





Lampiran 1.1. Alur Tujuan Pembelajaran Fase E

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Fase : E
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Jumlah Jam Dalam Satu Tahun (27 Minggu) : Intrakurikuler (2 x 27 = 54 JP),
 P5 (18 JP)
 Penyusun : Taman Firdaus, M.Pd

CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	AW/KLS /SMT
Elemen: Pancasila Menganalisis cara pandang para perumus Pancasila tentang dasar negara; menganalisis kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa, dan ideologi negara.	1. Menganalisis cara pandang para perumus Pancasila tentang dasar negara.	E.1.1 Menganalisis cara pandang para perumus Pancasila tentang dasar negara.	6 JP/X/1
	2. Menganalisis kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup, dan ideologi negara.	E.1.2 Menganalisis kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup, dan ideologi negara.	4 JP/X/1
Elemen: UUD 1945 Menerapkan perilaku taat hukum berdasarkan peraturan yang berlaku untuk mewujudkan harmoni dengan sesama manusia dan lingkungan; menganalisis tata urutan peraturan perundang - undangan di Indonesia; menganalisis makna kedudukan Pancasila	1. Menerapkan perilaku taat hukum berdasarkan peraturan yang berlaku untuk mewujudkan harmoni dengan sesama manusia dan lingkungan	E.2.3 Menerapkan perilaku taat hukum berdasarkan peraturan yang berlaku di masyarakat	6 JP/X/1
	2. Menganalisis tata urutan peraturan perundang-undangan di Indonesia	E.2.4 Menganalisis tata urutan peraturan perundang-undangan di Indonesia	6 JP/X/1

sebagai sumber dari segala sumber hukum negara.	3. Menganalisis makna kedudukan Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum negara.	E.2.5 Menganalisis makna kedudukan Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum negara.	6 JP/X/1
Elemen: Bhineka Tunggal Ika Menyajikan makna semboyan Bhinneka Tunggal Ika sebagai modal sosial; dan memahami prinsip gotong royong sebagai perwujudan sistem ekonomi Pancasila yang inklusif dan berkeadilan.	1. Menyajikan makna semboyan Bhinneka Tunggal Ika sebagai modal sosial	E.3.6 Menyajikan makna semboyan Bhinneka Tunggal Ika sebagai modal sosial	4 JP/X/2
	2. Memahami prinsip gotong royong sebagai perwujudan sistem ekonomi Pancasila yang inklusif dan berkeadilan	E.3.7 Memahami prinsip gotong royong sebagai perwujudan sistem ekonomi Pancasila yang inklusif dan berkeadilan	6 JP/X/2
Elemen: NKRI Memahami peran dan kedudukannya sebagai warga Negara Indonesia; memahami sistem pertahanan dan keamanan negara; menganalisis peran Indonesia dalam hubungan antarnegara; serta memahami nilai-nilai Pancasila dalam konteks pembangunan nasional.	1. Memahami peran dan kedudukannya sebagai warga Negara Indonesia	E.4.8 Memahami peran dan kedudukannya sebagai warga Negara Indonesia	8 JP/X/2
	2. Memahami sistem pertahanan dan keamanan negara	E.4.9 Memahami sistem pertahanan dan keamanan negara	2 JP/X/2
	3. Menganalisis peran Indonesia dalam hubungan antar negara	E.4.10 Menganalisis peran Indonesia dalam hubungan antar negara	2 JP/X/2
	4. Memahami nilai-nilai Pancasila dalam konteks pembangunan nasional.	E.4.11 Memahami nilai-nilai Pancasila dalam konteks pembangunan nasional.	4 JP/X/2

Lampiran 1.2. Perencanaan Pembelajaran Model *Inquiry Flipped Learning* Tujuan Pembelajaran 1

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA FASE E KELAS X MATERI : GAGASAN-GAGASAN PARA PENDIRI BANGSA TENTANG DASAR NEGARA

A. Informasi Umum

Nama Sekolah : SMA Negeri 4 Kota Bima
 Nama Penyusun : Taman Firdaus, M.Pd
 Tahun Penyusunan : 2025
 Fase/Kelas : E / X
 Alokasi Waktu : 6 JP = 6 x 45 Menit = 270 Menit/3 Kali Pertemuan (@ 2 JP)
 Profil Lulusan : Beriman bertakwa pada Tuhan YME dan berakhlak mulia, penalaran kritis dan kolaborasi
 Sarana dan Prasarana : LCD, post it, leptop, jaringan internet, kertas plano, spidol, buku UUD NRI Tahun 1945, lakban.
 Model Pembelajaran : *Inquiry Flipped Learning*

B. Tujuan Pembelajaran

E.1.1 Melalui pembelajaran dengan model *inquiry flipped learning*, siswa mampu menganalisis cara pandang para pendiri negara tentang dasar negara secara tertulis dengan tepat.

C. Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 JP) : Gagasan Para Pendiri Bangsa Tentang Dasar Negara

Sebelum Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1. Guru meminta siswa untuk menelusuri informasi pada video yang sebelumnya telah disematkan pada papan digital online “ <i>padlet</i> ” mengenai “Sejarah Lahirnya Pancasila” melalui link https://www.youtube.com/watch?v=psXP07grqTU . Hasil penelusuran dituangkan dalam lembar penelusuran informasi di bawah ini sebagai bahan	1. Siswa menonton dan menelusuri informasi melalui video dalam papan digital online “ <i>padlet</i> ” dengan link https://www.youtube.com/watch?v=psXP07grqTU . Hasil penelusuran informasi dituangkan dalam lembar penelusuran informasi yang disediakan. 2. Siswa membaca materi pembelajaran mengenai gagasan pendiri bangsa

berbagi pada saat pertemuan tatap muka:

Lembar Penelusuran Informasi	
Nama tokoh yang menyampaikan gagasan	
Isi gagasan masing-masing tokoh	
Implikasi gagasan bagi Indonesia merdeka (pilih gagasan salah satu tokoh)	
Informasi penting lainnya yang didapat	

2. Guru memposting materi pembelajaran mengenai gagasan pendiri bangsa tentang dasar negara disertai dengan pertanyaan pemantik yakni “apa yang terjadi dengan keberagaman di Indonesia ini jika tidak ada Pancasila? Apakah bangsa ini akan tetap eksis? Apakah masyarakatnya akan rukun?” untuk memancing rasa ingin tahu siswa pada papan digital online “Padlet”.
3. Guru memposting rancangan tugas kolaboratif yang disertai pertanyaan-pertanyaan terbuka yang dapat membantu siswa dalam proses investigasi. Pertanyaan ini bersifat eksploratif dan memicu pemikiran kritis, yaitu: "Apa saja kesamaan gagasan pendiri bangsa mengenai dasar negara? "Bagaimana langkah dan strategi yang dilakukan oleh para

tentang dasar negara dan menjawab pertanyaan pemantik: “apa yang terjadi dengan keberagaman di Indonesia ini jika tidak ada Pancasila? Apakah bangsa ini akan tetap eksis? Apakah masyarakatnya akan rukun?” Jawaban disampaikan dalam kolom komentar yang terdapat dalam “padlet”

3. Siswa saling memberikan komentar pada kolom komentar
4. Siswa membaca dan memahami tugas kolaboratif dan pertanyaan pemandu diskusi kelompok yang akan dilaksanakan pada kegiatan tatap muka

pendiri bangsa dalam menemukan titik temu ketika merumuskan dasar negara Pancasila ?” Bagaimana penilaian kalian terhadap langkah yang dilakukan oleh para pendiri bangsa dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara ?

Pada Saat Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru mendampingi siswa mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar, kerapian dan kebersihan ruang kelas.
2. Guru mendampingi siswa dalam berdoa yang dilanjutkan dengan membaca kitab suci secara bersama selama 5 menit
3. Guru memberikan motivasi belajar dan penyegaran suasana (*ice breaking*) kepada siswa dengan bertepuk tangan bersama
4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dikuasi di akhir pembelajaran disertai skenario penilaian selama proses pembelajaran
5. Guru membangun sikap positif siswa terhadap materi dengan mengajak siswa mengisi grafik TIK/KWL terkait materi

Saya Tahu ... (Diisi di awal pembelajaran)	Saya Ingin Tahu ... (Diisi di awal pembelajaran)	Saya Telah Ketahui... (Diisi setelah pembelajaran)

Catatan:

- Pada kolom **Saya Tahu**, peserta didik menuliskan hal-hal yang telah diketahui terkait dengan materi yang akan dipelajari
- Pada kolom **Saya Ingin Tahu**, peserta didik menuliskan hal-hal yang ingin diketahui tentang materi yang akan dipelajari
- Pada kolom **Saya Telah Ketahui**, peserta didik menuliskan hal-hal yang telah diketahui terkait dengan materi yang telah dipelajari

6. Guru menyajikan pertanyaan kunci terkait materi yakni bagaimana perbedaan pandangan pendiri bangsa mengenai rumusan Pancasila sebagai dasar negara?	
Kegiatan Inti (70 Menit)	
Turning In (Memaparkan masalah dan menyajikan konsep)	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1. Guru mengulang pertanyaan pemantik yang sebelumnya telah di posting pada papan digital “<i>padlet</i>” yakni “apa yang terjadi dengan keberagaman di Indonesia ini jika tidak ada Pancasila? Apakah bangsa ini akan tetap eksis? Apakah masyarakatnya akan rukun?” 2. Guru meminta beberapa siswa secara individu untuk menyampaikan hasil penelusuran informasi sesuai dengan lembar penelusuran informasi yang telah disediakan terkait dengan video tentang “Sejarah Lahirnya Pancasila” melalui link https://www.youtube.com/watch?v=psXP07grqTU. 3. Guru merangkum hasil penelusuran informasi yang dilakukan oleh siswa dan dikaitkan dengan materi tentang “gagasan pendiri bangsa tentang dasar negara” dengan menggunakan Power Point sebagai media presentasi. 4. Guru memfasilitasi siswa secara berpasangan untuk menarik kesimpulan dan saling memaparkan kesimpulan tentang gagasan pendiri bangsa tentang dasar negara 5. Guru menarik kesimpulan umum terhadap hal yang dipaparkan oleh siswa secara berpasangan	1. Siswa secara individu menyampaikan deskripsi dan pendapat terkait 3 pertanyaan pemantik yang diajukan oleh guru. 2. Siswa menyaji dan mempresentasikan hasil penelusuran informasi sesuai dengan lembar penelusuran informasi mengenai video “Sejarah Lahirnya Pancasila” 3. Siswa mendengarkan rangkuman guru yang dikaitkan dengan materi tentang “gagasan pendiri bangsa tentang dasar negara” 4. Siswa secara berpasangan menarik kesimpulan dan saling memaparkan kesimpulan yang dibuat tentang gagasan pendiri bangsa tentang dasar negara
Finding Out (Mengumpulkan data atau informasi)	
6. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok beranggotakan 4-5 orang. 7. Guru memfasilitasi diskusi kelompok. Diskusi kelompok didasarkan pada hasil menonton video jalannya sidang BPUPKI pada link https://www.youtube.com/watch?v=5I5INHajbvk&t=63s	5. Siswa duduk berkelompok sesuai dengan pembagian guru 6. Siswa dalam kelompok menonton video pada link yang disediakan, berbagi peran, berdiskusi dan mengeksplorasi jawaban sesuai dengan

dan pertanyaan pemandu berikut: (a) selain video yang kalian tonton, carilah sumber referensi lain baik di perpustakaan atau referensi <i>online</i> yang relevan terkait dengan dinamika sidang BPUPKI ! (b) tulis dan buatlah peta konsep/<i>mind map</i> tentang dinamika pelaksanaan sidang BPUPKI ! (c) apa saja kesamaan gagasan pendiri bangsa mengenai dasar negara? (d) "Bagaimana langkah dan strategi yang dilakukan oleh para pendiri bangsa dalam mengatasi perbedaan pandangan mengenai rumusan dasar negara ?" (e) Bagaimana penilaian kalian terhadap langkah yang dilakukan oleh para pendiri bangsa dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara ? 8. Selama eksplorasi dan diskusi kelompok, guru mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan kritis misalkan mengapa terdapat perbedaan pandangan mengenai rumusan dasar negara, menantang asumsi, dan mencari bukti yang mendukung atau bertentangan dengan pemikiran mereka. Guru berperan sebagai fasilitator yang mengarahkan proses inquiry tanpa memberikan jawaban langsung.	pertanyaan pemandu yang disiapkan oleh guru. 7. Selama diskusi dan eksplorasi dalam kelompok, siswa saling memotivasi untuk mengajukan pertanyaan kritis mengenai tugas kelompok yang dikerjakan
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
1. Sebelum mengakhiri pelajaran, guru memfasilitasi siswa membuat kesimpulan sementara mengenai aktivitas yang dilakukan. 2. meminta siswa untuk merampungkan tugas kelompok yang telah diberikan 3. Guru meminta siswa untuk menyampaikan <i>leasson learned</i> dari proses pembelajaran yang telah dilakukan dengan melengkapi pernyataan refleksi seperti di bawah ini: 1) Dari proses belajar hari ini, hal yang saya pahami adalah ...	

- 2) Dari proses belajar hari ini, hal yang belum saya pahami adalah/saya ingin mengetahui lebih dalam tentang ...
- 3) Dari proses belajar hari ini, hal yang akan saya lakukan dalam kehidupan sehari-hari ...
4. Guru meminta siswa untuk mengekspresikan perasaannya selama proses pembelajaran dengan mencentang emoji sesuai dengan perasaan yang dirasakan
5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar

Pertemuan 2 (2 JP) : Dinamika Dalam Perumusan Pancasila

Sebelum Pembelajaran	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1. Guru menyiapkan rubrik penilaian tugas kelompok dan memposting hal tersebut pada papan digital online "<i>padlet</i>" 2. Guru menyusun dan memposting pertanyaan-pertanyaan yang akan memandu siswa dalam mengorganisir dan menyortir informasi yang telah mereka kumpulkan pada <i>padlet</i>. Contoh pertanyaan: "Informasi mana yang paling relevan dengan 3 pertanyaan pemandu yang menjadi tugas kelompok?" "Apakah ada informasi yang bertentangan?" 3. Guru meminta setiap kelompok untuk membuat bahan tayang sesuai dengan kesepakatan kelompok dan mempostingnya di <i>padlet</i>. Bahan tayang dapat berupa PPT atau bentuk lain yang memungkinkan mereka dapat mempresentasikan tugas	1. Siswa mengelompokkan informasi secara mandiri dan kelompok disesuaikan dengan pertanyaan pemandu. 2. Siswa menyiapkan dan memposting bahan tayang di <i>padlet</i> sebagai media presentasi tugas kelompok. 3. Siswa menelaah tugas lanjutan yang akan dilakukan setelah pertemuan tatap muka berakhir.

kelompok dengan menarik dan menyenangkan 4. Guru menyiapkan tugas lanjutan bagi seluruh siswa untuk memperdalam pemahaman mereka tentang seputar dinamika pengesahan Pancasila. Proses eksplorasi yang dilakukan harapannya agar siswa kerkoneksi dengan pengalaman belajar dari sumber belajar lain selain dari guru.	
Pada Saat Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
1. Siswa mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar, kerapian dan kebersihan ruang kelas. 2. Siswa memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca kitab suci secara bersama selama 5 menit 3. Siswa memperhatikan penjelasan tujuan yang harus dikuasi di akhir pembelajaran dan skenario penilaian selama proses pembelajaran 4. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan kendala pembelajaran yang dirasakan dan pihak yang membantunya dalam mengatasi kendala tersebut 5. Guru mengajak peserta didik mengingat kembali aktivitas dan pembahasan pada pertemuan sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan pemantik bagaimana dinamika perumusan Pancasila ? Apakah terdapat perbedaan pandangan dari pendiri negara mengenai rumusan dasar negara ? 6. Guru memberikan respons terhadap jawaban peserta didik dan memberikan penjelasan singkat tentang dinamika perumusan Pancasila sebagai informasi awal sebelum sesi konfirmasi, presentasi dan diskusi	
Kegiatan Inti (70 Menit)	
Sorting Out (Mengklasifikasi data dan informasi)	
Kegiatan Guru 1. Guru memandu siswa dalam kelompok untuk menyortir temuan mereka ke dalam kategori, ide utama, atau poin-	Kegiatan Siswa 1. Siswa bekerja dalam kelompok untuk menyusun informasi yang telah mereka kumpulkan. Misalnya, mereka bisa membuat

poin penting dengan bantuan alat visual seperti peta konsep, tabel perbandingan, atau diagram yang membantu mereka memahami pola informasi terkait dengan pertanyaan pemandu dalam diskusi kelompok dinamika pelaksanaan sidang BPUPKI, kesamaan gagasan pendiri bangsa mengenai dasar negara, langkah dan strategi yang dilakukan oleh para pendiri bangsa dalam mengatasi perbedaan pandangan mengenai rumusan dasar negara, penilaian/pendapat terhadap langkah yang dilakukan oleh para pendiri bangsa dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara 2. Guru mendampingi siswa dalam kelompok menyusun argumen yang lebih kuat dengan meminta mereka mengidentifikasi informasi yang paling kuat dan mendukung argumen mereka, serta menilai kualitas sumber yang digunakan 3. Saat siswa dalam kelompok mengorganisasikan informasi, guru memberikan umpan balik langsung tentang cara menyusun argumen atau mengelompokkan temuan mereka dengan lebih efektif.	tabel atau diagram yang memetakan temuan mereka tentang dinamika pelaksanaan sidang BPUPKI dan beberapa kesamaan gagasan pendiri bangsa mengenai dasar negara 2. Siswa dalam kelompok membahas informasi yang saling bertentangan atau tidak konsisten dan memutuskan bagaimana cara menangannya. Siswa juga menilai validitas dan kredibilitas sumber informasi yang mereka gunakan dalam menjawab pertanyaan pemandu diskusi kelompok 3. Siswa menyempurnakan bahan tayang yang telah disiapkan yang dapat dilengkapi dengan bahan tayang pendukung baru seperti peta konsep atau diagram 4. Siswa dalam kelompok mempersiapkan diri untuk menyajikan hasil kerja kelompok sesuai dengan arahan dari guru
Going Further (Presentasi dan diskusi kelompok untuk memperluas wawasan)	
4. Guru memfasilitasi masing-masing kelompok untuk menyajikan dan	5. Siswa dalam kelompok menyajikan dan

mempresentasikan tugas kelompok yang telah dikerjakan 5. Guru mengarahkan siswa dari kelompok lain untuk menggali lebih dalam terhadap hasil paparan kelompok dengan meminta mereka untuk mengajukan pertanyaan terbuka 6. Guru memberikan umpan balik terhadap pendapat, masukan, kritikan dan komentar yang berkembang selama presentasi dan diskusi kelompok. 7. Guru memfasilitasi siswa untuk menarik kesimpulan terkait dengan dinamika pelaksanaan sidang BPUPKI, kesamaan gagasan pendiri bangsa mengenai dasar negara, langkah dan strategi yang dilakukan oleh para pendiri bangsa dalam mengatasi perbedaan pandangan mengenai rumusan dasar negara, penilaian/pendapat terhadap langkah yang dilakukan oleh para pendiri bangsa dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara	mempresentasikan tugas kelompok secara bergilir 6. Setiap siswa sesuai dengan kesempatan yang diberikan, menyampaikan pertanyaan, masukan, kritikan dan saran yang bersifat pendalaman untuk memperkuat pemahaman terhadap kajian kelompok lain 7. Siswa menarik kesimpulan mengenai dinamika pelaksanaan sidang BPUPKI, kesamaan gagasan pendiri bangsa mengenai dasar negara, langkah dan strategi yang dilakukan oleh para pendiri bangsa dalam mengatasi perbedaan pandangan mengenai rumusan dasar negara, penilaian/pendapat terhadap langkah yang dilakukan oleh para pendiri bangsa dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara .
Kegiatan Penutup (10 Menit) 1. Sebelum mengakhiri pelajaran, guru bersama siswa menyimpulkan materi yang terangkum dalam tugas masing-masing kelompok. 2. meminta siswa untuk mendalami pembahasan yang dilakukan dalam kelompok secara individu di rumah dan memperdalam kajian mereka tentang seputar dinamika pengesahan Pancasila dari sumber lain yang relevan. 3. Guru meminta siswa untuk menyampaikan <i>leasson learned</i> dari proses pembelajaran yang telah dilakukan dengan melengkapi pernyataan refleksi seperti di bawah ini baik secara lisan maupun tertulis. 1) Dari proses belajar hari ini, hal yang saya pahami adalah ... 2) Dari proses belajar hari ini, hal yang belum saya pahami adalah/saya ingin menge tahu lebih dalam tentang ...	

- 3) Dari proses belajar hari ini, hal yang akan saya lakukan dalam kehidupan sehari-hari ...
4. Guru meminta siswa untuk mengekspresikan perasaannya selama proses pembelajaran dengan mencentang emoji sesuai dengan perasaan yang dirasakan
5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar

Pertemuan 3 (2 JP) : Dinamika Dalam Perumusan Pancasila

Sebelum Pembelajaran	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1. Guru menyusun pertanyaan reflektif yang akan membantu siswa mengevaluasi pengalaman belajar siswa misalnya "Apa yang paling menantang dalam proses pembelajaran ini?", Hal-hal apa saja yang sudah berjalan baik selama pembelajaran berlangsung dalam kelompok? Hal-hal apa saja yang perlu ditingkatkan ke depan agar pembelajaran semakin optimal?, Pembelajaran apa yang diperoleh dari aktivitas pembelajaran yang dilakukan? Apa yang dapat dilakukan ke depan agar hal yang diperoleh bermakna untuk diri sendiri, orang lain, masyarakat, bangsa dan negara?. Pertanyaan reflektif tersebut di posting di padlet untuk menjadi acuan siswa dalam melakukan refleksi awal	1. Siswa menulis refleksi mandiri tentang proses pembelajaran mereka sesuai dengan pertanyaan pemandu refleksi yang disampaikan guru pada kolom komentar di <i>padlet</i>. 2. Siswa membuat perencanaan awal proyek aksi yang akan mereka lakukan dalam memfasilitasi kegiatan musyawarah untuk mengatasi issue kebersihan dan isu lain di lingkungan sekitar tempat tinggalnya.

2. Guru menyiapkan tugas dalam bentuk kegiatan fasilitasi musyawarah kampung/lingkungan terkait issue kebersihan atau issue lain yang relevan dengan konteks materi perbedaan cara pandang dan dinamika perumusan Pancasila.	
Pada Saat Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
1. Siswa mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar, kerapian dan kebersihan ruang kelas. 2. Siswa memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca kitab suci selama 5 menit 3. Siswa memperhatikan penjelasan tujuan yang harus dikuasi di akhir pembelajaran dan skenario penilaian selama proses pembelajaran 4. Guru mengajak peserta didik mengingat kembali aktivitas pembelajaran pada pertemuan sebelumnya dan secara acak meminta murid untuk menyampaikan <i>lesson learned</i> 5. Guru memberikan respons terhadap jawaban peserta didik dan memberikan penjelasan singkat tentang perbedaan cara pandang dan dinamika perumusan Pancasila	
Kegiatan Inti (70 Menit)	
Reflection (Membuat koneksi dan menarik kesimpulan)	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1. Guru memfasilitasi proses refleksi siswa sesuai dengan pertanyaan pemandu refleksi yang sebelumnya telah disampaikan melalui <i>padlet</i> yaitu hal-hal apa saja yang sudah berjalan baik selama pembelajaran berlangsung dalam kelompok? Hal-hal apa saja yang perlu ditingkatkan ke depan agar pembelajaran semakin optimal?, tantangan-tantangan yang dihadapi selama pembelajaran?,	1. Siswa mempresentasikan refleksi mereka di depan kelas, membagikan pengalaman mereka dalam menghadapi tantangan, proses berpikir kritis, dan kontribusi mereka dalam kerja kelompok sesuai dengan pertanyaan pemandu refleksi yang disampaikan oleh guru 2. Siswa memberikan umpan balik terhadap refleksi yang disampaikan oleh temannya

Pembelajaran apa yang diperoleh dari aktivitas pembelajaran yang dilakukan? Apa yang dapat dilakukan ke depan agar hal yang diperoleh bermakna untuk diri sendiri, orang lain, masyarakat, bangsa dan negara? 2. Guru mendorong siswa untuk saling memberikan umpan balik terkait hasil refleksi yang disampaikan	
Action (Membuat rencana tindak lanjut)	
3. Guru menjelaskan tugas dalam bentuk kegiatan fasilitasi musyawarah kampung/lingkungan terkait issue kebersihan atau issue lain yang relevan dengan konteks materi perbedaan cara pandang dan dinamika perumusan Pancasila. Tugas dapat dilakukan secara individu maupun kelompok. 4. Guru mendorong diskusi kelompok selama siswa merancang dan melaksanakan proyek aksi. Guru menekankan pentingnya kolaborasi dan berpikir kritis dalam menyelesaikan masalah nyata yang dihadapi selama mengerjakan tugas sebagai bentuk pendalaman terhadap materi perbedaan cara pandang dan dinamika perumusan Pancasila. Hasil rancangan siswa dalam kelompok meliputi aspek nama kegiatan, tempat kegiatan, pihak yang terlibat, tujuan, waktu	3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai kegiatan fasilitasi musyawarah kampung/lingkungan terkait issue kebersihan atau issue lain yang relevan dengan konteks materi perbedaan cara pandang dan dinamika perumusan Pancasila 4. Siswa secara berkelompok merancang dan melaksanakan proyek aksi dengan mengedepankan kolaborasi dan berpikir kritis dalam menyelesaikan masalah nyata yang dihadapi selama mengerjakan tugas sebagai bentuk pendalaman terhadap materi perbedaan cara pandang dan dinamika perumusan Pancasila 5. Siswa mempresentasikan rancangan proyek aksi mereka kepada guru dan teman sekelas. Presentasi ini bisa dilakukan dalam berbagai format, seperti laporan, presentasi visual, atau

pelaksanaan, hasil yang diharapkan.	demonstrasi langsung dari produk yang mereka buat
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
1. Sebelum mengakhiri pelajaran, guru bersama siswa menyimpulkan materi yang terangkum dalam berbagai topik tugas masing-masing kelompok. 2. meminta siswa untuk mendalami pembahasan yang dilakukan dalam kelompok secara individu di rumah 3. Guru meminta siswa untuk menyampaikan <i>leasson learned</i> dari proses pembelajaran yang telah dilakukan dengan melengkapi pernyataan refleksi di bawah ini baik secara lisan maupun secara tertulis. 1) Dari proses belajar hari ini, hal yang saya pahami adalah ... 2) Dari proses belajar hari ini, hal yang belum saya pahami adalah/saya ingin menge tahui lebih dalam tentang ... 3) Dari proses belajar hari ini, hal yang akan saya lakukan dalam kehidupan sehari-hari ... 4. Guru meminta siswa untuk mengekspresikan perasaannya selama proses pembelajaran dengan mencentang emoji sesuai dengan perasaan yang dirasakan 5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar	

D. Asesmen Pembelajaran

1. Asesmen Awal Pembelajaran

Pengisian Grafik TIK/KWL terkait materi

Saya Tahu ... (Diisi di awal pembelajaran)	Saya Ingin Tahu ... (Diisi di awal pembelajaran)	Saya Telah Ketahui... (Diisi setelah pembelajaran)

Catatan:

- Pada kolom **Saya Tahu**, peserta didik menuliskan hal-hal yang telah diketahui terkait dengan materi yang akan dipelajari

- Pada kolom **Saya Ingin Tahu**, peserta didik menuliskan hal-hal yang ingin diketahui tentang materi yang akan dipelajari
- Pada kolom **Saya Telah Ketahui**, peserta didik menuliskan hal-hal yang telah diketahui terkait dengan materi yang telah dipelajari

2. Asesmen Formatif

PENILAIAN DIRI

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester : ... /.....
 Tahun Pelajaran :

Tujuan Pembelajaran :

PENILAIAN DIRI						
Nama : Kelas : Kelompok : Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 14 ,tulis masing-masing angka sesuai dengan pendapatmu! 100 = Selalu 75 = Sering 50 = Jarang 25 = Tidak pernah						
1		Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran				
2		Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok				
3		Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran				
4		Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok				
5		Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi				
6		Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah				
7		Saya menunjukan sikap positif (individu dan social) dalam diskusi kelompok				
8		Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literature atau pencarian informasi				
9		Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerjasama, disiplin dan tanggungjawab				
10		Selama diskusi saya mengusulkan ide kepada kelompok untuk didiskusikan				
11		Ketika kami berdiskusi, tiap orang diberi kesempatan mengusulkan sesuatu				
12		Semua anggota kelompok kami melakukan sesuatu selama kegiatan				
13		Tiap orang sibuk dengan yang dilakukannya dalam kelompok saya				
14		Selama kerja kelompok, saya <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td>Mendengarkan orang lain</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Mengajukan pertanyaan</td> </tr> </table>		Mendengarkan orang lain		Mengajukan pertanyaan
	Mendengarkan orang lain					
	Mengajukan pertanyaan					

		Mengorganisasikan ide-ide saya
		Mengorganisasi kelompok
		Menghormati anggota kelompok
		Berkontribusi sesuai peran
15	Selama kegiatan pembelajaran, tugas apa yang kamu lakukan?	

Pedoman Penskoran :

Skor 100, jika A = Selalu
 Skor 75, jika B = Sering
 Skor 50, jika C = Jarang
 Skor 25, jika D = Tidak pernah

$$\text{Skor Perolehan} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{1400} \times 100$$

3. Asesmen Sumatif

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar dan jelas!

1. Mengapa terdapat perbedaan mengenai gagasan tentang dasar negara di dalam sidang pertama BPUPK?
2. Apa makna dasar internasionalisme (perikemanusiaan) yang disampaikan oleh Sukarno dalam Pidato 1 Juni 1945?
3. Mengapa terjadi perbedaan pandangan para pendiri bangsa terkait isi “Piagam Jakarta” terutama rumusan “Ketuhanan, dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya”?
4. Mengapa kita harus menumbuhkan sikap persatuan dan kesatuan seperti yang ditunjukkan oleh tokoh pendiri bangsa dalam menyikapi perbedaan di tengah kemajemukan bangsa Indonesia?
5. Mengapa Pancasila dijadikan dasar negara Indonesia?

Kunci Jawaban

- 1) Terjadinya perbedaan rumusan dasar negara karena tiap-tiap tokoh memiliki berbagai pemikiran yang penekanannya berbeda-beda, seperti menekankan aspek ketuhanan, kemanusiaan, demokrasi, musyawarah, keadilan, dan kesejahteraan sosial. Berbagai penekanan yang berbeda-beda tersebut menyebabkan tidak ada satu pandangan yang dapat diterima oleh seluruh anggota sidang BPUPK.
- 2) Internasionalisme (perikemanusiaan) yang dimaksud Sukarno dalam Pidato 1 Juni 1945 adalah penghargaan bangsa Indonesia terhadap nilai-nilai kemanusiaan yang universal bagi seluruh umat manusia. Dengan itu, bangsa Indonesia tidak hanya harus menjunjung tinggi

nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupannya, tetapi juga tidak boleh meremehkan bangsa-bangsa lain dan mesti menuju persaudaraan dunia.

- 3) Perbedaan pandangan terjadi karena perumus dasar negara terdiri atas berbagai latar belakang. Secara umum, anggota BPUPK dapat dikelompokkan menjadi dua, yaitu kelompok Islam dan kelompok nasionalis. Kelompok Islam menghendaki Islam sebagai dasar negara Indonesia karena mayoritas penduduk Indonesia beragama Islam. Sementara itu, sebagian kelompok nasionalis menolak menjadikan agama (dalam hal ini Islam) sebagai dasar negara.
- 4) Sikap kearifan tumbuh karena para pendiri bangsa lebih mengutamakan persatuan dan kesatuan bangsa. Meskipun para pendiri bangsa memiliki aspirasi politik yang berbeda, bahkan bertolak belakang, mereka lebih mengutamakan kepentingan bangsa daripada kepentingan pribadi dan kelompoknya. Berikut ini beberapa nilai luhur dalam proses perumusan Pancasila yang dapat dipetik dan dipelajari:
 - a) mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain,
 - b) menerima keputusan yang diambil dalam rapat atau pertemuan,
 - c) kerja keras,
 - d) rendah hati,
 - e) mengutamakan persatuan,
 - f) rela berkorban,
 - g) melaksanakan keputusan bersama.

E. Media Pembelajaran

1. Gambar digital tokoh yang terlibat dalam perumusan dasar negara
2. Gambar digital suasana rapat dalam BPUPKI
3. Video rekaman suara penyampaian pandangan mengenai dasar negara dalam sidang BPUPKI
4. Padlet

Lampiran 1.3. Perencanaan Pembelajaran Model *Inquiry Flipped Learning* Tujuan Pembelajaran 2

**MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA FASE E KELAS X
MATERI : KEDUDUKAN PANCASILA**

A. Informasi Umum

Nama Sekolah : SMA Negeri 4 Kota Bima
 Nama Penyusun : Taman Firdaus, M.Pd
 Tahun Penyusunan : 2025
 Fase/Kelas : E / X
 Alokasi Waktu : 6 JP = 6 x 45 Menit = 270 Menit/3 Kali Pertemuan (@ 2 JP)
 Profil Lulusan : Beriman bertakwa pada Tuhan YME dan berakhlak mulia, penalaran kritis dan kolaborasi
 Sarana dan Prasarana : LCD, post it, leptop, jaringan internet, kertas plano, spidol, buku UUD NRI Tahun 1945, lakban.
 Model Pembelajaran : *Inquiry Flipped Learning*

B. Tujuan Pembelajaran

E.1.2 Melalui pembelajaran dengan model *inquiry flipped learning*, siswa mampu menganalisis kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup, dan ideologi negara dengan tepat.

C. Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 JP) : Kedudukan Pancasila

Sebelum Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1. Guru meminta siswa untuk menelusuri informasi pada video yang sebelumnya telah disematkan pada papan digital online “ <i>padlet</i> ” mengenai “Kedudukan Pancasila” melalui link https://www.youtube.com/watch?v=oD_nUFLG5GU&t=108s . Hasil penelusuran dituangkan dalam lembar penelusuran informasi di bawah ini	1. Siswa menonton dan menelusuri informasi melalui video dalam papan digital online “ <i>padlet</i> ” dengan link https://www.youtube.com/watch?v=oD_nUFLG5GU&t=108s Hasil penelusuran informasi dituangkan dalam lembar penelusuran informasi yang disediakan.

sebagai bahan berbagi pada saat pertemuan tatap muka:

Lembar Penelusuran Informasi	
Kedudukan Pancasila Sebagai Dasar Negara	
Kedudukan Pancasila Sebagai Ideologi Negara	
Pancasila Sebagai Pandangan Hidup Bangsa	
Kesimpulan	

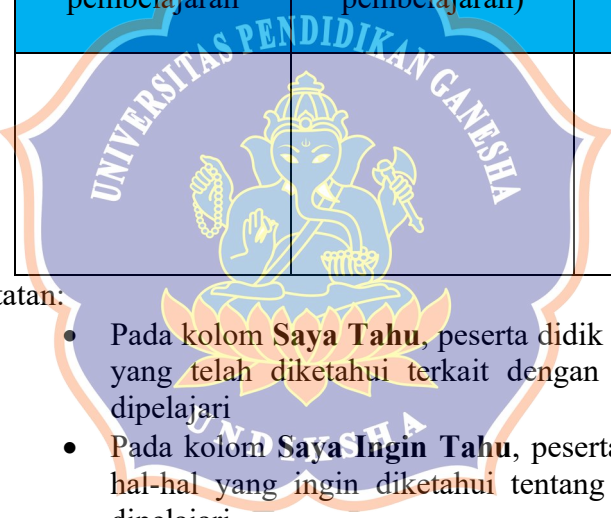
2. Guru memposting materi pembelajaran mengenai kedudukan Pancasila disertai dengan pertanyaan pemantik untuk memancing pertanyaan rasa ingin tahu siswa pada papan digital online "Padlet". Pertanyaan pemantik tersebut yaitu bagaimana seandainya Pancasila tidak dijadikan sebagai Pandangan hidup bangsa di tengah realitas masyarakat Indonesia yang memiliki keragaman latar sosial dan agama ?
3. Guru memposting rancangan tugas kolaboratif yang disertai pertanyaan-pertanyaan terbuka yang dapat membantu siswa dalam proses investigasi. Pertanyaan ini bersifat eksploratif dan memicu pemikiran kritis, yaitu: "bagaimana internalisasi kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, sebagai ideologi negara dan sebagai pandangan hidup bangsa dalam kehidupan berbangsa dan bernegara?"

2. Siswa membaca materi pembelajaran mengenai kedudukan Pancasila dan menjawab pertanyaan pemantik: "bagaimana seandainya Pancasila tidak dijadikan sebagai Pandangan hidup bangsa di tengah realitas masyarakat Indonesia yang memiliki keragaman latar sosial dan agama?" Jawaban disampaikan dalam kolom komentar yang terdapat dalam "padlet"
3. Siswa saling memberikan komentar pada kolom komentar
4. Siswa membaca dan memahami tugas kolaboratif dan pertanyaan pemandu diskusi kelompok yang akan dilaksanakan pada kegiatan tatap muka

Pada Saat Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

7. Guru mendampingi siswa mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar, kerapian dan kebersihan ruang kelas.
8. Guru mendampingi siswa dalam berdoa yang dilanjutkan dengan membaca kitab suci secara bersama selama 5 menit
9. Guru memberikan motivasi belajar dan penyegaran suasana (*ice breaking*) kepada siswa dengan bertepuk tangan bersama
10. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dikuasi di akhir pembelajaran disertai skenario penilaian selama proses pembelajaran
11. Guru membangun sikap positif siswa terhadap materi dengan mengajak siswa mengisi grafik TIK/KWL terkait materi

Saya Tahu ... (Diisi di awal pembelajaran)	Saya Ingin Tahu ... (Diisi di awal pembelajaran)	Saya Telah Ketahui... (Diisi setelah pembelajaran)
		

Catatan:

- Pada kolom **Saya Tahu**, peserta didik menuliskan hal-hal yang telah diketahui terkait dengan materi yang akan dipelajari
 - Pada kolom **Saya Ingin Tahu**, peserta didik menuliskan hal-hal yang ingin diketahui tentang materi yang akan dipelajari
 - Pada kolom **Saya Telah Ketahui**, peserta didik menuliskan hal-hal yang telah diketahui terkait dengan materi yang telah dipelajari
12. Guru menyajikan pertanyaan kunci terkait materi yakni bagaimana perbedaan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, sebagai ideologi negara dan pandangan hidup bangsa ?

