



Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Observasi Awal dan Pengumpulan Data SD Negeri Gugus Kompyang Sujana



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jelas Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman: <https://fip.undiksha.ac.id> Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor : 3843/UN48.10.6/LT/2024
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

Singaraja, 14 Maret 2025

Yth.
 SDN 2 Peguyangan
 SDN 4 Peguyangan
 SDN 7 Peguyangan
 SDN 8 Peguyangan
 SDN 9 Peguyangan
 SDN 3 Tonja
 SDN 4 Tonja
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Ayu Yanti Rahmani
 NIM : 2211031109
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Ketua Jurusan
UNDIKSHA

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6805

Lampiran 2. Surat Keterangan Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 647/UN48.10.6/PK.01.03/2026

Singaraja, 14 Januari 2026

Lampiran : -

Hal : Uji Judges

Yth.

Dewi Anzelina, M.Pd dan Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Ayu Yanti Rahmani

NIM : 2211031109

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa

NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 3. Surat Melakukan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 8 Peguyangan



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id



Nomor : 4602/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Singaraja, 20 Januari 2026



Yth.
Kepala SD Negeri 8 Peguyangan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut:

Nama : Ni Luh Ayu Yanti Rahmani
NIM : 2211031109
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini terdiri dari tanda-tanda secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bafel
- Surat ini dapat dibuktikan kebenarannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4. Surat Melakukan Penelitian di SD Negeri 8 Peguyangan sebagai Kelompok Eksperimen dan SD Negeri 7 Peguyangan sebagai Kelompok Kontrol



Nomor : 3266/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 02 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD No. 8 Peguyangan dan Kepala SD No. 7 Peguyangan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Ayu Yanti Rahmami
NIM : 2211031109
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002

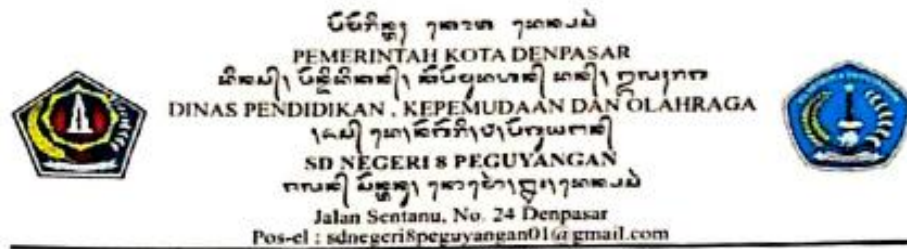


Bait
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan **qr code** yang telah tertera

Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian Sekolah Eksperimen



Nomor : 400.3.5/149/SDN8PEG/111/2026
 Lamp : 3266/UN48.10.1/PK.01.03/2026
 Hal : Ijin Penelitian

Kepada :
 Yth. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha
 di :
 Denpasar

Dengan Hormat,

Menindak lanjuti surat dari Universitas Pendidikan Ganesha Denpasar nomor 3266/UN48.10.1/PK.01.03/2026 tentang Permohonan Ijin untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara, atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi, maka kami yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ketut Gede Arayasa, S.Pd
 NIP : 198612122010011015
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Tugas : SD Negeri 8 Peguyangan

Dengan ini memberikan ijin untuk melakukan penelitian kepada :

Nama : Ni Luh Ayu Yanti Rahmani
 NIM : 2211031109
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VIII (delapan)

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

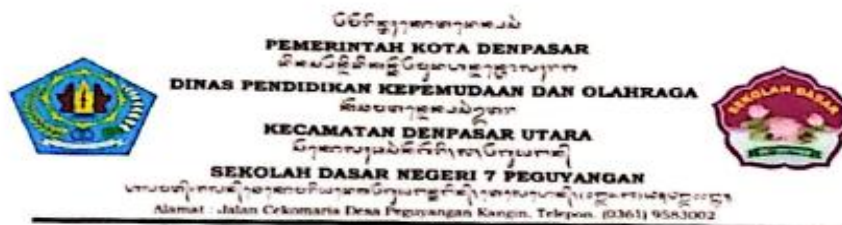
Denpasar, 27 Februari 2026

Kepala SD Negeri 8 Peguyangan



Arayasa, S.Pd
 198612122010011015

Lampiran 6. Surat Keterangan Penelitian Sekolah Kontrol



Nomor :
 Lamp : 3266/UN48.10.1/PK.01.03/2026
 Hal : Ijin Penelitian

Kepada :
 Yth. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha
 di :
 Denpasar

Dengan Hormat,
 Menindak lanjuti surat dari Universitas Pendidikan Ganesha Denpasar nomor 3266/UN48.10.1/PK.01.03/2026 tentang Permohonan Ijin untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara, atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi, maka kami yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kadek Paria Wati, S.Pd
 NIP : 198602062009032009
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Tugas : SD Negeri 7 Peguyangan
 Dengan ini memberikan ijin untuk melakukan penelitian kepada :
 Nama : Ni Luh Ayu Yanti Rahmani
 NIM : 2211031109
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VIII (delapan)

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 27 Februari 2026
 Kepala SD Negeri 7 Peguyangan

Kadek Paria Wati, S.Pd
 NIP. 198602062009032009

Lampiran 7. Angket Awal Motivasi Belajar Siswa Gugus Kompyang Sujana

**ANGKET AWAL MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD GUGUS
KOMPYANG SUJANA TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

Nama :

Kelas :

No.Absen :

Nama Sekolah :

A. Petunjuk Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
2. Berilah tanda (√) pada kolom sesuai dengan keadaan sesungguhnya.
3. Dilarang untuk mengikuti jawaban teman di samping.

B. Skala

1 = Sangat Tidak Sesuai (STS)

2 = Tidak Sesuai (TS)

3 = Sesuai (S)

4 = Sangat Sesuai (SS)

C. Tabel Angket Motivasi Belajar

No	Dimensi	Indikator	Pernyataan	Jawaban			
				Sangat Tidak Sesuai (STS)	Tidak Sesuai (TS)	Sesuai (S)	Sangat Sesuai (SS)
1.	Ketekunan Belajar	Kesungguhan dalam menyelesaikan tugas.	Saya berusaha menyelesaikan tugas sampai tuntas walaupun terasa sulit.				
			Saya tidak tertarik menuntaskan tugas apabila tugas tersebut sulit.				
2.	Minat dan Perhatian Belajar	Ketertarikan dan fokus	Saya tidak tertarik untuk belajar				

No	Dimensi	Indikator	Pernyataan	Jawaban			
				Sangat Tidak Sesuai (STS)	Tidak Sesuai (TS)	Sesuai (S)	Sangat Sesuai (SS)
		terhadap pelajaran.	Pendidikan Pancasila.				
			Saya merasa senang belajar Pendidikan Pancasila.				
3.	Ketangguhan Menghadapi Kesulitan	Usaha menghadapi kesulitan belajar.	Saya berusaha mencari cara lain jika belum memahami pelajaran.				
			Saya merasa putus asa ketika menghadapi kesulitan dalam pelajaran.				
4.	Kerjasama	Kesediaan bekerja sama dengan teman.	Saya tidak mau membantu teman yang kesulitan belajar.				
			Saya senang belajar secara bersama teman.				
5.	Keinginan Berhasil	Dorongan untuk memperoleh hasil belajar yang baik.	Saya ingin mendapatkan nilai yang baik pada pelajaran Pendidikan Pancasila.				
			Saya tidak peduli dengan nilai yang saya peroleh.				
6.	Penghargaan /Pujian	Respons siswa terhadap	Saya merasa dihargai ketika guru				

No	Dimensi	Indikator	Pernyataan	Jawaban			
				Sangat Tidak Sesuai (STS)	Tidak Sesuai (TS)	Sesuai (S)	Sangat Sesuai (SS)
		pujian dari guru.	memberikan pujian atas hasil kerja saya.				
			Saya tidak menjadi lebih bersemangat belajar meskipun mendapat pujian dari guru.				

D. Petunjuk Skoring

1. Penentuan Nilai
$$= \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$
2. Kriteria Motivasi Siswa

Persentase	Kategori
81-100%	Sangat Tinggi
61-80%	Tinggi
41-60%	Sedang
21-40%	Rendah
00-20%	Sangat Rendah

Nilai	Kategori

Lampiran 8. Hasil Angket Awal Motivasi Belajar Gugus Kompyang Sujana

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD GUGUS KOMPYANG SUJANA
TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

Nama : Ni kadek Ayu Maharani.
 Kelas : IV
 No. Absen : 3
 Nama Sekolah : SDN 4 peguyangan.

A. Petunjuk Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom sesuai dengan keadaan sesungguhnya.
3. Dilarang untuk mengikuti jawaban teman di samping.

B. Skala

- 1 = Sangat Tidak Sesuai (STS)
- 2 = Tidak Sesuai (TS)
- 3 = Sesuai (S)
- 4 = Sangat Sesuai (SS)

C. Tabel Angket Motivasi Belajar

No	Dimensi	Indikator	Pernyataan	Jawaban			
				Sangat Tidak Sesuai (STS)	Tidak Sesuai (TS)	Sesuai (S)	Sangat Sesuai (SS)
1.	Ketekunan Belajar	Kesungguhan dalam menyelesaikan tugas.	Saya berusaha menyelesaikan tugas sampai tuntas walaupun terasa sulit.		✓		
			Saya tidak tertarik menuntaskan tugas apabila tugas tersebut sulit.			✓	
2.	Minat dan Perhatian Belajar	Ketertarikan dan fokus terhadap Pelajaran.	Saya tidak tertarik untuk belajar Pendidikan Pancasila.			✓	

No	Dimensi	Indikator	Pernyataan	Jawaban			
				Sangat Tidak Sesuai (STS)	Tidak Sesuai (TS)	Sesuai (S)	Sangat Sesuai (SS)
			Saya merasa senang belajar Pendidikan Pancasila.		✓		
3.	Ketangguhan Menghadapi Kesulitan	Usaha menghadapi kesulitan belajar.	Saya berusaha mencari cara lain jika belum memahami pelajaran.		✓		
			Saya merasa putus asa ketika menghadapi kesulitan dalam pelajaran.			✓	
4.	Kerjasama	Kesediaan bekerja sama dengan teman.	Saya tidak mau membantu teman yang kesulitan belajar.			✓	
			Saya senang belajar secara bersama teman.	✓			
5.	Keinginan Berhasil	Dorongan untuk memperoleh hasil belajar yang baik.	Saya ingin mendapatkan nilai yang baik pada pelajaran Pendidikan Pancasila.	✓			
			Saya tidak peduli dengan nilai yang saya peroleh.			✓	
6.	Penghargaan/Pujian	Respons siswa terhadap pujian dari guru.	Saya merasa dihargai ketika guru memberikan pujian atas hasil kerja saya.		✓		
			Saya tidak menjadi lebih bersemangat belajar			✓	

No	Dimensi	Indikator	Pernyataan	Jawaban			
				Sangat Tidak Sesuai (STS)	Tidak Sesuai (TS)	Sesuai (S)	Sangat Sesuai (SS)
			meskipun mendapat pujian dari guru.				

D. Petunjuk Skoring

1. Penentuan Nilai $= \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
2. Kriteria Motivasi Siswa

Persentase	Kategori
81-100%	Sangat Tinggi
61-80%	Tinggi
41-60%	Sedang
21-40%	Rendah
00-20%	Sangat Rendah

Nilai	Kategori
$\frac{18}{48} \times 100 = 37,5\%$	Rendah

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD GUGUS KOMPYANG SUJANA
TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

Nama : I Made Prasasta Ardita
 Kelas : 4
 No. Absen : 19
 Nama Sekolah : SD N 4 Taja

A. Petunjuk Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom sesuai dengan keadaan sesungguhnya.
3. Dilarang untuk mengikuti jawaban teman di samping.

B. Skala

- 1 = Sangat Tidak Sesuai (STS)
- 2 = Tidak Sesuai (TS)
- 3 = Sesuai (S)
- 4 = Sangat Sesuai (SS)

C. Tabel Angket Motivasi Belajar

No	Dimensi	Indikator	Pernyataan	Jawaban			
				Sangat Tidak Sesuai (STS)	Tidak Sesuai (TS)	Sesuai (S)	Sangat Sesuai (SS)
1.	Ketekunan Belajar	Kesungguhan dalam menyelesaikan tugas.	Saya berusaha menyelesaikan tugas sampai tuntas walaupun terasa sulit.		✓		
			Saya tidak tertarik menuntaskan tugas apabila tugas tersebut sulit.			✓	
2.	Minat dan Perhatian Belajar	Ketertarikan dan fokus terhadap Pelajaran.	Saya tidak tertarik untuk belajar Pendidikan Pancasila.			✓	

No	Dimensi	Indikator	Pernyataan	Jawaban			
				Sangat Tidak Sesuai (STS)	Tidak Sesuai (TS)	Sesuai (S)	Sangat Sesuai (SS)
			Saya merasa senang belajar Pendidikan Pancasila.		✓		
3.	Ketangguhan Menghadapi Kesulitan	Usaha menghadapi kesulitan belajar.	Saya berusaha mencari cara lain jika belum memahami pelajaran.		✓		
			Saya merasa putus asa ketika menghadapi kesulitan dalam pelajaran.			✓	
4.	Kerjasama	Kesediaan bekerja sama dengan teman.	Saya tidak mau membantu teman yang kesulitan belajar.			✓	
			Saya senang belajar secara bersama teman.		✓		
5.	Keinginan Berhasil	Dorongan untuk memperoleh hasil belajar yang baik.	Saya ingin mendapatkan nilai yang baik pada pelajaran Pendidikan Pancasila.		✓		
			Saya tidak peduli dengan nilai yang saya peroleh.		✓		
6.	Penghargaan/Pujian	Respons siswa terhadap pujian dari guru.	Saya merasa dihargai ketika guru memberikan pujian atas hasil kerja saya.		✓		
			Saya tidak menjadi lebih bersemangat belajar			✓	

No	Dimensi	Indikator	Pernyataan	Jawaban			
				Sangat Tidak Sesuai (STS)	Tidak Sesuai (TS)	Sesuai (S)	Sangat Sesuai (SS)
			meskipun mendapat pujian dari guru.				

D. Petunjuk Skoring

1. Penentuan Nilai $= \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
2. Kriteria Motivasi Siswa

Persentase	Kategori
81-100%	Sangat Tinggi
61-80%	Tinggi
41-60%	Sedang
21-40%	Rendah
00-20%	Sangat Rendah

Nilai	Kategori
$\frac{19}{48} \times 100 = 39.58\%$	Rendah

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD GUGUS KOMPYANG SUJANA
TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

Nama : I Komang agw Saputra
Kelas : 4
No.Absen : 6
Nama Sekolah : SD Ng Peguyangan

A. Petunjuk Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom sesuai dengan keadaan sesungguhnya.
3. Dilarang untuk mengikuti jawaban teman di samping.

B. Skala

- 1 = Sangat Tidak Sesuai (STS)
- 2 = Tidak Sesuai (TS)
- 3 = Sesuai (S)
- 4 = Sangat Sesuai (SS)

C. Tabel Angket Motivasi Belajar

No	Dimensi	Indikator	Pernyataan	Jawaban			
				Sangat Tidak Sesuai (STS)	Tidak Sesuai (TS)	Sesuai (S)	Sangat Sesuai (SS)
1.	Ketekunan Belajar	Kesungguhan dalam menyelesaikan tugas.	Saya berusaha menyelesaikan tugas sampai tuntas walaupun terasa sulit.	✓			
			Saya tidak tertarik menuntaskan tugas apabila tugas tersebut sulit.			✓	
2.	Minat dan Perhatian Belajar	Keterarikan dan fokus terhadap Pelajaran.	Saya tidak tertarik untuk belajar Pendidikan Pancasila.			✗	✓

No	Dimensi	Indikator	Pernyataan	Jawaban			
				Sangat Tidak Sesuai (STS)	Tidak Sesuai (TS)	Sesuai (S)	Sangat Sesuai (SS)
			Saya merasa senang belajar Pendidikan Pancasila.	✓			
3.	Ketangguhan Menghadapi Kesulitan	Usaha menghadapi kesulitan belajar.	Saya berusaha mencari cara lain jika belum memahami pelajaran.		✓		
			Saya merasa putus asa ketika menghadapi kesulitan dalam pelajaran.			✓	
4.	Kerjasama	Kesiediaan bekerja sama dengan teman.	Saya tidak mau membantu teman yang kesulitan belajar.			✓	
			Saya senang belajar secara bersama teman.		✓		
5.	Keinginan Berhasil	Dorongan untuk memperoleh hasil belajar yang baik.	Saya ingin mendapatkan nilai yang baik pada pelajaran Pendidikan Pancasila.	✓			
			Saya tidak peduli dengan nilai yang saya peroleh.			✓	
6.	Penghargaan/Pujian	Respons siswa terhadap pujian dari guru.	Saya merasa dihargai ketika guru memberikan pujian atas hasil kerja saya.		✓		
			Saya tidak menjadi lebih bersemangat belajar			✓	

No	Dimensi	Indikator	Pernyataan	Jawaban			
				Sangat Tidak Sesuai (STS)	Tidak Sesuai (TS)	Sesuai (S)	Sangat Sesuai (SS)
			meskipun mendapat pujian dari guru.				

D. Petunjuk Skoring

1. Penentuan Nilai $= \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
2. Kriteria Motivasi Siswa

Persentase	Kategori
81-100%	Sangat Tinggi
61-80%	Tinggi
41-60%	Sedang
21-40%	Rendah
00-20%	Sangat Rendah

Nilai	Kategori
$\frac{15}{48} \times 100 = 31,25\%$	Rendah

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD GUGUS KOMPYANG SUJANA
TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

Nama : Ni Kadek Novia Genia Prietiwai
 Kelas : IV
 No. Absen : 20
 Nama Sekolah : SDN Bepugayungan

A. Petunjuk Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom sesuai dengan keadaan sesungguhnya.
3. Dilarang untuk mengikuti jawaban teman di samping.

B. Skala

- 1 = Sangat Tidak Sesuai (STS)
- 2 = Tidak Sesuai (TS)
- 3 = Sesuai (S)
- 4 = Sangat Sesuai (SS)

C. Tabel Angket Motivasi Belajar

No	Dimensi	Indikator	Pernyataan	Jawaban			
				Sangat Tidak Sesuai (STS)	Tidak Sesuai (TS)	Sesuai (S)	Sangat Sesuai (SS)
1.	Ketekunan Belajar	Kesungguhan dalam menyelesaikan tugas.	Saya berusaha menyelesaikan tugas sampai tuntas walaupun terasa sulit.		✓		
			Saya tidak tertarik menuntaskan tugas apabila tugas tersebut sulit.		✓		
2.	Minat dan Perhatian Belajar	Ketertarikan dan fokus terhadap Pelajaran.	Saya tidak tertarik untuk belajar Pendidikan Pancasila.			✓	

No	Dimensi	Indikator	Pernyataan	Jawaban			
				Sangat Tidak Sesuai (STS)	Tidak Sesuai (TS)	Sesuai (S)	Sangat Sesuai (SS)
			Saya merasa senang belajar Pendidikan Pancasila.		✓		
3.	Ketangguhan Menghadapi Kesulitan	Usaha menghadapi kesulitan belajar.	Saya berusaha mencari cara lain jika belum memahami pelajaran.			✓	
			Saya merasa putus asa ketika menghadapi kesulitan dalam pelajaran.			✓	
4.	Kerjasama	Kesediaan bekerja sama dengan teman.	Saya tidak mau membantu teman yang kesulitan belajar.			✓	
			Saya senang belajar secara bersama teman.	✓			
5.	Keinginan Berhasil	Dorongan untuk memperoleh hasil belajar yang baik.	Saya ingin mendapatkan nilai yang baik pada pelajaran Pendidikan Pancasila.	✓			
			Saya tidak peduli dengan nilai yang saya peroleh.			✓	
6.	Penghargaan/ Pujian	Respons siswa terhadap pujian dari guru.	Saya merasa dihargai ketika guru memberikan pujian atas hasil kerja saya.		✓		
			Saya tidak menjadi lebih bersemangat belajar			✓	

No	Dimensi	Indikator	Pernyataan	Jawaban			
				Sangat Tidak Sesuai (STS)	Tidak Sesuai (TS)	Sesuai (S)	Sangat Sesuai (SS)
			meskipun mendapat pujian dari guru.				

D. Petunjuk Skoring

1. Penentuan Nilai
$$= \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$
2. Kriteria Motivasi Siswa

Persentase	Kategori
81-100%	Sangat Tinggi
61-80%	Tinggi
41-60%	Sedang
21-40%	Rendah
00-20%	Sangat Rendah

Nilai	Kategori
$\frac{20}{48} \times 100 =$ $41,67\%$	Sedang

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD GUGUS KOMPYANG SUJANA
TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

Nama : I Putu Wira Mahardika
Kelas : 4
No. Absen : 13
Nama Sekolah : SD N 7 Peguyangan

A. Petunjuk Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom sesuai dengan keadaan sesungguhnya.
3. Dilarang untuk mengikuti jawaban teman di samping.

B. Skala

- 1 = Sangat Tidak Sesuai (STS)
- 2 = Tidak Sesuai (TS)
- 3 = Sesuai (S)
- 4 = Sangat Sesuai (SS)

C. Tabel Angket Motivasi Belajar

No	Dimensi	Indikator	Pernyataan	Jawaban			
				Sangat Tidak Sesuai (STS)	Tidak Sesuai (TS)	Sesuai (S)	Sangat Sesuai (SS)
1.	Ketekunan Belajar	Kesungguhan dalam menyelesaikan tugas.	Saya berusaha menyelesaikan tugas sampai tuntas walaupun terasa sulit.	✓			
			Saya tidak tertarik menuntaskan tugas apabila tugas tersebut sulit.			✓	
2.	Minat dan Perhatian Belajar	Ketertarikan dan fokus terhadap Pelajaran.	Saya tidak tertarik untuk belajar Pendidikan Pancasila.				✓

No	Dimensi	Indikator	Pernyataan	Jawaban			
				Sangat Tidak Sesuai (STS)	Tidak Sesuai (TS)	Sesuai (S)	Sangat Sesuai (SS)
			Saya merasa senang belajar Pendidikan Pancasila.		✓		
3.	Ketangguhan Menghadapi Kesulitan	Usaha menghadapi kesulitan belajar.	Saya berusaha mencari cara lain jika belum memahami pelajaran.	✓			
			Saya merasa putus asa ketika menghadapi kesulitan dalam pelajaran.			✓	
4.	Kerjasama	Kesediaan bekerja sama dengan teman.	Saya tidak mau membantu teman yang kesulitan belajar.			✓	
			Saya senang belajar secara bersama teman.		✓		
5.	Keinginan Berhasil	Dorongan untuk memperoleh hasil belajar yang baik.	Saya ingin mendapatkan nilai yang baik pada pelajaran Pendidikan Pancasila.		✓		
			Saya tidak peduli dengan nilai yang saya peroleh.			✓	
6.	Penghargaan/ Pujian	Respons siswa terhadap pujian dari guru.	Saya merasa dihargai ketika guru memberikan pujian atas hasil kerja saya.	✓			
			Saya tidak menjadi lebih bersemangat belajar			✓	

No	Dimensi	Indikator	Pernyataan	Jawaban			
				Sangat Tidak Sesuai (STS)	Tidak Sesuai (TS)	Sesuai (S)	Sangat Sesuai (SS)
			meskipun mendapat pujian dari guru.				

D. Petunjuk Skoring

1. Penentuan Nilai $= \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
2. Kriteria Motivasi Siswa

Persentase	Kategori
81-100%	Sangat Tinggi
61-80%	Tinggi
41-60%	Sedang
21-40%	Rendah
00-20%	Sangat Rendah

Nilai	Kategori
$\frac{16}{48} \times 100 = 33.33\%$	Rendah

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD GUGUS KOMPYANG SUJANA
TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

Nama : Ni Luh Putu Cahyani
Kelas : IV
No. Absen : 27
Nama Sekolah : SD N 3 Tonja

A. Petunjuk Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom sesuai dengan keadaan sesungguhnya.
3. Dilarang untuk mengikuti jawaban teman di samping.

B. Skala

- 1 = Sangat Tidak Sesuai (STS)
- 2 = Tidak Sesuai (TS)
- 3 = Sesuai (S)
- 4 = Sangat Sesuai (SS)

C. Tabel Angket Motivasi Belajar

No	Dimensi	Indikator	Pernyataan	Jawaban			
				Sangat Tidak Sesuai (STS)	Tidak Sesuai (TS)	Sesuai (S)	Sangat Sesuai (SS)
1.	Ketekunan Belajar	Kesungguhan dalam menyelesaikan tugas.	Saya berusaha menyelesaikan tugas sampai tuntas walaupun terasa sulit.		✓		
			Saya tidak tertarik menuntaskan tugas apabila tugas tersebut sulit.		✓		
2.	Minat dan Perhatian Belajar	Ketertarikan dan fokus terhadap Pelajaran.	Saya tidak tertarik untuk belajar Pendidikan Pancasila.			✓	

No	Dimensi	Indikator	Pernyataan	Jawaban			
				Sangat Tidak Sesuai (STS)	Tidak Sesuai (TS)	Sesuai (S)	Sangat Sesuai (SS)
			Saya merasa senang belajar Pendidikan Pancasila.		✓		
3.	Ketangguhan Menghadapi Kesulitan	Usaha menghadapi kesulitan belajar.	Saya berusaha mencari cara lain jika belum memahami pelajaran.			✓	
			Saya merasa putus asa ketika menghadapi kesulitan dalam pelajaran.		✓		
4.	Kerjasama	Kesediaan bekerja sama dengan teman.	Saya tidak mau membantu teman yang kesulitan belajar.			✓	
			Saya senang belajar secara bersama teman.	✓			
5.	Keinginan Berhasil	Dorongan untuk memperoleh hasil belajar yang baik.	Saya ingin mendapatkan nilai yang baik pada pelajaran Pendidikan Pancasila.			✓	
			Saya tidak peduli dengan nilai yang saya peroleh.			✓	
6.	Penghargaan/ Pujian	Respons siswa terhadap pujian dari guru.	Saya merasa dihargai ketika guru memberikan pujian atas hasil kerja saya.		✓		
			Saya tidak menjadi lebih bersemangat belajar			✓	

No	Dimensi	Indikator	Pernyataan	Jawaban			
				Sangat Tidak Sesuai (STS)	Tidak Sesuai (TS)	Sesuai (S)	Sangat Sesuai (SS)
			meskipun mendapat pujian dari guru.				

