

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN  
GREEN CONSTITUTION BERLANDASKAN  
FALSAFAH TRI HITA KARANA DALAM  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
UNTUK MENINGKATKAN SIKAP  
NASIONALISME DAN LITERASI EKOLOGI  
SISWA SEKOLAH DASAR**

**DISERTASI**



**OLEH:  
DESAK PUTU REZA MAYLITA  
2339031012  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR (S3)  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

# DISERTASI

## DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR DOKTOR



|                |                                                                     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------|
| Promotor       | Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.<br>NIP.196702211993031002         |
| Ko Promotor I  | Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.<br>NIP.198007202006041001 |
| Ko Promotor II | Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.<br>NIP.196411081990031002           |



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Disertasi oleh Desak Putu Reza Maylita telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor di Pendidikan Dasar (S3), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha  
Pada tanggal 13 Agustus 2026

### Dewan Penguji

|         |                                                                     |
|---------|---------------------------------------------------------------------|
| Ketua   | Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.<br>NIP.195910101986031003          |
| Anggota | Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.<br>NIP.196702211993031002         |
| Anggota | Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.<br>NIP.198007202006041001 |
| Anggota | Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.<br>NIP.196411081990031002           |
| Anggota | Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.<br>NIP.195901011984031003                |
| Anggota | Prof. Dr. Drs. I Wayan Mudana, M.Si.<br>NIP.196012311987031015      |
| Anggota | Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.<br>NIP.196112311987031013       |
| Anggota | Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.<br>NIP.196002101986021001      |

Mengetahui Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.  
NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



## RINGKASAN

### a. Pendahuluan

Pemahaman *Green Constitution* dapat dilakukan mulai dari lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Dalam penelitian ini konsep *Green Constitution* dilakukan di persekolahan dengan cara merevitalisasi pembelajaran PPKn berlandaskan *Green Constitution*. Pada tingkat persekolahan materi tentang konstitusi dan berbagai aturan hukum lainnya terdapat dalam mata pelajaran PPKn. Di Indonesia, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (*Civic Education*) mengusung pendidikan bernegara berdasarkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 atau konstitusi yang secara implisit memuat pengajaran tentang bagaimana warga negara dalam melaksanakan hak dan kewajiban sesuai peraturan yang ada. Dalam ranah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, ilmu hukum menjadi salah satu bagian dari disiplin ilmu Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Selain itu PPKn sebagai kajian ilmu kependidikan yang memusatkan perhatian pada pengembangan warga negara yang cerdas, demokratis, dan religius serta memiliki karakteristik yang multi dimensional. Pertama, PPKn sebagai suatu kajian mengenai “*Civic Virtue*” dan “*Civic Culture*” yang menjadi landasan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan sebagai program kurikuler dan gerakan sosial budaya kewarganegaraan. Kedua, PPKn sebagai program kurikuler memiliki visi dan misi pengembangan kualitas warga negara yang cerdas, demokratis, dan religius baik dalam latar pendidikan di sekolah maupun di luar sekolah. Dengan demikian siswa dapat mengambil keputusan yang jernih dan bernalar serta bermanfaat yang sebesar-besarnya bagi individu, masyarakat,

bangsa dan negara. Ketiga, PPKn sebagai gerakan sosial budaya kewarganegaraan yang sinergistik dilakukan dalam upaya membangun “*Civic Virtue*” dan “*Civic Culture*” melalui partisipatif aktif secara cerdas, demokratis, dan religius dalam lingkungannya (Winataputra,1999).

