

**PENGARUH MODEL INQUIRY FLIPPED
LEARNING (IFL) DAN KESIAPAN BELAJAR
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN KOLABORASI PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS X SMA NEGERI 4 KOTA BIMA**

DISERTASI



**OLEH:
TAMAN FIRDAUS
2339051005**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN (S3)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.





- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR-E - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR-E
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

DISERTASI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR DOKTOR



Menyetujui

Promotor	Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si. NIP.196112191987021001
Ko Promotor I	Prof. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd. NIP.197204202001121001
Ko Promotor II	Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd. NIP.198202142008121004



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Disertasi oleh Taman Firdaus telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor di Teknologi Pendidikan (S3), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha
Pada tanggal 04 Agustus 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP.195910101986031003
Anggota	Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si. NIP.196112191987021001
Anggota	Prof. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd. NIP.197204202001121001
Anggota	Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd. NIP.198202142008121004
Anggota	Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si. NIP.197408012000032001
Anggota	Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. NIP.197108152001121001
Anggota	Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc. NIP.196710131994031001
Anggota	Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd. NIP.198104142006041001

Mengetahui Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi- sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Singaraja, 2026

Mahasiswa



Taman Firdaus

PRAKATA

Puji Syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga disertasi ini dapat diselesaikan. Disertasi yang berjudul, “Pengaruh Model *Inquiry Flipped Learning* (IFL) dan Kesiapan Belajar Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Kolaborasi Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas X SMA Negeri 4 Kota Bima” ini, disusun sebagai salah satu persyaratan penyelesaian studi pada Progam Studi Teknologi Pendidikan (S3) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan arahan, dorongan, dan dukungan selama penulis menyusun disertasi ini. Oleh karena itu, sudah sepantasnya penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si, selaku Promotor atas segala petunjuk, bimbingan dan arahnya.
2. Prof. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd, selaku Co-Promotor I atas segala bentuk koreksi dan petunjuk-petunjuknya.
3. Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd selaku Co-Promotor II atas segala bentuk koreksi dan petunjuk-petunjuknya.
4. Koordinator Program Studi S3 Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha atas motivasi dan arahnya.

5. Direktur Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha atas sarana dan prasarana yang disediakan untuk menempuh pendidikan.
6. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas kesempatan yang diberikan untuk menempuh pendidikan Program Doktor di Universitas Pendidikan Ganesha.
7. Seluruh Pegawai Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang membantu dalam kelancaran kelengkapan administrasi.
8. Keluarga besar yang sudah memberikan motivasi, semangat, dan dukungan terutama istri tercinta (Hadijah, S.Pd), anak si mata wayang (Salman Al Ghifari Firdaus), ayahanda tercinta (Ridwan Yasin), almarhumah ibunda tercinta (Ica M. Saleh), mertua terbaik (Siti Maemuna Rauf) serta saudara-saudaraku tercinta (Taufikurrahman, Wahyudin, Sri Wahyuni, Siti Waadarahma, Nur Fitriani).
9. Teman-teman Program Studi S3 Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha angkatan 2023 atas motivasi dan dukungannya untuk kelancaran dalam menyusun disertasi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya disertasi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan disertasi ini masih banyak kekurangan. Penulis berharap semoga disertasi ini dapat sedikit memberikan manfaat bagi para praktisi pendidikan dan perkembangan ilmu pengetahuan, serta dapat dijadikan salah satu rujukan bagi peneliti atau penulis karya ilmiah lainnya.

Akhir kata penulis berbesar hati apabila para pembaca sudi memberikan kritik, saran dan masukan dalam rangka penyempurnaan penelitian dalam disertasi ini ke depannya.

Singaraja, Agustus 2026

Taman Firdaus



DAFTAR ISI

PENGARUH	i
ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
RINGKASAN	iii
PERSETUJUAN PROMOTOR/CO-PROMOTOR	vi
LEMBAR PENGESAHAN	vii
LEMBAR PERNYATAAN	viii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	14
1.3 Pembatasan Masalah	14
1.4 Rumusan Masalah	15
1.5 Tujuan Penelitian	16
1.6 Signifikansi Penelitian	18
1.7 Penjelasan Istilah	23
1.8 <i>Novelty</i> /Orisinilitas	23