Kegiatan Inti (70 Menit)

Turning In (Memaparkan masalah dan menyajikan konsep)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
9. Guru mengulang pertanyaan pemantik yang sebelumnya telah di posting pada papan digital “ <i>padlet</i> ” yakni “bagaimana seandainya Pancasila tidak dijadikan sebagai Pandangan hidup	5. Siswa secara individu menyampaikan deskripsi dan pendapat terkait pertanyaan pemantik yang diajukan oleh guru.

bangsa di tengah realitas masyarakat Indonesia yang memiliki keragaman latar sosial dan agama?” 10. Guru meminta beberapa siswa secara individu untuk menyampaikan hasil penelusuran informasi sesuai dengan lembar penelusuran informasi yang telah disediakan terkait dengan video tentang “kedudukan dan fungsi Pancasila” melalui link https://www.youtube.com/watch?v=oDnUFLG5GU&t=108s 11. Guru merangkum hasil penelusuran informasi yang dilakukan oleh siswa dan dikaitkan dengan materi tentang “kedudukan Pancasila” dengan menggunakan Power Point sebagai media presentasi. 12. Guru memfasilitasi siswa secara berpasangan untuk menarik kesimpulan dan saling memaparkan kesimpulan tentang kedudukan Pancasila 13. Guru menarik kesimpulan umum terhadap hal yang dipaparkan oleh siswa secara berpasangan	6. Siswa menyaji dan mempresentasikan hasil penelusuran informasi sesuai dengan lembar penelusuran informasi mengenai video “kedudukan dan fungsi Pancasila” 7. Siswa mendengarkan rangkuman guru yang dikaitkan dengan materi tentang “kedudukan Pancasila” 8. Siswa secara berpasangan menarik kesimpulan dan saling memaparkan kesimpulan yang dibuat tentang kedudukan Pancasila
Finding Out (Mengumpulkan data atau informasi)	
14. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok beranggotakan 4-5 orang. 15. Guru memfasilitasi diskusi kelompok. Diskusi kelompok didasarkan pada hasil menonton video pada link https://www.youtube.com/watch?v=YdKz9AkFNn0 , https://www.youtube.com/watch?v=wGqBh-tdDkI , https://www.youtube.com/watch?v=ooXoTh0g1lo , dan pertanyaan pemandu berikut: (a) selain video yang kalian tonton, carilah sumber referensi lain baik di perpustakaan atau referensi online yang relevan terkait dengan	8. Siswa duduk berkelompok sesuai dengan pembagian guru 9. Siswa dalam kelompok menonton video pada link yang disediakan, berbagi peran, berdiskusi dan mengeksplorasi jawaban sesuai dengan pertanyaan pemandu yang disiapkan oleh guru. 10. Selama diskusi dan eksplorasi dalam kelompok, siswa saling memotivasi untuk mengajukan pertanyaan kritis mengenai tugas

kedudukan Pancasila ! (b) tulis dan buatlah peta konsep/<i>mind map</i> tentang kedudukan Pancasila ! (c) bagaimana internalisasi kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, sebagai ideologi negara dan sebagai pandangan hidup bangsa dalam kehidupan berbangsa dan bernegara?" 16. Selama eksplorasi dan diskusi kelompok, guru mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan kritis misalkan mengapa Pancasila berkedudukan sebagai dasar negara, ideologi negara dan pandangan hidup bangsa?. Guru berperan sebagai fasilitator yang mengarahkan proses inquiry dan kolaborasi tanpa memberikan jawaban langsung.	kelompok yang dikerjakan
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
6. Sebelum mengakhiri pelajaran, guru memfasilitasi siswa membuat kesimpulan sementara mengenai aktivitas yang dilakukan. 7. meminta siswa untuk merampungkan tugas kelompok yang telah diberikan 8. Guru meminta siswa untuk menyampaikan <i>leasson learned</i> dari proses pembelajaran yang telah dilakukan dengan melengkapi pernyataan seperti di bawah ini: 1) Dari proses belajar hari ini, hal yang saya pahami adalah ... 2) Dari proses belajar hari ini, hal yang belum saya pahami adalah/saya ingin mengetahui lebih dalam tentang ... 3) Dari proses belajar hari ini, hal yang akan saya lakukan dalam kehidupan sehari-hari ... 9. Guru meminta siswa untuk mengekspresikan perasaannya selama proses pembelajaran dengan mencentang emoji sesuai dengan perasaan yang dirasakan 10. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar	

Pertemuan 2 (2 JP) : Kedudukan Pancasila

Sebelum Pembelajaran	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1. Guru menyiapkan rubrik penilaian tugas kelompok dan memposting hal tersebut pada papan digital online "padlet" 2. Guru menyusun dan memposting pertanyaan-pertanyaan yang akan memandu siswa dalam mengorganisir dan menyortir informasi yang telah mereka kumpulkan pada <i>padlet</i>. Contoh pertanyaan: "Informasi mana yang paling relevan dengan pertanyaan pemandu yakni bagaimana internalisasi kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, sebagai ideologi negara dan sebagai pandangan hidup bangsa dalam kehidupan berbangsa dan bernegara?" "Apakah ada informasi yang bertentangan?" 3. Guru meminta setiap kelompok untuk membuat bahan tayang sesuai dengan kesepakatan kelompok dan mempostingnya di <i>padlet</i>. Bahan tayang dapat berupa PPT atau bentuk lain yang memungkinkan mereka dapat mempresentasikan	1. Siswa mengelompokkan informasi secara mandiri dan kelompok disesuaikan dengan pertanyaan pemandu. 2. Siswa menyiapkan dan memposting bahan tayang di <i>padlet</i> sebagai media presentasi tugas kelompok. 3. Siswa menelaah tugas lanjutan yang akan dilakukan setelah pertemuan tatap muka berakhir.

tugas kelompok dengan menarik dan menyenangkan 4. Guru menyiapkan tugas lanjutan bagi seluruh siswa untuk memperdalam pemahaman mereka tentang kedudukan Pancasila. Proses eksplorasi yang dilakukan harapannya agar siswa kerkoneksi dengan pengalaman belajar dari sumber belajar lain selain dari guru.	
Pada Saat Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
7. Siswa mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar, kerapian dan kebersihan ruang kelas. 8. Siswa memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca kitab suci secara bersama selama 5 menit 9. Siswa memperhatikan penjelasan tujuan yang harus dikuasi di akhir pembelajaran dan skenario penilaian selama proses pembelajaran 10. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan kendala pembelajaran yang dirasakan dan pihak yang membantunya dalam mengatasi kendala tersebut 11. Guru mengajak peserta didik mengingat kembali aktivitas dan pembahasan pada pertemuan sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan pemantik bagaimana kedudukan Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara ? 12. Guru memberikan respons terhadap jawaban peserta didik dan memberikan penjelasan singkat tentang kedudukan Pancasila sebagai informasi awal sebelum sesi konfirmasi, presentasi dan diskusi	
Kegiatan Inti (70 Menit)	
Sorting Out (Mengklasifikasi data dan informasi)	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
4. Guru memandu siswa dalam kelompok untuk menyortir temuan mereka ke dalam kategori, ide utama, atau poin-poin penting dengan bantuan alat visual seperti	8. Siswa bekerja dalam kelompok untuk menyusun informasi yang telah mereka kumpulkan. Misalnya, mereka bisa membuat tabel atau diagram yang memetakan temuan mereka tentang bagaimana

peta konsep, tabel perbandingan, atau diagram yang membantu mereka memahami pola informasi terkait dengan pertanyaan pemandu dalam diskusi kelompok tentang bagaimana internalisasi kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, sebagai ideologi negara dan sebagai pandangan hidup bangsa dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. 5. Guru mendampingi siswa dalam kelompok menyusun argumen yang lebih kuat dengan meminta mereka mengidentifikasi informasi yang paling kuat dan mendukung argumen mereka, serta menilai kualitas sumber yang digunakan 6. Saat siswa dalam kelompok mengorganisasikan informasi, guru memberikan umpan balik langsung tentang cara menyusun argumen atau mengelompokkan temuan mereka dengan lebih efektif.	internalisasi kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, sebagai ideologi negara dan sebagai pandangan hidup bangsa dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. 9. Siswa dalam kelompok membahas informasi yang saling bertentangan atau tidak konsisten dan memutuskan bagaimana cara menanganinya. Siswa juga menilai validitas dan kredibilitas sumber informasi yang mereka gunakan dalam menjawab pertanyaan pemandu diskusi kelompok 10. Siswa menyempurnakan bahan tayang yang telah disiapkan yang dapat dilengkapi dengan bahan tayang pendukung baru seperti peta konsep atau diagram 11. Siswa dalam kelompok mempersiapkan diri untuk menyajikan hasil kerja kelompok sesuai dengan arahan dari guru
Going Further (Presentasi dan diskusi kelompok untuk memperluas wawasan)	
7. Guru memfasilitasi masing-masing kelompok untuk menyajikan dan mempresentasikan tugas kelompok yang telah dikerjakan	12. Siswa dalam kelompok menyajikan dan mempresentasikan tugas kelompok secara bergilir 13. Setiap siswa sesuai dengan kesempatan yang

8. Guru mengarahkan siswa dari kelompok lain untuk menggali lebih dalam terhadap hasil paparan kelompok dengan meminta mereka untuk mengajukan pertanyaan terbuka 9. Guru memberikan umpan balik terhadap pendapat, masukan, kritikan dan komentar yang berkembang selama presentasi dan diskusi kelompok. 10. Guru memfasilitasi siswa untuk menarik kesimpulan terkait dengan internalisasi kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, sebagai ideologi negara dan sebagai pandangan hidup bangsa dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	diberikan, menyampaikan pertanyaan, masukan, kritikan dan saran yang bersifat pendalaman untuk memperkuat pemahaman terhadap kajian kelompok lain 14. Siswa menarik kesimpulan mengenai bagaimana internalisasi kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, sebagai ideologi negara dan sebagai pandangan hidup bangsa dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
11. Sebelum mengakhiri pelajaran, guru bersama siswa menyimpulkan materi yang terangkum dalam tugas masing-masing kelompok. 12. meminta siswa untuk mendalami pembahasan yang dilakukan dalam kelompok secara individu di rumah dan memperdalam kajian mereka tentang seputar internalisasi kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, sebagai ideologi negara dan sebagai pandangan hidup bangsa dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dari sumber lain yang relevan. 13. Guru meminta siswa untuk menyampaikan <i>leasson learned</i> dari proses pembelajaran yang telah dilakukan dengan dengan melengkapi pernyataan refleksi seperti di bawah ini baik secara lisan maupun tertulis. 1. Dari proses belajar hari ini, hal yang saya pahami adalah ... 2. Dari proses belajar hari ini, hal yang belum saya pahami adalah/saya ingin menge tahu lebih dalam tentang ... 3. Dari proses belajar hari ini, hal yang akan saya lakukan dalam kehidupan sehari-hari ... 14. Guru meminta siswa untuk mengekspresikan perasaannya selama proses pembelajaran dengan mencentang emoji sesuai dengan perasaan yang dirasakan	

15. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar

Pertemuan 3 (2 JP) : Kedudukan Pancasila

Sebelum Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1. Guru menyusun pertanyaan reflektif yang akan membantu siswa mengevaluasi pengalaman belajar siswa misalnya "Apa yang paling menantang dalam proses pembelajaran ini?", Hal-hal apa saja yang sudah berjalan baik selama pembelajaran berlangsung dalam kelompok? Hal-hal apa saja yang perlu ditingkatkan ke depan agar pembelajaran semakin optimal?, Pembelajaran apa yang diperoleh dari aktivitas pembelajaran yang dilakukan? Tantangan-tantangan yang dihadapi selama pembelajaran? Apa yang dapat dilakukan ke depan agar hal yang diperoleh bermakna untuk diri sendiri, orang lain, masyarakat, bangsa dan negara?. Pertanyaan reflektif tersebut di posting di padlet untuk menjadi acuan siswa dalam melakukan refleksi awal 2. Guru menyiapkan tugas dalam bentuk kegiatan fasilitasi musyawarah	1. Siswa menulis refleksi mandiri tentang proses pembelajaran mereka sesuai dengan pertanyaan pemandu refleksi yang disampaikan guru pada kolom komentar di <i>padlet</i>. 2. Siswa membuat perencanaan awal proyek aksi yang akan mereka lakukan dalam memfasilitasi kegiatan musyawarah untuk mengatasi issue kebersihan dan isu lain di lingkungan sekitar tempat tinggalnya.

kampung/lingkungan terkait issue kebersihan atau issue lain yang relevan dengan konteks materi Kedudukan Pancasila.	
Pada Saat Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
1. Siswa mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar, kerapian dan kebersihan ruang kelas. 2. Siswa memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca kitab suci selama 5 menit 3. Siswa memperhatikan penjelasan tujuan yang harus dikuasi di akhir pembelajaran dan skenario penilaian selama proses pembelajaran 4. Guru mengajak peserta didik mengingat kembali aktivitas pembelajaran pada pertemuan sebelumnya dan secara acak meminta murid untuk menyampaikan <i>lesson learned</i> 5. Guru memberikan respons terhadap jawaban peserta didik dan memberikan penjelasan singkat tentang Kedudukan Pancasila	
Kegiatan Inti (70 Menit)	
Reflection (Membuat koneksi dan menarik kesimpulan)	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1. Guru memfasilitasi proses refleksi siswa sesuai dengan pertanyaan pemandu refleksi yang sebelumnya telah disampaikan melalui <i>padlet</i> yaitu hal-hal apa saja yang sudah berjalan baik selama pembelajaran berlangsung dalam kelompok? Hal-hal apa saja yang perlu ditingkatkan ke depan agar pembelajaran semakin optimal?, tantangan-tantangan yang dihadapi selama pembelajaran?, Pembelajaran apa yang diperoleh dari aktivitas pembelajaran yang dilakukan? Apa yang dapat dilakukan ke	1. Siswa mempresentasikan refleksi mereka di depan kelas, membagikan pengalaman mereka dalam menghadapi tantangan, proses berpikir kritis, dan kontribusi mereka dalam kerja kelompok sesuai dengan pertanyaan pemandu refleksi yang disampaikan oleh guru 2. Siswa memberikan umpan balik terhadap refleksi yang disampaikan oleh temannya

depan agar hal yang diperoleh bermakna untuk diri sendiri, orang lain, masyarakat, bangsa dan negara? 2. Guru mendorong siswa untuk saling memberikan umpan balik terkait hasil refleksi yang disampaikan	
Action (Membuat rencana tindak lanjut)	
3. Guru menjelaskan tugas dalam bentuk program “JATI MASPIR (Jalin Empati Masyarakat Pingggiran)” sebagai bentuk internalisasi kedudukan Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa. Program JATI MASPIR bisa dalam bentuk pembagian sembako, kampanye kesehatan, santunan kesehatan, gotong royong lingkungan, promosi usaha kecil dan lain-lain. Tugas dapat dilakukan secara individu maupun kelompok. 4. Guru mendorong diskusi selama siswa merancang dan melaksanakan proyek aksi JATI MASPIR. Guru menekankan pentingnya kolaborasi dan berpikir kritis dalam mengerjakan tugas sebagai bentuk pendalaman terhadap materi kedudukan Pancasila. Hasil rancangan siswa dalam kelompok meliputi aspek nama kegiatan, tempat kegiatan, pihak yang terlibat, tujuan, waktu pelaksanaan, hasil yang diharapkan.	3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai program “JATI MASPIR (Jalin Empati Masyarakat Pingggiran)” sebagai bentuk internalisasi kedudukan Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa. 4. Siswa secara berkelompok merancang dan melaksanakan proyek aksi dengan mengedepankan kolaborasi dan berpikir kritis selama mengerjakan tugas sebagai bentuk pendalaman terhadap materi kedudukan Pancasila 5. Siswa mempresentasikan rancangan proyek aksi mereka kepada guru dan teman sekelas. Presentasi ini bisa dilakukan dalam berbagai format, seperti laporan, presentasi visual, atau demonstrasi langsung dari produk yang mereka buat

Kegiatan Penutup (10 Menit)

6. Sebelum mengakhiri pelajaran, guru bersama siswa menyimpulkan materi yang terangkum dalam berbagai topik tugas masing-masing kelompok.
7. meminta siswa untuk mendalami pembahasan yang dilakukan dalam kelompok secara individu di rumah
8. Guru meminta siswa untuk menyampaikan *leasson learned* dari proses pembelajaran yang telah dilakukan dengan melengkapi pernyataan refleksi di bawah ini baik secara lisan maupun secara tertulis.
 - 1) Dari proses belajar hari ini, hal yang saya pahami adalah ...
 - 2) Dari proses belajar hari ini, hal yang belum saya pahami adalah/saya ingin menge tahui lebih dalam tentang ...
 - 3) Dari proses belajar hari ini, hal yang akan saya lakukan dalam kehidupan sehari-hari ...
9. Guru meminta siswa untuk mengekspresikan perasaannya selama proses pembelajaran dengan mencentang emoji sesuai dengan perasaan yang dirasakan
10. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar

D. Asesmen Pembelajaran**1. Asesmen Awal Pembelajaran**

Pengisian Grafik TIK/KWL terkait materi

Saya Tahu ... (Diisi di awal pembelajaran)	Saya Ingin Tahu ... (Diisi di awal pembelajaran)	Saya Telah Ketahui... (Diisi setelah pembelajaran)

Catatan:

- Pada kolom **Saya Tahu**, peserta didik menuliskan hal-hal yang telah diketahui terkait dengan materi yang akan dipelajari
- Pada kolom **Saya Ingin Tahu**, peserta didik menuliskan hal-hal yang ingin diketahui tentang materi yang akan dipelajari
- Pada kolom **Saya Telah Ketahui**, peserta didik menuliskan hal-hal yang telah diketahui terkait dengan materi yang telah dipelajari

2. Asesmen Formatif

PENILAIAN DIRI

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester : ... /
 Tahun Pelajaran :

Tujuan Pembelajaran :

PENILAIAN DIRI														
Nama : Kelas : Kelompok : Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 14 ,tulis masing-masing angka sesuai dengan pendapatmu! 100 = Selalu 75 = Sering 50 = Jarang 25 = Tidak pernah														
1		Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran												
2		Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok												
3		Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran												
4		Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok												
5		Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi												
6		Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah												
7		Saya menunjukan sikap positif (individu dan social) dalam diskusi kelompok												
8		Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi pustaka atau pencarian informasi												
9		Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerjasama, disiplin dan tanggungjawab												
10		Selama diskusi saya mengusulkan ide kepada kelompok untuk didiskusikan												
11		Ketika kami berdiskusi, tiap orang diberi kesempatan mengusulkan sesuatu												
12		Semua anggota kelompok kami melakukan sesuatu selama kegiatan												
13		Tiap orang sibuk dengan yang dilakukannya dalam kelompok saya												
14		Selama kerja kelompok, saya <table border="1"> <tr><td></td><td>Mendengarkan orang lain</td></tr> <tr><td></td><td>Mengajukan pertanyaan</td></tr> <tr><td></td><td>Mengorganisasikan ide-ide saya</td></tr> <tr><td></td><td>Mengorganisasi kelompok</td></tr> <tr><td></td><td>Menghormati anggota kelompok</td></tr> <tr><td></td><td>Berkontribusi sesuai peran</td></tr> </table>		Mendengarkan orang lain		Mengajukan pertanyaan		Mengorganisasikan ide-ide saya		Mengorganisasi kelompok		Menghormati anggota kelompok		Berkontribusi sesuai peran
	Mendengarkan orang lain													
	Mengajukan pertanyaan													
	Mengorganisasikan ide-ide saya													
	Mengorganisasi kelompok													
	Menghormati anggota kelompok													
	Berkontribusi sesuai peran													

15	Selama kegiatan pembelajaran, tugas apa yang kamu lakukan?
	
	
	
	
	

Pedoman Penskoran :
 Skor 100, jika A = Selalu
 Skor 75, jika B = Sering
 Skor 50, jika C = Jarang
 Skor 25, jika D = Tidak pernah

$$\text{Skor Perolehan} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{1400} \times 100$$

3. Asesmen Sumatif

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar dan jelas!

1. Mengapa Pancasila dijadikan dasar negara Indonesia?
2. Mengapa Pancasila dijadikan pandangan hidup bangsa Indonesia?
3. Mengapa Pancasila dijadikan ideologi negara Indonesia?

Kunci Jawaban

- 1) Pancasila dijadikan dasar negara karena Pancasila merupakan pondasi dari keutuhan NKRI. Setiap sendi-sendi ketatanegaraan di NKRI harus berdasar pada nilai-nilai Pancasila. Dengan kata lain, Pancasila harus senantiasa menjadi spirit dalam bernegara. Apabila Pancasila sebagai dasar negara dihilangkan, runtuhlah negara Indonesia yang berdiri di atasnya. Negara tidak memiliki lagi landasan hukum yang membuat kehidupan warga negara menjadi tertib dan teratur.
- 2) Pancasila dijadikan pandangan hidup bangsa Indonesia karena Pancasila merupakan sebuah tata nilai yang berfungsi seperti halnya budaya atau norma yang telah hidup turun-temurun di tengah masyarakat. Sebuah pedoman hidup yang mengikat dan memandu berbagai komponen bangsa Indonesia agar tetap hidup dari generasi ke generasi. Dengan demikian, apabila Indonesia tanpa Pancasila sebagai pandangan hidup, dapat dipastikan bangsa Indonesia akan hidup terombang-ambing karena tidak memiliki pedoman. Tanpa Pancasila, Indonesia menjadi bangsa yang tidak tertata dan teratur hidupnya karena tidak memiliki nilai-nilai keteladanan untuk dipraktikkan dalam kehidupan bermasyarakat.

- 3) Pancasila dijadikan ideologi negara Indonesia karena Pancasila merupakan sistem kehidupan nasional yang mencakup dimensi politik, ekonomi, sosiokultural, pertahanan, dan keamanan untuk mencapai tujuan negara yang didasarkan pada dasar negara. Sebab itulah, dalam berbangsa dan bernegara Pancasila harus dijadikan sebagai bintang penuntun dalam penyelenggaraan politik ketatanegaraan, ekonomi, hukum, sosial-budaya, dan pertahanan keamanan negara, termasuk pula politik luar negeri.

Rubrik Penilaian

NO	PETUNJUK JAWABAN	SKOR NILAI
1	Uraian argumentasi Pancasila dijadikan dasar negara.	3
2	Uraian argumentasi Pancasila dijadikan pandangan hidup bangsa Indonesia	3
3	Uraian argumentasi Pancasila dijadikan ideologi negara Indonesia	4
Jumlah Skor Maksimal (Jumlah skor yang diperoleh merupakan perolehan nilai peserta didik)		10

E. Media Pembelajaran

1. Gambar digital mengenai kedudukan Pancasila
2. Video terkait kedudukan Pancasila
3. PPT
4. Padlet

Lampiran 1.4. Perencanaan Pembelajaran Model *Inquiry Flipped Learning* Tujuan Pembelajaran 3

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA FASE E KELAS X MATERI : AKTUALISASI PANCASILA

A. Informasi Umum

Nama Sekolah : SMA Negeri 4 Kota Bima
 Nama Penyusun : Taman Firdaus, M.Pd
 Tahun Penyusunan : 2025
 Fase/Kelas : E / X
 Alokasi Waktu : 4 JP = 4 x 45 Menit = 180 Menit/2 Kali Pertemuan (@ 2 JP)
 Profil Lulusan : Beriman bertakwa pada Tuhan YME dan berakhlak mulia, penalaran kritis dan kolaborasi
 Sarana dan Prasarana : LCD, post it, lepton, jaringan internet, kertas plano, spidol, buku UUD NRI Tahun 1945, lakban.
 Model Pembelajaran : *Inquiry Flipped Learning*

B. Tujuan Pembelajaran

E.1.3 Melalui pembelajaran dengan model *inquiry flipped learning*, siswa mampu merumuskan gagasan solutif untuk mengatasi perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

C. Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 JP) : Aktualisasi Pancasila

Sebelum Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1. Guru meminta siswa untuk menelusuri informasi pada video yang sebelumnya telah ddisematkan pada papan digital online “padlet” mengenai “Perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila” melalui link https://www.youtube.com/watch?v=gN0h9DtTgFM . Hasil penelusuran dituangkan dalam lembar penelusuran informasi di bawah ini sebagai bahan	1. Siswa menonton dan menelusuri informasi melalui video dalam papan digital online “padlet” dengan link https://www.youtube.com/watch?v=gN0h9DtTgFM Hasil penelusuran informasi dituangkan dalam lembar penelusuran informasi yang disediakan. 2. Siswa membaca materi pembelajaran mengenai aktualisasi Pancasila dan

berbagi pada saat pertemuan tatap muka:

Lembar Penelusuran Informasi	
Issue utama yang diangkat dalam video	
Dampak yang ditimbulkan dari perilaku dalam video	
Implementasi nilai Pancasila yang perlu dikuatkan agar perilaku dalam video dapat ditiadakan, sertakan dengan alasan	
Kesimpulan	

2. Guru memposting materi pembelajaran mengenai aktualisasi Pancasila dan gagasan solutif untuk mengatasi perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari disertai pertanyaan pemantik untuk memancing pertanyaan rasa ingin tahu siswa pada papan digital online "Padlet". Pertanyaan pemantik tersebut yaitu apakah kalian telah mengamalkan nilai-nilai Pancasila ?
3. Guru memposting rancangan tugas kolaboratif yang disertai pertanyaan-pertanyaan terbuka yang dapat membantu siswa dalam proses investigasi. Pertanyaan ini bersifat eksploratif dan memicu pemikiran kritis, yaitu: "bagaimana upaya untuk

gagasan solutif untuk mengatasi perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dan menjawab pertanyaan pemantik: apakah kalian telah mengamalkan nilai-nilai Pancasila?". Jawaban disampaikan dalam kolom komentar yang terdapat dalam "padlet"

3. Siswa saling memberikan komentar pada kolom komentar
4. Siswa membaca dan memahami tugas kolaboratif dan pertanyaan pemandu diskusi kelompok yang akan dilaksanakan pada kegiatan tatap muka

memperkuat aktualisasi nilai-nilai Pancasila? Tontonlah video pada link <https://www.youtube.com/watch?v=PSV7ZQCSW00> , kemudian rumuskanlah gagasan solutif disertai dengan argumentasi yang proporsional untuk mengatasi persoalan dalam video !

Pada Saat Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru mendampingi siswa mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar, kerapian dan kebersihan ruang kelas.
2. Guru mendampingi siswa dalam berdoa yang dilanjutkan dengan membaca kitab suci secara bersama selama 5 menit
3. Guru memberikan motivasi belajar dan penyegaran suasana (*ice breaking*) kepada siswa dengan bertepuk tangan bersama
4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dikuasi di akhir pembelajaran disertai sekenario penilaian selama proses pembelajaran
5. Guru membangun sikap positif siswa terhadap materi dengan mengajak siswa mengisi grafik TIK/KWL terkait materi

Saya Tahu ... (Diisi di awal pembelajaran)	Saya Ingin Tahu ... (Diisi di awal pembelajaran)	Saya Telah Ketahui... (Diisi setelah pembelajaran)

Catatan:

- Pada kolom **Saya Tahu**, peserta didik menuliskan hal-hal yang telah diketahui terkait dengan materi yang akan dipelajari
 - Pada kolom **Saya Ingin Tahu**, peserta didik menuliskan hal-hal yang ingin diketahui tentang materi yang akan dipelajari
 - Pada kolom **Saya Telah Ketahui**, peserta didik menuliskan hal-hal yang telah diketahui terkait dengan materi yang telah dipelajari
6. Guru menyajikan pertanyaan kunci terkait materi yakni apakah kalian telah mengamalkan nilai-nilai Pancasila ?

Kegiatan Inti (70 Menit)	
Turning In (Memaparkan masalah dan menyajikan konsep)	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1. Guru mengulang pertanyaan pemantik yang sebelumnya telah di posting pada papan digital “<i>padlet</i>” yakni “apakah kalian telah mengamalkan nilai-nilai Pancasila ?” 2. Guru meminta beberapa siswa secara individu untuk menyampaikan hasil penelusuran informasi sesuai dengan lembar penelusuran informasi yang telah disediakan terkait dengan video tentang “perilaku yang bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila” melalui link https://www.youtube.com/watch?v=gN0h9DtTgFM 3. Guru merangkum hasil penelusuran informasi yang dilakukan oleh siswa dan dikaitkan dengan materi tentang “Aktualisasi Nilai-Nilai Pancasila” dengan menggunakan Power Point sebagai media presentasi. 4. Guru memfasilitasi siswa secara berpasangan untuk menarik kesimpulan dan saling memaparkan kesimpulan tentang Aktualisasi Nilai-Nilai Pancasila 5. Guru menarik kesimpulan umum terhadap hal yang dipaparkan oleh siswa secara berpasangan	1. Siswa secara individu menyampaikan deskripsi dan pendapat terkait pertanyaan pemantik yang diajukan oleh guru. 2. Siswa menyaji dan mempresentasikan hasil penelusuran informasi sesuai dengan lembar penelusuran informasi mengenai video “perilaku yang bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila” 3. Siswa mendengarkan rangkuman guru yang dikaitkan dengan materi tentang “Aktualisasi Nilai-Nilai Pancasila” 4. Siswa secara berpasangan menarik kesimpulan dan saling memaparkan kesimpulan yang dibuat tentang Aktualisasi Nilai-Nilai Pancasila
Finding Out (Mengumpulkan data atau informasi)	
6. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok beranggotakan 4-5 orang. 7. Guru memfasilitasi diskusi kelompok. Diskusi kelompok didasarkan pada hasil menonton video pada link https://www.youtube.com/watch?v=PSV7ZQCSW00, dan pertanyaan pemandu berikut: (a) selain video yang kalian tonton, carilah sumber referensi lain baik di	5. Siswa duduk berkelompok sesuai dengan pembagian guru 6. Siswa dalam kelompok menonton video pada link yang disediakan, berbagi peran, berdiskusi dan mengeksplorasi jawaban sesuai dengan pertanyaan pemandu yang disiapkan oleh guru.

perpustakaan atau referensi <i>online</i> yang relevan terkait dengan perilaku yang bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila ! (b) tulis dan buatlah peta konsep/<i>mind map</i> mengenai <i>bullying</i> sebagai salah satu contoh perilaku yang bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila ! (c) rumuskanlah gagasan solutif disertai dengan argumentasi yang proporsional untuk mengatasi persoalan <i>bullying</i> di lingkungan sekolah ?” 8. Selama eksplorasi dan diskusi kelompok, guru mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan kritis misalkan mengapa seringkali terjadi kasus <i>bullying</i> di lingkungan sekolah?. Guru berperan sebagai fasilitator yang mengarahkan proses <i>inquiry</i> dan kolaborasi tanpa memberikan jawaban langsung.	7. Selama diskusi dan eksplorasi dalam kelompok, siswa saling memotivasi untuk mengajukan pertanyaan kritis mengenai tugas kelompok yang dikerjakan
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
1. Sebelum mengakhiri pelajaran, guru memfasilitasi siswa membuat kesimpulan sementara mengenai aktivitas yang dilakukan. 2. meminta siswa untuk merampungkan tugas kelompok yang telah diberikan 3. Guru meminta siswa untuk menyampaikan <i>leasson learned</i> dari proses pembelajaran yang telah dilakukan dengan melengkapi pernyataan seperti di bawah ini: 1) Dari proses belajar hari ini, hal yang saya pahami adalah ... 2) Dari proses belajar hari ini, hal yang belum saya pahami adalah/saya ingin mengetahui lebih dalam tentang ... 3) Dari proses belajar hari ini, hal yang akan saya lakukan dalam kehidupan sehari-hari ... 4. Guru meminta siswa untuk mengekspresikan perasaannya selama proses pembelajaran dengan mencentang emoji sesuai dengan perasaan yang dirasakan 5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar	

Pertemuan 2 (2 JP) : Aktualisasi Pancasila

Sebelum Pembelajaran	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1. Guru menyiapkan rubrik penilaian tugas kelompok dan memposting hal tersebut pada papan digital online "padlet" 2. Guru menyusun dan memposting pertanyaan-pertanyaan yang akan memandu siswa dalam mengorganisir dan menyortir informasi yang telah mereka kumpulkan pada <i>padlet</i>. Contoh pertanyaan: "Informasi mana yang paling relevan dengan pertanyaan pemandu yakni tulis dan buatlah peta konsep/<i>mind map</i> mengenai <i>bullying</i> sebagai salah satu contoh perilaku yang bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila ! rumuskanlah gagasan solutif disertai dengan argumentasi yang proporsional untuk mengatasi persoalan <i>bullying</i> di lingkungan sekolah ! 3. Guru meminta setiap kelompok untuk membuat bahan tayang sesuai dengan kesepakatan kelompok dan mempostingnya di <i>padlet</i>. Bahan tayang dapat berupa PPT atau bentuk lain yang memungkinkan mereka dapat mempresentasikan tugas kelompok dengan menarik dan menyenangkan 4. Guru menyusun pertanyaan reflektif yang akan membantu siswa mengevaluasi pengalaman	1. Siswa mengelompokkan informasi secara mandiri dan kelompok disesuaikan dengan pertanyaan pemandu. 2. Siswa menyiapkan dan memposting bahan tayang di <i>padlet</i> sebagai media presentasi tugas kelompok. 3. Siswa menelaah tugas lanjutan yang akan dilakukan setelah pertemuan tatap muka berakhir. 4. Siswa menulis refleksi mandiri tentang proses pembelajaran mereka sesuai dengan pertanyaan pemandu refleksi yang disampaikan guru pada kolom komentar di <i>padlet</i>. 5. Siswa membuat perencanaan awal proyek aksi yang akan mereka lakukan dalam memfasilitasi kegiatan musyawarah untuk mengatasi issue kebersihan dan isu lain di lingkungan sekitar tempat tinggalnya

belajar siswa misalnya "Apa yang paling menantang dalam proses pembelajaran ini?", Hal-hal apa saja yang sudah berjalan baik selama pembelajaran berlangsung dalam kelompok? Hal-hal apa saja yang perlu ditingkatkan ke depan agar pembelajaran semakin optimal?, Pembelajaran apa yang diperoleh dari aktivitas pembelajaran yang dilakukan? Tantangan-tantangan yang dihadapi selama pembelajaran? Apa yang dapat dilakukan ke depan agar hal yang diperoleh bermakna untuk diri sendiri, orang lain, masyarakat, bangsa dan negara?. Pertanyaan reflektif tersebut di posting di padlet untuk menjadi acuan siswa dalam melakukan refleksi awal 5. Guru menyiapkan tugas dalam bentuk kegiatan identifikasi satu perilaku atau peristiwa yang bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila disekitar lingkungan tempat tinggal disertai dengan gagasan solutif untuk mengatasinya.	
Pada Saat Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
1. Siswa mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar, kerapian dan kebersihan ruang kelas. 2. Siswa memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca kitab suci secara bersama selama 5 menit 3. Siswa memperhatikan penjelasan tujuan yang harus dikuasi di akhir pembelajaran dan skenario penilaian selama proses pembelajaran	

4. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan kendala pembelajaran yang dirasakan dan pihak yang membantunya dalam mengatasi kendala tersebut
5. Guru mengajak peserta didik mengingat kembali aktivitas dan pembahasan pada pertemuan sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan pemantik bagaimana kedudukan Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara ?
6. Guru memberikan respons terhadap jawaban peserta didik dan memberikan penjelasan singkat tentang aktualisasi Pancasila sebagai informasi awal sebelum sesi konfirmasi, presentasi dan diskusi

Kegiatan Inti (70 Menit)

Sorting Out (Mengklasifikasi data dan informasi)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1. Guru memandu siswa dalam kelompok untuk menyortir temuan mereka ke dalam kategori, ide utama, atau poin-poin penting dengan bantuan alat visual seperti peta konsep, tabel perbandingan, atau diagram yang membantu mereka memahami pola informasi terkait dengan pertanyaan pemandu dalam diskusi kelompok tentang peta konsep/<i>mind map</i> mengenai <i>bullying</i> sebagai salah satu contoh perilaku yang bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila ! rumusan gagasan solutif disertai dengan argumentasi yang proporsional untuk mengatasi persoalan bullying di lingkungan sekolah. 2. Guru mendampingi siswa dalam kelompok menyusun argumen yang lebih kuat dengan meminta mereka mengidentifikasi informasi yang paling kuat dan mendukung argumen mereka,	1. Siswa bekerja dalam kelompok untuk menyusun informasi yang telah mereka kumpulkan. Misalnya, mereka bisa membuat tabel atau diagram yang memetakan temuan mereka tentang <i>bullying</i> sebagai salah satu contoh perilaku yang bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila ! gagasan solutif disertai dengan argumentasi yang proporsional untuk mengatasi persoalan bullying di lingkungan sekolah. 2. Siswa dalam kelompok membahas informasi yang saling bertentangan atau tidak konsisten dan memutuskan bagaimana cara menangannya. Siswa juga menilai validitas dan kredibilitas sumber informasi yang mereka gunakan dalam menjawab pertanyaan pemandu diskusi kelompok 3. Siswa menyempurnakan bahan tayang yang telah disiapkan yang dapat dilengkapi dengan bahan

serta menilai kualitas sumber yang digunakan	tayang pendukung baru seperti peta konsep atau diagram
3. Saat siswa dalam kelompok mengorganisasikan informasi, guru memberikan umpan balik langsung tentang cara menyusun argumen atau mengelompokkan temuan mereka dengan lebih efektif.	4. Siswa dalam kelompok mempersiapkan diri untuk menyajikan hasil kerja kelompok sesuai dengan arahan dari guru
Going Further (Presentasi dan diskusi kelompok untuk memperluas wawasan)	
4. Guru memfasilitasi masing-masing kelompok untuk menyajikan dan mempresentasikan tugas kelompok yang telah dikerjakan	5. Siswa dalam kelompok menyajikan dan mempresentasikan tugas kelompok secara bergilir
5. Guru mengarahkan siswa dari kelompok lain untuk menggali lebih dalam terhadap hasil paparan kelompok dengan meminta mereka untuk mengajukan pertanyaan terbuka	6. Setiap siswa sesuai dengan kesempatan yang diberikan, menyampaikan pertanyaan, masukan, kritikan dan saran yang bersifat pendalaman untuk memperkuat pemahaman terhadap kajian kelompok lain
6. Guru memberikan umpan balik terhadap pendapat, masukan, kritikan dan komentar yang berkembang selama presentasi dan diskusi kelompok.	7. Siswa menarik kesimpulan mengenai bagaimana aktualisasi Pancasila dan perilaku yang bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila.
7. Guru memfasilitasi siswa untuk menarik kesimpulan terkait dengan aktualisasi Pancasila dan perilaku yang bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila.	
Reflection (Membuat koneksi dan menarik kesimpulan)	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
8. Guru memfasilitasi proses refleksi siswa sesuai dengan pertanyaan pemandu refleksi yang sebelumnya telah disampaikan melalui <i>padlet</i> yaitu hal-hal apa saja yang sudah	8. Siswa mempresentasikan refleksi mereka di depan kelas, membagikan pengalaman mereka dalam menghadapi tantangan, proses berpikir kritis, dan kontribusi mereka dalam kerja kelompok sesuai dengan

berjalan baik selama pembelajaran berlangsung dalam kelompok? Hal-hal apa saja yang perlu ditingkatkan ke depan agar pembelajaran semakin optimal?, tantangan-tantangan yang dihadapi selama pembelajaran?, Pembelajaran apa yang diperoleh dari aktivitas pembelajaran yang dilakukan? Apa yang dapat dilakukan ke depan agar hal yang diperoleh bermakna untuk diri sendiri, orang lain, masyarakat, bangsa dan negara? 9. Guru mendorong siswa untuk saling memberikan umpan balik terkait hasil refleksi yang disampaikan	pertanyaan pemandu refleksi yang disampaikan oleh guru 9. Siswa memberikan umpan balik terhadap refleksi yang disampaikan oleh temannya
Action (Membuat rencana tindak lanjut)	
10. Guru menjelaskan tugas kegiatan identifikasi satu perilaku atau peristiwa yang bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila disekitar lingkungan tempat tinggal disertai dengan gagasan solutif untuk mengatasinya. Tugas dapat dilakukan secara individu maupun kelompok. 11. Guru mendorong diskusi selama siswa merancang kegiatan identifikasi yang akan dilakukan. Hasil rancangan siswa dalam kelompok meliputi aspek tempat kegiatan, pihak yang terlibat, tujuan, waktu pelaksanaan, hasil yang diharapkan.	10. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai kegiatan identifikasi satu perilaku atau peristiwa yang bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila disekitar lingkungan tempat tinggal disertai dengan gagasan solutif untuk mengatasinya. 11. Siswa secara berkelompok merancang dan melaksanakan proyek aksi dengan mengedepankan kolaborasi dan berpikir kritis selama mengerjakan tugas sebagai bentuk pendalaman terhadap materi kedudukan Pancasila 12. Siswa mempresentasikan rancangan proyek aksi mereka kepada guru dan teman sekelas. Presentasi ini bisa dilakukan

	dalam berbagai format, seperti laporan, presentasi visual, atau demonstrasi langsung dari produk yang mereka buat
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
1. Sebelum mengakhiri pelajaran, guru bersama siswa menyimpulkan materi yang terangkum dalam berbagai topik tugas masing-masing kelompok. 2. meminta siswa untuk mendalami pembahasan yang dilakukan dalam kelompok secara individu di rumah 3. Guru meminta siswa untuk menyampaikan <i>leasson learned</i> dari proses pembelajaran yang telah dilakukan dengan melengkapi pernyataan refleksi di bawah ini baik secara lisan maupun secara tertulis. 1) Dari proses belajar hari ini, hal yang saya pahami adalah ... 2) Dari proses belajar hari ini, hal yang belum saya pahami adalah/saya ingin mengetahui lebih dalam tentang ... 3) Dari proses belajar hari ini, hal yang akan saya lakukan dalam kehidupan sehari-hari ... 4. Guru meminta siswa untuk mengekspresikan perasaannya selama proses pembelajaran dengan mencentang emoji sesuai dengan perasaan yang dirasakan 5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar	

D. Asesmen Pembelajaran

1. Asesmen Awal Pembelajaran

Pengisian Grafik TIK/KWL terkait materi

Saya Tahu ... (Diisi di awal pembelajaran)	Saya Ingin Tahu ... (Diisi di awal pembelajaran)	Saya Telah Ketahui... (Diisi setelah pembelajaran)

Catatan:

- Pada kolom **Saya Tahu**, peserta didik menuliskan hal-hal yang telah diketahui terkait dengan materi yang akan dipelajari
- Pada kolom **Saya Ingin Tahu**, peserta didik menuliskan hal-hal yang ingin diketahui tentang materi yang akan dipelajari
- Pada kolom **Saya Telah Ketahui**, peserta didik menuliskan hal-hal yang telah diketahui terkait dengan materi yang telah dipelajari

2. Asesmen Formatif

PENILAIAN DIRI

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester : ... /
 Tahun Pelajaran :

Tujuan Pembelajaran :

PENILAIAN DIRI		
Nama : Kelas : Kelompok : Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 14, tulis masing-masing angka sesuai dengan pendapatmu! 100 = Selalu 75 = Sering 50 = Jarang 25 = Tidak pernah		
1		Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran
2		Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
3		Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
4		Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5		Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6		Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah
7		Saya menunjukan sikap positif (individu dan social) dalam diskusi kelompok
8		Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literature atau pencarian informasi
9		Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggungjawab
10		Selama diskusi saya mengusulkan ide kepada kelompok untuk didiskusikan
11		Ketika kami berdiskusi, tiap orang diberi kesempatan mengusulkan sesuatu
12		Semua anggota kelompok kami melakukan sesuatu selama kegiatan
13		Tiap orang sibuk dengan yang dilakukannya dalam kelompok saya

14		Selama kerja kelompok, saya <table border="1"> <tr><td></td><td>Mendengarkan orang lain</td></tr> <tr><td></td><td>Mengajukan pertanyaan</td></tr> <tr><td></td><td>Mengorganisasikan ide-ide saya</td></tr> <tr><td></td><td>Mengorganisasi kelompok</td></tr> <tr><td></td><td>Menghormati anggota kelompok</td></tr> <tr><td></td><td>Berkontribusi sesuai peran</td></tr> </table>		Mendengarkan orang lain		Mengajukan pertanyaan		Mengorganisasikan ide-ide saya		Mengorganisasi kelompok		Menghormati anggota kelompok		Berkontribusi sesuai peran
	Mendengarkan orang lain													
	Mengajukan pertanyaan													
	Mengorganisasikan ide-ide saya													
	Mengorganisasi kelompok													
	Menghormati anggota kelompok													
	Berkontribusi sesuai peran													
15	Selama kegiatan pembelajaran, tugas apa yang kamu lakukan?													

Pedoman Penskoran :

Skor 100, jika A = Selalu

Skor 75, jika B = Sering

Skor 50, jika C = Jarang

Skor 25, jika D = Tidak pernah

$$\text{Skor Perolehan} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{1400} \times 100$$

3. Asesmen Sumatif

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar dan jelas!

1. Rita mengunggah video prestasinya di media sosial. Ternyata unggahan Rita menjadi viral, khususnya di sekolahnya. Video unggahan Rita mendapat respons yang berbeda-beda, ada yang suka dan ada yang sinis. Ada yang berkomentar positif, ada juga yang berkomentar negatif. Bahkan, ada yang berkomentar pedas menggunakan akun *fake*. Menurut analisis kalian, mengapa unggahan Rita mendapat respons yang berbeda-beda? Bagaimana sebaiknya sikap Rita terhadap komentar yang ada? Jelaskan permasalahan bagi para pelajar dalam menerapkan Pancasila pada era digital seperti saat ini!
2. Dani mendapatkan sebuah informasi dan membaginya ke grup media pesan. Informasi tersebut diragukan kebenarannya oleh Jaka. Untuk mengecek kebenaran informasi tersebut, Jaka menelusuri kebenaran informasi tersebut. Dari penelusurannya, Jaka menyimpulkan bahwa informasi yang disebarkan Dani termasuk berita bohong (hoaks). Dani menolak tuduhan Jaka dan mengklaim informasi yang dibagikannya itu benar adanya. Lantas Dani menunjukkan sumber informasi tersebut. Bagaimana pendapat kalian tentang silang pendapat antara Dani dan Jaka dalam menilai kebenaran informasi? Apa solusi yang

dapat kalian berikan untuk menentukan kebenaran informasi yang dibagikan Dani agar sesuai dengan nilai-nilai Pancasila?

3. Sekolah kalian kedatangan peserta didik baru. Namun, karena sekolah kalian berbasis digital, peserta didik baru tersebut kesulitan dalam mengikuti program-program yang ada di sekolah. Akibatnya, peserta didik baru tersebut menjadi tidak percaya diri. Sebagai peserta didik lama, bagaimana tindakan yang sebaiknya kalian lakukan kepada peserta didik baru tersebut? Bagaimana jika posisi kalian yang menjadi peserta didik baru tersebut?

Kunci Jawaban

- 1) Unggahan Rita mendapat berbagai respons karena setiap temannya memiliki cara pandang/perspektif yang berbeda-beda sehingga wajar jika terjadi pro-kontra. Sikap Rita terhadap berbagai komentar sebaiknya ditanggapi secara positif, logis, dan penuh kesantunan. Permasalahan bagi pelajar dalam menerapkan Pancasila di era digital antara lain ialah rendahnya etika/budi pekerti pelajar terutama di media sosial. Tidak sedikit pelajar yang melakukan ujaran kebencian (*hate speech*) dan perundungan (*bullying*) terhadap *netizen* lain. Mereka sering kali mengabaikan etika bermedia sosial saat berinteraksi dengan orang lain di ruang maya.
- 2) Sebelum menyebarkan suatu informasi/berita, kita terlebih dahulu harus mencari kebenaran informasi/berita tersebut dengan cara *check* dan *re-check*. Setelah kita mengetahui kebenaran informasi/berita tersebut, barulah kita sebar. Saring sebelum *sharing* melakukan prinsip yang harus dikedepankan dalam bermedia sosial. Sikap dan perilaku yang dapat memecah belah persatuan harus dicegah dan dihindari. Berita bohong (*hoax*) dan ujaran kebencian (*hate speech*) tidak boleh dibiarkan merebak karena dapat mengoyak tenun kebangsaan. Oleh karena itu, dibutuhkan etika bermedia sosial agar tidak merusak tatanan sosial dan persatuan bangsa.
- 3) Saya akan berempati dan menawarkan bantuan kepada peserta didik baru tersebut. Sebagai makhluk sosial sudah mestinya kita memiliki kepedulian sosial untuk saling membantu. Sebab, manusia pada dasarnya saling membutuhkan satu sama lain. Dalam konteks inilah penting kiranya mengimplementasikan atau mengamalkan sila kedua Pancasila yang sarat dengan pesan dan nilai-nilai kemanusiaan. Jika saya di posisi peserta didik baru tersebut, saya akan belajar lebih giat lagi dan tidak sungkan untuk bertanya kepada teman-teman saya yang paham. Jika perlu, saya akan bertanya dan minta bantuan kepada guru agar permasalahan yang saya hadapi dapat terpecahkan/terselesaikan.

