMBAR INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPONS SISWA
VIDEO PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI PADA
MATERI WUJUD DAN SIFAT BENDA KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar kepraktisan oleh siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media video pembelajaran yang sedang dikembangkan dari sisi siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media video pembelajaran ini didasarkan pada lima aspek utama yaitu aspek pembelajaran, materi, kualitas media, penggunaan bahasa, dan tampilan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Kurang Setuju (KS)
 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

No	IDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PEMBELAJARAN					
A.Penyampaian Materi					
1	Menurut saya materi pada media video pembelajaran disampaikan dengan jelas sesuai dengan kehidupan sehari-hari sehingga mudah dipahami.				✓
2	Menurut saya materi pada media video pembelajaran disampaikan dengan sangat menarik dan menyenangkan.				✓

B.Kualitas Memotivasi				
3	Menurut saya cara menjelaskan materi pada media video pembelajaran dapat membuat saya mudah mengerti dengan materi wujud dan sifat benda sehingga menjadi lebih semangat belajar.			✓
4	Menurut saya penyajian materi pada media video pembelajaran dapat menumbuhkan rasa ingin tahu saya tentang materi wujud dan sifat benda.			✓
MATERI				
A.Pemilihan Materi				
5	Menurut saya materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran bisa membuat siswa jadi tertarik untuk belajar.			✓
6	Kedalaman materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran cukup untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.			✓
KUALITAS MEDIA				
A.Kualitas video yang ditampilkan				
7	Menurut saya konten/isi video yang ditampilkan sangat jelas.			✓
8	Menurut saya gambar/video yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi baik.			✓
B.Keelasan Suara dan Teks				
9	Menurut saya kejelasan suara/musik yang digunakan membuat media video pembelajaran menjadi menarik.			✓
10	Menurut saya teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik		✓	
PENGUNAAN BAHASA				
A.Kualitas Penggunaan Bahasa				
11	Menurut saya bahasa yang digunakan pada media video pembelajaran mudah dipahami.			✓
12	Menurut saya kata dan istilah yang			✓

	digunakan dalam media video pembelajaran sangat jelas dan mudah dimengerti.				✓
B.Kesesuaian penempatan kalimat					
13	Menurut saya pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran sangat sesuai.				✓
14	Menurut saya bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran sangat sesuai dan mudah dibaca.				✓
TAMPILAN MEDIA					
A.Penyajian video					
15	Menurut saya kombinasi warna pada media video pembelajaran disusun secara baik.				✓
16	Menurut saya desain tampilan media video pembelajaran memiliki daya tarik yang tinggi.				✓

D. Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

LEMBAR INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPONS SISWA
VIDEO PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI PADA
MATERI WUJUD DAN SIFAT BENDA KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar kepraktisan oleh siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media video pembelajaran yang sedang dikembangkan dari sisi siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media video pembelajaran ini didasarkan pada lima aspek utama yaitu aspek pembelajaran, materi, kualitas media, penggunaan bahasa, dan tampilan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Kurang Setuju (KS)
 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

No	IDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PEMBELAJARAN					
A.Penyampaian Materi					
1	Menurut saya materi pada media video pembelajaran disampaikan dengan jelas sesuai dengan kehidupan sehari-hari sehingga mudah dipahami.				√
2	Menurut saya materi pada media video pembelajaran disampaikan dengan sangat menarik dan menyenangkan.				√

B.Kualitas Memotivasi				
3	Menurut saya cara menjelaskan materi pada media video pembelajaran dapat membuat saya mudah mengerti dengan materi wujud dan sifat benda sehingga menjadi lebih semangat belajar.			✓
4	Menurut saya penyajian materi pada media video pembelajaran dapat menumbuhkan rasa ingin tahu saya tentang materi wujud dan sifat benda.			✓
MATERI				
A.Pemilihan Materi				
5	Menurut saya materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran bisa membuat siswa jadi tertarik untuk belajar.			✓
6	Kedalaman materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran cukup untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.			✓
KUALITAS MEDIA				
A.Kualitas video yang ditampilkan				
7	Menurut saya konten/isi video yang ditampilkan sangat jelas.			✓
8	Menurut saya gambar/video yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi baik.			✓
B.Keelasan Suara dan Teks				
9	Menurut saya kejelasan suara/musik yang digunakan membuat media video pembelajaran menjadi menarik.			✓
10	Menurut saya teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik			✓
PENGUNAAN BAHASA				
A.Kualitas Penggunaan Bahasa				
11	Menurut saya bahasa yang digunakan pada media video pembelajaran mudah dipahami.			✓
12	Menurut saya kata dan istilah yang			✓

	digunakan dalam media video pembelajaran sangat jelas dan mudah dimengerti.				✓
B.Kesesuaian penempatan kalimat					
13	Menurut saya pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran sangat sesuai.				✓
14	Menurut saya bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran sangat sesuai dan mudah dibaca.				✓
TAMPILAN MEDIA					
A.Penyajian video					
15	Menurut saya kombinasi warna pada media video pembelajaran disusun secara baik.				✓
16	Menurut saya desain tampilan media video pembelajaran memiliki daya tarik yang tinggi.				✓

D. Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

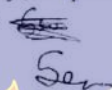
.....

.....

.....

.....

Singaraja, 15 April 2025

Siswa 

Ayu Pti Grisani

LEMBAR INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPONS SISWA
VIDEO PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI PADA
MATERI WUJUD DAN SIFAT BENDA KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar kepraktisan oleh siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media video pembelajaran yang sedang dikembangkan dari sisi siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media video pembelajaran ini didasarkan pada lima aspek utama yaitu aspek pembelajaran, materi, kualitas media, penggunaan bahasa, dan tampilan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Kurang Setuju (KS)
 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

No	IDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PEMBELAJARAN					
A.Penyampaian Materi					
1	Menurut saya materi pada media video pembelajaran disampaikan dengan jelas sesuai dengan kehidupan sehari hari sehingga mudah dipahami.				✓
2	Menurut saya materi pada media video pembelajaran disampaikan dengan sangat menarik dan menyenangkan.				✓

B.Kualitas Memotivasi				
3	Menurut saya cara menjelaskan materi pada media video pembelajaran dapat membuat saya mudah mengerti dengan materi wujud dan sifat benda sehingga menjadi lebih semangat belajar.			✓
4	Menurut saya penyajian materi pada media video pembelajaran dapat menumbuhkan rasa ingin tahu saya tentang materi wujud dan sifat benda.			✓
MATERI				
A.Pemilihan Materi				
5	Menurut saya materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran bisa membuat siswa jadi tertarik untuk belajar.			✓
6	Kedalaman materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran cukup untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.			✓
KUALITAS MEDIA				
A.Kualitas video yang ditampilkan				
7	Menurut saya konten/isi video yang ditampilkan sangat jelas.			✓
8	Menurut saya gambar/video yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi baik.			✓
B.Kecelasan Suara dan Teks				
9	Menurut saya kejelasan suara/musik yang digunakan membuat media video pembelajaran menjadi menarik.			✓
10	Menurut saya teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik			✓
PENGUNAAN BAHASA				
A.Kualitas Penggunaan Bahasa				
11	Menurut saya bahasa yang digunakan pada media video pembelajaran mudah dipahami.			✓
12	Menurut saya kata dan istilah yang			

	digunakan dalam media video pembelajaran sangat jelas dan mudah dimengerti.				✓
B.Kesesuaian penempatan kalimat					
13	Menurut saya pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran sangat sesuai.				✓
14	Menurut saya bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran sangat sesuai dan mudah dibaca.				✓
TAMPILAN MEDIA					
A.Penyajian video					
15	Menurut saya kombinasi warna pada media video pembelajaran disusun secara baik.				✓
16	Menurut saya desain tampilan media video pembelajaran memiliki daya tarik yang tinggi				✓

D. Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran



LEMBAR INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPONS SISWA
VIDEO PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI PADA
MATERI WUJUD DAN SIFAT BENDA KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar kepraktisan oleh siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media video pembelajaran yang sedang dikembangkan dari sisi siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media video pembelajaran ini didasarkan pada lima aspek utama yaitu aspek pembelajaran, materi, kualitas media, penggunaan bahasa, dan tampilan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Kurang Setuju (KS)
 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan jujur-jujurinya.

C. Instrumen Penilaian

No	IDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PEMBELAJARAN					
A.Penyampaian Materi					
1	Menurut saya materi pada media video pembelajaran disampaikan dengan jelas sesuai dengan kehidupan sehari hari sehingga mudah dipahami.				✓
2	Menurut saya materi pada media video pembelajaran disampaikan dengan sangat menarik dan menyenangkan.				✓

B.Kualitas Memotivasi				
3	Menurut saya cara menjelaskan materi pada media video pembelajaran dapat membuat saya mudah mengerti dengan materi wujud dan sifat benda sehingga menjadi lebih semangat belajar.			✓
4	Menurut saya penyajian materi pada media video pembelajaran dapat menumbuhkan rasa ingin tahu saya tentang materi wujud dan sifat benda.			✓
MATERI				
A.Pemilihan Materi				
5	Menurut saya materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran bisa membuat siswa jadi tertarik untuk belajar.			✓
6	Kedalaman materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran cukup untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.			✓
KUALITAS MEDIA				
A.Kualitas video yang ditampilkan				
7	Menurut saya konten/isi video yang ditampilkan sangat jelas.			✓
8	Menurut saya gambar/video yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi baik.			✓
B.Keelasan Suara dan Teks				
9	Menurut saya kejelasan suara/musik yang digunakan membuat media video pembelajaran menjadi menarik.			✓
10	Menurut saya teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik			✓
PENGUNAAN BAHASA				
A.Kualitas Penggunaan Bahasa				
11	Menurut saya bahasa yang digunakan pada media video pembelajaran mudah dipahami.			✓
12	Menurut saya kata dan istilah yang			

	digunakan dalam media video pembelajaran sangat jelas dan mudah dimengerti.				✓
B.Kesesuaian penempatan kalimat					
13	Menurut saya pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran sangat sesuai.				✓
14	Menurut saya bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran sangat sesuai dan mudah dibaca.				✓
TAMPILAN MEDIA					
A.Penyajian video					
15	Menurut saya kombinasi warna pada media video pembelajaran disusun secara baik.				✓
16	Menurut saya desain tampilan media video pembelajaran memiliki daya tarik yang tinggi.				✓

D. Komenta Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran



LEMBAR INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPONS SISWA
VIDEO PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI PADA
MATERI WUJUD DAN SIFAT BENDA KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar kepraktisan oleh siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media video pembelajaran yang sedang dikembangkan dari sisi siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media video pembelajaran ini didasarkan pada lima aspek utama yaitu aspek pembelajaran, materi, kualitas media, penggunaan bahasa, dan tampilan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Kurang Setuju (KS)
 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan jujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

No	IDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PEMBELAJARAN					
A.Penyampaian Materi					
1	Menurut saya materi pada media video pembelajaran disampaikan dengan jelas sesuai dengan kehidupan sehari-hari sehingga mudah dipahami.				✓
2	Menurut saya materi pada media video pembelajaran disampaikan dengan sangat menarik dan menyenangkan.				✓