D. Petunjuk Skoring

1. Penentuan Nilai $= \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
2. Kriteria Motivasi Siswa

Persentase	Kategori
81-100%	Sangat Tinggi
61-80%	Tinggi
41-60%	Sedang
21-40%	Rendah
00-20%	Sangat Rendah

Nilai	Kategori
$\frac{22}{45} \times 100 = 48,83\%$	Sedang

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD GUGUS KOMPYANG SUJANA
TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

Nama : I Kadek Yuda Saputra
Kelas : 4
No. Absen : 21
Nama Sekolah : SD. N 2 Kopyang

A. Petunjuk Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom sesuai dengan keadaan sesungguhnya.
3. Dilarang untuk mengikuti jawaban teman di samping.

B. Skala

- 1 = Sangat Tidak Sesuai (STS)
- 2 = Tidak Sesuai (TS)
- 3 = Sesuai (S)
- 4 = Sangat Sesuai (SS)

C. Tabel Angket Motivasi Belajar

No	Dimensi	Indikator	Pernyataan	Jawaban			
				Sangat Tidak Sesuai (STS)	Tidak Sesuai (TS)	Sesuai (S)	Sangat Sesuai (SS)
1.	Ketekunan Belajar	Kesungguhan dalam menyelesaikan tugas.	Saya berusaha menyelesaikan tugas sampai tuntas walaupun terasa sulit.		✓		
			Saya tidak tertarik menuntaskan tugas apabila tugas tersebut sulit.			✓	
2.	Minat dan Perhatian Belajar	Ketertarikan dan fokus terhadap Pelajaran.	Saya tidak tertarik untuk belajar Pendidikan Pancasila.			✓	

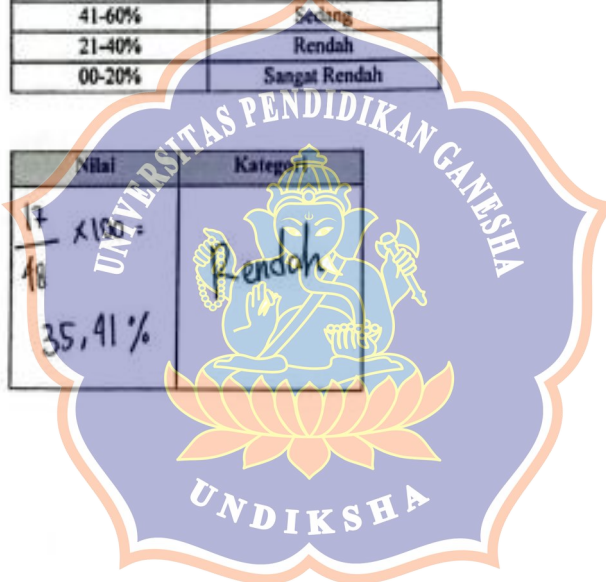
No	Dimensi	Indikator	Pernyataan	Jawaban			
				Sangat Tidak Sesuai (STS)	Tidak Sesuai (TS)	Sesuai (S)	Sangat Sesuai (SS)
			meskipun mendapat pujian dari guru.				

D. Petunjuk Skoring

1. Penentuan Nilai $= \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
2. Kriteria Motivasi Siswa

Persentase	Kategori
81-100%	Sangat Tinggi
61-80%	Tinggi
41-60%	Sedang
21-40%	Rendah
00-20%	Sangat Rendah

Nilai	Kategori
$\frac{17}{48} \times 100 = 35,41\%$	Rendah



No	Dimensi	Indikator	Pernyataan	Jawaban			
				Sangat Tidak Sesuai (STS)	Tidak Sesuai (TS)	Sesuai (S)	Sangat Sesuai (SS)
			Saya merasa senang belajar Pendidikan Pancasila.	✓			
3.	Ketangguhan Menghadapi Kesulitan	Usaha menghadapi kesulitan belajar.	Saya berusaha mencari cara lain jika belum memahami pelajaran.		✓		
			Saya merasa putus asa ketika menghadapi kesulitan dalam pelajaran.			✓	
4.	Kerjasama	Kesediaan bekerja sama dengan teman.	Saya tidak mau membantu teman yang kesulitan belajar.				✓
			Saya senang belajar secara bersama teman.		✓		
5.	Keinginan Berhasil	Dorongan untuk memperoleh hasil belajar yang baik.	Saya ingin mendapatkan nilai yang baik pada pelajaran Pendidikan Pancasila.		✓		
			Saya tidak peduli dengan nilai yang saya peroleh.			✓	
6.	Penghargaan/Pujian	Respons siswa terhadap pujian dari guru.	Saya merasa dihargai ketika guru memberikan pujian atas hasil kerja saya.	✓			
			Saya tidak menjadi lebih bersemangat belajar			✓	

Lampiran 9 Hasil Uji Kesetaran Populasi

UJI KESETARAN POPULASI (ANAVA)																	
NO	PESERTA DIDIK	SDN 2 PEGUYANGAN		SDN 4 PEGUYANGAN		SDN 7 PEGUYANGAN		SDN 8 PEGUYANGAN		SDN 9 PEGUYANGAN		SDN 3 TONJA		SDN 4 TONJA		TOTAL	
		IV A		IV B		IV		IV		IV		IV		IV			
		X	X^2	X	X^2	X	X^2	X	X^2	X	X^2	X	X^2	X	X^2	X	X^2
1	PD1	26	676	20	400	25	625	22	484	16	256	19	361	28	784	156	24336
2	PD2	15	225	27	729	18	324	19	361	28	784	13	169	38	1444	158	24964
3	PD3	31	961	18	324	20	400	25	625	35	1225	29	841	26	676	184	33856
4	PD4	20	400	32	1024	29	841	14	196	19	361	38	1444	15	225	167	27889
5	PD5	24	576	22	484	15	225	32	1024	14	196	23	529	12	144	142	20164
6	PD6	26	676	26	676	36	1296	28	784	25	625	24	576	29	841	194	37636
7	PD7	15	225	29	841	14	196	27	729	29	841	15	225	29	841	158	24964
8	PD8	14	196	24	576	36	1296	28	784	37	1369	14	196	29	841	182	33124
9	PD9	19	361	36	1296	12	144	14	196	13	169	18	324	12	144	124	15376
10	PD10	24	576	36	1296	28	784	35	1225	15	225	20	400	27	729	185	34225
11	PD11	15	225	22	484	24	576	38	1444	36	1296	29	841	29	841	193	37249
12	PD12	26	676	12	144	29	841	31	961	18	324	38	1444	18	324	172	29584
13	PD13	13	169	12	144	16	256	15	225	22	484	12	144	30	900	120	14400
14	PD14	12	144	14	196	32	1024	23	529	38	1444	25	625	22	484	166	27556
15	PD15	38	1444	12	144	27	729	16	256	14	196	19	361	16	256	142	20164
16	PD16	21	441	22	484	14	196	24	576	14	196	34	1156	33	1089	162	26244
17	PD17	17	289	20	400	20	400	33	1089	30	900	36	1296	13	169	169	28561
18	PD18	13	169	18	324	36	1296	18	324	29	841	15	225	33	1089	162	26244
19	PD19	21	441	18	324	18	324	15	225	14	196	14	196	23	529	123	15129
20	PD20	15	225	23	529	20	400	17	289	27	729	28	784	35	1225	165	27225
21	PD21	20	400	29	841	29	841	18	324	36	1296	14	196	13	169	159	25281
22	PD22	20	400	21	441	18	324	28	784	28	784	29	841	18	324	162	26244
23	PD23	24	576	15	225	25	625	35	1225	24	576	13	169	34	1156	170	28900
24	PD24	38	1444	34	1156	36	1296	26	676	24	576	20	400	14	196	192	36864
25	PD25	26	676	13	169	17	289	12	144	24	576	19	361	31	961	142	20164
26	PD26	22	484	26	676	20	400	22	484	24	576	26	676	37	1369	177	31329
27	PD27	13	169	22	484	29	841	17	289	20	400	23	529	38	1444	162	26244
28	PD28	33	1089	33	1089	29	841	13	169	20	400	24	576	25	625	177	31329
29	PD29	15	225	28	784	14	196	21	441	13	169	30	900	20	400	141	19881
30	PD30	30	900	12	144	13	169	24	576	26	676	18	324	34	1156	157	24649
31	PD31	34	1156	34	1156	18	324	14	196	24	576	36	1296	12	144	172	29584
32	PD32	26	676	16	256	26	676	29	841	36	1296	24	576	26	676	183	33489
33	PD33			14	196					13	169	38	1444	18	324	83	6889
34	PD34									37	1369	29	841	12	144	78	6084
35	PD35									23	529			19	361	42	1764
36	PD36									35	1225			22	484	57	3249
37	PD37									13	169			24	576	37	1369
38	PD38									25	625			29	841	54	2916
39	PD39									27	729			17	289	44	1936
40	PD40									19	361			17	289	36	1296
41	PD41													19	361	19	361
42	PD42													28	784	28	784
43	PD43													21	441	21	441
44	PD44													12	144	12	144
45	PD45													12	144	12	144
46	PD46													34	1156	34	1156
47	PD47													21	441	21	441
48	PD48													18	324	18	324
49	PD49													13	169	13	169
50	PD50													34	1156	34	1156
51	PD51													14	196	14	196
52	PD52													14	196	14	196
53	PD53													18	324	18	324
54	PD54													26	676	26	676
55	PD55													38	1444	38	1444
56	PD56													21	441	21	441
57	PD57													29	841	29	841
58	PD58													32	1024	32	1024
59	PD59													21	441	21	441
60	PD60													29	841	29	841
61	PD61													26	676	26	676
62	PD62													24	576	24	576
63	PD63													35	1225	35	1225
64	PD64													27	729	27	729
65	PD65													23	529	23	529
66	PD66													23	529	23	529
67	PD67													26	676	26	676
68	PD68													27	729	27	729
69	PD69													13	169	13	169
70	PD70													27	729	27	729
71	PD71													15	225	15	225
72	PD72													19	361	19	361
73	PD73													36	1296	36	1296
74	PD74													19	361	19	361
75	PD75													12	144	12	144
76	PD76													27	729	27	729
77	PD77													15	225	15	225
n		32		33		32		32		40		34		77		280	
Total		706	17290	773	18436	743	18995	733	18475	964	25734	806	21266	77	46955	6497	909803
Rata-Rata		22,06		23,42		23,22		22,91		24,10		23,71		23,44		23,20	
JK tot		759049,396															
JK antarA		1622,6275															
JK dalam dbA		757426,769															
dbA		6															
MK antar		270,438															
db dalam		273															
MK dalam		2774,457															
F hitung		0,0975															

Lampiran 10. *Kuesioner Post-Test* Instrumen Motivasi Belajar

KUESIONER MOTIVASI BELAJAR

I. IDENTITAS SISWA

Isilah identitas anda sesuai isian berikut.

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Asal Sekolah :

II. PENGANTAR

Penyebaran angket ini bertujuan untuk mendapatkan informasi yang berkaitan dengan motivasi belajar atas kesediaan anda untuk ikut berpartisipasi dalam pengisian angket ini saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

III. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum mengerjakan atau menentukan jawaban, cermatilah petunjuk pengisian dengan cermat.
2. Angket terdiri dari 30 pernyataan yang berkaitan dengan motivasi belajar.
3. Berilah tanda (√) pada kolom jawaban yang anda pilih sesuai dengan keadaan yang terjadi sebenarnya
4. Jawablah semua pernyataan dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
5. Semua jawaban yang diberikan tidak ada yang benar atau salah
6. Pengisian angket ini sama sekali tidak akan mempengaruhi nilai anda di sekolah.

IV. KETERANGAN HURUF PILIHAN

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya datang ke sekolah tepat waktu sebelum bel berbunyi.				
2.	Saya sering tidak sekolah ketika saya merasa malas.				
3.	Saya sering tidak memperhatikan kegiatan pembelajaran sampai selesai.				
4.	Saya mengikuti pembelajaran di kelas dari awal hingga akhir dengan tertib.				
6.	Saya tidak mengerjakan tugas sekolah dengan sungguh-sungguh.				
7.	Saya sering tidak memperhatikan penjelasan guru di kelas.				
8.	Saya mendengarkan penjelasan guru selama proses pembelajaran.				
9.	Saya tidak tertarik pada pelajaran Pendidikan Pancasila.				
10.	Saya senang belajar Pendidikan Pancasila.				
11.	Saya tidak aktif dalam kegiatan tanya jawab di kelas.				
14.	Saya bermalas-malasan saat mengerjakan tugas tugas yang sulit.				
15.	Saya berusaha bertanya pada guru apabila saya belum memahami materi pelajaran.				
16.	Saya bersikap diam apabila saya tidak paham dengan materi yang diajarkan.				
17.	Saya merasa putus asa ketika mengerjakan tugas yang sulit.				
18.	Saya selalu berusaha mencoba mengerjakan tugas yang sulit.				
19.	Saya ikut berperan aktif saat mengerjakan tugas kelompok bersama teman.				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
20.	Saya sering tidak ikut mengerjakan tugas kelompok meskipun tugas sudah dibagikan.				
21.	Saya tidak mau mendengarkan pendapat teman saat berdiskusi dalam kelompok.				
22.	Saya menyampaikan pendapat dengan cara yang sopan saat berdiskusi bersama teman.				
23.	Saya tidak peduli apabila ada teman yang kesusahan dalam belajar.				
24.	Saya senang membantu teman apabila teman mengalami kesulitan dalam belajar.				
25.	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh agar hasil belajar saya baik.				
27.	Saya belajar di sekolah hanya sekedarnya saja tanpa punya tujuan.				
28.	Saya memiliki tujuan yang ingin dicapai dalam belajar di sekolah.				
29.	Saya senang apabila mendapatkan nilai yang bagus.				
30.	Saya tidak peduli dengan nilai yang saya dapatkan.				
31.	Saya merasa bangga ketika guru memberikan apresiasi atas hasil pekerjaan saya.				
33.	Saya tidak termotivasi untuk belajar lebih giat walaupun guru memberi penghargaan.				
34.	Saya merasa lebih termotivasi untuk belajar saat guru memberikan penghargaan.				
36.	Saya merasa bangga ketika hasil belajar saya terbaik di kelas.				

*** SEMOGA BERHASIL ***

Lampiran 11. Kisi-kisi Instrumen *Post-Test***Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar**

No	Variabel	Dimensi	Indikator	No Item Positif	No Item Negatif	Jumlah Item
1	Motivasi Belajar	Ketekunan belajar	a. Kehadiran dalam pembelajaran	1	2	2
			b. Konsistensi mengikuti kegiatan belajar	4	3	2
			c. Penyelesaian tugas belajar	5	6	2
		Minat dan perhatian belajar	a. Fokus saat guru menjelaskan	8	7	2
			b. Ketertarikan terhadap materi	10	9	2
			c. Antusias mengikuti pembelajaran	12	11	2
		Ketangguhan menghadapi kesulitan	a. Ketekunan saat menemui kesulitan	13	14	2
			b. Usaha menyelesaikan kesulitan	15	16	2
			c. Tidak mudah menyerah	18	17	2
		Kerjasama	a. Keterlibatan dalam kerja kelompok	19	20	2
			b. Interaksi positif dengan teman	22	21	2
			c. Kesiediaan membantu teman	24	23	2

		Keinginan berhasil	a. Dorongan mencapai hasil terbaik	25	26	2
			b. Target pencapaian belajar	28	27	2
			c. Kepuasan terhadap hasil belajar	29	30	2
		Pujian/Penghargaan	a. Respons terhadap pujian guru	31	32	2
			b. Motivasi akibat penghargaan	34	33	2
			c. Kebanggaan atas hasil belajar	36	35	2
		Jumlah				36

Diadaptasi dari Sardiman, (2016)



Lampiran 12. Lembar Validitas Isi Instrumen *Kuesioner* Motivasi Belajar

LEMBAR VALIDITAS ISI INSTRUMEN PENILAIAN
MOTIVASI BELAJAR

A. Judul Penelitian

Pengaruh Model *Game-Based Learning* Berbantuan *Quizizz* Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus Komyang Sujana.

B. Identitas Peneliti

Nama : Ni Luh Ayu Yanti Rahmani
 NIM : 2211031109
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Identitas Judges I

Nama : Dewi Anzelina, M.Pd
 NIP : 198808152023212046

D. Identitas Judges II

Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd
 NIP : 199004142023212054

E. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu terhadap kuesioner motivasi belajar dengan skala penilaian sebagai berikut.

- 1 : Tidak Relevan
- 2 : Relevan

Lampiran 13. Lembar Validasi

1. Pakar Pertama

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN PENILAIAN MOTIVASI BELAJAR
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV

No	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		

No	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		
31.	✓		
32.	✓		
33.	✓		
34.	✓		
35.	✓		
36.	✓		

Denpasar, 19 Januari 2025

Pakar I



Dewi Anzelina, M.Pd

NIP. 198808152023212046

2. Pakar Kedua

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN PENILAIAN MOTIVASI BELAJAR
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV

No	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		
16.	√		
17.	√		
18.	√		
19.	√		
20.	√		
21.	√		
22.	√		
23.	√		
24.	√		
25.	√		

No	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
26.	√		
27.	√		
28.	√		
29.	√		
30.	√		
31.	√		
32.	√		
33.	√		
34.	√		
35.	√		
36.	√		

Denpasar, 19 Januari 2025

Pakar II

Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd

NIP.199004142023212054



UJI VALIDITAS BUTIR SOAL																																						
esponden	Butir Soal																																				TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
S1	3	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	2	102
S2	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	2	3	120	
S3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	97	
S4	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	4	1	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	1	4	2	2	2	96	
S5	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	98	
S6	3	4	3	4	1	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	1	4	4	3	4	3	4	3	1	3	3	1	3	110	
S7	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	80	
S8	3	2	1	4	1	3	3	4	3	2	3	3	1	4	4	3	2	4	2	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	1	3	3	2	4	107	
S9	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	94	
S10	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	1	4	131	
S11	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	91
S12	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	104		
S13	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	119
S14	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	137	
S15	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	3	4	2	4	2	4	2	4	3	2	2	3	2	2	4	2	4	4	4	4	1	3	109	
S16	2	4	2	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	3	2	4	2	3	1	4	3	3	4	2	4	3	2	2	2	3	95	
S17	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	119	
S18	2	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	4	4	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	98	
S19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	79		
S20	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	2	2	114	
S21	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	131		
S22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	106	
S23	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	1	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	112	
S24	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	80	
S25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	108	
S26	3	3	2	2	1	2	2	2	2	4	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	1	2	4	2	3	81
S27	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	104	
S28	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	1	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	115	
S29	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	103	
S30	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	2	112	
S31	4	4	3	2	1	3	4	3	3	2	4	3	1	2	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	2	3	1	4	4	2	2	97	
S32	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	107	
Jumlah	99	95	92	95	74	99	97	99	95	92	99	94	76	95	96	102	89	97	92	101	95	94	91	76	95	102	98	95	99	94	99	74	98	99	76	93		
r hitung	0,61	0,548	0,694	0,725	0,361	0,762	0,569	0,728	0,754	0,485	0,61	0,005	0,299	0,725	0,513	0,399	0,723	0,716	0,731	0,705	0,725	0,699	0,363	0,476	0,725	0,059	0,669	0,725	0,469	0,67	0,762	0,361	0,478	0,469	0,116	0,418		
r tabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361			
Status	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Valid		
Valid	30																																					
Invalid	6																																					

Uji Validitas Butir Kuesioner Motivasi Belajar

Pada penelitian ini, pengujian validitas butir kuesioner karakter gotong royong menggunakan rumus *product moment*. Jadi, untuk uji validitas menggunakan rumus tersebut, maka perlu dibuat sebuah tabel yang mencerminkan N , $\sum X$, $\sum Y$, $\sum XY$, $\sum X^2$, $\sum Y^2$. Berikut adalah contoh perhitungan untuk memperoleh nilai r_{xy} pada butir soal no. 1

Ringkasan Perhitungan Butir No. 1

Responden	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	3	102	306	9	10404
2	4	120	480	16	14400
3	3	97	291	9	9409
4	3	96	288	9	9216
5	3	98	294	9	9604
6	3	110	330	9	12100
7	2	80	160	4	6400
8	3	107	321	9	11449
9	3	94	282	9	8836
10	4	131	524	16	17161
11	3	91	273	9	8281
12	3	104	312	9	10816
13	3	119	357	9	14161
14	4	137	548	16	18769
15	4	109	436	16	11881
16	2	95	190	4	9025
17	3	119	357	9	14161
18	2	98	196	4	9604
19	2	79	158	4	6241
20	4	114	456	16	12996
21	4	131	524	16	17161
22	3	106	318	9	11236
23	3	112	336	9	12544
24	3	80	240	9	6400
25	3	108	324	9	11664
26	3	81	243	9	6561
27	3	104	312	9	10816
28	3	115	345	9	13225
29	2	103	206	4	10609
30	3	112	336	9	12544
31	4	97	388	16	9409
32	4	107	428	16	11449
SIGMA	99	3356	10559	319	358532
	X	Y	XY	X²	Y²

Berdasarkan tabel tersebut, diketahui $N = 32$, $\sum X = 99$, $\sum Y = 3356$, $\sum XY = 10559$, $\sum X^2 = 319$, $\sum Y^2 = 358532$. Kemudian nilai-nilai tersebut dimasukkan ke dalam rumus *product moment* sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(32)(10559) - (99)(3356)}{\sqrt{\{(32)(319) - (99)^2\} \{(32)(358532) - (3356)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(337.888) - (332.244)}{\sqrt{\{10.208 - 9.801\} \{11.473.024 - 11.262.736\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{5.644}{\sqrt{\{407\} \{210.288\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{5.644}{\sqrt{85.587.216}}$$

$$r_{xy} = \frac{5.644}{9.251,33590353}$$

$$r_{xy} = 0,61007405405$$

Dengan jumlah $N = 32$, diperoleh nilai r_{tabel} sebesar 0,361 pada taraf signifikansi 5%. Setelah dibandingkan, diketahui bahwa nilai $r_{xy} = 0,610 > r_{\text{tabel}} = 0,361$. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa butir soal nomor 1 pada kuesioner motivasi belajar siswa dinyatakan valid. Adapun perhitungan pada butir nomor 2 sampai nomor 32 dilakukan dengan langkah yang sama seperti yang telah dijelaskan sebelumnya. Selanjutnya, berikut disajikan rekapitulasi hasil perhitungan seluruh butir kuesioner motivasi belajar siswa beserta keterangannya.

No. Soal	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,61	0,361	Valid
2	0,548	0,361	Valid
3	0,694	0,361	Valid

No. Soal	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan
4	0,725	0,361	Valid
5	0,361	0,361	Invalid
6	0,762	0,361	Valid
7	0,569	0,361	Valid
8	0,728	0,361	Valid
9	0,754	0,361	Valid
10	0,485	0,361	Valid
11	0,61	0,361	Valid
12	0,005	0,361	Invalid
13	0,299	0,361	Invalid
14	0,725	0,361	Valid
15	0,513	0,361	Valid
16	0,399	0,361	Valid
17	0,723	0,361	Valid
18	0,716	0,361	Valid
19	0,731	0,361	Valid
20	0,705	0,361	Valid
21	0,725	0,361	Valid
22	0,699	0,361	Valid
23	0,363	0,361	Valid
24	0,476	0,361	Valid
25	0,725	0,361	Valid
26	0,059	0,361	Invalid
27	0,669	0,361	Valid
28	0,725	0,361	Valid
29	0,469	0,361	Valid
30	0,67	0,361	Valid
31	0,762	0,361	Valid
32	0,361	0,361	Invalid
33	0,478	0,361	Valid
34	0,469	0,361	Valid
35	0,116	0,361	Invalid
36	0,418	0,361	Valid

Keterangan :

Banyak butir soal valid : 30

Banyak butir soal invalid : 6

Lampiran 15. Uji Reliabilitas *Kuesioner*

UJI RELIABILITAS																																				
Responden	Butir Soal																																			TOTAL
	1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	27	28	29	30	31	33	34	36						
S1	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	2	81				
S2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	104					
S3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	79					
S4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	4	2	2	83					
S5	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	83					
S6	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	1	4	3	4	3	4	3	3	3	3	97					
S7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	66					
S8	3	2	1	4	3	3	4	3	2	3	2	4	4	3	2	4	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	96					
S9	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	79					
S10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	117					
S11	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	75				
S12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	88				
S13	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	1	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	97				
S14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120					
S15	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	3	4	2	3	4	2	4	2	4	3	2	2	2	2	4	2	4	4	4	3	91				
S16	2	4	2	4	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	2	4	2	3	1	4	3	4	2	4	3	2	2	3	82					
S17	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	103				
S18	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	77					
S19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	4	65					
S20	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	101				
S21	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	115					
S22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	88				
S23	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	1	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	94				
S24	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	69				
S25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90					
S26	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	4	3	72					
S27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90					
S28	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	1	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	98				
S29	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	86					
S30	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	95					
S31	4	4	3	2	3	4	3	3	2	4	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	3	4	4	2	86					
S32	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	93					
Jumlah	99	95	92	95	99	97	99	95	92	99	95	96	102	89	97	92	101	95	94	91	76	95	98	95	99	94	99	98	99	93						
r hitung	0,669773	0,61	0,6666	0,7419	0,7687	0,5935	0,6849	0,7463	0,5105	0,6698	0,7419	0,5354	0,4462	0,7332	0,7603	0,6995	0,7105	0,7419	0,6876	0,3693	0,5243	0,7419	0,6217	0,7419	0,4862	0,6851	0,7687	0,4918	0,4862	0,4321						
r tabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361						
Status	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid					
Jumlah Valid	30																																			
Varian	0,410282	0,5474	0,5645	0,6119	0,4103	0,4183	0,6038	0,5474	0,5645	0,4103	0,6119	0,3871	0,4798	0,5635	0,4183	0,629	0,4587	0,6119	0,5121	0,5232	0,8871	0,6119	0,5766	0,6119	0,3458	0,5766	0,4103	0,4476	0,3458	0,6038						
K (Jumlah Soal)	30																																			
Jumlah Varian Butir	15,70161																																			
Varian Total	189,0806																																			
Reliabel	0,948577	Sangat Tinggi																																		

Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Motivasi Belajar

Berdasarkan data tersebut, dapat dihitung koefisien reliabilitas kuesioner motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila sebagai berikut.

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum a_b^2}{a_t^2} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{30}{30-1} \right] \left[1 - \frac{15,7016}{189,081} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{30}{29} \right] [1 - 0,08304165939]$$

$$r_{11} = [1,03448275862] [0,91695834061]$$

$$r_{11} = 0,9485$$

Dengan demikian, berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*, diperoleh nilai reliabilitas instrumen motivasi belajar siswa sebesar 0,9485. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa 30 butir kuesioner yang dinyatakan valid memiliki tingkat reliabilitas **sangat tinggi**.