Rubrik Penilaian

NO	PETUNJUK JAWABAN	SKOR NILAI
1	Uraian argumentasi soal 1	3
2	Uraian argumentasi soal ke 2	3
3	Uraian argumentasi soal ke 3	4
Jumlah Skor Maksimal (Jumlah skor yang diperoleh merupakan perolehan nilai peserta didik)		10

E. Media Pembelajaran

1. Gambar digital mengenai Aktualisasi Pancasila
2. Gambar digital mengenai perilaku yang bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila
3. Video terkait perilaku yang bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila
4. PPT
5. *Padlet*





Lampiran 2.1. Rekap Data Validasi Isi Instrumen Penelitian

**NILAI VALIDASI AHLI INSTRUMEN
ANGKET KESIAPAN BELAJAR**

Butir Soal	Ahli 1											Jumlah	Skor
	Skore Indikator												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38	3.8	
2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	35	3.5	
3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	34	3.4	
4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	34	3.4	
5	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	33	3.3	
6	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	35	3.5	
7	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	37	3.7	
8	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	35	3.5	
9	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	33	3.3	
10	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	35	3.5	
11	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	32	3.2	
12	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	36	3.6	
13	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	34	3.4	
14	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	34	3.4	
15	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	35	3.5	
16	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	34	3.4	

Butir Soal	Ahli 2												Jumlah	Skor
	Skore Indikator													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	37	3.7		
2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	38	3.8		
3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	36	3.6		
4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	37	3.7		
5	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	33	3.3		
6	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	35	3.5		
7	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	37	3.7		
8	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	37	3.7		
9	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	37	3.7		
10	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	36	3.6		

11	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	35	3.5
12	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	35	3.5
13	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	36	3.6
14	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38	3.8
15	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	34	3.4
16	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	36	3.6

Butir Soal	Ahli 3											Jumlah	Skor
	Skore Indikator												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	35	3.5	
2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	33	3.3	
3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	34	3.4	
4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	36	3.6	
5	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	33	3.3	
6	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	32	3.2	
7	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	36	3.6	
8	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	34	3.4	
9	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	34	3.4	
10	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	34	3.4	
11	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	34	3.4	
12	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	33	3.3	
13	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	33	3.3	
14	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	34	3.4	
15	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	37	3.7	
16	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	34	3.4	

NILAI VALIDASI AHLI INSTRUMEN SOAL KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS

Butir Soal	Ahli 1												Jumlah	Skor
	Skore Indikator													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	35	3.5		
2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	34	3.4		
3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	33	3.3		
4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	33	3.3		

5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	32	3.2
6	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	33	3.3

Butir Soal	Ahli 2												Jumlah	Skor
	Skore Indikator													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4		36	3.6	
2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4		37	3.7	
3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4		36	3.6	
4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4		35	3.5	
5	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3		33	3.3	
6	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3		34	3.4	

Butir Soal	Ahli 3												Jumlah	Skor
	Skore Indikator													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4		33	3.3	
2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4		33	3.3	
3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3		32	3.2	
4	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3		30	3.0	
5	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3		32	3.2	
6	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3		30	3.0	

**NILAI VALIDASI AHLI INSTRUMEN
ANGKET KETERAMPILAN KOLABORASI**

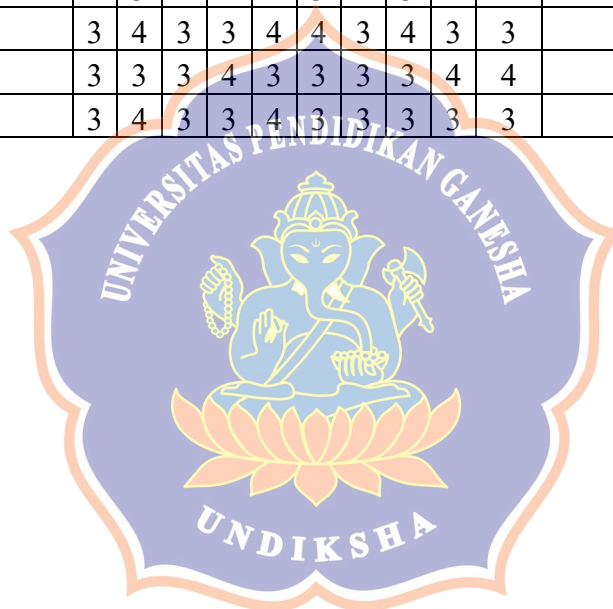
Butir Soal	Ahli 1												Jumlah	Skor
	Skore Indikator													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	37	3.7		
2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	36	3.6		
3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	36	3.6		
4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	37	3.7		
5	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	33	3.3		
6	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	35	3.5		
7	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	37	3.7		
8	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	37	3.7		
9	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	33	3.3		
10	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	35	3.5		

11	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	32	3.2
12	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	35	3.5
13	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	36	3.6
14	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38	3.8
15	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	34	3.4
16	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	36	3.6
17	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	35	3.5
18	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	32	3.2

Butir Soal	Ahli 2												Jumlah	Skor
	Skore Indikator													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4		37	3.7	
2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4		38	3.8	
3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4		36	3.6	
4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4		37	3.7	
5	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4		36	3.6	
6	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4		33	3.3	
7	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3		32	3.2	
8	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4		36	3.6	
9	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4		34	3.4	
10	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4		34	3.4	
11	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3		34	3.4	
12	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4		34	3.4	
13	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3		33	3.3	
14	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4		33	3.3	
15	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3		34	3.4	
16	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3		36	3.6	
17	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3		35	3.5	
18	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4		37	3.7	

Butir Soal	Ahli 3												Jumlah	Skor
	Skore Indikator													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	34	3.4		
2	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	34	3.4		
3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	33	3.3		

4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	35	3.5
5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	32	3.2
6	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	36	3.6
7	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	34	3.4
8	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	34	3.4
9	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	35	3.5
10	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	34	3.4
11	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	34	3.4
12	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	33	3.3
13	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	33	3.3
14	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	34	3.4
15	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	37	3.7
16	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	34	3.4
17	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	33	3.3
18	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	32	3.2

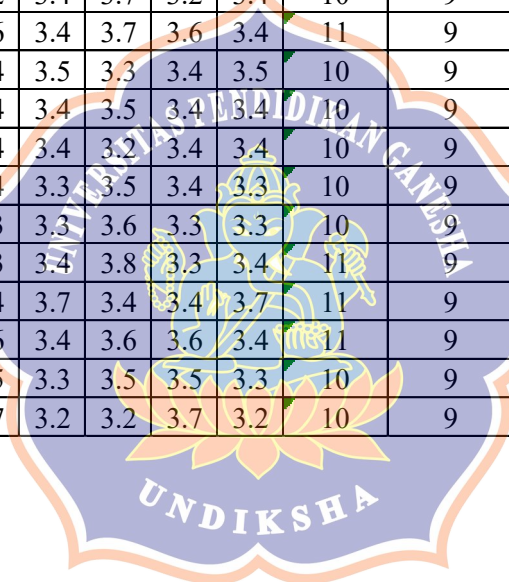


Lampiran 2.2. Hasil Uji Validasi Isi Instrumen Penelitian

HASIL PERHITUNGAN INDEKS V AIKEN											
ANGKET KESIAPAN BELAJAR											
Butir Soal	Penilai			s			$\sum s$	$n(c - 1)$	V	V Tabel	Ket
	1	2	3	1	2	3					
1	3.8	3.7	3.5	3.8	3.7	3.5	11	9	1.22	1.00	Valid
2	3.5	3.8	3.3	3.5	3.8	3.3	11	9	1.22	1.00	Valid
3	3.4	3.6	3.4	3.4	3.6	3.4	10	9	1.11	1.00	Valid
4	3.4	3.7	3.6	3.4	3.7	3.6	11	9	1.22	1.00	Valid
5	3.3	3.3	3.3	3.3	3.3	3.3	10	9	1.11	1.00	Valid
6	3.5	3.5	3.2	3.5	3.5	3.2	10	9	1.11	1.00	Valid
7	3.7	3.7	3.6	3.7	3.7	3.6	11	9	1.22	1.00	Valid
8	3.5	3.7	3.4	3.5	3.7	3.4	11	9	1.22	1.00	Valid
9	3.3	3.7	3.4	3.3	3.7	3.4	10	9	1.11	1.00	Valid
10	3.5	3.6	3.4	3.5	3.6	3.4	11	9	1.22	1.00	Valid
11	3.2	3.5	3.4	3.2	3.5	3.4	10	9	1.11	1.00	Valid
12	3.6	3.5	3.3	3.6	3.5	3.3	10	9	1.11	1.00	Valid
13	3.4	3.6	3.3	3.4	3.6	3.3	10	9	1.11	1.00	Valid
14	3.4	3.8	3.4	3.4	3.8	3.4	11	9	1.22	1.00	Valid
15	3.5	3.4	3.7	3.5	3.4	3.7	11	9	1.22	1.00	Valid
16	3.4	3.6	3.4	3.4	3.6	3.4	10	9	1.11	1.00	Valid

HASIL PERHITUNGAN INDEKS V AIKEN											
TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS											
Butir Soal	Penilai			s			$\sum s$	$n(c - 1)$	V	V Tabel	Ket
	1	2	3	1	2	3					
1	3.5	3.6	3.3	3.5	3.6	3.3	10	9	1.11	1.00	Valid
2	3.4	3.7	3.3	3.4	3.7	3.3	10	9	1.11	1.00	Valid
3	3.3	3.6	3.2	3.3	3.6	3.2	10	9	1.11	1.00	Valid
4	3.3	3.5	3.0	3.3	3.5	3.0	10	9	1.11	1.00	Valid
5	3.2	3.3	3.2	3.2	3.3	3.2	10	9	1.11	1.00	Valid
6	3.3	3.4	3.0	3.3	3.4	3.0	10	9	1.11	1.00	Valid

HASIL PERHITUNGAN INDEKS V AIKEN												
ANGKET KETERAMPILAN KOLABORASI												
Butir Soal	Penilai			s			$\sum s$	$n(c - 1)$	V	V Tabel	Ket	
	1	2	3	1	2	3						
1	3.7	3.7	3.4	3.7	3.7	3.4	11	9	1.22	1.00	Valid	
2	3.6	3.8	3.4	3.6	3.8	3.4	11	9	1.22	1.00	Valid	
3	3.6	3.6	3.3	3.6	3.6	3.3	11	9	1.22	1.00	Valid	
4	3.7	3.7	3.5	3.7	3.7	3.5	11	9	1.22	1.00	Valid	
5	3.3	3.6	3.2	3.3	3.6	3.2	10	9	1.11	1.00	Valid	
6	3.5	3.3	3.6	3.5	3.3	3.6	10	9	1.11	1.00	Valid	
7	3.7	3.2	3.4	3.7	3.2	3.4	10	9	1.11	1.00	Valid	
8	3.7	3.6	3.4	3.7	3.6	3.4	11	9	1.22	1.00	Valid	
9	3.3	3.4	3.5	3.3	3.4	3.5	10	9	1.11	1.00	Valid	
10	3.5	3.4	3.4	3.5	3.4	3.4	10	9	1.11	1.00	Valid	
11	3.2	3.4	3.4	3.2	3.4	3.4	10	9	1.11	1.00	Valid	
12	3.5	3.4	3.3	3.5	3.4	3.3	10	9	1.11	1.00	Valid	
13	3.6	3.3	3.3	3.6	3.3	3.3	10	9	1.11	1.00	Valid	
14	3.8	3.3	3.4	3.8	3.3	3.4	11	9	1.22	1.00	Valid	
15	3.4	3.4	3.7	3.4	3.4	3.7	11	9	1.22	1.00	Valid	
16	3.6	3.6	3.4	3.6	3.6	3.4	11	9	1.22	1.00	Valid	
17	3.5	3.5	3.3	3.5	3.5	3.3	10	9	1.11	1.00	Valid	
18	3.2	3.7	3.2	3.2	3.7	3.2	10	9	1.11	1.00	Valid	



Lampiran 2.3. Rekap Data Uji Konsistensi Butir Instrumen Penelitian

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN ANGKET KESIAPAN BELAJAR																			
NO	NAMA RESPONDEN	SKOR																Total Skor	Skor Mak : 64
		Sosial (X1)				Emosional (X2)				Fisik (X3)				Intelektual (X4)					Skor Akhir : TS/SM X 100
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	Febrian Bimo Syahputra	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	53	83
2	Muhammad Ilman Mau	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	51	80
3	Putri Naylah Julyanti	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	50	78
4	Putri Eka Mantika	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	51	80
5	Dwi Aprilia Wardani	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	59	92
6	Fikriani Nadhirah	4	4	4	2	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	55	86
7	Indah Ardiyanti Lestari	1	1	4	1	4	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	4	33	52
8	Aiko Firjatullah H	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	54	84
9	Jihan Basyirah	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	57	89
10	Novi Puspita Sari	2	3	2	2	4	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	40	63
11	Aulia Nafisha	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	51	80
12	Keisha Aqilah D.H	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	48	75
13	Shillan Reshma Falisha	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	2	4	50	78
14	Yuswita	2	3	3	1	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	47	73
15	Zalva Hidayah Aura Put	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	56	88
16	Zaskia Almiratun	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	57	89
17	Rizqi As- Syivani	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	60	94
18	Alya Navisyah	3	4	3	4	4	4	2	4	3	2	4	4	3	3	2	3	52	81
19	M. Zhafir Nufail Akbar	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	42	66
20	Muhammad Naufal Sya	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	49	77
21	Muhammad Muflih	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	55	86
22	Muhammad Fakhri Raju	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	61	95
23	Halimatussa'Diyah	3	3	4	2	3	4	4	4	2	4	2	3	3	3	2	4	50	78
24	Zivanna Khanza Aurelly	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	42	66
25	Ainiyah Hafiza	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	50	78
26	Alisa Andini	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	44	69
27	Nia Ramadhani	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49	77
28	Anisa Rahmatia	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	54	84
29	Ajeng Fibrianurva	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	58	91
30	Kayla Dwi Fadliah	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	50	78
31	Raihan Rosidah	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	60	94
32	Revi Mariska	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	56	88
33	Atikah Yumna Fathorah	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	53	83

34	Jihan Naylul Fariyah	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	62	97
35	M. Yano Pratama	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	4	4	4	56	88
36	Adhya Naufal	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	57	89
37	Maudy Marehalia Ika P	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	3	48	75
38	Fitria Rizqunnisa	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	54	84
39	Savaira Naila Rizqin	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	60	94
40	Nasya Amalia	4	3	4	3	4	3	2	2	2	2	4	4	4	2	3	50	78
41	Hafidz Faturrahman	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	49	77
42	Zuhdi Karamah	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	52	81
43	Muhammad Anshari	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	47	73
44	Nur Lailah Majidah	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	42	66
45	Salmah	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	45	70
46	Kayna Athiyah	3	4	4	3	4	4	2	4	3	2	3	3	3	4	3	53	83
47	Zahratul Fitrah Aprilia	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	33	52
48	Afivah Maulida	4	3	4	3	4	4	2	2	2	2	3	3	4	4	3	51	80
49	Maura Adya Puteri	3	3	4	2	4	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	50	78
50	Kaila Almira Farlis	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	59	92
51	Rahmaniyah Nashiratul	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	55	86
52	Baiq Jumriatun Awalya	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	55	86
53	Naurol Azzahratur Shol	3	2	3	3	4	3	2	4	4	2	3	3	3	2	3	47	73
54	Qurratu A'yun	4	2	4	2	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	49	77
55	Salsabila Andriyani	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	43	67
56	Surya Hadi Prawiro	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	36	56
57	Faras Sabitah	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	44	69
58	Putri Amelia	4	2	4	4	3	3	2	3	4	2	4	4	4	4	1	52	81
59	Nurul Annisa	2	2	4	3	3	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	35	55
60	Annisa Dwina Maulida	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	44	69
61	Nuril Rizqi Aumiramdha	4	4	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	48	75
62	Nurul Muslimah	2	3	4	4	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	46	72
63	Putri Unmairah	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	60	94
64	Dewi Aminarti	1	1	4	2	3	4	2	2	2	2	1	2	1	1	2	34	53
65	Indah Permatasari	1	1	4	1	4	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	33	52
66	M. Zainal Abidin	4	2	2	3	1	4	2	2	4	2	2	3	4	3	3	43	67
67	M. Abiyyu Nizar	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	35	55
68	Asfiani Nurmira	4	3	4	3	3	4	3	4	1	3	4	4	4	2	2	52	81
69	Alvin Fairuz Rizqullah	4	3	3	1	2	2	3	2	3	3	1	3	4	4	3	44	69
70	Zahra Ayudita	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	27	42
71	Akbar Nurul Haq	2	4	4	1	4	4	4	4	1	4	3	3	2	3	3	50	78
72	Muhammad Raihan	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	49	77
73	M. Abidzar Al- Ghiffari	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	42	66
74	M. Argon Humairah	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	61	95
75	Ramadin	3	4	4	4	3	4	2	4	2	2	2	2	3	2	3	48	75
76	Fikry Forjanil	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	43	67
77	Gladisa Tivaly	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	49	77
78	M. Adin Alfiansyah	3	2	3	3	3	3	4	2	2	4	4	3	3	3	2	47	73
79	M. Girang Semesta	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	3	1	2	1	28	44
80	Putri Regina Handayani	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	54	84
81	Ayu Enzelina	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	38	59
82	Ela Aulia Maulidan	3	2	3	4	3	4	2	2	2	2	2	4	3	3	3	45	70
83	Sazkiah Rahmanisa	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	3	2	43	67
84	Nurapriyati	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	45	70
85	Caya Awalunnisa Tahir	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	45	70
86	Husyifatul Azizah	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	44	69
87	Thiara Wulandari	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	4	47	73
88	Dita Pratiwi	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	59	92
89	Rizkya Tri Handayani	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	41	64
90	Nurfadila Azahra	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	49	77
91	Diniyatul Izzati	2	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	2	2	2	50	78
92	Delisa Lutfia Sarinda	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	46	72
93	Ruwaeda Handayani	3	3	3	3	3	4	2	3	1	2	2	3	3	3	2	43	67
94	Fairus Nakhir Al Fayed	4	2	3	4	3	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	50	78
95	Alma Madia Rizqin	4	4	2	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	52	81
96	Yuni Febrianti	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	48	75
97	Nurul Azahra Fatiha	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	60	94
98	Shiren Pramesti Zahran	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	58	91
99	Dinda Rahmatunnisa	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	57	89
100	Chelia Avisia Putri	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	52	81

**DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS**

NO	NAMA RESPONDEN	SKOR						TOTAL SKOR
		P 1	P2	P 3	P 4	P 5	P 6	
1	Febrian Bimo Syahputra	17	18	10	7	7	11	70
2	Muhammad Ilman Maulana	14	18	18	7	8	14	79
3	Putri Naylah Julyanti	14	15	14	8	8	14	73
4	Putri Eka Mantika	12	12	12	6	6	11	59
5	Dwi Aprilia Wardani	11	10	10	5	5	7	48
6	Fikriani Nadhirah	11	18	13	7	5	18	72
7	Indah Ardiyanti Lestari	14	14	5	6	4	11	54
8	Aiko Firjatullah H	13	14	17	7	6	7	64
9	Jihan Basyirah	11	11	14	6	5	14	61
10	Novi Puspita Sari	12	14	16	7	7	12	68
11	Aulia Nafisha	14	15	12	6	4	10	61
12	Keisha Aqilah D.H	11	10	12	5	5	14	57
13	Shillan Reshma Falisha	14	14	12	6	7	18	71
14	Yuswita	13	18	17	7	4	18	77
15	Zalva Hidayah Aura Putri	14	11	10	5	5	14	59
16	Zaskia Almiratun	13	10	6	4	4	15	52
17	Rizqi As- Syivani	15	16	7	8	5	16	67
18	Alya Navisyah	12	11	12	5	6	14	60
19	M. Zhafir Nufail Akbar	10	12	11	6	6	10	55
20	Muhammad Naufal Syabili	19	17	15	7	6	14	78
21	Muhammad Muflih	16	17	17	7	8	16	81
22	Muhammad Fakhri Rajulan	14	17	17	6	8	14	76
23	Halimatussa'Diyah	19	10	19	8	8	18	82
24	Zivanna Khanza Aurelly	16	16	18	7	8	15	80
25	Ainiyah Hafiza	14	14	17	6	6	10	67
26	Alisa Andini	15	14	14	7	6	16	72
27	Nia Ramadhani	14	10	8	8	8	10	58
28	Anisa Rahmatia	14	16	10	5	9	14	68
29	Ajeng Fibrianurva	10	19	18	9	9	17	82
30	Kayla Dwi Fadliah	12	14	14	6	5	14	65
31	Raihan Rosidah	11	10	14	5	5	14	59
32	Revi Mariska	16	10	9	7	8	17	67
33	Atikah Yumna Fathorah	14	14	12	6	5	10	61
34	Jihan Naylul Farihah	14	14	10	5	5	12	60
35	M. Yano Pratama	15	10	12	7	8	19	71

36	Adhya Naufal	11	10	7	7	4	14	53
37	Maudy Marehalia Ika Putri	17	16	10	5	6	17	71
38	Fitria Rizqunnisa	18	18	17	7	7	18	85
39	Savaira Naila Rizqin	10	10	7	5	7	13	52
40	Nasya Amalia	19	17	11	5	7	12	71
41	Hafidz Faturrahman	17	18	18	5	8	16	82
42	Zuhdi Karamah	15	16	14	6	7	10	68
43	Muhammad Anshari	16	8	15	7	7	17	70
44	Nur Lailah Majidah	19	19	18	8	8	19	91
45	Salmah	18	18	18	7	8	18	87
46	Kayna Athiyah	10	17	16	7	8	18	76
47	Zahratul Fitrah Aprilia	5	13	14	7	9	14	62
48	Afivah Maulida	14	18	18	7	8	13	78
49	Maura Adya Puteri	18	14	10	5	8	18	73
50	Kaila Almira Farlis	18	18	18	8	8	18	88
51	Rahmaniyah Nashiratul	15	10	11	4	7	8	55
52	Baiq Jumriatun Awalya	17	17	14	7	7	16	78
53	Nauroi Azzahratun Sholiha	18	17	18	8	7	13	81
54	Qurratu A'yun	16	15	13	9	8	12	73
55	Salsabila Andriyani	18	18	15	5	8	18	82
56	Surya Hadi Prawiro	15	10	10	5	5	10	55
57	Faras Sabitah	15	17	15	8	9	17	81
58	Putri Amelia	18	6	15	6	4	18	67
59	Nurul Annisa	15	15	15	5	8	15	73
60	Annisa Dwina Maulida	11	13	15	5	8	14	66
61	Nuril Rizqi Aumiramdhani	10	10	5	5	10	12	52
62	Nurul Muslimah	15	10	10	7	7	10	59
63	Putri Unmairah	10	5	10	5	5	10	45
64	Dewi Aminarti	18	5	0	5	5	0	33
65	Indah Permatasari	12	0	10	0	0	0	22
66	M. Zainal Abidin	10	5	5	5	5	5	35
67	M. Abiyyu Nizar	5	5	5	5	3	5	28
68	Asfiani Nurmira	3	0	10	3	3	3	22
69	Alvin Fairuz Rizqullah	10	10	7	5	5	16	53
70	Zahra Ayudita	3	3	10	3	3	10	32
71	Akbar Nurul Haq	3	2	10	3	5	5	28
72	Muhammad Raihan	10	5	10	5	5	0	35
73	M. Abidzar Al- Ghiffari	10	10	10	5	5	10	50
74	M. Argon Humairah	5	10	3	5	5	5	33
75	Ramadin	5	5	5	0	0	0	15
76	Fikry Forjanil	5	5	10	5	5	5	35

77	Gladisa Tivaly	15	0	10	0	5	0	30
78	M. Adin Alfiansyah	10	10	10	7	5	10	52
79	M. Girang Semesta	5	5	2	3	3	5	23
80	Putri Regina Handayani	18	5	18	10	5	5	61
81	Ayu Enzelina	5	3	10	5	5	5	33
82	Ela Aulia Maulidan	4	6	6	6	4	5	31
83	Sazkiah Rahmanisa	5	5	5	5	5	5	30
84	Nurapriyati	10	2	5	8	5	10	40
85	Caya Awalunnisa Tahir	5	2	16	10	10	5	48
86	Husyifatul Azijah	3	1	3	1	5	5	18
87	Thiara Wulandari	5	5	5	5	3	5	28
88	Dita Pratiwi	5	5	10	5	5	5	35
89	Rizkya Tri Handayani	5	5	5	5	5	5	30
90	Nurfadila Azahra	10	5	15	5	5	10	50
91	Diniyatul Izzati	10	5	5	5	5	5	35
92	Delisa Lutfia Sarinda	10	10	10	5	5	10	50
93	Ruwaeda Handayani	10	5	5	0	5	0	25
94	Fairus Nadhir Al Fayed	5	5	18	5	5	5	43
95	Alma Madia Rizqin	18	5	10	5	5	5	48
96	Yuni Febrianti	18	7	5	10	5	10	55
97	Nurul Azahra Fatiha	15	10	10	6	6	10	57
98	Shiren Pramesti Zahran Sakinah	5	5	10	8	5	10	43
99	Dinda Rahmatunnisa	8	15	10	5	5	0	43
100	Chelia Avissa Putri	15	15	10	5	5	15	65



DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN ANGKET KETERAMPILAN KOLABORASI

NO	NAMA RESPONDEN	SKOR																	
		Ketergantungan Sosial (X1)			Pengenalangan Gagasan Baru (X2)			Kerjasama (X3)			Resolusi konflik (X4)			Berbagi Sumber (X5)			Komunikasi (X6)		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Febrian Bimo Syahputra	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4
2	Muhammad Ilman Maula	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3
3	Putri Naylah Julyanti	2	2	4	2	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3
4	Putri Eka Mantika	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3
5	Dwi Aprilia Wardani	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4
6	Fikriani Nadhirah	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	Indah Ardiyanti Lestari	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4
8	Aiko Firjatullah H	4	2	4	4	3	4	2	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	3
9	Jihan Basyirah	4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3
10	Novi Puspita Sari	2	1	3	3	3	4	2	3	2	1	3	1	2	3	2	2	2	3
11	Aulia Nafisha	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3
12	Keisha Aqilah D.H	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	2	4	3	3
13	Shillan Reshma Falisha	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	2	2	4	4	2	3	3
14	Yuswita	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	4
15	Zalva Hidayah Aura Putri	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	Zaskia Almiratun	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
17	Rizqi As- Syivani	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
18	Alya Navisyah	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
19	M. Zhafir Nufail Akbar	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4
20	Muhammad Naufal Syabi	2	2	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
21	Muhammad Muflih	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3
22	Muhammad Fakhri Rajula	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2
23	Halimatussa'Diyah	2	3	4	2	2	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3
24	Zivanna Khanza Aurelly	2	2	4	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	4	2	2	2	3
25	Ainiyah Hafiza	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4
26	Alisa Andini	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
27	Nia Ramadhani	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
28	Anisa Rahmatia	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4
29	Ajeng Fibrianurva	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
30	Kayla Dwi Fadliah	3	3	4	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
31	Raihan Rosidah	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
32	Revi Mariska	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3
33	Atikah Yumna Fathorah	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3
34	Jihan Naylul Fariyah	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
35	M. Yano Pratama	3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
36	Adhya Naufal	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	Maudy Marehalia Ika Putri	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3
38	Fitria Rizqunnisa	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	2	3	3
39	Savaira Naila Rizqin	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
40	Nasya Amalia	2	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4
41	Hafidz Faturrahman	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4
42	Zuhdi Karamah	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3
43	Muhammad Anshari	3	3	4	2	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3
44	Nur Lailah Majidah	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3
45	Salmah	3	4	3	3	2	2	2	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3
46	Kayna Athiyah	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
47	Zahratul Fitrah Aprilia	1	1	3	3	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2
48	Afivah Maulida	2	2	4	3	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2
49	Maura Adya Puteri	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4
50	Kaila Almira Farlis	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4

51	Rahmaniyah Nashiratul	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4
52	Baiq Jumriatun Awalya	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
53	Nauroi Azzahratun Sholih	3	3	4	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
54	Qurratu A'yun	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3
55	Salsabila Andriyani	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
56	Surya Hadi Prawiro	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3
57	Faras Sabitah	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
58	Putri Amelia	1	2	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	1	4
59	Nurul Annisa	1	2	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2
60	Annisa Dwina Maulida	2	2	3	3	3	3	1	4	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3
61	Nuril Rizqi Aumiramdhan	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	2	4	2
62	Nurul Muslimah	2	4	3	2	2	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2	2	2
63	Putri Unmairah	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4
64	Dewi Aminarti	3	2	3	3	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
65	Indah Permatasari	3	2	3	3	4	3	2	4	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3
66	M. Zainal Abidin	3	2	1	4	3	4	2	3	1	2	3	2	1	2	2	2	3	4
67	M. Abiyyu Nizar	1	2	3	1	1	3	1	2	2	2	3	3	2	3	4	2	1	3
68	Asfiani Nurmira	1	3	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3
69	Alvin Fairuz Rizqullah	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3
70	Zahra Ayudita	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	1	1	2
71	Akbar Nurul Haq	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4
72	Muhammad Raihan	2	2	3	4	4	4	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
73	M. Abidzar Al- Ghiffari	2	4	3	3	3	4	2	4	2	4	3	3	2	2	3	2	2	2
74	M. Argon Humairah	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	3	3	2	2
75	Ramadin	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4
76	Fikry Forjanil	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
77	Gladisa Tivaly	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3
78	M. Adin Alfiansyah	2	4	3	1	2	4	2	4	2	4	3	3	3	4	3	3	2	1
79	M. Girang Semesta	2	1	3	1	2	3	1	3	2	1	2	1	3	3	2	1	2	2
80	Putri Regina Handayani	3	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3
81	Ayu Enzelina	2	2	4	4	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	2	2
82	Ela Aulia Maulidan	3	2	3	2	4	3	1	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	4
83	Sazkiah Rahmanisa	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	2	4
84	Nurapriyati	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	4	3	3	3	4
85	Caya Awalunnisa Tahir	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2
86	Husyifatul Azijah	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
87	Thiara Wulandari	3	2	2	1	2	3	2	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4
88	Dita Pratiwi	3	4	4	1	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4
89	Rizkya Tri Handayani	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	1	3	3	1	2	3
90	Nurfadila Azahra	3	3	3	1	2	3	2	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	4
91	Diniyatul Izzati	4	2	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	4	4	2	2	4	3
92	Delisa Lutfia Sarinda	2	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3
93	Ruwaeda Handayani	2	2	4	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3
94	Fairus Nadhir Al Fayed	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4
95	Alma Madia Rizqin	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2
96	Yuni Febrianti	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3
97	Nurul Azahra Fatiha	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
98	Shiren Pramesti Zahran S	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
99	Dinda Rahmatunnisa	3	4	4	2	1	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
100	Chelia Avissa Putri	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4

Lampiran 2.4. Hasil Uji Konsistensi Butir Instrumen Kesiapan Belajar

Output SPSS 26.0 Hasil Uji Konsistensi Butir Instrumen Kesiapan Belajar

Uji Validitas

Correlations

		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	TOTAL_X 1
X1.1	Pearson Correlation	1	.421**	.244*	.404**	.764**
	Sig. (2-tailed)		.000	.014	.000	.000
	N	100	100	100	100	100
X1.2	Pearson Correlation	.421**	1	.201*	.310**	.686**
	Sig. (2-tailed)	.000		.045	.002	.000
	N	100	100	100	100	100
X1.3	Pearson Correlation	.244*	.201*	1	.187	.589**
	Sig. (2-tailed)	.014	.045		.063	.000
	N	100	100	100	100	100
X1.4	Pearson Correlation	.404**	.310**	.187	1	.705**
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.063		.000
	N	100	100	100	100	100
TOTAL_X1	Pearson Correlation	.764**	.686**	.589**	.705**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	100	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	TOTAL_X 2
X2.5	Pearson Correlation	1	.301**	.261**	.330**	.663**
	Sig. (2-tailed)		.002	.009	.001	.000
	N	100	100	100	100	100
X2.6	Pearson Correlation	.301**	1	.272**	.275**	.644**
	Sig. (2-tailed)	.002		.006	.006	.000
	N	100	100	100	100	100
X2.7	Pearson Correlation	.261**	.272**	1	.430**	.718**
	Sig. (2-tailed)	.009	.006		.000	.000
	N	100	100	100	100	100
X2.8	Pearson Correlation	.330**	.275**	.430**	1	.754**
	Sig. (2-tailed)	.001	.006	.000		.000
	N	100	100	100	100	100
TOTAL_X2	Pearson Correlation	.663**	.644**	.718**	.754**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	

N	100	100	100	100	100
---	-----	-----	-----	-----	-----

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		X3.9	X3.10	X3.11	X3.12	TOTAL_X 3
X3.9	Pearson Correlation	1	.362**	.327**	.288**	.683**
	Sig. (2-tailed)		.000	.001	.004	.000
	N	100	100	100	100	100
X3.10	Pearson Correlation	.362**	1	.537**	.424**	.764**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100
X3.11	Pearson Correlation	.327**	.537**	1	.576**	.815**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000		.000	.000
	N	100	100	100	100	100
X3.12	Pearson Correlation	.288**	.424**	.576**	1	.739**
	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.000		.000
	N	100	100	100	100	100
TOTAL_X3	Pearson Correlation	.683**	.764**	.815**	.739**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	100	100	100	100	100

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		X4.13	X4.14	X4.15	X4.16	TOTAL_X 4
X4.13	Pearson Correlation	1	.549**	.398**	.244*	.757**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.014	.000
	N	100	100	100	100	100
X4.14	Pearson Correlation	.549**	1	.337**	.246*	.730**
	Sig. (2-tailed)	.000		.001	.014	.000
	N	100	100	100	100	100
X4.15	Pearson Correlation	.398**	.337**	1	.450**	.762**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001		.000	.000
	N	100	100	100	100	100
X4.16	Pearson Correlation	.244*	.246*	.450**	1	.657**
	Sig. (2-tailed)	.014	.014	.000		.000
	N	100	100	100	100	100
TOTAL_X4	Pearson Correlation	.757**	.730**	.762**	.657**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	100	100	100	100	100

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas

```
RELIABILITY
/VARIABLES=X1.1 X1.2 X1.3 X1.4
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	100	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.626	4

```
RELIABILITY
/VARIABLES=X2.5 X2.6 X2.7 X2.8
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	100	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.646	4

```
RELIABILITY
/VARIABLES=X3.9 X3.10 X3.11 X3.12
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	100	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.736	4

```
RELIABILITY
/VARIABLES=X4.13 X4.14 X4.15 X4.16
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	100	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.703	4

```
GET
FILE='D:\2022 6 Desember Data ACER Lama\2023 Berkas S3\2023
Bismillah Persiapan Desertasi\2023 Proposal Disertasiku\2024
Proposal Disertasi\2025 Disertasiku Bismillah\2025 Data SPSS Uji
Coba Instrumen Disertasiku\Kesiapan Belajar Benar.sav'.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
/VARIABLES=X1.1 X1.2 X1.3 X1.4 X2.5 X2.6 X2.7 X2.8 X3.9 X3.10
X3.11 X3.12 X4.13 X4.14 X4.15 X4.16
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

GET

FILE='D:\2022 6 Desember Data ACER Lama\2023 Berkas S3\2023 Bismillah
 Persiapan Desertasi\2023 Proposal Disertasiku\2024 Proposal Disertasi\2025
 Disertasiku Bismillah\2025 Data SPSS Uji Coba Instrumen Disertasiku\Kesiapan
 Belajar Benar.sav'.

DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.

RELIABILITY

/VARIABLES=X1.1 X1.2 X1.3 X1.4 X2.5 X2.6 X2.7 X2.8 X3.9 X3.10 X3.11
 X3.12 X4.13 X4.14 X4.15 X4.16

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	100	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.883	16



Lampiran 2.5. Hasil Uji Konsistensi Butir Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis

Output SPSS 26.0 Hasil Uji Konsistensi Butir Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=Soal1 Soal2 Soal3 Soal4 Soal5 Soal6 Skor_Total
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlations

Notes	
Output Created	03-MAY-2025 13:28:01
Comments	
Input	Active Dataset DataSet0 Filter <none> Weight <none> Split File <none> N of Rows in Working Data File 100
Missing Value Handling	Definition of Missing User-defined missing values are treated as missing. Cases Used Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=Soal1 Soal2 Soal3 Soal4 Soal5 Soal6 Skor_Total /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time 00:00:00.02 Elapsed Time 00:00:00.02

		Correlations						
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Skor Total
Soal1	Pearson Correlation	1	.601**	.429**	.385**	.419**	.551**	.758**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100
Soal2	Pearson Correlation	.601**	1	.561**	.473**	.568**	.726**	.879**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100
Soal3	Pearson Correlation	.429**	.561**	1	.459**	.513**	.536**	.756**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100
Soal4	Pearson Correlation	.385**	.473**	.459**	1	.545**	.516**	.644**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100
Soal5	Pearson Correlation	.419**	.568**	.513**	.545**	1	.556**	.701**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100
Soal6	Pearson Correlation	.551**	.726**	.536**	.516**	.556**	1	.864**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	100	100	100	100	100	100	100
Skor_Total	Pearson Correlation	.758**	.879**	.756**	.644**	.701**	.864**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	100	100	100	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

RELIABILITY

```

/VARIABLES=Soal1 Soal2 Soal3 Soal4 Soal5 Soal6
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
/SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability

Output Created	03-MAY-2025 13:28:14	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	100
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=Soal1 Soal2 Soal3 Soal4 Soal5 Soal6 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE /SUMMARY=TOTAL.	
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.03

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	100	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.839	6

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Soal1	12.14	4.599	100
Soal2	10.82	5.353	100
Soal3	11.37	4.507	100
Soal4	5.77	1.943	100
Soal5	5.92	1.862	100
Soal6	11.00	5.339	100

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	44.88	242.571	.618	.813

Soal2	46.20	204.222	.780	.777
Soal3	45.65	244.634	.619	.813
Soal4	51.25	309.058	.577	.837
Soal5	51.10	306.657	.645	.833
Soal6	46.02	207.616	.755	.784

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
57.02	352.222	18.768	6



Lampiran 2.6. Hasil Uji Konsistensi Butir Instrumen Keterampilan Kolaborasi

Output SPSS 26.0 Hasil Uji Konsistensi Butir Instrumen Keterampilan kolaborasi

CORRELATIONS
 /VARIABLES=X1.1 X1.2 X1.3 TOTAL_X1
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlations

		Notes
Output Created		03-MAY-2025 09:52:50
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	100
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=X1.1 X1.2 X1.3 TOTAL_X1 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00.05
	Elapsed Time	00:00:00.02

Correlations

		X1.1	X1.2	X1.3	TOTAL_X1
X1.1	Pearson Correlation	1	.508**	.362**	.817**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000
	N	100	100	100	100
X1.2	Pearson Correlation	.508**	1	.345**	.813**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000

	N	100	100	100	100
X1.3	Pearson Correlation	.362**	.345**	1	.698**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000
	N	100	100	100	100
TOTAL_X1	Pearson Correlation	.817**	.813**	.698**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

```

CORRELATIONS
/VARIABLES=X2.4 X2.5 X2.6 TOTAL_X2
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlations

Output Created		03-MAY-2025 09:53:15
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	100
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=X2.4 X2.5 X2.6 TOTAL_X2 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.05

Correlations

		X2.4	X2.5	X2.6	TOTAL_X2
X2.4	Pearson Correlation	1	.435**	.315**	.789**
	Sig. (2-tailed)		.000	.001	.000

	N	100	100	100	100
X2.5	Pearson Correlation	.435**	1	.312**	.793**
	Sig. (2-tailed)	.000		.002	.000
	N	100	100	100	100
X2.6	Pearson Correlation	.315**	.312**	1	.678**
	Sig. (2-tailed)	.001	.002		.000
	N	100	100	100	100
TOTAL_X2	Pearson Correlation	.789**	.793**	.678**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

/VARIABLES=X3.7 X3.8 X3.9 TOTAL_X3
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Output Created	03-MAY-2025 09:53:49	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	100
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=X3.7 X3.8 X3.9 TOTAL_X3 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.	
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.06

Correlations

		X3.7	X3.8	X3.9	TOTAL_X3
X3.7	Pearson Correlation	1	.388**	.410**	.784**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000
	N	100	100	100	100
X3.8	Pearson Correlation	.388**	1	.575**	.775**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000
	N	100	100	100	100
X3.9	Pearson Correlation	.410**	.575**	1	.831**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000
	N	100	100	100	100
TOTAL_X3	Pearson Correlation	.784**	.775**	.831**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

/VARIABLES=X4.10 X4.11 X4.12 TOTAL_X4
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Notes

Output Created	03-MAY-2025 09:54:23	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	100
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.

Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=X4.10 X4.11 X4.12 TOTAL_X4 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.	
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.02

Correlations

		X4.10	X4.11	X4.12	TOTAL_X4
X4.10	Pearson Correlation	1	.609**	.526**	.878**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000
	N	100	100	100	100
X4.11	Pearson Correlation	.609**	1	.379**	.789**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000
	N	100	100	100	100
X4.12	Pearson Correlation	.526**	.379**	1	.787**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000
	N	100	100	100	100
TOTAL_X4	Pearson Correlation	.878**	.789**	.787**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS
/VARIABLES=X5.13 X5.14 X5.15 TOTAL_X5
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Notes

Output Created	03-MAY-2025 09:54:55	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	100

Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=X5.13 X5.14 X5.15 TOTAL_X5 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00.06
	Elapsed Time	00:00:00.05

		X5.13	X5.14	X5.15	TOTAL_X5
X5.13	Pearson Correlation	1	.478**	.421**	.821**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000
	N	100	100	100	100
X5.14	Pearson Correlation	.478**	1	.377**	.766**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000
	N	100	100	100	100
X5.15	Pearson Correlation	.421**	.377**	1	.768**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000
	N	100	100	100	100
TOTAL_X5	Pearson Correlation	.821**	.766**	.768**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

```

CORRELATIONS
/VARIABLES=X6.16 X6.17 X6.18 TOTAL_X6
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

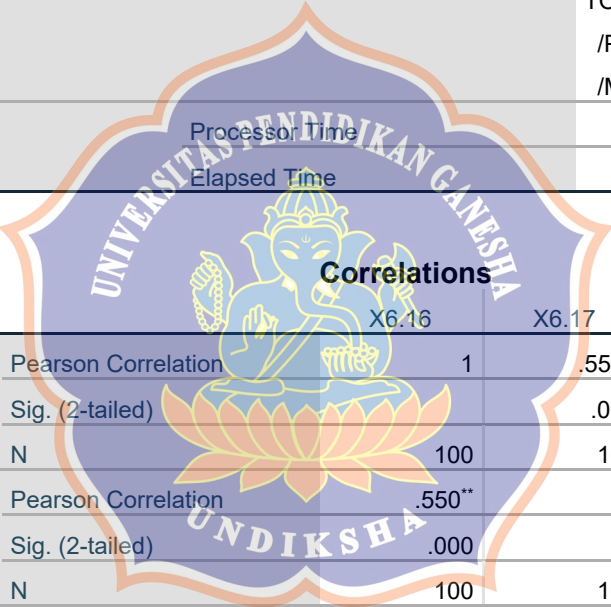
```

Correlations

Notes

Output Created	03-MAY-2025 09:55:25	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0

	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	100
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=X6.16 X6.17 X6.18 TOTAL_X6 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.02



		X6.16	X6.17	X6.18	TOTAL_X6
X6.16	Pearson Correlation	1	.550**	.362**	.812**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000
	N	100	100	100	100
X6.17	Pearson Correlation	.550**	1	.494**	.853**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000
	N	100	100	100	100
X6.18	Pearson Correlation	.362**	.494**	1	.743**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000
	N	100	100	100	100
TOTAL_X6	Pearson Correlation	.812**	.853**	.743**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

RELIABILITY