B.Kualitas Memotivasi				
3	Menurut saya cara menjelaskan materi pada media video pembelajaran dapat membuat saya mudah mengerti dengan materi wujud dan sifat benda sehingga menjadi lebih semangat belajar.			✓
4	Menurut saya penyajian materi pada media video pembelajaran dapat menumbuhkan rasa ingin tahu saya tentang materi wujud dan sifat benda.			✓
MATERI				
A.Pemilihan Materi				
5	Menurut saya materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran bisa membuat siswa jadi tertarik untuk belajar.			✓
6	Kedalaman materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran cukup untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.			✓
KUALITAS MEDIA				
A.Kualitas video yang ditampilkan				
7	Menurut saya konten/isi video yang ditampilkan sangat jelas.			✓
8	Menurut saya gambar/video yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi baik.			✓
B.Kecelasan Suara dan Teks				
9	Menurut saya kejelasan suara/musik yang digunakan membuat media video pembelajaran menjadi menarik.			✓
10	Menurut saya teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik			✓
PENGUNAAN BAHASA				
A.Kualitas Penggunaan Bahasa				
11	Menurut saya bahasa yang digunakan pada media video pembelajaran mudah dipahami.			✓
12	Menurut saya kata dan istilah yang			

	digunakan dalam media video pembelajaran sangat jelas dan mudah dimengerti.				✓
B.Kesesuaian penempatan kalimat					
13	Menurut saya pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran sangat sesuai.				✓
14	Menurut saya bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran sangat sesuai dan mudah dibaca.			✓	
TAMPILAN MEDIA					
A.Penyajian video					
15	Menurut saya kombinasi warna pada media video pembelajaran disusun secara baik.				✓
16	Menurut saya desain tampilan media video pembelajaran memiliki daya tarik yang tinggi.				✓



Singaraja, 15 April 2025

Siswa

[Signature]

kamdy budiana

LEMBAR INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPONS SISWA
VIDEO PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI PADA
MATERI WUJUD DAN SIFAT BENDA KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar kepraktisan oleh siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media video pembelajaran yang sedang dikembangkan dari sisi siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media video pembelajaran ini didasarkan pada lima aspek utama yaitu aspek pembelajaran, materi, kualitas media, penggunaan bahasa, dan tampilan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Kurang Setuju (KS)
 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan jujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

No	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PEMBELAJARAN					
A.Penyampaian Materi					
1	Menurut saya materi pada media video pembelajaran disampaikan dengan jelas sesuai dengan kehidupan sehari-hari sehingga mudah dipahami.				✓
2	Menurut saya materi pada media video pembelajaran disampaikan dengan sangat menarik dan menyenangkan.				✓

B.Kualitas Memotivasi				
3	Menurut saya cara menjelaskan materi pada media video pembelajaran dapat membuat saya mudah mengerti dengan materi wujud dan sifat benda sehingga menjadi lebih semangat belajar.			✓
4	Menurut saya penyajian materi pada media video pembelajaran dapat menumbuhkan rasa ingin tahu saya tentang materi wujud dan sifat benda.			✓
MATERI				
A.Pemilihan Materi				
5	Menurut saya materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran bisa membuat siswa jadi tertarik untuk belajar.			✓
6	Kedalaman materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran cukup untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.			✓
KUALITAS MEDIA				
A.Kualitas video yang ditampilkan				
7	Menurut saya konten isi video yang ditampilkan sangat jelas.			✓
8	Menurut saya gambar/video yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi baik.			✓
B.Keelasan Suara dan Teks				
9	Menurut saya kejelasan suara musik yang digunakan membuat media video pembelajaran menjadi menarik.			✓
10	Menurut saya teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik			✓
PENGUNAAN BAHASA				
A.Kualitas Penggunaan Bahasa				
11	Menurut saya bahasa yang digunakan pada media video pembelajaran mudah dipahami.			✓
12	Menurut saya kata dan istilah yang			

	digunakan dalam media video pembelajaran sangat jelas dan mudah dimengerti.				✓
B.Kesesuaian penempatan kalimat					
13	Menurut saya pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran sangat sesuai.				✓
14	Menurut saya bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran sangat sesuai dan mudah dibaca.				✓
TAMPILAN MEDIA					
A.Penyajian video					
15	Menurut saya kombinasi warna pada media video pembelajaran disusun secara baik.				✓
16	Menurut saya desain tampilan media video pembelajaran memiliki daya tarik yang tinggi.				✓

D. Komentor Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran



LEMBAR INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPONS SISWA
VIDEO PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI PADA
MATERI WUJUD DAN SIFAT BENDA KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar kepraktisan oleh siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media video pembelajaran yang sedang dikembangkan dari sisi siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media video pembelajaran ini didasarkan pada lima aspek utama yaitu aspek pembelajaran, materi, kualitas media, penggunaan bahasa, dan tampilan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Kurang Setuju (KS)
 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

No	IDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PEMBELAJARAN					
A.Penyampaian Materi					
1	Menurut saya materi pada media video pembelajaran disampaikan dengan jelas sesuai dengan kehidupan sehari-hari sehingga mudah dipahami.				✓
2	Menurut saya materi pada media video pembelajaran disampaikan dengan sangat menarik dan menyenangkan.				✓

B.Kualitas Memotivasi				
3	Menurut saya cara menjelaskan materi pada media video pembelajaran dapat membuat saya mudah mengerti dengan materi wujud dan sifat benda sehingga menjadi lebih semangat belajar.			✓
4	Menurut saya penyajian materi pada media video pembelajaran dapat menumbuhkan rasa ingin tahu saya tentang materi wujud dan sifat benda.			✓
MATERI				
A.Pemilihan Materi				
5	Menurut saya materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran bisa membuat siswa jadi tertarik untuk belajar.			✓
6	Kedalaman materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran cukup untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.			✓
KUALITAS MEDIA				
A.Kualitas video yang ditampilkan				
7	Menurut saya konten/isi video yang ditampilkan sangat jelas			✓
8	Menurut saya gambar/video yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi baik.			✓
B.Keelasan Suara dan Teks				
9	Menurut saya kejelasan suara/musik yang digunakan membuat media video pembelajaran menjadi menarik.			✓
10	Menurut saya teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik			✓
PENGUNAAN BAHASA				
A.Kualitas Penggunaan Bahasa				
11	Menurut saya bahasa yang digunakan pada media video pembelajaran mudah dipahami.			✓
12	Menurut saya kata dan istilah yang			

	digunakan dalam media video pembelajaran sangat jelas dan mudah dimengerti.				✓
B.Kesesuaian penempatan kalimat					
13	Menurut saya pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran sangat sesuai.				✓
14	Menurut saya bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran sangat sesuai dan mudah dibaca.				✓
TAMPILAN MEDIA					
A.Penyajian video					
15	Menurut saya kombinasi warna pada media video pembelajaran disusun secara baik.				✓
16	Menurut saya desain tampilan media video pembelajaran memiliki daya tarik yang tinggi.				✓

D. Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran



LEMBAR INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPONS SISWA
VIDEO PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI PADA
MATERI WUJUD DAN SIFAT BENDA KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar kepraktisan oleh siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media video pembelajaran yang sedang dikembangkan dari sisi siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media video pembelajaran ini didasarkan pada lima aspek utama yaitu aspek pembelajaran, materi, kualitas media, penggunaan bahasa, dan tampilan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Kurang Setuju (KS)
 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumpuk (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

No	IDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PEMBELAJARAN					
A.Penyampaian Materi:					
1	Menurut saya materi pada media video pembelajaran disampaikan dengan jelas sesuai dengan kehidupan sehari-hari sehingga mudah dipahami.				✓
2	Menurut saya materi pada media video pembelajaran disampaikan dengan sangat menarik dan menyenangkan.				✓

B.Kualitas Memotivasi				
3	Menurut saya cara menjelaskan materi pada media video pembelajaran dapat membuat saya mudah mengerti dengan materi wujud dan sifat benda sehingga menjadi lebih semangat belajar.			✓
4	Menurut saya penyajian materi pada media video pembelajaran dapat menumbuhkan rasa ingin tahu saya tentang materi wujud dan sifat benda.			✓
MATERI				
A.Pemilihan Materi				
5	Menurut saya materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran bisa membuat siswa jadi tertarik untuk belajar.			✓
6	Kedalaman materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran cukup untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.			✓
KUALITAS MEDIA				
A.Kualitas video yang ditampilkan				
7	Menurut saya konten/isi video yang ditampilkan sangat jelas.			✓
8	Menurut saya gambar/video yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi baik.			✓
B.Keelasan Suara dan Teks				
9	Menurut saya kejelasan suara/musik yang digunakan membuat media video pembelajaran menjadi menarik.			✓
10	Menurut saya teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik			✓
PENGUNAAN BAHASA				
A.Kualitas Penggunaan Bahasa				
11	Menurut saya bahasa yang digunakan pada media video pembelajaran mudah dipahami.			✓
12	Menurut saya kata dan istilah yang			

	digunakan dalam media video pembelajaran sangat jelas dan mudah dimengerti.				✓
B.Kesesuaian penempatan kalimat					
13	Menurut saya pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran sangat sesuai.				✓
14	Menurut saya bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran sangat sesuai dan mudah dibaca.				✓
TAMPILAN MEDIA					
A.Penyajian video					
15	Menurut saya kombinasi warna pada media video pembelajaran disusun secara baik.				✓
16	Menurut saya desain tampilan media video pembelajaran memiliki daya tarik yang tinggi.				✓

Singaraja, 15 April 2025

KOMPARASI ALAT MASAKAN DI KECAMATAN

Lampiran 10. Hasil Respon Guru

LEMBAR INSTRUMEN KEPRAKTIKAN RESPONS PRAKTIISI/GURU VIDEO PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI PADA MATERI WUJUD DAN SIFAT BENDA KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar kepraktisan oleh praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media video pembelajaran yang sedang dikembangkan dari sisi praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada lima aspek utama yaitu aspek pembelajaran, materi, kualitas media, penggunaan bahasa, dan tampilan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut:
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (x) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan jujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

No	IDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PEMBELAJARAN					
A.Tujuan Pembelajaran					
1	Tujuan pembelajaran disampaikan secara jelas didalam media video pembelajaran.				✓
2	Tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran.				✓
3	Materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
B.Penyampaian Materi					
4	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara jelas, kontekstual dan mudah dipahami.				✓
5	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara runtut.				✓
6	Pemilihan kata sesuai dengan materi yang disampaikan.				✓
7	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara menarik.				✓
C.Kualitas Memotivasi					
8	Penyampaian materi pada media video pembelajaran dapat menarik minat belajar bagi siswa.				✓
9	Penyajian materi pada media video pembelajaran membuat siswa menyimak dengan baik.				✓
10	Penyajian materi pada media video pembelajaran dapat menimbulkan rasa ingin tahu.				✓
11	Penyajian materi pada media video pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan siswa.				✓

MATERI				
A.Relevansi Materi				
12	Materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.			✓
13	Materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.			✓
14	Tingkat kesulitan materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran sesuai dengan tingkatan siswa.			✓
B.Pemilihan Materi				
15	Materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran penting untuk siswa.			✓
16	Materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran merangsang daya Tarik siswa untuk belajar.			✓
17	Kedalaman materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran cukup untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.			✓
18	Kebenaran materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran dapat dipertanggungjawabkan.			✓
KUALITAS MEDIA				
A.Kualitas video yang ditampilkan				
19	Kesesuaian gambar/video yang ditampilkan dengan materi yang dibelajarkan.			✓
20	Tampilan video mendukung pembelajaran dan pemahaman siswa.			✓
21	Kejelasan konten isi video yang ditampilkan.			✓
22	Gambar/video yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi baik.			✓
B.Kemudahan Penggunaan				

23	Kemudahan penggunaan/pengoperasian media video pembelajaran.				✓
24	Media video pembelajaran dapat digunakan pada berbagai perangkat yang mendukung.				✓
C. Kejelasan Suara dan Teks					
25	Kejelasan suara narator dalam media video pembelajaran.				✓
26	Kejelasan suara/musik yang digunakan membuat media video pembelajaran menjadi menarik.				✓
27	Teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik.				✓
28	Kesesuaian teks dengan narasi yang disampaikan.				✓
PENGUNAAN BAHASA					
A. Kualitas Penggunaan Bahasa					
29	Bahasa yang digunakan pada media video pembelajaran mudah dipahami.				✓
30	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran.				✓
31	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media video pembelajaran.				✓
B. Kesesuaian Penempatan Kalimat					
32	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran.				✓
33	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran.				✓
TAMPILAN MEDIA					
A. Penyajian Video					
34	Kombinasi warna pada media video pembelajaran disusun secara baik				✓
35	Desain tampilan media video				

	pembelajaran memiliki daya tarik yang tinggi.				✓
B. Tata Letak					
36	Keserasian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media video pembelajaran.				✓
37	Kesesuaian tata letak narrator/ <i>talent</i> dengan latar video yang digunakan.				✓
38	Kesesuaian tata letak gambar dengan latar video yang digunakan.				✓

D. Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

.....

