

Nilai PPKn Siswa untuk Uji Kesetaraan

No.	NILAI PPPKn	
	VA	VB
1	78	74
2	74	72
3	76	73
4	82	72
5	80	76
6	69	74
7	74	77
8	77	71
9	76	74
10	82	76
11	74	74
12	77	69
13	68	71
14	77	74
15	75	77
16	78	71
17	74	74
18	83	76
19	77	73
20	70	77
21	80	76
22	82	74
23	73	69
24	76	71
25	74	73
26	73	69
27	75	71
28	70	74
29	71	76
30	68	73
31	73	72
32	69	73
33	64	72
34	73	
35	72	

Hasil Analisis Uji Kesetaraan

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Nilai VA	74.8182	33	4.57885	.79708
	Nilai VB	73.2727	33	2.30858	.40187

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Nilai VA & Nilai VB	33	.170	.343

Paired Samples Test

		Paired Differences			t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		
					Lower	Upper	
Pair 1	Nilai VA - Nilai VB	1.54545	4.76374	.82926	-.14369	3.23460	1.86432
							.072

HASIL PERHITUNGAN VALIDITAS INSTRUMEN LITERASI EKOLOGI

RESPONDEN	VALIDITAS LITERASI EKOLOGI																														
	BUTIR SOAL																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL
1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	124
2	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	124
3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	125
4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	128
5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	122
6	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	123
7	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	126
8	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	125
9	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	125
10	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	125
11	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	128
12	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	124
13	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	122
14	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	124
15	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	130
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	3	127
17	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	126
18	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	123
19	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	119
20	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	83
21	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	3	2	119
22	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	127
23	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	125
24	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	126
25	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	129
26	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	131
27	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	127
28	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	120
29	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	121
30	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127
Rxy	0,39	0,67	0,48	0,41	0,44	0,71	0,64	0,44	0,49	0,41	0,69	0,46	0,45	0,46	0,66	0,42	0,48	0,58	0,41	0,71	0,37	0,40	0,39	0,40	0,38	0,72	0,50	0,44	0,51	0,38	
R-tabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361		
Status	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	

[illegible][illegible]

INSTRUMEN PENELITIAN

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *GREEN*
CONSTITUTION BERLANDASKAN FALSAFAH *TRI HITA*
KARANA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
UNTUK MENINGKATKAN SIKAP NASIONALISME DAN
LITERASI EKOLOGI
SISWA SEKOLAH DASAR**



**OLEH
DESAK PUTU REZA MAYLITA
NIM 2339031012**

**PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2025



INSTRUMEN VALIDITAS PRODUK
KUESIONER VALIDITAS ISI AHLI ISI BIDANG PENDIDIKAN
PROTOTYPE MODEL PEMBELAJARAN *GREEN CONSTITUTION*
BERLANDASKAN FALSAFAH *TRI HITA KARANA*

1. Grand Teory

Setiap model pembelajaran memiliki karakteristik tertentu sesuai dengan tujuan pengembangan model pembelajaran tersebut oleh pengembangnya. Namun demikian, ada acuan yang dapat digunakan sebagai syarat suatu model pembelajaran. Setiap model pembelajaran terdiri atas : 1) rasional, 2) langkah-langkah, 3) deskripsi tentang sistem pendukung yang relevan, 4) suatu metode untuk menilai kemampuan siswa (Suyono & Hariyanto, 2015: 148).

Joyce dan Weil (dalam Astwan, 2018) menyatakan bahwa model pembelajaran memiliki lima unsur utama : sintaks, prinsip reaksi, sistem sosial, sistem pendukung dan dampak instruksional dan dampak pengiring.

1. Sintaks

Sintaks adalah urutan langkah-langkah pembelajaran yang menunjuk pada fase/tahap yang harus dilakuka oleh guru bila menggunakan model pembelajaran tertentu. Sintaks merupakan suatu deskripsi dari proses dan struktur kegiatan pembelajaran oleh guru dan kegiatan belajar siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.

2. Prinsip Reaksi

Prinsip reaksi menunjukkan kepada guru cara menghargai atau menilai peserta didik dan menanggapi respons peserta didik. Prinsip reaksi berkaitan dengan pola kegiatan yang menggambarkan cara guru melihat dan memperlakukan siswanya. Prinsip ini memberikan gambaran cara guru menggunakan aturan permainan yang berlaku pada setiap model pembelajaran.

3. Sistem Sosial

Sistem sosial mengindikasikan peranan guru dan siswa, hubungannya dalam pembelajaran dan norma-norma dari perilaku antar pribadi. Sistem sosial adalah pola hubungan guru dengan siswa pada saat terjadinya proses pembelajaran.

4. Sistem Pendukung

Sistem pendukung yaitu berkaitan dengan segala sarana dan prasarana, alat dan bahan yang diperlukan untuk menunjang terlaksananya proses pembelajaran secara optimal.