```

/VARIABLES=X1.1 X1.2 X1.3
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```


Reliability

Notes

Output Created	03-MAY-2025 09:55:43	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	100
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=X1.1 X1.2 X1.3 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.	
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.03

Scale: ALL VARIABLES Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	100	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.673	3

```

RELIABILITY
/VARIABLES=X2.4 X2.5 X2.6
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

Reliability

Notes

Output Created	03-MAY-2025 09:56:19	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	100
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=X2.4 X2.5 X2.6 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.	
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.01

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	100	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.623	3

```

RELIABILITY
/VARIABLES=X3.7 X3.8 X3.9
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
  
```

Reliability

Notes

Output Created	03-MAY-2025 09:56:48	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	100
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=X3.7 X3.8 X3.9 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.	
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.00

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	100	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.701	3

```

RELIABILITY
/VARIABLES=X4.10 X4.11 X4.12
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
  
```

Reliability

Notes

Output Created	03-MAY-2025 09:57:06	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	100
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=X4.10 X4.11 X4.12 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.	
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.01

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	100	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.752	3

```

RELIABILITY
/VARIABLES=X5.13 X5.14 X5.15
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
  
```

Reliability

Notes

Output Created	03-MAY-2025 09:57:29	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	100
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=X5.13 X5.14 X5.15 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.	
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.02

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	100	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.688	3

```

RELIABILITY
/VARIABLES=X6.16 X6.17 X6.18
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
  
```

Reliability

Notes

Output Created	03-MAY-2025 09:57:55	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	100
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=X6.16 X6.17 X6.18 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.	
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.00

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Cases		
Valid	100	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.726	3

```

SAVE OUTFILE='D:\2022 6 Desember Data ACER Lama\2023 Berkas
S3\2023 Bismillah Persiapan '+
'Desertasi\2023 Proposal Disertasiku\2024 Proposal
Disertasi\2025 Disertasiku Bismillah\2025 '+
'Disertasiku Benar\2025 Data SPSS Disertasiku\Keterampilan
Kolaborasi Benar.sav'
/COMPRESSED.

```


GET

```
FILE='D:\2022 6 Desember Data ACER Lama\2023 Berkas S3\2023
Bismillah Persiapan Desertasi\2023 Proposal Disertasiku\2024
Proposal Disertasi\2025 Disertasiku Bismillah\2025 Data SPSS Uji
Coba Instrumen Disertasiku\Keterampilan Kolaborasi Benar.sav'.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
/VARIABLES=X1.1 X1.2 X1.3 X2.4 X2.5 X2.6 X3.7 X3.8 X3.9 X4.10
X4.11 X4.12 X5.13 X5.14 X5.15 X6.16
X6.17 X6.18
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

Reliability

Notes

Output Created		06-NOV-2025 10:16:28
Comments		
Input	Data	D:\2022 6 Desember Data ACER Lama\2023 Berkas S3\2023 Bismillah Persiapan Desertasi\2023 Proposal Disertasiku\2024 Proposal Disertasi\2025 Disertasiku Bismillah\2025 Data SPSS Uji Coba Instrumen Disertasiku\Keterampilan Kolaborasi Benar.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	100
	Matrix Input	D:\2022 6 Desember Data ACER Lama\2023 Berkas S3\2023 Bismillah Persiapan Desertasi\2023 Proposal Disertasiku\2024 Proposal Disertasi\2025 Disertasiku Bismillah\2025 Data SPSS Uji Coba Instrumen Disertasiku\Keterampilan Kolaborasi Benar.sav
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=X1.1 X1.2 X1.3 X2.4 X2.5 X2.6 X3.7 X3.8 X3.9 X4.10 X4.11 X4.12 X5.13 X5.14 X5.15 X6.16 X6.17 X6.18 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.02

[DataSet1] D:\2022 6 Desember Data ACER Lama\2023 Berkas S3\2023 Bismillah Persiapan Desertasi\2023 Proposal Disertasiku\2024 Proposal Disertasi\2025 Disertasiku Bismillah\2025 Data SPSS Uji Coba Instrumen Disertasiku\Keterampilan Kolaborasi Benar.sav

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	100	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.898	18

LAMPIRAN 3**Instrumen Penelitian dan Lembar Validasi**

Lampiran 3.1. Instrumen Kesiapan Belajar

ANGKET KESIAPAN BELAJAR

Identitas:

Nama	:
Kelas	:

Petunjuk :

1. Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui kesiapan belajar Anda sebelum proses pembelajaran;
2. Cermatilah setiap pernyataan kemudian pilih skor yang menggambarkan situasi anda pada kolom Skor yang disediakan dengan ketentuan sebagai berikut:

Penilaian Komponen

4 = Sangat Setuju

3 = Setuju

2 = Netral

1 = Kurang Setuju

0 = Sangat Kurang Setuju

Pernyataan

Aspek	Pernyataan	Skor				
		0	1	2	3	4
Sosial	1. Saya merasa nyaman bekerja sama dengan teman sebaya dalam menyelesaikan tugas atau proyek kelompok.					
	2. Saya berusaha aktif berkontribusi dalam diskusi kelompok untuk mencapai solusi bersama, bahkan jika pendapat saya berbeda.					
	3. Saya terbuka untuk menerima pendapat dan saran dari teman sebaya, serta berusaha menjaga komunikasi yang baik selama bekerja bersama.					
	4. Saya merasa mampu mengatasi perbedaan pendapat dengan					

	teman sebaya dan bekerja sama untuk mencapai tujuan kelompok.					
Emosional	5. Saya tetap berusaha untuk menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan atau hambatan.					
	6. Saya merasa termotivasi untuk terus belajar dan mengembangkan diri, bahkan ketika hasil yang dicapai belum sesuai harapan.					
	7. Saya memiliki minat yang kuat terhadap materi pembelajaran dan berusaha untuk selalu mencari cara agar lebih memahami topik yang sedang dipelajari.					
	8. Saya tidak mudah menyerah dan selalu mencari solusi untuk mengatasi tantangan yang muncul dalam proses pembelajaran.					
Fisik	9. Saya selalu hadir tepat waktu dalam setiap sesi pembelajaran atau pertemuan kelompok.					
	10. Saya aktif berpartisipasi dalam diskusi atau kegiatan yang berlangsung selama sesi pembelajaran.					
	11. Saya merasa bertanggung jawab untuk terlibat penuh dalam setiap tugas atau proyek kelompok, baik secara fisik maupun mental.					
	12. Saya berusaha untuk hadir dan memberikan kontribusi dalam setiap kesempatan untuk meningkatkan pemahaman saya dan keberhasilan kelompok.					
Intelektual	13. Saya merasa pengetahuan yang saya miliki sebelumnya membantu saya untuk memahami materi baru yang sedang dipelajari.					

	14. Saya sering menghubungkan pengalaman belajar sebelumnya dengan konsep-konsep baru untuk memperdalam pemahaman saya.					
	15. Saya merasa percaya diri dalam menggunakan pengetahuan awal saya untuk memecahkan masalah yang muncul selama pembelajaran.					
	16. Saya berusaha untuk terus mengembangkan pengetahuan saya berdasarkan pengalaman belajar yang telah saya peroleh sebelumnya.					
Total Skor						



Lampiran 3.2. Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis

INSTRUMEN SOAL BERPIKIR KRITIS

Petunjuk :

1. Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan berpikir kritis Anda selama proses pembelajaran
2. Materi yang diujikan adalah tentang gagasan para pendiri negara tentang Pancasila, kedudukan Pancasila dan aktualisasi Pancasila
3. Cermati dan bacalah soal dengan teliti sebelum Anda mengerjakan
4. Gunakan waktu dengan efektif dan efisien
5. Periksa jawaban Anda sebelum mengumpulkan

Soal :

1. Pendiri bangsa Indonesia memiliki gagasan-gagasan yang beragam tentang dasar negara. Ir. Soekarno mengusulkan dasar negara yang berbasis pada nasionalisme dan agama, sedangkan Mohammad Yamin mengusulkan dasar negara yang berbasis pada demokrasi dan hak asasi manusia. Menurut pendapatmu, bagaimanakah makna dan pengaruh gagasan-gagasan tersebut dalam perumusan dasar negara Indonesia!
2. Pengesahan Pancasila sebagai dasar negara Indonesia tidak terlepas dari peristiwa yang kompleks dan beragam. Analisislah faktor-faktor yang mempengaruhi pengesahan Pancasila, serta bagaimana peristiwa tersebut mempengaruhi isi dan makna Pancasila!
3. Pancasila sebagai dasar negara memiliki kedudukan yang sangat penting dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Berdasarkan pemahaman Anda tentang kedudukan Pancasila, simpulkanlah makna dan pengaruh dari kedudukan tersebut dalam kehidupan bangsa Indonesia!
4. Pancasila sebagai pandangan hidup negara memiliki kedudukan yang sangat penting dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Jelaskanlah bagaimana Pancasila sebagai pandangan hidup negara dapat mempengaruhi kehidupan politik, ekonomi, dan sosial masyarakat Indonesia!
5. Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi bangsa Indonesia harus diaktualisasikan dalam kehidupan sehari-hari. Jelaskanlah bagaimana peran serta masyarakat dalam mengaktualisasikan nilai-nilai Pancasila!
6. Perilaku yang bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila masih sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Analisis dan tuliskan gagasan yang dapat dilakukan untuk mengatasi perilaku tersebut, serta identifikasikanlah faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan gagasan tersebut!

Selamat Bekerja

RUBRIK PENILAIAN SOAL BERPIKIR KRITIS

Rubrik Penilaian

NO SOAL	INDIKATOR JAWABAN	SCORE PER INDIKATOR	SCORE SOAL
1	Kemampuan untuk menginterpretasikan makna gagasan-gagasan pendiri bangsa tentang dasar negara.	5	20
	Kemampuan untuk menjelaskan signifikansi gagasan-gagasan tersebut dalam konteks perumusan dasar negara Indonesia.	5	
	Kemampuan untuk menggunakan argumen yang logis dan contoh-contoh yang relevan.	5	
	Jawaban jelas, sistematis, dan mudah dipahami.	5	
2	Kemampuan untuk menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pengesahan Pancasila.	5	20
	Kemampuan untuk menjelaskan bagaimana dinamika tersebut mempengaruhi isi dan makna Pancasila.	5	
	Kemampuan untuk menggunakan argumen yang logis dan contoh-contoh yang relevan.	5	
	Jawaban jelas, sistematis, dan mudah dipahami.	5	
3	Kemampuan untuk menyimpulkan makna kedudukan Pancasila sebagai dasar negara.	5	20
	Kemampuan untuk menjelaskan implikasi dari kedudukan tersebut dalam kehidupan bangsa Indonesia.	5	
	Kemampuan untuk menggunakan argumen yang logis dan contoh-contoh yang relevan.	5	
	Jawaban jelas, sistematis, dan mudah dipahami.	5	
4	Kemampuan untuk menjelaskan bagaimana Pancasila sebagai	3	10

	pandangan hidup negara dapat mempengaruhi kehidupan politik.		
	Kemampuan untuk menjelaskan bagaimana Pancasila sebagai pandangan hidup negara dapat mempengaruhi kehidupan ekonomi.	3	
	Kemampuan untuk menjelaskan bagaimana Pancasila sebagai pandangan hidup negara dapat mempengaruhi kehidupan sosial.	2	
	Jawaban jelas, sistematis, dan mudah dipahami.	2	
5	Kemampuan untuk menjelaskan bagaimana aktualisasi Pancasila dapat dilakukan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	3	10
	Kemampuan untuk menjelaskan peran serta masyarakat dalam mengaktualisasikan nilai-nilai Pancasila.	3	
	Kemampuan untuk menggunakan argumen yang logis dan contoh-contoh yang relevan.	2	
	Jawaban jelas, sistematis, dan mudah dipahami.	2	
6	Kemampuan untuk menganalisis gagasan solutif untuk mengatasi perilaku yang bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila.	5	20
	Kemampuan untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan gagasan solutif tersebut.	5	
	Kemampuan untuk menggunakan argumen yang logis dan contoh-contoh yang relevan.	5	
	Jawaban jelas, sistematis, dan mudah dipahami.	5	

Pedoman Penskoran

Aspek Penskoran	Score	
Soal Nomor 1	20	Score Total = 100
Soal Nomor 2	20	
Soal Nomor 3	20	
Soal Nomor 4	10	
Soal Nomor 5	10	

Soal Nomor 6	20	
Nilai Akhir = Jumlah Score Total		



Lampiran 3.3. Instrumen Keterampilan Kolaborasi

ANGKET KETERAMPILAN KOLABORASI

Identitas:

Nama	:
Kelas	:

Petunjuk :

1. Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan kolaborasi Anda selama proses pembelajaran;
2. Cermatilah setiap pernyataan kemudian pilih skor yang menggambarkan situasi anda pada kolom Skor yang disediakan dengan ketentuan sebagai berikut:

Penilaian Komponen

4 = Sangat Setuju

3 = Setuju

2 = Netral

1 = Kurang Setuju

0 = Sangat Kurang Setuju

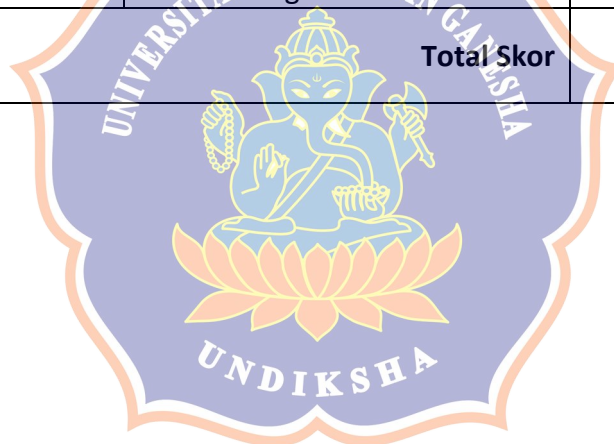
Pernyataan

Aspek	Pernyataan	Skor				
		0	1	2	3	4
Ketergantungan sosial (<i>Social interdependence</i>)	1. Saya menyadari bahwa keberhasilan yang saya capai dalam tugas kelompok bergantung pada kontribusi saya dan kerja sama dengan teman-teman saya.					
	2. Saya merasa bahwa keputusan yang saya buat dalam diskusi kelompok dapat mempengaruhi hasil kerja tim secara keseluruhan.					
	3. Saya percaya bahwa keberhasilan kelompok saya adalah hasil dari kontribusi					

	kolektif, di mana tindakan saya dan tindakan teman-teman saling mendukung.					
Pengenalan gagasan baru (<i>Introduction of new ideas</i>)	4. Saya dapat mengidentifikasi masalah atau konflik dalam kelompok dan menawarkan solusi yang konstruktif untuk menyelesaikannya.					
	5. Saya merasa nyaman untuk bernegosiasi dengan anggota tim lain untuk mencapai solusi yang disepakati bersama dalam menyelesaikan tugas.					
	6. Saya aktif mendengarkan pendapat orang lain dan bersedia menyesuaikan solusi yang saya tawarkan agar dapat diterima oleh semua anggota tim.					
Kerjasama (<i>Cooperation/ task division</i>)	7. Saya aktif berpartisipasi dalam membagi tugas kelompok menjadi bagian-bagian yang dapat saya kerjakan secara individu.					
	8. Saya merasa bertanggung jawab atas bagian tugas yang saya kerjakan dan berusaha menyelesaikannya dengan kualitas yang baik.					
	9. Saya bekerja sama dengan anggota tim lainnya untuk memastikan bahwa semua bagian tugas dapat digabungkan menjadi hasil akhir yang baik.					
Resolusi konflik (<i>Conflict resolution</i>)	10. Saya terbuka untuk mendiskusikan pendapat saya dengan teman sebaya dan tidak ragu untuk mengungkapkan perbedaan pemahaman atau					

	pengetahuan yang saya miliki.					
	11.Saya merasa nyaman ketika teman sebaya saya menyampaikan pandangan atau informasi yang berbeda dari saya, dan saya menggunakan perbedaan itu untuk memperdalam pemahaman saya.					
	12.Saya sering mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan untuk memperjelas perbedaan pemikiran di antara saya dan teman sebaya, guna mencapai pemahaman yang lebih baik.					
Berbagi sumber (<i>Sharing of resources</i>)	13.Saya aktif berbagi informasi atau sumber yang saya temukan dengan anggota kelompok untuk mendukung penyelesaian tugas bersama.					
	14.Saya terbuka untuk menerima dan menggunakan sumber yang dibagikan oleh teman sebaya untuk menyelesaikan tugas kelompok dengan lebih efektif.					
	15.Saya memastikan bahwa setiap anggota kelompok memiliki akses ke sumber yang diperlukan, sehingga kami dapat menyelesaikan tugas kolaboratif dengan usaha bersama.					
Komunikasi (<i>Communication</i>)	16.Saya aktif mengkomunikasikan pemikiran saya secara jelas dan eksplisit kepada anggota kelompok, agar ide yang					

	saya miliki dapat dipahami dengan baik.					
	17.Saya berusaha untuk mengungkapkan pemikiran yang sebelumnya saya anggap implisit, sehingga teman-teman saya dapat memahami maksud dan alasan saya dalam menyelesaikan tugas.					
	18.Saya meminta klarifikasi atau memberikan penjelasan lebih lanjut ketika teman saya mengungkapkan ide yang kurang jelas, agar kami dapat memahami satu sama lain dengan lebih baik.					
Total Skor						



Lampiran 3.4. Lembar Validasi Instrumen Kesiapan Belajar

LEMBAR VALIDASI Instrumen Angket Kesiapan Belajar

Petunjuk :

1. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap angket kesiapan belajar.
2. Berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang disediakan dengan ketentuan sebagai berikut:

Penilaian Komponen	Penilaian Secara Umum
4 = Sangat Baik	A = Dapat digunakan tanpa revisi
3 = Baik	B = Dapat digunakan dengan revisi
2 = Cukup	C = Belum dapat digunakan
1 = Kurang	
0 = Sangat Kurang	

3. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan saran dan masukan pada kolom yang disediakan dalam rangka menyempurnakan instrumen penelitian.

A. Penilaian Komponen Angket

Komponen	Indikator	Penilaian				
		0	1	2	3	4
Materi/Isi	1. Kejelasan dan kesesuaian batasan pernyataan dan jawaban.					
	2. Kesesuaian materi pernyataan dengan indikator.					
	3. Kesesuaian materi pernyataan dengan tujuan angket.					
Konstruksi	4. Kejelasan petunjuk tentang cara mengerjakan angket.					
	5. Penggunaan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian dalam rumusan pernyataan.					
	6. Penyajian pedoman penskoran.					
Bahasa	7. Kesesuaian penggunaan bahasa dalam butir pernyataan dengan kaidah bahasa Indonesia.					
	8. Penggunaan bahasa yang komunikatif dalam setiap butir pernyataan.					
	9. Kejelasan kalimat dalam rumusan butir pernyataan.					

10. Kandungan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan peserta didik dalam rumusan butir pernyataan.					
Jumlah Skor					

B. Penilaian secara umum

Penilaian Soal	A	B	C
Penilaian secara umum			

C. Saran/Catatan



.....2025
Validator,

.....

Lampiran 3.5. Lembar Validasi Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis

LEMBAR VALIDASI
Perangkat Pembelajaran (Soal Uraian)
Pembelajaran *Inquiry Flipped Learning* untuk Meningkatkan
Keterampilan Berpikir Kritis dan Kolaborasi

Petunjuk :

1. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap soal uraian.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan ketentuan sebagai berikut:

Penilaian Komponen	Penilaian Secara Umum
4 = Sangat Baik	A = Dapat digunakan tanpa revisi
3 = Baik	B = Dapat digunakan dengan revisi
2 = Cukup	C = Belum dapat digunakan
1 = Kurang	
0 = Sangat Kurang	

3. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan saran dan masukan pada kolom yang disediakan dalam rangka menyempurnakan perangkat pembelajaran.

A. Penilaian Komponen Soal Uraian

Komponen	Indikator	Penilaian				
		0	1	2	3	4
Materi/Isi	1. Kejelasan dan kesesuaian batasan soal dan jawaban.					
	2. Kesesuaian materi soal dengan indikator.					
	3. Kesesuaian materi soal dengan tujuan tes.					
Konstruksi	11. Kejelasan petunjuk tentang cara mengerjakan soal.					
	12. Penggunaan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian dalam rumusan soal.					
	13. Penyajian pedoman penskoran.					
Bahasa	14. Kesesuaian penggunaan bahasa dalam soal dengan kaidah bahasa Indonesia.					

	15. Penggunaan bahasa yang komunikatif dalam setiap soal.					
	16. Kejelasan kalimat dalam rumusan soal.					
	17. Kandungan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan peserta didik dalam rumusan soal.					
Jumlah Skor						

B. Penilaian secara umum

Penilaian Soal	A	B	C
Penilaian secara umum			

C. Saran/Catatan

Denpasar,2025
Validator,

.....

Lampiran 3.6. Instrumen Keterampilan Kolaborasi

LEMBAR VALIDASI Instrumen Angket Keterampilan Kolaborasi

Petunjuk :

1. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap angket keterampilan kolaborasi.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan ketentuan sebagai berikut:

Penilaian Komponen	Penilaian Secara Umum
4 = Sangat Baik	A = Dapat digunakan tanpa revisi
3 = Baik	B = Dapat digunakan dengan revisi
2 = Cukup	C = Belum dapat digunakan
1 = Kurang	
0 = Sangat Kurang	

3. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan saran dan masukan pada kolom yang disediakan dalam rangka menyempurnakan instrumen penelitian.

A. Penilaian Komponen Angket

Komponen	Indikator	Penilaian				
		0	1	2	3	4
Materi/Isi	1. Kejelasan dan kesesuaian batasan pernyataan dan jawaban.					
	2. Kesesuaian materi pernyataan dengan indikator.					
	3. Kesesuaian materi pernyataan dengan tujuan angket.					
Konstruksi	18. Kejelasan petunjuk tentang cara mengerjakan angket.					
	19. Penggunaan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian dalam rumusan pernyataan.					
	20. Penyajian pedoman penskoran.					
Bahasa	21. Kesesuaian penggunaan bahasa dalam butir pernyataan dengan kaidah bahasa Indonesia.					
	22. Penggunaan bahasa yang komunikatif dalam setiap butir pernyataan.					
	23. Kejelasan kalimat dalam rumusan butir pernyataan.					

24. Kandungan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan peserta didik dalam rumusan butir pernyataan.					
Jumlah Skor					

B. Penilaian secara umum

Penilaian Soal	A	B	C
Penilaian secara umum			

C. Saran/Catatan



.....2025
 Validator,

.....

Lampiran 3.7. Lembar Validasi Materi

LEMBAR VALIDASI Perangkat Pembelajaran (Materi/Bahan Ajar)

Petunjuk :

1. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap materi / bahan ajar.
2. Berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang disediakan dengan ketentuan sebagai berikut:

Penilaian Komponen	Penilaian Secara Umum
4 = Sangat Baik	A = Dapat digunakan tanpa revisi
3 = Baik	B = Dapat digunakan dengan revisi
2 = Cukup	C = Belum dapat digunakan
1 = Kurang	
0 = Sangat Kurang	

3. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan saran dan masukan pada kolom yang disediakan dalam rangka menyempurnakan perangkat pembelajaran.

A. Penilaian Komponen Materi / Bahan Ajar

Aspek Penilaian	Indikator	Penilaian				
		0	1	2	3	4
Tujuan pembelajaran	1. Kesesuaian isi materi dengan tujuan pembelajaran.					
Informasi	2. Kebenaran informasi pada materi pembelajaran.					
	3. Kebaruan informasi pada materi pembelajaran.					
Bahasa	4. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada materi pembelajaran dengan usia siswa.					
	5. Kemudahan kalimat yang digunakan pada materi untuk dipahami siswa.					
Ketertarikan & Keterlibatan	6. Penyajian topik pada materi pembelajaran.					
	7. Keterlibatan mahasiswa dalam pembelajaran melalui penyajian topik pada materi.					
Kualitas Teknis	8. Kemudahan materi digunakan dalam pembelajaran.					
Penggunaan & Panduan	9. Kejelasan panduan pada materi pembelajaran.					

Bebas Bias	10. Materi pembelajaran bebas dari bias yang membingungkan.					
------------	---	--	--	--	--	--

B. Penilaian secara umum

Penilaian Soal	A	B	C
Penilaian secara umum			

C. Saran/Catatan



Validator,

.....2025

.....

Lampiran 3.8. Lembar Validasi Modul Ajar *Inquiry Flipper Learning*

LEMBAR VALIDASI

Modul Ajar Dengan Model *Inquiry Flipped Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kolaborasi

Petunjuk :

1. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap komponen rencana pembelajaran.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan ketentuan sebagai berikut:

Penilaian Komponen	Penilaian Secara Umum
4 = Sangat Baik	A = Dapat digunakan tanpa revisi
3 = Baik	B = Dapat digunakan dengan revisi
2 = Cukup	C = Belum dapat digunakan
1 = Kurang	
0 = Sangat Kurang	

3. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan saran dan masukan pada kolom yang disediakan dalam rangka menyempurnakan rencana pembelajaran.

A. Penilaian Komponen Rencana Pembelajaran

Komponen	Indikator	Jawaban				
		0	1	2	3	4
Tujuan/Capaian Pembelajaran	1. Kejelasan rumusan indikator tujuan / capaian pembelajaran					
	2. Tantangan tingkat kognitif pada indikator tujuan / capaian pembelajaran					
Materi Pembelajaran	3. Kesesuaian cakupan materi dengan tujuan/capaian pembelajaran					
	4. Kedalaman materi dengan tujuan/capaian pembelajaran					
	5. Keterkaitan materi pembelajaran dengan pengetahuan siswa sebelumnya					
Kegiatan Pembelajaran	6. Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran terhadap pencapaian tujuan/capaian pembelajaran					

	7. Kejelasan mengenai aktivitas berpikir kritis dan kolaborasi siswa dalam kegiatan pembelajaran					
	8. Melibatkan siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran					
Sumber Belajar	9. Penggunaan berbagai referensi dalam sumber belajar					
	10. Penggunaan sumber internet					
Penilaian	11. Kesesuaian jenis penilaian dengan indikator tujuan/capaian pembelajaran					
	12. Kejelasan pernyataan mengenai kriteria yang digunakan dalam penilaian					
Jumlah Skor						

B. Penilaian secara umum

Penilaian Rencana Pembelajaran	A	B	C
Penilaian secara umum			

C. Saran/Catatan

.....,2025
Validator,

.....

Lampiran 3.9. Lembar Validasi Modul Ajar *Direct Instruction*

LEMBAR VALIDASI Modul Ajar Dengan Model *Direct Instruction* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kolaborasi

Petunjuk :

1. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap komponen rencana pembelajaran.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan ketentuan sebagai berikut:

Penilaian Komponen	Penilaian Secara Umum
4 = Sangat Baik	A = Dapat digunakan tanpa revisi
3 = Baik	B = Dapat digunakan dengan revisi
2 = Cukup	C = Belum dapat digunakan
1 = Kurang	
0 = Sangat Kurang	

3. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan saran dan masukan pada kolom yang disediakan dalam rangka menyempurnakan rencana pembelajaran.

A. Penilaian Komponen Rencana Pembelajaran

Komponen	Indikator	Jawaban				
		0	1	2	3	4
Tujuan/Capaian Pembelajaran	1. Kejelasan rumusan indikator tujuan / capaian pembelajaran					
	2. Tantangan tingkat kognitif pada indikator tujuan / capaian pembelajaran					
Materi Pembelajaran	3. Kesesuaian cakupan materi dengan tujuan/capaian pembelajaran					
	4. Kedalaman materi dengan tujuan/capaian pembelajaran					
	5. Keterkaitan materi pembelajaran dengan pengetahuan siswa sebelumnya					
Kegiatan Pembelajaran	6. Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran terhadap pencapaian tujuan/capaian pembelajaran					

	7. Kejelasan mengenai aktivitas berpikir kritis dan kolaborasi siswa dalam kegiatan pembelajaran					
	8. Melibatkan siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran					
Sumber Belajar	9. Penggunaan berbagai referensi dalam sumber belajar					
	10. Penggunaan sumber internet					
Penilaian	11. Kesesuaian jenis penilaian dengan indikator tujuan/capaian pembelajaran					
	12. Kejelasan pernyataan mengenai kriteria yang digunakan dalam penilaian					
Jumlah Skor						

B. Penilaian secara umum

Penilaian Rencana Pembelajaran	A	B	C
Penilaian secara umum			

C. Saran/Catatan

.....,2025
Validator,

.....

Lampiran 3.10. Lembar Validasi Rubrik Penilaian

LEMBAR VALIDASI
Perangkat Pembelajaran (Rubrik Penilaian)
Pembelajaran *Inquiry Flipped Learning* untuk Meningkatkan
Keterampilan Berpikir Kritis dan Kolaborasi

Petunjuk :

1. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap rubrik penilaian keterampilan berpikir kritis.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan ketentuan sebagai berikut:

Penilaian Komponen	Penilaian Secara Umum
4 = Sangat Baik	A = Dapat digunakan tanpa revisi
3 = Baik	B = Dapat digunakan dengan revisi
2 = Cukup	C = Belum dapat digunakan
1 = Kurang	
0 = Sangat Kurang	

3. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan saran dan masukan pada kolom yang disediakan dalam rangka menyempurnakan perangkat pembelajaran.

A. Penilaian Komponen Rubrik Jawaban Soal

Komponen	Indikator	Penilaian				
		0	1	2	3	4
Materi/isi	1. Kesesuaian isi rubrik dengan indikator tujuan pembelajaran.					
	2. Pengungkapan aspek keterampilan berpikir kritis dan kreatif pada isi rubrik.					
	3. Kesesuaian isi rubrik dengan permasalahan peningkatan keterampilan berpikir kritis dan kreatif.					
Konstruksi	4. Penyajian petunjuk cara penskoran pada rubrik.					
	5. Kejelasan pernyataan pada setiap item rubrik.					
	6. Penyajian setiap item rubrik secara runtut dan sistematis.					
	7. Item rubrik logis dan dapat dipahami.					
Bahasa	8. Kesesuaian penggunaan bahasa pada item rubrik dengan kaidah bahasa Indonesia.					
	9. Penggunaan bahasa yang komunikatif pada item rubrik.					

	10. Ketepatan penggunaan kalimat pada setiap item rubrik.					
Jumlah Skor						

B. Penilaian secara umum

Penilaian Instrumen	A	B	C
Penilaian secara umum			

C. Saran/Catatan

Denpasar,2025
Validator,

.....

Lampiran 3.11. Lembar Validasi Padlet

LEMBAR VALIDASI
Perangkat Pembelajaran (Papan Digital *Padlet*)
Pembelajaran *Inquiry Flipped Learning* untuk Meningkatkan
Keterampilan Berpikir Kritis dan Kolaborasi

Petunjuk :

1. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap Papan Digital *Padlet*;
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan ketentuan sebagai berikut:

Penilaian Komponen	Penilaian Secara Umum
4 = Sangat Baik	A = Dapat digunakan tanpa revisi
3 = Baik	B = Dapat digunakan dengan revisi
2 = Cukup	C = Belum dapat digunakan
1 = Kurang	
0 = Sangat Kurang	

3. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan saran dan masukan pada kolom yang disediakan dalam rangka menyempurnakan perangkat pembelajaran.

A. Penilaian Komponen Media Pembelajaran

Aspek Penilaian	Indikator	Penilaian				
		0	1	2	3	4
Tujuan pembelajaran	1. Kesesuaian penggunaan <i>padlet</i> dengan tujuan pembelajaran.					
	2. Kesesuaian penggunaan <i>padlet</i> untuk meningkatkan aktivitas belajar mahasiswa.					
Informasi	3. Kebenaran informasi materi pada <i>padlet</i> .					
	4. Kebaruan informasi materi pada <i>padlet</i> .					
Bahasa	5. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada <i>padlet</i> dengan usia pengguna/siswa.					
	6. Kemudahan kalimat yang digunakan pada <i>padlet</i> untuk dipahami pengguna/siswa.					

Ketertarikan & Keterlibatan	7. Penyajian topik pembelajaran pada <i>padlet</i> .					
	8. Keterlibatan siswa dalam pembelajaran melalui penyajian topik pada <i>padlet</i> .					
Kualitas Teknis	9. Kemudahan penggunaan <i>padlet</i> .					
Penggunaan & Panduan	10. Kejelasan panduan pada <i>padlet</i> .					
Bebas Bias	11. <i>Padlet</i> bebas dari iklan yang membingungkan.					
Kolaborasi	12. Ketersediaan ruang diskusi dan kolaborasi pada <i>padlet</i> .					
Praktik & Umpan Balik	13. Ketersediaan latihan dan pengetahuan pada <i>padlet</i> yang dapat membantu siswa menyelesaikan tugas belajar.					
	14. Ketersediaan ruang umpan balik pada <i>padlet</i> bagi siswa.					
Jumlah Skor						

B. Penilaian secara umum

Penilaian Soal	A	B	C
Penilaian secara umum			

C. Saran/Catatan

.....,2025
Validator,

.....

LAMPIRAN 4

Data Mentah Penelitian



Lampiran 4.1. Data Mentah Hasil Penelitian Kesiapan Belajar *Inquiry Flipped Learning*

DATA HASIL ANGKET KESIAPAN BELAJAR																				
PEMBELAJARAN DENGAN MODEL INQUIRY FLIPPED LEARNING																				
NO	KLS	NAMA RESPONDEN	SKOR PERNYATAAN																TOTAL	SKOR
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	X1	Abidah Fatimatuazzahrah	3	2	2	3	4	3	4	2	2	2	4	2	4	2	3	4	46	72
2	X1	Abdullah Faqih	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	4	3	4	2	46	72
3	X1	Amirah Sumayyah	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	55	86
4	X1	Anisa Mahifar	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	55	86
5	X1	Apriyana Ramadhani	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	4	3	4	2	46	72
6	X1	Aqira Maulida	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	38	59
7	X1	Aulia Riyati Sabila	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	38	59
8	X1	Awwalunnisa Ramadhani	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	36	56
9	X1	Dwi Wulandari	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	2	2	4	50	78
10	X1	Erina Qanitah	2	3	4	4	2	3	4	2	4	2	3	4	3	3	3	3	49	77
11	X1	Eva Ilman Nafi'ah	3	4	4	3	2	3	3	2	4	2	4	4	3	3	3	2	49	77
12	X1	I Made Mahatma Gopala	2	4	2	4	2	3	4	2	4	2	3	4	3	3	3	4	49	77
13	X1	Jihan Azahra	4	2	2	3	4	3	4	2	2	4	2	4	2	3	3	3	46	72
14	X1	Kayla Mudrika	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	4	2	46	72
15	X1	Lailatun Khumairah	3	3	2	2	2	2	4	2	4	4	4	3	3	2	1	2	43	67
16	X1	Laura	3	4	3	3	2	2	3	1	3	3	1	2	3	2	3	4	42	66
17	X1	M. Diva'ul Haq Ahsan	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	42	66
18	X1	M. Fakhri Rossyansyah	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	2	2	2	1	2	4	46	72
19	X1	M. Rizkullah	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	37	58
20	X1	M. Yuhsyann Anafi	4	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	37	58
21	X1	Martina Fitrisia	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	48	75
22	X1	Muhammad Arkan Alkatir	4	3	2	2	2	3	2	3	4	2	3	4	4	3	4	3	48	75
23	X1	Muhammad Rezky Al-war	3	4	4	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	48	75
24	X1	Muhammad Rizqie Ramad	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	4	47	73
25	X1	Mulya Ayuni	3	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	3	1	2	2	4	47	73
26	X1	Naifah Nafisah	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	2	3	46	72
27	X1	Naila Fakhirah	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	47
28	X1	Nayla Fatimatuazzahra	3	1	1	1	3	1	1	2	2	2	3	3	2	1	1	3	30	47
29	X1	Ni Luh Putu Widya Adnya	4	1	3	2	1	3	1	2	2	2	1	2	1	1	3	1	30	47
30	X1	Nurhasanah	2	2	1	3	2	1	2	1	1	2	3	1	3	2	2	2	30	47
31	X1	Puteri Natasha	4	3	4	2	2	4	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	44	69
32	X1	Putri Athira	2	3	4	2	4	3	2	2	4	2	3	3	3	2	2	3	44	69
33	X1	Rizqi Anugrah	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	43	67
34	X1	Thufailah Azka Fadilah	2	2	3	3	4	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	4	43	67
35	X1	Yuniati Zahra	2	1	1	3	3	3	1	3	2	1	1	3	1	1	3	1	30	47
36	X1	Zakira Bintany Aulia	4	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	30	47
37	X2	Aan Kafha	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	41	64
38	X2	Ahmad Maulana Dimas	2	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	4	2	3	3	40	63
39	X2	April Rahmatika	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	40	63
40	X2	Arya Faiz Mudhafir	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	4	0	40	63

41	x 2	Aulia Sa'dana	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	3	3	4	4	55	86
42	x 2	Citra Kirana	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	4	53	83	
43	x 2	Citra Lestari	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	4	53	83	
44	x 2	Dwi Revalina	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	53	83	
45	x 2	Elang Alkhabir	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	2	4	4	4	57	89	
46	x 2	Mita Azzahra	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	57	89	
47	x 2	Iffat Izzudin	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	57	89	
48	x 2	Juniar Cantika	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	57	89	
49	x 2	Lailatun Izro'mizratun	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	4	46	72	
50	x 2	M. Reyhan Ramadhan	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	2	46	72	
51	x 2	M. Rifqih	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	46	72	
52	x 2	Melsin Wati Ina	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	46	72	
53	x 2	Miftahul Rahman	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	34	53	
54	x 2	Muchammad Luqmanul H	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	4	1	1	31	48	
55	x 2	Muhamad Alfian Susanto	2	1	4	1	2	2	1	3	1	1	3	2	2	2	2	31	48	
56	x 2	Muhammad Ansyar	1	1	4	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	31	48	
57	x 2	Muhammad Ibnu Hisan	2	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	46	72	
58	x 2	Muhammad Khairil Azzam	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	30	47	
59	x 2	Muhammad Zulfikar	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	30	47	
60	x 2	Naura Athifah Rizki	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	30	47	
61	x 2	Nur Aira Triani Putri	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	45	70	
62	x 2	Nur Islamiatun	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	45	70	
63	x 2	Nur Islamiyah	3	3	4	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	45	70	
64	x 2	Nurul Rizki Putri	3	4	4	2	2	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	45	70	
65	x 2	Putri Aringgi	3	4	2	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	46	72	
66	x 2	Putri Nabila	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	30	47	
67	x 2	Radithya Ramadhan	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	30	47	
68	x 2	Raehazaskia	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	30	47	
69	x 2	Raihan Al Fiqri	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	49	77	
70	x 2	Salsa Camila	3	3	2	3	2	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	49	77	
71	x 2	Saskia Zahratul Aini	3	2	2	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	2	3	48	75	
72	x 2	Zillatul Rifqi	2	2	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	48	75	
73	x 8	Afgansyah	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	4	4	3	4	3	46	72	
74	x 8	Ananda Astari	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	46	72	
75	x 8	Aurel Zaskia Kirana	3	3	4	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	46	72	
76	x 8	Baiturrahman	3	3	2	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	4	46	72	
77	x 8	Dewi Mutiara Atmawinati	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	30	47	
78	x 8	Dwy Febryana	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	40	63	
79	x 8	Fitri Qorimah	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	39	61	
80	x 8	Kayla Putri Binantari	3	3	4	2	4	4	2	2	4	2	1	2	1	2	1	39	61	
81	x 8	Khairunnisa	1	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	39	61	
82	x 8	Lalu Febrian Aditya Sukri	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	46	72	
83	x 8	M. Althaf Rasyad	3	2	4	4	2	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	46	72	
84	x 8	M. Amil Sabillih	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	45	70	
85	x 8	M. Arfy Ramadhan	2	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	45	70	
86	x 8	M. Dafid Saputra	3	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	30	47	
87	x 8	M. Farhan Syahputra	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	3	30	47	
88	x 8	M. Nadil Rizqi Akbar	3	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	46	72	
89	x 8	Marleni	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	46	72	
90	x 8	Meilita Sari	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	2	53	83	
91	x 8	Melani Putri	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	2	52	81	
92	x 8	Moh. Alfian	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	52	81	
93	x 8	Muhammad Chairul Azzam	4	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	51	80	
94	x 8	Muhammad Galih	4	3	2	2	3	3	4	3	4	2	4	2	3	2	2	46	72	
95	x 8	Muhammad Mirwan	3	4	4	3	4	3	4	4	2	2	2	3	2	1	4	46	72	
96	x 8	Naila	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	30	47	
97	x 8	Nailah Muthia Althaf	3	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	3	1	2	2	46	72	
98	x 8	Nur Khalifah	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	30	47	
99	x 8	Nuri Maulida	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	30	47	
100	x 8	Rabiatul Khadijah	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	42	66	
101	x 8	Rafhika Meilani	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	57	89	
102	x 8	Rafiatun Nadama	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	56	88	
103	x 8	Rakhmat Fajrul	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	56	88	
104	x 8	Reyhan Ali Ibrahim	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	55	86	
105	x 8	Rizky Alif Dandi	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	37	58	
106	x 8	Tiara	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	35	55	
107	x 8	Yulia Az-zahra	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	35	55	
108	x 8	Zahratul Aulia	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	34	53	

Lampiran 4.2. Data Mentah Hasil Penelitian Kesiapan Belajar *Direct Instruction*

DATA HASIL ANGKET KESIAPAN BELAJAR																				
PEMBELAJARAN DENGAN MODEL <i>DIRECT INSTRUCTION</i>																				
NO	KLS	NAMA RESPONDEN	SKOR PERNYATAAN														TOTAL	SKOR		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	#	#	#	#	#			#	#
1	X 3	Adzan Febrian	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	53	83
2	X 3	Afriadin Akbar	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	53	83
3	X 3	Aira Malikha	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	52	81
4	X 3	Aira Nida Waslimah	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	52	81
5	X 3	Arianti	2	4	3	2	2	3	4	4	2	2	2	3	2	4	4	3	46	72
6	X 3	Bayu Rizky Aditiya	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	30	47
7	X 3	Dimas Dwi Saputra	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	46	72
8	X 3	Efa Fian	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	46	72
9	X 3	Fadilah Febriyanti	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	30	47
10	X 3	Fadilah Putri	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	30	47
11	X 3	Feny Salsabila Nurul Insar	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	4	2	46	72
12	X 3	Fitriani	4	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	46	72
13	X 3	Geysha Safana Azura	3	4	1	3	1	2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	30	47
14	X 3	Hayatun Nurul Fadillah	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	49	77
15	X 3	Indah Nurhasanah	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	3	4	4	2	4	4	49	77
16	X 3	M. Ezhar Putra	4	2	2	4	4	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	2	49	77
17	X 3	M. Fajar Mulya	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3		47	73
18	X 3	M. Fatahillah	4	4	3	3	2	3	4	3	4	2	2	3	2	3	2	2	46	72
19	X 3	Marlina	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	30	47
20	X 3	Masuluna	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	46	72
21	X 3	Maya Fidiatun	2	3	3	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	2	2	46	72
22	X 3	Moch. Alfiansy Dzulfikar	2	2	3	2	2	3	4	3	4	4	4	3	2	2	4	2	46	72
23	X 3	Moh. Aggil Shakti Maulan	4	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	44	69
24	X 3	Muhamad Aswadikudin	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	30	47
25	X 3	Muhammad Fadil	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	36	56
26	X 3	Muhammad Karunia Rama	2	1	3	2	2	2	3	1	2	1	2	2	3	3	1	3	33	52
27	X 3	Muhammad Rasya	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	31	48
28	X 3	Purwadi Aldo Widodo	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	31	48
29	X 3	Putri Fajriatunnisa	1	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	47	73
30	X 3	Rafa Mubarak Putra	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	4	2	3	2	3	2	47	73
31	X 3	Rannan Raudhatul Adni	3	4	1	4	3	2	4	3	4	2	4	4	3	2	2	2	47	73
32	X 3	Sifa Rani	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	47	73
33	X 3	St. Keysha Rahmania	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	38	59
34	X 3	Syaufa Ulfah	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	4	4	38	59
35	X 3	Umul Fatiha	4	3	2	3	3	1	3	2	1	2	3	2	3	2	1	3	38	59
36	X 3	Zahra Alike Dewanti	3	1	4	3	1	1	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	36	56
37	X 4	Ade Putra	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	44	69
38	X 4	Ahmad Aryanto	2	4	3	4	2	4	2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	44	69
39	X 4	Ainun Meylani	4	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	44	69
40	X 4	Aira Allawiah	4	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	40	63

