



Lampiran 1. Lembar Persetujuan Sidang Skripsi**SKRIPSI**

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

Dr. Ni Ketut Desia Trisnantari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912132015042003

Lampiran 2. Surat Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 7570/UN48.10.6/LT/2025
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

Singaraja, 23 Mei 2025

Yth.
 Kepala SD Negeri 2 Bongon
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Tiwi Pramesti
 NIM : 2211031240
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Ketua Jurusan

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004


<http://fip.undiksha.ac.id>


[Fakultas Ilmu Pendidikan](#)


[fipundiksha](#)


[FIP Undiksha](#)


[0877 8811 6905](tel:087788116905)

Lampiran 3. Surat Balasan Observasi



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
 DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BONGAN
 Alamat : Br. Bongon Gede, Bongon Tabanan, Tlp : (0361) 7995172



SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2 / 201 / SD / 2025

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Made Sukaardana, S. Pd
 NIP : 19670110 198804 1 004
 Pangkat/Gol : Pembina Tk.I / IVb
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : SD Negeri 2 Bongon

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Putu Tiwi Pramesti
 NIM : 2211031240
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa yang tersebut namanya di atas memang benar telah melakukan kegiatan Observasi Awal sesuai dengan Surat Permohonan Observasi 7570/UN48.10.6/LT/2025 menyasar pada mata pelajaran IPAS kelas IV di SD Negeri 2 Bongon Tahun Pelajaran 2024/2025.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


 Tabanan, 15 Juli 2025
 Kepala SD Negeri 2 Bongon
 I Made Sukaardana, S.Pd.
 NIP. 19670110 198804 1 004



Lampiran 4. Hasil Wawancara

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah sekolah, khususnya di kelas IV telah menerapkan kurikulum merdeka?	Ya. Sekolah memang menerapkan kurikulum merdeka.
2	Secara keseluruhan, bagaimana kecenderungan belajar dari peserta didik kelas IV?	Tentunya beragam. Tidak semuanya mau fokus mendengarkan saat dijelaskan. Bahkan saat diminta untuk mengerjakan sesuatu, beberapa anak gampang sekali tidak fokus, entah itu mengobrol atau bercanda. Tapi, anak-anak yang fokus dan tekun juga ada.
3	Metode pembelajaran apa yang lebih sering digunakan dalam proses pembelajaran IPAS?	Selain ceramah, biasanya menggunakan metode kelompok belajar. Jadi anak-anak dibagi ke 6 kelompok.
4	Apakah materi yang ada di buku teks lengkap?	Sebenarnya untuk konsepnya saja sudah lengkap. Kadang ada beberapa kegiatan mengamati juga. Tetapi hanya sebatas itu. Anak-anak gampang bosan dengan aktivitas yang itu-itu saja.
5	Media pembelajaran jenis apa saja yang telah diintegrasikan dalam proses pembelajaran IPAS?	Sejauh ini media yang paling sering digunakan itu video pembelajaran, biasanya video animasi yang sesuai dengan materi. Saya ambil dari YouTube. Selain itu, biasanya saya menggunakan PowerPoint yang saya buat sendiri. PowerPoint biasanya saya gunakan kalau video di YouTube kurang lengkap. Tapi, karena saya sering kekurangan waktu, jadi media yang saya buat jadinya lebih ke memindahkan materi di buku ke bentuk yang berbeda supaya anak-anak tidak bosan membaca buku terus.
6	Apakah media pembelajaran yang diintegrasikan sudah berbasis kontekstual?	Untuk aspek kontekstual itu sebenarnya sudah pasti dimasukkan di video pembelajaran yang ada di YouTube, tetapi antara satu video dengan video lain biasanya punya konsep yang mirip. Jadi jenis video yang saya dapat modelnya itu-itu saja. Paling hanya diubah contohnya saja. Kalau untuk PowerPoint yang saya buat, sebenarnya tidak jauh-jauh video pembelajaran yang saya temukan di YouTube. Karena itu tadi, saya tidak memiliki waktu yang cukup untuk membuat media yang bagus.

7	Apakah ada materi-materi yang lebih sulit dipahami oleh peserta didik?	Pastinya ada. Terutama IPA yang kita tahu sendiri nggak semuanya bisa dilihat langsung. Namanya juga anak SD, kalau tidak dikasi contoh langsung, agak sulit pahamnya. Di kelas IV sendiri untuk mapel IPAS, materi yang mungkin sulit untuk mereka bayangkan itu di materi yang berhubungan sama tumbuhan. Cara tumbuhan hidup, cara tumbuhan berkembangbiak. Kalau hanya berbekal konsep atau istilah-istilah dari buku, mereka sering tertukar-tukar. Contohnya antara klorofil dan stomata. Jadi, kalau tidak kuat menghafal, agak sulit memahami konsep materi ini.
8	Saat menerapkan media pembelajaran dalam proses pembelajaran IPAS, bagaimanakah respon yang diberikan oleh peserta didik?	Dibanding dengan hanya menggunakan buku dan mendengar penjelasan, mereka lebih senang, apalagi kalau medianya penuh gambar-gambar lucu. Ya walaupun mereka lebih banyak salah fokus ke gambarnya ketimbang materinya. Tapi, menurut saya, dengan mereka fokus memperhatikan media saja sudah jauh lebih bagus daripada tidak memperhatikan pelajaran sama sekali.
9	Jika dibandingkan dengan proses pembelajaran yang menerapkan metode ceramah, apakah proses pembelajaran yang telah menerapkan media menciptakan peningkatan terhadap kemampuan peserta didik dalam memahami konsep materi IPAS?	Sejauh ini lumayan. Tetapi, tergantung kondisi anak-anaknya saat itu juga. Kadang ada saatnya mereka fokus, jadi pemahaman mereka juga ikut bagus. Kadang mungkin mereka lagi tidak enak badan, mengantuk, atau ada masalah lain yang membuat mereka tidak fokus, jadinya pemahaman mereka kurang meskipun sudah belajar menggunakan media.
10	Selain UTS dan UAS, apakah terdapat penilaian lain untuk menguji pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah diajarkan? Jika ada, bagaimana hasil dari penilaian tersebut sejauh ini?	Biasanya saya mengadakan kuis setiap materi selesai diajarkan. Untuk hasil sendiri, cenderung beragam. Tergantung dari itu tadi, kondisi anak saat kuis dilakukan.

Lampiran 5. Surat Pengantar Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4194/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 12 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 2 Bongan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Tiwi Premesti
NIM : 2211031240
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 6. Surat Keterangan Penelitian



SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2 / 54 / V / SD / 2026

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Made Sukaardana, S. Pd
 NIP : 19670110 198804 1 004
 Pangkat/Gol : Pembina Tk.I/ IVb
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : SD Negeri 2 Bongon

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Putu Tiwi Pramesti
 NIM : 2211031240
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa yang tersebut namanya di atas memang benar telah melakukan kegiatan Penelitian sesuai dengan Surat Pengantar Penelitian 4194/UN48.10.1/PK.01.03/2026 menysasar pada mata pelajaran IPA kelas IV di SD Negeri 2 Bongon Tahun Pelajaran 2025/2026.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 16 Mei 2026

Kepala SD Negeri 2 Bongon



I Made Sukaardana, S.Pd.

NIP. 19670110 198804 1 004

Lampiran 7. Surat Pengantar Uji Judges Instrumen

Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2567/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 18 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. I Made Citra Wibawa, S. Pd., M. Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Tiwa Pramesti
NIM : 2211031240
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2568/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 18 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Tiwi Pramesti
NIM : 2211031240
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 8. Surat Keterangan Uji Judges Instrumen

Judges I


KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

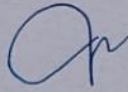
Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198307262009121004
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Tiya Ramesti
 NIM : 2211031240
 Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 26 Februari 2026
 Aini,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198307262009121004

Judges II

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

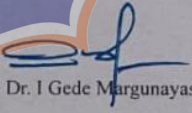
Nama : Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198504022009121009
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Tiwi Pramesti
NIM : 2211031240
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 26 Februari 2026
Ahli,


Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

Lampiran 9. Surat Pengantar Uji Ahli

Ahli Materi I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3209/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 27 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. I Made Citra Wibawa, S. Pd., M. Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Putu Tiwi Pramesti
NIM : 2211031240
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Ahli Materi II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3210/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 27 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S. Pd., M. Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Putu Tiwi Pramesti
NIM : 2211031240
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Ahli Media Pembelajaran I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3214/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 27 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. I Kadek Suartama, S. Pd., M. Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Putu Tiwi Pramesia
NIM : 2211031240
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Ahli Media Pembelajaran II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4060/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 10 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof. Dr. I Komang Sudarma, S. Pd., M. Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Putu Tiwi Pramesti
NIM : 2211031240
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 10. Surat Keterangan Uji Ahli

Ahli Materi I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS MATERI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198307262009121004
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Tiwi Prameswari
 NIM : 221103134013
 Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Materi. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 5 Maret 2026

Ahli,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198307262009121004

Ahli Materi II

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS MATERI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198504022009121009
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Tiwi Pramesti
NIM : 2211031240
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang telah melakukan Uji Validitas Materi. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 5 Maret 2026
Ahli,

Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

Ahli Media Pembelajaran I

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198104142006041001
Jabatan : Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan
Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Tiwi Pramesti
NIM : 2211031240
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 10 Maret 2026
Ahli,

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001

Ahli Media Pembelajaran II

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Komang Sudarma, S. Pd., M. Pd.
NIP : 197204202001121001
Jabatan : Wakil Dekan II Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Tiwi Pramesti
NIM : 2211031240
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 10 Maret 2026
Ahli,

Prof. Dr. I Komang Sudarma, S. Pd., M. Pd.
NIP. 197204202001121001

Lampiran 11. Hasil Uji Judges

Hasil Uji Judges untuk Instrumen Ahli Materi

Judges I

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA MAJALAH EDUKATIF BERBASIS KONTEKSTUAL
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA KELAS IV SEKOLAH
DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respon terhadap butir-butir instrumen validasi ahli materi dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi komentar pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