Lampiran 16. Data Siswa Uji Coba Instrumen

No	Nama Lengkap	Sekolah
1	2	3
1	Chris Tabel Avichayil Bouda	SD Negeri 8 Peguyangan
2	Gede Deva Arista Saputra	SD Negeri 8 Peguyangan
3	Gede Dimas Nanda Pradipa	SD Negeri 8 Peguyangan
4	Gusti Ayu Naisha Devi Arma	SD Negeri 8 Peguyangan
5	I Gede Andika Pratama	SD Negeri 8 Peguyangan
6	I Gede Wira Adhi Indrawan	SD Negeri 8 Peguyangan
7	I Gst. Ayu Clara Pradnya Dewi	SD Negeri 8 Peguyangan
8	I Kadek Artha Wiguna	SD Negeri 8 Peguyangan
9	I Kadek Wika Mertayasa	SD Negeri 8 Peguyangan
10	I Komang Agus Widya Putra	SD Negeri 8 Peguyangan
11	I Komang Aris Widiarsa	SD Negeri 8 Peguyangan
12	I Komang Yogi Peratama	SD Negeri 8 Peguyangan
13	I Made Tirta Dinata	SD Negeri 8 Peguyangan
14	I Nyoman Windu Pradnyana	SD Negeri 8 Peguyangan
15	I Putu Adhi Prawira	SD Negeri 8 Peguyangan
16	I Putu Adrian Sakha	SD Negeri 8 Peguyangan
17	I Putu Agasthya Putra	SD Negeri 8 Peguyangan
18	I Putu Rava Dhanendra Surya Mahayasa	SD Negeri 8 Peguyangan
19	Kadek Anggra Indra Wiguna	SD Negeri 8 Peguyangan
20	Kadek Devita Ulandari	SD Negeri 8 Peguyangan
21	Made Danta Arvana Cahyadi Artha	SD Negeri 8 Peguyangan
22	Made Rava Ananta Putra	SD Negeri 8 Peguyangan
23	Ni Kadek Cika Apriyanti	SD Negeri 8 Peguyangan
24	Ni Kadek Divya Canthika Suari	SD Negeri 8 Peguyangan
25	Ni Ketut Eling Harmoni	SD Negeri 8 Peguyangan
26	Ni Luh Anggi Cahaya Lestari	SD Negeri 8 Peguyangan
27	Ni Made Dwi Meira Pradnyandari	SD Negeri 8 Peguyangan
28	Ni Putu Nanda Ayu Citra Dewi	SD Negeri 8 Peguyangan
29	Ni Wayan Kayra Antari Putri	SD Negeri 8 Peguyangan
30	Putu Nova Suantera	SD Negeri 8 Peguyangan
31	Ridho Adi Fairuz	SD Negeri 8 Peguyangan
32	Tiara Ananda Angelina	SD Negeri 8 Peguyangan

Lampiran 17. Data Siswa Kelompok Ekperimen

No	Nama Lengkap	Sekolah
1	2	3
1	Adrian Pradipta Harith	SD Negeri 8 Peguyangan
2	Andikha Ramadhan Putra Pratama	SD Negeri 8 Peguyangan
3	Gede Agus Angga Ariawan	SD Negeri 8 Peguyangan
4	Gunadhara Pradipta Victor	SD Negeri 8 Peguyangan
5	I Dewa Ayu Ketut Dheya Lavini Putri	SD Negeri 8 Peguyangan
6	I Gede Julian Tara Merte	SD Negeri 8 Peguyangan
7	I Gede Putra Eka Adnyana	SD Negeri 8 Peguyangan
8	I Gusti Ngurah Juna Arkatama	SD Negeri 8 Peguyangan
9	I Kadek Galih Arya Permana	SD Negeri 8 Peguyangan
10	I Made Alvin Sedana Dinatha	SD Negeri 8 Peguyangan
11	I Made Deva Yana	SD Negeri 8 Peguyangan
12	I Putu Ari Purnama Putra	SD Negeri 8 Peguyangan
13	I Putu Raka Nata Mahendra	SD Negeri 8 Peguyangan
14	I Wayan Aditya Jaya	SD Negeri 8 Peguyangan
15	I Wayan Putra Ananta Yudha	SD Negeri 8 Peguyangan
16	Ida Putu Aditya Mahaputra	SD Negeri 8 Peguyangan
17	Kadek Dwi Adnyana Parthananda	SD Negeri 8 Peguyangan
18	Kadek Wina Dwipa Yanti	SD Negeri 8 Peguyangan
19	Ni Kadek Dwita Maharani	SD Negeri 8 Peguyangan
20	Ni Kadek Novia Senja Praptiwi	SD Negeri 8 Peguyangan
21	Ni Kadek Rania Widyantari	SD Negeri 8 Peguyangan
22	Ni Kadek Sinar Ayunda Pramesti	SD Negeri 8 Peguyangan
23	Ni Kadek Veny Cipta Dewi	SD Negeri 8 Peguyangan
24	Ni Komang Alvonzia Putri Mandala	SD Negeri 8 Peguyangan
25	Ni Luh Putu Diah Angreni Putri	SD Negeri 8 Peguyangan
26	Ni Luh Reva Maharani Dewi	SD Negeri 8 Peguyangan
27	Ni Made Widya Dewi Noviyanti	SD Negeri 8 Peguyangan
28	Ni Putu Ayu Wulan Maheswari	SD Negeri 8 Peguyangan
29	Ni Putu Divya Sri Muliantari	SD Negeri 8 Peguyangan
30	Putu Ngurah Arya Ardiana	SD Negeri 8 Peguyangan
31	Putu Ramaditya Daniswara	SD Negeri 8 Peguyangan
32	Putu Satcit Ananda Wigraha	SD Negeri 8 Peguyangan

Lampiran 18. Data Siswa Kelompok Kontrol

No	Nama Lengkap	Sekolah
1	2	3
1	Amadeus Joerell Widiyanto	SD Negeri 7 Peguyangan
2	Aurelia Putri Gunawan	SD Negeri 7 Peguyangan
3	I Kadek Arsa Sayoga Diatmika	SD Negeri 7 Peguyangan
4	I Kadek Cahyana Adi Winangun	SD Negeri 7 Peguyangan
5	I Kadek Raditya Aprilio	SD Negeri 7 Peguyangan
6	I Kadek Rian Giri Mahendra Putra	SD Negeri 7 Peguyangan
7	Ni Luh Gede Sudiasih	SD Negeri 7 Peguyangan
8	I Made Nova Dwipayana	SD Negeri 7 Peguyangan
9	I Nyoman Gista Adi Renanta	SD Negeri 7 Peguyangan
10	I Nyoman Jaya Pratama	SD Negeri 7 Peguyangan
11	I Putu Kresna Yuda Permana	SD Negeri 7 Peguyangan
12	I Putu Mario Aryanata Putra	SD Negeri 7 Peguyangan
13	I Putu Wira Mahardika	SD Negeri 7 Peguyangan
14	I Putu Yudistra Sukandana Iswara	SD Negeri 7 Peguyangan
15	I Wayan Adi Dharma Putra	SD Negeri 7 Peguyangan
16	Kadek Febri Sentana Dewi	SD Negeri 7 Peguyangan
17	Kadek Sofia Andhira Putri	SD Negeri 7 Peguyangan
18	Ketut Abha Praditha Nareswari	SD Negeri 7 Peguyangan
19	Ni Kadek Citra Anandita	SD Negeri 7 Peguyangan
20	Ni Kadek Meysha Pradnyani	SD Negeri 7 Peguyangan
21	Ni Kadek Yumna Purnama Dewi	SD Negeri 7 Peguyangan
22	Ni Komang Ari Pradnya Maheswari	SD Negeri 7 Peguyangan
23	Ni Made Hana Cahya Arumita	SD Negeri 7 Peguyangan
24	Ni Nyoman Soseptini Sintya Swari	SD Negeri 7 Peguyangan
25	Ni Putu Juli Kurniasih	SD Negeri 7 Peguyangan
26	Ni Putu Vania Cantika Aurellia	SD Negeri 7 Peguyangan
27	Pande Kadek Ariesta Wiguna	SD Negeri 7 Peguyangan
28	Rizka Kaylanisa	SD Negeri 7 Peguyangan
29	Rizkia Zhafira	SD Negeri 7 Peguyangan
30	Sang Ayu Nyoman Trisya Apriliana	SD Negeri 7 Peguyangan
31	Yasmine Nur Aisyah	SD Negeri 7 Peguyangan
32	I Komang Earland Emirio Krishna	SD Negeri 7 Peguyangan

Lampiran 19. Data Skor *Post-Test* Kelompok Ekperimen

DATA SKOR HASIL POST TEST SD N 8 PEGUYANGAN																																				JUMLAH	SKOR MAKS	%	% RATA-RATA	KETERANGAN
Responden		Butir Soal																																		S	N			
S1		4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	105	120	87,5							
S2		4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	110	120	91,66666667							
S3		4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	104	120	86,66666667							
S4		3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	106	120	88,33333333							
S5		3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	100	120	83,33333333						
S6		4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	102	120	85						
S7		3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	109	120	90,83333333					
S8		3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	103	120	85,83333333						
S9		3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	101	120	84,16666667					
S10		4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	113	120	94,16666667						
S11		3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	96	120	80						
S12		3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	98	120	81,66666667						
S13		3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	103	120	85,83333333						
S14		4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	117	120	97,5						
S15		4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	111	120	92,5						
S16		3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	101	120	84,16666667						
S17		3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	102	120	85						
S18		3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	102	120	85							
S19		3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	107	120	89,16666667						
S20		4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	103	120	85,83333333						
S21		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	116	120	96,66666667						
S22		3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	95	120	79,16666667						
S23		3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	103	120	85,83333333						
S24		3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	101	120	84,16666667						
S25		3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	100	120	83,33333333							
S26		3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	109	120	90,83333333						
S27		3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	96	120	80							
S28		3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	103	120	85,83333333							
S29		4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	100	120	83,33333333							
S30		3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	103	120	85,83333333							
S31		4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	107	120	89,16666667							
S32		4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	98	120	81,66666667						
JUMLAH	S	108	108	109	111	111	108	112	111	108	108	111	107	109	112	108	111	112	118	117	115	112	118	111	118	108	109	108	107	106	113	3324								
SKOR MAKS	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128									
%		84,375	84,375	85,156	86,719	86,719	84,375	87,5	86,719	84,375	84,375	86,719	83,594	85,156	87,5	84,375	86,719	87,5	92,188	91,406	89,844	87,5	92,188	86,719	92,188	84,375	85,156	84,375	83,594	82,813	88,281									
% RATA-RATA		86,5625																																						

Lampiran 20. Data Skor Post-Test Kelompok Kontrol

		DATA SKOR HASIL POST TEST SD N 9 PEGUYANGAN																																									
Responden		Butir Soal																																				JUMLAH	SKOR MAKS	%	% RATA-RATA	KETERANGAN	
		1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	27	28	29	30	31	33	34	36												
S1		3	4	3	3	1	3	3	4	2	4	2	3	2	2	4	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	4	2	86	120	71,66666667	75,96354167	TINGGI							
S2		3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	3	2	3	4	2	3	4	2	89	120	74,16666667									
S3		3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	98	120	81,66666667										
S4		4	2	3	2	4	4	4	3	2	4	3	2	3	4	2	4	4	4	3	4	2	3	2	4	3	2	4	4	4	4	97	120	80,83333333									
S5		4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	89	120	74,16666667									
S6		3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	4	3	3	3	3	88	120	73,33333333									
S7		3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	94	120	78,33333333										
S8		3	1	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	91	120	75,83333333									
S9		3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	1	2	4	4	2	3	4	3	3	2	87	120	72,5									
S10		3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	100	120	83,33333333									
S11		3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	4	3	90	120	75										
S12		3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	90	120	75									
S13		3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	4	88	120	73,33333333										
S14		4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	96	120	80									
S15		4	3	3	3	4	2	4	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	93	120	77,5									
S16		4	4	2	3	2	1	3	4	3	2	3	2	3	2	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	86	120	71,66666667									
S17		4	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	97	120	80,83333333									
S18		4	4	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	85	120	70,83333333									
S19		4	4	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	2	4	2	3	3	3	2	86	120	71,66666667										
S20		3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	92	120	76,66666667										
S21		4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	120	75,83333333									
S22		3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	95	120	79,16666667										
S23		4	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	92	120	76,66666667										
S24		3	4	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	2	1	3	85	120	70,83333333											
S25		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	91	120	75,83333333										
S26		4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	4	3	1	2	4	2	4	2	4	3	84	120	70									
S27		3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	95	120	79,16666667										
S28		3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	99	120	82,5											
S29		3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	1	3	3	2	3	3	96	120	80										
S30		3	2	3	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	91	120	75,83333333											
S31		3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	4	2	2	4	3	4	4	2	2	3	3	4	87	120	72,5											
S32		3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	89	120	74,16666667										
JUMLAH	S	107	101	93	100	97	99	102	105	92	98	95	95	99	90	91	95	99	97	94	94	91	99	100	97	101	96	99	95	100	96	2917											
SKOR MAKS	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128												
%		83,59	78,91	72,66	78,13	75,78	77,34	79,69	82,03	71,88	76,56	74,22	74,22	77,34	70,31	71,09	74,22	77,34	75,78	73,44	73,44	71,09	77,34	78,13	75,78	78,91	75	77,34	74,22	78,13	75												
% RATA-RATA		75,96354167																																									

Lampiran 21. Persenan Skor Data *Post-Test* Kelompok Ekperimen

Sebelum dilakukan analisis normalitas terhadap sebaran data *post-test* pada kelompok eksperimen, skor yang diperoleh siswa terlebih dahulu dikonversikan ke dalam bentuk persentase skor dengan menggunakan rumus.

$$P = \frac{X}{SMI} \times 100 \%$$

Berikut adalah contoh perhitungan skor yang diubah dalam bentuk persenan skor pada butir soal no.1 .

Butir Soal	X	SMI	P (Persentase Skor)
1	105	120	$\frac{105}{120} \times 100 \% = 87,5 \%$

Dengan menggunakan persentase skor, proses perhitungan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menjadi lebih mudah untuk dilakukan. Berikut disajikan ringkasan persentase skor *post-test* pada kelompok eksperimen.

SD NEGERI 8 PEGUYANGAN (KELOMPOK EKPERIMEN)		
No.	Persenan Skor	Urutan Persentase Skor dari Terendah ke Tertinggi
1	87,50	79,17
2	91,67	80,00
3	86,67	80,00
4	88,33	81,67
5	83,33	81,67
6	85,00	83,33
7	90,83	83,33
8	85,83	83,33
9	84,17	84,17
10	94,17	84,17
11	80,00	84,17
12	81,67	85,00
13	85,83	85,00
14	97,50	85,00
15	92,50	85,83
16	84,17	85,83
17	85,00	85,83
18	85,00	85,83
19	89,17	85,83

SD NEGERI 8 PEGUYANGAN (KELOMPOK EKPERIMEN)		
No.	Persenan Skor	Urutan Persentase Skor dari Terendah ke Tertinggi
20	85,83	85,83
21	96,67	86,67
22	79,17	87,50
23	85,83	88,33
24	84,17	89,17
25	83,33	89,17
26	90,83	90,83
27	80,00	90,83
28	85,83	91,67
29	83,33	92,50
30	85,83	94,17
31	89,17	96,67
32	81,67	97,50
Jumlah		2770
Rata-Rata		86,5625



Lampiran 22. Persenan Skor Data *Post-Test* Kelompok Kontrol

Sebelum dilakukan analisis normalitas terhadap sebaran data *post-test* pada kelompok eksperimen, skor yang diperoleh siswa terlebih dahulu dikonversikan ke dalam bentuk persentase skor dengan menggunakan rumus.

$$P = \frac{X}{SMI} \times 100 \%$$

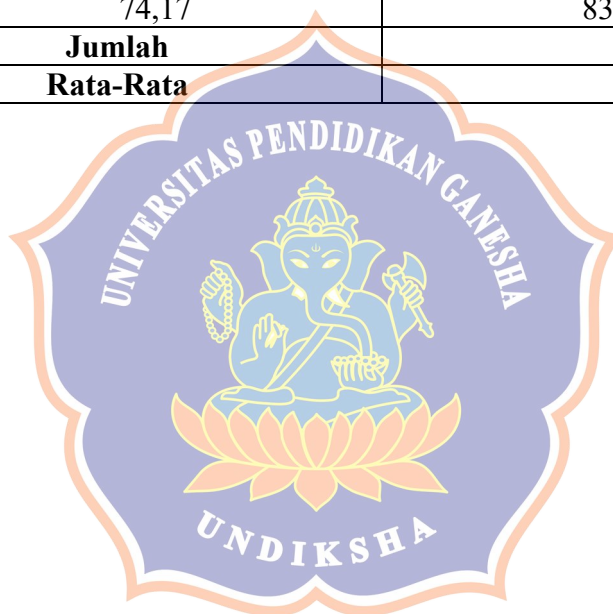
Berikut adalah contoh perhitungan skor yang diubah dalam bentuk persenan skor pada butir soal no.1 .

Butir Soal	X	SMI	P (Persentase Skor)
1	86	120	$\frac{86}{120} \times 100 \% = 71,67 \%$

Dengan menggunakan persentase skor, proses perhitungan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menjadi lebih mudah untuk dilakukan. Berikut disajikan ringkasan persentase skor *post-test* pada kelompok kontrol.

SD NEGERI 7 PEGUYANGAN (KELOMPOK KONTROL)		
No.	Persenan Skor	Urutan Persentase Skor dari Terendah ke Tertinggi
1	71,67	70,00
2	74,17	70,83
3	81,67	70,83
4	80,83	71,67
5	74,67	71,67
6	73,33	71,67
7	78,33	72,5
8	75,83	72,5
9	72,50	73,33
10	83,33	73,33
11	75,00	74,17
12	75,00	74,17
13	73,33	74,67
14	80,00	75,00
15	77,50	75,00
16	71,67	75,83
17	80,83	75,83
18	70,83	75,83
19	71,67	75,83

SD NEGERI 7 PEGUYANGAN (KELOMPOK KONTROL)		
No.	Persenan Skor	Urutan Persentase Skor dari Terendah ke Tertinggi
20	76,67	76,67
21	75,83	76,67
22	79,17	77,50
23	76,67	78,33
24	70,83	79,17
25	75,83	79,17
26	70,00	80,00
27	79,17	80,00
28	82,50	80,83
29	80,00	80,83
30	75,83	81,67
31	72,50	82,50
32	74,17	83,33
Jumlah		2431,33
Rata-Rata		75,96354167



Lampiran 23. Hasil Analisis Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen

STATISTIK DESKRIPTIF
KELAS EKSPERIMEN

a. Tabulasi data hasil

Tabel 1.

Data Motivasi Belajar pada Kelompok Eksperimen 32 Peserta Didik

87,50	83,33	84,17	85,83	85,00	96,67	83,33	83,33
91,67	85,00	94,17	97,50	85,00	79,17	90,83	85,83
86,67	90,83	80,00	92,50	89,17	85,83	80,00	89,17
88,33	85,83	81,67	84,17	85,83	84,17	85,83	81,67

b. Menyusun Data ke Dalam Tabel Distribusi Frekuensi

Data tersebut selanjutnya disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dengan melalui tahapan-tahapan sebagai berikut.

(1) Menghitung Rentangan (R)

$$R = (X_t - X_r) + 1$$

Diketahui untuk data kelompok eksperimen:

Skor tertinggi (X_t) = 97,50 dan skor terendah (X_r) = 79,17

$$\text{Jadi } R = (97,50 - 79,17) + 1 = 19,33$$

(2) Menentukan Penentuan Panjang Kelas Interval

❖ Interval Maksimal

$$i\text{-maks} = R / 7 = 19,33 / 7 = 2,761$$

❖ Interval Minimal

$$i\text{-min} = R / 15 = 19,33 / 15 = 1,289$$

Jadi panjang kelas yang digunakan 3

(3) Menyusun Kelas Interval

Penyusunan kelas interval diawali dari skor tertinggi yang dapat dibagi habis oleh panjang kelas interval. Skor tertinggi yang diperoleh adalah 97,50, sehingga bilangan terdekat yang habis dibagi 3 adalah 97,50. Oleh karena itu, kelas interval tertinggi ditetapkan pada rentang 94,49 - 97,55, kemudian kelas interval berikutnya disusun secara berurutan ke bawah hingga seluruh data tercakup

(4) Menyusun Distribusi Frekuensi

Kelas Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
94,49 - 97,55	96,02	2	192.04	2	1.23	2.45	1.50	3.01
91,43 - 94,48	92,96	3	278.87	5	0.61	1.84	0.38	1.13
88,36 - 91,42	89,89	4	359.57	9	0.00	0.00	0.00	0.00
85,30 - 88,35	86,83	9	781.45	18	-0.61	-5.52	0.38	3.38
82,23 - 85,29	83,76	9	753.86	27	-1.23	-11.03	1.50	13.53
79,17 - 82,22	80,70	5	403.49	32	-1.84	-9.19	3.38	16.91
TOTAL			2769.28			-21.45		37.95

c. Menghitung Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, Varians**(1) Rata-rata (Mean)**

$$M \% = \left[\frac{M}{SMI} \right] \times 100\%$$

$$M \% = \left[\frac{86,5625}{100} \right] \times 100 \%$$

$$M \% = 0,865625 \times 100 \%$$

$$M \% = 86,5625$$

Berdasarkan perhitungan diatas diperoleh bahwa skor rata-rata *post-test* motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila kelompok eksperimen dengan $M\% = 86,5625 \%$ tergolong kriteria sangat tinggi.

(2) Median

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - fkb}{fm} \right)$$

$$Me = 84,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2} 32 - 13}{10} \right)$$

$$Me = 84,5 + 3 \times (0,3)$$

$$Me = 84,5 + (0,9)$$

$$Me = 85,4$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh nilai tengah (median) sebesar 85,4 yang menunjukkan bahwa data motivasi belajar siswa pada kelompok eksperimen terpusat di sekitar nilai tersebut.

(3) Modus

$$Mo = B + i \left(\frac{b1}{b1 + b2} \right)$$

$$Mo = 84,5 + 3 \left(\frac{3}{3 + 5} \right)$$

$$Mo = 84,5 + 3 (0,375)$$

$$Mo = 84,5 + 1,125$$

$$Mo = 85,625$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh nilai modus (Mo) sebesar 85,625 yang menunjukkan bahwa nilai tersebut merupakan skor yang paling sering muncul pada data motivasi belajar siswa kelompok eksperimen.

(4) Standar Deviasi

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum f x'^2}{n} - \left(\frac{\sum f x'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{240.242,7951}{32} - \left(\frac{2.769,281}{32} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{7.507,59 - 7.489,18}$$

$$SD = 3 \sqrt{18,41}$$

$$SD = 3 \times 4,29$$

$$SD = 12,87$$

(5) Varians

$$\text{Varian} = SD^2$$

$$\text{Varian} = 12,87^2$$

$$\text{Varian} = 165,70$$

Lampiran 24. Hasil Analisis Statistik Deskriptif Kelas Kontrol

STATISTIK DESKRIPTIF**KELAS KONTROL****a. Tabulasi data hasil**

Tabel 1

Data Motivasi Belajar pada Kelompok Kontrol 32 Peserta Didik

71,67	74,67	72,50	73,33	80,83	75,83	75,83	80,00
74,17	73,33	83,33	80,00	70,83	79,17	70,00	75,83
81,67	78,33	75,00	77,50	71,67	76,67	79,17	72,50
80,83	75,83	75,00	71,67	76,67	70,83	82,50	74,17

b. Menyusun Data ke Dalam Tabel Distribusi Frekuensi

Data tersebut selanjutnya disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dengan melalui tahapan-tahapan sebagai berikut.

(1) Menghitung Rentangan (R)

$$R = (X_t - X_r) + 1$$

Diketahui untuk data kelompok kontrol

Skor tertinggi (X_t) = 83,33 dan skor terendah (X_r) = 70,00

$$\text{Jadi } R = (83,33 - 70,00) + 1 = 14,33$$

(2) Menentukan Penentuan Panjang Kelas Interval

❖ Interval Maksimal

$$i\text{-maks} = R / 7 = 14,33 / 7 = 2,047$$

❖ Interval Minimal

$$i\text{-min} = R / 15 = 14,33 / 15 = 0,955$$

Jadi panjang kelas yang digunakan 3

(3) Menyusun Kelas Interval

Penyusunan kelas interval diawali dari skor tertinggi yang dapat dibagi habis oleh panjang kelas interval. Skor tertinggi yang diperoleh adalah 83,33, sehingga bilangan terdekat yang habis dibagi 3 adalah 83,33. Oleh karena itu, kelas interval tertinggi ditetapkan pada rentang 81,16 – 83,38, kemudian kelas interval berikutnya disusun secara berurutan ke bawah hingga seluruh data tercakup

(4) Menyusun Distribusi Frekuensi

Kelas Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x'2	fx'2
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
81,16 – 83,38	82,27	3	246.81	3	0.89	2.68	0.80	2.39
78,93 – 81,15	80,04	6	480.22	9	0.45	2.68	0.20	1.20
76,69 – 78,92	77,81	2	155.61	11	0.00	0.00	0.00	0.00
74,46 – 76,68	75,57	9	680.17	20	-0.45	-4.02	0.20	1.79
72,23 – 74,45	73,34	6	440.05	26	-0.89	-5.36	0.80	4.78
70,00 – 72,22	71,11	6	426.66	32	-1.34	-8.03	1.79	10.76
TOTAL			2429.53			-12.05		20.92

c. Menghitung Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, Varians**(1) Mean**

$$M \% = \left[\frac{M}{SMI} \right] \times 100\%$$

$$M \% = \left[\frac{75,96354167}{100} \right] \times 100\%$$

$$M \% = 0,7596354167 \times 100 \%$$

$$M \% = 75,96354167$$

Berdasarkan perhitungan diatas diperoleh bahwa skor rata-rata *post-test* motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila kelompok kontrol dengan $M\% = 75,96354167 \%$ tergolong kriteria tinggi.

(2) Median

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2} n - fkb}{fm} \right)$$

$$Me = 72,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2} 32 - 8}{11} \right)$$

$$Me = 72,5 + 3 (0,72)$$

$$Me = 72,5 + (2,18)$$

$$Me = 74,68$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh nilai tengah (median) sebesar 74,68 yang menunjukkan bahwa data motivasi belajar siswa pada kelompok kontrol terpusat di sekitar nilai tersebut.