41	X 4	Aksar	2	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	55	86
42	X 4	Aldiansyah	2	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	55	86
43	X 4	Alya Ghaitsa Salsabilla	2	2	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	54	84
44	X 4	Amelia	2	2	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	53	83
45	X 4	Andi Syaifulah	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	30	47
46	X 4	Aninda Afiliani	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	30	47
47	X 4	Ansyari Mufrin	3	2	2	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	50	78
48	X 4	Assrafu Annam	4	2	2	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	50	78
49	X 4	Fanyatun Apriliany	1	2	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	50	78
50	X 4	Irna Ratnasari	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	3	3	49	77
51	X 4	Ismah Maulida	2	3	3	2	4	4	2	3	2	2	2	4	4	4	2	47	73
52	X 4	Janeta Agustian Marinda	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	4	47	73
53	X 4	Kiran Fayrus Inaya	2	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	2	3	3	4	52	81
54	X 4	M. Fitratul Akbar	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	52	81
55	X 4	M. Ghezan Amalfi	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	2	4	2	2	46	72
56	X 4	Miratun Hasanah	3	2	3	4	4	3	4	3	1	2	3	3	1	2	4	46	72
57	X 4	Muhamad Fadil Islami	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	30	47
58	X 4	Muhamad Nabil	3	4	4	2	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	46	72
59	X 4	Muhammad Ghifary Rahm	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	40	63
60	X 4	Muhammad Rizky	4	2	2	3	1	2	3	2	1	1	3	2	4	2	4	40	63
61	X 4	Nazwa Azahra	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	40	63
62	X 4	Niken Wulandari Heriyanti	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	40	63
63	X 4	Nur Akidah	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	30	47
64	X 4	Nur Aurel Hijriah	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	30	47
65	X 4	Reo Abdul Azis	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	39	61
66	X 4	Salsabila Ratih Febriani	2	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	46	72
67	X 4	Shobrun Jamiel	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	46	72
68	X 4	Siva Nur Aprilia	2	3	4	1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	4	46	72
69	X 4	Tasniatun Uyun Soleha	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	46	72
70	X 4	Tufatul Fiddin	2	3	4	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	46	72
71	X 4	Uswatun Hasanah	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	30	47
72	X 4	Yuniar Rakita Putra	2	2	3	3	2	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	46	72
73	X 10	Adina	3	3	4	1	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	47	73
74	X 10	Aira Lestari	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	47	73
75	X 10	Aldy Saputra	2	2	3	3	2	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	46	72
76	X 10	Amelia	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	46	72
77	X 10	Aulia Faradhillah	2	4	3	2	4	3	2	4	4	4	2	3	2	2	2	46	72
78	X 10	Azwa Farah Rasiqa	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	46	72
79	X 10	Fena Alfianty	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	30	47
80	X 10	Fiona Dinansi	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	30	47
81	X 10	Ghinar Al-mairah	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	46	72
82	X 10	Hilmi Fadlurrahman	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	51	80
83	X 10	Jaya Setia Budi	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	51	80
84	X 10	Julfikar	4	2	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	50	78
85	X 10	Julita Pertiwi	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	2	1	50	78
86	X 10	Khairul Anam	4	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	4	46	72
87	X 10	M. Fauzan Arista	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	39	61
88	X 10	M. Rudiansyah	4	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	39	61
89	X 10	M. Sahrulsyam Istiqamah	3	2	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	39	61
90	X 10	M. Saleh Darmawan	4	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	39	61
91	X 10	M. Sultan Safwan	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	30	47
92	X 10	Muhammad Fahril	2	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	4	2	2	3	44	69
93	X 10	Muhammad Kausar	2	3	3	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	42	66
94	X 10	Muhammad Khairul Rahm	2	2	3	2	2	3	2	2	4	4	3	4	2	2	3	42	66
95	X 10	Muhlas Hasani	4	2	3	1	1	2	3	1	2	2	2	4	3	4	4	41	64
96	X 10	Nur Wahdania	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	30	47
97	X 10	Nurika Febrianti	2	2	3	3	2	3	4	4	3	2	2	2	3	4	3	46	72
98	X 10	Nurul Fadilah Afriani	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	46	72
99	X 10	Putra Alvin	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	30	47
100	X 10	Putri Jumayrah	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	36	56
101	X 10	Putri Zahratul	1	3	4	3	3	1	1	1	2	2	3	4	1	1	1	34	53
102	X 10	Rainita Putri Regina	4	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	33	52
103	X 10	Rezka Pratama	3	1	1	1	3	2	4	2	3	2	1	1	3	2	2	33	52
104	X 10	Rifqi Wahyudi	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	30	47
105	X 10	Risqiah Febrya Andini	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57	89
106	X 10	Rizka Aprilianti	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	57	89
107	X 10	Salsabila	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57	89
108	X 10	Ulfa Nadira	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	55	86

Lampiran 4.3. Data Mentah *Preetest* Hasil Penelitian Keterampilan Berpikir Kritis *Inquiry Flipped Learning*

**DATA PRETEST KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
PEMBELAJARAN DENGAN MODEL *INQUIRY FLIPPED LEARNING***

NO	KLS	NAMA RESPONDEN	SKOR						SKOR
			P 1	P2	P 3	P 4	P 5	P 6	
1	X 1	Abidah Fatimatuzzahrah	10	15	15	4	5	10	59
2	X 1	Abdullah Faqih	8	10	4	8	7	5	42
3	X 1	Amirah Sumayyah	10	20	10	8	5	16	69
4	X 1	Anisa Mahifar	15	15	10	6	4	4	54
5	X 1	Apriyana Ramadhani	10	10	12	10	9	8	59
6	X 1	Aqira Maulida	10	10	10	10	5	5	50
7	X 1	Aulia Riyati Sabila	15	10	6	10	5	5	51
8	X 1	Awwalunnisa Ramadhani	10	8	8	5	5	5	41
9	X 1	Dwi Wulandari	9	14	15	10	10	15	73
10	X 1	Erina Qanitah	6	10	8	8	8	8	48
11	X 1	Eva Ilman Naf'ah	15	10	10	6	8	10	59
12	X 1	I Made Mahatma Gopala Suyasa	14	15	15	8	8	15	75
13	X 1	Jihan Azahra	15	15	15	8	8	12	73
14	X 1	Kayla Mudrika	8	8	8	8	8	5	45
15	X 1	Lailatun Khumairah	10	10	10	10	8	6	54
16	X 1	Laura	10	8	10	6	6	10	50
17	X 1	M. Diva'ul Haq Ahsan	10	15	10	8	6	12	61
18	X 1	M. Fakhri Rosyansyah	10	8	12	6	5	10	51
19	X 1	M. Rizkullah	10	10	10	5	6	5	46
20	X 1	M. Yuhsyan Annafi	5	10	10	5	8	8	46
21	X 1	Martina Fitrisia	9	8	5	8	8	12	50
22	X 1	Muhammad Arkan Alkatiri	10	8	8	8	6	5	45
23	X 1	Muhammad Rezky Al-waris	10	8	6	8	5	5	42
24	X 1	Muhammad Rizqie Ramadhan	10	10	5	5	5	10	45
25	X 1	Mulya Ayuni	12	10	10	8	8	8	56
26	X 1	Naifah Nafisah	5	8	5	8	5	9	40
27	X 1	Naila Fakhirah	10	12	10	8	5	5	50
28	X 1	Nayla Fatimatuzzahra	15	15	15	6	7	15	73
29	X 1	Ni Luh Putu Widya Adnyani	12	12	15	8	8	14	69
30	X 1	Nurhasanah	10	12	15	4	5	10	56
31	X 1	Puteri Natasha	15	15	10	8	7	15	70
32	X 1	Putri Athira	10	10	10	8	5	10	53
33	X 1	Rizqi Anugrah	15	15	10	6	6	4	56
34	X 1	Thufailah Azka Fadilah	10	10	12	10	9	10	61
35	X 1	Yuniati Zahra	8	8	8	8	6	5	43
36	X 1	Zakira Bintany Aulia	15	10	6	9	5	5	50
37	X 2	Aan Kafha	10	12	10	8	8	9	57
38	X 2	Ahmad Maulana Dimas	9	10	10	5	5	14	53
39	X 2	April Rahmatika	15	14	10	8	8	14	69
40	X 2	Arya Faiz Mudhafir	12	8	8	6	8	8	50

41	X 2	Aulia Sa'dana	10	12	12	8	8	12	62
42	X 2	Citra Kirana	10	10	10	8	8	12	58
43	X 2	Citra Lestari	8	8	8	6	8	5	43
44	X 2	Dwi Revalina	10	10	10	9	8	8	55
45	X 2	Elang Alkhabir	10	9	10	6	6	10	51
46	X 2	Mita Azzahra	18	15	15	8	6	13	75
47	X 2	Iffat Izzudin	10	8	12	6	5	9	50
48	X 2	Juniar Cantika	12	12	11	8	6	15	64
49	X 2	Lailatun Izro'mizratun	5	9	8	5	8	8	43
50	X 2	M. Reyhan Ramadhan	8	8	8	7	6	8	45
51	X 2	M. Rifqih	12	6	7	6	6	5	42
52	X 2	Melsin Wati Ina	8	8	8	7	6	8	45
53	X 2	Miftahul Rahman	10	10	10	8	8	15	61
54	X 2	Muchammad Luqmanul Hakim	6	8	8	6	8	5	41
55	X 2	Muhamad Alfian Susanto	5	8	5	5	8	5	36
56	X 2	Muhammad Ansyar	5	5	5	5	6	10	36
57	X 2	Muhammad Ibnu Hisan	10	15	6	8	6	5	50
58	X 2	Muhammad Khairil Azzam	15	15	12	8	8	15	73
59	X 2	Muhammad Zulfikar	12	12	15	8	6	16	69
60	X 2	Naura Athifah Rizki	10	10	15	5	8	8	56
61	X 2	Nur Aira Triani Putri	15	15	10	8	5	7	60
62	X 2	Nur Islamiatun	10	13	5	5	5	8	46
63	X 2	Nur Islamiyah	13	13	8	7	2	10	53
64	X 2	Nurul Rizki Putri	8	8	8	8	6	6	44
65	X 2	Putri Aringgi	10	10	10	6	5	5	46
66	X 2	Putri Nabila	8	7	8	8	7	8	46
67	X 2	Radithya Ramadhan	8	6	5	8	8	15	50
68	X 2	Raehazaskia	8	7	10	6	6	8	45
69	X 2	Raihan Al Fiqri	12	8	8	8	8	16	60
70	X 2	Salsa Camila	10	10	10	6	8	15	59
71	X 2	Saskia Zahratul Aini	10	5	7	8	5	5	40
72	X 2	Zillatul Rifqi	15	15	15	4	8	5	62
73	X 8	Afgansyah	16	10	15	8	8	15	72
74	X 8	Ananda Astari	10	10	12	8	8	8	56
75	X 8	Aurel Zaskia Kirana	8	8	8	6	5	10	45
76	X 8	Baiturrahman	8	8	8	8	5	10	47
77	X 8	Dewi Mutiara Atmawinati	8	8	10	5	4	8	43
78	X 8	Dwy Febryana	8	8	8	8	8	10	50
79	X 8	Fitri Qorimah	8	10	15	5	7	6	51
80	X 8	Kayla Putri Bimantari	8	8	10	6	4	10	46
81	X 8	Khairunnisa	8	6	8	8	5	6	41
82	X 8	Lalu Febrian Aditya Sukrin	10	10	10	8	8	6	52
83	X 8	M. Althaf Rasyad	10	8	8	6	7	14	53
84	X 8	M. Amil Sabillih	15	15	8	10	10	7	65
85	X 8	M. Arfy Ramadhan	15	15	15	8	8	5	66
86	X 8	M. Dafid Saputra	15	15	15	6	6	16	73
87	X 8	M. Farhan Syahputra	10	13	15	8	8	15	69
88	X 8	M. Nadil Rizqi Akbar	12	12	10	8	6	8	56
89	X 8	Marleni	10	14	10	8	8	10	60
90	X 8	Meilita Sari	12	12	10	6	8	14	62
91	X 8	Melani Putri	14	14	14	10	5	14	71
92	X 8	Moh. Alfian	10	10	10	7	6	10	53
93	X 8	Muhammad Chairul Azzam	10	10	10	8	5	8	51
94	X 8	Muhammad Galih	10	10	10	5	8	10	53
95	X 8	Muhammad Mirwan	12	10	10	8	6	10	56
96	X 8	Naila	10	15	10	8	8	10	61
97	X 8	Nailah Muthia Althaf	10	10	10	4	4	5	43
98	X 8	Nur Khalifah	10	10	8	8	6	8	50
99	X 8	Nuri Maulida	10	10	10	6	6	15	57
100	X 8	Rabiatul Khadijah	8	5	10	5	10	15	53
101	X 8	Rafhika Meilani	15	10	15	8	5	15	68
102	X 8	Rafiatun Nadama	10	10	10	9	10	10	59
103	X 8	Rakhmat Fajrul	15	15	12	8	5	16	71
104	X 8	Reyhan Ali Ibrahim	10	10	10	5	5	10	50
105	X 8	Rizky Alif Dandi	8	8	8	7	5	5	41
106	X 8	Tiara	8	8	8	8	7	7	46
107	X 8	Yulia Az-zahra	10	10	10	10	6	10	56
108	X 8	Zahratul Aulia	10	9	14	5	4	9	51

Lampiran 4.4. Data Mentah *Postes* Hasil Penelitian Keterampilan Berpikir Kritis *Inquiry Flipped Learning*

**DATA POST TEST KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
PEMBELAJARAN DENGAN MODEL *INQUIRY FLIPPED LEARNING***

NO	KLS	NAMA RESPONDEN	SKOR						SKOR
			P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	
1	X 1	Abidah Fatimatuazzahrah	12	13	15	5	5	14	64
2	X 1	Abdullah Faqih	20	15	15	10	5	13	78
3	X 1	Amirah Sumayyah	20	14	20	5	5	10	74
4	X 1	Anisa Mahifar	10	20	10	6	7	13	66
5	X 1	Apriyana Ramadhani	10	15	10	8	8	13	64
6	X 1	Aqira Maulida	15	18	15	10	10	14	82
7	X 1	Aulia Riyati Sabila	20	18	15	10	10	14	87
8	X 1	Awwalunnisa Ramadhani	15	10	7	8	8	10	58
9	X 1	Dwi Wulandari	15	10	14	10	10	9	68
10	X 1	Erina Qanitah	20	10	12	8	8	16	74
11	X 1	Eva Ilman Naf'ah	15	15	10	8	6	10	64
12	X 1	I Made Mahatma Gopala Suyasa	15	15	10	7	8	15	70
13	X 1	Jihan Azahra	15	14	14	5	5	15	68
14	X 1	Kayla Mudrika	15	14	14	5	5	15	68
15	X 1	Lailatun Khumairah	20	18	12	10	10	14	84
16	X 1	Laura	20	20	12	10	10	18	90
17	X 1	M. Diva'ul Haq Ahsan	20	17	12	10	10	14	83
18	X 1	M. Fakhri Rossyansyah	15	15	15	5	5	9	64
19	X 1	M. Rizkullah	15	11	10	5	5	15	61
20	X 1	M. Yuhsyan Annafi	10	15	15	5	5	8	58
21	X 1	Martina Fitrisia	10	10	10	4	7	13	54
22	X 1	Muhammad Arkan Alkatiri	15	18	10	5	10	10	68
23	X 1	Muhammad Rezky Al-waris	16	15	13	8	8	18	78
24	X 1	Muhammad Rizqie Ramadhan	8	12	8	5	5	13	51
25	X 1	Mulya Ayuni	20	16	15	9	7	20	87
26	X 1	Naifah Nafisah	15	15	15	7	5	8	65
27	X 1	Naila Fakhirah	13	10	13	5	5	8	54
28	X 1	Nayla Fatimatuazzahra	15	18	10	5	10	10	68
29	X 1	Ni Luh Putu Widya Adnyani	20	18	14	9	7	18	86
30	X 1	Nurhasanah	18	18	14	9	7	18	84
31	X 1	Puteri Natasha	18	18	14	9	6	18	83
32	X 1	Putri Athira	16	15	13	8	8	16	76
33	X 1	Rizqi Anugrah	18	18	14	9	7	18	84
34	X 1	Thufailah Azka Fadilah	18	18	16	9	7	18	86
35	X 1	Yuniati Zahra	10	10	12	7	10	13	62
36	X 1	Zakira Bintany Aulia	18	18	11	9	6	18	80
37	X 2	Aan Kafha	18	18	14	9	7	18	84
38	X 2	Ahmad Maulana Dimas	18	18	14	9	7	17	83
39	X 2	April Rahmatika	18	18	16	9	7	18	86
40	X 2	Arya Faiz Mudhafir	18	18	11	9	6	18	80

41	x 2	Aulia Sa'dana	10	10	12	7	10	13	62
42	x 2	Citra Kirana	10	10	12	7	9	13	61
43	x 2	Citra Lestari	10	12	15	7	4	14	62
44	x 2	Dwi Revalina	14	16	10	7	9	13	69
45	x 2	Elang Alkhabir	10	10	12	7	10	15	64
46	x 2	Mita Azzahra	16	15	15	8	8	16	78
47	x 2	Iffat Izzudin	10	10	14	7	10	15	66
48	x 2	Juniar Cantika	15	12	14	7	8	14	70
49	x 2	Lailatun Izro'mizratun	13	13	13	7	4	12	62
50	x 2	M. Reyhan Ramadhan	14	16	10	7	9	12	68
51	x 2	M. Rifqih	16	15	15	8	8	16	78
52	x 2	Melsin Wati Ina	10	10	10	6	5	10	51
53	x 2	Miftahul Rahman	13	13	13	7	4	12	62
54	x 2	Muhammad Luqmanul Hakim	15	14	14	7	8	14	72
55	x 2	Muhamad Alfian Susanto	17	14	14	7	8	16	76
56	x 2	Muhammad Ansyar	14	16	10	7	9	12	68
57	x 2	Muhammad Ibnu Hisan	10	14	13	6	5	6	54
58	x 2	Muhammad Khairil Azzam	14	16	10	7	9	12	68
59	x 2	Muhammad Zulfikar	18	18	16	8	8	18	86
60	x 2	Naura Athifah Rizki	18	18	14	8	8	18	84
61	x 2	Nur Aira Triani Putri	18	16	14	8	8	18	82
62	x 2	Nur Islamiatun	19	14	14	8	8	16	79
63	x 2	Nur Islamiyah	15	15	12	7	9	15	73
64	x 2	Nurul Rizki Putri	18	16	14	8	8	16	80
65	x 2	Putri Aringgi	12	14	13	6	8	8	61
66	x 2	Putri Nabila	12	12	10	6	8	10	58
67	x 2	Radithya Ramadhan	13	12	10	5	5	9	54
68	x 2	Rachazaskia	14	14	14	5	7	14	68
69	x 2	Raihan Al Fiqri	12	16	12	7	8	8	63
70	x 2	Salsa Camila	14	10	12	5	3	7	51
71	x 2	Saskia Zahratul Aini	12	10	9	8	5	10	54
72	x 2	Zillatul Rifqi	10	13	18	6	6	12	65
73	x 8	Afgansyah	18	18	18	8	8	17	87
74	x 8	Ananda Astari	13	7	10	7	8	10	55
75	x 8	Aurel Zaskia Kirana	12	15	9	5	4	13	58
76	x 8	Baiturrahman	14	16	10	8	8	12	68
77	x 8	Dewi Mutiara Atmawinati	10	11	18	6	6	11	62
78	x 8	Dwy Febryana	18	18	18	8	7	14	83
79	x 8	Fitri Qorimah	18	19	20	8	8	17	90
80	x 8	Kayla Putri Binantari	18	18	18	8	8	19	89
81	x 8	Khairunnisa	18	18	18	9	9	18	90
82	x 8	Lalu Febrian Aditya Sukrin	18	14	8	8	8	12	68
83	x 8	M. Althaf Rasyad	18	18	16	8	8	18	86
84	x 8	M. Amil Sabillih	18	18	18	9	9	18	90
85	x 8	M. Arfy Ramadhan	18	18	17	8	8	18	87
86	x 8	M. Dafid Saputra	18	14	8	8	8	12	68
87	x 8	M. Farhan Syahputra	18	18	16	8	8	18	86
88	x 8	M. Nadil Rizqi Akbar	18	18	16	8	8	16	84
89	x 8	Marleni	18	18	18	8	6	14	82
90	x 8	Meilita Sari	12	15	9	5	4	13	58
91	x 8	Melani Putri	12	15	9	5	4	10	55
92	x 8	Moh. Alfian	16	16	16	8	8	16	80
93	x 8	Muhammad Chairul Azzam	16	16	16	8	8	16	80
94	x 8	Muhammad Galih	18	18	8	8	8	16	76
95	x 8	Muhammad Mirwan	18	18	16	8	8	16	84
96	x 8	Naila	18	18	18	8	8	16	86
97	x 8	Nailah Muthia Althaf	12	15	15	5	5	10	62
98	x 8	Nur Khalifah	16	16	16	8	8	16	80
99	x 8	Nuri Maulida	16	16	18	8	8	18	84
100	x 8	Rabiatul Khadijah	16	16	18	8	7	18	83
101	x 8	Rafhika Meilani	14	16	10	7	9	13	69
102	x 8	Rafiatun Nadama	18	18	10	8	6	14	74
103	x 8	Rakhmat Fajrul	12	15	15	7	5	9	63
104	x 8	Reyhan Ali Ibrahim	10	14	12	6	8	8	58
105	x 8	Rizky Alif Dandi	15	15	15	8	8	15	76
106	x 8	Tiara	12	12	14	5	8	10	61
107	x 8	Yulia Az-zahra	14	8	8	6	6	9	51
108	x 8	Zahratul Aulia	18	16	10	7	9	14	74

Lampiran 4.5. Data Mentah *Preetest* Hasil Penelitian Keterampilan Kolaborasi *Inquiry Flipped Learning*

DATA PRETEST KETERAMPILAN KOLABORASI																						
PEMBELAJARAN DENGAN MODEL INQUIRY FLIPPED LEARNING																						
NO	KLS	NAMA RESPONDEN	SKOR PERNYATAAN																		TOTAL	SKOR
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	X1	Abidah Fatimatuzzahrah	3	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	2	3	3	3	58	80
2	X1	Abdullah Faqih	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	61	85
3	X1	Amirah Sumayyah	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	55	77
4	X1	Anisa Mahifar	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	58	81
5	X1	Apriyana Ramadhani	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	58	80
6	X1	Aqira Maulida	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	48	67
7	X1	Aulia Riyati Sabila	4	2	3	2	3	3	2	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	52	72
8	X1	Awwalunnisa Ramadhani	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	39	54
9	X1	Dwi Wulandari	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	56	78
10	X1	Erina Qanitah	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	46	64
11	X1	Eva Ilman Naf'ah	3	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	2	3	3	3	58	80
12	X1	I Made Mahatma Gopala Suyas	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	62	86
13	X1	Jihan Azahra	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	56	78
14	X1	Kayla Mudrika	3	2	4	2	3	2	4	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	50	69
15	X1	Lailatun Khumairah	3	2	4	3	3	4	2	4	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3	51	71
16	X1	Laura	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	49	68
17	X1	M. Diva'ul Haq Ahsan	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	43	60
18	X1	M. Fakhri Rossyansyah	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	51	71
19	X1	M. Rizkullah	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	4	2	2	3	2	3	4	4	50	69
20	X1	M. Yuhsyann Annafi	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	50	69
21	X1	Martina Fitrisia	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	47	65
22	X1	Muhammad Arkan Alkatiri	2	2	4	4	2	2	3	2	3	4	4	2	4	3	3	3	2	1	50	69
23	X1	Muhammad Rezky Al-waris	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	61	85
24	X1	Muhammad Rizqie Ramadhan	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	62	86
25	X1	Mulya Ayuni	2	2	1	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	4	4	2	3	4	53	74
26	X1	Naifah Nafisah	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	58	81
27	X1	Naila Fakhirah	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	47	65
28	X1	Nayla Fatimatuzzahra	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	56	78
29	X1	Ni Luh Putu Widya Adnyani	1	2	4	2	2	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	2	3	51	71
30	X1	Nurhasanah	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	45	63
31	X1	Puteri Natasha	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	47	65
32	X1	Putri Athira	3	4	3	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	46	64
33	X1	Rizqi Anugrah	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	45	63
34	X1	Thufailah Azka Fadilah	2	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	3	50	69
35	X1	Yuniati Zahra	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	53	73
36	X1	Zakira Bintany Aulia	4	3	4	0	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	45	63
37	X2	Aan Kafha	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	52	72
38	X2	Ahmad Maulana Dimas	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	47	65
39	X2	April Rahmatika	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	51	71
40	X2	Arya Faiz Mudhafir	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	63

41	X2	Aulia Sa'dana	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	51	71		
42	X2	Citra Kirana	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	68		
43	X2	Citra Lestari	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	53	73		
44	X2	Dwi Revalina	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	60	84		
45	X2	Elang Alkhabir	2	3	2	2	3	4	4	3	4	2	3	2	2	4	2	3	2	4	51	71	
46	X2	Mita Azzahra	4	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	2	4	4	59	82		
47	X2	Iffat Izzudin	4	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	51	70	
48	X2	Juniar Cantika	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	61	84		
49	X2	Lailatul Izro'mizratun	4	3	4	2	3	4	4	3	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	53	73	
50	X2	M. Reyhan Ramadhan	3	1	4	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	4	2	3	2	50	69		
51	X2	M. Rifqih	4	2	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	61	85		
52	X2	Melsin Wati Ina	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	62	86	
53	X2	Miftahul Rahman	2	1	1	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	46		
54	X2	Muchammad Luqmanul Hakim	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	42	58		
55	X2	Muhamad Alfian Susanto	2	3	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	39	54		
56	X2	Muhammad Ansyar	2	1	2	1	3	4	1	2	4	0	3	2	2	4	2	4	3	42	58		
57	X2	Muhammad Ibnu Hisan	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	47	65		
58	X2	Muhammad Khairil Azzam	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	56	78		
59	X2	Muhammad Zulfikar	4	3	4	2	1	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3	4	4	51	71		
60	X2	Naura Athifah Rizki	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	45	63	
61	X2	Nur Aira Triani Putri	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	4	51	71	
62	X2	Nur Islamiyatun	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	45	63		
63	X2	Nur Islamiyah	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	43	60		
64	X2	Nurul Rizki Putri	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	38	53	
65	X2	Putri Aringgi	4	3	2	3	4	3	2	4	1	2	2	2	2	2	3	4	3	4	50	69	
66	X2	Putri Nabila	4	3	2	3	4	3	2	4	1	2	2	2	2	2	3	4	3	4	50	69	
67	X2	Radithya Ramadhan	3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	47	65		
68	X2	Raehazaskia	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	4	50	69		
69	X2	Raihan Al Fiqri	4	2	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	4	3	55	76	
70	X2	Salsa Camila	4	2	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	53	74	
71	X2	Saskia Zahratul Aini	4	2	4	2	2	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	58	81		
72	X2	Zillatul Rifqi	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	47	65	
73	X8	Afgansyah	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	57	79		
74	X8	Ananda Astari	4	2	4	2	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	49	68		
75	X8	Aurel Zaskia Kirana	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	53	73	
76	X8	Baiturrahman	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	53	73	
77	X8	Dewi Mutiara Atmawinati	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	53	73	
78	X8	Dwy Febryana	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	44	61	
79	X8	Fitri Qorimah	4	2	3	2	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	51	70		
80	X8	Kayla Putri Bimantari	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	44	62		
81	X8	Khairunnisa	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	2	4	43	60	
82	X8	Lalu Febrian Aditya Sukrin	3	3	0	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	48	67		
83	X8	M. Althaf Rasyad	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	47	66		
84	X8	M. Amil Sabillih	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	4	50	69		
85	X8	M. Arfy Ramadhan	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	50	69		
86	X8	M. Dafid Saputra	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	2	3	56	78	
87	X8	M. Farhan Syahputra	3	2	4	3	3	4	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	51	71		
88	X8	M. Nadil Rizqi Akbar	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	45	63	
89	X8	Marleni	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	1	51	71		
90	X8	Meilita Sari	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	3	4	2	3	61	85		
91	X8	Melani Putri	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	59	82		
92	X8	Moh. Alfian	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	59	82		
93	X8	Muhammad Chairul Azzam	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	4	50	69		
94	X8	Muhammad Galih	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	46	64		
95	X8	Muhammad Mirwan	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	45	63		
96	X8	Naila	2	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	50	69	
97	X8	Nailah Muthia Althaf	2	2	1	2	4	4	3	4	2	4	2	2	3	4	4	2	3	4	52	72	
98	X8	Nur Khalifah	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	45	63	
99	X8	Nuri Maulida	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	2	2	52	72		
100	X8	Rabiatul Khadijah	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	47	65	
101	X8	Rafika Meilani	4	2	4	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	61	85	
102	X8	Rafiatun Nadama	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	60	84	
103	X8	Rakhmat Fajrul	3	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	46	64	
104	X8	Reyhan Ali Ibrahim	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	4	3	3	4	4	57	79
105	X8	Rizky Alif Dandi	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	53	74	
106	X8	Tiara	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	3	47	65	
107	X8	Yulia Az-zahra	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	40	56	
108	X8	Zahratul Aulia	2	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42	58	

Lampiran 4.6. Data Mentah *Postes* Hasil Penelitian Keterampilan Kolaborasi *Inquiry Flipped Learning*

DATA POST TEST KETERAMPILAN KOLABORASI																						
PEMBELAJARAN DENGAN MODEL <i>INQUIRY FLIPPED LEARNING</i>																						
NO	KLS	NAMA RESPONDEN	SKOR PERNYATAAN																		TOTAL	SKOR
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	X1	Abidah Fatimatuzzahrah	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	53	74
2	X1	Abdullah Faqih	4	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	61	85
3	X1	Amirah Sumayyah	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	56	77
4	X1	Anisa Mahifar	3	4	4	2	3	4	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	59	82
5	X1	Apriyana Ramadhani	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	53	74
6	X1	Aqira Maulida	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	55	76
7	X1	Aulia Riyati Sabila	3	4	4	2	3	4	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	59	82
8	X1	Awwalunnisa Ramadhani	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	51	71
9	X1	Dwi Wulandari	3	4	4	2	3	4	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	59	82
10	X1	Erina Qanitah	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	72
11	X1	Eva Ilman Naffah	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	74
12	X1	I Made Mahatma Gopala Suyasa	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	61	85
13	X1	Jihan Azahra	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	59	82
14	X1	Kayla Mudrika	3	2	4	2	3	2	4	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	48	67
15	X1	Lailatun Khumairah	2	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	61	85
16	X1	Laura	2	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	61	85
17	X1	M. Diva'ul Haq Ahsan	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	67	93
18	X1	M. Fakhri Rossyansyah	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	48	66
19	X1	M. Rizkullah	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	69	96
20	X1	M. Yuhssyan Annafi	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	58	80
21	X1	Martina Fitrissia	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	51	71
22	X1	Muhammad Arkan Alkatiri	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	48	67
23	X1	Muhammad Rezky Al-waris	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	61	85
24	X1	Muhammad Rizqie Ramadhan	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	48	67
25	X1	Mulya Ayuni	2	2	1	3	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	4	2	3	4	54	75
26	X1	Naifah Nafisah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	50	69
27	X1	Naila Fakhirah	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	51	71
28	X1	Nayla Fatimatuzzahra	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	59	82
29	X1	Ni Luh Putu Widya Adnyani	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	67	93
30	X1	Nurhasanah	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	60	83
31	X1	Puteri Natasha	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	68	94
32	X1	Putri Athira	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	53
33	X1	Rizqi Anugrah	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	60	83
34	X1	Thufailah Azka Fadilah	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	69	96
35	X1	Yuniati Zahra	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	51	70
36	X1	Zakira Bintany Aulia	4	3	4	0	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	61	85
37	X2	Aan Kafha	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	1	4	59	82
38	X2	Ahmad Maulana Dimas	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	61	85
39	X2	April Rahmatika	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	60	83
40	X2	Arya Faiz Mudhafir	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	61	85

41	X2	Aulia Sa'dana	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	4	53	74
42	X2	Citra Kirana	2	2	4	2	4	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	57	79
43	X2	Citra Lestari	4	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	51	70
44	X2	Dwi Revalina	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	58	80
45	X2	Elang Alkhabir	2	1	2	1	3	4	3	3	4	2	3	2	2	4	2	4	2	3	47	66
46	X2	Mita Azzahra	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	64	89
47	X2	Iffat Izzudin	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	68
48	X2	Juniar Cantika	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	60	83
49	X2	Lailatun Izro'mizratun	4	3	4	2	3	2	2	2	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	51	70
50	X2	M. Reyhan Ramadhan	3	4	4	2	3	2	2	3	2	4	3	2	3	1	2	3	3	2	48	67
51	X2	M. Rifqih	4	2	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	61	85
52	X2	Melsin Wati Ina	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	48	67
53	X2	Miftahul Rahman	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66	91
54	X2	Muhammad Luqmanul Hakim	2	3	1	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	3	2	45	62
55	X2	Muhamad Alfian Susanto	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	48	66
56	X2	Muhammad Ansyar	2	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	2	2	4	2	4	3	2	51	71
57	X2	Muhammad Ibnu Hisan	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	51	71
58	X2	Muhammad Khairil Azzam	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	59	82
59	X2	Muhammad Zulfikar	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	67	93
60	X2	Naura Athifah Rizki	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	60	83
61	X2	Nur Aira Triani Putri	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	68	94
62	X2	Nur Islamiatun	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	63	87
63	X2	Nur Islamiyah	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70	97
64	X2	Nurul Rizki Putri	4	2	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	61	84
65	X2	Putri Aringgi	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	69	96
66	X2	Putri Nabila	4	2	4	2	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	58	80
67	X2	Radithya Ramadhan	4	3	4	4	2	2	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	51	71
68	X2	Raehazaskia	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	48	67
69	X2	Raihan Al Fiqri	4	2	4	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	57	79
70	X2	Salsa Camila	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	59	82
71	X2	Saskia Zahratul Aini	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	67	93	
72	X2	Zilatul Rifqi	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	51	71
73	X8	Afgansyah	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	59	82
74	X8	Ananda Astari	4	2	4	2	2	3	2	4	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	48	67
75	X8	Aurel Zaskia Kirana	3	2	3	0	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	56
76	X8	Baiturrahman	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	53
77	X8	Dewi Mutiara Atmawinati	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	51	70
78	X8	Dwy Febryana	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	61	84
79	X8	Fitri Qorimah	4	2	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	62	87
80	X8	Kayla Putri Bimantari	4	2	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	63	87
81	X8	Khairunnisa	4	4	4	3	2	4	2	2	4	3	2	2	3	4	3	4	4	4	58	80
82	X8	Lalu Febrian Aditya Sukrin	4	4	4	3	2	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	64	89
83	X8	M. Althaf Rasyad	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	68	94
84	X8	M. Amil Sabillah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	70	98
85	X8	M. Arfy Ramadhan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	69	96
86	X8	M. Dafid Saputra	4	4	4	3	2	4	2	2	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	59	82
87	X8	M. Farhan Syahputra	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	67	93
88	X8	M. Nadil Rizqi Akbar	4	4	4	3	2	4	2	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	60	83
89	X8	Marleni	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	68	94
90	X8	Meilita Sari	4	2	3	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	62	86
91	X8	Melani Putri	4	4	4	3	2	4	2	2	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	58	81
92	X8	Moh. Alfian	4	4	4	3	2	4	2	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	57	80
93	X8	Muhammad Chairul Azzam	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	52	72
94	X8	Muhammad Galih	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	61	84
95	X8	Muhammad Mirwan	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	60	83
96	X8	Naila	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	69	96
97	X8	Nailah Muthia Althaf	2	2	1	3	4	4	3	4	3	4	2	2	3	2	3	2	3	4	51	70
98	X8	Nur Khalifah	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	61	85
99	X8	Nuri Maulida	4	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	59	82
100	X8	Rabiatul Khadijah	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	61	85
101	X8	Rafhika Meilani	4	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	59	82
102	X8	Rafiatun Nadama	2	2	1	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	53	74
103	X8	Rakhmat Fajrul	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	63	88
104	X8	Reyhan Ali Ibrahim	2	2	1	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	56	77
105	X8	Rizky Alif Dandi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	68	94
106	X8	Tiara	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	45	62
107	X8	Yulia Az-zahra	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	48	66
108	X8	Zahratul Aulia	4	3	4	0	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	58	80

Lampiran 4.7. Data Mentah *Preetest* Hasil Penelitian Keterampilan Berpikir Kritis *Direct Instruction*

**DATA PRETEST KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
PEMBELAJARAN DENGAN MODEL *DIRECT INSTRUCTION***

NO	KLS	NAMA RESPONDEN	SKOR						SKOR
			P 1	P2	P 3	P 4	P 5	P 6	
1	X 3	Adzan Febrian	8	8	8	5	6	8	43
2	X 3	Afriadin Akbar	10	10	10	8	8	12	58
3	X 3	Aira Malikha	10	15	10	8	5	12	60
4	X 3	Aira Nida Waslimah	15	15	10	6	4	4	54
5	X 3	Arianti	8	8	8	6	6	7	43
6	X 3	Bayu Rizky Aditiya	10	10	10	10	6	8	54
7	X 3	Dimas Dwi Saputra	15	15	15	10	7	16	78
8	X 3	Efa Fian	10	10	8	5	5	8	46
9	X 3	Fadilah Febriyanti	10	10	10	6	5	10	51
10	X 3	Fadilah Putri	6	8	8	6	6	8	42
11	X 3	Feny Salsabila Nurul Insan	15	8	10	6	8	8	55
12	X 3	Fitriani	15	8	11	6	8	8	56
13	X 3	Geysa Safana Azura	8	6	6	7	8	5	40
14	X 3	Hayatun Nurul Fadillah	10	10	8	8	8	9	53
15	X 3	Indah Nurhasanah	8	8	8	6	5	6	41
16	X 3	M. Ezhar Putra	10	9	10	6	6	15	56
17	X 3	M. Fajar Mulya	8	8	8	8	6	8	46
18	X 3	M. Fatahillah	10	14	12	6	6	10	58
19	X 3	Marlina	10	8	10	6	6	14	54
20	X 3	Masuluna	15	12	10	5	8	15	65
21	X 3	Maya Fidiatun	14	8	5	8	8	12	55
22	X 3	Moch. Alfiansy Dzulfikar	10	8	8	8	6	7	47
23	X 3	Moh. Aggil Shakti Maulana	10	15	10	8	5	15	63
24	X 3	Muhamad Aswadikudin	10	10	5	8	8	15	56
25	X 3	Muhammad Fadil	8	8	8	5	5	7	41
26	X 3	Muhammad Karunia Ramadhan	5	5	5	8	6	9	38
27	X 3	Muhammad Rasya	5	5	5	8	6	9	38
28	X 3	Purwadi Aldo Widodo	10	8	8	8	6	6	46
29	X 3	Putri Fajriatunnisa	10	8	6	6	6	7	43
30	X 3	Rafa Mubarak Putra	10	10	5	8	8	13	54
31	X 3	Rannan Raudhatul Adni	16	16	15	8	7	16	78
32	X 3	Sifa Rani	8	8	6	8	6	10	46
33	X 3	St. Keysha Rahmania	8	8	8	5	5	6	40
34	X 3	Syaufa Ulfah	8	7	5	5	5	6	36
35	X 3	Umul Fatiha	6	7	7	7	6	5	38
36	X 3	Zahra Alike Dewanti	16	10	6	9	5	5	51
37	X 4	Ade Putra	6	12	6	6	6	6	42
38	X 4	Ahmad Aryanto	11	10	10	5	5	14	55
39	X 4	Ainun Meylani	10	10	10	8	8	10	56
40	X 4	Aira Allawiah	8	8	6	6	6	6	40