Nomor Butir	Pernyataan	Penilaian Judges		Catatan
		Relevan	Kurang Relevan	
1	Materi yang tersaji dalam media sudah sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓		
2	Materi yang tersaji dalam media sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
3	Media sudah menyajikan konsep materi secara mendalam.	✓		
4	Media sudah menyajikan konsep materi secara tepat.	✓		
5	Media sudah menjadi pendukung yang tepat untuk memahami konsep materi.	✓		
6	Materi yang tersaji dalam media mudah dipahami.	✓		
7	Materi yang tersaji dalam media sudah merepresentasikan kehidupan nyata.	✓		
8	Media sudah menjadi sumber lain bagi peserta didik untuk mempelajari konsep materi.	✓		
9	Materi yang tersaji dalam media sudah sesuai dengan indikator pemahaman konsep	✓		
10	Media sudah menggunakan pemilihan gambar yang tepat.	✓		
11	Gambar yang disajikan media sudah jelas (tidak buram).	✓		

12	Media sudah menyesuaikan perkembangan bahasa peserta didik jenjang sekolah dasar.	✓		
13	Media sudah menggunakan tata bahasa yang jelas dan mudah dipahami.	✓		
14	Teks dalam media sudah menggunakan tanda baca yang tepat.	✓		
15	Soal-soal evaluasi sudah sesuai dengan materi yang disajikan media.	✓		
16	Soal-soal evaluasi sudah sesuai dengan indikator pemahaman konsep.	✓		

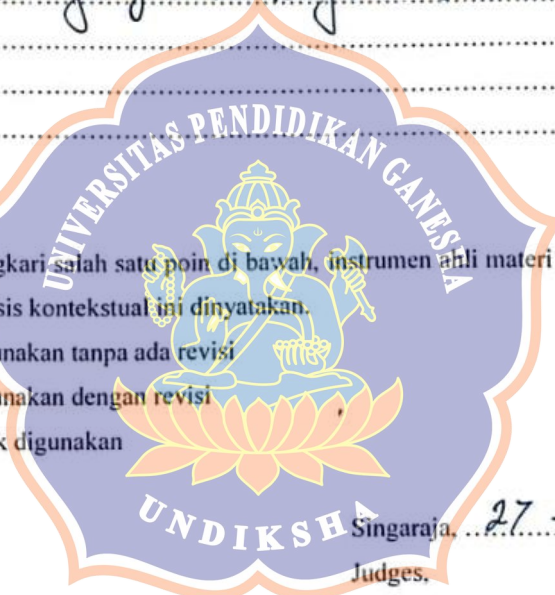
C. Komentar

Indikator yang dikembangkan sudah sesuai

D. Kesimpulan

Dengan melingkari salah satu poin di bawah, instrumen ahli materi untuk media majalah edukatif berbasis kontekstual ini dinyatakan.

- ①. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan



Singaraja,

Judges,

27 - 2 - 26

Op

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198307262009121004

Judges II

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA MAJALAH EDUKATIF BERBASIS KONTEKSTUAL
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA KELAS IV SEKOLAH
DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respon terhadap butir-butir instrumen validasi ahli materi dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi komentar pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

Nomor Butir	Pernyataan	Penilaian Judges		Catatan
		Relevan	Kurang Relevan	
1	Materi yang tersaji dalam media sudah sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓		
2	Materi yang tersaji dalam media sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
3	Media sudah menyajikan konsep materi secara mendalam.	✓		
4	Media sudah menyajikan konsep materi secara tepat.	✓		
5	Media sudah menjadi pendukung yang tepat untuk memahami konsep materi.	✓		
6	Materi yang tersaji dalam media mudah dipahami.	✓		
7	Materi yang tersaji dalam media sudah merepresentasikan kehidupan nyata.	✓		
8	Media sudah menjadi sumber lain bagi peserta didik untuk mempelajari konsep materi.	✓		
9	Materi yang tersaji dalam media sudah sesuai dengan indikator pemahaman konsep	✓		
10	Media sudah menggunakan pemilihan gambar yang tepat.	✓		
11	Gambar yang disajikan media sudah sesuai dengan materi.	✓		

12	Media sudah menggunakan tata bahasa yang jelas dan mudah dipahami.	✓		
13	Teks dalam media sudah menggunakan tanda baca yang tepat.	✓		
14	Soal-soal evaluasi sudah sesuai dengan materi yang disajikan media.	✓		
15	Soal-soal evaluasi sudah sesuai dengan indikator pemahaman konsep.	✓		

C. Komentar

.....

.....

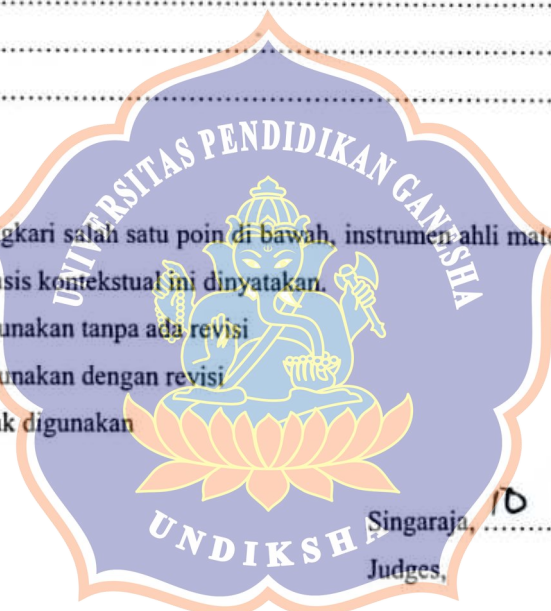
.....

.....

D. Kesimpulan

Dengan melingkari salah satu poin di bawah, instrumen ahli materi untuk media majalah edukatif berbasis kontekstual ini dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan



10 Maret 2020

Singaraja,
Judges,

Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

Perhitungan Hasil Uji Judges untuk Instrumen Ahli Materi

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12,13,14,15

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{15}{0+0+0+15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1$$



Hasil Uji Judges untuk Instrumen Ahli Media Pembelajaran

Judges I

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA MAJALAH EDUKATIF BERBASIS KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA KELAS IV SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respon terhadap butir-butir instrumen validasi ahli materi dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi komentar pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media Pembelajaran

Nomor Butir	Pernyataan	Penilaian Judges		Catatan
		Relevan	Kurang Relevan	
1	Media sudah dirancang dengan menarik.	✓		
2	Media sudah sesuai dengan karakteristik peserta didik jenjang sekolah dasar kelas IV.	✓		
3	Ukuran media sudah proporsional.	✓		
4	Ukuran dari huruf-huruf dalam media sudah dirancang dengan tepat (tidak terlalu besar atau terlalu kecil).	✓		
5	Jenis dari huruf yang ada di dalam media sudah disesuaikan dengan karakteristik peserta didik jenjang sekolah dasar (tidak terlalu kaku).	✓		
6	Teks yang ada di dalam media sudah terbaca dengan jelas.	✓		
7	Gambar atau visual dalam media sudah sesuai dengan materi yang tersaji.	✓		
8	Gambar yang tersaji dalam media sudah terlihat jelas (tidak buram).	✓		
9	Warna yang dipilih dalam media sudah sesuai dengan tema besar media.	✓		
10	Warna pada media sudah tegas dan tidak bertabrakan.	✓		

C. Komentor

Sudah sesuai

D. Kesimpulan

Dengan melingkari salah satu poin di bawah, instrumen ahli media pembelajaran untuk media majalah edukatif berbasis kontekstual ini dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Singaraja, *27-2-26*
Judges,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004

Judges II

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA MAJALAH EDUKATIF BERBASIS KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA KELAS IV SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respon terhadap butir-butir instrumen validasi ahli materi dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi komentar pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media Pembelajaran

Nomor Butir	Pernyataan	Penilaian Judges		Catatan
		Relevan	Kurang Relevan	
1	Media sudah dirancang dengan menarik.	✓		
2	Media sudah sesuai dengan karakteristik peserta didik jenjang sekolah dasar kelas IV.	✓		
3	Ukuran media sudah proporsional.	✓		
4	Ukuran dari huruf-huruf dalam media sudah dirancang dengan tepat (tidak terlalu besar atau terlalu kecil).	✓		
5	Jenis dari huruf yang ada di dalam media sudah disesuaikan dengan karakteristik peserta didik jenjang sekolah dasar (tidak terlalu kaku).	✓		
6	Teks yang ada di dalam media sudah terbaca dengan jelas.	✓		
7	Gambar yang tersaji dalam media sudah terlihat jelas (tidak buram).	✓		
8	Warna yang dipilih dalam media sudah sesuai dengan tema besar media.	✓		
9	Warna pada media sudah tegas dan tidak bertabrakan.	✓		
10	Tata letak dari setiap komponen yang membangun setiap halaman dalam media sudah harmonis.	✓		

C. Komentar

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Dengan melingkari salah satu poin di bawah, instrumen ahli media pembelajaran untuk media majalah edukatif berbasis kontekstual ini dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan



Singaraja, 10 Maret 2026
Judges,

Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

Perhitungan Hasil Uji Judges untuk Instrumen Ahli Media Pembelajaran

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1$$



Hasil Uji Judges untuk Instrumen Kepraktisan Peserta Didik

Judges I

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN KEPRAKTISAN (RESPONS PESERTA DIDIK) PENGEMBANGAN MEDIA MAJALAH EDUKATIF BERBASIS KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA KELAS IV SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respon terhadap butir-butir instrumen validasi ahli materi dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi komentar pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan (Respons Peserta Didik)

Nomor Butir	Pernyataan	Penilaian Judges		Catatan
		Relevan	Kurang Relevan	
1	Bahasa yang tersaji dalam media mudah dipahami dan tidak menimbulkan ambiguitas.	✓		
2	Media mudah untuk digunakan.	✓		
3	Media sudah dapat meningkatkan pemahaman konsep IPAS.	✓		
4	Petunjuk penggunaan media sudah dapat dipahami dengan jelas.	✓		
5	Materi yang tersaji dalam media mudah untuk dipahami.	✓		
6	Media yang disajikan bermanfaat untuk menambah sumber belajar IPAS.	✓		
7	Aktivitas pendukung dalam media sudah sesuai dengan materi utama.	✓		
8	Media menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan.	✓		
9	Media memberikan kesempatan untuk belajar mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.	✓		
10	Media memberikan contoh-contoh dari materi utama sehingga konsep dapat dipahami lebih mudah.	✓		

C. Komentar

Sudah baik, layak untuk digunakan

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Dengan melingkari salah satu poin di bawah, instrumen respons peserta didik untuk media majalah edukatif berbasis kontekstual ini dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Singaraja, 27 - 2 - 26

Judges.