Berkenaan dengan hal tersebut konsep-konsep *Green Constitution* terdapat dalam materi PPKn. Proses pembelajaran PPKn mengandung aktivitas yang kompleks sehingga bukan sekedar *transfer of knowledge* dari pendidik kepada peserta didik secara tekstual melainkan hendaknya berhubungan dengan bagaimana pembelajaran diselenggarakan secara kontekstual. Setiap proses pembelajaran, hendaknya diupayakan untuk mengantarkan peserta didik pada penguasaan kompetensi sikap dan nilai sehingga proses pemberian pengalaman langsung dapat menjadikan peserta didik menjadi individu yang matang dalam menghadapi situasi nyata di lingkungannya. Oleh karena itu, proses pembelajaran harus menggunakan model pembelajaran yang relevan. Menurut Budimansyah (2009) bahwa fokus perhatian dari model *Project Citizen* ini adalah pengembangan “*Civic Knowledge* (pengetahuan kewarganegaraan), *Civic Dispositions* (kebajikan kewarganegaraan), *Civic Skills* (keterampilan kewarganegaraan), *Civic Confidence* (kepercayaan diri kewarganegaraan), *Civic Commitment* (komitmen kewarganegaraan), dan *Civic Competence* (kompetensi kewarganegaraan)” yang bermuara pada berkembangnya “*well-informed, reasoned, and responsible decision making* (kemampuan mengambil keputusan berwawasan, bernalar, dan bertanggung jawab”. Dengan demikian dalam menggunakan model *Project Citizen*, dapat lebih memotivasi belajar siswa.

Pengembangan pendidikan dengan kearifan lokal THK membutuhkan

keharmonisan dan keseimbangan dalam pengembangan budaya belajar, budaya melayani, dan budaya kerja berdasarkan falsafah THK dalam membangun kesejahteraan, kedamaian, dan kebahagiaan bersama. Praksis ideologi THK sebagai kearifan lokal sangat tepat digunakan sebagai inovasi dan pengembangan kualitas pendidikan, untuk menjawab tantangan turunnya nilai-nilai budaya untuk menghasilkan output pendidikan yang memiliki identitas dan daya saing internasional. *Tri Hita Karana* (THK) adalah kristal bagi pengembangan pendidikan di Indonesia yang dapat dikembangkan secara global. THK sangat baik digunakan sebagai *framework* pendidikan yang berfungsi sebagai penyaring pengaruh negatif globalisasi. THK dapat digunakan sebagai penguat dan pemupuk tumbuhnya pendidikan yang mengakar kepada kearifan lokal dengan perspektif global untuk pembangunan pendidikan dan lingkungan berkelanjutan.

Berdasarkan kenyataan ini, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) memiliki peranan yang sangat strategis dalam meningkatkan kesadaran generasi muda. Salah satu misi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan adalah sebagai pendidikan hukum, yaitu membina siswa untuk memahami hak dan kewajibannya sebagai warga negara, termasuk di dalamnya memahami konstitusi. Dalam penelitian ini *Green Constitution* sebagai suatu model pembelajaran PPKn yang berlandaskan kearifan lokal *Tri Hita Karana* untuk menumbuhkan sikap nasionalisme dan literasi ekologi dalam mewujudkan generasi muda yang cerdas dan berkarakter.

#### **b. Metode Penelitian**

Penelitian ini didesain dengan penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* (R&D). Model pengembangan yang digunakan untuk

mengintegrasikan nilai-nilai THK ke dalam model pembelajaran *Green Constitution* mengacu pada pengembangan 4D (*Define, Design, Develop, Desiminate*). Subjek dalam penelitian ini terdiri dari subjek yang memvalidasi secara isi produk, tingkat kepraktisan, dan juga efektifitasnya. Validitas isi meliputi uji isi, pendidikan, dan Bahasa. Validitas isi menggunakan *aiken* analisis sehingga untuk validitas isi menggunakan minimal 3 orang ahli/ praktisi yang ahli di setiap bidangnya. Tingkat kepraktisan produk bahan ajar yang dihasilkan akan diujikan pada guru. Uji kepraktisan ini dilakukan pada guru-guru SD di kota Denpasar. Uji efektifitas model pembelajaran *Green Constitution* berlandaskan *Tri Hita Karana* untuk meningkatkan sikap nasionalisme dan literasi ekologi. Design penelitian pada uji efektifitas ini mengambil design eksperimen dengan *pretest-posttest design*. Satu kelas digunakan sebagai kelompok yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Green Constitution* berlandaskan *Tri Hita Karana* dan satu kelompok tidak diberikan pembelajaran dengan model pembelajaran *Green Constitution* berlandaskan *Tri Hita Karana*.