41	X 4	Aksar	10	8	7	6	6	10	47
42	X 4	Aldiansyah	10	9	8	8	8	12	55
43	X 4	Alya Ghaita Salsabilla	8	10	10	8	8	8	52
44	X 4	Amelia	8	8	8	8	8	9	49
45	X 4	Andi Syaifulah	8	8	8	6	6	10	46
46	X 4	Aninda Afriliani	8	8	8	6	5	8	43
47	X 4	Ansyari Mufrin	10	8	12	6	6	10	52
48	X 4	Assrafu Annam	10	10	10	7	6	10	53
49	X 4	Fanyatun Aprilany	10	15	10	5	8	10	58
50	X 4	Irna Ratnasari	10	10	10	8	8	8	54
51	X 4	Ismah Maulida	12	15	8	6	6	5	52
52	X 4	Janeta Agustian Marinda	8	8	8	6	5	6	41
53	X 4	Kiran Fayrus Inaya	8	8	8	8	8	15	55
54	X 4	M. Fitratul Akbar	10	10	8	6	8	7	49
55	X 4	M. Ghezan Amalfi	10	10	9	5	8	5	47
56	X 4	Miratun Hasanah	15	14	12	8	6	8	63
57	X 4	Muhamad Fadil Islami	10	12	10	8	6	10	56
58	X 4	Muhamad Nabil	8	8	8	6	5	6	41
59	X 4	Muhammad Ghifary Rahman	10	10	10	8	8	8	54
60	X 4	Muhammad Rizky	10	10	10	8	8	8	54
61	X 4	Nazwa Azahra	15	12	10	8	5	7	57
62	X 4	Niken Wulandari Heriyanto	10	15	5	6	5	12	53
63	X 4	Nur Akidah	13	13	8	8	6	10	58
64	X 4	Nur Aurel Hijriah	10	10	10	8	8	8	54
65	X 4	Reo Abdul Azis	10	8	9	8	8	8	51
66	X 4	Salsabila Ratih Febriani	10	12	10	8	6	10	56
67	X 4	Shobrun Jamiel	8	6	6	8	8	10	46
68	X 4	Siva Nur Aprilia	15	10	12	6	6	8	57
69	X 4	Tasniatun Uyun Soleha	10	8	8	8	8	14	56
70	X 4	Tufatul Fiddin	8	8	8	6	5	5	40
71	X 4	Uswatun Hasanah	10	15	5	6	5	12	53
72	X 4	Yuniar Rakita Putra	8	8	8	6	6	5	41
73	X 10	Adina	10	12	15	8	8	14	67
74	X 10	Aira Lestari	10	10	12	8	8	8	56
75	X 10	Aldy Saputra	8	8	8	6	5	10	45
76	X 10	Amelia	8	8	8	8	5	9	46
77	X 10	Aulia Faradhillah	8	8	9	5	4	8	42
78	X 10	Azwa Farah Rasiqa	10	12	8	8	7	10	55
79	X 10	Fena Alfianty	12	10	15	6	7	6	56
80	X 10	Fiona Dinansi	6	6	10	6	4	8	40
81	X 10	Ghinar Al-mairoh	10	12	15	8	8	14	67
82	X 10	Hilmi Fadlurrahman	12	12	15	8	8	14	69
83	X 10	Jaya Setia Budi	8	6	8	8	6	6	42
84	X 10	Julfikar	8	8	8	8	5	11	48
85	X 10	Julita Pertiwi	10	12	15	8	8	14	67
86	X 10	Khairul Anam	8	6	8	8	6	6	42
87	X 10	M. Fauzan Arista	8	6	8	8	5	5	40
88	X 10	M. Rudiansyah	8	6	8	8	6	10	46
89	X 10	M. Sahrulsyam Istiqamah	6	10	8	8	6	10	48
90	X 10	M. Saleh Darmawan	12	12	10	6	8	14	62
91	X 10	M. Sultan Safwan	8	10	12	10	5	8	53
92	X 10	Muhammad Fahril	10	10	8	8	6	5	47
93	X 10	Muhammad Kausar	10	10	10	8	5	10	53
94	X 10	Muhammad Khairul Rahmaddin	10	10	16	8	8	15	67
95	X 10	Muhlas Hasani	10	8	8	8	6	5	45
96	X 10	Nur Wahdania	8	10	12	10	5	8	53
97	X 10	Nurika Febrianti	10	10	12	10	6	10	58
98	X 10	Nurul Fadilah Afriani	10	10	10	8	6	10	54
99	X 10	Putra Alvin	8	8	10	6	6	13	51
100	X 10	Putri Jumayrah	10	10	16	8	8	14	66
101	X 10	Putri Zahratul	8	6	8	8	6	5	41
102	X 10	Rainita Putri Regina	5	5	8	7	6	5	36
103	X 10	Rezka Pratama	5	5	8	7	6	5	36
104	X 10	Rifqi Wahyudi	10	10	10	7	6	10	53
105	X 10	Risqiah Febrya Andini	10	10	12	7	5	7	51
106	X 10	Rizka Aprilianti	16	14	16	8	8	16	78
107	X 10	Salsabila	6	6	6	6	6	12	42
108	X 10	Ulfâ Nadira	10	8	10	6	5	8	47

Lampiran 4.8. Data Mentah *Postes* Hasil Penelitian Keterampilan Berpikir Kritis *Direct Instruction*

**DATA POST TEST KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
PEMBELAJARAN DENGAN MODEL *DIRECT INSTRUCTION***

NO	KLS	NAMA RESPONDEN	SKOR						SKOR
			P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	
1	X 3	Adzan Febrian	12	13	10	7	5	10	57
2	X 3	Afriadin Akbar	20	18	16	10	6	13	83
3	X 3	Aira Malikha	15	10	15	5	5	10	60
4	X 3	Aira Nida Waslimah	10	20	10	7	5	10	62
5	X 3	Arianti	10	10	10	8	8	13	59
6	X 3	Bayu Rizky Aditiya	15	10	15	9	10	14	73
7	X 3	Dimas Dwi Saputra	10	10	11	8	8	14	61
8	X 3	Efa Fian	15	10	7	8	8	10	58
9	X 3	Fadilah Febriyanti	20	13	12	8	8	16	77
10	X 3	Fadilah Putri	20	13	12	8	8	16	77
11	X 3	Feny Salsabila Nurul Insan	15	15	15	6	6	15	72
12	X 3	Fitriani	15	15	10	7	8	13	68
13	X 3	Geysa Safana Azura	18	18	18	8	8	12	82
14	X 3	Hayatun Nurul Fadillah	10	11	14	5	5	15	60
15	X 3	Indah Nurhasanah	20	18	12	10	10	14	84
16	X 3	M. Ezhar Putra	18	10	12	8	8	10	66
17	X 3	M. Fajar Mulya	10	11	14	5	5	14	59
18	X 3	M. Fatahillah	15	15	15	8	7	9	69
19	X 3	Marlina	15	13	10	6	8	15	67
20	X 3	Masuluna	20	14	12	8	8	16	78
21	X 3	Maya Fidiatun	18	18	18	8	8	13	83
22	X 3	Moch. Alfiansy Dzulfikar	16	18	10	8	8	18	78
23	X 3	Moh. Aggil Shakti Maulana	16	15	14	8	8	10	71
24	X 3	Muhamad Aswadikudin	15	12	10	8	8	13	66
25	X 3	Muhammad Fadil	18	16	15	9	7	20	85
26	X 3	Muhammad Karunia Ramadhan	15	15	15	7	8	12	72
27	X 3	Muhammad Rasya	16	18	10	8	8	17	77
28	X 3	Purwadi Aldo Widodo	18	18	18	8	8	17	87
29	X 3	Putri Fajriatunnisa	10	12	10	8	8	11	59
30	X 3	Rafa Mubarak Putra	15	15	16	7	8	12	73
31	X 3	Rannan Raudhatul Adni	15	10	10	8	8	10	61
32	X 3	Sifa Rani	10	12	10	8	8	10	58
33	X 3	St. Keysha Rahmania	16	10	10	8	8	10	62
34	X 3	Syaufa Ulfah	16	10	10	8	8	10	62
35	X 3	Umul Fatiha	18	16	19	9	7	20	89
36	X 3	Zahra Alika Dewanti	18	18	11	9	6	15	77
37	X 4	Ade Putra	18	15	14	8	7	15	77
38	X 4	Ahmad Aryanto	15	15	15	7	8	12	72
39	X 4	Ainun Meylani	15	12	10	8	8	15	68
40	X 4	Aira Allawiah	18	18	11	9	8	18	82

41	X 4	Aksar	10	12	12	8	10	15	67
42	X 4	Akdiansyah	10	10	12	7	9	14	62
43	X 4	Alya Ghaita Salsabilla	10	12	15	7	5	14	63
44	X 4	Amelia	14	16	10	7	9	14	70
45	X 4	Andi Syaifulah	18	16	19	9	7	18	87
46	X 4	Aninda Afiliani	11	12	10	8	8	10	59
47	X 4	Ansyari Mufrin	10	12	14	8	10	15	69
48	X 4	Assraful Annam	12	12	10	6	8	14	62
49	X 4	Fanyatun Apriliyany	10	12	14	8	10	15	69
50	X 4	Irna Ratnasari	14	16	10	7	8	12	67
51	X 4	Ismah Maulida	13	13	15	8	8	16	73
52	X 4	Janeta Agustian Marinda	10	10	10	6	5	13	54
53	X 4	Kiran Fayrus Inaya	13	15	15	8	8	16	75
54	X 4	M. Fitratul Akbar	18	18	12	9	8	18	83
55	X 4	M. Ghezan Amalfi	17	14	14	7	8	18	78
56	X 4	Miratun Hasanah	18	16	10	8	9	10	71
57	X 4	Muhamad Fadil Islami	10	14	18	8	8	8	66
58	X 4	Muhamad Nabil	18	18	15	9	8	17	85
59	X 4	Muhammad Ghifary Rahman	17	14	16	6	8	18	79
60	X 4	Muhammad Rizky	18	20	18	8	8	18	90
61	X 4	Nazwa Azahra	18	16	14	8	7	18	81
62	X 4	Niken Wulandari Heriyanto	18	20	18	8	8	18	90
63	X 4	Nur Akidah	15	15	12	7	8	12	69
64	X 4	Nur Aurel Hijriah	15	15	12	7	8	10	67
65	X 4	Reo Abdul Azis	12	14	13	6	8	8	61
66	X 4	Salsabila Ratih Febriani	18	16	14	8	7	19	82
67	X 4	Shobrun Jamiel	18	18	14	8	8	19	85
68	X 4	Siva Nur Aprilia	18	18	14	8	8	19	85
69	X 4	Tasniatun Uyun Soleha	14	16	15	7	8	8	68
70	X 4	Tufatul Fiddin	18	16	14	8	7	19	82
71	X 4	Uswatun Hasanah	14	13	10	7	8	8	60
72	X 4	Yuniar Rakita Putra	10	9	10	6	6	10	51
73	X 10	Adina	14	15	10	8	8	8	63
74	X 10	Aira Lestari	13	7	10	6	8	10	54
75	X 10	Aldy Saputra	12	12	9	4	4	10	51
76	X 10	Amelia	14	14	10	8	8	10	64
77	X 10	Aulia Faradhillah	18	11	18	6	6	18	77
78	X 10	Azwa Farah Rasiqa	18	15	10	8	7	14	72
79	X 10	Fena Alfianty	10	15	10	8	8	17	68
80	X 10	Fiona Dinansi	18	18	18	8	8	12	82
81	X 10	Ghinar Al-mairroh	14	14	9	8	8	10	63
82	X 10	Hilmi Fadlurrahman	18	14	12	9	9	12	74
83	X 10	Jaya Setia Budi	10	10	16	8	8	14	66
84	X 10	Julfikar	10	20	10	6	6	18	70
85	X 10	Julita Pertiwi	10	10	17	8	7	18	70
86	X 10	Khairul Anam	18	18	8	9	9	15	77
87	X 10	M. Fauzan Arista	18	18	16	8	9	10	79
88	X 10	M. Rudiansyah	18	18	14	8	8	16	82
89	X 10	M. Sahrulsyam Istiqamah	18	18	18	8	7	14	83
90	X 10	M. Saleh Darmawan	10	10	17	8	7	18	70
91	X 10	M. Sultan Safwan	16	18	20	8	8	20	90
92	X 10	Muhammad Fahril	16	16	16	8	6	16	78
93	X 10	Muhammad Kausar	16	15	14	8	8	16	77
94	X 10	Muhammad Khairul Rahmaddin	18	18	13	8	8	16	81
95	X 10	Muhlas Hasani	18	10	16	8	6	16	74
96	X 10	Nur Wahdania	18	18	18	8	8	18	88
97	X 10	Nurika Febrianti	12	15	15	5	6	15	68
98	X 10	Nurul Fadilah Afriani	16	10	10	8	7	16	67
99	X 10	Putra Alvin	16	10	10	7	7	11	61
100	X 10	Putri Jumayrah	13	13	18	8	7	13	72
101	X 10	Putri Zahratul	14	14	10	7	7	10	62
102	X 10	Rainita Putri Regina	18	18	18	8	8	17	87
103	X 10	Rezka Pratama	18	10	14	8	6	16	72
104	X 10	Rifqi Wahyudi	14	12	12	8	8	8	62
105	X 10	Risqiqah Febrya Andini	15	10	15	8	7	15	70
106	X 10	Rizka Aprilianti	12	12	14	8	8	11	65
107	X 10	Salsabila	14	10	14	6	6	14	64
108	X 10	Ulfâ Nadira	18	16	13	7	9	14	77

Lampiran 4.9. Data Mentah *Preetest* Hasil Penelitian Keterampilan Kolaborasi *Direct Instruction*

DATA PRETEST KETERAMPILAN KOLABORASI																						
PEMBELAJARAN DENGAN MODEL <i>DIRECT INSTRUCTION</i>																						
NO	KLS	NAMA RESPONDEN	SKOR PERNYATAAN																		TOTAL	SKOR
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	X 3	Adzan Febrian	4	1	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	48	67	
2	X 3	Afriadin Akbar	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	2	1	4	3	4	3	2	3	56	78
3	X 3	Aira Malikha	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	61	85
4	X 3	Aira Nida Waslimah	3	2	3	2	2	2	2	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	3	52	73
5	X 3	Arianti	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	51	71
6	X 3	Bayu Rizky Aditiya	3	2	3	2	2	2	2	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	3	52	73
7	X 3	Dimas Dwi Saputra	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	53	74
8	X 3	Efa Fian	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	2	2	2	54	75
9	X 3	Fadilah Febriyanti	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	48	67
10	X 3	Fadilah Putri	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	46	64
11	X 3	Feny Salsabila Nurul Insan	3	2	3	2	3	3	2	4	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	47	65
12	X 3	Fitriani	4	2	3	2	3	1	2	3	3	4	4	3	2	2	2	3	4	2	49	68
13	X 3	Geysya Safana Azura	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	40	56
14	X 3	Hayatun Nurul Fadillah	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	52	72
15	X 3	Indah Nurhasanah	4	2	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	62	86
16	X 3	M. Ezhar Putra	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	2	4	57	79
17	X 3	M. Fajar Mulya	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	54	75
18	X 3	M. Fatahillah	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	58	80
19	X 3	Marlina	4	3	2	2	2	4	2	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	56	77
20	X 3	Masuluna	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	51	71
21	X 3	Maya Fidiatun	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	53	73
22	X 3	Moch. Alfiansy Dzulfikar	3	2	3	4	4	4	2	1	4	3	2	3	2	2	3	4	1	3	50	70
23	X 3	Moh. Aggil Shakti Maulana	3	2	3	2	3	3	2	4	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	48	66
24	X 3	Muhamad Aswadikudin	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	57	79
25	X 3	Muhammad Fadil	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	41	57
26	X 3	Muhammad Karunia Ramadhan	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	33	46
27	X 3	Muhammad Rasya	4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	43	60
28	X 3	Purwadi Aldo Widodo	4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	43	60
29	X 3	Putri Fajriatunnisa	1	2	1	3	3	4	2	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	2	51	71
30	X 3	Rafa Mubarak Putra	3	2	3	2	2	2	2	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	3	52	73
31	X 3	Rannan Raudhatul Adni	3	2	3	2	2	2	2	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	53	74
32	X 3	Sifa Rani	3	3	3	2	2	2	2	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	54	75
33	X 3	St. Keysya Rahmania	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	2	3	48	67
34	X 3	Syaufa Ulfah	3	1	3	2	1	2	1	4	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	38	53
35	X 3	Umul Fatiha	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	44	61
36	X 3	Zahra Alika Dewanti	4	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	0	48	67
37	X 4	Ade Putra	4	1	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	46	64
38	X 4	Ahmad Aryanto	4	1	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	4	47	65
39	X 4	Ainun Meylani	4	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	4	4	3	3	3	3	49	68
40	X 4	Aira Allawiah	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	56

41	X 4	Aksar	3	2	3	2	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	55	76
42	X 4	Aldiansyah	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	52	72	
43	X 4	Alya Ghaita Salsabila	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	60	83	
44	X 4	Amelia	3	2	3	2	3	3	2	4	4	4	2	3	4	3	4	2	3	54	75	
45	X 4	Andi Syaifulah	2	4	3	3	1	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	43	60	
46	X 4	Aninda Afriliani	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	51	71	
47	X 4	Ansyari Mufrin	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	56	78	
48	X 4	Assraful Annam	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	4	61	84	
49	X 4	Fanyatun Apriliany	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	58	80	
50	X 4	Ima Ratnasari	2	2	4	4	2	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	56	77	
51	X 4	Ismah Maulida	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	41	57	
52	X 4	Janeta Agustian Marinda	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	41	57	
53	X 4	Kiran Fayrus Inaya	3	4	3	3	2	4	3	4	2	4	4	3	2	3	3	4	3	57	79	
54	X 4	M. Fitratul Akbar	2	4	4	4	2	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	4	55	76
55	X 4	M. Ghezan Amalfi	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	50	70	
56	X 4	Miratun Hasanah	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	47	65	
57	X 4	Muhamad Fadil Islami	4	2	4	2	4	3	2	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	57	79	
58	X 4	Muhamad Nabil	3	2	3	2	2	2	4	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	41	57	
59	X 4	Muhammad Ghifary Rahman	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	44	62	
60	X 4	Muhammad Rizky	2	3	2	4	1	2	2	4	0	2	3	2	3	2	3	2	2	43	60	
61	X 4	Nazwa Azahra	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	47	65	
62	X 4	Niken Wulandari Heriyanto	2	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	43	60	
63	X 4	Nur Akidah	3	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	2	3	3	58	80	
64	X 4	Nur Aurel Hijriah	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	4	3	4	4	3	55	77	
65	X 4	Reo Abdul Azis	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	38	53	
66	X 4	Salsabila Ratih Febriani	3	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	50	69	
67	X 4	Shobrun Jamiel	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	46	64	
68	X 4	Siva Nur Aprilia	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	49	68	
69	X 4	Tasniatun Uyun Soleha	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	49	68	
70	X 4	Tufatul Fiddin	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	56	
71	X 4	Uswatun Hasanah	3	4	2	3	2	3	4	4	3	2	2	3	2	4	3	2	3	52	72	
72	X 4	Yuniar Rakita Putra	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	62	86	
73	X 10	Adina	4	2	4	3	3	2	4	3	3	2	2	4	2	2	2	2	3	50	69	
74	X 10	Aira Lestari	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	2	4	3	3	4	3	2	58	81	
75	X 10	Aldy Saputra	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	48	67	
76	X 10	Amelia	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	4	4	49	68	
77	X 10	Aulia Faradhillah	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	46	64	
78	X 10	Azwa Farah Rasiqa	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	47	65	
79	X 10	Fena Alfianty	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	49	68	
80	X 10	Fiona Dinansi	3	1	3	2	1	2	1	3	1	4	3	2	2	3	3	2	2	40	56	
81	X 10	Ghinar Al-mairoh	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	50	69	
82	X 10	Hilmi Fadlurrahman	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	59	82	
83	X 10	Jaya Setia Budi	3	2	3	2	3	3	2	4	1	3	3	3	3	3	3	4	2	50	69	
84	X 10	Julfikar	4	4	3	2	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	58	81	
85	X 10	Julita Pertiwi	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	55	77	
86	X 10	Khairul Anam	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	46	64	
87	X 10	M. Fauzan Arista	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	42	58	
88	X 10	M. Rudiansyah	4	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	4	43	59	
89	X 10	M. Sahrulsyam Istiqamah	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	45	63	
90	X 10	M. Saleh Darmawan	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	46	64	
91	X 10	M. Sultan Safwan	4	3	2	2	2	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	43	60	
92	X 10	Muhammad Fahril	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	42	59	
93	X 10	Muhammad Kausar	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	44	61	
94	X 10	Muhammad Khairul Rahmaddin	3	2	3	3	4	1	2	4	4	3	2	3	2	2	3	4	1	49	68	
95	X 10	Muhlas Hasani	3	2	3	3	2	1	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	1	43	60	
96	X 10	Nur Wahdania	3	2	3	3	2	1	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	1	43	60	
97	X 10	Nurika Febrianti	4	4	2	2	3	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	57	80	
98	X 10	Nurul Fadilah Afriani	2	2	4	2	3	2	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	56	77	
99	X 10	Putra Alvin	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	38	53	
100	X 10	Putri Jumayrah	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	46	
101	X 10	Putri Zahratul	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	46	
102	X 10	Rainita Putri Regina	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	4	4	2	4	3	2	2	45	63	
103	X 10	Rezka Pratama	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	4	4	2	4	3	2	2	45	63	
104	X 10	Rifqi Wahyudi	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	61	84	
105	X 10	Risqiqah Febrya Andini	3	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	2	3	3	58	80	
106	X 10	Rizka Aprilianti	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	60	83	
107	X 10	Salsabila	3	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	2	3	3	58	81	
108	X 10	Ulfa Nadira	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	60	83	

Lampiran 4.10. Data Mentah *Postes* Hasil Penelitian Keterampilan Kolaborasi *Direct Instruction*

DATA POST TEST KETERAMPILAN KOLABORASI																						
PEMBELAJARAN DENGAN MODEL <i>INQUIRY FLIPPED LEARNING</i>																						
NO	KLS	NAMA RESPONDEN	SKOR PERNYATAAN																		TOTAL	SKOR
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	X1	Abidah Fatimatuzzahrah	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	53	74
2	X1	Abdullah Faqih	4	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	61	85
3	X1	Amirah Sumayyah	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	56	77
4	X1	Anisa Mahifar	3	4	4	2	3	4	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	59	82
5	X1	Apriyana Ramadhani	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	53	74
6	X1	Aqira Maulida	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	55	76
7	X1	Aulia Riyati Sabila	3	4	4	2	3	4	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	59	82
8	X1	Awwalunnisa Ramadhani	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	51	71
9	X1	Dwi Wulandari	3	4	4	2	3	4	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	59	82
10	X1	Erina Qanitah	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	72
11	X1	Eva Ilman Naf'ah	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	74
12	X1	I Made Mahatma Gopala Suyasa	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	61	85
13	X1	Jihan Azahra	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	59	82
14	X1	Kayla Mudrika	3	2	4	2	3	2	4	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	48	67
15	X1	Lailatun Khumairah	2	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	61	85
16	X1	Laura	2	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	61	85
17	X1	M. Diva'ul Haq Ahsan	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	67	93
18	X1	M. Fakhri Rossyansyah	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	48	66
19	X1	M. Rizkullah	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	69	96
20	X1	M. Yuhsyan Annafi	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	58	80
21	X1	Martina Fitrisia	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	51	71
22	X1	Muhammad Arkan Alkatiri	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	48	67
23	X1	Muhammad Rezky Al-waris	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	61	85
24	X1	Muhammad Rizqie Ramadhan	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	48	67
25	X1	Mulya Ayuni	2	2	1	3	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	4	2	3	4	54	75
26	X1	Naifah Nafisah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	50	69
27	X1	Naila Fakhirah	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	51	71
28	X1	Nayla Fatimatuzzahra	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	59	82
29	X1	Ni Luh Putu Widya Adnyani	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	67	93
30	X1	Nurhasanah	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	60	83
31	X1	Puteri Natasha	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	68	94
32	X1	Putri Athira	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	53
33	X1	Rizqi Anugrah	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	60	83
34	X1	Thufailah Azka Fadilah	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	69	96
35	X1	Yuniati Zahra	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	51	70
36	X1	Zakira Bintany Aulia	4	3	4	0	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	61	85
37	X2	Aan Kafha	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	1	4	59	82
38	X2	Ahmad Maulana Dimas	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	61	85
39	X2	April Rahmatika	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	60	83
40	X2	Arya Faiz Mudhafir	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	61	85

41	X2	Aulia Sa'dana	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	4	53	74
42	X2	Citra Kirana	2	2	4	2	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	57	79
43	X2	Citra Lestari	4	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	51	70
44	X2	Dwi Revalina	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	58	80
45	X2	Elang Alkhabir	2	1	2	1	3	4	3	3	4	2	3	2	2	4	2	4	2	3	47	66
46	X2	Mita Azzahra	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	64	89
47	X2	Iffat Izzudin	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	68
48	X2	Juniar Cantika	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	60	83
49	X2	Lailatun Izro'mizratun	4	3	4	2	3	2	2	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	51	70	
50	X2	M. Reyhan Ramadhan	3	4	4	2	3	2	2	3	2	4	3	2	3	1	2	3	3	2	48	67
51	X2	M. Rifqih	4	2	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	61	85
52	X2	Melsin Wati Ina	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	48	67
53	X2	Miftahul Rahman	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66	91
54	X2	Muchammad Luqmanul Hakim	2	3	1	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	3	2	45	62
55	X2	Muhamad Alfian Susanto	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	48	66
56	X2	Muhammad Ansyar	2	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	2	2	4	2	4	3	2	51	71
57	X2	Muhammad Ibnu Hisan	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	51	71
58	X2	Muhammad Khairil Azzam	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	59	82
59	X2	Muhammad Zulfikar	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	67	93
60	X2	Naura Athifah Rizki	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	60	83
61	X2	Nur Aira Triani Putri	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	68	94
62	X2	Nur Islamiatun	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	63	87
63	X2	Nur Islamiyah	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70	97
64	X2	Nurul Rizki Putri	4	2	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	61	84
65	X2	Putri Aringgi	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	69	96
66	X2	Putri Nabila	4	2	4	2	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	58	80
67	X2	Radithya Ramadhan	4	3	4	4	2	2	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	51	71
68	X2	Raehazaskia	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	48	67
69	X2	Raihan Al Fiqri	4	2	4	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	57	79
70	X2	Salsa Camila	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	59	82
71	X2	Saskia Zahratul Aini	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	67	93
72	X2	Zillatul Rifqi	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	51	71
73	X8	Afgansyah	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	59	82
74	X8	Ananda Astari	4	2	4	2	2	3	2	4	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	48	67
75	X8	Aurel Zaskia Kirana	3	2	3	0	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	56
76	X8	Baiturrahman	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	38	53
77	X8	Dewi Mutiara Atmawinati	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	51	70
78	X8	Dwy Febryana	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	61	84
79	X8	Fitri Qorimah	4	2	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	62	87
80	X8	Kayla Putri Bimantari	4	2	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	63	87
81	X8	Khairunnisa	4	4	4	3	2	4	2	2	4	3	2	2	3	4	3	4	4	4	58	80
82	X8	Lalu Febrian Aditya Sukrin	4	4	4	3	2	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	64	89
83	X8	M. Althaf Rasyad	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	68	94
84	X8	M. Amil Sabillah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	70	98
85	X8	M. Arfy Ramadhan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	69	96
86	X8	M. Dafid Saputra	4	4	4	3	2	4	2	2	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	59	82
87	X8	M. Farhan Syahputra	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	67	93
88	X8	M. Nadil Rizqi Akbar	4	4	4	3	2	4	2	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	60	83
89	X8	Marleni	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	68	94
90	X8	Meilita Sari	4	2	3	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	62	86
91	X8	Melani Putri	4	4	4	3	2	4	2	2	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	58	81
92	X8	Moh. Alfian	4	4	4	3	2	4	2	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	57	80
93	X8	Muhammad Chairul Azzam	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	52	72
94	X8	Muhammad Galih	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	61	84
95	X8	Muhammad Mirwan	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	60	83
96	X8	Naila	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	69	96
97	X8	Nailah Muthia Althaf	2	2	1	3	4	4	3	4	3	4	2	2	3	2	3	2	3	4	51	70
98	X8	Nur Khalifah	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	61	85
99	X8	Nuri Maulida	4	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	59	82
100	X8	Rabiatul Khadijah	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	61	85
101	X8	Rafhika Meilani	4	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	59	82
102	X8	Rafiatun Nadama	2	2	1	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	53	74
103	X8	Rakhmat Fajrul	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	63	88
104	X8	Reyhan Ali Ibrahim	2	2	1	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	56	77
105	X8	Rizky Alif Dandi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	68	94
106	X8	Tiara	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	45	62
107	X8	Yulia Az-zahra	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	48	66
108	X8	Zahratul Aulia	4	3	4	0	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	58	80

Lampiran 4.11. Data Mentah Hasil Penelitian Kesiapan Belajar Tinggi Rendah *Inquiry Flipped Learning*

DATA HASIL PENELITIAN KESIAPAN BELAJAR TINGGI RENDAH								
PEMBELAJARAN DENGAN MODEL INQUIRY FLIPPED LEARNING								
NO	KLS	NAMA RESPONDEN	Kesiapan Belajar	Pretest Ket. Berpikir	Pretest Ket.Kolabo	Posttest Ket. Berpikir	Posttest Ket.Kolabo	Kategori
1	X 2	Elang Alkhabir	89	51	71	64	66	KBT
2	X 2	Mita Azzahra	89	75	82	78	89	KBT
3	X 2	Iffat Izzudin	89	50	70	66	68	KBT
4	X 2	Juniar Cantika	89	64	84	70	83	KBT
5	X 8	Rafhika Meilani	89	68	85	69	82	KBT
6	X 8	Rafiatun Nadama	88	59	84	74	73	KBT
7	X 8	Rakhmat Fajrul	88	71	64	63	88	KBT
8	X 1	Amirah Sumayyah	86	69	77	74	77	KBT
9	X 1	Anisa Mahifar	86	54	81	66	82	KBT
10	X 2	Aulia Sa'dana	86	62	71	62	74	KBT
11	X 8	Reyhan Ali Ibrahim	86	50	79	58	77	KBT
12	X 2	Citra Kirana	83	58	68	66	79	KBT
13	X 2	Citra Lestari	83	43	73	62	70	KBT
14	X 2	Dwi Revalina	83	55	84	69	80	KBT
15	X 8	Meilita Sari	83	62	85	58	86	KBT
16	X 8	Melani Putri	81	71	82	55	81	KBT
17	X 8	Moh. Alfian	81	53	82	80	80	KBT
18	X 8	Muhammad Chairul Azzam	80	51	69	80	72	KBT
19	X 1	Dwi Wulandari	78	73	78	68	82	KBT
20	X 1	Erina Qanitah	77	48	64	74	72	KBT
21	X 1	Eva Ilman Naf'ah	77	59	80	64	74	KBT
22	X 1	I Made Mahatma Gopala Suya	77	75	86	70	85	KBT
23	X 2	Raihan Al Fiqri	77	60	76	63	79	KBT
24	X 2	Salsa Camila	77	59	74	51	82	KBT
25	X 1	Martina Fitrissia	75	50	65	54	71	KBT
26	X 1	Muhammad Arkan Alkatiri	75	45	69	68	67	KBT
27	X 1	Muhammad Rezky Al-waris	75	42	85	78	85	KBT
28	X 2	Saskia Zahratul Aini	75	40	81	54	93	KBT
29	X 2	Zillatul Rifqi	75	62	65	65	71	KBT
30	X 1	Muhammad Rizqie Ramadhan	73	45	86	51	67	KBT
31	X 1	Mulya Ayuni	73	56	74	87	75	KBT
32	X 1	Abidah Fatimatuzzahrah	72	59	80	64	74	KBT
33	X 1	Abdullah Faqih	72	42	85	78	85	KBT
34	X 1	Apriyana Ramadhani	72	59	80	64	74	KBT
35	X 1	Jihan Azahra	72	73	78	68	82	KBT
36	X 1	Kayla Mudrika	72	45	69	68	67	KBT
37	X 1	M. Fakhri Rossyansyah	72	51	71	64	66	KBT
38	X 2	Lailatun Izro'mizratun	72	43	73	62	70	KBT
39	X 2	M. Reyhan Ramadhan	72	45	69	68	67	KBT
40	X 2	M. Rifqih	72	42	85	78	85	KBT

41	X 2	Melsin Wati Ina	72	45	86	51	67	KBT
42	X 2	Muhammad Ibnu Hisan	72	50	65	54	71	KBT
43	X 2	Putri Aringgi	72	47	69	61	96	KBT
44	X 8	M. Nadil Rizqi Akbar	72	56	63	84	83	KBT
45	X 8	Marleni	72	60	71	82	94	KBT
46	X 8	Muhammad Galih	72	53	64	76	84	KBT
47	X 8	Muhammad Mirwan	72	56	63	84	83	KBT
48	X 8	Nailah Muthia Althaf	72	43	73	62	70	KBT
49	X 8	Rabi'atul Khadijah	72	53	65	83	85	KBT
50	X 1	Naifah Nafisah	72	40	81	65	69	KBT
51	X 8	Afgansyah	72	72	79	87	82	KBT
52	X 8	Ananda Astari	72	56	68	55	67	KBT
53	X 8	Aurel Zaskia Kirana	72	45	73	58	56	KBT
54	X 8	Baiturrahman	72	47	64	68	53	KBT
55	X 8	Lalu Febrian Aditya Sukrin	72	52	67	68	89	KBR
56	X 8	M. Althaf Rasyad	72	53	66	86	94	KBR
57	X 2	Nur Aira Triani Putri	70	60	71	82	94	KBR
58	X 2	Nur Islamiyatun	70	47	63	79	87	KBR
59	X 2	Nur Islamiyah	70	53	60	73	97	KBR
60	X 2	Nurul Rizki Putri	70	44	53	80	84	KBR
61	X 8	M. Amil Sabillih	70	65	69	90	98	KBR
62	X 8	M. Arfy Ramadhan	70	66	69	87	96	KBR
63	X 1	Puteri Natasha	69	70	65	83	94	KBR
64	X 1	Putri Athira	69	53	64	76	84	KBR
65	X 1	Lailatun Khumairah	67	54	71	84	85	KBR
66	X 1	Rizqi Anugrah	67	56	63	84	83	KBR
67	X 1	Thufailah Azka Fadilah	67	61	69	86	96	KBR
68	X 1	Laura	66	50	68	90	85	KBR
69	X 1	M. Diva'ul Haq Ahsan	66	61	60	83	93	KBR
70	X 2	Aan Kaffa	64	57	72	84	82	KBR
71	X 2	Ahmad Maulana Dimas	63	53	65	83	85	KBR
72	X 2	April Rahmatika	63	69	71	86	93	KBR
73	X 2	Arya Faiz Mudhafir	63	50	63	80	85	KBR
74	X 8	Dwy Febryana	63	50	61	83	84	KBR
75	X 8	Fitri Qorimah	61	51	70	90	87	KBR
76	X 8	Kayla Putri Bimantari	61	47	62	89	87	KBR
77	X 8	Khairunnisa	61	41	60	90	80	KBR
78	X 1	Aqira Maulida	59	50	67	82	76	KBR
79	X 1	Aulia Riyati Sabila	59	51	72	87	82	KBR
80	X 1	Awwalunnisa Ramadhani	59	41	54	58	71	KBR
81	X 1	M. Rizkullah	58	47	69	61	96	KBR
82	X 1	M. Yuhysan Annafi	58	47	69	58	80	KBR
83	X 8	Rizky Alif Dandi	58	41	74	76	94	KBR
84	X 8	Tiara	55	47	65	61	62	KBR
85	X 8	Yulia Az-zahra	55	56	56	51	66	KBR
86	X 2	Miftahul Rahman	53	61	46	62	91	KBR
87	X 8	Zahratul Aulia	53	51	58	74	80	KBR
88	X 2	Muchammad Luqmanul Hakim	48	41	58	72	62	KBR
89	X 2	Muhamad Alfian Susanto	48	36	54	76	66	KBR
90	X 2	Muhammad Ansyar	48	36	58	68	71	KBR
91	X 1	Naila Fakhirah	47	50	65	54	71	KBR
92	X 1	Naila Fatimatuzzahra	47	73	78	68	82	KBR
93	X 1	Ni Luh Putu Widya Adnyani	47	69	71	86	93	KBR
94	X 1	Nurhasanah	47	56	63	84	83	KBR
95	X 1	Yuniati Zahra	47	43	73	62	70	KBR
96	X 1	Zakira Bintany Aulia	47	50	63	80	85	KBR
97	X 2	Muhammad Khairil Azzam	47	73	78	68	82	KBR
98	X 2	Muhammad Zulfikar	47	69	71	86	93	KBR
99	X 2	Naura Athifah Rizki	47	56	63	84	83	KBR
100	X 2	Putri Nabila	47	47	69	58	80	KBR
101	X 2	Radithya Ramadhan	47	50	65	54	71	KBR
102	X 2	Rachazaskia	47	45	69	68	67	KBR
103	X 8	Dewi Mutiara Atmawinati	47	43	73	62	70	KBR
104	X 8	M. Dafid Saputra	47	73	78	68	82	KBR
105	X 8	M. Farhan Syahputra	47	69	71	86	93	KBR
106	X 8	Naila	47	61	69	86	96	KBR
107	X 8	Nur Khalifah	47	50	63	80	85	KBR
108	X 8	Nuri Maulida	47	57	72	84	82	KBR

Lampiran 4.12. Data Mentah Hasil Penelitian Kesiapan Belajar Tinggi Rendah *Direct Instruction*

DATA HASIL PENELITIAN KESIAPAN BELAJAR TINGGI RENDAH								
PEMBELAJARAN DENGAN MODEL <i>DIRECT INSTRUCTION</i>								
NO	KLS	NAMA RESPONDEN	Kesiapan Belajar	Pretest Ket. Berpikir	Pretest Ket.Kolabo	Posttest Ket. Berpikir	Posttest Ket.Kolabo	Kategori
1	X 10	Risqiah Febrya Andini	89	51	80	70	67	KBT
2	X 10	Rizka Aprilianti	89	78	83	65	87	KBT
3	X 10	Salsabila	89	42	81	64	69	KBT
4	X 4	Aksar	86	47	76	67	70	KBT
5	X 4	Aldiansyah	86	55	72	62	72	KBT
6	X 10	Ulfa Nadira	86	47	83	77	73	KBT
7	X 4	Alya Ghaita Salsabilla	84	52	83	63	75	KBT
8	X 3	Adzan Febrian	83	43	67	57	64	KBT
9	X 3	Afriadin Akbar	83	58	78	83	79	KBT
10	X 4	Amelia	83	49	75	70	69	KBT
11	X 3	Aira Malikha	81	60	85	60	87	KBT
12	X 3	Aira Nida Waslimah	81	54	73	62	79	KBT
13	X 4	Kiran Fayrus Inaya	81	55	79	75	75	KBT
14	X 4	M. Fitratul Akbar	81	49	76	83	78	KBT
15	X 10	Hilmi Fadlurrahman	80	69	82	74	86	KBT
16	X 10	Jaya Setia Budi	80	42	69	66	62	KBT
17	X 4	Ansyari Mufirin	78	52	78	69	80	KBT
18	X 4	Assraful Annam	78	53	84	62	77	KBT
19	X 4	Fanyatun Apriliany	78	58	80	69	81	KBT
20	X 10	Julfikar	78	48	81	70	76	KBT
21	X 10	Julita Pertiwi	78	67	77	70	79	KBT
22	X 3	Hayatun Nurul Fadillah	77	53	72	60	73	KBT
23	X 3	Indah Nurhasanah	77	41	86	51	57	KBT
24	X 3	M. Ezhar Putra	77	56	79	66	71	KBT
25	X 4	Irna Ratnasari	77	54	77	67	75	KBT
26	X 3	M. Fajar Mulya	73	47	75	59	78	KBT
27	X 3	Putri Fajriatunnisa	73	43	71	59	68	KBT
28	X 3	Rafa Mubarak Putra	73	54	73	73	54	KBT
29	X 3	Rannan Raudhatul Adni	73	78	74	61	61	KBT
30	X 3	Sifa Rani	73	47	75	58	61	KBT
31	X 4	Ismah Maulida	73	52	57	73	85	KBT
32	X 4	Janeta Agustian Marinda	73	41	57	54	64	KBT
33	X 10	Adina	73	67	69	63	67	KBT
34	X 10	Aira Lestari	73	56	81	54	72	KBT
35	X 3	Arianti	72	43	71	59	68	KBT
36	X 3	Dimas Dwi Saputra	72	78	74	61	61	KBT
37	X 3	Efa Fian	72	47	75	58	61	KBT
38	X 3	Feny Salsabila Nurul Insan	72	55	65	72	84	KBT
39	X 3	Fitriani	72	56	68	68	86	KBT
40	X 3	M. Fatahillah	72	58	80	69	81	KBT

41	X 4	M. Ghezan Amalfi	72	47	70	78	82	KBT
42	X 4	Miratun Hasanah	72	63	66	71	94	KBT
43	X 4	Muhamad Nabil	72	41	57	85	68	KBT
44	X 4	Tasniatun Uyun Soleha	72	56	68	68	86	KBT
45	X 4	Tufatul Fiddin	72	40	56	82	71	KBT
46	X 4	Yuniar Rakita Putra	72	41	86	51	57	KBT
47	X 10	Aulia Faradhillah	72	42	64	77	77	KBT
48	X 10	Azwa Farah Rasiqa	72	55	65	72	84	KBT
49	X 10	Ghinar Al-mairoh	72	67	69	63	67	KBT
50	X 10	Khairul Anam	72	42	64	77	77	KBT
51	X 10	Nurika Febrianti	72	58	80	69	81	KBT
52	X 10	Nurul Fadilah Afriani	72	54	77	67	75	KBT
53	X 3	Masuluna	72	65	71	78	87	KBT
54	X 3	Maya Fidiatun	72	55	73	83	78	KBT
55	X 3	Moch. Alfiansy Dzulfikar	72	47	70	78	82	KBR
56	X 4	Salsabila Ratih Febriani	72	56	69	82	82	KBR
57	X 4	Shobrun Jamiel	72	47	64	85	72	KBR
58	X 4	Siva Nur Aprilia	72	57	68	85	78	KBR
59	X 10	Aldy Saputra	72	41	67	51	63	KBR
60	X 10	Amelia	72	47	68	64	67	KBR
61	X 3	Moh. Aggil Shakti Maulana	69	63	66	71	94	KBR
62	X 4	Ade Putra	69	42	64	77	77	KBR
63	X 4	Ahmad Aryanto	69	55	65	72	84	KBR
64	X 4	Ainun Meylani	69	56	68	68	86	KBR
65	X 10	Muhammad Fahril	69	47	59	78	77	KBR
66	X 10	Muhammad Kausar	66	53	61	77	78	KBR
67	X 10	Muhammad Khairul Rahmaddi	66	67	68	81	81	KBR
68	X 10	Muhlas Hasani	64	45	60	74	77	KBR
69	X 4	Aira Allawiah	63	40	56	82	71	KBR
70	X 4	Muhammad Ghifary Rahman	63	54	62	79	79	KBR
71	X 4	Muhammad Rizky	63	54	60	90	72	KBR
72	X 4	Nazwa Azahra	63	57	65	81	78	KBR
73	X 4	Niken Wulandari Heriyanto	63	53	60	90	72	KBR
74	X 4	Reo Abdul Azis	61	51	53	61	83	KBR
75	X 10	M. Fauzan Arista	61	40	58	79	64	KBR
76	X 10	M. Rudiansyah	61	47	59	82	68	KBR
77	X 10	M. Sahrulsyam Istiqamah	61	48	63	83	76	KBR
78	X 10	M. Saleh Darmawan	61	62	64	70	82	KBR
79	X 3	St. Keysha Rahmania	59	40	67	62	68	KBR
80	X 3	Syaufa Ulfah	59	36	53	62	74	KBR
81	X 3	Umul Fatiha	59	38	61	89	70	KBR
82	X 3	Muhammad Fadil	56	41	57	85	68	KBR
83	X 3	Zahra Alike Dewanti	56	51	67	77	66	KBR
84	X 10	Putri Jumayrah	56	66	46	72	58	KBR
85	X 10	Putri Zahratul	53	41	46	62	58	KBR
86	X 3	Muhammad Karunia Ramadha	52	38	46	72	65	KBR
87	X 10	Rainita Putri Regina	52	36	63	87	74	KBR
88	X 10	Rezka Pratama	52	36	63	72	80	KBR
89	X 3	Muhammad Rasya	48	38	60	77	77	KBR
90	X 3	Purwadi Aldo Widodo	48	47	60	87	93	KBR
91	X 3	Bayu Rizky Aditiya	47	54	73	73	54	KBR
92	X 3	Fadilah Febriyanti	47	51	67	77	66	KBR
93	X 3	Fadilah Putri	47	42	64	77	77	KBR
94	X 3	Geysa Safana Azura	47	40	56	82	71	KBR
95	X 3	Marlina	47	54	77	67	75	KBR
96	X 3	Muhamad Aswadikudin	47	56	79	66	71	KBR
97	X 4	Andi Syaifulah	47	47	60	87	93	KBR
98	X 4	Aninda Afriliani	47	43	71	59	68	KBR
99	X 4	Muhamad Fadil Islami	47	56	79	66	71	KBR
100	X 4	Nur Akidah	47	58	80	69	81	KBR
101	X 4	Nur Aurel Hijriah	47	54	77	67	75	KBR
102	X 4	Uswatun Hasanah	47	53	72	60	73	KBR
103	X 10	Fena Alfianty	47	56	68	68	86	KBR
104	X 10	Fiona Dinansi	47	40	56	82	71	KBR
105	X 10	M. Sultan Safwan	47	53	60	90	72	KBR
106	X 10	Nur Wahdania	47	53	60	90	72	KBR
107	X 10	Putra Alvin	47	51	53	61	83	KBR
108	X 10	Rifqi Wahyudi	47	53	84	62	77	KBR