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004

Judges II

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN KEPRAKTISAN (RESPONS PESERTA DIDIK) PENGEMBANGAN MEDIA MAJALAH EDUKATIF BERBASIS KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA KELAS IV SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respon terhadap butir-butir instrumen validasi ahli materi dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi komentar pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan (Respons Peserta Didik)

Nomor Butir	Pernyataan	Penilaian Judges		Catatan
		Relevan	Kurang Relevan	
1	Bahasa yang tersaji dalam media mudah dipahami dan tidak menimbulkan ambiguitas.	✓		
2	Media mudah untuk digunakan.	✓		
3	Media sudah dapat meningkatkan pemahaman konsep IPAS.	✓		
4	Petunjuk penggunaan media sudah dapat dipahami dengan jelas.	✓		
5	Materi yang tersaji dalam media mudah untuk dipahami.	✓		
6	Media yang disajikan bermanfaat untuk menambah sumber belajar IPAS.	✓		
7	Aktivitas pendukung dalam media sudah sesuai dengan materi utama.	✓		
8	Media menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan.	✓		
9	Media memberikan kesempatan untuk belajar mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.	✓		
10	Media memberikan contoh-contoh dari materi utama sehingga konsep dapat dipahami lebih mudah.	✓		

C. Komentar

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Dengan melingkari salah satu poin di bawah, instrumen respons peserta didik untuk media majalah edukatif berbasis kontekstual ini dinyatakan.

- ☒ 1. Layak digunakan tanpa ada revisi
- ☐ 2. Layak digunakan dengan revisi
- ☐ 3. Tidak layak digunakan



Singaraja, 10 Maret 2020
Judges,

Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

Perhitungan Hasil Uji Judges untuk Instrumen Kepraktisan Peserta Didik

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1$$



Hasil Uji Judges untuk Instrumen Kepraktisan Guru

Judges I

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN KEPRAKTISAN (RESPONS GURU)
PENGEMBANGAN MEDIA MAJALAH EDUKATIF BERBASIS KONTEKSTUAL
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA KELAS IV SEKOLAH
DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respon terhadap butir-butir instrumen validasi ahli materi dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi komentar pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan (Respons Guru)

Nomor Butir	Pernyataan	Penilaian Judges		Catatan
		Relevan	Kurang Relevan	
1	Media memberi kemudahan dalam mencapai tujuan pembelajaran.	✓		
2	Media disajikan dengan format yang menarik.	✓		
3	Tata letak dari setiap komponen dalam media sudah harmonis.	✓		
4	Gambar yang disajikan dalam media memiliki kualitas yang baik (tidak buram).	✓		
5	Jenis serta ukuran huruf yang tersaji dalam media sudah disesuaikan dengan karakteristik peserta didik jenjang sekolah dasar.	✓		
6	Ejaan kata yang tersaji dalam media sudah sesuai dengan EYD (Ejaan yang Disempurnakan).	✓		
7	Petunjuk penggunaan dari media sudah tersaji dengan jelas.	✓		
8	Media sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
9	Aktivitas pendukung yang tersaji dalam media sudah sesuai dengan materi utama.	✓		
10	Keseluruhan dari isi media mudah dipahami.	✓		

C. Komentar

Sudah layak digunakan

D. Kesimpulan

Dengan melingkari salah satu poin di bawah, instrumen respons praktisi atau guru untuk media majalah edukatif berbasis kontekstual ini dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Singaraja, ...27-2-26.....
Judges,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004

Judges II

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN KEPRAKTISAN (RESPONS GURU)
PENGEMBANGAN MEDIA MAJALAH EDUKATIF BERBASIS KONTEKSTUAL
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA KELAS IV SEKOLAH
DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respon terhadap butir-butir instrumen validasi ahli materi dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi komentar pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan (Respons Guru)

Nomor Butir	Pernyataan	Penilaian Judges		Catatan
		Relevan	Kurang Relevan	
1	Media memberi kemudahan dalam mencapai tujuan pembelajaran.	✓		
2	Media disajikan dengan format yang menarik.	✓		
3	Tata letak dari setiap komponen dalam media sudah harmonis.	✓		
4	Gambar yang disajikan dalam media memiliki kualitas yang baik (tidak buram).	✓		
5	Jenis serta ukuran huruf yang tersaji dalam media sudah disesuaikan dengan karakteristik peserta didik jenjang sekolah dasar.	✓		
6	Ejaan kata yang tersaji dalam media sudah sesuai dengan EYD (Ejaan yang Disempurnakan).	✓		
7	Petunjuk penggunaan dari media sudah tersaji dengan jelas.	✓		
8	Media sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
9	Aktivitas pendukung yang tersaji dalam media sudah sesuai dengan materi utama.	✓		
10	Keseluruhan dari isi media mudah dipahami.	✓		

C. Komentar

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Dengan melingkari salah satu poin di bawah, instrumen respons praktisi atau guru untuk media majalah edukatif berbasis kontekstual ini dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Singaraja, 10 Maret 2026

Judges.



Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198504022009121009

Perhitungan Hasil Uji Judges untuk Instrumen Kepraktisan Guru

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1$$



Hasil Uji Judges untuk Instrumen Efektivitas

Judges I

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN EFEKTIVITAS
PENGEMBANGAN MEDIA MAJALAH EDUKATIF BERBASIS KONTEKSTUAL
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA KELAS IV SEKOLAH
DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respon terhadap butir-butir instrumen validasi ahli materi dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi komentar pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan (Respons Guru)

Nomor Butir Soal	Penilaian Judges		Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	
1			
2			
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

C. Komentar

Soal yang dikembangkan sudah baik dan sudah sesuai dg kisi-kisi

D. Kesimpulan

Dengan melingkari salah satu poin di bawah, instrumen efektivitas untuk media majalah edukatif berbasis kontekstual ini dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Singaraja, ...27-2-26...

Judges,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004



Judges II

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN EFEKTIVITAS
PENGEMBANGAN MEDIA MAJALAH EDUKATIF BERBASIS KONTEKSTUAL
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA KELAS IV SEKOLAH
DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respon terhadap butir-butir instrumen validasi ahli materi dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi komentar pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan (Respons Guru)

Nomor Butir Soal	Penilaian Judges		Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

C. Komentar

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Dengan melingkari salah satu poin di bawah, instrumen efektivitas untuk media majalah edukatif berbasis kontekstual ini dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Singaraja, 10 Maret 2026
Judges.



Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

Perhitungan Hasil Uji Judges untuk Instrumen Efektivitas

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 11,12,13,14,15,16,17, 18,19,20

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{20}{0+0+0+20}$$

$$V = \frac{20}{20}$$

$$V = 1$$



Lampiran 12. Hasil Uji Judges Ahli Materi

Ahli Materi I

C. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Aspek Kurikulum					
1	Materi yang tersaji dalam media sudah sesuai dengan capaian pembelajaran.				✓
2	Materi yang tersaji dalam media sudah sedyui dengan tujuan pembelajaran.				✓
B. Aspek Materi					
3	Media sudah menyajikan konsep materi secara mendalam.				✓
4	Media sudah menyajikan konsep materi secara tepat.			✓	
5	Media sudah menjadi pendukung yang tepat untuk memahami konsep materi.				✓
6	Materi yang tersaji dalam media mudah dipahami.				✓
7	Materi yang tersaji dalam media sudah merepresentasikan kehidupan nyata.			✓	
8	Media sudah menjadi sumber lain bagi peserta didik untuk memperelajari konsep materi.				✓
9	Materi yang tersaji dalam media sudah sesuai dengan indikator pemahaman konsep				✓
C. Aspek Visualisasi					
10	Media sudah menggunakan pemilihan gambar yang tepat.				✓
11	Gambar yang disajikan media sudah sesuai dengan materi.				✓
D. Aspek Bahasa					
12	Media sudah menggunakan tata bahasa yang jelas dan mudah dipahami.				✓

13	Teks dalam media sudah menggunakan tanda baca yang tepat.				✓
E. Aspek Evaluasi					
14	Soal-soal evaluasi sudah sesuai dengan materi yang disajikan media.				✓
15	Soal-soal evaluasi sudah sesuai dengan indikator pemahaman konsep.				✓

D. Komentar

Media yang dikembangkan sudah bagus dan mudah dipahami. Materi disajikan dengan menarik.

E. Kesimpulan

Dengan melingkari salah satu poin di bawah, media majalah edukatif berbasis kontekstual ini dinyatakan.

- ① Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan



Singaraja, 11 - 3 - 26

Ahli,

[Signature]

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198307262009121004

Ahli Materi II

C. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Aspek Kurikulum					
1	Materi yang tersaji dalam media sudah sesuai dengan capaian pembelajaran.				✓
2	Materi yang tersaji dalam media sudah seduai dengan tujuan pembelajaran.				✓
B. Aspek Materi					
3	Media sudah menyajikan konsep materi secara mendalam.				✓
4	Media sudah menyajikan konsep materi secara tepat.				✓
5	Media sudah menjadi pendukung yang tepat untuk memahami konsep materi.				✓
6	Materi yang tersaji dalam media mudah dipahami.				✓
7	Materi yang tersaji dalam media sudah merepresentasikan kehidupan nyata.				✓
8	Media sudah menjadi sumber lain bagi peserta didik untuk memperlajari konsep materi.				✓
9	Materi yang tersaji dalam media sudah sesuai dengan indikator pemahaman konsep				✓
C. Aspek Visualisasi					
10	Media sudah menggunakan pemilihan gambar yang tepat.				✓
11	Gambar yang disajikan media sudah sesuai dengan materi.				✓
D. Aspek Bahasa					
12	Media sudah menggunakan tata bahasa yang jelas dan mudah dipahami.				✓

13	Teks dalam media sudah menggunakan tanda baca yang tepat.				✓
E. Aspek Evaluasi					
14	Soal-soal evaluasi sudah sesuai dengan materi yang disajikan media.				✓
15	Soal-soal evaluasi sudah sesuai dengan indikator pemahaman konsep.				✓

D. Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Dengan melingkari salah satu poin di bawah, media majalah edukatif berbasis kontekstual ini dinyatakan.