Metode pengumpulan data dilakukan dengan non tes. Validitas isi pada instrument (*content validity*) dilakukan dengan meminta pendapat para ahli (*judgmet experts*). Data validitas isi instrument ini dapat dikumpulkan dengan menggunakan *Gregory*. Data hasil validasi ahli terhadap model pembelajaran *Green Constitution* berlandaskan *Tri Hita Karana* dianalisis menggunakan rumus *Content Validity Ratio (CVR)*. Untuk memperoleh data kepraktisan produk yang dikembangkan berupa model pembelajaran *Green Constitution* berlandaskan *Tri Hita Karana* menggunakan kuesioner. Data hasil kuesioner selanjutnya Selanjutnya data yang berhasil dikumpulkan dianalisis dengan menggunakan

teknik analisis statistik deskriptif. Efektivitas produk dapat diketahui atau dilihat dari peningkatan sikap nasionalisme dan literasi ekologi siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan produk model pembelajaran *Green Constitution* berlandaskan *Tri Hita Karana* yang dikembangkan pada penelitian ini. Efektivitas produk dianalisis dengan menggunakan analisis *Manova*.

### c. Hasil Penelitian

Produk yang dihasilkan dalam penelitian pengembangan ini berupa buku model pembelajaran *Green Constitution* berlandaskan *Tri Hita Karana*. Buku model ini terdiri dari cover, daftar isi, bab, dan daftar pustaka. Jumlah bab dalam buku model pembelajaran *Green Constitution* berlandaskan *Tri Hita Karana* adalah 9 bab. Bab dalam buku model ini terdiri dari 1) latar belakang; 2) Filsafat, Pandangan, dan teori yang melandasi; 3) model pembelajaran berlandaskan proyek (*project-based learning* / PjBL); 4) model pembelajaran berlandaskan nilai (*value-based learning*); 5) model pembelajaran kontekstual (*contextual teaching and learning*/ CTL); 6) *green constitution*; 7) falsafah *Tri Hita Karana*; 8) konsep model pembelajaran *Green Constitution* berlandaskan falsafah *Tri Hita Karana*, dan 9) penutup.

Validasi produk dilakukan dengan 3 ahli yaitu ahli isi/materi, pendidikan, dan bahasa. Hasil validitas ahli materi/isi adalah 0,97. Hasil validitas ahli pendidikan adalah 0,98. Hasil validitas ahli bahasa adalah 0,98. Hal ini menunjukkan bahwa seluruh  $CVR \geq 0,6$ , sehingga dapat dinyatakan produk baik untuk digunakan. Berdasarkan hasil validasi yang dilakukan oleh para ahli, dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran *Green Constitution* berlandaskan Falsafah *Tri Hita Karana* telah memperoleh penilaian dengan kategori baik dari

ahli materi, ahli pendidikan, dan ahli bahasa. Secara umum, model yang dikembangkan telah memenuhi aspek kelayakan isi, kesesuaian landasan filosofis dan pedagogis, serta ketepatan penggunaan bahasa. Model pembelajaran yang dikembangkan layak untuk diuji coba di lapangan dengan revisi minor. Penilaian baik dari para validator membuktikan bahwa produk telah memenuhi standar kelayakan dari segi substansi, pedagogik, dan kebahasaan, sehingga dapat digunakan sebagai alternatif model pembelajaran yang mendukung pendidikan berkarakter berlandaskan nilai-nilai *Tri Hita Karana*.