.....

.....

.....

.....



Singaraja, 15 April 2025
Praktisi/Guru

[Handwritten Signature]

Ni Luh Sukerniasih, S.Pd.
NIP. 198503232009022002

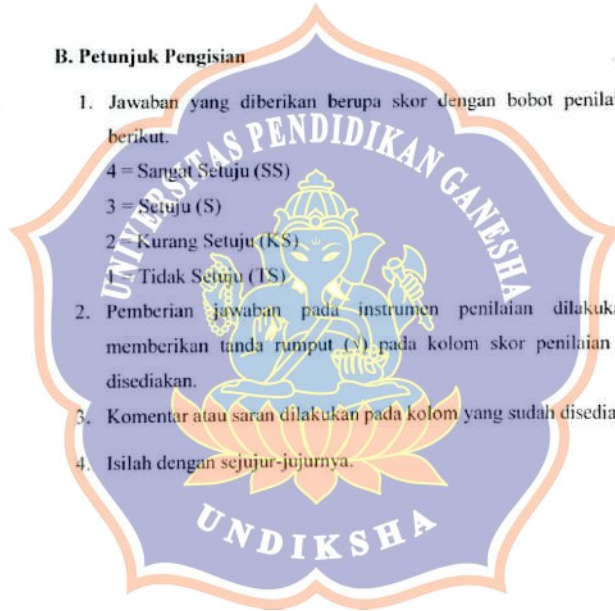
LEMBAR INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPONS PRAKTIISI/GURU
VIDEO PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI
PADA MATERI WUJUD DAN SIFAT BENDA KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar kepraktisan oleh praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media video pembelajaran yang sedang dikembangkan dari sisi praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada lima aspek utama yaitu aspek pembelajaran, materi, kualitas media, penggunaan bahasa, dan tampilan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumpuk (X) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.



C. Instrumen Penilaian

No	IDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PEMBELAJARAN					
A.Tujuan Pembelajaran					
1	Tujuan pembelajaran disampaikan secara jelas didalam media video pembelajaran.				✓
2	Tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran.				✓
3	Materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
B.Penyampaian Materi					
4	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara jelas, kontekstual dan mudah dipahami.				✓
5	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara runtut.				✓
6	Pemilihan kata sesuai dengan materi yang disampaikan.				✓
7	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara menarik.				✓
C.Kualitas Memotivasi					
8	Penyampaian materi pada media video pembelajaran dapat menarik minat belajar bagi siswa.				✓
9	Penyajian materi pada media video pembelajaran membuat siswa menyimak dengan baik.				✓
10	Penyajian materi pada media video pembelajaran dapat menumbuhkan rasa ingin tahu.				✓
11	Penyajian materi pada media video pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan siswa.				✓

MATERI				
A.Relevansi Materi				
12	Materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.			✓
13	Materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.			✓
14	Tingkat kesulitan materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran sesuai dengan tingkatan siswa.			✓
B.Pemilihan Materi				
15	Materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran penting untuk siswa.			✓
16	Materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran merangsang daya Tarik siswa untuk belajar.			✓
17	Kedalaman materi yang disampaikan didalam media video pembelajaran cukup untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.			✓
18	Keberuan materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran dapat dipertanggungjawabkan.			✓
KUALITAS MEDIA				
A.Kualitas video yang ditampilkan				
19	Kesesuaian gambar/video yang ditampilkan dengan materi yang dibelajarkan.			✓
20	Tampilan video mendukung pembelajaran dan pemahaman siswa.			✓
21	Kejelasan konten/isi video yang ditampilkan.			✓
22	Gambar/video yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi baik.			✓
B.Kemudahan Penggunaan				

23	Kemudahan penggunaan/pengoperasian media video pembelajaran.				✓
24	Media video pembelajaran dapat digunakan pada berbagai perangkat yang mendukung.				✓
C. Kejelasan Suara dan Teks					
25	Kejelasan suara narator dalam media video pembelajaran.				✓
26	Kejelasan suara/musik yang digunakan membuat media video pembelajaran menjadi menarik.				✓
27	Teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik.				✓
28	Kesesuaian teks dengan narasi yang disampaikan.				✓
PENGUNAAN BAHASA					
A. Kualitas Penggunaan Bahasa					
29	Bahasa yang digunakan pada media video pembelajaran mudah dipahami.				✓
30	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran.				✓
31	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media video pembelajaran.				✓
B. Kesesuaian Penempatan Kalimat					
32	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran.				✓
33	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada media video pembelajaran.				✓
TAMPILAN MEDIA					
A. Penyajian Video					
34	Kombinasi warna pada media video pembelajaran disusun secara baik.				✓
35	Desain tampilan media video				

	pembelajaran memiliki daya tarik yang tinggi.				✓
B.Tata Letak					
36	Keserasian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media video pembelajaran.				✓
37	Kesesuaian tata letak narrator/ <i>talent</i> dengan latar video yang digunakan.				✓
38	Kesesuaian tata letak gambar dengan latar video yang digunakan.				✓

D. Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

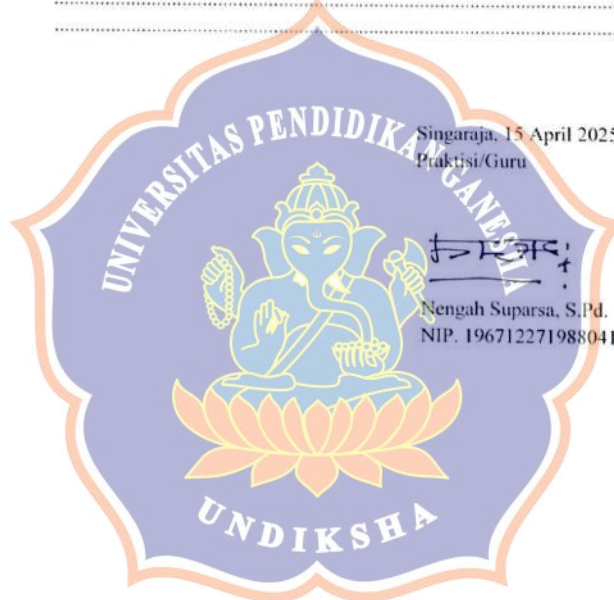
.....

.....

.....

.....

.....



Singaraja, 15 April 2025
Praktisi/Guru

Nengah Suparsa, S.Pd.
NIP. 196712271988041003

Lampiran 11. Perhitungan Kepraktisan Media Pembelajaran

Rumus Persentase yang digunakan untuk mengukur persentase dari masing-masing respon praktisi adalah sebagai berikut.

$$NK = \frac{\sum X}{SMI} \times 100\%$$

(Tegeh dan Kirna, 2010:11)

Keterangan:

NK : Nilai Kepraktisan Produk.

$\sum X$: Total skor yang diberikan oleh praktisi.

SMI : Skor maksimal yang mungkin diberikan oleh praktisi.

Setelah di peroleh hasil persentase masing-masing praktisi, kemudian nilai persentase tersebut di jumlahkan untuk memperoleh persentase rata-ratanya dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

(Tegeh dan Kirna, 2010:101)

Keterangan:

F = total persentase semua subjek

N = banyaknya subjek

1) Perhitungan Rekapitulasi Hasil Respon Guru

Kode Praktisi	Jumlah Skor Penilaian	Skor Maksimal Ideal	Persentase	Rata-rata Persentase
A 01	152	152	100%	50%
A 02	152	152	100%	50%
Persentase Rata-rata				100%
Predikat				Sangat Baik

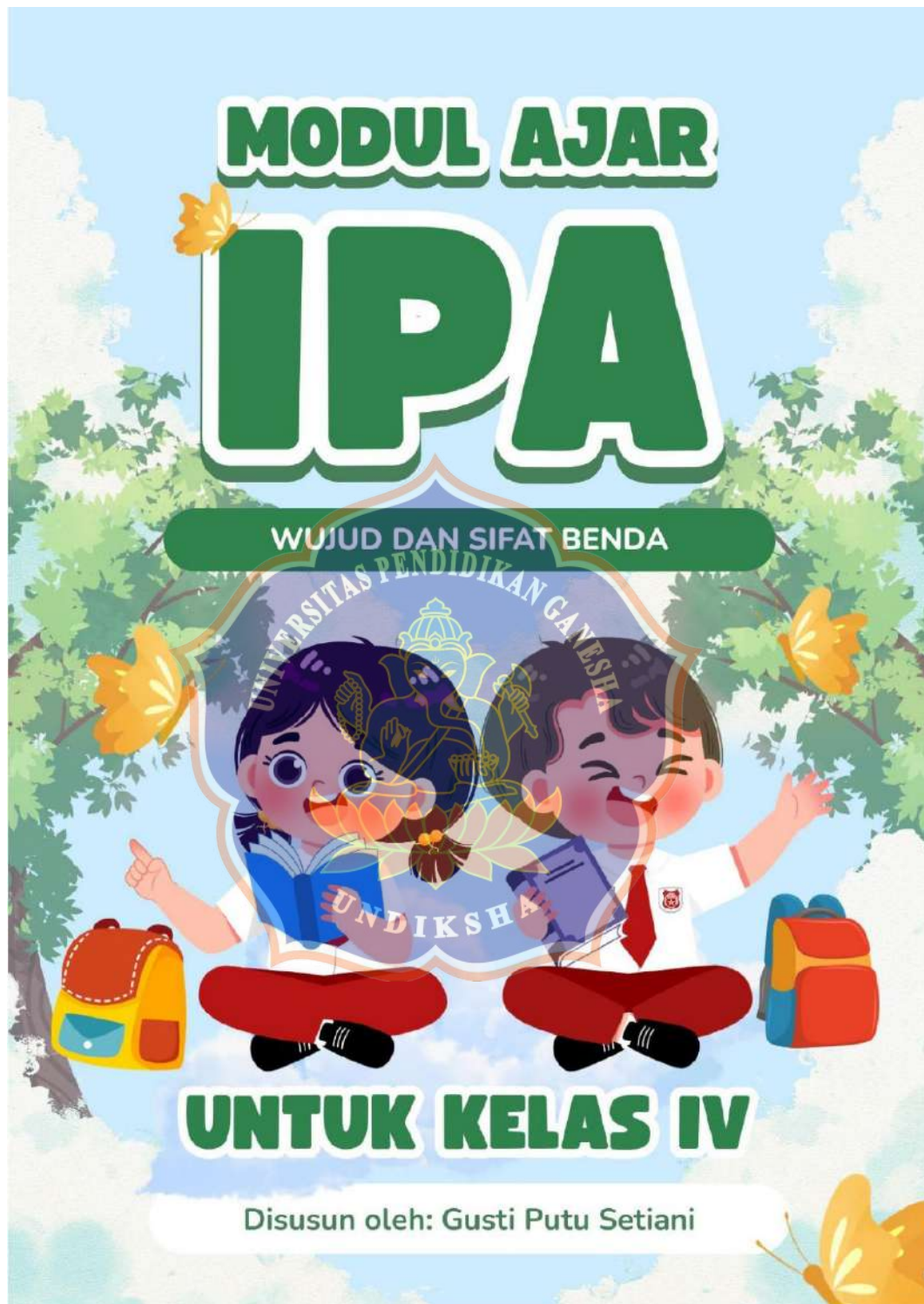
2) Perhitungan Rekapitulasi Hasil Respon Siswa

