

**PENGARUH MODEL *INQUIRY FLIPPED LEARNING* (IFL) DAN
KESIAPAN BELAJAR TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS DAN KOLABORASI PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS X
SMA NEGERI 4 KOTA BIMA**

OLEH

TAMAN FIRDAUS, NIM. 2339051005

ABSTRAK

Pembelajaran harus beradaptasi dengan era globalisasi dengan mempraktikkan keterampilan yang dibutuhkan di abad ke-21. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan abad 21 adalah *model inquiry flipped learning*. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh utama dan pengaruh interaksi antara model pembelajaran (*model inquiry flipped learning vs direct instruction*) dan kesiapan belajar (*kesiapan tinggi vs kesiapan rendah*) terhadap keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Untuk mencapai tujuan tersebut, dilakukan penelitian eksperimen dengan rancangan *one way non equivalence pre test post test control group design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas X SMA Negeri 4 Kota Bima yang terdiri dari 10 kelas (360 siswa). Sampel penelitian dipilih dengan teknik random kelas untuk menentukan 6 kelas. Teknik random tersebut juga digunakan untuk memilih 3 kelas (108 siswa) sebagai kelompok eksperimen yang belajar dengan model *inquiry flipped learning* dan 3 kelas (108 siswa) sebagai kelompok kontrol yang belajar dengan model *direct instruction*. Keterlibatan variabel kesiapan belajar sebagai pemilah mengharuskan desain analisisnya 2x2. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan analisis kovarian multivariat dua jalur (*two way multivariate analysis of covariance/MANCOVA*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan mengontrol kovariat (pre berpikir kritis dan pre kolaborasi sebagai kovariat) terdapat perbedaan pengaruh antara model *inquiry flipped learning* dan *direct instruction* dan kesiapan belajar (tinggi vs rendah) terhadap keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila, tanpa adanya pengaruh interaksi. Mengacu pada hasil penelitian, direkomendasikan untuk menerapkan model pembelajaran *inquiry flipped learning* dalam pembelajaran yang potensial dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi.

Kata-kata kunci : *Keterampilan abad 21, inquiry flipped learning, keterampilan berpikir kritis, kesiapan belajar, kolaborasi.*

**THE EFFECT OF INQUIRY FLIPPED LEARNING (IFL) MODEL AND
LEARNING READINESS ON STUDENTS' CRITICAL THINKING AND
COLLABORATION SKILLS IN THE PANCASILA EDUCATION
SUBJECT IN GRADE X STATE SMA NEGERI 4 KOTA BIMA**

BY

TAMAN FIRDAUS, NIM. 2339051005

ABSTRACT

Learning must adapt to the era of globalisation by practicing the skills required in the 21st century. One learning model that can enhance 21st-century skills is the inquiry flipped learning model. This study aims to analyze the main effects and interaksi effects between learning model (inquiry-based flipped learning versus direct instruction) and learning readiness (high readiness versus low readiness) on students' critical thinking and collaboration skills in the subject of Pancasila Education. To achieve this objective, an experimental study was conducted using a one-way non-equivalence pre-test post-test control group design. The study population consisted of 10th-grade students at State Senior High School 4 in Bima City, comprising 10 classes (360 students). The research sample was selected using a random class selection technique to determine 6 classes. This random technique was also used to select 3 classes (108 students) as the experimental group, which learned using the inquiry-based flipped learning model, and 3 classes (108 students) as the control group, which learned using direct instructional model. The inclusion of the learning readiness variable as a grouping factor required a 2×2 analysis design. The data were analyzed using two-way multivariate analysis of covariance (MANCOVA). The results showed that, after controlling for covariates (pre-test critical thinking and pre-test collaboration), there were significant differences in the effects of the inquiry flipped learning model and direct instruction, as well as learning readiness (high vs. low), on students' critical thinking and collaboration skills in Civics Education, with no significant interaction effect. Based on these findings, it is recommended to implement the inquiry flipped learning model in instruction as it has the potential to enhance critical thinking and collaboration skills.

Keywords: *21st-century skills, inquiry flipped learning, critical thinking skills, learning readiness, collaboration*