Setelah produk divalidasi dan dilakukan perbaikan, maka tahap selanjutnya adalah mencari tingkat kepraktisan produk. Kepraktisan produk adalah tingkat kemudahan dan keterlaksanaan suatu model pembelajaran ketika digunakan oleh guru dan siswa dalam proses belajar mengajar. Pada Model Pembelajaran *Green Constitution* Berlandaskan Falsafah *Tri Hita Karana* kepraktisannya diukur dengan mencari penilaian dari guru sejauh mana model ini dapat diterapkan secara efektif di kelas tanpa menimbulkan kesulitan. Model dianggap praktis apabila guru dapat memahami langkah-langkah pelaksanaannya dengan jelas, siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik, serta seluruh perangkat pendukung seperti panduan guru, lembar kegiatan, dan media dapat digunakan secara mudah dan efisien. Kepraktisan juga mencerminkan model pembelajaran mampu menyesuaikan diri dengan kondisi nyata di lapangan.

Data kepraktisan produk yang Model Pembelajaran *Green Constitution* Berlandaskan Falsafah *Tri Hita Karana* menggunakan kuesioner guru. Hasil uji kepraktisan guru terhadap model pembelajaran *Green Constitution* berlandaskan



Falsafah *Tri Hita Karana* yang melibatkan 2 orang reter mendapatkan rata-rata 96,50 kualifikasi menunjukkan sangat baik.

Hasil uji efektifitas produk menunjukkan hasil bahwa nilai F hitung sebesar 130,192 dengan signifikansi  $< 0,001$ , menunjukkan adanya perbedaan yang sangat signifikan terhadap sikap nasionalisme antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan Model Pembelajaran *Green Constitution* berlandaskan *Tri Hita Karana* dan siswa yang mengikuti pembelajaran tanpa model tersebut. Nilai signifikansi yang jauh lebih kecil dari 0,05 menegaskan bahwa perbedaan yang terjadi bukanlah kebetulan semata, melainkan disebabkan oleh perlakuan model pembelajaran yang diterapkan. Hal ini berarti model pembelajaran *Green Constitution* mampu memberikan pengaruh yang nyata terhadap peningkatan sikap nasionalisme siswa.

Perbedaan signifikan ini dapat dijelaskan karena Model Pembelajaran *Green Constitution* berlandaskan *Tri Hita Karana* secara konseptual mengintegrasikan nilai-nilai kebangsaan dengan ajaran keseimbangan hubungan manusia dengan Tuhan (*Parhyangan*), manusia dengan sesama (*Pawongan*), dan manusia dengan lingkungan (*Palemahan*). Melalui pendekatan tersebut, siswa tidak hanya mempelajari konsep-konsep konstitusional secara teoritis, tetapi juga menanamkan kesadaran spiritual, sosial, dan ekologis sebagai dasar penguatan nasionalisme. Proses pembelajaran menjadi lebih bermakna karena siswa memahami makna hidup berbangsa secara utuh dan kontekstual.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran *Green Constitution* berlandaskan *Tri Hita Karana* efektif dalam meningkatkan sikap nasionalisme siswa secara signifikan dibandingkan dengan pembelajaran yang

tidak menggunakan model tersebut. Nilai F hitung sebesar 130,192 dengan signifikansi  $< 0,001$  merupakan bukti empiris bahwa model ini tidak hanya relevan secara teoritis, tetapi juga terbukti secara statistik mampu membentuk karakter kebangsaan yang kuat, harmonis, dan berwawasan lingkungan pada diri siswa.





## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian- bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Singaraja, Agustus 2026



Desak Putu Reza Maylita

## PRAKATA

### *Om Swastyastu*

Puji syukur dipanjatkan dihadapan *Ida Sang Hyang Widhi Wasa/* Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat-Nya, disertasi yang berjudul “pengembangan model pembelajaran *Green Constitution* berlandaskan falsafah *Tri Hita Karana* dalam pembelajaran pendidikan Pancasila untuk meningkatkan sikap nasionalisme dan literasi ekologi siswa sekolah dasar” dapat terselesaikan.