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1	Kajian Teori	
2.1.1	<i>Model Inquiry</i>	27
1.	Model Pembelajaran Inquiry	27
2.	Teori yang Melandasi Pembelajaran <i>Inquiry</i>	29
a.	Teori Konstruktivistik	29
b.	Teori Bruner	33
c.	Teori Vygotsky	35
2.1.2	<i>Flipped Learning</i>	37
1.	Konsep <i>Flipped Learning</i>	37
2.	Teori yang Melandasi <i>Flipped Learning</i>	40
a)	Teori Konektivisme	40
b)	Teori Pemrosesan Informasi	43
c)	Teori TPACK	46
2.1.3	Kerangka model <i>inquiry flipped learning</i> untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan keterampilan kolaboratif peserta didik	52
2.1.4	Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> (DI)	56
2.1.5	Pembelajaran Berdasar Kesiapan Belajar	
1.	Konsep Kesiapan Belajar	58
2.	Pembelajaran Berdasarkan Prinsip Kesiapan Belajar	59
2.1.6	Keterampilan berpikir kritis	60
1.	Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	60

2. Pembelajaran Keterampilan Berpikir Kritis.....	62
2.1.7 Keterampilan Kolaboratif	63
1. Konsep Keterampilan Kolaborasi	63
2. Pembelajaran Keterampilan Kolaborasi	64
2.1.8 Teknologi Pendidikan	66
1. Konsep Teknologi Pendidikan.....	66
2. Posisi IFL Dalam Teknologi Pendidikan.....	69
2.2 Kajian Hasil Penelitian Relevan	70
2.3 Kerangka Berpikir Penelitian	83
2.4 Hipotesis Penelitian	87
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Desain Penelitian	89
3.2. Populasi dan Sampel	91
3.3. Variabel Penelitian	92
3.4. Definisi Konseptual dan Operasional Variabel	92
3.5 Perlakuan Penelitian	96
3.6. Teknik Pengumpulan Data	99
3.7. Instrumen Pengumpulan Data	100
3.8. Validitas dan Realibilitas Instrumen	104
3.8.1 Hasil Pengujian Instrumen	106
3.9. Metode Analisis Data	116
3.9.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian	117
3.9.2 Uji Asumsi	117

3.9.3 Uji Hipotesis	119
3.9.4 Hipotesis Statistik	125
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian	128
4.1.1 Deskripsi Data	128
4.1.2 Uji Asumsi.....	164
4.1.3 Uji Hipotesis dengan MANCOVA	173
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	204
4.3 Implikasi Penelitian	244
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	248
5.2 Saran	249
DAFTAR PUSTAKA	254



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kerangka model <i>inquiry flipped learning</i>	53
Tabel 2.2	Kerangka model <i>Direct Instruction</i>	57
Tabel 3.1	Langkah-Langkah Pembelajaran Model <i>Inquiry Flipped Learning</i> Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Keterampilan Kolaborasi.....	96
Tabel 3.2	Langkah Pembelajaran Model <i>Direct Instruction</i>	98
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis....	100
Tabel 3.4	Rubrik Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis.....	101
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Kolaborasi.....	103
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Instrumen Kesiapan Belajar.....	104
Tabel 3.7	Rekap Hasil Perhitungan Indeks V Aiken Berdasarkan Penilaian Pakar Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	106
Tabel 3.8	Rekap Hasil Perhitungan Uji Konsistensi Internal Butir Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	107
Tabel 3.9	Kriteria Daya Beda.....	108
Tabel 3.10	Rekap Hasil Perhitungan Uji Daya Beda Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	109
Tabel 3.11	Kriteria Tingkat Kesukaran.....	110
Tabel 3.12	Rekap Hasil Perhitungan Uji Tingkat Kesukaran Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	110
Tabel 3.13	Rekap Hasil Perhitungan Indeks V Aiken Berdasarkan Penilaian Pakar Instrumen Angket Kesiapan Belajar.....	111
Tabel 3.14	Rekap Hasil Perhitungan Uji Konsistensi Internal Butir Angket Kesiapan Belajar.....	112