5. Dampak Intruksional (*instructional effect*) dan dampak pengiring (*nurturant effect*).

Dampak instruksional adalah dampak langsung dari proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan menggunakan model pembelajaran tertentu pada materi tertentu pula. Dampak langsung tersebut berupa hasil belajar yang dicapai peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Sedangkan unsur pendukung model terdiri atas teori yang melandasi, filsafat, dan inovasi dalam pengembangannya. Teori menjadi landasan ilmiah dalam pengembangan model pembelajaran, karena memberikan dasar konseptual dan metodologis bagi proses belajar mengajar. Model *Green Constitution* didukung oleh beberapa teori berikut:

1. Teori Konstruktivisme: Siswa membangun sendiri pengetahuan melalui pengalaman dan interaksi. Dalam konteks *Green Constitution*, siswa terlibat langsung dalam proyek lingkungan dan diskusi nilai-nilai konstitusional, sehingga pemahaman dibentuk secara aktif dan bermakna.
2. Teori Humanistik: Menekankan pendidikan yang memanusiakan manusia, dengan memperhatikan perkembangan emosional, sosial, dan spiritual peserta didik. Ini sejalan dengan pendekatan Tri Hita Karana, terutama dalam aspek hubungan antar manusia (pawongan) dan hubungan dengan Tuhan (parahyangan).
3. Teori Ekopedagogi: Sebuah pendekatan pedagogis yang mengutamakan kesadaran kritis terhadap lingkungan dan keadilan ekologi. Teori ini mendorong siswa untuk menjadi warga negara yang bertanggung jawab terhadap lingkungan, yang menjadi inti dari *Green Constitution*.

Filsafat memberikan kerangka nilai dan makna dalam model pembelajaran. Model *Green Constitution* mengambil dasar dari falsafah Tri Hita Karana, yang berasal dari kearifan lokal Bali dan mengajarkan harmoni dalam kehidupan. Tiga elemen utama dalam Tri Hita Karana adalah:

1. Parahyangan (hubungan manusia dengan Tuhan): Memberikan dimensi spiritual dalam pembelajaran, misalnya dengan menanamkan nilai syukur, etika, dan kesadaran akan peran manusia sebagai bagian dari ciptaan Tuhan.
2. Pawongan (hubungan manusia dengan sesama): Mendorong pembentukan sikap sosial yang inklusif, kerja sama, dan saling menghormati dalam pembelajaran.
3. Palemahan (hubungan manusia dengan alam): Menanamkan nilai-nilai kepedulian dan tanggung jawab terhadap lingkungan sebagai bagian dari kehidupan bersama yang berkelanjutan.

Falsafah ini membentuk nilai dasar (value-based foundation) dalam pembelajaran, sehingga

siswa tidak hanya paham hukum dan peraturan, tapi juga menjalani nilai-nilainya secara etis dan bertanggung jawab.

Inovasi adalah unsur penting untuk menjadikan model pembelajaran relevan, adaptif, dan kontekstual dengan kebutuhan zaman. Dalam model Green Constitution, inovasi tampak dalam hal:

1. Integrasi Nilai Konstitusi dan Kearifan Lokal: Menghubungkan prinsip-prinsip hukum (konstitusi hijau) dengan nilai budaya lokal (Tri Hita Karana), sehingga pembelajaran menjadi kontekstual dan bermakna secara lokal maupun nasional.
2. Pendekatan Kontekstual dan Partisipatif: Melibatkan siswa dalam aktivitas nyata seperti audit sampah, proyek penghijauan, atau kampanye sosial. Ini menjadikan siswa tidak hanya belajar teori, tapi juga berlatih menjadi warga negara yang aktif dan peduli lingkungan.
3. Penilaian Autentik: Menggunakan metode evaluasi seperti portofolio, observasi sikap, jurnal refleksi, dan presentasi proyek. Evaluasi ini menilai tidak hanya aspek kognitif, tetapi juga sikap dan perilaku siswa terhadap lingkungan dan nilai-nilai hidup.

