

**PENGEMBANGAN MEDIA MAJALAH EDUKATIF BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP IPA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh

Ni Putu Tiwi Pramesti, NIM 2211031240

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Pemanfaatan teknologi dalam pendidikan pasca pandemi Covid-19 memberi tuntutan pada kemunculan inovasi media pembelajaran yang mampu mengatasi keterbatasan dari konsep materi abstrak, terutama pada mata pelajaran IPA di sekolah dasar. Hal tersebutlah yang mendasari penelitian ini, yang bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran yang tidak hanya disusun menggunakan teknologi masa kini, tetapi juga dapat mengatasi kesulitan belajar peserta didik, terutama dalam memahami suatu konsep materi. Penelitian ini menggunakan pendekatan *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE di SD Negeri 2 Bongan yang melibatkan 32 orang peserta didik kelas IV sebagai subjek uji coba. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan, yakni melalui wawancara, kuesioner atau angket, serta tes tertulis jenis pilihan ganda. Hasil menunjukkan: (1) skor validasi materi sebesar 3,93 atau 98,33% dan ahli media pembelajaran sebesar 3,75 atau 93,75% yang secara keseluruhan berada pada rentang kategori “sangat layak”, (2) hasil dari uji kepraktisan peserta didik sebesar 89,96 dan guru sebesar 97,5% yang secara keseluruhan berada pada rentang kriteria “sangat praktis”, serta (3) hasil dari *pre-test* dan *post-test* yang menunjukkan nilai *N-Gain* sebesar 0,4138 atau 41,38% yang termasuk ke dalam kategori “sedang” dengan tingkat efektivitas “cukup efektif”. Dengan demikian, media majalah edukatif berbasis pendekatan kontekstual telah dinyatakan sangat layak, sangat praktis, serta telah mampu meningkatkan pemahaman konsep IPA kelas IV di SD Negeri 2 Bongan. Media majalah edukatif berbasis pendekatan kontekstual juga memiliki potensi yang besar untuk meningkatkan pemahaman konsep IPA di instansi lain dengan karakteristik populasi yang berbeda.

Kata Kunci: IPA, Majalah Edukatif, Pemahaman Konsep, Pembelajaran Kontekstual

**DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL MAGAZINE MEDIA BASED
CONTEXTUAL APPROACHES TO IMPROVE UNDERSTANDING OF
SCIENCE CONCEPT OF GRADE IV ELEMENTARY SCHOOL**

AUTHOR

Ni Putu Tiwi Pramesti, 2211031240

Elementary School Teacher Education Program

Departemen of Elementary School

ABSTRACT

The utilization of technology in post-Covid-19 education demands the emergence of innovative learning media capable of overcoming the limitations of abstract material concepts, particularly in science subjects at the elementary school level. This is the underlying foundation of this research, which aims to develop learning media that is not only designed using contemporary technology but can also overcome student's learning difficulties, especially in understanding core concepts. This study employed a Research and Development (R&D) approach using the ADDIE model at SD Negeri 2 Bongan, involving 32 fourth-grade students as trial subjects. Data collection methods included interviews, questionnaires, and multiple-choice written tests. The results indicated that: (1) the material validation score was 3,93 or 98,33% and the learning media validation score was 3,75 or 93,75%, both falling within the "highly feasible" category, (2) the practicality test results showed a score of 89,96% from students and 97,5% from teachers, placing it within the "highly practical" criteria, and (3) the pre-test and post-test results yielded an N-Gain score of 0,4138 or 41,38%, classified into the "medium" category with a "moderately effective" level of effectiveness. Thus, the contextual approach-based educational magazine media is declared highly feasible, highly practical, and effective in improving the understanding of science concepts among fourth-grade students at SD Negeri 2 Bongan. Furthermore, this educational magazine media also holds great potential of enhancing science concept understanding in the other institutions with different population characteristics.

Keywords: Science, Educational Magazine, Conceptual Understanding, Contextual Learning