Tabel 3.15	Rekap Hasil Perhitungan Indeks V Aiken Berdasarkan Penilaian Pakar Instrumen Angket Keterampilan Kolaborasi.....	114
Tabel 3.16	Rekap Hasil Perhitungan Uji Konsistensi Internal Butir Angket Keterampilan Kolaborasi.....	115
Tabel 4.1	Hasil Analisis Persentase Kesiapan Belajar Siswa Untuk Kelompok Model Pembelajaran.....	129
Tabel 4.2	Hasil Analisis Persentase Kesiapan Belajar Siswa Berdasarkan Pemilahan Kesiapan Belajar Tinggi dan Rendah.....	130
Tabel 4.3	Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Kesiapan Belajar Siswa Untuk Kelompok Model Pembelajaran.....	132
Tabel 4.4	Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Kesiapan Belajar Siswa Berdasarkan Pemilahan Kesiapan Belajar Tinggi dan Rendah.....	133
Tabel 4.5	Hasil Analisis Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Awal (Pretes) Untuk Kelompok Model Pembelajaran.....	135
Tabel 4.6	Hasil Analisis Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Awal (Pretes) Berdasarkan Pemilahan Kesiapan Belajar Tinggi dan Rendah Pada Masing-Masing Kelompok Pembelajaran.....	136
Tabel 4.7	Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Keterampilan Berpikir Kritis Awal (Pretes) Untuk Kelompok Model Pembelajaran.....	139
Tabel 4.8	Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Keterampilan Berpikir Kritis Awal Berdasarkan Pemilahan Kesiapan Belajar Tinggi dan Rendah.....	140

Tabel 4.9	Hasil Analisis Persentase Keterampilan Kolaborasi Awal (Pretes) Untuk Kelompok Model Pembelajaran.....	142
Tabel 4.10	Hasil Analisis Persentase Keterampilan Kolaborasi Awal (Pretes) Berdasarkan Pemilahan Kesiapan Belajar Tinggi dan Rendah Pada Masing-Masing Kelompok Pembelajaran.....	143
Tabel 4.11	Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Keterampilan Kolaborasi Awal (Pretes) Untuk Kelompok Model Pembelajaran.....	146
Tabel 4.12	Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Keterampilan Kolaborasi Awal Berdasarkan Pemilahan Kesiapan Belajar Tinggi dan Rendah.....	147
Tabel 4.13	Hasil Analisis Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Akhir (Postes) Untuk Kelompok Model Pembelajaran.....	149
Tabel 4.14	Hasil Analisis Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Akhir (Postes) Berdasarkan Pemilahan Kesiapan Belajar Tinggi dan Rendah Pada Masing-Masing Kelompok Pembelajaran.....	151
Tabel 4.15	Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Keterampilan Berpikir Kritis Akhir (Postes) Untuk Kelompok Model Pembelajaran.....	154
Tabel 4.16	Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Keterampilan Berpikir Kritis Akhir Berdasarkan Pemilahan Kesiapan Belajar Tinggi dan Rendah.....	155
Tabel 4.17	Hasil Analisis Persentase Keterampilan Kolaborasi Akhir (Postes) Untuk Kelompok Model Pembelajaran.....	157
Tabel 4.18	Hasil Analisis Persentase Keterampilan Kolaborasi Akhir (Postes) Berdasarkan Pemilahan Kesiapan	

	Belajar Tinggi dan Rendah Pada Masing-Masing Kelompok Pembelajaran.....	159
Tabel 4.19	Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Keterampilan Kolaborasi Akhir (Postes) Untuk Kelompok Model Pembelajaran.....	161
Tabel 4.20	Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Keterampilan Kolaborasi Akhir Berdasarkan Pemilahan Kesiapan Belajar Tinggi dan Rendah.....	163
Tabel 4.21	Hasil Analisis Uji Normalitas Sebaran Data Unit Analisis Model Pembelajaran.....	165
Tabel 4.22	Hasil Analisis Uji Normalitas Sebaran Data Unit Analisis Kesiapan Belajar.....	165
Tabel 4.23	Hasil Uji Normalitas Multivariat.....	167
Tabel 4.24	Hasil Uji Homogenitas Varian Antar Kelompok Model Pembelajaran.....	168
Tabel 4.25	Hasil Uji Homogenitas Varian Antar Kelompok Kesiapan Belajar.....	169
Tabel 4.26	Hasil Uji Homogenitas Matrik Varians_Kovarian.....	170
Tabel 4.27	Hasil Uji Linearitas Regresi.....	171
Tabel 4.28	Hasil Uji Keberartian Arah Regresi.....	172
Tabel 4.29	Hasil Uji Kolonieritas Antar Variabel Dependen.....	172
Tabel 4.30	Ringkasan Hasil Uji Multivariat Hipotesis 1.....	174
Tabel 4.31	Ringkasan Hasil Uji Multivariat Hipotesis 2.....	178
Tabel 4.32	Ringkasan Hasil Uji Multivariat Hipotesis 3.....	182
Tabel 4.33	Ringkasan Hasil Uji Multivariat Hipotesis 4.....	186
Tabel 4.34	Ringkasan Hasil Uji Multivariat Hipotesis 5.....	189
Tabel 4.35	Ringkasan Hasil Uji Multivariat Hipotesis 6.....	192
Tabel 4.36	Ringkasan Hasil Uji Multivariat Hipotesis 7.....	196
Tabel 4.37	Ringkasan Hasil Uji Multivariat Hipotesis 8.....	198
Tabel 4.38	Ringkasan Hasil Uji Multivariat Hipotesis 9.....	201