Kode Praktisi	Jumlah Skor Penilaian	Skor Maksimal Ideal	Persentase	Rata-rata Persentase
A 01	64	64	100%	10%
A 02	63	64	98%	9,8%
A 03	64	64	100%	10%
A 04	64	64	100%	10%
A 05	64	64	100%	10%
A 06	64	64	100%	10%

Kode Praktisi	Jumlah Skor Penilaian	Skor Maksimal Ideal	Persentase	Rata-rata Persentase
A 07	64	64	100%	10%
A 08	63	64	98%	9,8%
A 09	64	64	100%	10%
A 10	64	64	100%	10%
Persentase Rata-rata				100%
Predikat				Sangat Baik

Sehingga berdasarkan data tabel di atas dapat diperoleh kesimpulan bahwa persentase rata-rata kepraktisan media berdasarkan respon guru dan respon siswa adalah 100% dengan predikat sangat baik.





MODUL AJAR MATEMATIKA

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	Gusti Putu Setiani
Instansi	SD Negeri 3 Sinabun
Mata Pelajaran	IPAS
Bab/Topik	2/Wujud dan Sifat Benda
Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar (SD)
Fase/Kelas	B/IV
Tahun Pelajaran	2025/2026
Semester	Ganjil
Alokasi Waktu	6 JP (2 x 35 menit) – Pertemuan 1, 2 dan 3
B. JUMLAH PESERTA DIDIK	
10 orang peserta didik	
C. MODEL DAN MODA PEMBELAJARAN	
Model Pembelajaran: <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	
Moda Pembelajaran: Tatap Muka (Luring)	
D. METODE PEMBELAJARAN	
1. Diskusi 2. Penugasan 3. Ceramah 4. Demonstrasi 5. Tanya jawab	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.	
F. KOMPETENSI AWAL	

1. Peserta didik telah mengenal berbagai macam benda di lingkungan sekitarnya dan mampu menyebutkan nama-nama benda tersebut berdasarkan pengalaman sehari-hari. 2. Peserta didik sudah dapat mengamati dan menyadari adanya perbedaan ciri fisik pada benda-benda yang ada di sekitarnya (misalnya benda yang keras, berwujud air, atau udara). 3. Peserta didik terbiasa berinteraksi dengan benda-benda konkret (nyata) dalam kehidupan sehari-hari untuk mengenali bentuk, ukuran, dan sifat dasar dari benda tersebut secara langsung.
G. PROFIL PELAJAR PANCASILA
Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang: 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih siswa berdoa sebelum dan sesudah belajar. 2. Bergotong royong dengan cara melatih siswa untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan diskusi, dan mempresentasikan hasil belajar bersama kelompok. 3. Bernalar kritis dengan cara melatih siswa menganalisis video, mendiagnosa gambar, menanggapi hasil presentasi kelompok lainnya serta menarik kesimpulan dari materi. 4. Mandiri dengan melatih siswa bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya. 5. Kreatif dalam menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak dengan menyusun karya yang didorong oleh minatnya.
H. KETERAMPILAN ABAD 21
1. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> (Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah). 2. <i>Creativity and Inovation</i> (Kreatif dan Inovasi). 3. <i>Communication</i> (Berkomunikasi). 4. <i>Collaboration</i> (Berkolaborasi).
I. SARANA DAN PRASARANA
• Alat Pembelajaran 1. LCD/Proyektor 2. Laptop 3. Alat tulis 4. Speaker • Sumber belajar:

1. Buku Siswa IPAS kelas II
2. Buku panduan guru IPAS kelas II
3. Internet
4. Lingkungan sekolah yang mendukung

J. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Video Pembelajaran:
<https://canva.link/jenisdanwujudbenda>
2. LKPD
3. Lembar Evaluasi
4. Lagu nasional "Berkibarlah Benderaku"
Link:
https://www.youtube.com/watch?v=O_g15Ld_Vw&list=RD_O_g15Ld_Vw&start_radio=1

K. MATERI AJAR

Reguler

- Mengidentifikasi jenis-jenis wujud benda (padat, cair, dan gas) yang ada di lingkungan sekitar dengan mengamati tayangan Video Pembelajaran.
- Menganalisis sifat-sifat benda berdasarkan wujudnya (seperti bentuk, volume, dan kemampuan mengalir) secara terstruktur menggunakan panduan LKPD.
- Mendemonstrasikan karakteristik wujud benda melalui pengamatan langsung menggunakan Benda Konkret (seperti batu/kelereng, air yang dituang ke dalam wadah plastik dan botol transparan, serta meniup balon).

Remidial

- Menyebutkan contoh-contoh benda padat, cair, dan gas yang sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari secara perlahan dengan bantuan pengulangan Video Pembelajaran.
- Melakukan klasifikasi sederhana dengan mengelompokkan Benda Konkret yang ada di atas meja ke dalam kategori wujud yang tepat, lalu menuliskannya di LKPD.
- Mengenal kembali ciri fisik dasar benda padat dan cair (seperti tekstur dan bentuk) melalui bimbingan langsung dan eksplorasi nyata menggunakan Benda Konkret di sekitar peserta didik.

Pengayaan

- Membandingkan perbedaan sifat partikel/molekul pada benda padat, cair, dan gas melalui pemodelan sederhana yang diinstruksikan melalui LKPD tingkat lanjut. - Menganalisis perubahan wujud benda dan faktor-faktor yang mempengaruhinya dalam skala yang lebih luas melalui studi kasus mandiri. - Menyelesaikan tantangan atau masalah kontekstual yang berkaitan dengan pemanfaatan sifat benda dalam kehidupan sehari-hari (misal: mengapa ban kendaraan diisi udara atau mengapa air selalu mengikuti bentuk wadahnya) yang terdapat pada Lembar Evaluasi pengayaan.
KOMPETENSI INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
Peserta didik mengidentifikasi tiga wujud benda (padat, cair, dan gas) serta sifat- sifatnya dalam kehidupan sehari- hari.
B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)
1. Peserta didik diperkenalkan dengan wujud dasar materi (padat, cair, gas) melalui pengamatan visual (video) agar memiliki gambaran konkret sebelum masuk ke sifat- sifat yang lebih abstrak. 2. Peserta didik diajak memahami "mengapa" dan "bagaimana" karakteristik wujud benda tersebut berbeda satu sama lain. 3. Peserta didik menyadari relevansi dan fungsi materi yang dipelajari (sifat benda) untuk memecahkan masalah atau dimanfaatkan dalam kehidupan nyata.
C. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
1. Dengan menyimak video pembelajaran, siswa dapat mengidentifikasi tiga wujud benda di lingkungan sekitar dengan tepat. 2. Dengan menyimak video pembelajaran siswa dapat menguraikan sifat- sifat benda berdasarkan wujudnya dan memberikan contoh- contoh benda yang sesuai dengan sifat- sifat benda tersebut dengan benar. 3. Dengan menyimak video pembelajaran siswa dapat mengidentifikasi bagaimana sifat- sifat benda berdasarkan wujudnya dapat digunakan dalam kehidupan sehari- hari dengan benar.
D. PEMAHAMAN BERMAKNA
Peserta didik memahami bahwa materi di sekitar kita terbagi menjadi tiga wujud dasar (padat, cair, dan gas) yang berkaitan erat dengan bentuk, fungsi, dan peranannya dalam kehidupan sehari-hari. Melalui pengamatan visual menggunakan video pembelajaran dan

eksplorasi lingkungan sekitar, peserta didik menyadari mengapa dan bagaimana karakteristik serta sifat setiap wujud benda tersebut berbeda satu sama lain. Pemahaman ini akan membantu peserta didik dalam mengenali sifat-sifat spesifik suatu benda sehingga mampu memanfaatkannya dengan tepat untuk memecahkan masalah kontekstual dalam kehidupan nyata.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Anak-anak, coba perhatikan air minum di dalam botol kalian. Jika air tersebut kita tuangkan ke dalam gelas, apakah bentuk airnya tetap seperti botol atau berubah mengikuti bentuk gelas? Lalu, bagaimana jika pensil kalian yang dimasukkan ke dalam gelas, apakah bentuknya ikut berubah?
2. Pernahkah kalian meniup balon saat ulang tahun? Menurut kalian, apa yang masuk ke dalam balon sehingga balon yang tadinya kempes bisa menggelembung menjadi membesar?
3. Menurut kalian, mengapa kita bisa dengan mudah menuangkan air atau sirup ke dalam gelas, tetapi kita tidak bisa "menuangkan" sendok atau garpu? Apa perbedaan antara benda seperti air dan sendok?
4. Hari ini kita akan menonton sebuah video menarik tentang berbagai benda di sekitar kita. Kira-kira, wujud benda apa saja ya yang akan kita temukan di dalam video nanti, dan bagaimana sifat-sifat unik dari setiap wujud benda tersebut?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembuka (25 Menit)

Orientasi

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam hangat kepada peserta didik.
2. Salah satu peserta didik memimpin doa bersama sebelum memulai pelajaran. *(Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia)*
3. Guru mengajak peserta didik bernyanyi lagu wajib nasional "Berkibarlah Benderaku" untuk menumbuhkan rasa nasionalisme.
4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai bentuk penanaman sikap disiplin.
5. Guru mengecek kesiapan alat tulis, media, serta kesiapan mental peserta didik untuk memastikan kelas dalam kondisi kondusif. *(Communication-4C)*