(3) Modus

$$Mo = B + i \left(\frac{b1}{b1 + b2} \right)$$

$$Mo = 72,5 + 3 \left(\frac{3}{3 + 7} \right)$$

$$Mo = 72,5 + 3 (0,3)$$

$$Mo = 72,5 + (0,9)$$

$$Mo = 73,4$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh nilai modus (Mo) sebesar 73,4 yang menunjukkan bahwa nilai tersebut merupakan skor yang paling sering muncul pada data hasil belajar peserta didik kelompok kontrol.

(4) Standar Deviasi

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum f x'^2}{n} - \left(\frac{\sum f x'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{184.865,9}{32} - \left(\frac{2.429,528}{32} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{5.777,06 - 5.764,27}$$

$$SD = 3 \sqrt{12,80}$$

$$SD = 3 \times 3,58$$

$$SD = 10,73$$

(5) Varians

$$\text{Varian} = SD^2$$

$$\text{Varian} = 10,73^2$$

$$\text{Varian} = 115,133$$

Lampiran 25. Uji Normalitas Sebaran Data *Post-Test* Kelompok Ekperimen**Uji Normalitas Sebaran Data**

Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan tabel *Kolmogorov-Smirnov*.

Apabila nilai maksimum $|F_T - F_s| <$ tabel *Kolmogorov-Smirnov*, maka data dinyatakan berdistribusi normal. Sebaliknya, jika nilai tersebut lebih besar maka data tidak berdistribusi normal.

NORMALITAS KELAS EKSPERIMEN								
No	X_i	f_i	f_{kum}	f_s	Z	F_t	$f_t - f_s$	$ F_t - F_s $
1	95	1	1	0,031	-1,624	0,052	0,021	0,021
2	96	2	3	0,094	-1,441	0,075	-0,019	0,019
3	98	2	5	0,156	-1,075	0,141	-0,015	0,015
4	100	3	8	0,250	-0,709	0,239	-0,011	0,011
5	101	3	11	0,344	-0,526	0,299	-0,044	0,044
6	102	3	14	0,438	-0,343	0,366	-0,072	0,072
7	103	6	20	0,625	-0,160	0,436	-0,189	0,189
8	104	1	21	0,656	0,023	0,509	-0,147	0,147
9	105	1	22	0,688	0,206	0,582	-0,106	0,106
10	106	1	23	0,719	0,389	0,651	-0,067	0,067
11	107	2	25	0,781	0,572	0,716	-0,065	0,065
12	109	2	27	0,844	0,938	0,826	-0,018	0,018
13	110	1	28	0,875	1,121	0,869	-0,006	0,006
14	111	1	29	0,906	1,304	0,904	-0,002	0,002
15	113	1	30	0,938	1,670	0,953	0,015	0,015
16	116	1	31	0,969	2,219	0,987	0,018	0,018
17	117	1	32	1,000	2,402	0,992	-0,008	0,008
n	32							
Rata-rata	103,875							
Standar Deviasi	5,464							
D	0,189							
K	0,24042	Apabila $D < K$ maka data berdistribusi normal						Kesimpulan Normal

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan, diperoleh nilai maksimum $|F_T - F_s|$ yang disimbolkan dengan D sebesar 0,189, sedangkan nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* adalah 0,24042. Dengan demikian, nilai maksimum $|F_T - F_s| <$ nilai tabel, sehingga dapat disimpulkan bahwa sebaran data pada kelompok eksperimen berdistribusi normal.

Lampiran 26. Uji Normalitas Sebaran Data *Post-Test* Kelompok Kontrol**Uji Normalitas Sebaran Data**

Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan tabel *Kolmogorov-Smirnov*.

Apabila nilai maksimum $|F_T - F_s| <$ tabel *Kolmogorov-Smirnov*, maka data dinyatakan berdistribusi normal. Sebaliknya, jika nilai tersebut lebih besar maka data tidak berdistribusi normal.

NORMALITAS KELAS KONTROL								
No	Xi	fi	fkum	fs	Z	Ft	ft-fs	Ft-Fs
1	84	1	1	0,031	-1,597	0,055	0,024	0,024
2	85	2	3	0,094	-1,374	0,085	-0,009	0,009
3	86	3	6	0,188	-1,151	0,125	-0,063	0,063
4	87	2	8	0,250	-0,928	0,177	-0,073	0,073
5	88	2	10	0,313	-0,704	0,241	-0,072	0,072
6	89	3	13	0,406	-0,481	0,315	-0,091	0,091
7	90	2	15	0,469	-0,258	0,398	-0,071	0,071
8	91	4	19	0,594	-0,035	0,486	-0,108	0,108
9	92	2	21	0,656	0,188	0,575	-0,082	0,082
10	93	1	22	0,688	0,412	0,660	-0,028	0,028
11	94	1	23	0,719	0,635	0,737	0,018	0,018
12	95	2	25	0,781	0,858	0,805	0,023	0,023
13	96	2	27	0,844	1,081	0,860	0,016	0,016
14	97	2	29	0,906	1,304	0,904	-0,002	0,002
15	98	1	30	0,938	1,528	0,937	-0,001	0,001
16	99	1	31	0,969	1,751	0,960	-0,009	0,009
17	100	1	32	1,000	1,974	0,976	-0,024	0,024
n	32							
Rata-rata	91,156							
Standar Deviasi	4,480							
D	0,108							
K	0,24042	Apabila $D < K$ maka data berdistribusi normal					Kesimpulan	Normal

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan, diperoleh nilai maksimum $|F_T - F_s|$ yang disimbolkan dengan D sebesar 0,108, sedangkan nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* adalah 0,24042. Dengan demikian, nilai maksimum $|F_T - F_s| <$ nilai tabel, sehingga dapat disimpulkan bahwa sebaran data pada kelompok kontrol berdistribusi normal.

Lampiran 27. Uji Homogenitas Varian *Post-Test* Kelompok Ekperimen dan Kelompok Kontrol

UJI NORMALITAS VARIANS *POST-TEST* MOTIVASI BELAJAR SISWA

Kelompok Eksperimen

Rata-rata = 91,156

Standar Deviasi (SD) = 4,480

Varians = 20,07157258

Kelompok Kontrol

Rata-rata = 103,875

Standar Deviasi (SD) = 5,464

Varians = 29,85438871

Memasukan data ke dalam rumus :

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

$$F = \frac{29,85438871}{20,07157258}$$

$$F = 1,487419015$$

Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 1,487419015.

Nilai tersebut kemudian dibandingkan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%.

Dengan derajat kebebasan pembilang 31 dan penyebut 31, diperoleh nilai F_{tabel}

sebesar 1,82213229. Karena nilai F_{hitung} lebih kecil daripada F_{tabel} , yaitu

$1,487419015 < 1,82213229$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Oleh karena itu, dapat

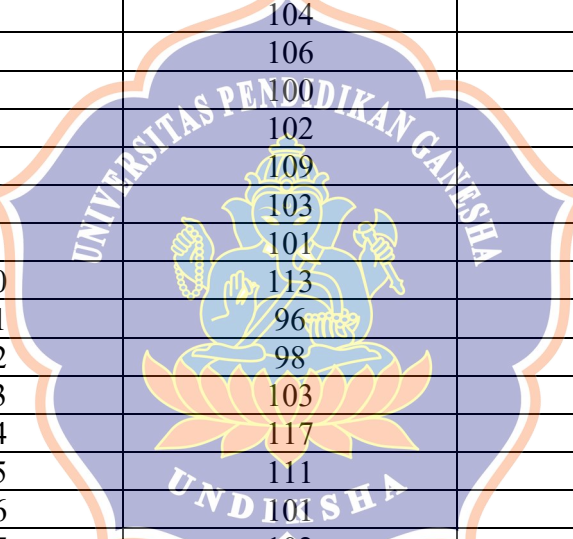
disimpulkan bahwa varians data *post-test* motivasi belajar siswa pada kelompok

eksperimen dan kelompok kontrol adalah homogen.

Lampiran 28. Uji Hipotesis dengan Menggunakan Uji-T

a. Merumuskan Hipotesis Nol (Ho)

Berdasarkan hasil *post-test*, terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *Game-Based Learning* berbantuan *Quizizz* dan kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan model tersebut. Adapun data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.



No	Ekperimen	Kontrol
1	105	86
2	110	89
3	104	98
4	106	97
5	100	89
6	102	88
7	109	94
8	103	91
9	101	87
10	113	100
11	96	90
12	98	90
13	103	88
14	117	96
15	111	93
16	101	86
17	102	97
18	102	85
19	107	86
20	103	92
21	116	91
22	95	95
23	103	92
24	101	85
25	100	91
26	109	84
27	96	95
28	103	99
29	100	96
30	103	91
31	107	87
32	98	89

- b. Memasukkan ke dalam rumus Uji-T *Polled Varians*

Kelompok Eksperimen

$$\text{Rata-rata} = 103,875$$

$$N = 32$$

$$\text{Varians } (s_1^2) = 29,855$$

Kelompok Kontrol

$$\text{Rata-rata} = 91,156$$

$$N = 32$$

$$\text{Varians } (s_2^2) = 20,072$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{103,875 - 91,156}{\sqrt{\frac{(32 - 1)(29,855) + (32 - 1)(20,072)}{32 + 32 - 2} \left(\frac{1}{32} + \frac{1}{32} \right)}}$$

$$t = \frac{12,719}{\sqrt{\frac{(31)(29,855) + (31)(20,072)}{62} \left(\frac{1}{32} + \frac{1}{32} \right)}}$$

$$t = \frac{12,719}{\sqrt{\frac{925,505 + 622,232}{62} \left(\frac{1}{32} + \frac{1}{32} \right)}}$$

$$t = \frac{12,719}{\sqrt{\frac{1547,737}{62} \left(\frac{1}{32} + \frac{1}{32} \right)}}$$

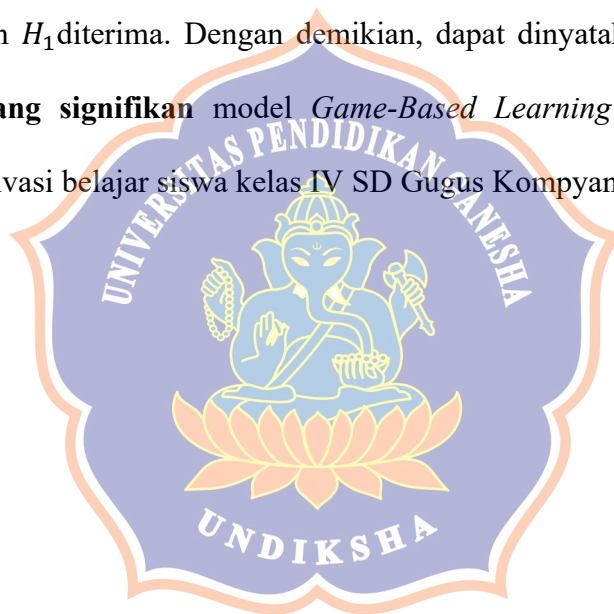
$$t = \frac{12,719}{\sqrt{24,964 \left(\frac{2}{32} \right)}}$$

$$t = \frac{12,719}{\sqrt{24,964(0,0625)}}$$

$$t = \frac{12,719}{\sqrt{1,560}}$$

$$t = \frac{12,719}{1,249} = 10,182$$

Hasil pengujian hipotesis menggunakan uji-t menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} sebesar 10,182, sedangkan pada taraf signifikansi 5% diperoleh nilai t_{tabel} sebesar 1,998. Karena nilai t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} , yaitu $10,182 > 1,998$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat dinyatakan bahwa **terdapat pengaruh yang signifikan** model *Game-Based Learning* berbantuan *Quizizz* terhadap motivasi belajar siswa kelas IV SD Gugus Kompyang Sujana.



Lampiran 29. Lembaran *Post-Test* Uji Coba Instrumen Siswa**KUESIONER MOTIVASI BELAJAR****I. IDENTITAS SISWA**

Isilah identitas anda sesuai isian berikut.

Nama : Chris Tabel Avichayil Bowda

Kelas : III

No. Absen : 1

Asal Sekolah : SD N 8 Peguyangan

II. PENGANTAR

Penyebaran angket ini bertujuan untuk mendapatkan informasi yang berkaitan dengan motivasi belajar atas kesediaan anda untuk ikut berpartisipasi dalam pengisian angket ini saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

III. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum mengerjakan atau menentukan jawaban, cermatilah petunjuk pengisian dengan cermat.
2. Angket terdiri dari 36 pernyataan yang berkaitan dengan motivasi belajar.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom jawaban yang anda pilih sesuai dengan keadaan yang terjadi sebenarnya.
4. Jawablah semua pernyataan dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
5. Semua jawaban yang diberikan tidak ada yang benar atau salah.
6. Pengisian angket ini sama sekali tidak akan mempengaruhi nilai anda di sekolah.

IV. KETERANGAN HURUF PILIHAN

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

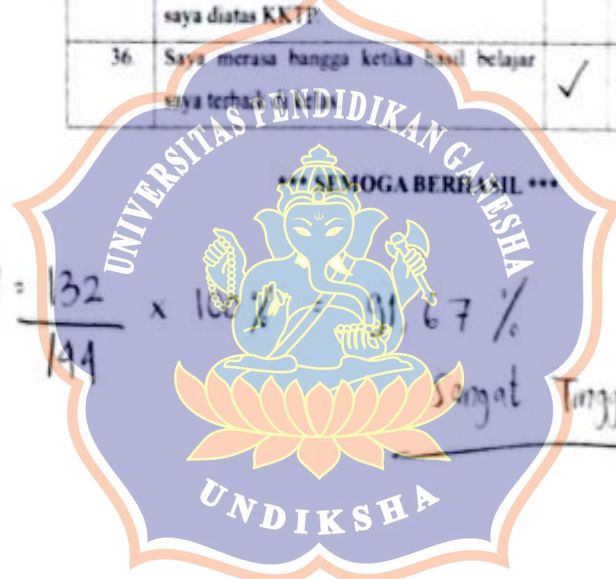
NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya datang ke sekolah tepat waktu sebelum bel berbunyi.	✓			
2.	Saya sering tidak sekolah ketika saya merasa malas.				✓
3.	Saya sering tidak memperhatikan kegiatan pembelajaran sampai selesai.				✓
4.	Saya mengikuti pembelajaran di kelas dari awal hingga akhir dengan tertib.	✓			
5.	Saya berusaha menyelesaikan tugas sekolah dengan tepat waktu.		✓		
6.	Saya tidak mengerjakan tugas sekolah dengan sungguh-sungguh.				✓
7.	Saya sering tidak memperhatikan penjelasan guru di kelas.				✓
8.	Saya mendengarkan penjelasan guru selama proses pembelajaran.		✓		
9.	Saya tidak tertarik pada pelajaran Pendidikan Pancasila.				✓
10.	Saya senang belajar Pendidikan Pancasila.	✓			
11.	Saya tidak aktif dalam kegiatan tanya jawab di kelas.			✓	
12.	Saya bersemangat saat mengikuti kegiatan belajar di kelas.		✓		
13.	Saya tetap berusaha belajar meskipun materi pelajaran sulit dipahami.	✓			
14.	Saya malas mencoba mengerjakan tugas apabila tugas terasa sulit.			✓	
15.	Saya berusaha bertanya pada guru apabila saya belum memahami materi.		✓		
16.	Saya hanya diam saja apabila saya tidak memahami materi yang diajarkan.				✓

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
17.	Saya merasa putus asa ketika mengerjakan tugas yang sulit.			✓	
18.	Saya berusaha mencoba mengerjakan tugas, meskipun sebelumnya jawaban saya salah.	✓			
19.	Saya ikut berperan aktif saat mengerjakan tugas kelompok bersama teman.		✓		
20.	Saya sering tidak ikut mengerjakan tugas kelompok meskipun sudah dibagi tugas.				✓
21.	Saya tidak mau mendengarkan pendapat teman saat berdiskusi dalam kelompok.				✓
22.	Saya menyampaikan pendapat dengan cara yang sopan ketika berdiskusi bersama teman.	✓			
23.	Saya tidak peduli apabila ada teman yang kesusahan dalam belajar.			✓	
24.	Saya membantu teman dengan ikhlas apabila teman mengalami kesulitan dalam belajar.		✓		
25.	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh agar hasil belajar saya terus meningkat.	✓			
26.	Saya tidak memiliki keinginan untuk menunjukkan hasil belajar yang lebih baik dari sebelumnya.				✓
27.	Saya belajar di sekolah hanya sekedarnya saja tanpa punya tujuan.			✓	
28.	Saya memiliki tujuan yang ingin dicapai dalam belajar di sekolah.	✓			
29.	Saya senang apabila mendapatkan nilai yang bagus.		✓		

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
30.	Saya tidak peduli dengan nilai yang saya dapatkan.				✓
31.	Saya merasa bangga ketika guru memberikan apresiasi atas hasil pekerjaan saya.	✓			
32.	Saya merasa biasa saja apabila guru memberikan pujian kepada saya.			✓	
33.	Saya tidak terdorong untuk belajar lebih giat walaupun guru memberi penghargaan.				✓
34.	Saya merasa lebih termotivasi untuk belajar ketika guru memberikan penghargaan.		✓		
35.	Saya merasa biasa saja jika hasil belajar saya diatas KKTIP			✓	
36.	Saya merasa bangga ketika hasil belajar saya terhak di KKTIP	✓			

$$P = \frac{132}{144} \times 100\% = 91,67\%$$

Sangat Tinggi



Lampiran 30. Lembaran *Post-Test* Kelas Eksperimen**KUESIONER MOTIVASI BELAJAR****I. IDENTITAS SISWA**

Isilah identitas anda sesuai isian berikut.

Nama : *Mi Kadek Rania Widyantari*
 Kelas : *4*
 No. Absen : *21*
 Asal Sekolah : *SD N 8 Peguyangan*

II. PENGANTAR

Penyebaran angket ini bertujuan untuk mendapatkan informasi yang berkaitan dengan motivasi belajar atas kesediaan anda untuk ikut berpartisipasi dalam pengisian angket ini saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

III. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum mengerjakan atau menentukan jawaban, cermatilah petunjuk pengisian dengan cermat.
2. Angket terdiri dari 30 pernyataan yang berkaitan dengan motivasi belajar.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom jawaban yang anda pilih sesuai dengan keadaan yang terjadi sebenarnya.
4. Jawablah semua pernyataan dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
5. Semua jawaban yang diberikan tidak ada yang benar atau salah.
6. Pengisian angket ini sama sekali tidak akan mempengaruhi nilai anda di sekolah.

IV. KETERANGAN HURUF PILIHAN

SS : Sangat Sesuai
 S : Sesuai
 TS : Tidak Sesuai
 STS : Sangat Tidak Sesuai

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya datang ke sekolah tepat waktu sebelum bel berbunyi.	✓			
2.	Saya sering tidak sekolah ketika saya merasa malas.				✓
3.	Saya sering tidak memperhatikan kegiatan pembelajaran sampai selesai.				✓

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
4.	Saya mengikuti pembelajaran di kelas dari awal hingga akhir dengan tertib.	✓			
5.	Saya tidak mengerjakan tugas sekolah dengan sungguh-sungguh.				✓
6.	Saya sering tidak memperhatikan penjelasan guru di kelas.				✓
7.	Saya mendengarkan penjelasan guru selama proses pembelajaran.		✓		
8.	Saya tidak tertarik pada pelajaran Pendidikan Pancasila.			✓	
9.	Saya senang belajar Pendidikan Pancasila.	✓			
10.	Saya tetap berusaha belajar meskipun materi pelajaran sulit dipahami.			✓	
11.	Saya malas mencoba mengerjakan tugas apabila tugas terasa sulit.				✓
12.	Saya berusaha bertanya pada guru apabila saya belum memahami materi.	✓			
13.	Saya hanya diam saja apabila saya tidak memahami materi yang diajarkan.				✓
14.	Saya merasa putus asa ketika mengerjakan tugas yang sulit.			✓	
15.	Saya berusaha mencoba mengerjakan tugas, meskipun sebelumnya jawaban saya salah.	✓			
16.	Saya ikut berperan aktif saat mengerjakan tugas kelompok bersama teman.	✓			
17.	Saya sering tidak ikut mengerjakan tugas kelompok meskipun sudah dibagi tugas.				✓
18.	Saya tidak mau mendengarkan pendapat teman saat berdiskusi dalam kelompok.				✓

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
19.	Saya menyampaikan pendapat dengan cara yang sopan ketika berdiskusi bersama teman.		✓		
20.	Saya tidak peduli apabila ada teman yang kesusahan dalam belajar.				✓
21.	Saya membantu teman dengan ikhlas apabila teman mengalami kesulitan dalam belajar.	✓			
22.	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh agar hasil belajar saya terus meningkat.	✓			
23.	Saya belajar di sekolah hanya sekedarnya saja tanpa punya tujuan.				✓
24.	Saya memiliki tujuan yang ingin dicapai dalam belajar di sekolah.	✓			
25.	Saya senang apabila mendapatkan nilai yang bagus.	✓			
26.	Saya tidak peduli dengan nilai yang saya dapatkan.				✓
27.	Saya merasa bangga ketika guru memberikan apresiasi atas hasil pekerjaan saya.	✓			
28.	Saya tidak terdorong untuk belajar lebih giat walaupun guru memberi penghargaan.				✓
29.	Saya merasa lebih termotivasi untuk belajar ketika guru memberikan penghargaan.		✓		
30.	Saya merasa bangga ketika hasil belajar saya terbaik di kelas.	✓			

*** SEMOGA BERHASIL ***

$$P = \frac{115}{120} \times 100\% = 95,83\%$$

Sangat Tinggi

Lampiran 31. Lembaran *Post-Test* Kelas Kontrol**KUESIONER MOTIVASI BELAJAR****I. IDENTITAS SISWA**

Isilah identitas anda sesuai isian berikut.

Nama : Yasmine Nir Aisyah
 Kelas : IV
 No. Absen : 31
 Asal Sekolah : SD N 1 Peguyangan

II. PENGANTAR

Penyebaran angket ini bertujuan untuk mendapatkan informasi yang berkaitan dengan motivasi belajar atas kesediaan anda untuk ikut berpartisipasi dalam pengisian angket ini saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

III. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum mengerjakan atau menentukan jawaban, cermatilah petunjuk pengisian dengan cermat.
2. Angket terdiri dari 30 pernyataan yang berkaitan dengan motivasi belajar.
3. Berilah tanda (X) pada kolom jawaban yang anda pilih sesuai dengan keadaan yang terjadi sebenarnya.
4. Jawablah semua pernyataan dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
5. Semua jawaban yang diberikan tidak ada yang benar atau salah.
6. Pengisian angket ini sama sekali tidak akan mempengaruhi nilai anda di sekolah.

IV. KETERANGAN Huruf Pilihan

SS : Sangat Sesuai
 S : Sesuai
 TS : Tidak Sesuai
 STS : Sangat Tidak Sesuai

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya datang ke sekolah tepat waktu sebelum bel berbunyi.		✓		
2.	Saya sering tidak sekolah ketika saya merasa malas.		✓		
3.	Saya sering tidak memperhatikan kegiatan pembelajaran sampai selesai.			✓	

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
4.	Saya mengikuti pembelajaran di kelas dari awal hingga akhir dengan tertib.			✓	
5.	Saya tidak mengerjakan tugas sekolah dengan sungguh-sungguh		✓		
6.	Saya sering tidak memperhatikan penjelasan guru di kelas.			✓	
7.	Saya mendengarkan penjelasan guru selama proses pembelajaran.		✓		
8.	Saya tidak tertarik pada pelajaran Pendidikan Pancasila		✓		
9.	Saya senang belajar Pendidikan Pancasila			✓	
10.	Saya tetap berusaha belajar meskipun materi pelajaran sulit dipahami			✓	
11.	Saya malas mencoba mengerjakan tugas apabila tugas terasa sulit.		✓		
12.	Saya berusaha bertanya pada guru apabila saya belum memahami materi.		✓		
13.	Saya hanya diam saja apabila saya tidak memahami materi yang diajarkan			✓	
14.	Saya merasa gugup asa ketika mengerjakan tugas yang sulit.		✓		
15.	Saya berusaha mencoba mengerjakan tugas, meskipun sebelumnya jawaban saya salah.			✓	
16.	Saya ikut berperan aktif saat mengerjakan tugas kelompok bersama teman		✓		
17.	Saya sering tidak ikut mengerjakan tugas kelompok meskipun sudah dibagi tugas.		✓		
18.	Saya tidak mau mendengarkan pendapat teman saat berdiskusi dalam kelompok.			✓	

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
19.	Saya menyampaikan pendapat dengan cara yang sopan ketika berdiskusi bersama teman.			✓	
20.	Saya tidak peduli apabila ada teman yang kesusahan dalam belajar.		✓		
21.	Saya membantu teman dengan ikhlas apabila teman mengalami kesulitan dalam belajar.		✓		
22.	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh agar hasil belajar saya terus meningkat.			✓	
23.	Saya belajar di sekolah hanya sekedarnya saja tanpa punya tujuan.		✓		
24.	Saya memiliki tujuan yang ingin dicapai dalam belajar di sekolah.		✓		
25.	Saya senang apabila mendapatkan nilai yang bagus.			✓	
26.	Saya tidak peduli dengan nilai yang saya dapatkan.			✓	
27.	Saya merasa bangga ketika guru memberikan apresiasi atas hasil pekerjaan saya.		✓		
28.	Saya tidak terdorong untuk belajar lebih giat walaupun guru memberi penghargaan.		✓		
29.	Saya merasa lebih termotivasi untuk belajar ketika guru memberikan penghargaan.			✓	
30.	Saya merasa bangga ketika hasil belajar saya terbaik di kelas.		✓		

$$P = \frac{74}{120} \times 100\% = 61,67\%$$

Tinggi

Lampiran 32. Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL PEMBELAJARAN MENDALAM PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD	
INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Luh Ayu Yanti Rahmani
Instansi	: SD Gugus Kompyang Sujana
Tahun	: 2026
Penyusunan	: SD (Sekolah Dasar)
Jenjang Sekolah	: Pendidikan Pancasila
Mata Pelajaran	: B / 4
Fase / Kelas	: Kerja Sama di Lingkunganku
BAB 2	: 1) Gotong Royong
Topik	2) Kompak dan Bersatu
	3) Persatuan dan Kesatuan dalam Keberagaman
Alokasi Waktu	: 6 Pertemuan (12 JP)
B. IDENTIFIKASI SISWA	
Pengetahuan Awal	1) Peserta didik pernah melakukan kegiatan saling membantu dengan teman atau keluarga dalam kehidupan sehari-hari. 2) Peserta didik sudah mengenal pentingnya hidup rukun, kompak, dan tidak saling bertengkar dengan teman di sekolah. 3) Peserta didik memiliki pengalaman melihat atau merasakan kerja sama di lingkungan sekitar, seperti kegiatan membersihkan lingkungan atau membantu sesama teman.
Minat	Siswa menunjukkan ketertarikan belajar melalui penggunaan media visual berupa gambar serta permainan edukatif yang memuat materi tentang gotong royong, sikap kompak dan bersatu, serta nilai persatuan dan kesatuan dalam keberagaman Indonesia.
Kebutuhan Belajar	Siswa memerlukan pembelajaran yang konkret melalui pengamatan video dan permainan edukatif agar lebih mudah memahami konsep gotong royong, sikap kompak dan bersatu, serta persatuan dan kesatuan dalam keberagaman Indonesia.
C. MATERI PELAJARAN	

- 1) Gotong Royong
- 2) Kompak dan Bersatu
- 3) Persatuan dan Kesatuan dalam Keberagaman Indonesia

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

Dimensi	Elemen yang Dikembangkan
Kolaborasi	Kerja sama dalam diskusi kelompok dan kegiatan permainan kuis menggunakan <i>Quizizz</i> .
Kemandirian	Menyelesaikan tugas secara individu tentang gotong royong, kompak dan bersatu serta persatuan dan kesatuan keberagaman Indonesia dengan tepat.

