

THE IMPLEMENTATION OF DIFFERENTIATED INSTRUCTION INTEGRATED WITH TECHNOLOGY IN ENGLISH CLASS AT SMA NEGERI 7 DENPASAR

By

Komang Kurnia Octa Della Putri, NIM 2112021055

English Language Education Study Program

ABSTRACT

Students have diverse learning needs and levels of interest in English, which can create challenges for teachers in providing appropriate learning experiences. In response to these challenges, this study examined the implementation of differentiated instruction (DI) integrated with technology in English learning and students' interest in its implementation at SMA Negeri 7 Denpasar. An exploratory sequential mixed-methods design was adopted, with qualitative data collected through classroom observations focusing on content, process, and product. Findings from the qualitative phase informed the development of a 20-item questionnaire measuring four indicators of students' interest: enjoyment, attraction, attention, and involvement. The participants were one English teacher and 106 tenth-grade students from classes X8, X9, and X10, selected through purposive sampling. The findings showed that DI integrated with technology was implemented through differentiated content, process, and product using various technological platforms. The questionnaire results yielded a mean score of 72.5, indicating a high level of students' interest. Overall, students demonstrated a high level of interest during the implementation of DI integrated with technology.

Keywords: differentiated instruction, technology integration, English learning, students' interest.

THE IMPLEMENTATION OF DIFFERENTIATED INSTRUCTION INTEGRATED WITH TECHNOLOGY IN ENGLISH CLASS AT SMA NEGERI 7 DENPASAR

Oleh

Komang Kurnia Octa Della Putri, NIM 2112021055

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRAK

Siswa memiliki kebutuhan belajar dan tingkat minat yang beragam dalam pembelajaran bahasa Inggris, yang dapat menjadi tantangan bagi guru dalam menyediakan pengalaman belajar yang sesuai. Sebagai respons terhadap tantangan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji implementasi *differentiated instruction* yang terintegrasi dengan teknologi dalam pembelajaran bahasa Inggris serta minat siswa terhadap implementasinya di SMA Negeri 7 Denpasar. Penelitian ini menggunakan desain *exploratory sequential mixed-methods*. Data kualitatif dikumpulkan melalui observasi kelas yang berfokus pada tiga aspek *differentiated instruction*, yaitu *content*, *process*, dan *product*. Temuan dari tahap kualitatif kemudian digunakan sebagai dasar dalam pengembangan kuesioner yang terdiri atas 20 item untuk mengukur empat indikator minat siswa, yaitu *enjoyment*, *attraction*, *attention*, dan *involvement*. Penelitian ini melibatkan satu guru bahasa Inggris dan 106 siswa kelas X dari kelas X8, X9, dan X10 yang dipilih menggunakan *purposive sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *differentiated instruction* yang terintegrasi dengan teknologi diimplementasikan melalui diferensiasi *content*, *process*, dan *product* dengan memanfaatkan berbagai platform teknologi. Hasil kuesioner menunjukkan skor rata-rata sebesar 72,5 yang berada dalam kategori tinggi. Secara keseluruhan, siswa menunjukkan tingkat minat yang tinggi selama implementasi *differentiated instruction* yang terintegrasi dengan teknologi dalam pembelajaran bahasa Inggris.

Keywords: *differentiated instruction*, integrasi teknologi, pembelajaran bahasa Inggris, minat siswa.