Apersepsi

	6. Guru mengajak peserta didik mengamati lingkungan sekitar kelas dan mengaitkannya dengan pengalaman sehari-hari mereka terkait benda-benda yang sering dijumpai. (<i>Communication-4C</i>) 7. Guru menggali pemahaman awal peserta didik terkait konsep wujud benda dengan mengajukan pertanyaan pemantik: • Anak-anak, coba perhatikan air minum di dalam botol kalian. Jika air tersebut kita tuangkan ke dalam gelas, apakah bentuk airnya tetap seperti botol atau berubah mengikuti bentuk gelas? Lalu, bagaimana jika pensil kalian yang dimasukkan ke dalam gelas, apakah bentuknya ikut berubah? • Pernahkah kalian meniup balon saat ulang tahun? Menurut kalian, apa yang masuk ke dalam balon sehingga balon yang tadinya kempes bisa menggelembung menjadi membesar? • Menurut kalian, mengapa kita bisa dengan mudah menuangkan air atau sirup ke dalam gelas, tetapi kita tidak bisa 'menuangkan' sendok atau garpu? 8. Guru kemudian memberikan gambaran sekilas bahwa hari ini kelas akan menggunakan media <i>Video Pembelajaran</i>. Guru mengajukan pertanyaan pemantik terakhir untuk merangsang rasa ingin tahu mereka sebelum masuk ke kegiatan inti: • Hari ini kita akan menonton sebuah video menarik tentang berbagai benda di sekitar kita. Kira-kira, wujud benda apa saja ya yang akan kita temukan di dalam video nanti, dan bagaimana sifat-sifat unik dari setiap wujud benda tersebut? Motivasi 9. Guru menyampaikan gambaran umum mengenai materi yang akan dipelajari hari ini, yaitu tentang tiga wujud dasar materi (padat, cair, dan gas) beserta sifat-sifatnya. (<i>Communication-4C</i>) 10. Guru memberikan penjelasan tentang manfaat nyata (pemahaman bermakna) mempelajari materi ini, yaitu agar peserta didik terbantu dalam mengenali karakteristik setiap benda, sehingga mampu memanfaatkannya dengan tepat untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Bernalar Kritis</i>) 11. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran dan tahapan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan hari ini. (<i>Bernalar Kritis</i>)
	Kegiatan Inti
	PERTEMUAN 1 (65 Menit)

Sintaks 1: Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah 1. Guru memusatkan perhatian peserta didik dengan memutar Video Pembelajaran (dari tautan Canva) tentang jenis dan wujud benda di depan kelas. 2. Guru menyajikan benda konkret secara langsung berupa batu atau kayu (padat), air di dalam botol transparan (cair), dan balon yang ditiup (gas). 3. Guru memberikan masalah kontekstual sederhana: • "Bayangkan kalian membawa es krim dan es batu di dalam plastik saat cuaca panas. Apa yang akan terjadi pada es tersebut? • Mengapa air bisa berubah bentuk mengikuti tempatnya, sedangkan batu tidak? • Lalu, mengapa balon bisa mengembang saat ditiup?" 4. Siswa diberikan pertanyaan pemantik dan diminta mengidentifikasi masalah utama, yaitu mencari tahu jenis wujud benda serta alasan mengapa karakteristiknya berbeda-beda satu sama lain.
Sintaks 2: Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar 5. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok kecil heterogen. 6. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berisi tabel pengamatan wujud benda. 7. Guru menjelaskan langkah kerja kelompok, di mana setiap kelompok bertugas mengamati sekeliling kelas untuk menemukan dan mengidentifikasi minimal 3 benda untuk setiap wujud (padat, cair, gas) sebagai bahan diskusi awal.
PERTEMUAN 2 (65 Menit)
Sintaks 3: Membimbing Penyelidikan Awal 8. Guru mengingatkan kembali masalah kontekstual dan hasil pengamatan awal pada pertemuan sebelumnya. 9. Siswa berdiskusi di dalam kelompok untuk menguraikan sifat-sifat benda berdasarkan wujudnya dengan melakukan simulasi kecil di meja masing-masing. 10. Siswa memanipulasi benda konkret yang disediakan guru (misalnya memindahkan pensil dari meja ke dalam gelas, menuangkan air dari botol ke gelas yang berbeda bentuk, dan merasakan hembusan udara dari kertas yang dikipas). 11. Guru berkeliling memberikan bimbingan dan pertanyaan pengarah, seperti: "Apakah bentuk pensil berubah saat dimasukkan ke gelas? Bagaimana dengan bentuk air?"

12. Siswa mendokumentasikan hasil penyelidikan mengenai sifat-sifat benda (bentuk, volume, menempati ruang) ke dalam LKPD mereka.
PERTEMUAN 3 (65 Menit)
<i>Sintaks 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</i>
13. Setiap kelompok merapikan catatan hasil diskusinya di LKPD, mencakup identifikasi wujud benda, sifat-sifatnya, serta contoh pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari (misalnya: mengapa panci memasak dibuat dari benda padat, mengapa air dibutuhkan dalam bentuk cair). 14. Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pengamatan dan analisis mereka di depan kelas. 15. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk menyimak, memberikan tanggapan, dan mengajukan pertanyaan terkait presentasi yang sedang berlangsung. 16. Guru memberikan penguatan terhadap konsep yang benar dan meluruskan miskonsepsi (misalnya terkait wujud gas yang sering dianggap 'tidak ada' karena tidak terlihat, padahal memiliki massa dan menempati ruang).
<i>Sintaks 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</i>
17. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran mengenai tiga wujud benda beserta sifat dan relevansinya di kehidupan nyata. 1. Siswa melakukan refleksi pembelajaran dengan menjawab pertanyaan dari guru: "Bagian mana yang paling menantang atau menyenangkan saat menyelidiki sifat-sifat benda?" 2. Guru membagikan Lembar Evaluasi kepada setiap peserta didik untuk dikerjakan secara mandiri guna mengukur pemahaman akhir mereka. 3. Guru memberikan umpan balik dari hasil pengerjaan evaluasi dan memberikan apresiasi (<i>rewards</i>) kepada kelompok yang menunjukkan kerja sama positif selama tiga pertemuan.
Kegiatan Penutup (15 Menit)
1. Guru mengondisikan peserta didik untuk merapikan alat tulis dan kembali ke tempat duduknya masing-masing dengan tertib. 2. Peserta didik bersama guru membuat rangkuman atau simpulan akhir mengenai poin-poin penting yang telah dipelajari hari ini, yaitu mengenai tiga wujud benda (padat, cair, dan gas) beserta sifat-sifat dan pemanfaatannya dalam kehidupan

sehari-hari. (*Critical thinking dan problem solving-4C, mengkomunikasikan-saintifik*)

3. Peserta didik mengerjakan dan menyerahkan lembar evaluasi mandiri (jika belum diselesaikan pada tahap Menganalisis dan Mengevaluasi di Kegiatan Inti) untuk mengukur pemahaman akhir mereka terkait **identifikasi dan karakteristik wujud benda**. (*Critical thinking dan problem solving-4C*)
4. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi lisan untuk mengetahui kelemahan dan kelebihan pembelajaran hari ini. Guru dapat bertanya, "Bagaimana perasaan kalian saat **mengamati dan menyelidiki benda-benda di sekitar kita? Bagian mana yang paling menarik dan mana yang masih membingungkan?**" (*Communication-4C*)
5. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru juga menyelipkan pesan moral yang relevan dengan materi, misalnya **pentingnya menjaga kebersihan lingkungan dan memanfaatkan benda-benda di sekitar (seperti menghemat penggunaan air)** dengan bijak. (*Communication-4C*)
6. Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama **lagu nasional "Berkibirlah Benderaku"** (atau lagu daerah Bali yang ceria) untuk menumbuhkan rasa nasionalisme dan kecintaan terhadap budaya lokal, sekaligus mengembalikan semangat sebelum pulang.
7. Salah satu peserta didik memimpin doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. Guru mengucapkan salam penutup untuk mengakhiri seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran.

G. ASESMEN/PENILAIAN

Jenis Asesmen

- a. Asesmen diagnostik: Pertanyaan dari guru sebelum mulai pembelajaran dan saat awal semester.
- b. Asesmen formatif: Selama pelaksanaan kegiatan pembelajaran
- c. Asesmen submatif: Akhir pembelajaran

Bentuk Asesmen

- a. Sikap: Non-test (melalui lembar pengamatan)
- b. Pengetahuan: Test (melalui lembar evaluasi)
- c. Keterampilan: Non-test (melalui lembar pengamatan LKPD)

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL		
1. Remedial Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kkm. Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP. 2. Pengayaan Pengayaan dapat diberikan kepada peserta didik dengan nilai rata- rata dan nilai diatas rata- rata. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran dengan level yang lebih tinggi.		
I. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU		
TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK		
NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	
TABEL REFLEKSI UNTUK GURU		
NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	
J. LAMPIRAN		

1. Bahan Ajar 2. LKPD 3. Lembar Evaluasi 4. Instrumen Penilaian 5. Rubrik Penilaian Sikap 6. Rubrik Penilaian Pengetahuan 7. Rubrik Penilaian Keterampilan 8. Media Pembelajaran (<i>Video Pembelajaran</i>)
K. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK
- Buku Siswa IPAS Untuk Sekolah Dasar Kelas 4 - Buku Guru IPAS Untuk Sekolah Dasar Kelas 4
L. GLOSARIUM
- Benda Cair: Benda yang memiliki volume tetap, namun bentuknya dapat berubah-ubah mengikuti wadah atau tempat yang ditempatinya. - Benda Gas: Benda yang tidak memiliki bentuk dan volume yang tetap; ia akan selalu mengisi seluruh ruang wadah yang ditempatinya. - Benda Padat: Benda yang wujudnya memiliki bentuk dan volume yang tetap, serta tidak bergantung pada wadah yang ditempatinya. - Bentuk: Rupa atau bangun suatu benda yang dapat diamati secara visual. - Identifikasi: Proses mengamati, mengenali, dan menentukan ciri-ciri suatu objek (dalam hal ini wujud dan sifat benda) di lingkungan sekitar. - Karakteristik: Ciri-ciri khusus atau sifat dasar yang membedakan satu wujud benda dengan wujud benda lainnya. - Materi: Segala sesuatu yang menempati ruang (memiliki volume) dan mempunyai massa; penyusun dasar dari semua benda. - Relevansi: Hubungan atau kaitan langsung antara pengetahuan tentang sifat-sifat benda dengan fungsi atau pemanfaatannya dalam memecahkan masalah di kehidupan sehari-hari. - Sifat Benda: Keadaan atau ciri khas yang dimiliki oleh suatu benda yang memengaruhi bagaimana benda tersebut berperilaku ketika diberi perlakuan tertentu (misalnya ditekan, dipindahkan, atau dipanaskan). - Volume: Seberapa banyak ruang (kapasitas) yang ditempati oleh suatu materi atau benda. - Wujud Benda: Keadaan atau rupa fisik dasar dari suatu materi, yang secara umum dibagi menjadi tiga jenis: padat, cair, dan gas.
M. DAFTAR PUSTAKA
Fitri, A., dkk. (2021). <i>Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV</i>. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). <i>Capaian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase B</i>. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP). Video Pembelajaran Canva. <i>Jenis dan Wujud Benda</i>. Diakses melalui: https://canva.link/jenisdanwujudbenda YouTube. <i>Lagu Nasional: Berkibarlah Benderaku</i>. Diakses melalui: https://www.youtube.com/watch?v=O_g15Ld_Vw&list=RD_O_g15Ld_Vw&start_radio=1

Guru Kelas IV	, 2026
	Mahasiswa
NIP.	NIM.
Mengetahui,	
Kepala SD Negeri.....	
NIP.	





Mengapa benda berbeda-beda?



- Pernahkah kamu membeli es krim di siang hari yang panas terik? Jika tidak segera dimakan, es krim tersebut lama-kelamaan akan meleleh dan menetes. Mengapa hal itu bisa terjadi?
- Lalu, coba perhatikan di sekelilingmu. Mengapa air bisa berubah bentuk saat dipindahkan dari botol ke dalam gelas, sedangkan pensil bentuknya tetap sama di mana pun ia diletakkan? Kemudian, bagaimana balon yang awalnya kempes bisa menjadi besar saat ditiup?
- Semua pertanyaan ini berhubungan dengan wujud benda dan sifat-sifatnya!