LAMPIRAN 5

Hasil Analisis Deskriptif



Lampiran 5.1. Hasil Analisis Deskriptif Kesiapan Belajar *Inquiry Flipped Learning*

Statistics					
		Kesiapan_Belajar_IFL	Kesiapan Belajar	KB Tinggi	KB Rendah
N	Valid	72	72	72	72
	Missing	0	0	0	0
Mean		71.22	70.61	79.50	62.33
Median		72.00	72.00	78.00	63.00
Mode		72	73	73	63
Std. Deviation		11.056	10.443	5.706	7.035
Variance		122.232	109.058	32.563	49.493
Minimum		48	48	72	48
Maximum		89	89	89	72
Sum		5128	5084	5724	4488
Percentiles	25	63.00	63.00	73.50	58.00
	50	72.00	72.00	78.00	63.00
	75	79.50	78.00	83.75	69.00

		Kesiapan_Belajar_IFL			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	48	3	4.2	4.2	4.2
	53	2	2.8	2.8	6.9
	55	2	2.8	2.8	9.7
	58	3	4.2	4.2	13.9
	59	3	4.2	4.2	18.1
	61	3	4.2	4.2	22.2
	63	4	5.6	5.6	27.8
	64	1	1.4	1.4	29.2
	66	2	2.8	2.8	31.9
	67	3	4.2	4.2	36.1
	69	2	2.8	2.8	38.9
	70	6	8.3	8.3	47.2
	72	7	9.7	9.7	56.9

73	2	2.8	2.8	59.7
75	5	6.9	6.9	66.7
77	5	6.9	6.9	73.6
78	1	1.4	1.4	75.0
80	1	1.4	1.4	76.4
81	2	2.8	2.8	79.2
83	4	5.6	5.6	84.7
86	4	5.6	5.6	90.3
88	2	2.8	2.8	93.1
89	5	6.9	6.9	100.0
Total	72	100.0	100.0	



Lampiran 5.2. Hasil Analisis Deskriptif Kesiapan Belajar *Direct Instruction*

		Statistics			
		Kesiapan_Belajar IFL	Kesiapan Belajar	KB Tinggi	KB Rendah
N	Valid	72	72	72	72
	Missing	0	0	0	0
Mean		71.22	70.61	79.50	62.33
Median		72.00	72.00	78.00	63.00
Mode		72	73	73	63
Std. Deviation		11.056	10.443	5.706	7.035
Variance		122.232	109.058	32.563	49.493
Minimum		48	48	72	48
Maximum		89	89	89	72
Sum		5128	5084	5724	4488
Percentiles	25	63.00	63.00	73.50	58.00
	50	72.00	72.00	78.00	63.00
	75	79.50	78.00	83.75	69.00

		Frequency				Cumulative Percent	
		Frequency	Percent	Valid Percent		Percent	
Valid	48	2	2.8	2.8		2.8	
	52	3	4.2	4.2		6.9	
	53	1	1.4	1.4		8.3	
	56	3	4.2	4.2		12.5	
	59	3	4.2	4.2		16.7	
	61	5	6.9	6.9		23.6	
	63	5	6.9	6.9		30.6	
	64	1	1.4	1.4		31.9	
	66	2	2.8	2.8		34.7	
	69	5	6.9	6.9		41.7	
	72	8	11.1	11.1		52.8	
	73	9	12.5	12.5		65.3	
	77	4	5.6	5.6		70.8	
	78	5	6.9	6.9		77.8	

80	2	2.8	2.8	80.6
81	4	5.6	5.6	86.1
83	3	4.2	4.2	90.3
84	1	1.4	1.4	91.7
86	3	4.2	4.2	95.8
89	3	4.2	4.2	100.0
Total	72	100.0	100.0	



Lampiran 5.3. Hasil Analisis Deskriptif Kesiapan Belajar Tinggi

		Statistics			
		Kesiapan_Belajar_IFL	Kesiapan Belajar	KB Tinggi	KB Rendah
N	Valid	72	72	72	72
	Missing	0	0	0	0
Mean		71.22	70.61	79.50	62.33
Median		72.00	72.00	78.00	63.00
Mode		72	73	73	63
Std. Deviation		11.056	10.443	5.706	7.035
Variance		122.232	109.058	32.563	49.493
Minimum		48	48	72	48
Maximum		89	89	89	72
Sum		5128	5084	5724	4488
Percentiles	25	63.00	63.00	73.50	58.00
	50	72.00	72.00	78.00	63.00
	75	79.50	78.00	83.75	69.00

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	72	7	9.7	9.7	9.7
	73	11	15.3	15.3	25.0
	75	5	6.9	6.9	31.9
	77	9	12.5	12.5	44.4
	78	6	8.3	8.3	52.8
	80	3	4.2	4.2	56.9
	81	6	8.3	8.3	65.3
	83	7	9.7	9.7	75.0
	84	1	1.4	1.4	76.4
	86	7	9.7	9.7	86.1
	88	2	2.8	2.8	88.9
	89	8	11.1	11.1	100.0
	Total	72	100.0	100.0	

Lampiran 5.4. Hasil Analisis Deskriptif Kesiapan Belajar Rendah

		Statistics			
		Kesiapan_Belajar_IFL	Kesiapan Belajar	KB Tinggi	KB Rendah
N	Valid	72	72	72	72
	Missing	0	0	0	0
Mean		71.22	70.61	79.50	62.33
Median		72.00	72.00	78.00	63.00
Mode		72	73	73	63
Std. Deviation		11.056	10.443	5.706	7.035
Variance		122.232	109.058	32.563	49.493
Minimum		48	48	72	48
Maximum		89	89	89	72
Sum		5128	5084	5724	4488
Percentiles	25	63.00	63.00	73.50	58.00
	50	72.00	72.00	78.00	63.00
	75	79.50	78.00	83.75	69.00

		KB Rendah			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	48	5	6.9	6.9	6.9
	52	3	4.2	4.2	11.1
	53	3	4.2	4.2	15.3
	55	2	2.8	2.8	18.1
	56	3	4.2	4.2	22.2
	58	3	4.2	4.2	26.4
	59	6	8.3	8.3	34.7
	61	8	11.1	11.1	45.8
	63	9	12.5	12.5	58.3
	64	2	2.8	2.8	61.1
	66	4	5.6	5.6	66.7
	67	3	4.2	4.2	70.8
	69	7	9.7	9.7	80.6
	70	6	8.3	8.3	88.9
	72	8	11.1	11.1	100.0
	Total	72	100.0	100.0	

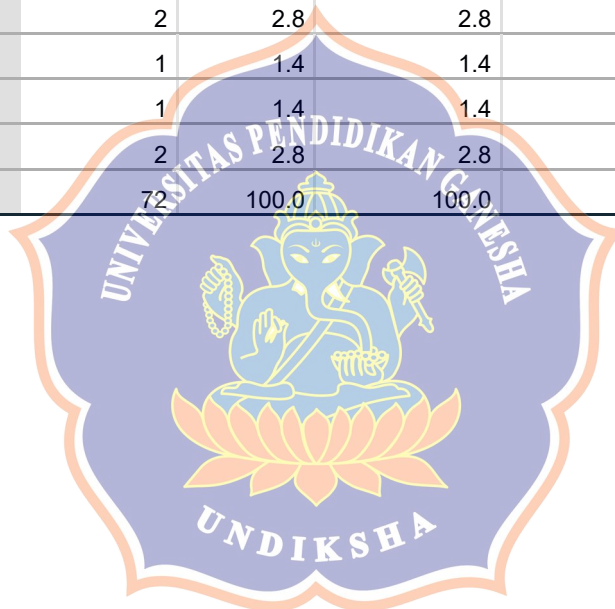
Lampiran 5.5 Hasil Analisis Deskriptif *Pretes* Keterampilan Berpikir Kritis *Inquiry Flipped Learning*

		Statistics					
		Pre Kritis IFL	Pre Kritis DI	Pre Kritis IFL KBT	Pre Kritis IFL KBR	Pre Kritis DI KBT	Pre Kritis DI KBR
N	Valid	72	72	36	36	36	36
	Missing	0	0	36	36	36	36
Mean		54.21	50.96	56.67	51.75	52.86	49.06
Median		53.00	51.00	56.00	51.00	52.00	47.50
Mode		50	46	45 ^a	46	41 ^a	36 ^a
Std. Deviation		9.809	9.499	10.406	8.630	9.535	9.202
Variance		96.224	90.238	108.286	74.479	90.923	84.683
Minimum		36	36	40	36	41	36
Maximum		75	78	75	70	78	67
Sum		3903	3669	2040	1863	1903	1766
Percentiles	25	46.00	43.00	48.50	46.00	46.00	40.25
	50	53.00	51.00	56.00	51.00	52.00	47.50
	75	61.00	56.00	63.50	56.75	56.00	55.75

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

		Pre Kritis IFL			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	36	2	2.8	2.8	2.8
	40	2	2.8	2.8	5.6
	41	4	5.6	5.6	11.1
	42	1	1.4	1.4	12.5
	43	1	1.4	1.4	13.9
	44	1	1.4	1.4	15.3
	45	3	4.2	4.2	19.4
	46	5	6.9	6.9	26.4
	47	1	1.4	1.4	27.8
	48	1	1.4	1.4	29.2
	50	7	9.7	9.7	38.9
	51	5	6.9	6.9	45.8
	52	1	1.4	1.4	47.2
	53	5	6.9	6.9	54.2
	54	2	2.8	2.8	56.9
	55	1	1.4	1.4	58.3
	56	4	5.6	5.6	63.9
	57	1	1.4	1.4	65.3

58	1	1.4	1.4	66.7
59	3	4.2	4.2	70.8
60	2	2.8	2.8	73.6
61	3	4.2	4.2	77.8
62	3	4.2	4.2	81.9
64	1	1.4	1.4	83.3
65	1	1.4	1.4	84.7
66	1	1.4	1.4	86.1
68	1	1.4	1.4	87.5
69	2	2.8	2.8	90.3
70	1	1.4	1.4	91.7
71	2	2.8	2.8	94.4
72	1	1.4	1.4	95.8
73	1	1.4	1.4	97.2
75	2	2.8	2.8	100.0
Total	72	100.0	100.0	



Lampiran 5.6 Hasil Analisis Deskriptif *Pretes* Keterampilan Berpikir Kritis *Direct Instruction*

		Statistics					
		Pre Kritis IFL	Pre Kritis DI	Pre Kritis IFL KBT	Pre Kritis IFL KBR	Pre Kritis DI KBT	Pre Kritis DI KBR
N	Valid	72	72	36	36	36	36
	Missing	0	0	36	36	36	36
Mean		54.21	50.96	56.67	51.75	52.86	49.06
Median		53.00	51.00	56.00	51.00	52.00	47.50
Mode		50	46	45 ^a	46	41 ^a	36 ^a
Std. Deviation		9.809	9.499	10.406	8.630	9.535	9.202
Variance		96.224	90.238	108.286	74.479	90.923	84.683
Minimum		36	36	40	36	41	36
Maximum		75	78	75	70	78	67
Sum		3903	3669	2040	1863	1903	1766
Percentiles	25	46.00	43.00	48.50	46.00	46.00	40.25
	50	53.00	51.00	56.00	51.00	52.00	47.50
	75	61.00	56.00	63.50	56.75	56.00	55.75

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown.

		Pre Kritis DI			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	36	3	4.2	4.2	4.2
	38	3	4.2	4.2	8.3
	40	3	4.2	4.2	12.5
	41	5	6.9	6.9	19.4
	42	3	4.2	4.2	23.6
	43	2	2.8	2.8	26.4
	45	1	1.4	1.4	27.8
	46	6	8.3	8.3	36.1
	47	4	5.6	5.6	41.7
	48	2	2.8	2.8	44.4
	49	2	2.8	2.8	47.2
	51	3	4.2	4.2	51.4
	52	3	4.2	4.2	55.6
	53	4	5.6	5.6	61.1
	54	5	6.9	6.9	68.1
	55	4	5.6	5.6	73.6
	56	4	5.6	5.6	79.2

57	2	2.8	2.8	81.9
58	2	2.8	2.8	84.7
60	1	1.4	1.4	86.1
62	1	1.4	1.4	87.5
63	1	1.4	1.4	88.9
65	1	1.4	1.4	90.3
66	1	1.4	1.4	91.7
67	3	4.2	4.2	95.8
69	1	1.4	1.4	97.2
78	2	2.8	2.8	100.0
Total	72	100.0	100.0	



Lampiran 5.7 Hasil Analisis Deskriptif *Pretes* Keterampilan Berpikir Kritis Kesiapan Belajar Tinggi *Inquiry Flipped Learning*

		Statistics					
		Pre Kritis IFL	Pre Kritis DI	Pre Kritis IFL KBT	Pre Kritis IFL KBR	Pre Kritis DI KBT	Pre Kritis DI KBR
N	Valid	72	72	36	36	36	36
	Missing	0	0	36	36	36	36
Mean		54.21	50.96	56.67	51.75	52.86	49.06
Median		53.00	51.00	56.00	51.00	52.00	47.50
Mode		50	46	45 ^a	46	41 ^a	36 ^a
Std. Deviation		9.809	9.499	10.406	8.630	9.535	9.202
Variance		96.224	90.238	108.286	74.479	90.923	84.683
Minimum		36	36	40	36	41	36
Maximum		75	78	75	70	78	67
Sum		3903	3669	2040	1863	1903	1766
Percentiles	25	46.00	43.00	48.50	46.00	46.00	40.25
	50	53.00	51.00	56.00	51.00	52.00	47.50
	75	61.00	56.00	63.50	56.75	56.00	55.75

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

		Frequency			Cumulative	
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent	
Valid	40	2	2.8	5.6	5.6	
	42	1	1.4	2.8	8.3	
	43	1	1.4	2.8	11.1	
	45	3	4.2	8.3	19.4	
	47	1	1.4	2.8	22.2	
	48	1	1.4	2.8	25.0	
	50	3	4.2	8.3	33.3	
	51	2	2.8	5.6	38.9	
	53	1	1.4	2.8	41.7	
	54	1	1.4	2.8	44.4	
	55	1	1.4	2.8	47.2	
	56	2	2.8	5.6	52.8	
	58	1	1.4	2.8	55.6	
	59	3	4.2	8.3	63.9	
	60	1	1.4	2.8	66.7	
	62	3	4.2	8.3	75.0	

	64	1	1.4	2.8	77.8
	68	1	1.4	2.8	80.6
	69	1	1.4	2.8	83.3
	71	2	2.8	5.6	88.9
	72	1	1.4	2.8	91.7
	73	1	1.4	2.8	94.4
	75	2	2.8	5.6	100.0
	Total	36	50.0	100.0	
Missing	System	36	50.0		
Total		72	100.0		



Lampiran 5.8 Hasil Analisis Deskriptif *Pretes* Keterampilan Berpikir Kritis Kesiapan Belajar Rendah *Inquiry Flipped Learning*

		Statistics					
		Pre Kritis IFL	Pre Kritis DI	Pre Kritis IFL KBT	Pre Kritis IFL KBR	Pre Kritis DI KBT	Pre Kritis DI KBR
N	Valid	72	72	36	36	36	36
	Missing	0	0	36	36	36	36
Mean		54.21	50.96	56.67	51.75	52.86	49.06
Median		53.00	51.00	56.00	51.00	52.00	47.50
Mode		50	46	45 ^a	46	41 ^a	36 ^a
Std. Deviation		9.809	9.499	10.406	8.630	9.535	9.202
Variance		96.224	90.238	108.286	74.479	90.923	84.683
Minimum		36	36	40	36	41	36
Maximum		75	78	75	70	78	67
Sum		3903	3669	2040	1863	1903	1766
Percentiles	25	46.00	43.00	48.50	46.00	46.00	40.25
	50	53.00	51.00	56.00	51.00	52.00	47.50
	75	61.00	56.00	63.50	56.75	56.00	55.75

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

		Pre Kritis IFL KBR			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	36	2	2.8	5.6	5.6
	41	4	5.6	11.1	16.7
	44	1	1.4	2.8	19.4
	46	5	6.9	13.9	33.3
	50	4	5.6	11.1	44.4
	51	3	4.2	8.3	52.8
	52	1	1.4	2.8	55.6
	53	4	5.6	11.1	66.7
	54	1	1.4	2.8	69.4
	56	2	2.8	5.6	75.0
	57	1	1.4	2.8	77.8
	60	1	1.4	2.8	80.6
	61	3	4.2	8.3	88.9
	65	1	1.4	2.8	91.7
	66	1	1.4	2.8	94.4
	69	1	1.4	2.8	97.2
	70	1	1.4	2.8	100.0
	Total	36	50.0	100.0	

Lampiran 5.9 Hasil Analisis Deskriptif *Pretes* Keterampilan Berpikir Kritis Kesiapan Belajar Tinggi *Direct Instruction*

		Statistics					
		Pre Kritis IFL	Pre Kritis DI	Pre Kritis IFL KBT	Pre Kritis IFL KBR	Pre Kritis DI KBT	Pre Kritis DI KBR
N	Valid	72	72	36	36	36	36
	Missing	0	0	36	36	36	36
Mean		54.21	50.96	56.67	51.75	52.86	49.06
Median		53.00	51.00	56.00	51.00	52.00	47.50
Mode		50	46	45 ^a	46	41 ^a	36 ^a
Std. Deviation		9.809	9.499	10.406	8.630	9.535	9.202
Variance		96.224	90.238	108.286	74.479	90.923	84.683
Minimum		36	36	40	36	41	36
Maximum		75	78	75	70	78	67
Sum		3903	3669	2040	1863	1903	1766
Percentiles	25	46.00	43.00	48.50	46.00	46.00	40.25
	50	53.00	51.00	56.00	51.00	52.00	47.50
	75	61.00	56.00	63.50	56.75	56.00	55.75

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown.

		Pre Kritis DI KBT			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	41	3	4.2	8.3	8.3
	42	2	2.8	5.6	13.9
	43	2	2.8	5.6	19.4
	46	3	4.2	8.3	27.8
	47	2	2.8	5.6	33.3
	48	1	1.4	2.8	36.1
	49	2	2.8	5.6	41.7
	51	1	1.4	2.8	44.4
	52	3	4.2	8.3	52.8
	53	2	2.8	5.6	58.3
	54	3	4.2	8.3	66.7
	55	2	2.8	5.6	72.2
	56	2	2.8	5.6	77.8
	58	2	2.8	5.6	83.3
	60	1	1.4	2.8	86.1
	67	2	2.8	5.6	91.7
	69	1	1.4	2.8	94.4

	78	2	2.8	5.6	100.0
	Total	36	50.0	100.0	
Missing	System	36	50.0		
Total		72	100.0		



Lampiran 5.10 Hasil Analisis Deskriptif *Pretes* Keterampilan Berpikir Kritis Kesiapan Belajar Rendah *Direct Instruction*

		Statistics					
		Pre Kritis IFL	Pre Kritis DI	Pre Kritis IFL KBT	Pre Kritis IFL KBR	Pre Kritis DI KBT	Pre Kritis DI KBR
N	Valid	72	72	36	36	36	36
	Missing	0	0	36	36	36	36
Mean		54.21	50.96	56.67	51.75	52.86	49.06
Median		53.00	51.00	56.00	51.00	52.00	47.50
Mode		50	46	45 ^a	46	41 ^a	36 ^a
Std. Deviation		9.809	9.499	10.406	8.630	9.535	9.202
Variance		96.224	90.238	108.286	74.479	90.923	84.683
Minimum		36	36	40	36	41	36
Maximum		75	78	75	70	78	67
Sum		3903	3669	2040	1863	1903	1766
Percentiles	25	46.00	43.00	48.50	46.00	46.00	40.25
	50	53.00	51.00	56.00	51.00	52.00	47.50
	75	61.00	56.00	63.50	56.75	56.00	55.75

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown.

		Pre Kritis DI KBR			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	36	3	4.2	8.3	8.3
	38	3	4.2	8.3	16.7
	40	3	4.2	8.3	25.0
	41	2	2.8	5.6	30.6
	42	1	1.4	2.8	33.3
	45	1	1.4	2.8	36.1
	46	3	4.2	8.3	44.4
	47	2	2.8	5.6	50.0
	48	1	1.4	2.8	52.8
	51	2	2.8	5.6	58.3
	53	2	2.8	5.6	63.9
	54	2	2.8	5.6	69.4
	55	2	2.8	5.6	75.0
	56	2	2.8	5.6	80.6
	57	2	2.8	5.6	86.1
	62	1	1.4	2.8	88.9
	63	1	1.4	2.8	91.7
	65	1	1.4	2.8	94.4

	66	1	1.4	2.8	97.2
	67	1	1.4	2.8	100.0
	Total	36	50.0	100.0	
Missing	System	36	50.0		
Total		72	100.0		



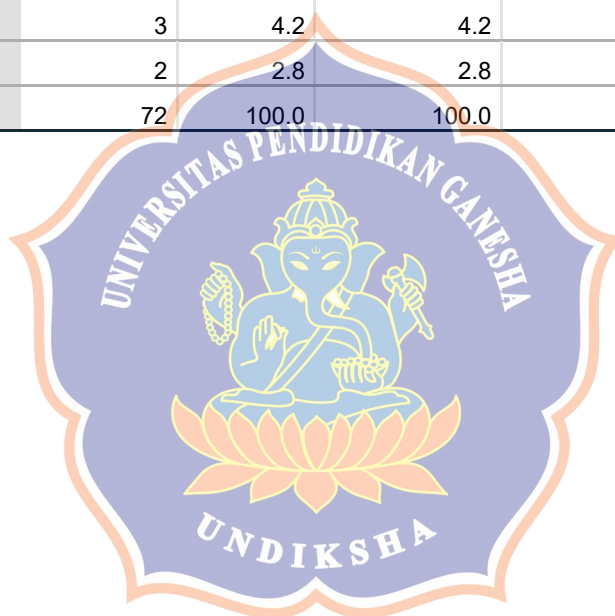
Lampiran 5.11 Hasil Analisis Deskriptif *Pretes* Keterampilan Kolaborasi Inquiry Flipped Learning

		Statistics					
		Pre Kolaborasi IFL	Pre Kolaborasi DI	Pre Kolaborasi IFL KBT	Pre Kolaborasi IFL KBR	Pre Kolaborasi KBT DI	Pre Kolaborasi KBR
N	Valid	72	72	36	36	36	36
	Missing	0	0	36	36	36	36
Mean		70.01	68.58	76.08	63.94	75.64	61.53
Median		69.00	68.00	77.50	65.00	76.50	62.50
Mode		69	60	64 ^a	69	75 ^a	60
Std. Deviation		9.177	9.809	7.307	6.454	6.941	6.678
Variance		84.211	96.218	53.393	41.654	48.180	44.599
Minimum		46	46	64	46	57	46
Maximum		86	86	86	74	86	73
Sum		5041	4938	2739	2302	2723	2215
Percentiles	25	64.00	61.00	69.25	60.00	72.00	59.00
	50	69.00	68.00	77.50	65.00	76.50	62.50
	75	77.75	76.75	82.00	69.00	81.00	66.75

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

		Pre Kolaborasi IFL			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	46	1	1.4	1.4	1.4
	53	1	1.4	1.4	2.8
	54	2	2.8	2.8	5.6
	56	1	1.4	1.4	6.9
	58	3	4.2	4.2	11.1
	60	3	4.2	4.2	15.3
	61	1	1.4	1.4	16.7
	62	1	1.4	1.4	18.1
	63	3	4.2	4.2	22.2
	64	4	5.6	5.6	27.8
	65	5	6.9	6.9	34.7
	66	1	1.4	1.4	36.1
	67	2	2.8	2.8	38.9
	68	3	4.2	4.2	43.1
	69	7	9.7	9.7	52.8
	70	2	2.8	2.8	55.6
	71	5	6.9	6.9	62.5

72	2	2.8	2.8	65.3
73	2	2.8	2.8	68.1
74	3	4.2	4.2	72.2
76	1	1.4	1.4	73.6
77	1	1.4	1.4	75.0
78	1	1.4	1.4	76.4
79	2	2.8	2.8	79.2
80	1	1.4	1.4	80.6
81	3	4.2	4.2	84.7
82	3	4.2	4.2	88.9
84	3	4.2	4.2	93.1
85	3	4.2	4.2	97.2
86	2	2.8	2.8	100.0
Total	72	100.0	100.0	



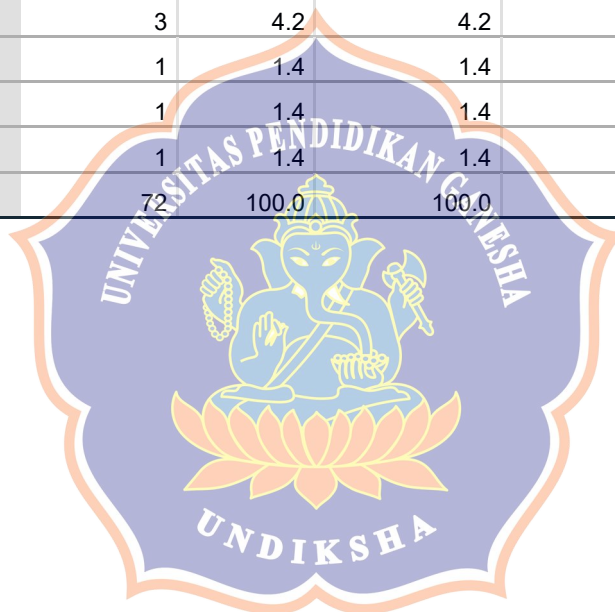
Lampiran 5.12 Hasil Analisis Deskriptif *Pretes* Keterampilan Kolaborasi *Direct Instruction*

		Statistics					
		Pre Kolaborasi IFL	Pre Kolaborasi DI	Pre Kolaborasi IFL KBT	Pre Kolaborasi IFL KBR	Pre Kolaborasi DI KBT	Pre Kolaborasi KBR
N	Valid	72	72	36	36	36	36
	Missing	0	0	36	36	36	36
Mean		70.01	68.58	76.08	63.94	75.64	61.53
Median		69.00	68.00	77.50	65.00	76.50	62.50
Mode		69	60	64 ^a	69	75 ^a	60
Std. Deviation		9.177	9.809	7.307	6.454	6.941	6.678
Variance		84.211	96.218	53.393	41.654	48.180	44.599
Minimum		46	46	64	46	57	46
Maximum		86	86	86	74	86	73
Sum		5041	4938	2739	2302	2723	2215
Percentiles	25	64.00	61.00	69.25	60.00	72.00	59.00
	50	69.00	68.00	77.50	65.00	76.50	62.50
	75	77.75	76.75	82.00	69.00	81.00	66.75

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

		Pre Kolaborasi DI			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	46	3	4.2	4.2	4.2
	53	2	2.8	2.8	6.9
	56	1	1.4	1.4	8.3
	57	3	4.2	4.2	12.5
	58	1	1.4	1.4	13.9
	59	2	2.8	2.8	16.7
	60	5	6.9	6.9	23.6
	61	2	2.8	2.8	26.4
	62	1	1.4	1.4	27.8
	63	3	4.2	4.2	31.9
	64	3	4.2	4.2	36.1
	65	2	2.8	2.8	38.9
	66	1	1.4	1.4	40.3
	67	4	5.6	5.6	45.8
	68	4	5.6	5.6	51.4
	69	3	4.2	4.2	55.6
	70	1	1.4	1.4	56.9
	71	2	2.8	2.8	59.7

72	2	2.8	2.8	62.5
73	3	4.2	4.2	66.7
74	1	1.4	1.4	68.1
75	3	4.2	4.2	72.2
76	2	2.8	2.8	75.0
77	2	2.8	2.8	77.8
78	2	2.8	2.8	80.6
79	2	2.8	2.8	83.3
80	2	2.8	2.8	86.1
81	3	4.2	4.2	90.3
82	1	1.4	1.4	91.7
83	3	4.2	4.2	95.8
84	1	1.4	1.4	97.2
85	1	1.4	1.4	98.6
86	1	1.4	1.4	100.0
Total	72	100.0	100.0	



Lampiran 5.13 Hasil Analisis Deskriptif *Pretes* Keterampilan Kolaborasi Kesiapan Belajar Tinggi *Inquiry Flipped Learning*

		Statistics					
		Pre Kolaborasi IFL	Pre Kolaborasi DI	Pre Kolaborasi IFL KBT	Pre Kolaborasi IFL KBR	Pre Kolaborasi DI KBT	Pre Kolaborasi KBR
N	Valid	72	72	36	36	36	36
	Missing	0	0	36	36	36	36
Mean		70.01	68.58	76.08	63.94	75.64	61.53
Median		69.00	68.00	77.50	65.00	76.50	62.50
Mode		69	60	64 ^a	69	75 ^a	60
Std. Deviation		9.177	9.809	7.307	6.454	6.941	6.678
Variance		84.211	96.218	53.393	41.654	48.180	44.599
Minimum		46	46	64	46	57	46
Maximum		86	86	86	74	86	73
Sum		5041	4938	2739	2302	2723	2215
Percentiles	25	64.00	61.00	69.25	60.00	72.00	59.00
	50	69.00	68.00	77.50	65.00	76.50	62.50
	75	77.75	76.75	82.00	69.00	81.00	66.75

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

		Frequency			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	64	3	4.2	8.3	8.3
	65	2	2.8	5.6	13.9
	68	2	2.8	5.6	19.4
	69	2	2.8	5.6	25.0
	70	1	1.4	2.8	27.8
	71	2	2.8	5.6	33.3
	73	2	2.8	5.6	38.9
	74	2	2.8	5.6	44.4
	76	1	1.4	2.8	47.2
	77	1	1.4	2.8	50.0
	78	1	1.4	2.8	52.8
	79	2	2.8	5.6	58.3
	80	1	1.4	2.8	61.1
	81	3	4.2	8.3	69.4
	82	3	4.2	8.3	77.8
	84	3	4.2	8.3	86.1
	85	3	4.2	8.3	94.4

	86	2	2.8	5.6	100.0
	Total	36	50.0	100.0	
Missing	System	36	50.0		
Total		72	100.0		



Lampiran 5.14 Hasil Analisis Deskriptif *Pretes* Keterampilan Kolaborasi Kesiapan Belajar Rendah *Inquiry Flipped Learning*

		Statistics					
		Pre Kolaborasi IFL	Pre Kolaborasi DI	Pre Kolaborasi IFL KBT	Pre Kolaborasi IFL KBR	Pre Kolaborasi DI KBT	Pre Kolaborasi KBR
N	Valid	72	72	36	36	36	36
	Missing	0	0	36	36	36	36
Mean		70.01	68.58	76.08	63.94	75.64	61.53
Median		69.00	68.00	77.50	65.00	76.50	62.50
Mode		69	60	64 ^a	69	75 ^a	60
Std. Deviation		9.177	9.809	7.307	6.454	6.941	6.678
Variance		84.211	96.218	53.393	41.654	48.180	44.599
Minimum		46	46	64	46	57	46
Maximum		86	86	86	74	86	73
Sum		5041	4938	2739	2302	2723	2215
Percentiles	25	64.00	61.00	69.25	60.00	72.00	59.00
	50	69.00	68.00	77.50	65.00	76.50	62.50
	75	77.75	76.75	82.00	69.00	81.00	66.75

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

		Frequency			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	46	1	1.4	2.8	2.8
	53	1	1.4	2.8	5.6
	54	2	2.8	5.6	11.1
	56	1	1.4	2.8	13.9
	58	3	4.2	8.3	22.2
	60	3	4.2	8.3	30.6
	61	1	1.4	2.8	33.3
	62	1	1.4	2.8	36.1
	63	3	4.2	8.3	44.4
	64	1	1.4	2.8	47.2
	65	3	4.2	8.3	55.6
	66	1	1.4	2.8	58.3
	67	2	2.8	5.6	63.9
	68	1	1.4	2.8	66.7
	69	5	6.9	13.9	80.6
	70	1	1.4	2.8	83.3
	71	3	4.2	8.3	91.7

	72	2	2.8	5.6	97.2
	74	1	1.4	2.8	100.0
	Total	36	50.0	100.0	
Missing	System	36	50.0		
Total		72	100.0		



Lampiran 5.15 Hasil Analisis Deskriptif *Pretes* Keterampilan Kolaborasi Kesiapan Belajar Tinggi *Direct Instruction*

		Statistics					
		Pre Kolaborasi IFL	Pre Kolaborasi DI	Pre Kolaborasi IFL KBT	Pre Kolaborasi IFL KBR	Pre Kolaborasi DI KBT	Pre Kolaborasi KBR
N	Valid	72	72	36	36	36	36
	Missing	0	0	36	36	36	36
Mean		70.01	68.58	76.08	63.94	75.64	61.53
Median		69.00	68.00	77.50	65.00	76.50	62.50
Mode		69	60	64 ^a	69	75 ^a	60
Std. Deviation		9.177	9.809	7.307	6.454	6.941	6.678
Variance		84.211	96.218	53.393	41.654	48.180	44.599
Minimum		46	46	64	46	57	46
Maximum		86	86	86	74	86	73
Sum		5041	4938	2739	2302	2723	2215
Percentiles	25	64.00	61.00	69.25	60.00	72.00	59.00
	50	69.00	68.00	77.50	65.00	76.50	62.50
	75	77.75	76.75	82.00	69.00	81.00	66.75

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown.

		Frequency			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	57	2	2.8	5.6	5.6
	67	2	2.8	5.6	11.1
	68	1	1.4	2.8	13.9
	69	2	2.8	5.6	19.4
	71	1	1.4	2.8	22.2
	72	2	2.8	5.6	27.8
	73	2	2.8	5.6	33.3
	74	1	1.4	2.8	36.1
	75	3	4.2	8.3	44.4
	76	2	2.8	5.6	50.0
	77	2	2.8	5.6	55.6
	78	2	2.8	5.6	61.1
	79	2	2.8	5.6	66.7
	80	2	2.8	5.6	72.2
	81	3	4.2	8.3	80.6
	82	1	1.4	2.8	83.3

	83	3	4.2	8.3	91.7
	84	1	1.4	2.8	94.4
	85	1	1.4	2.8	97.2
	86	1	1.4	2.8	100.0
	Total	36	50.0	100.0	
Missing	System	36	50.0		
Total		72	100.0		



Lampiran 5.16 Hasil Analisis Deskriptif *Pretes* Keterampilan Kolaborasi Kesiapan Belajar Rendah *Direct Instruction*

		Statistics					
		Pre Kolaborasi IFL	Pre Kolaborasi DI	Pre Kolaborasi IFL KBT	Pre Kolaborasi IFL KBR	Pre Kolaborasi DI KBT	Pre Kolaborasi KBR
N	Valid	72	72	36	36	36	36
	Missing	0	0	36	36	36	36
Mean		70.01	68.58	76.08	63.94	75.64	61.53
Median		69.00	68.00	77.50	65.00	76.50	62.50
Mode		69	60	64 ^a	69	75 ^a	60
Std. Deviation		9.177	9.809	7.307	6.454	6.941	6.678
Variance		84.211	96.218	53.393	41.654	48.180	44.599
Minimum		46	46	64	46	57	46
Maximum		86	86	86	74	86	73
Sum		5041	4938	2739	2302	2723	2215
Percentiles	25	64.00	61.00	69.25	60.00	72.00	59.00
	50	69.00	68.00	77.50	65.00	76.50	62.50
	75	77.75	76.75	82.00	69.00	81.00	66.75

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

		Frequency			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	46	3	4.2	8.3	8.3
	53	2	2.8	5.6	13.9
	56	1	1.4	2.8	16.7
	57	1	1.4	2.8	19.4
	58	1	1.4	2.8	22.2
	59	2	2.8	5.6	27.8
	60	5	6.9	13.9	41.7
	61	2	2.8	5.6	47.2
	62	1	1.4	2.8	50.0
	63	3	4.2	8.3	58.3
	64	3	4.2	8.3	66.7
	65	2	2.8	5.6	72.2
	66	1	1.4	2.8	75.0
	67	2	2.8	5.6	80.6
	68	3	4.2	8.3	88.9
	69	1	1.4	2.8	91.7
	70	1	1.4	2.8	94.4

	71	1	1.4	2.8	97.2
	73	1	1.4	2.8	100.0
	Total	36	50.0	100.0	
Missing	System	36	50.0		
Total		72	100.0		



LAMPIRAN 6

Hasil Uji Asumsi



Lampiran 6.1. Hasil Uji Normalitas Univariat

Tests of Normality							
	Model_Pembelajaran	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Berpikir_Kritis_Pre	Inquiry Flipped Learning	.091	72	.200 [*]	.971	72	.094
	Direct Instruction	.089	72	.200 [*]	.955	72	.011
Berpikir_Kritis_Post	Inquiry Flipped Learning	.100	72	.070	.953	72	.009
	Direct Instruction	.087	72	.200 [*]	.976	72	.173
Kolaborasi_Pre	Inquiry Flipped Learning	.082	72	.200 [*]	.973	72	.127
	Direct Instruction	.063	72	.200 [*]	.974	72	.151
Kolaborasi_Post	Inquiry Flipped Learning	.102	72	.059	.973	72	.116
	Direct Instruction	.081	72	.200 [*]	.991	72	.879

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

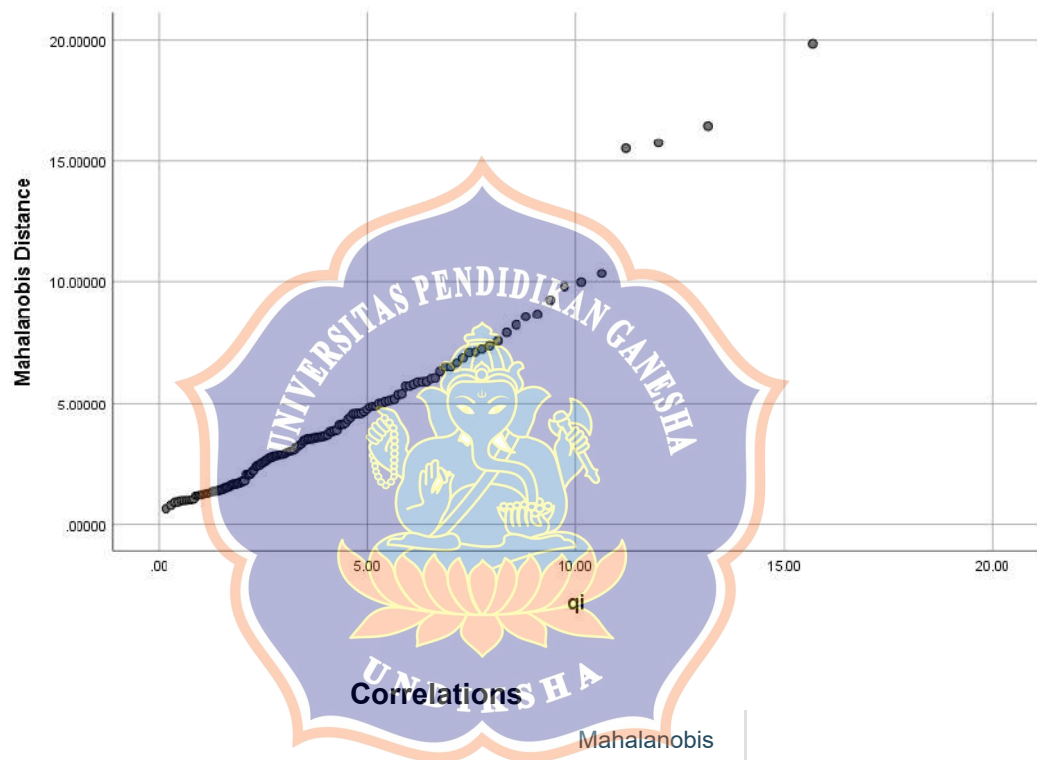
Tests of Normality							
	Kesiapan Belajar	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Berpikir_Kritis_Pre	Tinggi	.104	72	.052	.947	72	.004
	Rendah	.089	72	.200 [*]	.968	72	.062
Berpikir_Kritis_Post	Tinggi	.094	72	.186	.975	72	.171
	Rendah	.107	72	.059	.938	72	.005
Kolaborasi_Pre	Tinggi	.102	72	.062	.951	72	.007
	Rendah	.090	72	.200 [*]	.948	72	.005
Kolaborasi_Post	Tinggi	.072	72	.200 [*]	.986	72	.603
	Rendah	.079	72	.200 [*]	.974	72	.134

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 6.2. Hasil Uji Normalitas Multivariat

GRAPH

/SCATTERPLOT(BIVAR)=qi WITH MAH_1
/MISSING=LISTWISE.



		Mahalanobis Distance	qi
Mahalanobis Distance	Pearson Correlation	1	.977**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	144	144
qi	Pearson Correlation	.977**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	144	144

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 6.3. Hasil Uji Homogenitas Varians Antar Kelompok

ONEWAY **Berpikir_Kritis_Pre** **Berpikir_Kritis_Post** **Kolaborasi_Pre**
Kolaborasi_Post BY Model_Pembelajaran
/STATISTICS HOMOGENEITY
/MISSING ANALYSIS.

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Berpikir_Kritis_Pre	Based on Mean	.248	1	142	.619
	Based on Median	.138	1	142	.710
	Based on Median and with adjusted df	.138	1	141.897	.710
	Based on trimmed mean	.197	1	142	.658
Berpikir_Kritis_Post	Based on Mean	2.845	1	142	.094
	Based on Median	2.839	1	142	.094
	Based on Median and with adjusted df	2.839	1	141.750	.094
	Based on trimmed mean	2.844	1	142	.094
Kolaborasi_Pre	Based on Mean	.622	1	142	.431
	Based on Median	.667	1	142	.415
	Based on Median and with adjusted df	.667	1	141.990	.415
	Based on trimmed mean	.608	1	142	.437
Kolaborasi_Post	Based on Mean	2.206	1	142	.140
	Based on Median	1.731	1	142	.190
	Based on Median and with adjusted df	1.731	1	134.467	.190
	Based on trimmed mean	2.105	1	142	.149

ONEWAY Berpikir_Kritis_Pre Berpikir_Kritis_Post Kolaborasi_Pre
 Kolaborasi_Post BY Kesiapan_Belajar
 /STATISTICS HOMOGENEITY
 /MISSING ANALYSIS.

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Berpikir_Kritis_Pre	Based on Mean	.676	1	142	.412
	Based on Median	.530	1	142	.468
	Based on Median and with adjusted df	.530	1	137.343	.468
	Based on trimmed mean	.579	1	142	.448
Berpikir_Kritis_Post	Based on Mean	.772	1	142	.381
	Based on Median	.478	1	142	.490
	Based on Median and with adjusted df	.478	1	139.908	.490
	Based on trimmed mean	.630	1	142	.429
Kolaborasi_Pre	Based on Mean	.994	1	142	.321
	Based on Median	.908	1	142	.342
	Based on Median and with adjusted df	.908	1	141.999	.342
	Based on trimmed mean	1.007	1	142	.317
Kolaborasi_Post	Based on Mean	1.476	1	142	.226
	Based on Median	1.469	1	142	.227
	Based on Median and with adjusted df	1.469	1	138.490	.227
	Based on trimmed mean	1.474	1	142	.227

Lampiran 6.4. Hasil Uji Homogenitas Matriks Varians Kovarian

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Model_Pembelajaran	1	Inquiry Flipped Learning	72
	2	Direct Instruction	72
Kesiapan Belajar	1	Tinggi	72
	2	Rendah	72

Descriptive Statistics					
	Model_Pembelajaran	Kesiapan Belajar	Mean	Std. Deviation	N
Berpikir_Kritis_Post	Inquiry Flipped Learning	Tinggi	66.50	9.318	36
		Rendah	77.83	10.625	36
		Total	72.17	11.446	72
	Direct Instruction	Tinggi	65.31	7.859	36
		Rendah	77.50	8.037	36
		Total	71.40	10.000	72
Kolaborasi_Post	Inquiry Flipped Learning	Tinggi	76.03	8.768	36
		Rendah	84.42	10.047	36
		Total	80.22	10.271	72
	Direct Instruction	Tinggi	72.25	8.385	36
		Rendah	75.81	8.359	36
		Total	74.03	8.503	72
	Total	Tinggi	74.14	8.728	72
		Rendah	80.11	10.149	72
		Total	77.12	9.897	144

**Box's Test of
Equality of
Covariance
Matrices^a**

Box's M	10.025
F	1.085
df1	9
df2	224612.219
Sig.	.370

Tests the null hypothesis
that the observed
covariance matrices of the
dependent variables are
equal across groups.