4. Layak digunakan tanpa ada revisi
5. Layak digunakan dengan revisi
6. Tidak layak digunakan



Singaraja,
Ahli,

11 - 3 - 26

Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

Hasil Perhitungan Ahli Materi

Uji Ahli Materi

Butir	Judges 1	Judges 2	Skor Total	Total Judges	Mean
1	4	4	8	2	4
2	4	4	8	2	4
3	4	4	8	2	4
4	3	4	7	2	3,5
5	4	4	8	2	4
6	4	4	8	2	4
7	3	4	7	2	3,5
8	4	4	8	2	4
9	4	4	8	2	4
10	4	4	8	2	4
11	4	4	8	2	4
12	4	4	8	2	4
13	4	4	8	2	4
14	4	4	8	2	4
15	4	4	8	2	4
Skor Total	58	60	118		
Total Mean (Σx)					59
jumlah Butir (n)					15
M					3,93

Lampiran 13. Hasil Uji Judges Ahli Media Pembelajaran

Ahli Media Pembelajaran I

C. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Aspek Tampilan					
1	Media sudah dirancang dengan menarik.				✓
2	Media sudah sesuai dengan karakteristik peserta didik jenjang sekolah dasar kelas IV.				✓
3	Ukuran media sudah proporsional.				✓
B. Aspek Teks					
4	Ukuran dari huruf-huruf dalam media sudah dirancang dengan tepat (tidak terlalu besar atau terlalu kecil).				✓
5	Jenis dari huruf yang ada di dalam media sudah disesuaikan dengan karakteristik peserta didik jenjang sekolah dasar (tidak terlalu kaku).				✓
6	Teks yang ada di dalam media sudah terbaca dengan jelas.				✓
C. Aspek Gambar					
7	Gambar yang tersaji dalam media sudah terlihat jelas (tidak buram).				✓
D. Aspek Warna					
8	Warna yang dipilih dalam media sudah sesuai dengan tema besar media.				✓
9	Warna pada media sudah tegas dan tidak bertabrakan.				✓
E. Aspek Tata Letak					
10	Tata letak dari setiap komponen yang membangun setiap halaman dalam media sudah harmonis.			✓	

D. Komentar

1. Paksi Cover dan Isi E-Sistem program

E. Kesimpulan

Dengan melingkari salah satu poin di bawah, media majalah edukatif berbasis kontekstual ini dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan



Ahli Media Pembelajaran II

C. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Aspek Tampilan					
1	Media sudah dirancang dengan menarik.				✓
2	Media sudah sesuai dengan karakteristik peserta didik jenjang sekolah dasar kelas IV.				✓
3	Ukuran media sudah proporsional.				✓
B. Aspek Teks					
4	Ukuran dari huruf-huruf dalam media sudah dirancang dengan tepat (tidak terlalu besar atau terlalu kecil).				✓
5	Jenis dari huruf yang ada di dalam media sudah disesuaikan dengan karakteristik peserta didik jenjang sekolah dasar (tidak terlalu kaku).				✓
6	Teks yang ada di dalam media sudah terbaca dengan jelas.			✓	
C. Aspek Gambar					
7	Gambar yang tersaji dalam media sudah terlihat jelas (tidak buram).				✓
D. Aspek Warna					
8	Warna yang dipilih dalam media sudah sesuai dengan tema besar media.			✓	
9	Warna pada media sudah tegas dan tidak bertabrakan.			✓	
E. Aspek Tata Letak					
10	Tata letak dari setiap komponen yang membangun setiap halaman dalam media sudah harmonis.				✓

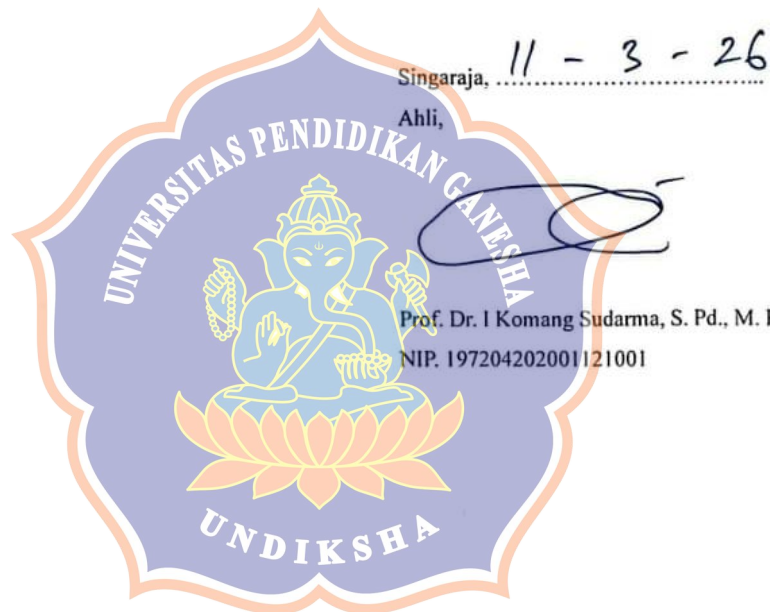
D. Komentar

1. Cover → kelengkapan identitas, dan warna di putihkan.
2. Back Cover diisi sinopsis yg menunjukkan isi buku
3. Margin tulisan di atas biar nyaman
4. 1 baris maks 2 kata agar nyaman di baca

E. Kesimpulan

Dengan melingkari salah satu poin di bawah, media majalah edukatif berbasis kontekstual ini dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan



Hasil Perhitungan Ahli Media Pembelajaran

Uji Ahli Media Pembelajaran

Butir	Judges 1	Judges 2	Skor Total	Total Judges	Mean
1	4	4	8	2	4
2	4	4	8	2	4
3	4	4	8	2	4
4	4	4	8	2	4
5	4	4	8	2	4
6	4	3	7	2	3,5
7	4	4	8	2	4
8	4	3	7	2	3,5
9	4	3	7	2	3,5
10	3	3	6	2	3
Skor Total	39	36	75		
Total Mean (Σx)					37,5
jumlah Butir (n)					10
M					3,75



Lampiran 15. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal

Nama			Nomor butir																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
Siswa1	1		1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18		
Siswa2	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	9		
Siswa3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	18		
Siswa4	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	8		
Siswa5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	15		
Siswa6	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	10		
Siswa7	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	10		
Siswa8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18		
Siswa9	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	12		
Siswa10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	10		
Siswa11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
Siswa12	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	10		
Siswa13	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	10		
Siswa14	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	8			
Siswa15	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	10		
Siswa16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18		
Siswa17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	18		
Siswa18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16		
Siswa19	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	11		
Siswa20	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	12		
Siswa21	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11		
Siswa22	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12		
Siswa23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
Siswa24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	17		
Siswa25	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16		
Siswa26	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	10		
Siswa27	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16		
Jumlah benar	16	26	26	18	18	18	18	11	15	17	19	19	17	17	15	14	23	14	17	23			
Jumlah siswa	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27			
Indeks kesukaran	0.593	0.963	0.963	0.667	0.667	0.667	0.667	0.407	0.556	0.630	0.704	0.704	0.630	0.630	0.556	0.519	0.852	0.519	0.630	0.852			
Keterangan	sedang	mudah	mudah	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	mudah	mudah	sedang	sedang	sedang	sedang	mudah	sedang	sedang	mudah			

Lampiran 18. Hasil Uji Kepraktisan Peserta Didik

Nomor Siswa	Skor Aspek										Total Skor	Skor Maks	Z
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	35	40	87,5
2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	31	40	77,5
3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	37	40	92,5
4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	34	40	85
5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	37	40	92,5
6	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38	40	95
7	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	38	40	95
8	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	38	40	95
9	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	36	40	90
10	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	35	40	87,5
11	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	33	40	82,5
12	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	36	40	90
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	100
14	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	28	40	70
15	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	36	40	90
16	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	40	97,5
17	2	4	3	4	3	2	3	4	3	4	31	40	77,5
18	2	3	2	4	3	4	2	3	4	3	30	40	75
19	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	35	40	87,5
20	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	34	40	85
21	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	36	40	90
22	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	37	40	92,5
23	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	35	40	87,5
24	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	36	40	90
25	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	36	40	90
26	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	34	40	85
27	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	35	40	87,5
28	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	40	97,5
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	100
30	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	37	40	92,5
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	100
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	100
Total Skor	107	119	117	111	113	111	113	122	119	116	1148	Z rata-rata	89,69
Skor Maks	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	1280	Kriteria	SP
Z rata-rata	83,59	92,97	91,41	86,12	88,28	86,12	88,28	95,31	92,97	90,63			
Kriteria	SP												

Keterangan	
SP	Sangat Praktis
P	Praktis
CP	Cukup Praktis
KP	Kurang Praktis
TP	Tidak Praktis

Lampiran 19. Hasil Uji Kepraktisan Guru

Guru I

C. Lembar Validasi Instrumen Respons Guru

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Aspek Organisasi					
1	Media memberi kemudahan dalam mencapai tujuan pembelajaran				✓
B. Aspek Daya Tarik					
2	Media disajikan dengan format yang menarik.			✓	
3	Tata letak dari setiap komponen dalam media sudah harmonis.				✓
C. Aspek Visualisasi					
4	Gambar yang disajikan dalam media memiliki kualitas yang baik (tidak buram).				✓
5	Jenis serta ukuran huruf yang tersaji dalam media sudah disesuaikan dengan karakteristik peserta didik jenjang sekolah dasar.			✓	
D. Aspek Self Instructional (Instruksi Mandiri)					
6	Ejaan kata yang tersaji dalam media sudah sesuai dengan EYD (Ejaan yang Disempurnakan).				✓
7	Petunjuk penggunaan dari media sudah tersaji dengan jelas.				✓
8	Media sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
E. User Friendly					
9	Aktivitas pendukung yang tersaji dalam media sudah sesuai dengan materi utama.				✓
10	Keseluruhan dari isi media mudah dipahami.				✓

D. Komentar

Media ajar yang disajikan sangat menarik baik dari gambar, huruf yang digunakan sudah sesuai serta bahasa sesuai EYD. Sedikit saran mungkin lebih disingkat sedikit agar tidak monoton tulisan saja. Namun media sudah menarik dan bagus.