E. DESAIN PEMBELAJARAN

Komponen	Deskripsi
Capaian Pembelajaran (Fase B)	Elemen Negara Kesatuan Republik Indonesia Mengidentifikasi lingkungan tempat tinggal (RT, RW, desa atau kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia; menunjukkan perilaku bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar.
Lintas Disiplin Ilmu	Ilmu Pengetahuan Sosial
Tujuan Pembelajaran	1. Tujuan Pembelajaran Topik A 1) Melalui tayangan <i>PowerPoint</i> dan penjelasan guru, peserta didik mampu menganalisis pengertian, tujuan, dan manfaat gotong royong dengan benar. (C4) 2) Melalui kegiatan permainan kuis berkelompok menggunakan <i>Quizizz</i>, peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang gotong royong dengan percaya diri. (A4) 3) Melalui kegiatan diskusi kelompok dan penugasan, peserta didik mampu menyajikan contoh kegiatan gotong royong dengan tepat. (P4) 2. Tujuan Pembelajaran Topik B 1) Melalui tayangan <i>PowerPoint</i> dan penjelasan guru, peserta didik mampu mengidentifikasi karakteristik dan bentuk-bentuk gotong royong dengan benar. (C4)

- 2) Melalui kegiatan permainan kuis berkelompok menggunakan *Quizizz*, peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang bentuk-bentuk gotong royong dengan percaya diri. (A2)
- 3) Melalui kegiatan diskusi kelompok dan penugasan, peserta didik mampu mengelompokkan bentuk-bentuk gotong royong dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (P4)

3. Tujuan Pembelajaran Topik C

- 1) Melalui tayangan *PowerPoint* dan penjelasan guru, peserta didik mampu menganalisis akibat tidak adanya gotong royong dan contoh penerapan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. (C4)
- 2) Melalui kegiatan permainan kuis berkelompok menggunakan *Quizizz*, peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang penerapan sikap gotong royong dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri. (A2)
- 3) Melalui kegiatan diskusi kelompok dan penugasan, peserta didik mampu mempraktikkan sikap gotong royong dalam kegiatan kelompok di kelas dengan baik. (P4)

4. Tujuan Pembelajaran Topik D

- 1) Melalui tayangan *PowerPoint* dan penjelasan guru, peserta didik mampu menganalisis pengertian kompak dan bersatu dengan benar. (C4)
- 2) Melalui kegiatan permainan kuis berkelompok menggunakan *Quizizz*, peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang tujuan dan manfaat kompak dan bersatu dengan percaya diri. (A2)
- 3) Melalui kegiatan diskusi kelompok dan penugasan, peserta didik mampu menuliskan contoh sikap kompak dan bersatu di keluarga, sekolah, dan masyarakat dengan tepat. (P3)

5. Tujuan Pembelajaran Topik E

- 1) Melalui tayangan *PowerPoint* dan penjelasan guru, peserta didik mampu menganalisis makna persatuan dan kesatuan dalam keberagaman dengan benar. (C4)

	2) Melalui kegiatan permainan kuis berkelompok menggunakan <i>Quizizz</i>, peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang tujuan persatuan dan kesatuan dengan percaya diri. (A2) 3) Melalui kegiatan diskusi kelompok dan penugasan, peserta didik mampu menyusun contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (P4) 6. Tujuan Pembelajaran Topik F 1) Melalui tayangan <i>PowerPoint</i> dan penjelasan guru, peserta didik mampu menganalisis faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia dengan benar. (C4) 2) Melalui kegiatan permainan kuis berkelompok menggunakan <i>Quizizz</i>, peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang faktor pendorong persatuan dan kesatuan dengan percaya diri. (A2) 3) Melalui kegiatan diskusi kelompok dan penugasan, peserta didik mampu mengelompokkan faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan dengan tepat. (P4)
Praktik Pedagogis	• <i>Game-Based Learning</i> • Diskusi kelompok
Kemitraan Pembelajaran	Rekan mahasiswa bertugas untuk membantu mengobservasi terkait penilaian sikap dari 32 siswa di kelas.
Lingkungan Pembelajaran	• Ruang Fisik : Ruang kelas IV. • Ruang Virtual : <i>Platform</i> daring (Grup <i>WhatsApp</i>) • Budaya Belajar : Kolaboratif, berpartisipasi aktif.
Pemanfaatan Digital	• Bahan tayang <i>Powerpoint</i> • Video youtube dengan link Topik A : https://youtu.be/neerKcLIV6Y?si=hif-nBSyxrIj_Rk6 Topik B : https://youtu.be/fPvUTIHImCs?si=foORlEc8XXKCJ7qj Topik D: https://youtu.be/dUGBT2n0YLA?si=pLF5IAUSclhws5tG Topik E :

<https://youtu.be/GHmy0BqS3vc?si=Qs87wp4O1YCHUlV>

- Aplikasi *Quizizz* dengan *link*

Topik A :

<https://wayground.com/admin/presentation/69b2e10ca4d9364896062897>

Topik B :

<https://wayground.com/admin/presentation/69a198946a7d56d6a242c02f>

Topik C :

<https://wayground.com/admin/presentation/69a1af91caec8ca5a13480c6>

Topik D:

<https://wayground.com/admin/presentation/69a4ea78fe51a910962b9564>

Topik E :

<https://wayground.com/admin/presentation/69a3545150c0e87f87ec632d>

Topik F :

<https://wayground.com/admin/presentation/69a307100170d98e24a8f6b5>

PENGALAMAN BELAJAR

PERTEMUAN 1

- Doa bersama.
- Menyanyikan lagu wajib nasional.
- Melakukan absensi siswa.
- Berbagi perasaan (siswa menyampaikan perasaannya sebelum belajar (senang, semangat, lelah, atau gembira).
- Keyakinan kelas (guru dan siswa mengingat kembali aturan kelas).(**Berkesadaran**)
- Melakukan *ice breaking* (**Menggembirakan**)
- Guru menampilkan video https://youtu.be/neerKcLIV6Y?si=hif-nBSyxrIj_Rk6 sebagai apersepsi awal.

A. MEMAHAMI

1. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa terkait video yang ditayangkan.
 - Apa yang dilakukan oleh orang-orang dalam video tersebut?
 - Menurut kalian, apakah memindahkan rumah itu mudah dilakukan sendirian? Mengapa?

- Mengapa banyak orang membantu mengangkat rumah tersebut?
 - Apa yang akan terjadi jika mereka tidak bekerja sama?
 - Menurut kalian, apa manfaat bekerja bersama seperti yang ada di video?
 - Apa istilah untuk kegiatan bekerja bersama seperti yang ditunjukkan dalam video?
2. Guru mengaitkan jawaban siswa dengan konsep karakteristik dan bentuk gotong royong.
 3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

B. MENGAPLIKASI

1. Guru memberikan penjelasan dengan menggunakan *PowerPoint*.
2. Guru melakukan pertanyaan pemantik dengan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari secara nyata,
 - Pernahkah kalian melakukan kegiatan gotong royong di rumah, sekolah, atau lingkungan tempat tinggal? Kegiatan apa yang kalian lakukan?
 - Mengapa kegiatan tersebut dilakukan secara bersama-sama dan tidak dikerjakan sendiri?
 - Apa yang kalian rasakan ketika melakukan pekerjaan secara bersama-sama dengan teman atau masyarakat?
3. Guru mengajak siswa membentuk beberapa kelompok untuk mengikuti permainan (*game Quizizz*). **(Menggembirakan)**
4. Guru menjelaskan aturan dan kesepakatan pelaksanaan *game Quizizz*.
5. Setiap siswa bekerja sama dengan anggota kelompoknya dalam melakukan diskusi dan menjawab soal kuis. **(Bermakna)**
6. Guru menentukan pemenang kelompok.
7. Guru memberikan lembar LKPD dan siswa mengerjakan secara individu.
8. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban yang benar serta meluruskan jawaban yang masih kurang tepat.

C. MEREFLEKSI

1. Guru membimbing siswa untuk membuat ringkasan materi.
2. Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi pada lembar refleksi. **(Berkesadaran)**
3. Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa terkait pertemuan selanjutnya.
4. Guru memberikan apresiasi pujian atas semangat belajar siswa dan menutup kegiatan dengan menyanyikan lagu daerah serta doa bersama.

PERTEMUAN 2

- Doa bersama.
- Menyanyikan lagu wajib nasional.
- Melakukan absensi siswa.
- Berbagi perasaan (siswa menyampaikan perasaannya sebelum belajar (senang, semangat, lelah, atau gembira).
- Keyakinan kelas (guru dan siswa mengingat kembali aturan kelas).
- Melakukan *ice breaking* (**Menggembirakan**)
- Guru menampilkan video <https://youtu.be/fPvUTIHmCs?si=foORlec8XXKCJ7qj> sebagai apersepsi awal.

A. MEMAHAMI

1. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa terkait video yang ditayangkan.
 - Apa yang dilakukan oleh orang-orang dalam video tersebut?
 - Menurut pendapat kalian, kegiatan pada video tersebut termasuk bentuk kegiatan apa dalam kehidupan masyarakat?
 - Selain kegiatan yang ada pada video, apa saja contoh kegiatan gotong royong yang pernah kalian lihat di lingkungan rumah atau sekolah?
2. Guru mengaitkan jawaban siswa dengan konsep karakteristik dan bentuk gotong royong.
3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

B. MENGAPLIKASI

1. Guru memberikan penjelasan dengan menggunakan *PowerPoint*.
2. Guru melakukan pertanyaan pemantik dengan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari secara nyata,
 - Pernahkah kalian mengikuti kegiatan gotong royong di rumah, sekolah, atau lingkungan tempat tinggal?
 - Kegiatan apa saja yang dilakukan saat gotong royong tersebut?
 - Apa manfaat yang kalian rasakan ketika melakukan kegiatan bersama-sama?
3. Guru mengajak siswa membentuk beberapa kelompok untuk mengikuti permainan (*game*

Quizizz). **(Menggembirakan)**

4. Guru menjelaskan aturan dan kesepakatan pelaksanaan *game Quizizz*.
5. Setiap siswa bekerja sama dengan anggota kelompoknya dalam melakukan diskusi dan menjawab soal kuis. **(Bermakna)**
6. Guru menampilkan hasil dari skor permainan dan menentukan pemenang kelompok.
7. Guru memberikan lembar LKPD dan siswa mengerjakan secara individu.
8. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban yang benar serta meluruskan jawaban yang masih kurang tepat.

C. MEREFLEKSI

1. Guru membimbing siswa untuk membuat ringkasan materi.
2. Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi pada lembar refleksi. **(Berkesadaran)**
3. Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa terkait pertemuan selanjutnya.
4. Guru memberikan apresiasi pujian atas semangat belajar siswa dan menutup kegiatan dengan menyanyikan lagu daerah serta doa bersama.

PERTEMUAN 3

- Doa bersama.
- Menyanyikan lagu wajib nasional.
- Melakukan absensi siswa.
- Berbagi perasaan (siswa menyampaikan perasaannya sebelum belajar (senang, semangat, lelah, atau gembira).
- Keyakinan kelas (guru dan siswa mengingat kembali aturan kelas).
- Melakukan *ice breaking* **(Menggembirakan)**
- Guru menampilkan beberapa gambar sebagai apersepsi awal dan siswa mengamati gambar dengan saksama.
 - a. Contoh gotong royong di lingkungan keluarga
 - b. Contoh gotong royong di lingkungan sekolah
 - c. Contoh gotong royong di lingkungan masyarakat
 - d. Situasi ketika tidak ada gotong royong

A. MEMAHAMI

1. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa terkait gambar yang ditayangkan.

(Bermakna)

- Apa kegiatan yang terlihat pada gambar pertama?
 - Di lingkungan mana kegiatan tersebut terjadi?
 - Mengapa orang-orang pada gambar tersebut bekerja bersama-sama?
 - Apa yang terjadi pada gambar yang menunjukkan tidak adanya gotong royong?
 - Menurut kalian, mengapa gotong royong penting dilakukan dalam kehidupan sehari-hari?
2. Guru mengaitkan jawaban siswa dengan materi contoh gotong royong di berbagai lingkungan serta akibat jika tidak ada gotong royong.
 3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

B. MENGAPLIKASI

1. Guru menjelaskan secara singkat materi tentang contoh gotong royong di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat serta akibat tidak adanya gotong royong menggunakan media *PowerPoint*.
2. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil.
3. Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok untuk melakukan bermain peran sederhana berdasarkan situasi berikut:
 - kelompok 1: gotong royong di lingkungan keluarga
 - kelompok 2: gotong royong di lingkungan sekolah
 - kelompok 3: gotong royong di lingkungan masyarakat
 - kelompok 4: situasi ketika tidak ada gotong royong di lingkungan keluarga
 - kelompok 5: situasi ketika tidak ada gotong royong di lingkungan sekolah
 - kelompok 6: situasi ketika tidak ada gotong royong di lingkungan masyarakat
4. Setiap kelompok berdiskusi sebentar untuk menentukan peran yang akan dimainkan.
5. Kelompok secara bergantian menampilkan bermain peran singkat di depan kelas.

(Menggembirakan)

6. Guru mengajak siswa lain mengamati dan menebak:
 - Kegiatan apa yang diperankan?
 - Di lingkungan mana kegiatan tersebut terjadi?
 - Apakah termasuk gotong royong atau tidak?
7. Guru memberikan penguatan terhadap contoh gotong royong yang telah diperagakan siswa.
8. Guru mengajak siswa mengikuti permainan kuis menggunakan aplikasi *Quizizz* untuk

mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari secara berkelompok.

9. Guru menjelaskan aturan dan kesepakatan pelaksanaan *game Quizizz*.
10. Guru menampilkan hasil permainan dan memberikan apresiasi kepada kelompok dengan skor tertinggi.
11. Guru memberikan lembar LKPD dan siswa mengerjakan secara individu.
12. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban yang benar serta meluruskan jawaban yang masih kurang tepat.

C. MEREFLEKSI

1. Guru membimbing siswa untuk membuat ringkasan materi.
2. Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi pada lembar refleksi. **(Berkesadaran)**
3. Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa terkait pertemuan selanjutnya.
4. Guru memberikan apresiasi pujian atas semangat belajar siswa dan menutup kegiatan dengan menyanyikan lagu daerah serta doa bersama.

PERTEMUAN 4

- Doa bersama.
- Menyanyikan lagu wajib nasional.
- Melakukan absensi siswa.
- Berbagi perasaan (siswa menyampaikan perasaannya sebelum belajar (senang, semangat, lelah, atau gembira).
- Keyakinan kelas (guru dan siswa mengingat kembali aturan kelas).
- Melakukan *ice breaking* **(Menggembirakan)**
- Guru menampilkan video <https://youtu.be/dUGBT2n0YLA?si=pLF5IAUSclhws5tG> sebagai apersepsi awal.

A. MEMAHAMI

1. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa terkait video yang ditayangkan.
 - Apa saja perbedaan yang kalian lihat pada orang-orang dalam video tersebut?
 - Apakah mereka berasal dari suku, agama, atau latar belakang yang sama?
 - Meskipun berbeda, bagaimana cara mereka bekerja atau beraktivitas bersama?

- Apa yang menunjukkan bahwa mereka tetap kompak dan saling bekerja sama?
 - Mengapa kita perlu bersatu walaupun memiliki banyak perbedaan?
2. Guru mengaitkan jawaban siswa dengan konsep kompak dan bersatu dalam keberagaman. **(Bermakna)**
 3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

B. MENGAPLIKASI

1. Guru memberikan penjelasan materi sikap kompak dan Bersatu dalam keberagaman dengan menggunakan *PowerPoint*.
2. Guru melakukan pertanyaan pemantik dengan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari secara nyata,
 - Apakah di kelas kalian terdapat teman yang berbeda suku atau agama?
 - Bagaimana cara kalian tetap rukun dan bekerja sama dengan teman yang berbeda?
 - Apakah kalian sudah kompak dengan teman sekelas? Berikan contohnya
 - Apa yang akan terjadi jika kalian tidak kompak dan bersatu dengan teman yang memiliki perbedaan?
3. Guru mengajak siswa membentuk beberapa kelompok untuk mengikuti permainan (*game Quizizz*). **(Menggembirakan)**
4. Guru menjelaskan aturan dan kesepakatan pelaksanaan *game Quizizz*.
5. Setiap siswa bekerja sama dengan anggota kelompoknya dalam melakukan diskusi dan menjawab soal kuis. **(Bermakna)**
6. Guru menampilkan hasil dari skor permainan dan menentukan pemenang kelompok.
7. Guru memberikan lembar LKPD dan siswa mengerjakan secara individu.
8. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban yang benar serta meluruskan jawaban yang masih kurang tepat.

C. MEREFLEKSI

1. Guru membimbing siswa untuk membuat ringkasan materi.
2. Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi pada lembar refleksi. **(Berkesadaran)**
3. Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa terkait pertemuan selanjutnya.
4. Guru memberikan apresiasi pujian atas semangat belajar siswa dan menutup kegiatan dengan menyanyikan lagu daerah serta doa bersama.

PERTEMUAN 5

- Doa bersama.
- Menyanyikan lagu wajib nasional.
- Melakukan absensi siswa.
- Berbagi perasaan (siswa menyampaikan perasaannya sebelum belajar (senang, semangat, lelah, atau gembira).
- Keyakinan kelas (guru dan siswa mengingat kembali aturan kelas).
- Melakukan *ice breaking* (**Menggembirakan**)
- Guru menampilkan video <https://youtu.be/GHmy0BqS3vc?si=Qs87wp4O1YCHUlvV> sebagai apersepsi awal.

A. MEMAHAMI

1. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa terkait video yang ditayangkan.
 - Apa yang diceritakan dalam video tersebut?
 - Apa yang dimaksud dengan persatuan dan kesatuan menurut video tadi?
 - Mengapa kita harus bersatu walaupun memiliki perbedaan?
 - Apa contoh sikap bersatu yang bisa dilakukan di sekolah? Guru mengaitkan jawaban siswa dengan konsep kompak dan bersatu dalam keberagaman. (**Bermakna**)
2. Guru mengaitkan jawaban dengan konsep persatuan dan kesatuan menjadi kekuatan bangsa Indonesia. (**Bermakna**)
3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

B. MENGAPLIKASI

1. Guru memberikan penjelasan materi makna persatuan dan kesatuan dengan menggunakan *PowerPoint*.
2. Guru melakukan pertanyaan pemantik dengan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari secara nyata,
 - Sudahkah kalian bersatu dengan teman sekelas?
 - Pernahkah kalian atau kelompok kalian tidak bersatu saat melakukan kegiatan bersama? Apa akibatnya bagi kelompok atau teman-teman kalian?

- Bagaimana kalian bisa memastikan tetap bersatu meskipun ada perbedaan pendapat, suku, atau agama di kelas atau lingkungan sekitar?
3. Guru mengajak siswa membentuk beberapa kelompok untuk mengikuti permainan (*game Quizizz*). **(Menggembirakan)**
 4. Guru menjelaskan aturan dan kesepakatan pelaksanaan *game Quizizz*.
 5. Setiap siswa bekerja sama dengan anggota kelompoknya dalam melakukan diskusi dan menjawab soal kuis. **(Bermakna)**
 6. Guru menampilkan hasil dari skor permainan dan menentukan pemenang kelompok.
 7. Guru memberikan lembar LKPD dan siswa mengerjakan secara individu.
 8. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban yang benar serta meluruskan jawaban yang masih kurang tepat.

C. MEREFLEKSI

1. Guru membimbing siswa untuk membuat ringkasan materi.
2. Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi pada lembar refleksi. **(Berkesadaran)**
3. Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa terkait pertemuan selanjutnya.
4. Guru memberikan apresiasi pujian atas semangat belajar siswa dan menutup kegiatan dengan menyanyikan lagu daerah serta doa bersama.

PERTEMUAN 6

- Doa bersama.
- Menyanyikan lagu wajib nasional.
- Melakukan absensi siswa.
- Berbagi perasaan (siswa menyampaikan perasaannya sebelum belajar (senang, semangat, lelah, atau gembira).
- Keyakinan kelas (guru dan siswa mengingat kembali aturan kelas).
- Melakukan *ice breaking* **(Menggembirakan)**
- Guru menampilkan cerita studi kasus sebagai apersepsi awal.

A. MEMAHAMI

1. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa terkait studi kasus yang ditayangkan.
 - Studi Kasus 1 – Faktor Pendorong Persatuan.

Apa yang membuat kegiatan hiasan kelas berhasil dan semua siswa bisa bersatu?

(Bermakna) – siswa menganalisis faktor pendorong

- Studi Kasus 2 – Faktor Penghambat Persatuan.

Apa yang menyebabkan kegiatan membersihkan kelas gagal dan persatuan terganggu?

(Bermakna) siswa menganalisis faktor penghambat

- Studi Kasus 3 – Upaya Pelestarian Persatuan.

Bagaimana cara guru dan siswa menjaga persatuan agar kegiatan berjalan lancar?

(Bermakna) siswa mengidentifikasi upaya pelestarian

2. Guru menyimpulkan jawaban siswa dan mengaitkan dengan konsep faktor pendorong, penghambat, dan upaya pelestarian persatuan dan kesatuan.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

B. MENGAPLIKASI

1. Guru memberikan penjelasan materi faktor pendorong, faktor penghambat, dan upaya pelestarian persatuan dengan menggunakan *PowerPoint*.
2. Guru melakukan pertanyaan pemantik dengan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari secara nyata,
 - Pernahkah kalian melakukan kegiatan bersama teman yang berhasil karena semua ikut membantu? Apa yang membuat kalian bisa bersatu?
 - Pernahkah kalian mengalami kegiatan yang tidak berhasil karena teman-teman tidak mau bekerja sama atau ada yang berbeda pendapat? Apa yang terjadi dan bagaimana perasaan kalian?
 - Apa yang bisa kalian lakukan supaya kalian dan teman-teman tetap Bersatu walaupun berbeda pendapat atau berbeda latar belakang?
3. Guru mengajak siswa membentuk beberapa kelompok untuk mengikuti permainan (*game Quizizz*). **(Menggembirakan)**
4. Guru menjelaskan aturan dan kesepakatan pelaksanaan *game Quizizz*.
5. Setiap siswa bekerja sama dengan anggota kelompoknya dalam melakukan diskusi dan menjawab soal kuis. **(Bermakna)**
6. Guru menampilkan hasil dari skor permainan dan menentukan pemenang kelompok.
7. Guru memberikan lembar LKPD dan siswa mengerjakan secara individu.
8. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban yang benar serta meluruskan jawaban yang

masih kurang tepat.

C. MEREFLEKSI

1. Guru membimbing siswa untuk membuat ringkasan materi.
2. Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi pada lembar refleksi. **(Berkesadaran)**
3. Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa terkait pertemuan selanjutnya.
4. Guru memberikan apresiasi pujian atas semangat belajar siswa dan menutup kegiatan dengan menyanyikan lagu daerah serta doa bersama.

ASESMEN PENILAIAN

SOAL LKPD 1

Jelaskan mengapa gotong royong masih perlu dipertahankan dalam kehidupan masyarakat saat ini, meskipun banyak pekerjaan sudah dapat dilakukan secara individu atau menggunakan teknologi.

Kunci Jawaban Ideal :

- Mempererat hubungan sosial masyarakat
- Menumbuhkan kepedulian dan solidaritas
- Membantu menyelesaikan pekerjaan bersama
- Menjaga nilai budaya dan persatuan Masyarakat

SOAL LKPD 2

Dalam kehidupan sehari-hari terdapat berbagai bentuk gotong royong seperti kerja bakti, belajar bersama, panen raya, musyawarah, dan tanggap bencana. Pilih salah satu kegiatan tersebut, kemudian jelaskan bagaimana kegiatan tersebut dapat memperkuat hubungan antaranggota masyarakat atau kelompok.

Kunci Jawaban Ideal :

- Masyarakat saling bekerja sama
- Terjadi interaksi dan komunikasi antaranggota
- Menumbuhkan rasa kebersamaan
- Mempererat hubungan atau persaudaraan

SOAL LKPD 3

Gotong royong mengandung nilai kebersamaan, persatuan, rela berkorban, tolong-menolong, dan sosialisasi. Menurut pendapatmu, mengapa nilai-nilai tersebut sangat penting untuk dimiliki oleh setiap anggota masyarakat?

Kunci Jawaban Ideal :

- Menciptakan kehidupan masyarakat yang rukun
- Membantu menyelesaikan masalah bersama
- Menumbuhkan kepedulian terhadap sesama
- Memperkuat hubungan dan kerja sama sosial

SOAL LKPD 4

Dalam suatu kelompok, kekompakan dan persatuan sangat dibutuhkan untuk mencapai tujuan bersama. Jelaskan bagaimana dampaknya terhadap suatu kelompok apabila anggota kelompok tersebut tidak memiliki sikap kompak dan tidak mau bersatu dalam bekerja sama. Ceritakan !

Kunci Jawaban Ideal :

- Tujuan kelompok sulit tercapai
- Pekerjaan menjadi lebih lama atau tidak selesai
- Menimbulkan konflik antaranggota
- Kerja sama dalam kelompok menjadi lemah

SOAL LKPD 5

Indonesia memiliki berbagai perbedaan seperti suku, agama, bahasa, dan budaya.

Menurut pendapatmu, bagaimana cara masyarakat dapat menjaga persatuan agar perbedaan tersebut tidak menimbulkan konflik atau perpecahan? Berikan contoh nyata !