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Pedagogical Technological Content Knowledge. The Three Circles, Content, Pedagogy, and Technology, Overlap to Lead to Four More Kinds of Interrelated Knowledge.....	48
Gambar 2.2	Kerangka Berpikir Penelitian.....	86
Gambar 3.1	Desain Penelitian.....	89
Gambar 3.2	Kerangka Hubungan Variabel Penelitian.....	90
Gambar 4.1	Diagram Batang Kesiapan Belajar Siswa Untuk Kelompok Model Pembelajaran.....	130
Gambar 4.2	Diagram Batang Kesiapan Belajar Siswa Berdasarkan Pemilahan Kesiapan Belajar Tinggi dan Rendah.....	131
Gambar 4.3	Diagram Batang Keterampilan Berpikir Kritis Awal (Pretes) Untuk Kelompok Model Pembelajaran.....	136
Gambar 4.4	Diagram Batang Keterampilan Berpikir Kritis Awal (Pretes) Berdasarkan Pemilahan Kesiapan Belajar Tinggi dan Rendah Pada Masing-Masing Kelompok Pembelajaran.....	138
Gambar 4.5	Diagram Batang Keterampilan Kolaborasi Awal (Pretes) Untuk Kelompok Model Pembelajaran.....	143
Gambar 4.6	Diagram Batang Keterampilan Kolaborasi Awal (Pretes) Berdasarkan Pemilahan Kesiapan Belajar Tinggi dan Rendah Pada Masing-Masing Kelompok Pembelajaran.....	145
Gambar 4.7	Diagram Batang Keterampilan Berpikir Kritis Akhir (Postes) Untuk Kelompok Model Pembelajaran.....	151
Gambar 4.8	Diagram Batang Keterampilan Berpikir Kritis Akhir (Postes) Berdasarkan Pemilahan Kesiapan Belajar	

	Tinggi dan Rendah Pada Masing-Masing Kelompok Pembelajaran.....	153
Gambar 4.9	Diagram Batang Keterampilan Kolaborasi Akhir (Postes) Untuk Kelompok Model Pembelajaran.....	158
Gambar 4.10	Diagram Batang Keterampilan Kolaborasi Akhir (Postes) Berdasarkan Pemilahan Kesiapan Belajar Tinggi dan Rendah Pada Masing-Masing Kelompok Pembelajaran.....	161
Gambar 4.11	Grafik <i>Scatter-Plot</i> Hasil Uji Normalitas Multivariat.....	166
Gambar 4.12	Profil Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis.....	176
Gambar 4.13	Profil Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Keterampilan Kolaborasi.....	177
Gambar 4.14	Profil Perbedaan Kesiapan Belajar Tinggi dan Rendah Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis.....	180
Gambar 4.15	Profil Perbedaan Kesiapan Belajar Tinggi dan Rendah Terhadap Keterampilan Kolaborasi.....	181
Gambar 4.16	Profil Interaksi Model Pembelajaran x Kesiapan Belajar Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis.....	184
Gambar 4.17	Profil Interaksi Model Pembelajaran x Kesiapan Belajar Terhadap Keterampilan Kolaborasi.....	185
Gambar 4.18	Profil Perbedaan Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis.....	188
Gambar 4.19	Profil Perbedaan Kesiapan Belajar Tinggi dan Rendah Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis.....	191
Gambar 4.20	Profil Interaksi model (inquiry flipped learning vs direct instruction) dan kesiapan belajar (tinggi vs rendah) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis.....	194
Gambar 4.21	Profil Perbedaan Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Keterampilan Kolaborasi.....	197