E. Kesimpulan

Dengan melingkari salah satu poin di bawah, media majalah edukatif berbasis kontekstual ini dinyatakan.

- ① Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Tabanan, 10 April 2026

Praktisi/Guru,

Rany Gargita

Ni Luh Putu Arie Gargita Dewi, S. Pd

NIP. 199812232025212092



Guru II

C. Lembar Validasi Instrumen Respons Guru

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Aspek Organisasi					
1	Media memberi kemudahan dalam mencapai tujuan pembelajaran				✓
B. Aspek Daya Tarik					
2	Media disajikan dengan format yang menarik.				✓
3	Tata letak dari setiap komponen dalam media sudah harmonis.				✓
C. Aspek Visualisasi					
4	Gambar yang disajikan dalam media memiliki kualitas yang baik (tidak buram).				✓
5	Jenis serta ukuran huruf yang tersaji dalam media sudah disesuaikan dengan karakteristik peserta didik jenjang sekolah dasar.				✓
D. Aspek Self Instructional (Instruksi Mandiri)					
6	Ejaan kata yang tersaji dalam media sudah sesuai dengan EYD (Ejaan yang Disempurnakan).				✓
7	Petunjuk penggunaan dari media sudah tersaji dengan jelas.				✓
8	Media sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
E. User Friendly					
9	Aktivitas pendukung yang tersaji dalam media sudah sesuai dengan materi utama.				✓
10	Keseluruhan dari isi media mudah dipahami.				✓

D. Komentar

Media pembelajaran berupa majalah "Hija" sudah disajikan dengan menarik, dari segi gambar, warna dan bentuk hurufnya. komposisi antara pembelajaran dan elemen hiburan serta penugasan sudah harmonis. jadi bisa lebih menarik minat belajar siswa.

E. Kesimpulan

Dengan melingkari salah satu poin di bawah, media majalah edukatif berbasis kontekstual ini dinyatakan.

- ① Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Tabanan, 10 April 2026

Praktisi/Guru,

Ni Putu Riska Dewi, S.Pd.

NIP. 199010082022212019



Hasil Perhitungan Kepraktisan Guru

[illegible]

Lampiran 20. Hasil *Pre-test*

20

SOAL PRE-TEST POST-TEST
PEMAHAMAN KONSEP KELAS IV

Nama : Puella Agustina
 No. Absen : 20
 Kelas : IV
 Sekolah : Sekolah Dasar

Petunjuk Pengerjaan

- a. Sebelum menjawab soal, isi nama, nomor absen, kelas, dan sekolah pada titik-titik yang sudah disediakan.
- b. Cermati setiap soal kemudian pilihlah satu jawaban yang dianggap paling tepat dengan menyilang (x) pilihan A, B, C, atau D.
- c. Periksa kembali semua jawaban sebelum mengumpulkannya.
- d. Kerjakan setiap soal dengan tenang dan percaya diri.
- e. Waktu pengerjaan soal adalah 30 menit.

— Selamat Mengerjakan —

1. Ratih baru saja mendapat oleh-oleh dari pamannya yaitu satu pot bunga mawar merah yang cantik. Sebagai bentuk dari rasa terima kasih dan sayangnya, Ratih rajin sekali menyirami si bunga mawar merah. Akan tetapi, saat bunga mawar merah miliknya hendak dipindahkan oleh ibunya ke halaman depan rumah, Ratih menolak. Ratih ingin bunga mawar merahnya tetap ada di kamar agar bisa dipandang setiap hari. Berdasarkan cerita Ratih tadi, apakah yang akan terjadi jika bunga mawar merah itu diletakkan lebih lama di kamar Ratih?
 - ☒ a. Bunga mawar akan mati karena tanahnya terlalu dingin
 - ☐ b. Bunga mawar akan layu karena tidak mendapatkan cahaya matahari yang cukup
 - ☐ c. Bunga mawar akan berbunga lebih banyak karena terlindung dari hujan
 - ☐ d. Bunga mawar akan tumbuh lebih cepat karena sering disiram
2. Cermatilah dua kondisi di bawah ini!
 - 1) Bunga matahari Ibu diletakkan di halaman rumah dan rajin disiram sehingga bunga matahari itu tumbuh sehat dan cantik.
 - 2) Bunga mawar Kiara diletakkan di samping bunga matahari Ibu tetapi jarang disiram, membuat bunga mawar Kiara layu dan kecil.
 Berdasarkan dua kondisi di atas, kesimpulan yang tepat adalah...
 - ☒ a. Semua tumbuhan yang diletakkan di halaman rumah akan tumbuh sehat dan segar
 - ☐ b. Bunga mawar tidak bisa tumbuh sebgus bunga matahari
 - ☐ c. Cahaya matahari jauh lebih penting untuk proses fotosintesis dibanding air
 - ☐ d. Air adalah faktor yang juga mempengaruhi pertumbuhan dan kesehatan tumbuhan

60

SOAL PRE-TEST POST-TEST
PEMAHAMAN KONSEP KELAS IV

Nama : Ni. PuTi GAURI ASih.....
 No. Absen : 31.....
 Kelas : 4.1.1.1.....
 Sekolah : S.D. negeri 2. bongon.....

Petunjuk Pengerjaan

- Sebelum menjawab soal, isi nama, nomor absen, kelas, dan sekolah pada titik-titik yang sudah disediakan.
- Cermati setiap soal kemudian pilihlah satu jawaban yang dianggap paling tepat dengan menyilang (X) pilihan A, B, C, atau D.
- Periksa kembali semua jawaban sebelum mengumpulkannya.
- Kerjakan setiap soal dengan tenang dan percaya diri.
- Waktu pengerjaan soal adalah 30 menit.

— Selamat Mengerjakan —

- Ratih baru saja mendapat oleh-oleh dari pamannya yaitu satu pot bunga mawar merah yang cantik. Sebagai bentuk dari rasa terima kasih dan sayangnya, Ratih rajin sekali menyirami si bunga mawar merah. Akan tetapi, saat bunga mawar merah miliknya hendak dipindahkan oleh ibunya ke halaman depan rumah, Ratih menolak. Ratih ingin bunga mawar merahnya tetap ada di kamar agar bisa dipandang setiap hari.
 Berdasarkan cerita Ratih tadi, apakah yang akan terjadi jika bunga mawar merah itu diletakkan lebih lama di kamar Ratih?
 - Bunga mawar akan mati karena tanahnya terlalu dingin
 - ☒ Bunga mawar akan layu karena tidak mendapatkan cahaya matahari yang cukup
 - Bunga mawar akan berbunga lebih banyak karena terlindung dari hujan
 - Bunga mawar akan tumbuh lebih cepat karena sering disiram
- Cermatilah dua kondisi di bawah ini!
 - Bunga matahari Ibu diletakkan di halaman rumah dan rajin disiram sehingga bunga matahari itu tumbuh sehat dan cantik.
 - Bunga mawar Kiara diletakkan di samping bunga matahari Ibu tetapi jarang disiram, membuat bunga mawar Kiara layu dan kecil.
 Berdasarkan dua kondisi di atas, kesimpulan yang tepat adalah...
 - Semua tumbuhan yang diletakkan di halaman rumah akan tumbuh sehat dan segar
 - Bunga mawar tidak bisa tumbuh sebgus bunga matahari
 - Cahaya matahari jauh lebih penting untuk proses fotosintesis dibanding air
 - ☒ Air adalah faktor yang juga mempengaruhi pertumbuhan dan kesehatan tumbuhan

80

SOAL PRE-TEST POST-TEST
PEMAHAMAN KONSEP KELAS IV

Nama : M. Komang Ayu. Kirana Putri
 No. Absen : 26
 Kelas : 4
 Sekolah : SDN. 2. Bongar

Petunjuk Pengerjaan

- a. Sebelum menjawab soal, isi nama, nomor absen, kelas, dan sekolah pada titik-titik yang sudah disediakan.
- b. Cermati setiap soal kemudian pilihlah satu jawaban yang dianggap paling tepat dengan menyilang (x) pilihan A, B, C, atau D.
- c. Periksa kembali semua jawaban sebelum mengumpulkannya.
- d. Kerjakan setiap soal dengan tenang dan percaya diri.
- e. Waktu pengerjaan soal adalah 30 menit.

— Selamat Mengerjakan —

1. Ratih baru saja mendapat oleh-oleh dari pamannya yaitu satu pot bunga mawar merah yang cantik. Sebagai bentuk dari rasa terima kasih dan sayangnya, Ratih rajin sekali menyirami si bunga mawar merah. Akan tetapi, saat bunga mawar merah miliknya hendak dipindahkan oleh ibunya ke halaman depan rumah, Ratih menolak. Ratih ingin bunga mawar merahnya tetap ada di kamar agar bisa dipandangi setiap hari. Berdasarkan cerita Ratih tadi, apakah yang akan terjadi jika bunga mawar merah itu diletakkan lebih lama di kamar Ratih?
 - a. Bunga mawar akan mati karena tanahnya terlalu dingin
 - ☒ b. Bunga mawar akan layu karena tidak mendapatkan cahaya matahari yang cukup
 - c. Bunga mawar akan berbunga lebih banyak karena terlindung dari hujan
 - d. Bunga mawar akan tumbuh lebih cepat karena sering disiram
2. Cermatilah dua kondisi di bawah ini!
 - 1) Bunga matahari Ibu diletakkan di halaman rumah dan rajin disiram sehingga bunga matahari itu tumbuh sehat dan cantik.
 - 2) Bunga mawar Kiara diletakkan di samping bunga matahari Ibu tetapi jarang disiram, membuat bunga mawar Kiara layu dan kecil.
 Berdasarkan dua kondisi di atas, kesimpulan yang tepat adalah...
 - a. Semua tumbuhan yang diletakkan di halaman rumah akan tumbuh sehat dan segar
 - b. Bunga mawar tidak bisa tumbuh sebgus bunga matahari
 - c. Cahaya matahari jauh lebih penting untuk proses fotosintesis dibanding air
 - ☒ d. Air adalah faktor yang juga mempengaruhi pertumbuhan dan kesehatan tumbuhan

Rekapan Hasil *Pre-test*

Peserta didik nomor absen 5 pindah, maka nomor absen di bawahnya otomatis naik dan para peserta didik masih menggunakan nomor absen yang lama.