2. Kisi-Kisi Instrumen

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Jml Butir
Ahli bidang pendidikan	Unsur Utama	Sintak	3
		Prinsip Reaksi	4
		Sintem Sosial	4
		Sistem Pendukung	4
		Dampak Instruksional dan Dampak Pengiring	2
	Unsur Pendukung	Teori dan Filsafat yang Melandasi	4
		Inovasi	3
Total			24

3. Instrumen Validitas Ahli Bidang Pendidikan

Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran *Green Constitution* Berlandaskan Falsafah *Tri Hita Karana* dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme dan Literasi Ekologi Siswa Sekolah Dasar

Penyusun : Desak Putu Reza Maylita

Jenis Penelitian : Pengembangan

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Kami memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang Model Pembelajaran *Green Constitution* Berlandaskan Falsafah *Tri Hita Karana* dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme dan Literasi Ekologi Siswa Sekolah Dasar. Aspek penilaian buku ini terdiri atas 5 unsur utama model pembelajaran, yaitu: (1) sintaks; (2) sistem sosial; (3) prinsip reaksi; (4) sistem pendukung; dan (5) dampak instruksional dan dampak pengiring. Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, kami ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian

- Isilah tanda check (✓) pada kolom yang Bapak/ Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
- Kriteria penilaian:
 - 3 = Relevan
 - 2 = Kurang Relevan
 - 1 = Tidak Relevan

Berikanlah komentar berdasarkan kriteria penilaian yang dipilih !

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama :

NIP :

Bidang Keahlian :

Instansi :

A. Unsur Utama Model Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Skala Penilaian			Saran Perbaikan
		1	2	3	
1	Sintaks				
a	Fase atau tahapan pada Model Pembelajaran <i>Green Constitution</i> Berlandaskan Falsafah <i>Tri Hita Karana</i> memberikan petunjuk yang jelas terkait kegiatan yang dilakukan oleh guru dan siswa pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila				
b	Keterhubungan antar tahap/fase pada sintaks pada Model Pembelajaran <i>Green Constitution</i> Berlandaskan Falsafah <i>Tri Hita Karana</i>				
c	Sintaks diuraikan secara sistematis dan mudah diterapkan				
2	Prinsip Reaksi				
a	Kegiatan pembelajaran pada Model Pembelajaran <i>Green Constitution</i> Berlandaskan Falsafah <i>Tri Hita Karana</i> menunjukkan adanya penghargaan guru terhadap keberhasilan siswa				
b	Kegiatan pembelajaran pada model pembelajaran menunjukkan respon guru terhadap setiap aktivitas siswa				
c	Model pembelajaran memfasilitasi siswa untuk bisa belajar melalui banyak sumber (video, gambar, dan lain-lain)				
d	Kegiatan pembelajaran pada Model Pembelajaran <i>Green Constitution</i> Berlandaskan Falsafah <i>Tri Hita Karana</i> memberikan pembelajaran menyenangkan bagi siswa				
3	Sistem Sosial				

a	Tahapan kegiatan pada Model Pembelajaran <i>Green Constitution</i> Berlandaskan Falsafah <i>Tri Hita Karana</i> memberikan kesempatan untuk melakukan komunikasi dan interaksi antar siswa				
b	Tahapan kegiatan pada Model Pembelajaran <i>Green Constitution</i> Berlandaskan Falsafah <i>Tri Hita Karana</i> memberikan kesempatan untuk melakukan komunikasi dan interaksi antara guru dengan siswa				
c	Tahapan kegiatan pada Model Pembelajaran <i>Green Constitution</i> Berlandaskan Falsafah <i>Tri Hita Karana</i> menuntut siswa dalam mengelola diskusi kelompok yang kondusif dalam penyelesaian masalah				
d	Pada kegiatan pembelajaran menganjurkan guru memberikan bimbingan kepada siswa dalam penyelesaian tugas-tugas				
4	Sistem Pendukung				
a	Terdapat petunjuk yang jelas terkait sarana pendukung yang diperlukan guru dalam penerapan Model Pembelajaran <i>Green Constitution</i> Berlandaskan Falsafah <i>Tri Hita Karana</i>				
b	Buku pendamping guru Pendidikan Pancasila memberikan kemudahan bagi guru dalam penerapan Model Pembelajaran <i>Green Constitution</i> Berlandaskan Falsafah <i>Tri Hita Karana</i> pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila				
c	Buku pendamping siswa Pendidikan Pancasila menjadi sumber ajar yang relevan dalam mendukung pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Green Constitution</i> Berlandaskan Falsafah <i>Tri Hita Karana</i> pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila				

d	Tersedia instrumen evaluasi dalam mengukur Sikap Nasionalisme dan Literasi Ekologi siswa menggunakan Model Pembelajaran <i>Green Constitution</i> Berlandaskan Falsafah <i>Tri Hita Karana</i> pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila				
5	Dampak Instruksional dan Dampak Pengiring				
a	Model Pembelajaran <i>Green Constitution</i> Berlandaskan Falsafah <i>Tri Hita Karana</i> memberikan dampak secara langsung pada peningkatan Sikap Nasionalisme dan Literasi Ekologi siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila				
b	Model Pembelajaran <i>Green Constitution</i> Berlandaskan Falsafah <i>Tri Hita Karana</i> memberikan dampak secara tidak langsung dalam peningkatan kemampuan komunikasi dan kemampuan kerjasama/ kolaborasi siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila				