Gambar 4.22	Profil Perbedaan Kesiapan Belajar Tinggi dan Rendah Terhadap Keterampilan Kolaborasi.....	200
Gambar 4.23	Profil Interaksi model (inquiry flipped learning vs direct instruction) dan kesiapan belajar (tinggi vs rendah) Terhadap Keterampilan Kolaborasi.....	203



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1	Alur Tujuan Pembelajaran Pancasila Fase E.....	272
Lampiran 1.2	Perencanaan Pembelajaran Model <i>Inquiry Flipped Learning</i> Tujuan Pembelajaran 1.....	274
Lampiran 1.3	Perencanaan Pembelajaran Model <i>Inquiry Flipped Learning</i> Tujuan Pembelajaran 2.....	290
Lampiran 1.4	Perencanaan Pembelajaran Model <i>Inquiry Flipped Learning</i> Tujuan Pembelajaran 3.....	306
Lampiran 2.1	Rekap Data Validasi Isi Instrumen Penelitian.....	322
Lampiran 2.2	Hasil Uji Validasi Isi Instrumen Penelitian.....	327
Lampiran 2.3	Rekap Data Uji Konsistensi Butir Instrumen Penelitian..	329
Lampiran 2.4	Hasil Uji Konsistensi Butir Instrumen Kesiapan Belajar.....	336
Lampiran 2.5	Hasil Uji Konsistensi Butir Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis.....	341
Lampiran 2.6	Hasil Uji Konsistensi Butir Instrumen Keterampilan Kolaborasi.....	345
Lampiran 3.1	Instrumen Kesiapan Belajar.....	361
Lampiran 3.2	Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis.....	364
Lampiran 3.3	Instrumen Keterampilan Kolaborasi.....	368
Lampiran 3.4	Lembar Validasi Instrumen Kesiapan Belajar	372
Lampiran 3.5	Lembar Validasi Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis.....	374
Lampiran 3.6	Lembar Validasi Instrumen Keterampilan Kolaborasi.....	376
Lampiran 3.7	Lembar Validasi Materi Pembelajaran.....	378
Lampiran 3.8	Lembar Validasi Modul Ajar <i>Inquiry Flipped Learning</i> ..	380
Lampiran 3.9	Lembar Validasi Modul Ajar <i>Direct Instruction</i>	382
Lampiran 3.10	Lembar Validasi Rubrik Penilaian.....	384
Lampiran 3.11	Lembar Validasi Padlet.....	386

Lampiran 4.1	Data Mentah Hasil Penelitian Kesiapan Belajar <i>Inquiry Flipped Learning</i>	389
Lampiran 4.2	Data Mentah Hasil Penelitian Kesiapan Belajar <i>Direct Instruction</i>	391
Lampiran 4.3	Data Mentah <i>Pretes</i> Hasil Penelitian Keterampilan Berpikir Kritis <i>Inquiry Flipped Learning</i>	393
Lampiran 4.4	Data Mentah <i>Postes</i> Hasil Penelitian Keterampilan Berpikir Kritis <i>Inquiry Flipped Learning</i>	395
Lampiran 4.5	Data Mentah <i>Pretes</i> Hasil Penelitian Keterampilan Kolaborasi <i>Inquiry Flipped Learning</i>	397
Lampiran 4.6	Data Mentah <i>Postes</i> Hasil Penelitian Keterampilan Kolaborasi <i>Inquiry Flipped Learning</i>	399
Lampiran 4.7	Data Mentah <i>Pretes</i> Hasil Penelitian Keterampilan Berpikir Kritis <i>Direct Instruction</i>	401
Lampiran 4.8	Data Mentah <i>Postes</i> Hasil Penelitian Keterampilan Berpikir Kritis <i>Direct Instruction</i>	403
Lampiran 4.9	Data Mentah <i>Pretes</i> Hasil Penelitian Keterampilan Kolaborasi <i>Direct Instruction</i>	405
Lampiran 4.10	Data Mentah <i>Postes</i> Hasil Penelitian Keterampilan Kolaborasi <i>Direct Instruction</i>	407
Lampiran 4.11	Data Mentah Kesiapan Belajar Tinggi Rendah <i>Inquiry Flipped Learning</i>	409
Lampiran 4.12	Data Mentah Kesiapan Belajar Tinggi Rendah <i>Direct Instruction</i>	411
Lampiran 5.1	Hasil Analisis Deskriptif Kesiapan Belajar <i>Inquiry Flipped Learning</i>	414
Lampiran 5.2	Hasil Analisis Deskriptif Kesiapan Belajar <i>Direct Instruction</i>	416
Lampiran 5.3	Hasil Analisis Deskriptif Kesiapan Belajar Tinggi.....	418
Lampiran 5.4	Hasil Analisis Deskriptif Kesiapan Belajar Rendah.....	419