Tiga Wujud Benda dan Karakteristiknya

Semua benda yang ada di sekitar kita (materi) menempati ruang dan memiliki massa. Secara umum, benda dikelompokkan menjadi tiga wujud utama. Berikut adalah perbandingannya:

Wujud Benda	Bentuk	Volume (Ukuran)	Contoh di Sekitar Kita
Padat	Tetap	Tetap	Batu, kayu, pensil, meja, panci
Cair	Berubah mengikuti wadah	Tetap	Air minum, minyak goreng, sirup
Gas	Berubah memenuhi ruang	Berubah	Udara di dalam balon, angin, uap air

Untuk lebih memahaminya, mari kita bahas sifat-sifatnya satu per satu!

Benda Padat

Benda padat adalah benda yang memiliki bentuk dan ukuran yang tidak bisa berubah dengan sendirinya.

Sifatnya:
Bentuk dan volumenya selalu tetap, meskipun dipindah-pindahkan tempatnya. Benda padat juga umumnya keras dan bisa digenggam secara langsung.

Pembuktian: Coba pindahkan pensil dari atas meja ke dalam gelas. Apakah bentuk pensil berubah menjadi seperti gelas? Tentu tidak! Bentuk pensil akan tetap seperti pensil.

Benda Cair

Benda cair adalah benda yang wujudnya berupa cairan. Kita sering menggunakannya untuk minum atau mandi.

Sifatnya:
Volumenya (banyaknya) tetap, tetapi bentuknya berubah-ubah menyesuaikan dengan tempat atau wadahnya. Benda cair juga selalu mengalir dari tempat yang tinggi ke tempat yang lebih rendah.

Pembuktian: Jika kamu menuangkan air dari botol ke dalam mangkuk, bentuk air yang tadinya seperti botol akan langsung berubah mengikuti bentuk mangkuk.

Benda Cair

Benda gas adalah benda yang sering kali tidak bisa kita lihat dengan mata secara langsung, tetapi bisa kita rasakan keberadaannya.

Sifatnya:
Tidak memiliki bentuk dan volume yang tetap. Benda gas akan mengisi seluruh ruang yang diempatnya.

Pembuktian: Saat kamu meniup balon, udara (gas) dari mulutmu akan masuk dan memenuhi seluruh ruangan di dalam balon, sehingga balon mengembang.

Pemanfaatan Sifat Benda dalam Kehidupan Sehari-hari

Mengetahui wujud dan sifat benda sangat berguna bagi kehidupan kita sehari-hari! Berikut adalah contoh pemanfaatannya:

Pemanfaatan Benda Padat: Panci untuk memasak atau gelas untuk minum dibuat dari benda padat (seperti aluminium atau kaca) karena bentuknya yang tetap dan kuat. Bayangkan jika gelas dibuat dari air, tentu kita tidak bisa menggunakannya untuk menampung benda lain.

Pemanfaatan Benda Cair: Air sangat penting untuk kehidupan. Karena sifatnya yang bisa mengalir dan menempati wadah, kita bisa meminumnya dengan mudah, serta menggunakannya untuk mencuci pakaian hingga mengairi sawah.

Pemanfaatan Benda Gas: Ban sepeda atau mobil diisi dengan gas (udara) agar bisa menggelinding dengan empuk. Kita juga bernapas menghirup gas berwujud oksigen setiap saat.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

ILMU PENGETAHUAN ALAM



SOSIAL

KELAS 4 SEKOLAH DASAR

Nama Kelompok

Tujuan Kegiatan:

- Mengidentifikasi tiga wujud benda (padat, cair, dan gas) di lingkungan sekitar.
- Menguraikan sifat-sifat benda berdasarkan wujudnya (bentuk, volume, dan ruang) melalui penyelidikan sederhana.
- Menganalisis fungsi dan pemanfaatan sifat benda dalam kehidupan sehari-hari.

Petunjuk Belajar

- Berdoalah sebelum mulai mengerjakan LKPD!
- Kerjakan setiap kegiatan secara berurutan bersama teman kelompokmu.
- Diskusikan setiap pertanyaan dengan baik dan saling menghargai pendapat teman.
- Tanyakan kepada guru jika ada langkah kerja atau pertanyaan yang belum dipahami.

KEGIATAN 1 (PERTEMUAN 1)

"Ayo Mengamati
Lingkungan Kita!"



Langkah Kerja:

- Amati benda-benda yang ada di dalam kelas dan di luar kelas (sekitar sekolah).
- Temukan minimal 3 benda untuk masing-masing wujud (Padat, Cair, dan Gas).
- Tuliskan hasil pengamatan kelompokmu pada tabel di bawah ini!

No.	Wujud Benda	Nama Benda yang Ditemukan
1	Benda Padat	
2	Benda Cair	
3	Benda Gas	

KEGIATAN 2 (PERTEMUAN 2)

"Ayo Menyelidiki
Sifat Benda!"



Alat dan Bahan:

- Pensil atau penghapus
- Air di dalam botol
- Gelas plastik transparan kosong
- Kertas atau balon

Alat dan Bahan:

Lakukan tiga percobaan kecil di bawah ini bersama kelompokmu, lalu catat hasilnya di tabel!

- **Percobaan Benda Padat:**

Pindahkan pensil dari atas meja ke dalam gelas plastik. Amati apakah bentuk pensil berubah menyerupai gelas atau tetap?

- **Percobaan Benda Cair:**

Tuangkan sedikit air dari botol ke dalam gelas plastik. Amati apakah bentuk air berubah menyerupai gelas atau tetap seperti botol?

- **Percobaan Benda Gas:**

Tiup balon hingga membesar (atau kipaskan kertas ke arah wajahmu). Amati apakah udara menempati ruang di dalam balon/ruangan kelas?

Hasil Penyelidikan

Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan hasil percobaanmu!

Wujud Benda	Pertanyaan Sifat Benda	Pilihan Jawaban
Padat(Contoh: Pensil)	Apakah bentuknya berubah mengikuti tempat/wadah?	☐ Ya ☐ Tidak
	Apakah volumenya (ukurannya) berubah?	☐ Ya ☐ Tidak
	Apakah benda ini menempati ruang?	☐ Ya ☐ Tidak
Cair(Contoh: Air)	Apakah bentuknya berubah mengikuti tempat/wadah?	☐ Ya ☐ Tidak
	Apakah volumenya (ukurannya) berubah?	☐ Ya ☐ Tidak
	Apakah benda ini menempati ruang?	☐ Ya ☐ Tidak
Gas(Contoh: Udara)	Apakah bentuknya berubah mengikuti tempat/wadah?	☐ Ya ☐ Tidak
	Apakah volumenya (ukurannya) berubah?	☐ Ya ☐ Tidak
	Apakah benda ini menempati ruang?	☐ Ya ☐ Tidak

KEGIATAN 3 (PERTEMUAN 3)

"Ayo Berdiskusi dan Menyimpulkan!"



Berdasarkan pengamatan dan penyelidikan yang telah kalian lakukan pada pertemuan 1 dan 2, diskusikan pertanyaan di bawah ini untuk dipresentasikan di depan kelas!

Pertanyaan Diskusi:

Mengapa panci yang digunakan ibu untuk memasak di dapur dibuat dari bahan berwujud benda padat (seperti logam/aluminium), bukan benda cair atau gas? Jawaban:

.....

Benda gas sering kali tidak terlihat oleh mata kita. Namun, apa buktinya bahwa benda gas itu nyata ada dan menempati ruang? (Ingat kembali percobaan meniup balon/mengipas). Jawaban:

.....

Kesimpulan: Dari semua kegiatan ini, apa yang dapat kalian simpulkan tentang sifat-sifat ketiga wujud benda tersebut? Jawaban:

- Sifat Benda Padat:

.....

- Sifat Benda Cair:

.....

- Sifat Benda Gas:

.....

Penilaian/asesmen Pengetahuan (Kognitif)

Kisi- Kisi Soal

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Pemahaman Konseptual	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	Jenis Soal
Peserta didik mengidentifikasi tiga wujud benda (padat, cair, dan gas) serta sifat-sifatnya dalam kehidupan sehari-hari.	1. Dengan menyimak video dan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi tiga wujud benda di lingkungan sekitar dengan tepat.	Mengklasifikasi wujud materi	Disajikan sebuah narasi tentang aktivitas di dapur, peserta didik dapat menentukan (C3) dan mengelompokkan benda-benda ke dalam wujud padat, cair, dan gas.	C3	1	Essay
		Mengklasifikasi wujud materi	Disajikan tabel data pengamatan yang rumpang, peserta didik dapat menelaah (C4) kesalahan pengelompokan wujud benda dan memperbaikinya.	C4	2	Essay
		Mengklasifikasi wujud materi	Disajikan deskripsi benda yang wujudnya membingungkan (misalnya: pasir atau busa), peserta didik dapat menganalisis (C4) dan menentukan wujud asli benda tersebut beserta alasan logisnya.	C4	3	Essay
		Mengklasifikasi wujud materi	Peserta didik dapat membandingkan (C4) dua benda yang ada di kelas dan mengategorikannya berdasarkan	C4	4	Essay

			wujudnya secara spesifik.			
2. Dengan menyimak video dan pengamatan, siswa dapat menguraikan sifat-sifat benda berdasarkan wujudnya dan memberikan contohnya.	Menganalisis sifat benda berdasarkan wujud	Peserta didik dapat menerapkan (C3) pemahaman tentang sifat benda cair untuk memecahkan masalah memindahkan air dari wadah besar ke wadah kecil tanpa tumpah.	C3	5	Essay	
	Menganalisis sifat benda berdasarkan wujud	Disajikan kasus ban sepeda yang awalnya kempes lalu membesar setelah dipompa, peserta didik dapat menganalisis (C4) sifat benda gas yang bekerja pada peristiwa tersebut.	C4	6	Essay	
	Menganalisis sifat benda berdasarkan wujud	Disajikan fenomena aroma parfum yang tercium hingga ke sudut ruangan, peserta didik dapat menganalisis (C4) pergerakan dan sifat gas yang terjadi.	C4	7	Essay	
	Menganalisis sifat benda berdasarkan wujud	Peserta didik dapat membandingkan (C4) perbedaan sifat volume pada batu (padat) dan sirup (cair) saat keduanya dipindahkan ke dalam wadah yang berbeda-beda.	C4	8	Essay	
	Mengevaluasi sifat benda	Peserta didik dapat membuktikan (C5) dan mengevaluasi	C5	9	Essay	

3. Siswa dapat mengidentifikasi bagaimana sifat-sifat benda berdasarkan wujudnya dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.	berdasarkan wujud	kebenaran pernyataan bahwa "udara tidak memiliki massa dan tidak menempati ruang" dengan merancang argumen dari percobaan sederhana.			
	Mengevaluasi sifat benda berdasarkan wujud	Peserta didik dapat menyimpulkan (C5) apa yang akan terjadi pada kehidupan di bumi jika sifat air (cair) tiba-tiba berubah menjadi seperti kayu (padat).	C5	10	Essay
	Menganalisis pemanfaatan sifat benda	Peserta didik dapat menentukan (C3) wujud benda apa yang paling tepat digunakan untuk bahan utama pembuatan jas hujan dan menjelaskan alasannya.	C3	11	Essay
	Menganalisis pemanfaatan sifat benda	Disajikan kasus pembangunan dinding rumah, peserta didik dapat menganalisis (C4) mengapa manusia harus menggunakan benda padat (seperti batu bata) dan bukan benda cair.	C4	12	Essay
	Menganalisis pemanfaatan sifat benda	Peserta didik dapat menganalisis (C4) fungsi utama pemanfaatan benda berwujud gas (seperti gas elpiji)	C4	13	Essay

			dalam kegiatan rumah tangga.			
		Mengevaluasi pemanfaatan sifat benda	Peserta didik dapat memberikan penilaian (C5) terhadap keefektifan penggunaan gas helium dibandingkan udara biasa pada balon udara terbang berdasarkan sifatnya.	C5	14	Essay
		Mengevaluasi pemanfaatan sifat benda	Disajikan kasus tumpahan minyak (benda cair) di meja belajar, peserta didik dapat mengevaluasi (C5) solusi terbaik menggunakan benda padat (kain lap/tisu) untuk memecahkan masalah tersebut berdasarkan sifat penyerapan.	C5	15	Essay



LEMBAR EVALUASI

Lembar Evaluasi

SOAL EVALUASI: WUJUD DAN SIFAT BENDA

Petunjuk Pengerjaan:

- Bacalah setiap soal dengan teliti.
- Jawablah pertanyaan dengan uraian yang jelas, lengkap, dan menggunakan bahasamu sendiri!