Disertasi ini ditulis untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan program studi S3 Pendidikan Dasar. Kerja keras bukan satu-satunya jaminan terselesaikannya disertasi ini, tetapi uluran tangan dari berbagai pihak, baik secara material maupun nonmaterial, telah menjadi energi tersendiri, sehingga proposal disertasi ini dapat terwujud, walaupun belum sempurna. Oleh karena itu, rasa terimakasih diucapkan setulus-tulusnya kepada:

- 1) Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. selaku promotor yang sudah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga disertasi ini bisa terselesaikan.
- 2) Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd. selaku Co-promotor I yang sudah memberikan membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga disertasi ini bisa terselesaikan.
- 3) Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih M.Pd. selaku Co-promotor II yang sudah memberikan membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga disertasi ini bisa terselesaikan.

Ucapan terima kasih juga kami sampaikan kepada:

- 1) Prof. Dr. Nyoman Jampel, M.Pd. selaku direktur Pascasarjana yang telah memberikan fasilitas dan kesempatan menempuh jenjang pendidikan yang lebih tinggi di S3 Pendidikan Dasar.
- 2) Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. selaku Koordinator Prodi S3 Pendidikan Dasar yang telah banyak memfasilitasi dan memberikan informasi selama penyusunan disertasi ini.
- 3) Dosen pengampu mata kuliah mulai semester I sampai semester III yang telah memberikan tugas yang berkaitan dengan disertasi sehingga dapat mempercepat penyelesaian proposal disertasi ini.
- 4) Rekan-rekan seperjuangan pada program studi S3 Pendidikan Dasar yang dengan memberikan masukan-masukan yang berarti untuk penyempurnaan disertasi ini ketika perkuliahan.

Semoga semua kebaikan yang telah mereka taburkan mendapatkan anugerah dari Ida Sang Hyang Widhi Wasa/ Tuhan Yang Maha Esa, sehingga mereka dimudahkan dalam berkehidupan serta selalu diberikan keselamatan, Kesehatan, dan keharmonisan.

Disadari bahwa penulisan disertasi ini masih jauh dari sempurna, karena keterbatasan dan kemampuan yang dimiliki. Untuk itu, demi kesempurnaan disertasi ini, diharapkan berbagai kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Semoga disertasi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua, khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

***Om Santih, Santih, Santih Om***

Singaraja, Agustus 2026  
Penulis

## DAFTAR ISI

|                                                                                |               |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>COVER .....</b>                                                             | <b>i</b>      |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                                           | <b>ii</b>     |
| <b>ABSTRAC.....</b>                                                            | <b>iii</b>    |
| <b>RINGKASAN .....</b>                                                         | <b>iv</b>     |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>                                                | <b>xii</b>    |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>                                                 | <b>xiii</b>   |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>                                                 | <b>xiv</b>    |
| <b>PRAKATA.....</b>                                                            | <b>xv</b>     |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                                        | <b>xvii</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                                      | <b>xix</b>    |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                                                     | <b>xx</b>     |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                                   | <b>xxi</b>    |
| <br><b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                                             | <br><b>1</b>  |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian .....                                            | 1             |
| 1.2 Identifikasi Masalah Penelitian .....                                      | 14            |
| 1.3 Pembatasan Masalah .....                                                   | 16            |
| 1.4 Rumusan Masalah .....                                                      | 16            |
| 1.5 Tujuan Penelitian .....                                                    | 17            |
| 1.6 Signifikansi Penelitian .....                                              | 18            |
| 1.7 <i>Novelty</i> (Kebaharuan) .....                                          | 19            |
| <br><b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>                                           | <br><b>21</b> |
| 2.1 Kajian Teori .....                                                         | 21            |
| 2.1.1 Green Constitution.....                                                  | 21            |
| 2.1.2 Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila .....                            | 34            |
| 2.1.3 Konsep Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan .....                    | 66            |
| 2.1.4 Sikap Nasionalisme .....                                                 | 84            |
| 2.1.5 Literasi Ekologi .....                                                   | 91            |
| 2.16 Model <i>Green Constitution</i> berlandaskan <i>Tri Hita Karana</i> ..... | 94            |
| 2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....                                       | 100           |