Kunci Jawaban Ideal :

- Saling menghargai perbedaan suku, agama, dan budaya
- Bersikap toleransi terhadap orang lain
- Mengutamakan kepentingan bersama
- Bekerja sama dalam kegiatan masyarakat

SOAL LKPD 6

Persatuan bangsa dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik yang mendukung maupun yang menghambat. Jelaskan bagaimana nilai-nilai seperti Pancasila, semangat Sumpah Pemuda, semboyan Bhinneka Tunggal Ika, dan semangat kebersamaan dapat membantu masyarakat menjaga persatuan dan kesatuan bangsa!

Kunci Jawaban Ideal :

- Pancasila menjadi pedoman hidup masyarakat
- Sumpah Pemuda menumbuhkan semangat persatuan bangsa
- Bhinneka Tunggal Ika mengajarkan menghargai perbedaan
- Semangat kebersamaan memperkuat kerja sama masyarakat

LKPD	Hasil Pengerjaan	Skor	Skor Maksimal
1	Jika menyebutkan lebih dari 3 pilihan jawaban ideal dengan benar	4	4
	Jika menyebutkan 3 pilihan jawaban ideal dengan benar	3	
	Jika menyebutkan 2 pilihan jawaban ideal dengan benar	2	
	Jika menyebutkan 1 pilihan jawaban ideal dengan benar	1	
	Jika tidak ada pilihan jawaban yang benar sesuai dengan jawaban ideal	0	
2	Jika menyebutkan lebih dari 3 pilihan jawaban ideal dengan benar	4	4
	Jika menyebutkan 3 pilihan jawaban ideal dengan benar	3	
	Jika menyebutkan 2 pilihan jawaban ideal dengan benar	2	
	Jika menyebutkan 1 pilihan jawaban ideal dengan benar	1	
	Jika tidak ada pilihan jawaban yang benar sesuai dengan jawaban ideal	0	

3	Jika menyebutkan lebih dari 3 pilihan jawaban ideal dengan benar	4	4	
	Jika menyebutkan 3 pilihan jawaban ideal dengan benar	3		
	Jika menyebutkan 2 pilihan jawaban ideal dengan benar	2		
	Jika menyebutkan 1 pilihan jawaban ideal dengan benar	1		
	Jika tidak ada pilihan jawaban yang benar sesuai dengan jawaban ideal	0		
4	Jika menyebutkan lebih dari 3 pilihan jawaban ideal dengan benar	4	4	
	Jika menyebutkan 3 pilihan jawaban ideal dengan benar	3		
	Jika menyebutkan 2 pilihan jawaban ideal dengan benar	2		
	Jika menyebutkan 1 pilihan jawaban ideal dengan benar	1		
	Jika tidak ada pilihan jawaban yang benar sesuai dengan jawaban ideal	0		
5	Jika menyebutkan lebih dari 3 pilihan jawaban ideal dengan benar	4	4	
	Jika menyebutkan 3 pilihan jawaban ideal dengan benar	3		
	Jika menyebutkan 2 pilihan jawaban ideal dengan benar	2		
	Jika menyebutkan 1 pilihan jawaban ideal dengan benar	1		
	Jika tidak ada pilihan jawaban yang benar sesuai dengan jawaban ideal	0		

6	Jika menyebutkan lebih dari 3 pilihan jawaban ideal dengan benar	4	4
	Jika menyebutkan 3 pilihan jawaban ideal dengan benar	3	
	Jika menyebutkan 2 pilihan jawaban ideal dengan benar	2	
	Jika menyebutkan 1 pilihan jawaban ideal dengan benar	1	
	Jika tidak ada pilihan jawaban yang benar sesuai dengan jawaban ideal	0	
TOTAL SKOR			24

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor keseluruhan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 =$$

PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF)

A. Kemandirian

No	Indikator	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1.	Kesungguhan dalam mengerjakan LKPD	Tidak berusaha mengerjakan LKPD dan menunjukkan sikap tidak serius	Mengerjakan LKPD tetapi kurang sungguh-sungguh dan mudah terdistraksi	Mengerjakan LKPD dengan cukup sungguh-sungguh meskipun masih perlu diingatkan	Mengerjakan LKPD dengan sungguh-sungguh, fokus, dan menunjukkan usaha yang baik
2.	Kemandirian dalam mengerjakan LKPD	Tidak dapat mengerjakan tanpa bantuan dan sangat	Mulai mengerjakan sendiri tetapi masih sering	Mengerjakan LKPD dengan cukup	Mengerjakan LKPD secara mandiri tanpa

		bergantung pada guru atau teman	meminta bantuan atau melihat jawaban teman	mandiri dan hanya sesekali meminta bantuan	bergantung pada guru atau teman
--	--	---------------------------------------	---	--	---------------------------------------

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor keseluruhan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 =$$

B. Kolaborasi

No	Indikator	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1.	Berpartisipasi dalam kerja kelompok saat menjawab Quizizz	Tidak ikut terlibat dalam kegiatan kelompok	Terlibat, tetapi hanya sedikit berpartisipasi	Cukup aktif terlibat dalam kegiatan kelompok	Sangat aktif terlibat dalam kegiatan kelompok
2.	Bekerja sama dalam menentukan jawaban Quizizz	Tidak mau bekerja sama dalam menentukan jawaban	Bekerja sama, tetapi masih pasif dan kurang membantu kelompok	Cukup bekerja sama dalam membantu kelompok menentukan jawaban	Aktif bekerja sama dan membantu kelompok dalam menentukan jawaban

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor keseluruhan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 =$$

BAHAN AJAR

TOPIK A

Istilah gotong royong berasal dari bahasa Jawa yang sudah digunakan sejak lama dalam kehidupan masyarakat Indonesia. Kata ini terdiri dari dua kata, yaitu gotong dan royong.

- Gotong berarti mengangkat atau memikul sesuatu secara bersama-sama.
- Royong berarti bersama-sama atau serentak.

Apabila kedua kata tersebut digabungkan, maka gotong royong memiliki arti melakukan suatu pekerjaan secara bersama-sama dengan saling membantu agar pekerjaan menjadi lebih ringan dan cepat selesai. Konsep gotong royong telah menjadi bagian dari budaya masyarakat Indonesia sejak zaman dahulu. Dalam kehidupan masyarakat tradisional, hampir semua pekerjaan besar dilakukan secara bersama-sama, seperti membangun rumah, memperbaiki jalan, atau mengolah sawah.

1) Pengertian Gotong Royong

Secara umum, gotong royong adalah kegiatan bekerja sama antara beberapa orang atau kelompok untuk menyelesaikan suatu pekerjaan demi kepentingan bersama. Kegiatan ini dilakukan dengan penuh kebersamaan, saling membantu, dan tanpa mengharapkan imbalan.

Gotong royong juga merupakan salah satu nilai penting dalam kehidupan masyarakat Indonesia. Nilai ini mencerminkan sikap kebersamaan, kepedulian, dan rasa tanggung jawab terhadap lingkungan sosial.

2) Tujuan Gotong Royong

Gotong royong dilakukan dengan beberapa tujuan penting, antara lain:

- Mempermudah pekerjaan
Pekerjaan yang sulit akan menjadi lebih ringan jika dilakukan bersama-sama.
- Menyelesaikan pekerjaan dengan lebih cepat
Jika banyak orang terlibat dalam suatu pekerjaan, maka pekerjaan tersebut dapat diselesaikan dalam waktu yang lebih singkat.
- Mempererat hubungan sosial
Melalui kegiatan gotong royong, masyarakat dapat saling mengenal dan memperkuat hubungan persaudaraan.
- Menumbuhkan rasa kebersamaan
Gotong royong membantu membangun rasa memiliki dan tanggung jawab terhadap lingkungan bersama.

3) Manfaat Gotong Royong

Kegiatan gotong royong memberikan berbagai manfaat bagi kehidupan masyarakat, di antaranya:

- Pekerjaan menjadi lebih ringan.
- Pekerjaan dapat diselesaikan lebih cepat.
- Terjalin hubungan yang baik antaranggota masyarakat.
- Lingkungan menjadi lebih bersih dan terawat.
- Meningkatkan rasa solidaritas dan kebersamaan.

TOPIK B

1) Bentuk-Bentuk Gotong Royong

Dalam kehidupan sehari-hari, gotong royong dapat dilakukan dalam berbagai bentuk kegiatan. Beberapa bentuk gotong royong antara lain:

a) Kerja Bakti

Kerja bakti adalah kegiatan membersihkan atau memperbaiki lingkungan secara bersama-sama. Contohnya membersihkan selokan, menyapu halaman sekolah, atau memperbaiki fasilitas umum.

b) Belajar Bersama

Belajar bersama merupakan kegiatan saling membantu dalam memahami pelajaran. Dalam kegiatan ini, siswa dapat berdiskusi dan saling menjelaskan materi pelajaran sehingga semua anggota kelompok dapat memahami pelajaran dengan lebih baik.

c) Panen Raya

Panen raya adalah kegiatan memanen hasil pertanian secara bersama-sama. Dalam masyarakat pedesaan, kegiatan ini biasanya dilakukan oleh para petani dengan saling membantu agar proses panen dapat selesai lebih cepat.

d) Musyawarah

Musyawarah merupakan kegiatan berdiskusi bersama untuk mencapai kesepakatan dalam menyelesaikan suatu masalah. Melalui musyawarah, setiap orang dapat menyampaikan pendapatnya sehingga keputusan yang diambil merupakan keputusan bersama.

e) Tanggap Bencana

Gotong royong juga terlihat dalam kegiatan membantu korban bencana. Misalnya membantu korban banjir, gempa bumi, atau kebakaran dengan memberikan bantuan tenaga, makanan, atau tempat tinggal sementara.

2) Karakteristik Gotong Royong

Gotong royong memiliki beberapa ciri khas yang membedakannya dengan kegiatan lain, yaitu:

- Dilakukan secara bersama-sama
Kegiatan tidak dilakukan oleh satu orang saja, melainkan oleh banyak orang.
- Memiliki tujuan bersama
Semua orang bekerja untuk mencapai tujuan yang sama.
- Dilakukan dengan sukarela

Orang yang terlibat dalam gotong royong biasanya melakukannya dengan kesadaran sendiri.

- Mengutamakan kepentingan bersama

Kepentingan bersama lebih diutamakan daripada kepentingan pribadi.

TOPIK C

1) Manfaat Gotong Royong Berdasarkan Nilai yang Terkandung

Gotong royong tidak hanya memberikan manfaat secara praktis, tetapi juga mengandung berbagai nilai penting dalam kehidupan sosial.

- Nilai Kebersamaan

Nilai kebersamaan menunjukkan bahwa setiap orang memiliki peran dalam mencapai tujuan bersama. Dalam gotong royong, semua orang bekerja bersama tanpa membedakan status sosial.

- Nilai Persatuan

Gotong royong dapat memperkuat rasa persatuan karena semua orang bekerja untuk tujuan yang sama.

- Nilai Rela Berkorban

Dalam kegiatan gotong royong, seseorang bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya demi kepentingan bersama.

- Nilai Tolong-Menolong

Gotong royong menumbuhkan sikap saling membantu ketika ada orang yang mengalami kesulitan.

- Nilai Sosialisasi

Melalui kegiatan gotong royong, masyarakat dapat saling berinteraksi, berkomunikasi, dan mempererat hubungan sosial.

2) Contoh Gotong Royong

Di Lingkungan Keluarga

- Membersihkan rumah bersama-sama.
- Membantu orang tua memasak atau membereskan rumah.
- Menata halaman rumah bersama.

Di Lingkungan Sekolah

- Melaksanakan piket kelas.
- Membersihkan lingkungan sekolah.
- Bekerja sama dalam mengerjakan tugas kelompok.

Di Lingkungan Masyarakat

- Kerja bakti membersihkan lingkungan.
- Membantu tetangga yang sedang mengadakan acara.
- Membantu tetangga yang mengalami musibah.

3) Akibat Tidak Adanya Gotong Royong

Jika masyarakat tidak memiliki sikap gotong royong, maka dapat menimbulkan beberapa dampak, yaitu:

- Pekerjaan menjadi lebih berat karena harus dilakukan sendiri.
- Hubungan antaranggota masyarakat menjadi kurang harmonis.
- Lingkungan menjadi kurang terawat.
- Rasa kebersamaan dan kepedulian sosial semakin berkurang.

4) Upaya Melestarikan Gotong Royong

Beberapa cara yang dapat dilakukan untuk melestarikan gotong royong antara lain:

- Membiasakan saling membantu dalam kehidupan sehari-hari.
- Mengikuti kegiatan kerja bakti di lingkungan sekitar.
- Menanamkan nilai kebersamaan sejak usia dini.
- Menghargai dan menghormati orang lain.

TOPIK D

1) Pengertian Kompak

Kata kompak memiliki arti bekerja sama dengan baik, saling mendukung, serta memiliki tujuan yang sama dalam melakukan suatu kegiatan. Kekompakan biasanya terlihat ketika anggota kelompok mampu bekerja bersama secara harmonis tanpa adanya perselisihan.

Sikap kompak juga menunjukkan adanya rasa saling percaya, saling menghargai, dan saling membantu antaranggota kelompok. Ketika seseorang bersikap kompak, ia tidak hanya memikirkan dirinya sendiri, tetapi juga memperhatikan kepentingan kelompok.

2) Pengertian Bersatu

Kata bersatu berasal dari kata dasar satu yang berarti utuh atau tidak terpecah. Bersatu berarti berkumpul menjadi satu kesatuan yang kuat walaupun terdapat berbagai perbedaan di antara anggota kelompok.

Sikap bersatu menunjukkan adanya kebersamaan dalam mencapai tujuan yang sama. Orang-orang yang bersatu akan saling mendukung dan menjaga hubungan yang baik agar tidak terjadi perpecahan.

Jika kedua kata tersebut digabungkan, maka kompak dan bersatu memiliki makna keadaan ketika sekelompok orang bekerja sama dengan baik, saling mendukung, dan tetap menjaga kebersamaan sehingga tercipta kekuatan yang utuh dalam mencapai tujuan bersama.

Kompak dan bersatu menunjukkan bahwa setiap anggota kelompok memiliki rasa kebersamaan yang tinggi serta saling menghargai satu sama lain. Dengan adanya sikap kompak dan bersatu, suatu kelompok akan menjadi lebih kuat, harmonis, dan mampu menghadapi berbagai tantangan.

3) Tujuan Kompak dan Bersatu

Beberapa tujuan dari sikap kompak dan bersatu antara lain:

1. Menciptakan kerja sama yang baik dalam kelompok.
2. Mempermudah penyelesaian suatu pekerjaan.
3. Menjaga kerukunan dalam kehidupan bersama.
4. Membangun hubungan yang harmonis antarindividu.

4) Manfaat Kompak dan Bersatu

Sikap kompak dan bersatu memberikan berbagai manfaat, di antaranya:

- Pekerjaan menjadi lebih mudah diselesaikan.
- Hubungan antaranggota kelompok menjadi lebih harmonis.
- Terwujud suasana kebersamaan dan saling menghargai.
- Menghindari terjadinya perselisihan atau perpecahan.

5) Contoh Sikap Kompak dan Bersatu

Kompak dan Bersatu di Lingkungan Keluarga

Keluarga merupakan lingkungan pertama tempat seseorang belajar bekerja sama dan hidup bersama.

Sikap kompak dan bersatu dalam keluarga dapat ditunjukkan melalui berbagai kegiatan, seperti:

- Seluruh anggota keluarga bekerja sama membersihkan rumah.
- Membagi tugas rumah tangga secara adil, misalnya ada yang menyapu, mencuci piring, dan merapikan kamar.
- Saling membantu ketika salah satu anggota keluarga mengalami kesulitan.
- Berdiskusi bersama ketika akan mengambil keputusan dalam keluarga.

Dengan adanya sikap kompak dan bersatu dalam keluarga, hubungan antaranggota keluarga akan menjadi lebih harmonis dan penuh kebersamaan.

Kompak dan Bersatu di Lingkungan Sekolah

Sekolah merupakan tempat siswa belajar tidak hanya ilmu pengetahuan, tetapi juga nilai-nilai kebersamaan. Sikap kompak dan bersatu di sekolah dapat ditunjukkan melalui kegiatan berikut:

- Bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok.
- Membersihkan kelas bersama saat jadwal piket.
- Saling membantu teman yang mengalami kesulitan dalam belajar.
- Mendukung teman saat mengikuti kegiatan lomba atau kegiatan sekolah lainnya.

Sikap kompak dan bersatu di sekolah dapat menciptakan suasana belajar yang nyaman, rukun, dan menyenangkan.

Kompak dan Bersatu di Lingkungan Masyarakat

Dalam kehidupan bermasyarakat, sikap kompak dan bersatu sangat penting untuk menjaga kerukunan dan keharmonisan. Contoh sikap kompak dan bersatu di lingkungan masyarakat antara lain:

- Mengikuti kegiatan kerja bakti membersihkan lingkungan.
- Bersama-sama membantu tetangga yang sedang mengalami musibah.
- Berpartisipasi dalam kegiatan sosial di lingkungan sekitar.
- Bermusyawarah bersama untuk menyelesaikan masalah yang terjadi di lingkungan masyarakat.

Melalui sikap kompak dan bersatu, masyarakat dapat hidup dengan rukun, saling membantu, dan menciptakan lingkungan yang aman serta nyaman bagi semua orang.

TOPIK E

1) Pengertian Persatuan

Persatuan berasal dari kata satu, yang berarti utuh, tidak terpecah, dan menjadi satu kelompok yang memiliki tujuan yang sama. Persatuan dapat diartikan sebagai proses menyatukan berbagai perbedaan yang ada dalam masyarakat sehingga tercipta kebersamaan dan kerja sama yang baik.

Dalam kehidupan sehari-hari, persatuan terlihat ketika orang-orang yang memiliki latar belakang berbeda, seperti suku, agama, atau budaya, tetap dapat hidup rukun dan bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama. Persatuan sangat penting karena dapat memperkuat hubungan antarindividu maupun kelompok dalam masyarakat.

2) Pengertian Kesatuan

Kesatuan adalah keadaan yang menunjukkan adanya keutuhan dan kebulatan dalam suatu kelompok atau bangsa setelah proses persatuan terjadi. Jika persatuan merupakan proses menyatukan, maka kesatuan adalah hasil dari proses tersebut, yaitu keadaan ketika masyarakat sudah bersatu dan tidak terpecah belah.

Kesatuan mencerminkan adanya kebersamaan, rasa saling memiliki, dan kesadaran untuk menjaga keutuhan kelompok atau bangsa.

3) Persatuan dalam Keberagaman

Indonesia merupakan negara yang memiliki keberagaman yang sangat besar. Keberagaman tersebut dapat dilihat dari berbagai hal, seperti suku bangsa, bahasa daerah, agama, adat istiadat, dan budaya. Walaupun masyarakat Indonesia memiliki banyak perbedaan, semua warga negara tetap hidup berdampingan dan bekerja sama sebagai satu bangsa.

Persatuan dalam keberagaman berarti mampu menerima dan menghargai perbedaan yang ada tanpa menimbulkan perpecahan. Dengan sikap saling menghormati dan toleransi, keberagaman justru dapat menjadi kekuatan yang mempererat persatuan bangsa.

4) Makna Persatuan dan Kesatuan

Persatuan dan kesatuan memiliki makna penting dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, yaitu:

1. Hidup rukun walaupun berbeda-beda, baik dalam suku, agama, budaya, maupun kebiasaan.
2. Mengutamakan kepentingan bersama daripada kepentingan pribadi atau kelompok.
3. Menjaga keutuhan bangsa dan negara agar tetap kuat dan tidak mudah terpecah belah.

Dengan memahami dan menerapkan nilai persatuan dan kesatuan, masyarakat dapat menciptakan kehidupan yang damai, harmonis, dan saling menghargai.

TOPIK F

Persatuan dan kesatuan merupakan hal yang sangat penting dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Persatuan dapat terwujud apabila masyarakat memiliki sikap saling menghargai, bekerja sama, dan menjaga kebersamaan. Namun dalam kehidupan sehari-hari terdapat beberapa faktor yang dapat mendorong maupun menghambat terwujudnya persatuan dan kesatuan.

1) Faktor Pendorong Persatuan dan Kesatuan

a. Pancasila

Pancasila merupakan dasar negara dan pedoman hidup bangsa Indonesia. Nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila mengajarkan masyarakat untuk hidup rukun, saling menghormati, dan bekerja sama. Setiap sila dalam Pancasila mengandung nilai persatuan, seperti menghargai perbedaan agama, menjaga kemanusiaan, serta mengutamakan kepentingan bangsa. Dengan mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, masyarakat dapat memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa.

b. Sumpah Pemuda

Sumpah Pemuda merupakan peristiwa penting dalam sejarah bangsa Indonesia yang terjadi pada tanggal 28 Oktober 1928. Dalam peristiwa tersebut, para pemuda dari berbagai daerah menyatakan tekad untuk bersatu sebagai satu bangsa, satu tanah air, dan satu bahasa, yaitu Indonesia.

Sumpah Pemuda menjadi simbol semangat persatuan bangsa Indonesia. Peristiwa ini mengajarkan bahwa walaupun masyarakat memiliki latar belakang yang berbeda, mereka tetap dapat bersatu untuk mencapai tujuan bersama.

c. Bhinneka Tunggal Ika

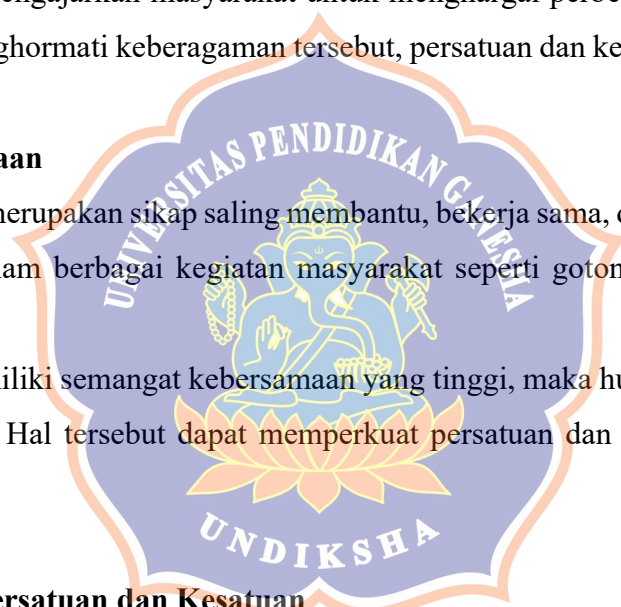
Bhinneka Tunggal Ika memiliki arti berbeda-beda tetapi tetap satu jua. Semboyan ini menggambarkan kondisi masyarakat Indonesia yang memiliki banyak perbedaan, namun tetap bersatu sebagai satu bangsa.

Bhinneka Tunggal Ika mengajarkan masyarakat untuk menghargai perbedaan suku, agama, budaya, dan bahasa. Dengan menghormati keberagaman tersebut, persatuan dan kesatuan bangsa dapat terjaga dengan baik.

d. Semangat Kebersamaan

Semangat kebersamaan merupakan sikap saling membantu, bekerja sama, dan peduli terhadap sesama. Semangat ini terlihat dalam berbagai kegiatan masyarakat seperti gotong royong, kerja bakti, dan kegiatan sosial lainnya.

Apabila masyarakat memiliki semangat kebersamaan yang tinggi, maka hubungan antarindividu akan menjadi lebih harmonis. Hal tersebut dapat memperkuat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat.



2) Faktor Penghambat Persatuan dan Kesatuan

a. Perbedaan dalam Masyarakat

Indonesia memiliki berbagai perbedaan, seperti perbedaan suku bangsa, agama, bahasa, budaya, dan kebiasaan. Perbedaan tersebut sebenarnya merupakan kekayaan bangsa. Namun jika tidak disikapi dengan sikap toleransi, perbedaan tersebut dapat menimbulkan konflik dan perpecahan.

b. Letak Geografis

Indonesia merupakan negara kepulauan yang memiliki ribuan pulau yang tersebar luas. Kondisi geografis ini membuat jarak antarwilayah menjadi cukup jauh sehingga dapat menyebabkan perbedaan budaya, bahasa, dan kebiasaan masyarakat.

Apabila tidak diimbangi dengan rasa persatuan, kondisi geografis tersebut dapat menjadi hambatan dalam menjaga persatuan dan kesatuan bangsa.

c. Etnosentrisme

Etnosentrisme adalah sikap menganggap budaya atau kelompok sendiri lebih baik dibandingkan dengan budaya atau kelompok lain. Sikap ini dapat menyebabkan seseorang merendahkan kelompok lain yang berbeda dengannya.

Apabila sikap etnosentrisme berkembang dalam masyarakat, maka dapat menimbulkan konflik dan menghambat persatuan dan kesatuan bangsa.

d. Melemahnya Nilai Budaya Bangsa

Nilai-nilai budaya bangsa seperti gotong royong, toleransi, dan saling menghargai merupakan nilai penting yang menjaga keharmonisan masyarakat. Jika nilai-nilai tersebut mulai dilupakan atau tidak lagi diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, maka rasa kebersamaan dalam masyarakat dapat berkurang.

e. Pembangunan yang Tidak Merata

Pembangunan yang tidak merata antara daerah satu dengan daerah lainnya dapat menimbulkan kesenjangan sosial dan ekonomi. Hal tersebut dapat menyebabkan munculnya rasa ketidakadilan dalam masyarakat.

Jika kesenjangan tersebut tidak diatasi dengan baik, maka dapat memicu konflik dan mengganggu persatuan dan kesatuan bangsa.

3) Upaya Melestarikan Persatuan dan Kesatuan

Untuk menjaga persatuan dan kesatuan bangsa, masyarakat perlu melakukan berbagai upaya, antara lain:

1. Mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, seperti menghargai perbedaan agama, saling membantu, dan menjaga kerukunan.
2. Menumbuhkan sikap toleransi terhadap perbedaan, baik perbedaan suku, agama, budaya, maupun bahasa.
3. Menjaga semangat kebersamaan dan gotong royong dalam kehidupan bermasyarakat.
4. Menghargai keberagaman budaya yang dimiliki bangsa Indonesia sebagai kekayaan nasional.
5. Mengutamakan kepentingan bersama daripada kepentingan pribadi atau kelompok.
6. Menjaga komunikasi dan kerja sama antarwarga masyarakat agar tidak terjadi kesalahpahaman.

KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMIDIAL

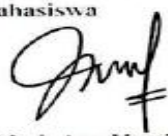
Pengayaan

1. Siswa dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan

pengayaan.