Soal:

1. Ibu sedang memasak di dapur. Di sekeliling ibu terdapat kecap, wajan, uap panas dari panci yang mendidih, beras, dan minyak goreng. Tentukan dan kelompokkanlah benda-benda tersebut ke dalam wujud benda padat, cair, dan gas secara tepat!
2. Budi membuat tabel pengelompokan benda. Ia memasukkan "kecap" dan "asap knalpot" ke dalam kelompok benda padat, serta memasukkan "batu bata" ke dalam kelompok benda gas. Telah dan analisislah kesalahan apa saja yang Budi buat, lalu perbaikilah pengelompokan tersebut menjadi benar!
3. Pasir sering kali bisa dituang dari ember ke dalam botol persis seperti air yang mengalir. Berdasarkan ciri-ciri utamanya, analisislah apakah pasir termasuk benda cair atau benda padat, dan berikan alasan logisnya!
4. Coba perhatikan meja belajarmu dan udara yang kamu hirup di dalam kelas. Bandingkan kedua benda tersebut, kategorikan wujudnya, lalu jelaskan apa perbedaan paling mencolok dari keduanya berdasarkan sifat bentuk dan ruangnya.
5. Kamu diminta memindahkan air seember penuh ke dalam botol-botol kecil untuk persediaan minum. Mengingat sifat benda cair yang bentuknya mengikuti wadah dan mudah mengalir, terapkanlah cara atau langkah paling tepat untuk memindahkan air tersebut agar tidak tumpah dan berantakan!
6. Ayah memompa ban sepeda adik yang sebelumnya kempes. Lama-kelamaan ban tersebut menjadi keras dan membesar. Analisislah sifat benda gas apa yang bekerja pada peristiwa membesarnya ban sepeda tersebut!
7. Saat ibu menyemprotkan parfum (pewangi ruangan) di kamar tidur tertutup, kamu yang berada di ruang tamu yang bersebelahan tiba-tiba bisa mencium aromanya ketika pintunya terbuka. Mengapa hal tersebut bisa terjadi? Analisislah kejadian tersebut berdasarkan pergerakan dan sifat benda gas!
8. Wayan memindahkan sebuah batu bata dan satu liter sirup ke dalam sebuah ember berukuran besar secara bergantian. Analisislah dan bandingkan, apakah ada perbedaan perubahan volume (ukuran) dan bentuk pada batu bata dan sirup ketika dipindahkan ke ember tersebut!
9. Beberapa orang berpendapat bahwa "*Udara itu tidak nyata karena tidak terlihat, tidak memiliki massa (berat), dan tidak menempati ruang*". Evaluasilah pernyataan tersebut! Buktikanlah bahwa pernyataan tersebut salah dengan merancang argumen dari sebuah percobaan sederhana menggunakan balon!
10. Bayangkan jika sifat benda cair (seperti air) di bumi tiba-tiba berubah secara permanen menjadi kaku, keras, dan bentuknya selalu tetap seperti benda padat (kayu atau batu).

Simpulkan apa yang akan terjadi dan dampaknya bagi kelangsungan hidup manusia, hewan, dan tumbuhan!

11. Saat musim hujan, kita membutuhkan jas hujan agar tubuh dan pakaian kita tidak basah saat berada di luar ruangan. Tentukanlah sifat dari wujud benda apa yang paling tepat digunakan sebagai bahan utama pembuatan jas hujan, dan jelaskan mengapa bahan dengan sifat tersebut yang harus dipilih!
12. Dalam membangun dinding rumah, para tukang bangunan menggunakan batu bata merah atau batako, bukan menggunakan benda cair (seperti air) ataupun benda gas. Analisislah mengapa manusia harus menggunakan sifat benda padat tersebut untuk membuat dinding pelindung rumah!
13. Di dapur, kita menggunakan tabung berisi gas elpiji (LPG) yang dihubungkan ke kompor. Analisislah apa fungsi utama pemanfaatan benda gas tersebut bagi kegiatan rumah tangga dibandingkan jika kita menggunakan kayu bakar!
14. Saat ada perayaan, balon yang diisi dengan gas helium bisa terbang tinggi ke udara, sedangkan balon yang ditiup langsung oleh mulut kita (berisi udara biasa) hanya akan terjatuh ke lantai. Berikan penilaianmu dan evaluasilah mengapa hal ini bisa terjadi berdasarkan sifat perbedaan massa/berat kedua jenis gas tersebut!
15. Kamu tidak sengaja menumpahkan minyak goreng cair di atas meja belajar. Untuk menyelesaikan masalah ini, evaluasilah mengapa menggunakan benda padat tertentu (seperti kain lap yang menyerap air atau tisu) merupakan solusi yang lebih efektif dibandingkan jika kita hanya membersihkannya dengan tangan kosong!



INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Afektif

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Pengamatan	Lembar Pengamatan	Ketika proses pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

2. Penilaian Kognitif

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes tertulis (lembar evaluasi)	Pilihan ganda	Setelah pembelajaran selesai	Penilaian untuk pembelajaran

3. Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Pengamatan	Lembar pengamatan	Ketika proses pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran



1. PENILAIAN AFEKTIF

a. Rubrik dan Lembar Observasi Sikap Spiritual

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Deskripsi Sikap Spiritual	Indikator
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan tugas atau pekerjaan (Religius)	1. Peserta didik duduk dengan baik
		2. Peserta didik melakukan sikap berdoa
		3. Peserta didik tidak melihat kanan kiri saat berdoa
		4. Peserta didik fokus berdoa dan tidak gaduh
2	Sikap bersyukur	1. Peserta didik semangat dalam mengikuti pembelajaran
		2. Peserta didik tidak mengeluh terhadap keadaan
		3. Peserta didik selalu bersyukur atas karunia sehat
		4. Peserta didik menunjukkan sikap bersyukur atas nikmat sehat

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu indikator (Kurang baik)	Memenuhi dua indikator (Cukup baik)	Memenuhi tiga indikator (Baik)	Memenuhi empat indikator (Sangat Baik)

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

Penilaian spiritual: bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan *checklist* (✓)

No	Nama	Aspek 1 (Religius)				Aspek 2 (Bersyukur)				Total Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3.											

Skor maksimal = 8 (Aspek 1 + Aspek 2)

Predikat

Rentang	Predikat	Rentang	Predikat
8-7	Sangat Baik	4-3	Cukup Baik
6-5	Baik	2-1	Kurang Baik

b. Rubrik dan Lembar Observasi Sikap Sosial

No	Aspek Pengamatan	Kriteria
1	Aktif	1. Menyelesaikan tugas dengan bersama-sama
		2. Saling membantu dalam menyelesaikan tugas
		3. Melakukan pembagian tugas yang sama besar
		4. Bertanggung jawab dalam melakukan tugas
2	Percaya diri	1. Berani berpendapat, bertanya atau menjawab pertanyaan
		2. Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu
		3. Mampu membuat keputusan dengan tepat
		4. Tidak mudah putus asa / pantang menyerah

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu indikator (Kurang baik)	Memenuhi dua indikator (Cukup baik)	Memenuhi tiga indikator (Baik)	Memenuhi empat indikator (Sangat Baik)

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

Penilaian sosial: bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan tanda checklist (✓)

No	Nama	Aspek 1 (Aktif)				Aspek 2 (Percaya Diri)				Total Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3.											

Skor maksimal = 8 (Aspek 1 + Aspek 2)

Predikat

Rentang	Predikat	Rentang	Predikat
8-7	Sangat Baik	4-3	Cukup Baik
6-5	Baik	2-1	Kurang Baik

2. PENILAIAN KOGNITIF

Rubrik Penilaian Pengetahuan

KUNCI JAWABAN EVALUASI: WUJUD DAN SIFAT BENDA

1. Pengelompokan Benda di Dapur
 - Benda Padat: Wajan, beras
 - Benda Cair: Kecap, minyak goreng
 - Benda Gas: Uap panas dari panci
2. Evaluasi Kesalahan Tabel Pengelompokan Budi
 - Kesalahan: Budi mengelompokkan kecap (cair) dan asap knalpot (gas) sebagai benda padat, serta batu bata (padat) sebagai benda gas.
 - Perbaikan yang benar: Benda Padat (Batu bata), Benda Cair (Kecap), Benda Gas (Asap knalpot).
3. Analisis Wujud Pasir Pasir termasuk dalam kategori benda padat. Alasannya, setiap satu butir pasir memiliki bentuk dan ukuran (volume) yang selalu tetap dan tidak berubah mengikuti wadahnya. Pasir terlihat seolah-olah mengalir seperti air hanya karena wujudnya terdiri dari butiran padat yang sangat kecil.
4. Perbandingan Meja Belajar dan Udara
 - Wujud: Meja belajar (Benda Padat), Udara (Benda Gas).
 - Perbedaan mencolok: Meja belajar memiliki bentuk dan ukuran ruang (volume) yang selalu tetap di mana pun ia diletakkan. Sedangkan udara tidak memiliki bentuk tetap dan selalu bergerak mengisi (menempati) seluruh ruang kelas.
5. Pemindahan Benda Cair (Air) Karena air mengalir dari tempat tinggi ke rendah dan bentuknya mengikuti wadah, langkah yang tepat adalah menggunakan bantuan benda padat berupa corong air atau gayung kecil. Tuangkan air secara perlahan dari gayung melewati corong ke dalam botol agar air terarah langsung masuk ke botol dan tidak tumpah berantakan.
6. Analisis Membesarnya Ban Sepeda Peristiwa ini terjadi karena benda gas memiliki sifat menempati ruang dan menekan ke segala arah. Saat dipompa, gas (udara) masuk memenuhi seluruh ruangan kosong di dalam karet ban dan memberikan tekanan kuat dari dalam, sehingga ban menjadi keras dan mengembang.
7. Analisis Pergerakan Aroma Parfum Hal tersebut terjadi karena benda gas memiliki sifat partikel yang bergerak sangat bebas dan selalu mengisi seluruh ruangan yang tersedia.

Gas dari semprotan parfum keluar dari kamar, terbawa arus udara melalui celah atau pintu yang terbuka, dan menyebar hingga ke ruang tamu.

8. Perbandingan Perubahan Volume (Batu Bata vs Sirup)

- Batu Bata (Padat): Bentuknya tetap balok dan volumenya tetap.
- Sirup (Cair): Bentuknya akan berubah menyerupai bagian bawah ember, tetapi volumenya tetap sama yaitu persis 1 liter, tidak bertambah atau berkurang.