|                                                                                                             |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 2.3 Kerangka Konsep Pengembangan .....                                                                      | 112        |
| 2.4 Perumusan Hipotesis .....                                                                               | 115        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                                                                      | <b>117</b> |
| 3.1 Model dan Prosedur Pengembangan .....                                                                   | 117        |
| 3.2 Subjek dan Objek Penelitian .....                                                                       | 118        |
| 3.3 Prosedur Penelitian Pengembangan .....                                                                  | 119        |
| 3.4 Definisi Operasional Variabel .....                                                                     | 132        |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Pengumpulan Data.....                                             | 134        |
| 3.6 Metode Analisis Data .....                                                                              | 143        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>                                                          | <b>151</b> |
| 4.1 Hasil Penelitian.....                                                                                   | 151        |
| 4.1.1 Tahap Define ( <i>Pendefinisian</i> ).....                                                            | 152        |
| 4.1.2 Tahap <i>Design</i> .....                                                                             | 162        |
| 4.1.3 Tahap Pengembangan ( <i>Develop</i> ).....                                                            | 169        |
| 4.1.4 Tahap Penyebaran ( <i>Disseminate</i> ) .....                                                         | 179        |
| 4.2 Pembahasan .....                                                                                        | 179        |
| 4.2.1 Rancang Bangun Model Pembelajaran <i>Green Constitution</i> berlandaskan <i>Tri Hita Karana</i> ..... | 179        |
| 4.2.2 Validitas model pembelajaran <i>Green Constitution</i> berlandaskan <i>Tri Hita Karana</i> .....      | 196        |
| 4.2.3 Kepraktisan model pembelajaran <i>Green Constitution</i> berlandaskan <i>Tri Hita Karana</i> .....    | 205        |
| 4.2.4 Efektivitas model pembelajaran <i>Green Constitution</i> berlandaskan <i>Tri Hita Karana</i> .....    | 208        |
| 4.3 Implikasi Penelitian.....                                                                               | 215        |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>                                                                        | <b>218</b> |
| 5.1 Simpulan .....                                                                                          | 218        |
| 5.2 Saran .....                                                                                             | 220        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                                                                 | <b>223</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>                                                                              | <b>229</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 2.1. Kemampuan dan Indikator Kemampuan Sebagai<br>Tujuan <i>Civic Education</i> .....                         | 76  |
| Tabel 3.1 Kompetensi Dasar dan Indikator.....                                                                       | 115 |
| Tabel 3.2 Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran .....                                                            | 116 |
| Tabel 3.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Green</i><br><i>Constitution</i> Berlandaskan Tri Hita Karana ..... | 117 |
| Tabel 3.4 Daftar Validator .....                                                                                    | 123 |
| Tabel 3.5 Desain Eksperimen .....                                                                                   | 125 |
| Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Sikap Nasionalisme.....                                                               | 128 |
| Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Literasi Ekologi.....                                                                 | 128 |
| Tabel 3.9 Hasil Validitas Butir Instrumen Sikap Nasionalisme .....                                                  | 130 |
| Tabel 3.10 Hasil Validitas Butir Instrumen Literasi Ekologi .....                                                   | 130 |
| Tabel 3.11 Kriteria Reliabilitas Kuesioner.....                                                                     | 133 |
| Tabel 3.10 Konversi Tingkat Pencapaian dengan Skala 5 .....                                                         | 134 |
| Tabel 3.12 Desain Eksperimen.....                                                                                   | 134 |
| Tabel 3.13 Rancangan Analisis Data Hasil Penelitian.....                                                            | 136 |
| Tabel 3.14 Klasifikasi <i>Effect Size</i> .....                                                                     | 139 |
| Tabel 4.1. Kompetensi Dasar dan Indikator.....                                                                      | 145 |
| Tabel 4.2 Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran.....                                                             | 149 |
| Tabel 4.1 Content Validity Terhadap Ahli Materi .....                                                               | 159 |
| Tabel 4.2 Content Validity Terhadap Ahli Pendidikan.....                                                            | 159 |
| Tabel 4.3 Content Validity Terhadap Ahli Bahasa .....                                                               | 160 |
| Tabel 4.4 Hasil Kepraktisan Guru.....                                                                               | 161 |
| Tabel 4.5 Hasil Uji Kesetaraan Kelas .....                                                                          | 162 |
| Tabel 4.6 Hasil Analisis Deskriptif Data Hasil Penelitian.....                                                      | 164 |
| Tabel 4.7 Hasil Pengujian Normalitas Sebaran Data .....                                                             | 164 |
| Tabel 4.8 Uji Box'M.....                                                                                            | 165 |
| Tabel 4.9 Levene's Test .....                                                                                       | 166 |
| Tabel 4.10 Hasil Uji Antar Variabel Terikat.....                                                                    | 166 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                            |     |
|------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 1.1 Struktur Konsep <i>Tri Hita karana</i> .....    | 4   |
| Gambar 1.2 Deforestasi di Kalimantan Tahun 1950-2020 ..... | 6   |
| Gambar 1.3 Konsep <i>Smart and Good Citizen</i> .....      | 11  |
| Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran Penelitian .....             | 107 |
| Gambar 3.1 Alur Pengembangan 4D .....                      | 110 |
| Gambar 3.2 Prosedur Penelitian.....                        | 113 |
| Gambar 4.1 Cover .....                                     | 153 |
| Gambar 4.2 Daftar Isi.....                                 | 155 |
| Gambar 4.3 BAB pada Buku Model.....                        | 157 |
| Gambar 4.3 Daftar Pustaka .....                            | 158 |





## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                                        |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Nilai PPKn Siswa untuk Uji Kesetaraan .....                                                 | 229 |
| Lampiran 2 Hasil Analisis Uji Kesetaraan .....                                                         | 230 |
| Lampiran 3 Hasil Perhitungan Validitas Instrumen Literasi Ekologi.....                                 | 231 |
| Lampiran 4 Hasil Perhitungan Reliabilitas Instrumen Literasi Ekologi .....                             | 232 |
| Lampiran 5 Hasil Perhitungan Validitas Instrumen Sikap Nasionalisme .....                              | 233 |
| Lampiran 6 Hasil Perhitungan Reliabilitas Instrumen Sikap Nasionalisme ....                            | 234 |
| Lampiran 7 Instrumen Validitas Produk.....                                                             | 237 |
| Lampiran 8 Instrumen Kepraktisan Produk .....                                                          | 255 |
| Lampiran 9 Instrumen Efektivitas Produk .....                                                          | 259 |
| Lampiran 10 Buku Model <i>Green Constitution</i> berlandaskan Falsafah<br><i>Tri Hita Karana</i> ..... | 266 |
| Lampiran 11 Modul Ajar Pendidikan Pancasila .....                                                      | 275 |
| Lampiran 12 Hasil Uji Validitas Produk.....                                                            | 286 |
| Lampiran 13 Hasil Kepraktisan Guru.....                                                                | 290 |
| Lampiran 14 Data Hasil Penelitian.....                                                                 | 291 |
| Lampiran 15 Hasil Uji Normalitas Sebaran Data .....                                                    | 292 |
| Lampiran 16 Hasil Uji Homogenitas Varians .....                                                        | 292 |
| Lampiran 17 Hasil Uji Korelasi Antar Variabel Terikat.....                                             | 293 |
| Lampiran 18 Pengujian Hipotesis .....                                                                  | 294 |
| Lampiran 19 Analisis Deskriptif.....                                                                   | 296 |
| Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian.....                                                                | 299 |