Remidial

1. Diberikan kepada siswa yang membutuhkan bimbingan untuk mencapai materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP

Mengetahui, Wali Kelas IV  Ni Luh Putu Noviani, S.Pd NIP.199111262022212002	Denpasar, 27 Februari 2026 Mahasiswa  Ni Luh Ayu Yanti Rahmani NIM. 2211031109
Mengetahui Kepala SD Negeri 8 Peguyangan  ...ravan, S.Pd 19861214198611015	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



LKPD PERTEMUAN 1



GOTONG ROYONG

Nama:

Kelas:

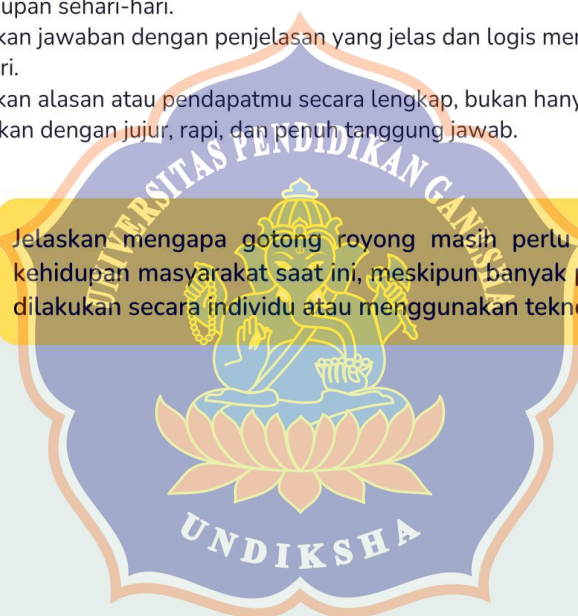


PANDUAN:

- Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan pahami maknanya.
- Pikirkan kembali materi yang telah dipelajari serta pengalamanmu dalam kehidupan sehari-hari.
- Tuliskan jawaban dengan penjelasan yang jelas dan logis menggunakan bahasamu sendiri.
- Jelaskan alasan atau pendapatmu secara lengkap, bukan hanya satu kalimat.
- Kerjakan dengan jujur, rapi, dan penuh tanggung jawab.



Jelaskan mengapa gotong royong masih perlu dipertahankan dalam kehidupan masyarakat saat ini, meskipun banyak pekerjaan sudah dapat dilakukan secara individu atau menggunakan teknologi.



LKPD PERTEMUAN 2

GOTONG ROYONG



Nama:

Kelas:

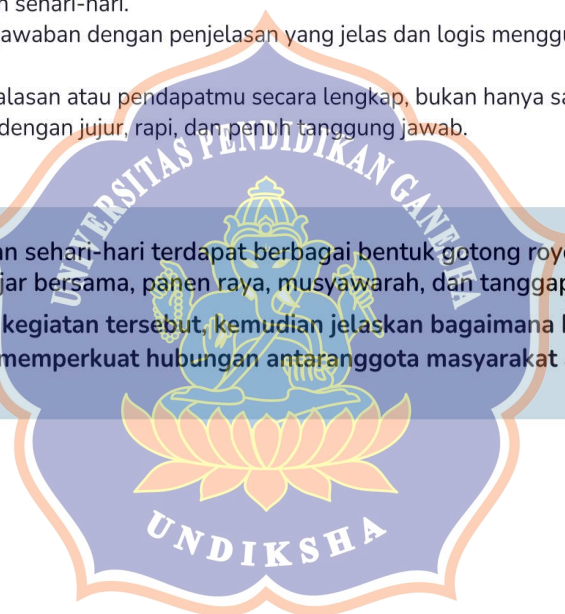


PANDUAN:

- Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan pahami maknanya.
- Pikirkan kembali materi yang telah dipelajari serta pengalamanmu dalam kehidupan sehari-hari.
- Tuliskan jawaban dengan penjelasan yang jelas dan logis menggunakan bahasamu sendiri.
- Jelaskan alasan atau pendapatmu secara lengkap, bukan hanya satu kalimat.
- Kerjakan dengan jujur, rapi, dan penuh tanggung jawab.

Dalam kehidupan sehari-hari terdapat berbagai bentuk gotong royong seperti kerja bakti, belajar bersama, panen raya, musyawarah, dan tanggap bencana.

Pilih salah satu kegiatan tersebut, kemudian jelaskan bagaimana kegiatan tersebut dapat memperkuat hubungan antaranggota masyarakat atau kelompok.



LKPD PERTEMUAN 3

GOTONG ROYONG

Nama :

Kelas :



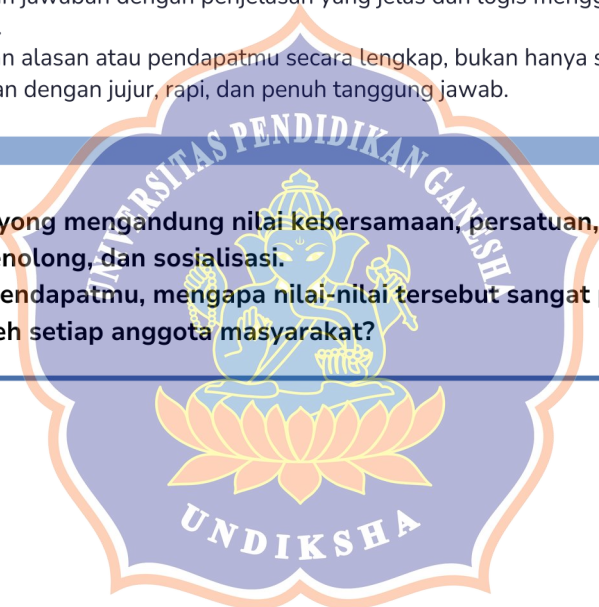
PANDUAN:

- Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan pahami maknanya.
- Pikirkan kembali materi yang telah dipelajari serta pengalamanmu dalam kehidupan sehari-hari.
- Tuliskan jawaban dengan penjelasan yang jelas dan logis menggunakan bahasamu sendiri.
- Jelaskan alasan atau pendapatmu secara lengkap, bukan hanya satu kalimat.
- Kerjakan dengan jujur, rapi, dan penuh tanggung jawab.



Gotong royong mengandung nilai kebersamaan, persatuan, rela berkorban, tolong-menolong, dan sosialisasi.

Menurut pendapatmu, mengapa nilai-nilai tersebut sangat penting untuk dimiliki oleh setiap anggota masyarakat?



LKPD PERTEMUAN 4

Nama:

Kelas:

KOMPAK & BERSATU



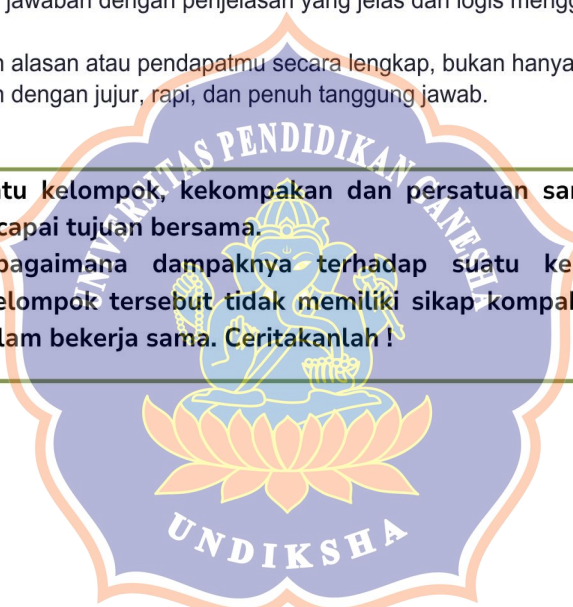
PANDUAN:

- Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan pahami maknanya.
- Pikirkan kembali materi yang telah dipelajari serta pengalamanmu dalam kehidupan sehari-hari.
- Tuliskan jawaban dengan penjelasan yang jelas dan logis menggunakan bahasamu sendiri.
- Jelaskan alasan atau pendapatmu secara lengkap, bukan hanya satu kalimat.
- Kerjakan dengan jujur, rapi, dan penuh tanggung jawab.



Dalam suatu kelompok, kekompakan dan persatuan sangat dibutuhkan untuk mencapai tujuan bersama.

Jelaskan bagaimana dampaknya terhadap suatu kelompok apabila anggota kelompok tersebut tidak memiliki sikap kompak dan tidak mau bersatu dalam bekerja sama. Ceritakanlah !



LKPD PERTEMUAN 5

Nama:

Kelas:

PERSATUAN & KESATUAN

**PANDUAN:**

- Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan pahami maknanya.
- Pikirkan kembali materi yang telah dipelajari serta pengalamanmu dalam kehidupan sehari-hari.
- Tuliskan jawaban dengan penjelasan yang jelas dan logis menggunakan bahasamu sendiri.
- Jelaskan alasan atau pendapatmu secara lengkap, bukan hanya satu kalimat.
- Kerjakan dengan jujur, rapi, dan penuh tanggung jawab.

Indonesia memiliki berbagai perbedaan seperti suku, agama, bahasa, dan budaya.

Menurut pendapatmu, bagaimana cara masyarakat dapat menjaga persatuan agar perbedaan tersebut tidak menimbulkan konflik atau perpecahan? Berikan contoh nyata!



LKPD PERTEMUAN 6

Nama:

Kelas:

FAKTOR PENDORONG & FAKTOR PENGHAMBAT PERSATUAN DAN KESATUAN

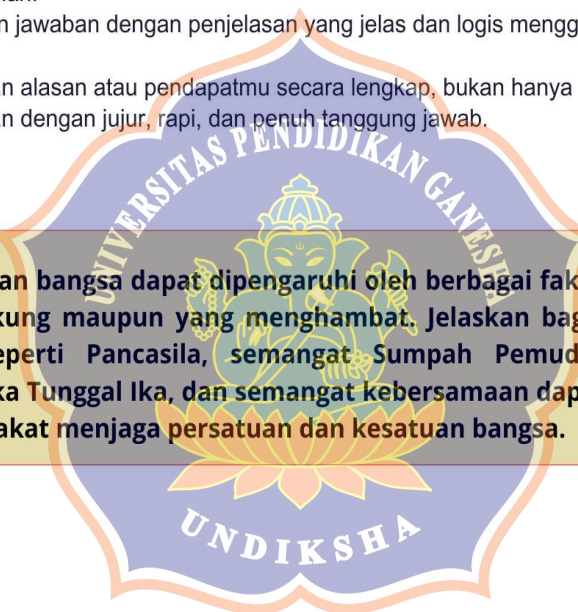


PANDUAN:

- Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan pahami maknanya.
- Pikirkan kembali materi yang telah dipelajari serta pengalamanmu dalam kehidupan sehari-hari.
- Tuliskan jawaban dengan penjelasan yang jelas dan logis menggunakan bahasamu sendiri.
- Jelaskan alasan atau pendapatmu secara lengkap, bukan hanya satu kalimat.
- Kerjakan dengan jujur, rapi, dan penuh tanggung jawab.



Persatuan bangsa dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik yang mendukung maupun yang menghambat. Jelaskan bagaimana nilai-nilai seperti Pancasila, semangat Sumpah Pemuda, semboyan Bhinneka Tunggal Ika, dan semangat kebersamaan dapat membantu masyarakat menjaga persatuan dan kesatuan bangsa.



LEMBAR REFLEKSI SISWA

Nama: _____ **Kelas:** _____

REFLEKSI PEMBELAJARAN

Hari ini aku belajar



Hal yang paling aku sukai hari ini:



Hal-hal yang menurutku sulit



Bagaimana perasaanmu hari ini?







Apa yang bisa aku lakukan untuk menjadi lebih baik?



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA




Powerpoint Pertemuan 1,2, dan 3 (Materi Gotong Royong)

https://www.canva.com/design/DAHCYaObpNg/w1hExOg0ra2XfTpsIfcJg/edit?utm_content=DAHCYaObpNg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Powerpoint Pertemuan 4 dan 5 (Materi Sikap Kompak dan Bersatu)

https://www.canva.com/design/DAHCgm22ApI/1ETIJ3QS5r5LjsNQ0dCYuA/edit?utm_content=DAHCgm22ApI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Powerpoint Pertemuan 6 (Makna Persatuan dan Kesatuan)

https://www.canva.com/design/DAHCgv7eINk/JOTXkU2BMUFA3OBDHnkQ8g/edit?utm_content=DAHCgv7eINk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Lampiran 33. Modul Ajar Kelas Kontrol

INFORMASI UMUM	
A.IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: I Made Sunarya, S.Pd. SD
Instansi	: SD Negeri 7 Peguyangan
Tahun Penyusunan	: 2026
Jenjang Sekolah	: SD (Sekolah Dasar)
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase / Kelas	: B / 4
BAB 2	: Kerja Sama di Lingkunganku
Topik	: A. Gotong Royong B. Kompak dan Bersatu C. Persatuan dan Kesatuan dalam Keberagaman
Alokasi Waktu	: 12 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
1) Peserta didik pernah melakukan kegiatan saling membantu dengan teman atau keluarga dalam kehidupan sehari-hari. 2) Peserta didik sudah mengenal pentingnya hidup rukun, kompak, dan tidak saling bertengkar dengan teman di sekolah. 3) Peserta didik memiliki pengalaman melihat atau merasakan kerja sama di lingkungan sekitar, seperti kegiatan membersihkan lingkungan atau membantu tetangga.	
C.PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Bergotong royong 2) Mandiri	
D.SARANA DAN PRASARANA	
1) Sumber Belajar: (Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Pendidikan Pancasila untuk SD Kelas IV)	
E. MODEL PEMBELAJARAN	
<i>Cooverative Learning</i>	
KOMPONEN INTI	

A.CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Elemen Negara Kesatuan Republik Indonesia

Mengidentifikasi lingkungan tempat tinggal (RT, RW, desa atau kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia; menunjukkan perilaku bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar.

B.TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Tujuan Pembelajaran Topik A

- 1) Melalui kegiatan ceramah, peserta didik mampu menganalisis pengertian, tujuan, dan manfaat gotong royong dengan benar. (C4)
- 2) Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang gotong royong dengan percaya diri. (A3)
- 3) Melalui kegiatan penugasan, peserta didik mampu menyajikan contoh kegiatan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (P3)

2. Tujuan Pembelajaran Topik B

- 1) Melalui kegiatan ceramah, peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai bentuk dan ciri-ciri gotong royong dengan benar. (C2)
- 2) Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang bentuk-bentuk gotong royong dengan percaya diri. (A3)
- 3) Melalui kegiatan penugasan, peserta didik mampu mengelompokkan contoh kegiatan gotong royong dan bukan gotong royong dengan tepat. (P3)

3. Tujuan Pembelajaran Topik C

- 1) Melalui kegiatan ceramah, peserta didik mampu menganalisis cara penerapan gotong royong di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat dengan benar. (C4)
- 2) Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang contoh gotong royong dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri. (A3)
- 3) Melalui kegiatan penugasan, peserta didik mampu membuat contoh tindakan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (P3)

4. Tujuan Pembelajaran Topik D

- 1) Melalui kegiatan ceramah, peserta didik mampu menjelaskan makna, tujuan, dan manfaat sikap kompak dan bersatu dengan benar. (C2)
- 2) Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang makna kompak dan bersatu dengan percaya diri. (A3)
- 3) Melalui kegiatan penugasan, peserta didik mampu menyajikan contoh perilaku kompak dan bersatu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (P3)

5. Tujuan Pembelajaran Topik E

- 1) Melalui kegiatan ceramah, peserta didik mampu menganalisis pentingnya persatuan dan kesatuan dalam keberagaman dengan benar. (C4)
- 2) Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang persatuan dan kesatuan dalam keberagaman dengan percaya diri. (A3)
- 3) Melalui kegiatan penugasan, peserta didik mampu menyajikan contoh sikap menjaga persatuan dalam keberagaman dengan tepat. (P3)

6. Tujuan Pembelajaran Topik F

- 1) Melalui kegiatan ceramah, peserta didik mampu mengidentifikasi faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan dengan benar. (C2)
- 2) Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang faktor pendorong dan penghambat persatuan dengan percaya diri. (A3)
- 3) Melalui kegiatan penugasan, peserta didik mampu mengelompokkan faktor pendorong dan penghambat persatuan dengan tepat. (P3)

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Topik A. Pengertian, Tujuan, dan Manfaat Gotong Royong

- Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai makna gotong royong serta tujuan dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.

Topik B. Bentuk dan Karakteristik Gotong Royong

- Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengenali berbagai bentuk gotong royong serta memahami ciri-ciri yang menunjukkan adanya kerja sama dalam kehidupan bersama.

Topik C. Penerapan Sikap Gotong Royong dalam Kehidupan

- Menumbuhkan kesadaran peserta didik untuk menerapkan sikap gotong royong di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat serta memahami dampak jika sikap tersebut tidak dilakukan.

Topik D. Makna Kompak dan Bersatu

- Mendorong peserta didik untuk memahami arti, tujuan, dan manfaat sikap kompak dan bersatu serta meneladani contoh perilakunya dalam kehidupan sehari-hari.

Topik E. Persatuan dan Kesatuan dalam Keberagaman

- Mengembangkan pemahaman peserta didik mengenai pentingnya persatuan dan kesatuan di tengah keberagaman serta manfaatnya bagi kehidupan bersama.

Topik F. Faktor Pendorong dan Penghambat Persatuan dan Kesatuan

- Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengenali faktor-faktor yang dapat memperkuat maupun menghambat persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia.

D.PERTANYAAN PEMATIK

TOPIK A	1. Mengapa masyarakat sering melakukan kegiatan gotong royong ketika membersihkan lingkungan atau memperbaiki fasilitas umum? 2. Menurutmu, apa yang akan terjadi jika suatu pekerjaan yang berat dilakukan sendirian tanpa bantuan orang lain?
TOPIK B	1. Kegiatan apa saja di lingkungan sekolah atau rumah yang dapat disebut sebagai gotong royong? Jelaskan alasannya. 2. Bagaimana cara kita mengetahui bahwa suatu kegiatan termasuk gotong royong?
TOPIK C	1. Bagaimana cara kamu menerapkan sikap gotong royong di rumah, sekolah, atau lingkungan masyarakat? 2. Menurutmu, apa akibatnya jika masyarakat tidak mau bekerja sama atau tidak mau saling membantu?
TOPIK D	1. Mengapa sikap kompak dan bersatu penting ketika kita bekerja dalam kelompok? 2. Apa yang mungkin terjadi jika anggota kelompok tidak kompak saat menyelesaikan suatu tugas?

TOPIK E	1. Indonesia memiliki banyak suku, agama, dan budaya. Mengapa kita tetap harus menjaga persatuan dan kesatuan? 2. Bagaimana cara kita tetap rukun walaupun memiliki perbedaan dengan teman?
TOPIK F	1. Hal-hal apa saja yang dapat membuat masyarakat hidup rukun dan bersatu? 2. Menurutmu, sikap atau perilaku apa yang dapat menyebabkan perpecahan di lingkungan masyarakat?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN

KEGIATAN	1. Guru dan peserta didik memulai kegiatan pembelajaran dengan saling memberi salam. 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai. 3. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional. 4. Guru melakukan pengecekan kehadiran peserta didik. 5. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan stimulus awal kepada peserta didik.
----------	--

KEGIATAN INTI

TOPIK A – F (PERTEMUAN 1-6)

Menyampaikan Tujuan & Motivasi	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara jelas sesuai topik yang akan dipelajari. 2. Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari agar siswa lebih termotivasi. 3. Guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk menggali pengetahuan awal siswa. 4. Siswa menyimak penjelasan guru dan menjawab pertanyaan berdasarkan pengalaman mereka.
Menyajikan Informasi	5. Guru menjelaskan materi secara lisan (ceramah) sesuai topik pembelajaran.

	6. Guru memberikan contoh-contoh sederhana yang mudah dipahami siswa. 7. Siswa menyimak penjelasan guru dengan baik dan mencatat hal-hal penting. 8. Siswa menanggapi atau menjawab pertanyaan singkat dari guru.
Mengorganisasikan Siswa ke Kelompok	9. Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil yang heterogen (4–5 orang). 10. Guru membagikan LKPD dan menjelaskan langkah-langkah pengerjaannya. 11. Siswa berkumpul bersama kelompok dan memahami tugas yang diberikan.
Membimbing Kelompok Bekerja	12. Guru membimbing jalannya diskusi serta memastikan semua siswa aktif berpartisipasi. 13. Siswa berdiskusi bersama kelompok untuk menyelesaikan LKPD sesuai topik. 14. Siswa saling bertukar pendapat, menghargai perbedaan, dan bekerja sama.
Evaluasi	15. Guru meminta beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. 16. Siswa menyampaikan hasil diskusi secara lisan dengan percaya diri. 17. Siswa lain memberikan tanggapan atau pertanyaan. 18. Guru memberikan penguatan, klarifikasi, dan umpan balik terhadap jawaban siswa. 19. Guru memberikan soal evaluasi individu sesuai topik. 20. Siswa mengerjakan soal secara mandiri dan jujur.
Memberi Penghargaan	21. Guru memberikan apresiasi kepada semua kelompok. 22. Guru juga memberikan motivasi kepada seluruh siswa agar terus meningkatkan partisipasi belajar.
PENUTUP	

KEGIATAN	1. Siswa bersama guru merangkum kembali kegiatan dan materi yang telah dipelajari, kemudian guru memberikan penguatan terhadap pemahaman siswa. 2. Siswa dan guru melakukan penilaian terhadap jalannya proses pembelajaran. 3. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapat atau kesan mereka terhadap pembelajaran hari ini. 4. Siswa menerima tugas rumah yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 5. Siswa berdoa bersama sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran.	
F. PENILAIAN (ASSESMEN)		
Penilaian terhadap materi ini dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yaitu tes pengetahuan dan pengamatan sikap.		
TES PENGETAHUAN (KOGNITIF)		
Pertemuan	Soal	Kunci Jawaban
PERTEMUAN 1 (TOPIK A)	1. Menurut pendapatmu, apa yang dimaksud dengan gotong royong? 2. Mengapa gotong royong penting dilakukan dalam kehidupan sehari-hari? 3. Jika suatu pekerjaan dilakukan bersama-sama, apa	1. Gotong royong adalah kegiatan bekerja bersama-sama untuk mencapai tujuan bersama. 2. Karena dapat mempererat kebersamaan, meringankan pekerjaan, dan mempercepat penyelesaian tugas. 3. Pekerjaan menjadi lebih ringan, cepat selesai, dan mempererat hubungan antarindividu.

	manfaat yang akan diperoleh?	
PERTEMUAN 2 (TOPIK B)	1. Sebutkan contoh kegiatan di sekolah yang termasuk gotong royong! 2. Bagaimana ciri-ciri suatu kegiatan dapat dikatakan sebagai gotong royong? 3. Mengapa kegiatan membersihkan lingkungan bersama termasuk gotong royong?	1. Membersihkan kelas bersama, kerja bakti, atau merapikan lingkungan sekolah. 2. Dilakukan bersama-sama, saling membantu, dan memiliki tujuan bersama. 3. Karena dilakukan secara bersama-sama dan saling membantu untuk mencapai tujuan yang sama.
PERTEMUAN 3 (TOPIK C)	1. Bagaimana cara kamu menerapkan gotong royong di lingkungan sekolah? 2. Apa yang akan terjadi jika seseorang tidak mau ikut bekerja sama dalam suatu kelompok? 3. Mengapa sikap gotong royong perlu diterapkan dalam kehidupan sehari-hari?	1. Ikut kerja bakti, membantu teman, dan menjaga kebersihan bersama. 2. Pekerjaan menjadi lebih berat bagi yang lain dan bisa menimbulkan konflik. 3. Agar pekerjaan lebih mudah, hubungan menjadi baik, dan tercipta kebersamaan.

PERTEMUAN 4 (TOPIK D)	1. Menurutmu, apa arti kompak dalam bekerja kelompok? 2. Mengapa sikap bersatu penting dalam menyelesaikan tugas kelompok? 3. Apa yang bisa terjadi jika anggota kelompok tidak kompak?	1. Bekerja bersama dengan saling mendukung dan memiliki tujuan yang sama. 2. Agar pekerjaan lebih mudah, cepat selesai, dan tidak terjadi perpecahan. 3. Pekerjaan menjadi tidak maksimal dan bisa terjadi perselisihan.
PERTEMUAN 5 (TOPIK E)	1. Mengapa kita harus tetap bersatu walaupun memiliki perbedaan? 2. Sebutkan contoh sikap yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman! 3. Bagaimana cara menjaga persatuan di lingkungan sekolah?	1. Agar tercipta kerukunan, kedamaian, dan kehidupan yang harmonis. 2. Saling menghargai perbedaan, tidak membedakan teman, dan hidup rukun. 3. Dengan saling menghormati, bekerja sama, dan tidak membedakan teman.
PERTEMUAN 6 (TOPIK F)	1. Sebutkan faktor yang dapat mendorong terjadinya persatuan dalam masyarakat!	1. Saling menghargai, kerja sama, dan toleransi. 2. Egois, tidak mau bekerja sama, dan tidak menghargai orang lain.

	2. Apa saja sikap yang dapat menghambat persatuan? 3. Bagaimana cara mengatasi perbedaan agar tetap menjaga persatuan?	3. Dengan saling menghormati, memahami perbedaan, dan menjaga sikap toleransi.
--	--	---

G. BAHAN AJAR

❖ Pengertian, Tujuan, dan Manfaat Gotong Royong

Gotong royong merupakan budaya khas bangsa Indonesia yang sudah ada sejak dahulu. Istilah gotong royong berasal dari bahasa Jawa, yaitu gotong yang berarti mengangkat atau memikul, dan royong yang berarti bersama-sama. Jadi, gotong royong berarti melakukan pekerjaan secara bersama-sama agar lebih ringan dan cepat selesai. Gotong royong adalah kegiatan bekerja sama untuk kepentingan bersama dengan saling membantu tanpa mengharapkan imbalan. Kegiatan ini bertujuan untuk mempermudah pekerjaan, mempercepat penyelesaian tugas, mempererat hubungan sosial, dan menumbuhkan rasa kebersamaan. Manfaat gotong royong antara lain pekerjaan menjadi lebih ringan, lingkungan lebih terawat, dan hubungan antarwarga menjadi lebih harmonis.

❖ Bentuk-Bentuk dan Karakteristik Gotong Royong

Gotong royong dapat dilakukan dalam berbagai bentuk kegiatan sehari-hari. Contohnya adalah kerja bakti membersihkan lingkungan, belajar bersama, panen raya, musyawarah, dan membantu korban bencana. Semua kegiatan tersebut menunjukkan adanya kerja sama dan saling membantu untuk mencapai tujuan bersama. Gotong royong memiliki beberapa karakteristik, yaitu dilakukan secara bersama-sama, memiliki tujuan yang sama, dilakukan secara sukarela, dan mengutamakan kepentingan bersama. Melalui kegiatan gotong royong, masyarakat dapat belajar hidup rukun, saling peduli, dan bekerja sama dengan baik.