Siswa	Butir Soal															Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	80
2	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	60
3	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	67
4	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	67
5	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	47
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
7	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	87
8	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	67
9	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	60
10	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	33
11	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	73
12	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	33
13	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	20
14	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	53
15	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	67
16	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	67
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	27
18	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	27
19	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20
20	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	67
21	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	53
22	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	60
23	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	33
24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	80
25	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	80
26	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	60
27	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	47
28	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	80
29	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	60
30	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	60
31	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	87
32	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	73

Lampiran 21. Hasil *Post-test*

53

SOAL PRE-TEST POST-TEST
PEMAHAMAN KONSEP KELAS IV

Nama : Sa. G. N. W. N.
 No. Absen : 22
 Kelas : IV
 Sekolah : 26091.6

Petunjuk Pengerjaan

- a. Sebelum menjawab soal, isi nama, nomor absen, kelas, dan sekolah pada titik-titik yang sudah disediakan.
- b. Cermati setiap soal kemudian pilihlah satu jawaban yang dianggap paling tepat dengan menyilang (x) pilihan A, B, C, atau D.
- c. Periksa kembali semua jawaban sebelum mengumpulkannya.
- d. Kerjakan setiap soal dengan tenang dan percaya diri.
- e. Waktu pengerjaan soal adalah 30 menit.

— Selamat Mengerjakan —

1. Ratih baru saja mendapat oleh-oleh dari pamannya yaitu satu pot bunga mawar merah yang cantik. Sebagai bentuk dari rasa terima kasih dan sayangnya, Ratih rajin sekali menyirami si bunga mawar merah. Akan tetapi, saat bunga mawar merah miliknya hendak dipindahkan oleh ibunya ke halaman depan rumah, Ratih menolak. Ratih ingin bunga mawar merahnya tetap ada di kamar agar bisa dipandangi setiap hari. Berdasarkan cerita Ratih tadi, apakah yang akan terjadi jika bunga mawar merah itu diletakkan lebih lama di kamar Ratih?
 - a. Bunga mawar akan mati karena tanahnya terlalu dingin
 - ☒ b. Bunga mawar akan layu karena tidak mendapatkan cahaya matahari yang cukup
 - c. Bunga mawar akan berbunga lebih banyak karena terlindung dari hujan
 - d. Bunga mawar akan tumbuh lebih cepat karena sering disiram
2. Cermatilah dua kondisi di bawah ini!
 - 1) Bunga matahari Ibu diletakkan di halaman rumah dan rajin disiram sehingga bunga matahari itu tumbuh sehat dan cantik.
 - 2) Bunga mawar Kiara diletakkan di samping bunga matahari Ibu tetapi jarang disiram, membuat bunga mawar Kiara layu dan kecil.
 Berdasarkan dua kondisi di atas, kesimpulan yang tepat adalah...
 - ☒ a. Semua tumbuhan yang diletakkan di halaman rumah akan tumbuh sehat dan segar
 - b. Bunga mawar tidak bisa tumbuh sebgus bunga matahari
 - c. Cahaya matahari jauh lebih penting untuk proses fotosintesis dibanding air
 - d. Air adalah faktor yang juga mempengaruhi pertumbuhan dan kesehatan tumbuhan

80

SOAL PRE-TEST POST-TEST
PEMAHAMAN KONSEP KELAS IV

Nama : Ni Putu Samia Asih
No. Absen : 31
Kelas : 4
Sekolah : SD Negeri 2 Bangan

Petunjuk Pengerjaan

- Sebelum menjawab soal, isi nama, nomor absen, kelas, dan sekolah pada titik-titik yang sudah disediakan.
- Cermati setiap soal kemudian pilihlah satu jawaban yang dianggap paling tepat dengan menyilang (x) pilihan A, B, C, atau D.
- Periksa kembali semua jawaban sebelum mengumpulkannya.
- Kerjakan setiap soal dengan tenang dan percaya diri.
- Waktu pengerjaan soal adalah 30 menit.

— Selamat Mengerjakan —

- Ratih baru saja mendapat oleh-oleh dari pamannya yaitu satu pot bunga mawar merah yang cantik. Sebagai bentuk dari rasa terima kasih dan sayangnya, Ratih rajin sekali menyirami si bunga mawar merah. Akan tetapi, saat bunga mawar merah miliknya hendak dipindahkan oleh ibunya ke halaman depan rumah, Ratih menolak. Ratih ingin bunga mawar merahnya tetap ada di kamar agar bisa dipandang setiap hari. Berdasarkan cerita Ratih tadi, apakah yang akan terjadi jika bunga mawar merah itu diletakkan lebih lama di kamar Ratih?
 - Bunga mawar akan mati karena tanahnya terlalu dingin
 - ☒ Bunga mawar akan layu karena tidak mendapatkan cahaya matahari yang cukup
 - Bunga mawar akan berbunga lebih banyak karena terlindung dari hujan
 - Bunga mawar akan tumbuh lebih cepat karena sering disiram
- Cermatilah dua kondisi di bawah ini!
 - Bunga matahari Ibu diletakkan di halaman rumah dan rajin disiram sehingga bunga matahari itu tumbuh sehat dan cantik.
 - Bunga mawar Kiara diletakkan di samping bunga matahari Ibu tetapi jarang disiram, membuat bunga mawar Kiara layu dan kecil.

Berdasarkan dua kondisi di atas, kesimpulan yang tepat adalah...

 - Semua tumbuhan yang diletakkan di halaman rumah akan tumbuh sehat dan segar
 - Bunga mawar tidak bisa tumbuh sebgus bunga matahari
 - Cahaya matahari jauh lebih penting untuk proses fotosintesis dibanding air
 - ☒ Air adalah faktor yang juga mempengaruhi pertumbuhan dan kesehatan tumbuhan

100

SOAL PRE-TEST POST-TEST
PEMAHAMAN KONSEP KELAS IV

Nama : Ni. Komang Ayu. Kencana Putri.....
 No. Absen : 26.....
 Kelas : 4.....
 Sekolah : SDN 2 Bangan.....

Petunjuk Pengerjaan

- a. Sebelum menjawab soal, isi nama, nomor absen, kelas, dan sekolah pada titik-titik yang sudah disediakan.
- b. Cermati setiap soal kemudian pilihlah satu jawaban yang dianggap paling tepat dengan menyilang (x) pilihan A, B, C, atau D.
- c. Periksa kembali semua jawaban sebelum mengumpulkannya.
- d. Kerjakan setiap soal dengan tenang dan percaya diri.
- e. Waktu pengerjaan soal adalah 30 menit.

— Selamat Mengerjakan —

1. Ratih baru saja mendapat oleh-oleh dari pamannya yaitu satu pot bunga mawar merah yang cantik. Sebagai bentuk dari rasa terima kasih dan sayangnya, Ratih rajin sekali menyirami si bunga mawar merah. Akan tetapi, saat bunga mawar merah miliknya hendak dipindahkan oleh ibunya ke halaman depan rumah, Ratih menolak. Ratih ingin bunga mawar merahnya tetap ada di kamar agar bisa dipandang setiap hari.
 Berdasarkan cerita Ratih tadi, apakah yang akan terjadi jika bunga mawar merah itu diletakkan lebih lama di kamar Ratih?
 - a. Bunga mawar akan mati karena tanahnya terlalu dingin
 - ☒ b. Bunga mawar akan layu karena tidak mendapatkan cahaya matahari yang cukup
 - c. Bunga mawar akan berbunga lebih banyak karena terlindung dari hujan
 - d. Bunga mawar akan tumbuh lebih cepat karena sering disiram
2. Cermatilah dua kondisi di bawah ini!
 - 1) Bunga matahari Ibu diletakkan di halaman rumah dan rajin disiram sehingga bunga matahari itu tumbuh sehat dan cantik.
 - 2) Bunga mawar Kiara diletakkan di samping bunga matahari Ibu tetapi jarang disiram, membuat bunga mawar Kiara layu dan kecil.
 Berdasarkan dua kondisi di atas, kesimpulan yang tepat adalah...
 - a. Semua tumbuhan yang diletakkan di halaman rumah akan tumbuh sehat dan segar
 - b. Bunga mawar tidak bisa tumbuh sebgus bunga matahari
 - c. Cahaya matahari jauh lebih penting untuk proses fotosintesis dibanding air
 - ☒ d. Air adalah faktor yang juga mempengaruhi pertumbuhan dan kesehatan tumbuhan

Rekapan Hasil *Post-test*

Peserta didik nomor absen 5 pindah, maka nomor absen di bawahnya otomatis naik dan para peserta didik masih menggunakan nomor absen yang lama.

Siswa	Butir Soal															Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	80
2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	73
3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	87
4	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	80
5	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	73
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	87
8	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	80
9	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	80
10	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	53
11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	80
12	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	60
13	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	60
14	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	73
15	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	87
16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	80
17	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	53
18	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	40
19	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	53
20	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	67
21	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80
22	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	80
23	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	53
24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	87
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
26	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	73
27	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	60
28	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	93
29	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	73
30	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	80
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
32	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	87

Lampiran 22. Produk Akhir



Lampiran 23. Buku Panduan untuk Mengintegrasikan Majalah HIJA



Lampiran 24. Soal *Pre-test Post-test*

SOAL *PRE-TEST POST-TEST*

PEMAHAMAN KONSEP KELAS IV

Nama :
No. Absen :
Kelas :
Sekolah :

Petunjuk Pengerjaan

- Sebelum menjawab soal, isi nama, nomor absen, kelas, dan sekolah pada titik-titik yang sudah disediakan.
- Cermati setiap soal kemudian pilihlah satu jawaban yang dianggap paling tepat dengan menyilang (×) pilihan A, B, C, atau D.
- Periksa kembali semua jawaban sebelum mengumpulkannya.
- Kerjakan setiap soal dengan tenang dan percaya diri.
- Waktu pengerjaan soal adalah 30 menit.