9. Pembuktian Kesalahan Pernyataan tentang Udara Pernyataan tersebut salah.

- Bukti menempati ruang: Balon kempes yang ditiup akan membesar. Hal ini membuktikan ada udara yang menempati ruang di dalam balon.
- Bukti memiliki massa (berat): Jika kita menggantung dua balon tiup berukuran sama di ujung batang kayu secara seimbang, lalu memecahkan salah satu balon, maka batang kayu akan miring menjungkit ke arah balon yang masih berisi udara. Ini membuktikan gas memiliki berat/massa.

10. Kesimpulan Perubahan Sifat Air Menjadi Padat Jika semua air di bumi berubah menjadi kaku seperti benda padat, maka kehidupan akan punah. Tumbuhan tidak bisa menyerap air melalui akar, hewan dan manusia tidak akan bisa minum bongkahan kaku, darah di dalam tubuh manusia akan berhenti mengalir, dan ekosistem akan hancur total karena tidak ada pergerakan air.

11. Penentuan Wujud Bahan Jas Hujan Jas hujan harus dibuat dari bahan berwujud benda padat (seperti plastik tebal atau karet). Bahan padat bersifat tetap, rapat, dan tahan tembus (kedap air), sehingga efektif menahan sifat benda cair (hujan) agar tidak mengalir membasahi pakaian.

12. Analisis Penggunaan Batu Bata untuk Dinding Benda padat memiliki sifat bentuk yang kokoh, keras, dan volumenya selalu tetap. Manusia menggunakan batu bata agar struktur dinding rumah dapat berdiri tegak, kuat menahan beban atap, dan melindungi manusia dari luar. Benda cair dan gas tidak bisa digunakan karena bentuknya tidak menentu dan tidak bisa digenggam kokoh.

13. Fungsi Pemanfaatan Gas Elpiji Gas memiliki sifat sangat mudah mengalir melalui selang dan langsung mengisi rongga di sumbu kompor. Hal ini memberikan bahan bakar yang lebih praktis, menghasilkan api biru yang stabil, dan tanpa asap tebal, sehingga memasak benda cair/padat menjadi jauh lebih efisien dibandingkan menyalakan bongkahan kayu bakar.

14. Penilaian Terbangnya Balon Helium Meskipun sama-sama benda gas, gas helium memiliki massa (berat) yang jauh lebih ringan daripada gas udara biasa yang kita tiupkan dari mulut. Karena sangat ringan, gas helium di dalam balon menciptakan daya angkat yang membuatnya melayang tinggi melewati udara normal di sekitarnya.

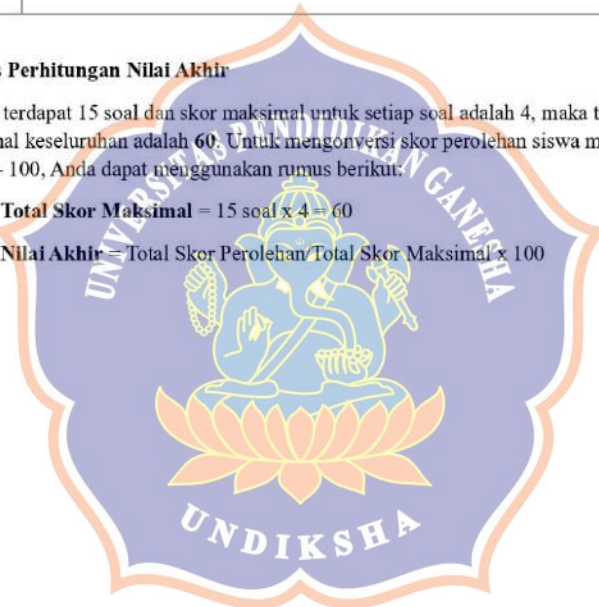
15. Evaluasi Penanganan Tumpahan Minyak Minyak (benda cair) sifatnya selalu mengalir dan menyebar. Membersihkan dengan tangan kosong sangat sulit karena benda cair tidak bisa digenggam dengan mudah. Menggunakan benda padat seperti lap atau tisu adalah solusi paling cerdas dan efektif karena benda tersebut memiliki pori-pori yang berfungsi menyerap cairan dan menahannya agar lantai kembali bersih.

Butir Soal	Kriteria Penilaian / Jawaban	Skor
1 - 15	Peserta didik menjawab dengan benar, alasan/analisis sangat logis, jelas, dan sesuai dengan konsep materi.	4
	Peserta didik menjawab dengan benar, namun penjelasan/analisis kurang lengkap atau kurang detail.	3
	Peserta didik menjawab sebagian besar benar, namun alasan yang diberikan kurang tepat atau kurang relevan.	2
	Peserta didik menjawab, namun jawaban dan alasannya salah atau melenceng dari konsep materi.	1
	Peserta didik tidak memberikan jawaban sama sekali (kosong).	0

Rumus Perhitungan Nilai Akhir

Karena terdapat 15 soal dan skor maksimal untuk setiap soal adalah 4, maka total skor maksimal keseluruhan adalah 60. Untuk mengonversi skor perolehan siswa menjadi skala nilai 0 - 100, Anda dapat menggunakan rumus berikut:

- **Total Skor Maksimal** = 15 soal x 4 = 60
- **Nilai Akhir** = Total Skor Perolehan / Total Skor Maksimal x 100



PENILAIAN KETERAMPILAN

**Rubrik Penilaian Keterampilan
(LKPD)**

No.	Aspek Pengamatan	Kriteria Penilaian
1	Menunjukkan kemampuan memahami dan merepresentasikan Konsep Wujud dan Sifat Benda	1. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan mengelompokkan benda-benda di lingkungan sekitar ke dalam wujud padat, cair, dan gas dengan tepat. 2. Peserta didik mampu menguraikan karakteristik atau sifat-sifat benda (bentuk, volume, dan kemampuan menempati ruang) berdasarkan wujudnya secara lisan maupun tulisan. 3. Peserta didik terampil dan aktif melakukan penyelidikan/simulasi sederhana menggunakan benda konkret (seperti pensil, air, botol, dan balon/kertas) untuk membuktikan sifat-sifat benda. 4. Peserta didik mampu menyelesaikan tugas pengamatan dan diskusi kelompok pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan tepat, kolaboratif, dan rapi.

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu indikator (Kurang baik)	Memenuhi dua indikator (Cukup baik)	Memenuhi tiga indikator (Baik)	Memenuhi empat indikator (Sangat Baik)

Lembar Observasi keterampilan Kelompok Visual

Penilaian sosial: bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan tanda *checklist* (✓)

No	Nama	Aspek (Memahami dan mempresentasikan Pecahan)				Skor	Predikat
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							

Skor maksimal = 4

Predikat

Rentang	Predikat	Rentang	Predikat
4	Sangat Baik	2	Cukup Baik
3	Baik	1	Kurang Baik

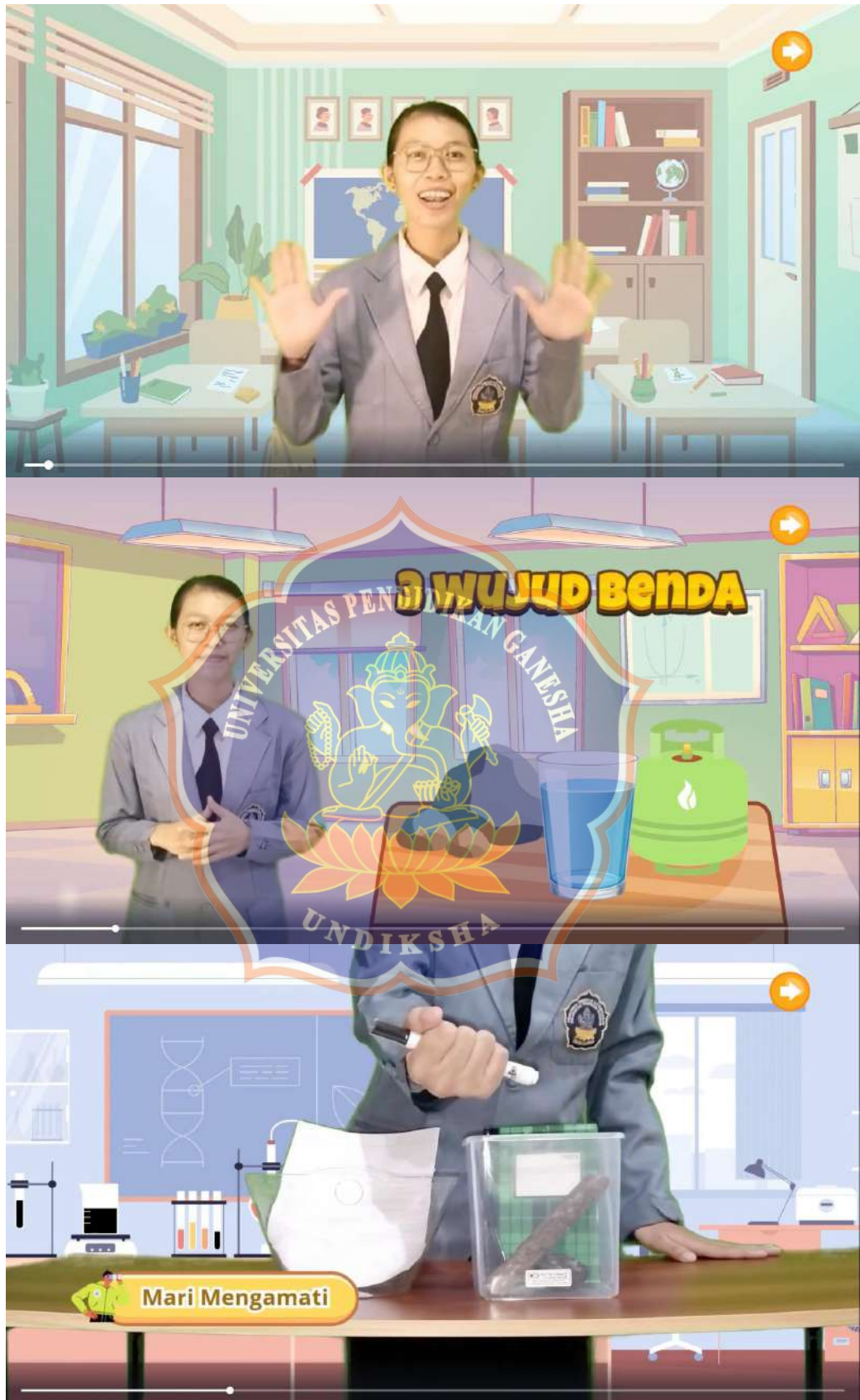


Lampiran 13. Produk Akhir

Video pembelajaran menggunakan metode demonstrasi pada materi Wujud dan Sifat Benda dapat diakses melalui tautan berikut:

<https://canva.link/jenisdanwujudbenda1>







Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian



(Penyerahan Surat Observasi Awal dengan Kepala Sekolah)



(Studi Awal dan Observasi Proses Pembelajaran)



(Wawancara Bersama Guru Kelas)



(Penyerahan Surat Izin Penelitian)



(Pelaksanaan Uji Coba Media Pembelajaran)



(Pengarikan Respon Siswa)



(Penarikan Respon Guru)

RIWAYAT HIDUP



Gusti Putu Setiani lahir di Sinabun pada tanggal 05 Mei 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Gusti Putu Suardi dan Ibu Putu Suarni. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Dinas Jero, Desa Sinabun. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Sangsit dan lulus pada tahun 2015, penulis melanjutkan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 2 Sawan dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Sawan. Kemudian, penulis melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi Negeri yaitu Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Mulai Tahun 2021 sampai dengan penulisan skripsi yang berjudul Pengembangan Video Pembelajaran Menggunakan Metode Demonstrasi Pada Materi Wujud dan Sifat Benda Kelas IV Sekolah Dasar, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