❖ Nilai, Contoh, dan Upaya Melestarikan Gotong Royong

Gotong royong mengandung banyak nilai penting, seperti nilai kebersamaan, persatuan, rela berkorban, tolong-menolong, dan sosialisasi. Nilai-nilai tersebut membantu menciptakan kehidupan yang rukun dan harmonis. Contoh gotong royong dapat ditemukan di keluarga, sekolah, dan masyarakat, seperti membersihkan rumah bersama, piket kelas, kerja bakti, atau membantu tetangga yang sedang kesulitan. Jika gotong royong tidak diterapkan, pekerjaan akan terasa lebih berat, hubungan sosial menjadi kurang baik, dan lingkungan kurang terawat. Oleh karena itu, gotong royong perlu dilestarikan dengan membiasakan sikap saling membantu, menghargai orang lain, dan ikut serta dalam kegiatan bersama.

❖ **Pengertian, Tujuan, dan Manfaat Kompak dan Bersatu**

Kompak berarti bekerja sama dengan baik, saling mendukung, dan memiliki tujuan yang sama. Bersatu berarti tetap bersama dalam satu kesatuan walaupun memiliki perbedaan. Jika digabungkan, kompak dan bersatu berarti keadaan ketika sekelompok orang bekerja sama dengan baik dan tetap menjaga kebersamaan. Sikap kompak dan bersatu bertujuan untuk menciptakan kerja sama yang baik, mempermudah pekerjaan, menjaga kerukunan, dan membangun hubungan yang harmonis. Manfaatnya adalah pekerjaan menjadi lebih mudah, suasana menjadi lebih rukun, dan perselisihan dapat dihindari.

❖ **Pengertian Persatuan dan Kesatuan**

Persatuan berasal dari kata satu yang berarti utuh dan tidak terpecah. Persatuan adalah proses menyatukan berbagai perbedaan agar tercipta kebersamaan. Kesatuan adalah keadaan ketika persatuan itu sudah terwujud dan masyarakat hidup dalam kebersamaan. Indonesia memiliki banyak keberagaman, seperti suku, agama, bahasa, dan budaya. Walaupun berbeda-beda, seluruh masyarakat Indonesia tetap harus hidup rukun. Persatuan dan kesatuan memiliki makna penting, yaitu menjaga kerukunan, mengutamakan kepentingan bersama, dan menjaga keutuhan bangsa.

❖ **Faktor Pendorong, Penghambat, dan Upaya Menjaga Persatuan dan Kesatuan**

Persatuan dan kesatuan dapat terwujud karena adanya beberapa faktor pendorong, seperti Pancasila, Sumpah Pemuda, Bhinneka Tunggal Ika, dan semangat kebersamaan. Nilai-nilai tersebut mengajarkan masyarakat untuk hidup rukun, saling menghargai, dan bekerja sama. Namun, persatuan juga dapat terhambat oleh beberapa hal, seperti perbedaan yang tidak disikapi dengan baik, letak geografis Indonesia, etnosentrisme, melemahnya nilai budaya bangsa, dan pembangunan yang tidak merata. Oleh karena itu,

persatuan dan kesatuan harus dijaga dengan cara mengamalkan nilai Pancasila, menumbuhkan toleransi, menjaga semangat gotong royong, menghargai keberagaman, dan mengutamakan kepentingan bersama.

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Pengayaan

1. Siswa dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remidial

1. Diberikan kepada siswa yang membutuhkan bimbingan untuk mencapai materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP

Mengetahui,
Wali Kelas IV

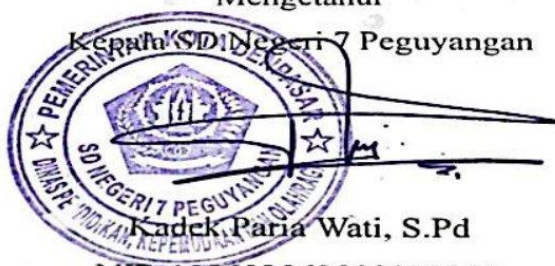
I Made Sunarya, S.Pd. SD
NIP. 198412192006041002

Denpasar, 27 Februari 2026
Mahasiswa

Ni Lun Ayu Yanti Rahmani
NIM. 2211031109

Mengetahui

Kepala SD Negeri 7 Peguyangan



Kadek Paria Wati, S.Pd
NIP. 198602062009032009

Lampiran 34. Media Aplikasi Quizizz

The screenshot displays the Quizizz web application interface. The top navigation bar shows the user is logged in as 'Wayground' and is viewing a presentation titled 'Topik 4. Kompak dan Bersatu'. The left sidebar contains a 'Perpustakaan' (Library) section with options to 'Dibuat' (Created), 'Sebelumnya digunakan' (Previously used), 'Dibagikan dengan saya' (Shared with me), 'Semua aktivitas' (All activities), 'Koleksi' (Collections), and 'Tim' (Teams). The main content area shows a list of activities, including 'Topik 4. Kompak dan Bersatu' with 20 slides and 20 questions. A large watermark for 'UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA' is overlaid on the center. On the right, a preview of the quiz slide is shown, featuring a black background with white text and four colored boxes (blue, teal, orange, pink) containing definitions of 'Kompak' and 'Bersatu'.

Topik 4. Kompak dan Bersatu

0 Slide • 20 Pertanyaan

Kompak dan bersatu memiliki arti yang berbeda, tetapi saling berhubungan. Perbedaan yang tepat adalah ...

1	2	3	4
Kompak berarti sendiri, bersatu berarti bersama	Kompak menekankan kerja sama, bersatu menekankan kesatuan pikiran dan tindakan	. Kompak berarti berpisah, bersatu berarti bertengkar	Keduanya tidak memiliki hubungan

AutoSave Off Topik4.KompakdanBersatu-2026-04-07T02_28_52_396066-a... Saved to this PC

File Home Insert Draw Page Layout Formulas Data Review View Help Acrobat

Clipboard Font Alignment Number Styles Cells Editing Add-ins Adobe Acrobat

Calibri 11 A⁺ A⁻ B I U Conditional Formatting Format as Table Cell Styles Insert Delete Format Sort & Filter Find & Select Add-ins Create a PDF

A1 #

#	Pertanyaan	Tipe Soal	Standar	Akurasi Pertanyaan	Waktu Rata- Rata per Pertanyaan (hh:mm:ss)	Benar	Belum dinilai	Sebagian benar	Salah	Belum Dinilai	Tidak dijawab	Veny (Veny Cipta)	Yulan (Yulan)	Ananta (Ananta)	Kadek Dwi* (Kadek Dwi)	Ari (Ari)	Diah* (Wayan Sumantri)	Gekdheya (Dewa Satya12)	
1	Kompak dan bersatu memiliki arti yang berbeda...	Pilihan ganda		17%	00:00:11	4	0	0	1	0	19	Kompak menek Kompak menekankan kerja sama, bersatu menekankan kesatuan pikiran dan Kompak berat K							
2	Jika anggota keluarga sering bertengkar dan tidak...	Pilihan ganda		62%	00:00:13	15	0	0	2	0	7	Timbul konflik timbul konflik timbul konflik timbul konflik timbul konflik timbul konflik timbul konflik T							
3	Tujuan utama sikap kompak dan bersatu adalah...	Pilihan ganda		67%	00:00:10	16	0	0	0	0	8	Mencapai tujuan Mencapai tujuan Mencapai tujuan Mencapai tujuan Mencapai tujuan Mencapai tujuan Mencapai tujuan N							
4	Berikut ini yang merupakan contoh kompak di lingkungan...	Pilihan ganda		62%	00:00:10	15	0	0	1	0	8	Membagi tugas Membagi tugas Membagi tugas Membagi tugas Membagi tugas Membagi tugas Membagi tugas N							
5	Mengapa kompak dan bersatu penting dalam masyarakat...	Pilihan ganda		58%	00:00:10	14	0	0	2	0	8	Untuk menjaga Untuk menjaga Untuk menjaga Untuk menjaga Untuk menjaga Untuk menjaga Untuk menjaga p							
6	Di sekolah, siswa berdiskusi menentukan ketua kelompok...	Pilihan ganda		67%	00:00:10	16	0	0	0	0	8	Kompak dan m Kompak dan m Kompak dan m Kompak dan m Kompak dan m Kompak dan m Kompak dan m K							
7	Manfaat kompak dan bersatu dalam kelompok adalah...	Pilihan ganda		75%	00:00:07	18	0	0	0	0	6	Tugas dapat di Tugas dapat di Tugas dapat di Tugas dapat di Tugas dapat di Tugas dapat di Tugas dapat di T							
8	Jika masyarakat tidak kompak, kemungkinan yang terjadi...	Pilihan ganda		62%	00:00:13	15	0	0	2	0	7	mudah terpecah tujuan terpecah mudah terpecah mudah terpecah mudah terpecah mudah terpecah mudah terpecah lingkungan har n							
9	Contoh sikap bersatu di sekolah adalah...	Pilihan ganda		71%	00:00:07	17	0	0	1	0	6	menghormati p memaksakan k menghormati p menghormati p menghormati p menghormati p menghormati p menghormati p n							
10	Kompak dan bersatu membantu masyarakat mencapai...	Pilihan ganda		42%	00:00:14	10	0	0	8	0	6	Kompak dan m ada kerjasama ada kerjasama ada kerjasama ada kerjasama Kompak dan m ada kerjasama a							
11	Menghargai pendapat anggota keluarga menunjukkan...	Pilihan ganda		75%	00:00:08	18	0	0	0	0	6	Kompak dan bi Kompak dan bi Kompak dan bi Kompak dan bi Kompak dan bi Kompak dan bi Kompak dan bi K							
12	Jika siswa tidak kompak dalam kerja kelompok, maka...	Pilihan ganda		67%	00:00:10	16	0	0	2	0	6	tugas tidak ma tugas tidak ma tugas tidak ma tugas tidak ma tugas tidak ma tugas tidak ma tugas tidak ma ti							
13	Bersatu berarti memiliki...	Pilihan ganda		62%	00:00:09	15	0	0	1	0	8	kesatuan pikir kesatuan pikir kesatuan pikir kesatuan pikir kesatuan pikir kesatuan pikir kesatuan pikir kesatuan pikir k							
14	Di masyarakat, warga saling membantu saat ada...	Pilihan ganda		75%	00:00:09	18	0	0	0	0	6	kompak dan bi kompak dan bi kompak dan bi kompak dan bi kompak dan bi kompak dan bi kompak dan bi k							
15	Mengikuti kegiatan kerja bakti di lingkungan sekolah...	Pilihan ganda		75%	00:00:07	18	0	0	0	0	6	Kompak dan bi kompak dan bi kompak dan bi kompak dan bi kompak dan bi kompak dan bi kompak dan bi K							
16	Kompak tanpa bersatu dapat menyebabkan...	Pilihan ganda		38%	00:00:09	9	0	0	8	0	7	Kerja sama ser Tujuan jelas te Perbedaan pen Perbedaan pen Kerja sama ser Perbedaan pen Perbedaan pen K							
17	Manfaat bersatu dalam keluarga adalah...	Pilihan ganda		71%	00:00:08	17	0	0	1	0	6	Timbul rasa sa timbul rasa sa timbul rasa sa timbul rasa sa timbul rasa sa timbul rasa sa timbul rasa sa T							
18	Mengapa sikap kompak perlu dilatih sejak kecil?	Pilihan ganda		71%	00:00:09	17	0	0	1	0	6	Agar terbiasa t Agar terbiasa t Agar terbiasa t Agar terbiasa t Agar terbiasa t Agar terbiasa t Agar terbiasa t A							
19	Sikap kompak dan bersatu akan menciptakan suasana...	Pilihan ganda		71%	00:00:07	17	0	0	1	0	6	Rukun Rukun Rukun Rukun Rukun Rukun Rukun Rukun R							
20	Jika suatu kelompok memiliki tujuan yang sama, maka...	Pilihan ganda		75%	00:00:09	18	0	0	0	0	6	Mudah mencaj Mudah mencaj Mudah mencaj Mudah mencaj Mudah mencaj Mudah mencaj Mudah mencaj N							
22				59%	00:03:09	303	0	0	31	0	146	95%	93%	89%	89%	86%	86%	84%	

Keseluruhan Data Peserta Data Waktu Detail Kuis

Ready Accessibility: Investigate

30°C Cerah Search 10:30 07/04/2026

Lampiran 35. Tabel *Kolmogorov-Smirnov*

n	$\alpha = 0,20$	$\alpha = 0,10$	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,02$	$\alpha = 0,01$
1	0,900	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,636	0,708	0,785	0,829
4	0,493	0,565	0,624	0,689	0,734
5	0,447	0,509	0,563	0,627	0,669
6	0,410	0,468	0,519	0,577	0,617
7	0,381	0,436	0,483	0,538	0,576
8	0,359	0,410	0,454	0,507	0,542
9	0,339	0,387	0,430	0,480	0,513
10	0,323	0,369	0,409	0,457	0,486
11	0,308	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,296	0,338	0,375	0,419	0,449
13	0,285	0,325	0,361	0,404	0,432
14	0,275	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,295	0,327	0,366	0,392
17	0,250	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,279	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,271	0,301	0,337	0,361
20	0,232	0,265	0,294	0,329	0,352
21	0,226	0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221	0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216	0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212	0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204	0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200	0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197	0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193	0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177	0,202	0,224	0,251	0,269

Lampiran 36. Tabel Uji F

Tabel Uji F

$\alpha = 0,05$ $df_1 = (n-k-1)$	$df_2 = (k-1)$							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	161.448	199.500	215.707	224.583	230.162	233.986	236.768	238.883
2	18.513	19.000	19.164	19.247	19.296	19.330	19.353	19.371
3	10.128	9.552	9.277	9.117	9.013	8.941	8.887	8.845
4	7.709	6.944	6.591	6.388	6.256	6.163	6.094	6.041
5	6.608	5.786	5.409	5.192	5.050	4.950	4.876	4.818
6	5.987	5.143	4.757	4.534	4.387	4.284	4.207	4.147
7	5.591	4.737	4.347	4.120	3.972	3.866	3.787	3.726
8	5.318	4.459	4.066	3.838	3.687	3.581	3.500	3.438
9	5.117	4.256	3.863	3.633	3.482	3.374	3.293	3.230
10	4.965	4.103	3.708	3.478	3.326	3.217	3.135	3.072
11	4.844	3.982	3.587	3.357	3.204	3.095	3.012	2.948
12	4.747	3.885	3.490	3.259	3.106	2.996	2.913	2.849
13	4.667	3.806	3.411	3.179	3.025	2.915	2.832	2.767
14	4.600	3.739	3.344	3.112	2.958	2.848	2.764	2.699
15	4.543	3.682	3.287	3.056	2.901	2.790	2.707	2.641
16	4.494	3.634	3.239	3.007	2.852	2.741	2.657	2.591
17	4.451	3.592	3.197	2.965	2.810	2.699	2.614	2.548
18	4.414	3.555	3.160	2.928	2.773	2.661	2.577	2.510
19	4.381	3.522	3.127	2.895	2.740	2.628	2.544	2.477
20	4.351	3.493	3.098	2.866	2.711	2.599	2.514	2.447
21	4.323	3.467	3.072	2.840	2.685	2.573	2.488	2.420
22	4.301	3.443	3.049	2.817	2.661	2.549	2.464	2.397
23	4.279	3.421	3.028	2.796	2.640	2.528	2.442	2.375
24	4.260	3.403	3.009	2.776	2.621	2.508	2.423	2.355
25	4.242	3.385	2.991	2.759	2.603	2.490	2.405	2.337
26	4.225	3.369	2.975	2.743	2.587	2.474	2.388	2.321
27	4.210	3.354	2.960	2.728	2.572	2.459	2.373	2.305
28	4.196	3.340	2.947	2.714	2.558	2.445	2.359	2.291
29	4.183	3.328	2.934	2.701	2.545	2.432	2.346	2.278
30	4.171	3.316	2.922	2.690	2.534	2.421	2.334	2.266
31	4.160	3.305	2.911	2.679	2.523	2.409	2.323	2.255
32	4.149	3.295	2.901	2.668	2.512	2.399	2.313	2.244
33	4.139	3.285	2.892	2.659	2.503	2.389	2.303	2.235
34	4.130	3.276	2.883	2.650	2.494	2.380	2.294	2.225
35	4.121	3.267	2.874	2.641	2.485	2.372	2.285	2.217
36	4.113	3.259	2.866	2.634	2.477	2.364	2.277	2.209
37	4.105	3.252	2.859	2.626	2.470	2.356	2.270	2.201
38	4.098	3.245	2.852	2.619	2.463	2.349	2.262	2.194
39	4.091	3.238	2.845	2.612	2.456	2.342	2.255	2.187
40	4.085	3.232	2.839	2.606	2.449	2.336	2.249	2.180
41	4.079	3.226	2.833	2.600	2.443	2.330	2.243	2.174
42	4.073	3.220	2.827	2.594	2.438	2.324	2.237	2.168
43	4.067	3.214	2.822	2.589	2.432	2.318	2.232	2.163
44	4.062	3.209	2.816	2.584	2.427	2.313	2.226	2.157
45	4.057	3.204	2.812	2.579	2.422	2.308	2.221	2.152
46	4.052	3.200	2.807	2.574	2.417	2.304	2.216	2.147
47	4.047	3.195	2.802	2.570	2.413	2.299	2.212	2.143
48	4.043	3.191	2.798	2.565	2.409	2.295	2.207	2.138
49	4.038	3.187	2.794	2.561	2.404	2.290	2.203	2.134
50	4.034	3.183	2.790	2.557	2.400	2.286	2.199	2.130
51	4.030	3.179	2.786	2.553	2.397	2.283	2.195	2.126

52	4.027	3.175	2.783	2.550	2.393	2.279	2.192	2.122
53	4.023	3.172	2.779	2.546	2.389	2.275	2.188	2.119
54	4.020	3.168	2.776	2.543	2.386	2.272	2.185	2.115
55	4.016	3.165	2.773	2.540	2.383	2.269	2.181	2.112
56	4.013	3.162	2.769	2.537	2.380	2.266	2.178	2.109
57	4.010	3.159	2.766	2.534	2.377	2.263	2.175	2.106
58	4.007	3.156	2.764	2.531	2.374	2.260	2.172	2.103
59	4.004	3.153	2.761	2.528	2.371	2.257	2.169	2.100
60	4.001	3.150	2.758	2.525	2.368	2.254	2.167	2.097
61	3.998	3.148	2.755	2.523	2.366	2.251	2.164	2.094
62	3.996	3.145	2.753	2.520	2.363	2.249	2.161	2.092
63	3.993	3.143	2.751	2.518	2.361	2.246	2.159	2.089
64	3.991	3.140	2.748	2.515	2.358	2.244	2.156	2.087
65	3.989	3.138	2.746	2.513	2.356	2.242	2.154	2.084
66	3.986	3.136	2.744	2.511	2.354	2.239	2.152	2.082
67	3.984	3.134	2.742	2.509	2.352	2.237	2.150	2.080
68	3.982	3.132	2.740	2.507	2.350	2.235	2.148	2.078
69	3.980	3.130	2.737	2.505	2.348	2.233	2.145	2.076
70	3.978	3.128	2.736	2.503	2.346	2.231	2.143	2.074
71	3.976	3.126	2.734	2.501	2.344	2.229	2.142	2.072
72	3.974	3.124	2.732	2.499	2.342	2.227	2.140	2.070
73	3.972	3.122	2.730	2.497	2.340	2.226	2.138	2.068
74	3.970	3.120	2.728	2.495	2.338	2.224	2.136	2.066
75	3.968	3.119	2.727	2.494	2.337	2.222	2.134	2.064
76	3.967	3.117	2.725	2.492	2.335	2.220	2.133	2.063
77	3.965	3.115	2.723	2.490	2.333	2.219	2.131	2.061
78	3.963	3.114	2.722	2.489	2.332	2.217	2.129	2.059
79	3.962	3.112	2.720	2.487	2.330	2.216	2.128	2.058
80	3.960	3.111	2.719	2.486	2.329	2.214	2.126	2.056
81	3.959	3.109	2.717	2.484	2.327	2.213	2.125	2.055
82	3.957	3.108	2.716	2.483	2.326	2.211	2.123	2.053
83	3.956	3.107	2.715	2.482	2.324	2.210	2.122	2.052
84	3.955	3.105	2.713	2.480	2.323	2.209	2.121	2.051
85	3.953	3.104	2.712	2.479	2.322	2.207	2.119	2.049
86	3.952	3.103	2.711	2.478	2.321	2.206	2.118	2.048
87	3.951	3.101	2.709	2.476	2.319	2.205	2.117	2.047
88	3.949	3.100	2.708	2.475	2.318	2.203	2.115	2.045
89	3.948	3.099	2.707	2.474	2.317	2.202	2.114	2.044
90	3.947	3.098	2.706	2.473	2.316	2.201	2.113	2.043
91	3.946	3.097	2.705	2.472	2.315	2.200	2.112	2.042
92	3.945	3.095	2.704	2.471	2.313	2.199	2.111	2.041
93	3.943	3.094	2.703	2.470	2.312	2.198	2.110	2.040
94	3.942	3.093	2.701	2.469	2.311	2.197	2.109	2.038
95	3.941	3.092	2.700	2.467	2.310	2.196	2.108	2.037
96	3.940	3.091	2.699	2.466	2.309	2.195	2.106	2.036
97	3.939	3.090	2.698	2.465	2.308	2.194	2.105	2.035
98	3.938	3.089	2.697	2.465	2.307	2.193	2.104	2.034
99	3.937	3.088	2.696	2.464	2.306	2.192	2.103	2.033
100	3.936	3.087	2.695	2.463	2.305	2.191	2.103	2.032

Lampiran 37. Tabel Uji - T

dk	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,687	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 38 Tabel Nilai F Uji Anava Satu Jalur

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilitas = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
181	3.59	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72
182	3.59	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72
183	3.59	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72
184	3.59	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72
185	3.59	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.75	1.72
186	3.59	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.75	1.72
187	3.59	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
188	3.59	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
189	3.59	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
190	3.59	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
191	3.59	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
192	3.59	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
193	3.59	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
194	3.59	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
195	3.59	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
196	3.59	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
197	3.59	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
198	3.59	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
199	3.59	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
200	3.59	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
201	3.59	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
202	3.59	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
203	3.59	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
204	3.59	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
205	3.59	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
206	3.59	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
207	3.59	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.71
208	3.59	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
209	3.59	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
210	3.59	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
211	3.59	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
212	3.59	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
213	3.59	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
214	3.59	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
215	3.59	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
216	3.59	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
217	3.59	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
218	3.59	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
219	3.59	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
220	3.59	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71
221	3.59	3.04	2.65	2.41	2.25	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71
222	3.59	3.04	2.65	2.41	2.25	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71
223	3.59	3.04	2.65	2.41	2.25	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71
224	3.59	3.04	2.64	2.41	2.25	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71
225	3.59	3.04	2.64	2.41	2.25	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71

[illegible]The logo of Universitas Pendidikan Ganesha (UNPGG) is displayed against a blue grid background. It features a central figure of Lord Ganesha, depicted with four arms holding various symbolic objects, seated upon a large pink lotus flower. The entire emblem is enclosed within a decorative orange border. Above the figure, the words "UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA" are written in white capital letters along the curve of the top border. Below the figure, the word "UNDIKSHA" is written in white capital letters along the curve of the bottom border. To the left of the grid, there are fragments of Indonesian text from another page: "n n aan n", "n nan".

Lampiran 40. Jadwal Penelitian Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Jadwal Penelitian Kelompok Eksperimen

No	Tanggal	Pembelajaran
1	23 Januari 2026	BAB 1. Kerja Sama di Lingkunganku
2	30 Januari 2026	BAB 1. Kerja Sama di Lingkunganku
3	6 Februari 2026	BAB 1. Kerja Sama di Lingkunganku
4	13 Februari 2026	BAB 1. Kerja Sama di Lingkunganku
5	20 Februari 2026	BAB 1. Kerja Sama di Lingkunganku
6	27 Februari 2026	BAB 1. Kerja Sama di Lingkunganku
7	06 Maret 2026	<i>Post-Test</i>

Jadwal Penelitian Kelompok Kontrol

No	Hari/Tanggal	Pembelajaran
1	22 Januari 2026	BAB 1. Kerja Sama di Lingkunganku
2	29 Januari 2026	BAB 1. Kerja Sama di Lingkunganku
3	04 Februari 2026	BAB 1. Kerja Sama di Lingkunganku
4	10 Februari 2026	BAB 1. Kerja Sama di Lingkunganku
5	19 Februari 2026	BAB 1. Kerja Sama di Lingkunganku
6	26 Februari 2026	BAB 1. Kerja Sama di Lingkunganku
7	06 Maret 2026	<i>Post-Test</i>

Lampiran 41. Papan Nama SD Gugus Kompyang Sujana



Papan Nama
SD Negeri 2 Peguyangan



Papan Nama
SD Negeri 4 Peguyangan



Papan Nama
SD Negeri 7 Peguyangan



Papan Nama
SD Negeri 8 Peguyangan



Papan Nama
SD Negeri 9 Peguyangan



Papan Nama
SD Negeri 3 Tonja



Papan Nama
SD Negeri 4 Tonja

Lampiran 42. Dokumentasi Pengumpulan Data



Guru Wali Kelas IV
SD Negeri 2 Peguyangan



Guru Wali Kelas IV
SD Negeri 4 Peguyangan



Guru Wali Kelas IV
SD Negeri 7 Peguyangan



Guru Wali Kelas IV
SD Negeri 8 Peguyangan



Guru Wali Kelas IV
SD Negeri 9 Peguyangan



Guru Wali Kelas IV
SD Negeri 3 Tonja



Guru Wali Kelas IV
SD Negeri 4 Tonja

Lampiran 43. Dokumentasi Pelaksanaan Uji Coba



Lampiran 44. Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen



Lampiran 45. Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol



RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Ayu Yanti Rahmani lahir di Menanga pada tanggal 03 Juli 2003. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan suami istri Bapak I Made Pada dan Ibu Yanti Maliani. Penulis sejak lahir berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Penulis beralamat di Banjar Anyar, Kecamatan Kediri, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 26

Pemecutan pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 1 Tabanan dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, lulus dari SMA Negeri 2 Tabanan dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada akhir semester genap tahun ajaran 2026/2027 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model *Game-Based Learning* Berbantuan *Quizizz* terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus Kompyang Sujana”.