--- Selamat Mengerjakan ---

- Ratih baru saja mendapat oleh-oleh dari pamannya yaitu satu pot bunga mawar merah yang cantik. Sebagai bentuk dari rasa terima kasih dan sayangnya, Ratih rajin sekali menyirami si bunga mawar merah. Akan tetapi, saat bunga mawar merah miliknya hendak dipindahkan oleh ibunya ke halaman depan rumah, Ratih menolak. Ratih ingin bunga mawar merahnya tetap ada di kamar agar bisa dipandang setiap hari.
Berdasarkan cerita Ratih tadi, apakah yang akan terjadi jika bunga mawar merah itu diletakkan lebih lama di kamar Ratih?
 - Bunga mawar akan mati karena tanahnya terlalu dingin
 - Bunga mawar akan layu karena tidak mendapatkan cahaya matahari yang cukup
 - Bunga mawar akan berbunga lebih banyak karena terlindung dari hujan
 - Bunga mawar akan tumbuh lebih cepat karena sering disiram
- Cermatilah dua kondisi di bawah ini!
 - Bunga matahari Ibu diletakkan di halaman rumah dan rajin disiram sehingga bunga matahari itu tumbuh sehat dan cantik.
 - Bunga mawar Kiara diletakkan di samping bunga matahari Ibu tetapi jarang disiram, membuat bunga mawar Kiara layu dan kecil.
 Berdasarkan dua kondisi di atas, kesimpulan yang tepat adalah...
 - Semua tumbuhan yang diletakkan di halaman rumah akan tumbuh sehat dan segar

- b. Bunga mawar tidak bisa tumbuh sebgus bunga matahari
- c. Cahaya matahari jauh lebih penting untuk proses fotosintesis dibanding air
- d. Air adalah faktor yang juga mempengaruhi pertumbuhan dan kesehatan tumbuhan

3. Perhatikanlah gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, manfaat dari proses fotosintesis tumbuhan terhadap hewan tersebut?

- a. Memberi makanan
- b. Memberi tempat tinggal
- c. Memberi kesehatan
- d. Memberi minuman

4. Cermatilah dua kondisi di bawah ini!

- 1) Sayur bayam di pasar terlihat segar dan hijau saat musim hujan.
- 2) Wortel yang baru dipanen saat musim kemarau ukurannya lebih kecil.

Berdasarkan dua kondisi di atas, kesimpulan yang tepat adalah...

- a. Semua tumbuhan akan tumbuh besar jika ditanam pada musim hujan
- b. Wortel tidak cocok ditanam pada musim kemarau
- c. Tersedianya air sangat berpengaruh terhadap kondisi tumbuhan
- d. Bayam hanya dapat tumbuh dengan baik pada musim hujan

5. Sebuah pohon bonsai di halaman rumah yang ditinggal pemiliknya pindah 2 bulan lalu terlihat kering. Apakah penyebab dari keringnya pohon bonsai tersebut?

- a. Sinar matahari terus-menerus rumah kosong
- b. Dimakan hewan liar secara rutin
- c. Tinggal lama di
- d. Tidak disiram

6. Saat liburan akhir pekan, Meila mengunjungi rumah salah satu bibinya yang dikenal pecinta tanaman. Saat masuk ke dalam rumah, Meila senang sekali melihat ada banyak tanaman hias. Akan tetapi, Meila juga bingung. Jika dibandingkan dengan pohon-pohon besar di halaman rumah bibinya, tanaman hias di dalam rumah justru ukurannya kecil-kecil.

Berdasarkan cerita Meila, tanaman hias milik bibinya adalah contoh dari...

- a. Tumbuhan yang tidak mendapatkan cukup cahaya matahari untuk tumbuh optimal
- b. Jenis tumbuhan yang ukurannya memang kecil
- c. Tumbuhan yang terlalu sering dipindahkan tempatnya
- d. Tumbuhan yang disiram dengan sedikit air

7. Cermatilah teks di bawah ini!

Tumbuhan tidak hanya penting untuk tumbuhan sendiri, tetapi juga penting untuk seluruh makhluk hidup. Melalui proses fotosintesis, tumbuhan menghasilkan oksigen yang dibutuhkan manusia dan hewan untuk bernapas. Selain itu, fotosintesis juga menghasilkan karbohidrat atau makanan yang menjadi sumber energi bagi tumbuhan itu sendiri dan makhluk hidup lain yang memakannya. Tanpa proses fotosintesis, keseimbangan kehidupan di bumi bisa terganggu.

Ringkasan yang paling tepat dari teks di atas adalah...

- a. Oksigen hanya dihasilkan oleh tumbuhan besar
- b. Fotosintesis membuat tumbuhan tumbuh lebih tinggi
- c. Fotosintesis membantu menjaga keseimbangan kehidupan di bumi
- d. Manusia dan hewan tidak bisa hidup tanpa tumbuhan hijau

8. Cermatilah bagian-bagian tubuh tumbuhan di bawah ini!

- 1) Bunga
- 2) Buah
- 3) Batang
- 4) Akar
- 5) Daun

Manakah bagian tubuh tumbuhan yang berperan dalam proses fotosintesis?

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (3), (4), dan (5)
- c. (1), (3), dan (5)
- d. (2), (3), dan (4)

9. Perhatikanlah gambar di bawah ini!



Berdasarkan warna daun dari gambar di samping, apakah yang akan terjadi pada tumbuhan dengan kondisi seperti itu?

- a. Proses fotosintesis berjalan baik
- b. Tumbuh tanpa daun
- c. Tidak bisa melakukan fotosintesis
- d. Tumbuh dengan warna daun yang cantik

10. Perhatikanlah gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, manakah di bawah ini proses fotosintesis yang paling tepat?

- a. Cahaya matahari + air + karbondioksida + klorofil + stomata → oksigen dan karbohidrat
- b. Cahaya matahari + air + stomata + oksigen + klorofil → karbondioksida dan karbohidrat
- c. Air + karbondioksida + karbohidrat + klorofil + cahaya matahari → oksigen dan stomata
- d. Air + karbondioksida + klorofil + karbohidrat + stomata → oksigen dan cahaya matahari

11. Sebagai manusia, bagaimana cara kita membantu tumbuhan melakukan proses fotosintesis?

- a. Memotong daun yang hijau
- b. Menyiram tumbuhan secara teratur
- c. Memberi tumbuhan peneduh sepanjang hari
- d. Menutupi tumbuhan dengan plastik kedap udara

12. Perhatikanlah gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, apa manfaat yang manusia dapatkan saat tumbuhan berhasil melakukan proses fotosintesis?

- a. Memberikan makanan
- b. Memberikan tempat tinggal minuman
- c. Memberikan obat
- d. Memberikan

13. Di bawah ini merupakan contoh dari tumbuhan yang bisa melakukan proses fotosintesis dengan baik adalah....

- a. Lidah buaya yang diletakkan di ruang tamu dan rajin disiram
- b. Pohon jeruk bali yang diletakkan di halaman belakang dan rajin disiram
- c. Pohon bonsai yang diletakkan di dekat pintu gerbang tetapi jarang disiram
- d. Bunga anggrek yang diletakkan di halaman rumah dan disiram terus-menerus

14. Apakah perbedaan dari cara hewan mendapatkan makanan dengan cara tumbuhan mendapatkan makanan? Kecuali!

- a. Hewan tidak bisa membuat makanannya sendiri, sedangkan tumbuhan membuat sendiri makanannya
- b. Hewan berbagi makanan dengan tumbuhan, sedangkan tumbuhan memakan semua makanannya sendiri
- c. Hewan berburu, sedangkan tumbuhan melakukan fotosintesis
- d. Hewan bergantung pada daun dan buah dari tumbuhan, sedangkan tumbuhan bergantung pada hembusan karbondioksida dari hewan

15. Cermatilah pernyataan-pernyataan di bawah ini!

- 1) Dika memberi pupuk yang cukup pada cabai yang baru dia tanam
- 2) Johan memotong sembarang daun-daun kelor yang masih hijau karena tidak suka bentuknya
- 3) Joshua membantu ibunya berkebun dan bertugas menyirami bunga-bunga
- 4) Wisnu bergabung dalam organisasi pecinta alam
- 5) Harsa diam-diam suka menginjak rumput taman kota yang sudah diisi peringatan tidak boleh diinjak
- 6) Juni mencabut batang bambu muda untuk memukul teman-temannya

Berdasarkan pernyataan-pernyataan di atas, sikap-sikap yang tepat terhadap tumbuhan adalah...

- | | |
|----------------------|----------------------|
| a. (2), (5), dan (6) | c. (3), (4), dan (5) |
| b. (1), (3), dan (4) | d. (4), (5), dan (6) |



Lampiran 25. Modul Ajar

Pertemuan 1

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

FASE B / KELAS IV (Pertemuan 1)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Putu Tiwi Pramesti
NIM	: 2211031240
Instansi	: SD Negeri 2 Bongan
Tahun Penyusunan	: 2026
Jenjang Sekolah	: SD
Mata pelajaran	: IPAS
Fase C / Kelas / Semester	: 4 (Lima) / I (Ganjil)
BAB 1	: Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi
Topik B	: Fotosintesis, Proses Paling Penting di Bumi
Alokasi Waktu	: 3 JP (3 x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
Mengidentifikasi cara tumbuhan melakukan proses fotosintesis.	
C. DELAPAN DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, 2. Kewargaan, 3. Penalaran Kritis, 4. Kreativitas, 5. Kolaborasi, 6. Kemandirian, 7. Kesehatan, 8. Komunikasi.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Ruang kelas 2. LKPD 3. Media majalah edukatif berbasis kontekstual. 4. Buku guru dan buku siswa IPAS kelas V	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler / tipikal: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar	
F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN	
Pendekatan: Kontekstual (<i>Contextual Learning</i>) Model: <i>Problem Based Learning</i> Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, eksplorasi dan presentasi	

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran Fase B

Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra dan dapat mencatat hasil pengamatannya. Dengan menggunakan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya. Peserta didik juga membuat rencana dan melakukan langkah langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan berdasarkan panduan tertentu. Peserta didik menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan serta menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami kebutuhan tumbuhan untuk melakukan proses fotosintesis serta hasil dari fotosintesis.
2. Peserta didik dapat memahami dampak proses fotosintesis dan mengaitkannya dengan pentingnya menjaga tumbuhan di Bumi.
3. Peserta didik dapat mengaitkan proses fotosintesis dengan makhluk hidup lain.

B. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaimana udara yang kalian hirup pagi ini?
2. Kira-kira, dari mana asalnya udara yang kita hirup setiap hari?

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Melalui aktivitas eksplorasi media majalah, selain dapat mengetahui proses fotosintesis yang dilakukan oleh tumbuhan, peserta didik sekaligus mengetahui bagaimana proses fotosintesis erat kaitannya dengan kelangsungan hidup dari makhluk hidup lain.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (15 menit)

A. Kegiatan Pembuka

1. Pembelajaran dibuka dengan mengucapkan salam.
2. Peserta didik diarahkan untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
3. Peserta didik diajak untuk menyanyikan salah satu lagu wajib nasional.
4. Guru melangsungkan komunikasi positif dengan peserta didik (menanyakan kabar).
5. Peserta didik diperiksa kehadirannya.

B. Apersepsi sekaligus Orientasi

6. Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik yang akan menjadi pengantar dari materi.
7. Guru memaparkan tujuan, aktivitas dari pembelajaran yang akan dilaksanakan, serta komponen yang akan dinilai selama proses pembelajaran.

Kegiatan Inti (75 menit)

A. Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar

1. Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok dengan jumlah anggota antara 5 – 6 orang.

2. Setiap kelompok diberikan masing-masing satu media majalah edukatif berbasis kontekstual serta LKPD.
3. Guru memberikan instruksi terkait kegiatan yang akan dilakukan bersama media majalah dan LKPD.

B. Membimbing Penyelidikan

4. Setiap kelompok memulai eksplorasi pada majalah edukatif kemudian mengisi LKPD sesuai dengan instruksi dari guru.
5. Guru membimbing proses eksplorasi peserta didik terhadap majalah.

C. Menyajikan Hasil Karya

6. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk tampil ke depan mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dalam mengisi LKPD.
7. Kelompok yang tidak melakukan presentasi diberikan kesempatan untuk menanggapi.

D. Menganalisis dan Mengevaluasi

8. Peserta didik diminta untuk kembali ke bangku masing-masing.
9. Guru memberikan penguatan terkait konsep dari proses fotosintesis berdasarkan kegiatan eksplorasi majalah yang telah dilakukan oleh peserta didik agar tidak terjadi miskonsepsi.
10. Peserta didik diajak untuk mengapresiasi diri sendiri serta teman-temannya dengan cara bertepuk tangan.

E. Penilaian Autentik

11. Peserta didik diajak untuk melakukan *ice breaking*, yakni mengajak peserta didik untuk bermain uji *chemistry*.
12. Peserta didik diberikan lembar evaluasi untuk menguji pemahaman terkait sistem pernapasan manusia.

Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Peserta didik diarahkan untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari bersama-sama.
2. Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi pasca terlaksananya proses pembelajaran.
3. Proses pembelajaran ditutup dengan berdoa menutup agama dan kepercayaan masing-masing serta mengucapkan salam.

E. ASESMEN

Diagnostik : Pertanyaan pemantik.

Formatif : Penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi, keterampilan, serta pengetahuan selama proses pembelajaran.

Sumatif : Tes tertulis jenis pilihan ganda.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Kegiatan Pengayaan

Peserta didik yang telah mencapai target akan diarahkan untuk menganalisis kasus sederhana yang berhubungan dengan proses fotosintesis pada tumbuhan.

Kegiatan Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target akan diberikan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual serta diberikan tugas individual untuk memperbaiki hasil belajar dari peserta didik yang bersangkutan.

Pertemuan 2

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

FASE B / KELAS IV (Pertemuan 2)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Putu Tiwi Pramesti
NIM	: 2211031240
Instansi	: SD Negeri 2 Bongan
Tahun Penyusunan	: 2026
Jenjang Sekolah	: SD
Mata pelajaran	: IPAS
Fase C / Kelas / Semester	: 4 (Lima) / I (Ganjil)
BAB 1	: Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi
Topik B	: Fotosintesis, Proses Paling Penting di Bumi
Alokasi Waktu	: 3 JP (3 x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
Mengidentifikasi cara tumbuhan melakukan proses fotosintesis.	
C. DELAPAN DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, 2. Kewargaan, 3. Penalaran Kritis, 4. Kreativitas, 5. Kolaborasi, 6. Kemandirian, 7. Kesehatan, 8. Komunikasi.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Ruang kelas 2. LKPD 3. Media majalah edukatif berbasis kontekstual. 4. Buku guru dan buku siswa IPAS kelas V	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler / tipikal: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar	
F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN	
Pendekatan: Kontekstual (<i>Contextual Learning</i>) Model: <i>Problem Based Learning</i> Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, eksplorasi dan presentasi	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Capaian Pembelajaran Fase B Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra dan dapat mencatat hasil pengamatannya. Dengan menggunakan panduan, peserta didik	

mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya. Peserta didik juga membuat rencana dan melakukan langkah langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan berdasarkan panduan tertentu. Peserta didik menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan serta menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami kebutuhan tumbuhan untuk melakukan proses fotosintesis serta hasil dari fotosintesis.
2. Peserta didik dapat memahami dampak proses fotosintesis dan mengaitkannya dengan pentingnya menjaga tumbuhan di Bumi.
3. Peserta didik dapat mengaitkan proses fotosintesis dengan makhluk hidup lain.

B. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian masih ingat apa yang dimaksud dengan proses fotosintesis?
2. Apa saja yang kalian ingat tentang proses fotosintesis?

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Melalui aktivitas eksplorasi media majalah, selain dapat mengetahui proses fotosintesis yang dilakukan oleh tumbuhan, peserta didik sekaligus mengetahui bagaimana proses fotosintesis erat kaitannya dengan kelangsungan hidup dari makhluk hidup lain.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (15 menit)

A. Kegiatan Pembuka

1. Pembelajaran dibuka dengan mengucapkan salam.
2. Peserta didik diarahkan untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
3. Peserta didik diajak untuk menyanyikan salah satu lagu wajib nasional.
4. Guru melangsungkan komunikasi positif dengan peserta didik (menanyakan kabar).
5. Peserta didik diperiksa kehadirannya.

B. Apersepsi sekaligus Orientasi

6. Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik yang akan menjadi pengantar dari materi.
7. Guru memaparkan tujuan, aktivitas dari pembelajaran yang akan dilaksanakan, serta komponen yang akan dinilai selama proses pembelajaran.

Kegiatan Inti (75 menit)

A. Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar

1. Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok dengan jumlah anggota antara 5 – 6 orang.
2. Setiap kelompok diberikan masing-masing satu media majalah edukatif berbasis kontekstual serta LKPD.
3. Guru memberikan instruksi terkait kegiatan yang akan dilakukan bersama media majalah dan LKPD.

B. Membimbing Penyelidikan

4. Setiap kelompok memulai eksplorasi pada majalah edukatif kemudian mengisi LKPD sesuai dengan instruksi dari guru.
5. Guru membimbing proses eksplorasi peserta didik terhadap majalah.

C. Menyajikan Hasil Karya

6. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk tampil ke depan mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dalam mengisi LKPD.
7. Kelompok yang tidak melakukan presentasi diberikan kesempatan untuk menanggapi.

D. Menganalisis dan Mengevaluasi

8. Peserta didik diminta untuk kembali ke bangku masing-masing.
9. Guru memberikan penguatan terkait konsep dari proses fotosintesis berdasarkan kegiatan eksplorasi majalah yang telah dilakukan oleh peserta didik agar tidak terjadi miskonsepsi.
10. Peserta didik diajak untuk mengapresiasi diri sendiri serta teman-temannya dengan cara bertepuk tangan.

E. Penilaian Autentik

11. Peserta didik diajak untuk melakukan *ice breaking*, yakni mengajak peserta didik untuk bermain uji *chemistry*.
12. Peserta didik diberikan lembar evaluasi untuk menguji pemahaman terkait sistem pernapasan manusia.

Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Peserta didik diarahkan untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari bersama-sama.
2. Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi pasca terlaksananya proses pembelajaran.
3. Proses pembelajaran ditutup dengan berdoa menutup agama dan kepercayaan masing-masing serta mengucapkan salam.

E. ASESMEN

Diagnostik : Pertanyaan pemantik.

Formatif : Penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi, keterampilan, serta pengetahuan selama proses pembelajaran.

Sumatif : Tes tertulis jenis pilihan ganda.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**Kegiatan Pengayaan**

Peserta didik yang telah mencapai target akan diarahkan untuk menganalisis kasus sederhana yang berhubungan dengan proses fotosintesis pada tumbuhan.

Kegiatan Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target akan diberikan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual serta diberikan tugas individual untuk memperbaiki hasil belajar dari peserta didik yang bersangkutan.

Lampiran 26. Dokumentasi Wawancara



Lampiran 27. Dokumentasi Penelitian



RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Tiwi Pramesti lahir di Tabanan pada tanggal 30 Juni 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I Wayan Mustika dan Ibu Ni Made Supariati, S.Pd. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. penulis beralamat di Banjar Tegal Belodan, Desa Dauh Peken, Kecamatan Tabanan, Kabupaten Tabanan, Bali. Menyelesaikan pendidikan di SD Triamarta pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 2 Tabanan dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, lulus dari SMA Negeri 2 Tabanan dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan

Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Ganjil tahun ajaran 2026/2027, penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Media Majalah Edukatif Berbasis Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Kelas IV Sekolah Dasar”.