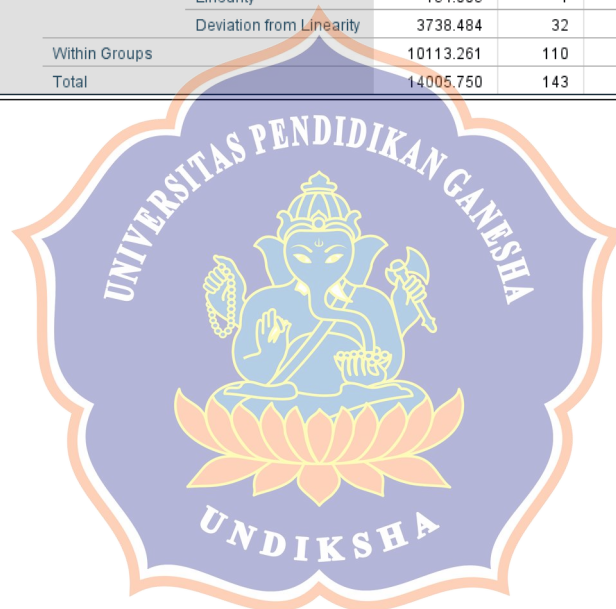
a. Design: Intercept +
Berpikir_Kritis_Pre +
Kolaborasi_Pre +
Model_Pembelajaran +
Kesiapan_Belajar +
Model_Pembelajaran *
Kesiapan_Belajar



Lampiran 6.5 Hasil Uji Linearitas Regresi

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Berpikir_Kritis_Post* Berpikir_Kritis_Pre	Between Groups	(Combined)	4367.708	37	118.046	1.038	.428
		Linearity	44.568	1	44.568	.392	.533
		Deviation from Linearity	4323.140	36	120.087	1.056	.403
	Within Groups		12054.618	106	113.723		
Total			16422.326	143			

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kolaborasi_Post* Kolaborasi_Pre	Between Groups	(Combined)	3892.489	33	117.954	1.283	.170
		Linearity	154.005	1	154.005	1.675	.198
		Deviation from Linearity	3738.484	32	116.828	1.271	.181
	Within Groups		10113.261	110	91.939		
Total			14005.750	143			



Lampiran 6.6 Hasil Pengujian Keberatan Arah Regresi

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Berpikir_Kritis_Post* Berpikir_Kritis_Pre	Between Groups	(Combined)	4367.708	37	118.046	1.038	.428
		Linearity	44.568	1	44.568	.392	.533
		Deviation from Linearity	4323.140	36	120.087	1.056	.403
	Within Groups		12054.618	106	113.723		
	Total		16422.326	143			

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kolaborasi_Post* Kolaborasi_Pre	Between Groups	(Combined)	3892.489	33	117.954	1.283	.170
		Linearity	154.005	1	154.005	1.675	.198
		Deviation from Linearity	3738.484	32	116.828	1.271	.181
	Within Groups		10113.261	110	91.939		
	Total		14005.750	143			



Lampiran 6.7 Hasil Uji Koloniaritas Antar Variabel Dependen

Correlations

		Berpikir_Kritis_P ost	Kolaborasi_Post
Berpikir_Kritis_Post	Pearson Correlation	1	.379**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	144	144
Kolaborasi_Post	Pearson Correlation	.379**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	144	144

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



LAMPIRAN 7

Hasil Uji Hipotesis



Lampiran 7.1. Hasil Uji Hipotesis 1

General Linear Model

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Model_Pembelajaran	1	Inquiry Flipped Learning	72
	2	Direct Instruction	72

Descriptive Statistics

	Model_Pembelajaran	Mean	Std. Deviation	N
Berpikir_Kritis_Post	Inquiry Flipped Learning	72.17	11.446	72
	Direct Instruction	71.40	10.000	72
	Total	71.78	10.716	144
Kolaborasi_Post	Inquiry Flipped Learning	80.22	10.271	72
	Direct Instruction	74.03	8.503	72
	Total	77.12	9.897	144

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	3.662
F	1.202
df1	3
df2	3629520.000
Sig.	.307

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Berpikir_Kritis_Pre + Kolaborasi_Pre + Model_Pembelajaran

Multivariate Tests ^a									
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared	Noncent. Parameter	Observed Power ^c
Intercept	Pillai's Trace	.569	91.910 ^b	2.000	139.000	.000	.569	183.820	1.000
	Wilks' Lambda	.431	91.910 ^b	2.000	139.000	.000	.569	183.820	1.000
	Hotelling's Trace	1.322	91.910 ^b	2.000	139.000	.000	.569	183.820	1.000
	Roy's Largest Root	1.322	91.910 ^b	2.000	139.000	.000	.569	183.820	1.000
Berpikir_Kritis_Pre	Pillai's Trace	.129	10.289 ^b	2.000	139.000	.000	.129	20.577	.986
	Wilks' Lambda	.871	10.289 ^b	2.000	139.000	.000	.129	20.577	.986
	Hotelling's Trace	.148	10.289 ^b	2.000	139.000	.000	.129	20.577	.986
	Roy's Largest Root	.148	10.289 ^b	2.000	139.000	.000	.129	20.577	.986
Kolaborasi_Pre	Pillai's Trace	.077	5.799 ^b	2.000	139.000	.004	.077	11.599	.864
	Wilks' Lambda	.923	5.799 ^b	2.000	139.000	.004	.077	11.599	.864
	Hotelling's Trace	.083	5.799 ^b	2.000	139.000	.004	.077	11.599	.864
	Roy's Largest Root	.083	5.799 ^b	2.000	139.000	.004	.077	11.599	.864
Model_Pembelajaran	Pillai's Trace	.082	6.227 ^b	2.000	139.000	.003	.082	12.455	.888
	Wilks' Lambda	.918	6.227 ^b	2.000	139.000	.003	.082	12.455	.888
	Hotelling's Trace	.090	6.227 ^b	2.000	139.000	.003	.082	12.455	.888
	Roy's Largest Root	.090	6.227 ^b	2.000	139.000	.003	.082	12.455	.888
a. Design: Intercept + Berpikir_Kritis_Pre + Kolaborasi_Pre + Model_Pembelajaran									
b. Exact statistic									
c. Computed using alpha = .05									



Lampiran 7.2. Hasil Uji Hipotesis 2

General Linear Model

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Kesiapan Belajar	1	Tinggi	72
	2	Rendah	72

Descriptive Statistics

	Kesiapan Belajar	Mean	Std. Deviation	N
Berpikir_Kritis_Post	Tinggi	65.90	8.580	72
	Rendah	77.67	9.355	72
	Total	71.78	10.716	144
Kolaborasi_Post	Tinggi	74.14	8.728	72
	Rendah	80.11	10.149	72
	Total	77.12	9.897	144

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	2.136
F	.701
df1	3
df2	3629520.000
Sig.	.551

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Berpikir_Kritis_Pre + Kolaborasi_Pre + Kesiapan_Belajar

Multivariate Tests ^a									
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared	Noncent. Parameter	Observed Power ^c
Intercept	Pillai's Trace	.236	21.438 ^b	2.000	139.000	.000	.236	42.876	1.000
	Wilks' Lambda	.764	21.438 ^b	2.000	139.000	.000	.236	42.876	1.000
	Hotelling's Trace	.308	21.438 ^b	2.000	139.000	.000	.236	42.876	1.000
	Roy's Largest Root	.308	21.438 ^b	2.000	139.000	.000	.236	42.876	1.000
Berpikir_Kritis_Pre	Pillai's Trace	.191	16.446 ^b	2.000	139.000	.000	.191	32.892	1.000
	Wilks' Lambda	.809	16.446 ^b	2.000	139.000	.000	.191	32.892	1.000
	Hotelling's Trace	.237	16.446 ^b	2.000	139.000	.000	.191	32.892	1.000
	Roy's Largest Root	.237	16.446 ^b	2.000	139.000	.000	.191	32.892	1.000
Kolaborasi_Pre	Pillai's Trace	.162	13.418 ^b	2.000	139.000	.000	.162	26.835	.998
	Wilks' Lambda	.838	13.418 ^b	2.000	139.000	.000	.162	26.835	.998
	Hotelling's Trace	.193	13.418 ^b	2.000	139.000	.000	.162	26.835	.998
	Roy's Largest Root	.193	13.418 ^b	2.000	139.000	.000	.162	26.835	.998
Kesiapan_Belajar	Pillai's Trace	.443	55.221 ^b	2.000	139.000	.000	.443	110.442	1.000
	Wilks' Lambda	.557	55.221 ^b	2.000	139.000	.000	.443	110.442	1.000
	Hotelling's Trace	.795	55.221 ^b	2.000	139.000	.000	.443	110.442	1.000
	Roy's Largest Root	.795	55.221 ^b	2.000	139.000	.000	.443	110.442	1.000
^a . Design: Intercept + Berpikir_Kritis_Pre + Kolaborasi_Pre + Kesiapan_Belajar ^b . Exact statistic ^c . Computed using alpha = .05									



Lampiran 7.3. Hasil Uji Hipotesis 3

General Linear Model

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Kesiapan Belajar	1	Tinggi	72
	2	Rendah	72
Model_Pembelajaran	1	Inquiry Flipped Learning	72
	2	Direct Instruction	72

Descriptive Statistics					
	Kesiapan Belajar	Model_Pembelajaran	Mean	Std. Deviation	N
Berpikir_Kritis_Post	Tinggi	Inquiry Flipped Learning	66.50	9.318	36
		Direct Instruction	65.31	7.859	36
		Total	65.90	8.580	72
	Rendah	Inquiry Flipped Learning	77.83	10.625	36
		Direct Instruction	77.50	8.037	36
		Total	77.67	9.355	72
	Total	Inquiry Flipped Learning	72.17	11.446	72
		Direct Instruction	71.40	10.000	72
		Total	71.78	10.716	144
Kolaborasi_Post	Tinggi	Inquiry Flipped Learning	76.03	8.768	36
		Direct Instruction	72.25	8.385	36
		Total	74.14	8.728	72
	Rendah	Inquiry Flipped Learning	84.42	10.047	36
		Direct Instruction	75.81	8.359	36
		Total	80.11	10.149	72
	Total	Inquiry Flipped Learning	80.22	10.271	72
		Direct Instruction	74.03	8.503	72
		Total	77.12	9.897	144

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	10.025
---------	--------

F	1.085
df1	9
df2	224612.219
Sig.	.370

Tests the null hypothesis
that the observed
covariance matrices of the
dependent variables are
equal across groups.

a. Design: Intercept +
Berpikir_Kritis_Pre +
Kolaborasi_Pre +
Kesiapan_Belajar +
Model_Pembelajaran +
Kesiapan_Belajar *
Model_Pembelajaran

Multivariate Tests ^a									
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared	Noncent. Parameter	Observed Power ^c
Intercept	Pillai's Trace	.248	22.650 ^b	2.000	137.000	.000	.248	45.301	1.000
	Wilks' Lambda	.752	22.650 ^b	2.000	137.000	.000	.248	45.301	1.000
	Hotelling's Trace	.331	22.650 ^b	2.000	137.000	.000	.248	45.301	1.000
	Roy's Largest Root	.331	22.650 ^b	2.000	137.000	.000	.248	45.301	1.000
Berpikir_Kritis_Pre	Pillai's Trace	.180	15.052 ^b	2.000	137.000	.000	.180	30.104	.999
	Wilks' Lambda	.820	15.052 ^b	2.000	137.000	.000	.180	30.104	.999
	Hotelling's Trace	.220	15.052 ^b	2.000	137.000	.000	.180	30.104	.999
	Roy's Largest Root	.220	15.052 ^b	2.000	137.000	.000	.180	30.104	.999
Kolaborasi_Pre	Pillai's Trace	.156	12.626 ^b	2.000	137.000	.000	.156	25.252	.996
	Wilks' Lambda	.844	12.626 ^b	2.000	137.000	.000	.156	25.252	.996
	Hotelling's Trace	.184	12.626 ^b	2.000	137.000	.000	.156	25.252	.996
	Roy's Largest Root	.184	12.626 ^b	2.000	137.000	.000	.156	25.252	.996
Kesiapan_Belajar	Pillai's Trace	.442	54.220 ^b	2.000	137.000	.000	.442	108.440	1.000
	Wilks' Lambda	.558	54.220 ^b	2.000	137.000	.000	.442	108.440	1.000
	Hotelling's Trace	.792	54.220 ^b	2.000	137.000	.000	.442	108.440	1.000
	Roy's Largest Root	.792	54.220 ^b	2.000	137.000	.000	.442	108.440	1.000
Model_Pembelajaran	Pillai's Trace	.085	6.360 ^b	2.000	137.000	.002	.085	12.720	.895
	Wilks' Lambda	.915	6.360 ^b	2.000	137.000	.002	.085	12.720	.895
	Hotelling's Trace	.093	6.360 ^b	2.000	137.000	.002	.085	12.720	.895
	Roy's Largest Root	.093	6.360 ^b	2.000	137.000	.002	.085	12.720	.895
Kesiapan_Belajar * Model_Pembelajaran	Pillai's Trace	.026	1.815 ^b	2.000	137.000	.167	.026	3.630	.374
	Wilks' Lambda	.974	1.815 ^b	2.000	137.000	.167	.026	3.630	.374
	Hotelling's Trace	.026	1.815 ^b	2.000	137.000	.167	.026	3.630	.374
	Roy's Largest Root	.026	1.815 ^b	2.000	137.000	.167	.026	3.630	.374

a. Design: Intercept + Berpikir_Kritis_Pre + Kolaborasi_Pre + Kesiapan_Belajar + Model_Pembelajaran + Kesiapan_Belajar * Model_Pembelajaran

b. Exact statistic

c. Computed using alpha = .05

Lampiran 7.4. Hasil Uji Hipotesis 4

Univariate Analysis of Variance

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Model_Pembelajaran	1	Inquiry Flipped Learning	72
	2	Direct Instruction	72

Descriptive Statistics

Dependent Variable: Berpikir_Kritis_Post

Model_Pembelajaran	Mean	Std. Deviation	N
Inquiry Flipped Learning	72.17	11.446	72
Direct Instruction	71.40	10.000	72
Total	71.78	10.716	144

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable: Berpikir_Kritis_Post

F	df1	df2	Sig.
2.705	1	142	.102

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Berpikir_Kritis_Pre + Model_Pembelajaran

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Berpikir_Kritis_Post

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared	Noncent. Parameter	Observed Power ^b
Corrected Model	56.939 ^a	2	28.470	12.245	.003	.311	.491	.088
Intercept	22090.884	1	22090.884	190.329	.000	.574	190.329	1.000
Berpikir_Kritis_Pre	35.932	1	35.932	10.310	.049	.224	.310	.086
Model_Pembelajaran	12.371	1	12.371	11.011	.045	.225	.107	.062
Error	16365.387	141	116.067					
Total	758461.000	144						
Corrected Total	16422.326	143						

a. R Squared = .0305 (Adjusted R Squared = .305)

b. Computed using alpha = .05



Lampiran 7.5 Hasil Uji Hipotesis 5

Univariate Analysis of Variance

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Kesiapan Belajar	1	Tinggi	72
	2	Rendah	72

Descriptive Statistics

Dependent Variable: Berpikir_Kritis_Post

Kesiapan Belajar	Mean	Std. Deviation	N
Tinggi	65.90	8.580	72
Rendah	77.67	9.355	72
Total	71.78	10.716	144

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable: Berpikir_Kritis_Post

F	df1	df2	Sig.
.585	1	142	.446

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Berpikir_Kritis_Pre + Kesiapan_Belajar

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Berpikir_Kritis_Post

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared	Noncent. Parameter	Observed Power ^b
Corrected Model	5515.159 ^a	2	2757.579	35.648	.000	.336	71.296	1.000
Intercept	16918.887	1	16918.887	218.715	.000	.608	218.715	1.000
Berpikir_Kritis_Pre	533.152	1	533.152	6.892	.010	.047	6.892	.741
Kesiapan_Belajar	5470.591	1	5470.591	70.720	.000	.334	70.720	1.000
Error	10907.168	141	77.356					
Total	758461.000	144						
Corrected Total	16422.326	143						

a. R Squared = .336 (Adjusted R Squared = .326)

b. Computed using alpha = .05



Lampiran 7.6 Hasil Uji Hipotesis 6

Univariate Analysis of Variance

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Kesiapan Belajar	1	Tinggi	72
	2	Rendah	72
Model_Pembelajaran	1	Inquiry Flipped Learning	72
	2	Direct Instruction	72

Descriptive Statistics

Dependent Variable: Berpikir_Kritis_Post

Kesiapan Belajar	Model_Pembelajaran	Mean	Std. Deviation	N
Tinggi	Inquiry Flipped Learning	66.50	9.318	36
	Direct Instruction	65.31	7.859	36
	Total	65.90	8.580	72
Rendah	Inquiry Flipped Learning	77.83	10.625	36
	Direct Instruction	77.50	8.037	36
	Total	77.67	9.355	72
Total	Inquiry Flipped Learning	72.17	11.446	72
	Direct Instruction	71.40	10.000	72
	Total	71.78	10.716	144

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

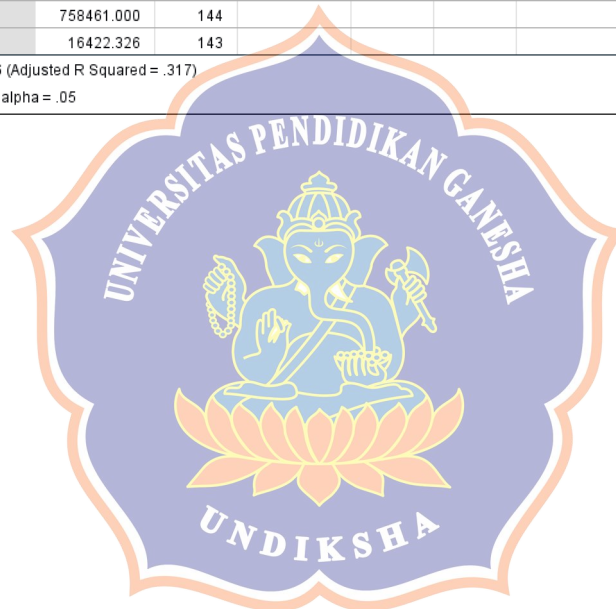
Dependent Variable: Berpikir_Kritis_Post

F	df1	df2	Sig.
.823	3	140	.483

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Berpikir_Kritis_Pre +
Kesiapan_Belajar + Model_Pembelajaran +
Kesiapan_Belajar * Model_Pembelajaran

Tests of Between-Subjects Effects								
Dependent Variable: Berpikir_Kritis_Post								
Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared	Noncent. Parameter	Observed Power ^b
Corrected Model	5519.211 ^a	4	1379.803	17.591	.000	.336	70.362	1.000
Intercept	16464.374	1	16464.374	209.899	.000	.602	209.899	1.000
Berpikir_Kritis_Pre	509.523	1	509.523	6.496	.012	.045	6.496	.716
Kesiapan_Belajar	5456.460	1	5456.460	69.563	.000	.334	69.563	1.000
Model_Pembelajaran	.414	1	.414	.005	.942	.000	.005	.051
Kesiapan_Belajar * Model_Pembelajaran	3.651	1	3.651	.047	.830	.000	.047	.055
Error	10903.115	139	78.440					
Total	758461.000	144						
Corrected Total	16422.326	143						
a. R Squared = .336 (Adjusted R Squared = .317)								
b. Computed using alpha = .05								



Lampiran 7.7 Hasil Uji Hipotesis 7

Univariate Analysis of Variance

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Model_Pembelajaran	1	Inquiry Flipped Learning	72
	2	Direct Instruction	72

Descriptive Statistics

Dependent Variable: Kolaborasi_Post

Model_Pembelajaran	Mean	Std. Deviation	N
Inquiry Flipped Learning	80.22	10.271	72
Direct Instruction	74.03	8.503	72
Total	77.12	9.897	144

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable: Kolaborasi_Post

F	df1	df2	Sig.
2.524	1	142	.114

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kolaborasi_Pre + Model_Pembelajaran

Tests of Between-Subjects Effects								
Dependent Variable: Kolaborasi_Post								
Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared	Noncent. Parameter	Observed Power ^b
Corrected Model	1474.039 ^a	2	737.020	8.293	.000	.105	16.585	.959
Intercept	13288.613	1	13288.613	149.516	.000	.515	149.516	1.000
Kolaborasi_Pre	92.678	1	92.678	1.043	.309	.007	1.043	.174
Model_Pembelajaran	1320.034	1	1320.034	14.852	.000	.095	14.852	.969
Error	12531.711	141	88.877					
Total	87056.000	144						
Corrected Total	14005.750	143						

a. R Squared = .105 (Adjusted R Squared = .093)
b. Computed using alpha = .05



Lampiran 7.8 Hasil Uji Hipotesis 8

Univariate Analysis of Variance

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Kesiapan Belajar	1	Tinggi	72
	2	Rendah	72

Descriptive Statistics

Dependent Variable: Kolaborasi_Post

Kesiapan Belajar	Mean	Std. Deviation	N
Tinggi	74.14	8.728	72
Rendah	80.11	10.149	72
Total	77.12	9.897	144

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable: Kolaborasi_Post

F	df1	df2	Sig.
1.131	1	142	.289

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kolaborasi_Pre + Kesiapan_Belajar

Tests of Between-Subjects Effects								
Dependent Variable: Kolaborasi_Post								
Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared	Noncent. Parameter	Observed Power ^b
Corrected Model	3962.198 ^a	2	1981.099	27.812	.000	.283	55.625	1.000
Intercept	1524.140	1	1524.140	21.397	.000	.132	21.397	.996
Kolaborasi_Pre	2678.170	1	2678.170	37.598	.000	.211	37.598	1.000
Kesiapan_Belajar	3808.193	1	3808.193	53.463	.000	.275	53.463	1.000
Error	10043.552	141	71.231					
Total	87056.000	144						
Corrected Total	14005.750	143						
a. R Squared = .283 (Adjusted R Squared = .273)								
b. Computed using alpha = .05								



Lampiran 7.9 Hasil Uji Hipotesis 9

Univariate Analysis of Variance

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Kesiapan Belajar	1	Tinggi	72
	2	Rendah	72
Model_Pembelajaran	1	Inquiry Flipped Learning	72
	2	Direct Instruction	72

Descriptive Statistics

Dependent Variable: Kolaborasi_Post

Kesiapan Belajar	Model_Pembelajaran	Mean	Std. Deviation	N
Tinggi	Inquiry Flipped Learning	76.03	8.768	36
	Direct Instruction	72.25	8.385	36
	Total	74.14	8.728	72
Rendah	Inquiry Flipped Learning	84.42	10.047	36
	Direct Instruction	75.81	8.359	36
	Total	80.11	10.149	72
Total	Inquiry Flipped Learning	80.22	10.271	72
	Direct Instruction	74.03	8.503	72
	Total	77.12	9.897	144

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable: Kolaborasi_Post

F	df1	df2	Sig.
1.056	3	140	.370

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kolaborasi_Pre +

Kesiapan_Belajar + Model_Pembelajaran +

Kesiapan_Belajar * Model_Pembelajaran

Tests of Between-Subjects Effects								
Dependent Variable: Kolaborasi_Post								
Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared	Noncent. Parameter	Observed Power ^b
Corrected Model	5102.004 ^a	4	1275.501	19.912	.000	.364	79.649	1.000
Intercept	1836.041	1	1836.041	28.663	.000	.171	28.663	1.000
Kolaborasi_Pre	2226.365	1	2226.365	34.757	.000	.200	34.757	1.000
Kesiapan_Belajar	3431.519	1	3431.519	53.571	.000	.278	53.571	1.000
Model_Pembelajaran	1023.540	1	1023.540	15.979	.000	.103	15.979	.978
Kesiapan_Belajar * Model_Pembelajaran	121.605	1	121.605	1.898	.170	.013	1.898	.277
Error	8903.746	139	64.056					
Total	870556.000	144						
Corrected Total	14005.750	143						

a. R Squared = .364 (Adjusted R Squared = .346)
b. Computed using alpha = .05





Lampiran 8.1. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAHA
SMA NEGERI 1 KOTA BIMA
Jl. Soekarno Hatta No.29, Kecamatan Raba, Kota Bima 86414
Laman : www.sman1kotabima.sch.id; Posel: sman1kobi@gmail.com



SURAT KETERANGAN
Nomor : **140/421.A.1/A/II/2026**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dedy Rosadi, M.Pd.,M.Sc
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Negeri 1 Kota Bima

Menerangkan bahwa:

Nama : Taman Firdaus, S.Pd., M.Pd.
NIM : 2339051005
Program Studi : Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha
Jenjang Pendidikan : Srata 3 (S3)
Judul Disertasi : **PENGARUH MODEL *INQUIRY FLIPPED LEARNING* (IFL) DAN KESIAPAN BELAJAR TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KOLABORASI PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS X SMA NEGERI 4 KOTA BIMA**

Telah melakukan uji coba instrumen di kelas Sebelas (XI) SMAN 1 Kota Bima, Propinsi Nusa Tenggara Barat (NTB) pada tanggal 16 – 17 April 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kota Bima, 18 Februari 2026

Kepala Sekolah,



Dedy Rosadi, M.Pd.,M.Sc.
 NIP. 197605282002121008

UNDIKSTA

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 8.2. Surat Keterangan Pengambilan Data Penelitian

	PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA SMA NEGERI 4 KOTA BIMA Jl. Gajah Mada Telp. 0374-43778 Penatol Website : www.sman4kotabima.sch.id; email: sman4kobi@yahoo.com	
SURAT KETERANGAN Nomor : 074 /420.A.4/A/11/2026		
Yang bertanda tangan di bawah ini: Nama : Imran, S.Pd, M.M Jabatan : Kepala Sekolah Unit Kerja : SMA Negeri 4 Kota Bima		
Menerangkan bahwa: Nama : Taman Firdaus, S.Pd.,M.Pd. NIM : 2339051005 Program Studi : Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Jenjang Pendidikan : Srata 3 (S3) Judul Disertasi : PENGARUH MODEL INQUIRY FLIPPED LEARNING (IFL) DAN KESIAPAN BELAJAR TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KOLABORASI PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS X SMA NEGERI 4 KOTA BIMA		
Telah melakukan pengambilan data penelitian pada kelas Sepuluh (X) SMAN 4 Kota Bima, Propinsi Nusa Tenggara Barat (NTB) pada bulan Juli sampai Oktober 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.		
Kota Bima, 18 Februari 2026 Kepala Sekolah,  IMRAN S. Pd. M.M NTPu 196802021995121005		

Lampiran 8.3. Surat Keterangan Judges



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon. 08199944644 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 1645/UN48.14.9/KM/2025
Lamp : 1 (Satu) gabung
Perihal : Pengantar Judges

Kepada Yth:

- | | |
|--|--|
| 1. Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. | Uji Validasi Instrumen angket Kesiapan Belajar, Angket Keterampilan Kolaborasi, Soal Berpikir Kritis, Rubrik Penilaian, Perangkat Pembelajaran |
| 2. Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si, M.Si. | Uji Validasi Perangkat Pembelajaran dan Model Pembelajaran |
| 3. Dr. L. Sumardi, S.Pd., M.Pd. | Uji Validasi Materi Pembelajaran |

di-Tempat

Dengan hormat, berkenaan dengan persiapan penyusunan Disertasi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Taman Firdaus
Nim/Semester : 2339051005 / 4
Program Studi : S3 Teknologi Pendidikan
Judul Tesis : Pengaruh Model *Inquiry Flipped Learning* (IFL) dan Kesiapan Belajar Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Kolaborasi Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas X SMA Negeri 4 Kota Bima

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 8 April 2025
Koordinator Program Studi
Teknologi Pendidikan



Ni Nyoman Parwati
NIP. 196512291990032002



**Balai
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 8.4. Dokumentasi Kegiatan



Lampiran 8.5. Langkah Model Pembelajaran

Langkah-Langkah Pembelajaran Model *Inquiry Flipped Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Keterampilan Kolaborasi

Langkah Inquiry	Flipped Learning	Inquiry Flipped Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Keterampilan Kolaborasi	
		Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Turning In	Sebelum Pembelajaran	4. Guru memilih topik atau masalah yang relevan dengan materi pembelajaran yang memancing rasa ingin tahu siswa; 5. Guru memilih video atau bahan pembelajaran lainnya yang menjelaskan konsep dasar dan pemahaman awal tentang topik. Video ini harus menekankan pemikiran kritis dan mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan mendalam; 6. Guru membuat lembar kerja atau pertanyaan panduan yang akan digunakan siswa untuk mengembangkan inquiry mereka selama pembelajaran di kelas; 7. Guru menyiapkan tugas kolaboratif yang	5. Siswa menonton video yang disiapkan oleh guru untuk mempelajari konsep dasar sebelum pertemuan kelas; 6. Saat menonton video, siswa diminta mencatat pertanyaan-pertanyaan yang muncul dari materi untuk dibahas lebih lanjut di kelas; 7. Siswa membaca materi tambahan atau mencari informasi lebih lanjut untuk memperkaya pengetahuan mereka sebelum sesi inquiry di kelas.

		membutuhkan diskusi kelompok untuk mendorong keterampilan kerja sama.	
	Pada Saat Pembelajaran	17. Diskusi Awal: Guru memulai sesi dengan tanya jawab singkat untuk memastikan siswa telah memahami konsep dasar dari video. Diskusi ini juga bisa menstimulasi pertanyaan tambahan; 18. Fasilitasi Proses Inquiry: Guru memberikan waktu bagi siswa untuk bekerja dalam kelompok kecil, menggunakan pertanyaan panduan untuk mengeksplorasi masalah yang lebih kompleks. Guru berperan sebagai fasilitator, membimbing siswa dalam proses inquiry. 19. Monitor Kolaborasi: Guru mengamati dan memberikan masukan pada keterampilan kolaboratif, seperti pembagian tugas dalam kelompok, komunikasi efektif, dan solusi masalah secara bersama.	1. Diskusi Kelompok: Siswa bekerja dalam kelompok kecil, menggunakan pertanyaan panduan untuk mendiskusikan masalah dan mengembangkan hipotesis atau solusi bersama. Mereka harus berbagi tanggung jawab dan saling mendengarkan ide-ide dari rekan-rekan mereka. 2. Eksplorasi Masalah: Setiap kelompok menyelidiki masalah yang lebih dalam dengan mencari informasi, mengajukan pertanyaan kritis, dan menguji hipotesis mereka. 3. Berpikir Kritis dan Pengambilan Keputusan: Siswa berpartisipasi dalam pengambilan keputusan secara kolektif, dengan mempertimbangkan berbagai sudut pandang dan bukti yang ditemukan

			selama proses inquiry.
<i>Finding Out</i>	Sebelum Pembelajaran	1. Guru menyediakan sumber-sumber informasi seperti video, artikel, atau Presentasi yang berfokus pada konsep dasar dan masalah utama yang akan dieksplorasi siswa. Sumber-sumber ini harus memancing rasa ingin tahu dan mendorong siswa untuk menggali lebih dalam; 2. Guru menyiapkan pertanyaan terbuka atau tugas yang dapat membantu siswa dalam proses investigasi. Pertanyaan ini harus bersifat eksploratif dan memicu pemikiran kritis, misalnya: "Apa penyebab dari masalah ini?" atau "Bagaimana kita bisa menemukan solusi untuk tantangan ini?"; 3. Guru memberikan tugas yang harus diselesaikan sebelum kelas, seperti menonton video, membaca materi, atau menjawab pertanyaan awal yang berkaitan dengan topik pembelajaran. Tugas ini dirancang untuk	1. Siswa menonton video atau membaca materi yang diberikan oleh guru. Tujuannya adalah untuk memahami konsep dasar yang akan mereka eksplorasi lebih dalam saat di kelas; 2. Selama proses belajar mandiri, siswa mencatat pertanyaan, ide, atau hal-hal yang belum mereka pahami untuk didiskusikan lebih lanjut di kelas. Ini membantu mereka untuk siap dalam fase <i>finding out</i>..

		membantu siswa memahami konteks dasar sebelum melakukan eksplorasi lebih lanjut di kelas.	
	Pada Saat Pembelajaran	4. Guru memulai dengan diskusi singkat untuk meninjau apa yang telah dipelajari siswa dari sumber yang telah dipersiapkan. Guru mendorong siswa untuk berbagi ide, pemahaman, atau pertanyaan yang muncul selama pembelajaran mandiri. 5. Guru kemudian membagi siswa ke dalam kelompok kecil dan memfasilitasi mereka untuk menemukan informasi lebih lanjut terkait dengan pertanyaan atau masalah yang diajukan. Guru memberikan akses ke berbagai sumber tambahan atau alat yang dapat digunakan siswa untuk mencari informasi lebih dalam (misalnya, buku, database, internet); 6. Selama eksplorasi, guru mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan kritis, menantang asumsi, dan	3. Siswa bekerja dalam kelompok untuk berdiskusi tentang pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka catat. Mereka saling bertukar pikiran untuk mencari tahu lebih banyak informasi tentang topik yang sedang dibahas; 4. Siswa melakukan eksplorasi lebih lanjut dengan menggunakan berbagai sumber informasi yang disediakan. Mereka harus meneliti dan mengumpulkan data, serta menghubungkannya dengan pengetahuan yang mereka dapatkan selama pembelajaran mandiri; 5. Siswa mengajukan pertanyaan mendalam tentang sumber informasi yang mereka

		mencari bukti yang mendukung atau bertentangan dengan pemikiran mereka. Guru berperan sebagai fasilitator yang mengarahkan proses inquiry tanpa memberikan jawaban langsung.	temukan dan bagaimana relevansi informasi tersebut dengan masalah atau topik yang sedang mereka teliti. 6. Dalam kelompok, siswa membahas berbagai perspektif yang muncul dari informasi yang mereka temukan, serta bekerja sama untuk menyusun pemahaman bersama tentang masalah yang dibahas.
<i>Sorting Out</i>	Sebelum Pembelajaran	5. Guru menyiapkan rubrik atau alat evaluasi yang jelas untuk membantu siswa menyusun dan mengorganisir informasi yang telah mereka temukan selama fase <i>Finding Out</i>. Rubrik ini bisa mencakup kriteria seperti relevansi informasi, kualitas sumber, dan kesesuaian dengan pertanyaan penelitian; 6. Guru menyusun pertanyaan-pertanyaan yang akan memandu siswa	4. Siswa meninjau kembali semua informasi yang mereka temukan selama fase <i>Finding Out</i>. Mereka mulai mengelompokkan informasi tersebut secara mandiri, misalnya dengan membuat catatan, diagram, atau ringkasan; 5. Siswa diminta untuk mengidentifikasi informasi yang relevan dan penting serta menyortir mana

	dalam mengorganisir dan menyortir informasi yang telah mereka kumpulkan. Contoh pertanyaan: "Informasi mana yang paling relevan dengan masalah yang kita selesaikan?" atau "Apakah ada informasi yang bertentangan? Bagaimana kita menyelesaikannya?"; 7. Guru juga menyiapkan sumber atau contoh struktur penyusunan informasi yang bisa membantu siswa mengelompokkan hasil temuan mereka ke dalam kategori yang jelas, seperti tabel, diagram, atau peta konsep.	yang paling mendukung argumen atau solusi yang ingin mereka kembangkan.
Pada Saat Pembelajaran	16. Guru memulai dengan diskusi yang memandu siswa untuk merefleksikan informasi yang telah mereka temukan pada fase sebelumnya. Guru menanyakan bagaimana mereka akan mengelompokkan dan menilai informasi berdasarkan relevansi, akurasi, dan kejelasan;	15. Siswa bekerja dalam kelompok untuk menyusun informasi yang telah mereka kumpulkan. Mereka mengelompokkan informasi berdasarkan topik, tema, atau kategori yang relevan. Misalnya, mereka bisa membuat tabel yang memetakan

		17. Guru memandu siswa untuk menyortir temuan mereka ke dalam kategori, ide utama, atau poin-poin penting. Ini bisa dilakukan dengan bantuan alat visual seperti peta konsep, tabel perbandingan, atau diagram yang membantu mereka memahami pola informasi; 18. Guru membantu siswa menyusun argumen yang lebih kuat dengan meminta mereka mengidentifikasi informasi yang paling kuat dan mendukung argumen mereka, serta menilai kualitas sumber yang digunakan; 19. Saat siswa mengorganisasikan informasi, guru memberikan umpan balik langsung tentang cara menyusun argumen atau mengelompokkan temuan mereka dengan lebih efektif.	temuan mereka sesuai dengan pertanyaan penelitian atau masalah yang dibahas; 16. Dalam kelompok, siswa membahas informasi yang saling bertentangan atau tidak konsisten dan memutuskan bagaimana cara menanganinya. Mereka juga menilai validitas dan kredibilitas sumber informasi yang mereka gunakan; 17. Siswa bisa membuat peta konsep atau diagram untuk menunjukkan hubungan antara berbagai informasi yang telah mereka kumpulkan, membantu mereka melihat pola dan struktur yang lebih besar.
<i>Going Further</i>	Sebelum Pembelajaran	1. Guru menyiapkan tugas atau proyek lanjutan yang memungkinkan siswa	1. Siswa menyiapkan daftar pertanyaan atau ide baru yang muncul setelah fase

		memperdalam pemahaman mereka. Tantangan ini harus memicu eksplorasi lebih lanjut dari informasi yang telah disortir pada fase sebelumnya dan mendorong siswa untuk membuat koneksi antara konsep-konsep baru dan dunia nyata.	<i>Sorting Out.</i> Mereka memikirkan bagaimana informasi yang mereka kumpulkan bisa diterapkan untuk menyelesaikan masalah atau menjawab tantangan lanjutan.
Pada Saat Pembelajaran	 2. Guru mengarahkan siswa untuk menggali lebih dalam, misalnya dengan mengajukan pertanyaan terbuka seperti, "Bagaimana kita bisa menggunakan pengetahuan ini untuk menyelesaikan masalah yang lebih luas?" atau "Apakah ada konsep lain yang terkait yang bisa membantu kita memahami situasi ini lebih baik?"; 3. Guru memberikan umpan balik selama proses eksplorasi, membantu siswa untuk mengarahkan inquiry mereka dengan lebih fokus pada aplikasi dunia nyata atau perluasan ide.	2. Siswa bekerja dalam kelompok untuk mengeksplorasi lebih dalam masalah yang lebih kompleks atau multidimensi. Mereka mencari hubungan antara berbagai konsep dan melihat bagaimana ide-ide mereka dapat diterapkan pada situasi dunia nyata; 3. Siswa mempresentasikan hasil eksplorasi mereka, baik itu berupa solusi untuk masalah tertentu, proyek penelitian lanjutan, atau aplikasi praktis dari konsep yang dipelajari. Mereka harus menjelaskan	

			bagaimana ide mereka bisa diterapkan di dunia nyata atau dalam konteks yang lebih luas.
<i>Reflection</i>	Sebelum Pembelajaran	5. Guru menyusun pertanyaan reflektif yang akan membantu siswa mengevaluasi pengalaman belajar mereka. Pertanyaan ini bisa mencakup hal-hal seperti: "Apa yang paling menantang dalam proses pembelajaran ini?" atau "Bagaimana pendekatan saya dalam menyelesaikan masalah bisa ditingkatkan?"; 6. Guru menyiapkan rubrik atau panduan refleksi yang memungkinkan siswa untuk menilai diri sendiri, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan penguasaan materi.	Siswa diminta untuk menulis refleksi mandiri tentang proses pembelajaran mereka. Refleksi ini harus mencakup pengalaman, tantangan, pencapaian, dan cara mereka bisa memperbaiki proses belajar di masa depan. Pertanyaan panduan bisa meliputi: "Apa bagian dari proses ini yang paling sulit untuk saya?" atau "Bagaimana cara saya bisa lebih baik dalam kolaborasi kelompok?"
	Pada Saat Pembelajaran	7. Guru memfasilitasi diskusi kelompok di mana siswa saling berbagi apa yang mereka pelajari dari bekerja sama dalam kelompok, bagaimana mereka memecahkan masalah, dan	Siswa mempresentasikan refleksi mereka di depan kelas, membagikan pengalaman mereka dalam menghadapi tantangan, proses berpikir kritis, dan

		bagaimana mereka bisa meningkatkan kolaborasi. Guru mendorong siswa untuk saling memberikan umpan balik; 8. Guru membantu siswa mengevaluasi keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi yang telah mereka gunakan. Siswa diajak untuk berpikir tentang bagaimana mereka menggunakan informasi untuk memecahkan masalah, serta bagaimana mereka bisa lebih efektif dalam bekerja bersama.	kontribusi mereka dalam kerja kelompok. Mereka juga bisa membahas bagaimana umpan balik dari guru atau teman sekelas membantu meningkatkan pekerjaan mereka.
<i>Action</i>	Sebelum Pembelajaran	1. Guru menyiapkan proyek atau tugas berbasis aksi yang memungkinkan siswa menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang telah mereka pelajari dalam konteks nyata. Proyek ini bisa berupa penyelesaian masalah, studi kasus, atau proyek kolaboratif yang relevan dengan kehidupan nyata atau bidang tertentu.	1. Siswa membuat perencanaan awal proyek aksi yang akan mereka lakukan. Mereka bisa menyusun peta konsep atau timeline tentang langkah-langkah yang perlu diambil untuk menyelesaikan proyek.
	Setelah Pembelajaran	2. Guru memperkenalkan	2. Siswa melaksanakan

		proyek atau tugas aksi kepada siswa, menjelaskan tujuan pembelajaran dan relevansi proyek dengan materi yang telah dipelajari. Guru memberikan instruksi yang jelas tentang bagaimana proyek ini akan dilakukan, baik secara individu maupun kelompok; 3. Guru mendorong diskusi kelompok selama siswa merancang dan melaksanakan proyek aksi. Guru menekankan pentingnya kolaborasi dan berpikir kritis dalam menyelesaikan masalah nyata yang dihadapi selama proyek.	proyek aksi yang telah dirancang. Mereka bekerja baik secara individu atau kelompok untuk menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari ke dalam tindakan nyata. Proyek bisa berupa penyelesaian studi kasus, pengembangan prototipe, atau tindakan nyata yang berdampak pada komunitas atau lingkungan sekitar; 3. Selama pelaksanaan proyek, siswa mungkin perlu melakukan perbaikan berdasarkan umpan balik dari guru atau hasil evaluasi diri. Mereka terus-menerus memperbaiki dan mengembangkan solusi mereka; 4. Siswa mempresentasikan hasil proyek aksi mereka kepada guru dan teman sekelas. Presentasi ini bisa dilakukan dalam berbagai format,
--	--	---	--

			seperti laporan, presentasi visual, atau demonstrasi langsung dari produk yang mereka buat; 5. Siswa merefleksikan proses yang mereka lalui selama pelaksanaan proyek. Siswa melakukan penilaian diri terkait keterlibatan mereka dalam proyek, serta memberikan umpan balik kepada anggota kelompok lainnya. Mereka menilai bagaimana mereka bekerja sama, mengatasi konflik, dan berkontribusi terhadap keberhasilan proyek.
--	--	--	--