Lampiran 5.5	Hasil Analisis Deskriptif <i>Pretes</i> Keterampilan Berpikir Kritis <i>Inquiry Flipped Learning</i>	420
Lampiran 5.6	Hasil Analisis Deskriptif <i>Pretes</i> Keterampilan Berpikir Kritis <i>Direct Instruction</i>	422
Lampiran 5.7	Hasil Analisis Deskriptif <i>Pretes</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kesiapan Belajar Tinggi <i>Inquiry Flipped Learning</i>	424
Lampiran 5.8	Hasil Analisis Deskriptif <i>Pretes</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kesiapan Belajar Rendah <i>Inquiry Flipped Learning</i>	426
Lampiran 5.9	Hasil Analisis Deskriptif <i>Pretes</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kesiapan Belajar Tinggi <i>Direct Instruction</i>	427
Lampiran 5.10	Hasil Analisis Deskriptif <i>Pretes</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kesiapan Belajar Rendah <i>Direct Instruction</i>	429
Lampiran 5.11	Hasil Analisis Deskriptif <i>Pretes</i> Keterampilan Kolaborasi <i>Inquiry Flipped Learning</i>	431
Lampiran 5.12	Hasil Analisis Deskriptif <i>Pretes</i> Keterampilan Kolaborasi <i>Direct Instruction</i>	433
Lampiran 5.13	Hasil Analisis Deskriptif <i>Pretes</i> Keterampilan Kolaborasi Kesiapan Belajar Tinggi <i>Inquiry Flipped Learning</i>	435
Lampiran 5.14	Hasil Analisis Deskriptif <i>Pretes</i> Keterampilan Kolaborasi Kesiapan Belajar Rendah <i>Inquiry Flipped Learning</i>	437
Lampiran 5.15	Hasil Analisis Deskriptif <i>Pretes</i> Keterampilan Kolaborasi Kesiapan Belajar Tinggi <i>Direct Instruction</i> ...	439
Lampiran 5.16	Hasil Analisis Deskriptif <i>Pretes</i> Keterampilan Kolaborasi Kesiapan Belajar Rendah <i>Direct Instruction</i>	441
Lampiran 6.1	Hasil Uji Normalitas Univariat.....	444
Lampiran 6.2	Hasil Uji Normalitas Multivariat.....	445

Lampiran 6.3	Hasil Uji Homogenitas Varians Antar Kelompok.....	446
Lampiran 6.4	Hasil Uji Homogenitas Matriks Varians-Kovarians	448
Lampiran 6.5	Hasil Uji Linearitas Regresi.....	450
Lampiran 6.6	Hasil Pengujian Keberartian Arah Regresi.....	451
Lampiran 6.7	Hasil Uji Kolinearitas Antar Variabel Dependen.....	452
Lampiran 7.1	Hasil Uji Hipotesis 1.....	454
Lampiran 7.2	Hasil Uji Hipotesis 2.....	456
Lampiran 7.3	Hasil Uji Hipotesis 3.....	458
Lampiran 7.4	Hasil Uji Hipotesis 4.....	460
Lampiran 7.5	Hasil Uji Hipotesis 5.....	462
Lampiran 7.6	Hasil Uji Hipotesis 6.....	464
Lampiran 7.7	Hasil Uji Hipotesis 7.....	466
Lampiran 7.8	Hasil Uji Hipotesis 8.....	468
Lampiran 7.9	Hasil Uji Hipotesis 9.....	470
Lampiran 8.1	Surat Keterangan Uji Coba Instrumen.....	473
Lampiran 8.2	Surat Keterangan Pengambilan Data.....	474
Lampiran 8.3	Surat Keterangan Judges.....	475
Lampiran 8.4	Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	476
Lampiran 8.5	Langkah-Langkah Model Penelitian	477