B. Unsur Pendukung Model Pembelajaran *Green Constitution* Berlandaskan Falsafah *Tri Hita Karana*

No	Butir Penilaian	Skala Penilaian			Saran Perbaikan
		1	2	3	
1	Teori dan Filsafat yang Melandasi				
a	Teori yang digunakan memperkuat dasar pengembangan model pembelajaran				
b	Teori yang digunakan sesuai dengan kebutuhan siswa dan perkembangan kognitif siswa sekolah dasar				
c	Filsafat pendidikan yang digunakan memperkuat dasar pengembangan model pembelajaran				
d	Filsafat pendidikan yang digunakan sesuai dengan kebutuhan siswa dalam belajar				
2	Inovasi				
a	Model pembelajaran yang dikembangkan memberikan gagasan baru dalam bidang pendidikan Pendidikan				

KUESIONER VALIDITAS ISI AHLI ISI
PROTOTYPE MODEL PEMBELAJARAN *GREEN CONSTITUTION*
BERLANDASKAN FALSAFAH *TRI HITA KARANA*

Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran *Green Constitution*
 Berlandaskan Falsafah *Tri Hita Karana* dalam Pembelajaran
 Pendidikan Pancasila untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme
 dan Literasi Ekologi Siswa Sekolah Dasar

Penyusun : Desak Putu Reza Maylita

Jenis Penelitian : Pengembangan

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Kami memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang *prototype* Model Pembelajaran *Green Constitution* Berlandaskan Falsafah *Tri Hita Karana*. Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, kami ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian

- Isilah tanda check (✓) pada kolom yang Bapak/ Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
- Kriteria penilaian:
 - 1 = Tidak Relevan
 - 2 = Kurang Relevan
 - 3 = Relevan
- Berikanlah komentar berdasarkan kriteria penilaian yang dipilih
- Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama :

NIP :

Bidang Keahlian :

Instansi :

No	Butir Penilaian	Skala Penilaian			Saran Perbaikan
		1	2	3	
1	Filsafat, pandangan, dan teori-teori yang digunakan menjadi landasan yang tepat pada Model Pembelajaran <i>Green Constitution</i> Berlandaskan Falsafah <i>Tri Hita Karana</i>				
2	Sintaks/ langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Green Constitution</i> Berlandaskan Falsafah <i>Tri Hita Karana</i> menunjukkan sikap nasionalisme dan literasi ekologi				
3	Model Pembelajaran <i>Green Constitution</i> Berlandaskan Falsafah <i>Tri Hita Karana</i> sesuai dengan perspektif dalam pendidikan				
4	Aktivitas pembuatan <i>mind map</i> pada Model Pembelajaran <i>Green Constitution</i> Berlandaskan Falsafah <i>Tri Hita Karana</i> dapat mengasah kreativitas siswa				
5	Aktivitas mengkritisi permasalahan lingkungan secara kontekstual dapat menumbuhkan sikap nasionalisme dan literasi ekologi				
6	<i>Project Citizen</i> pada langkah Model Pembelajaran <i>Green Constitution</i> Berlandaskan Falsafah <i>Tri Hita Karana</i> membantu mengasah kemampuan literasi ekologi				

7	Pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis <i>project citizen</i> merupakan <i>Education for Citizenship</i>				
8	Aktivitas mengidentifikasi masalah pada Model Pembelajaran <i>Green Constitution</i> Berlandaskan Falsafah <i>Tri Hita Karana</i> melatih siswa untuk berpikir kritis				
9	Kerjasama kelompok pada Model Pembelajaran <i>Green Constitution</i> Berlandaskan Falsafah <i>Tri Hita Karana</i> memberikan dampak positif pada perkembangan siswa				
10	Refleksi pengalaman belajar adalah salah satu cara untuk belajar, untuk menghindari agar jangan sampai melakukan suatu kesalahan, dan untuk meningkatkan kemampuan yang sudah siswa miliki				

Catatan Umum

Berikanlah catatan umum mengenai hasil evaluasi *prototype* Model Pembelajaran *Green Constitution* Berlandaskan Falsafah *Tri Hita Karana* yang telah dikembangkan

Singaraja,2025

Ahli Isi,

.....
NIP.



**KUESIONER VALIDITAS ISI AHLI BAHASA
PROTOTYPE MODEL PEMBELAJARAN *GREEN CONSTITUTION*
BERLANDASKAN FALSAFAH *TRI HITA KARANA***

1. Grand Teory

Aspek kelayakan bahasa dalam buku bertujuan untuk menjamin bahwa bahasa yang digunakan dapat mendukung proses belajar secara optimal. Menurut BSNP dan para ahli bahasa, kelayakan bahasa memiliki dasar teoretis diantaranya lugas, komunikatif, dialog dan interaktif, konsistensi, dan Kesesuaian dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) dan Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia. Dalam instrumen penilaian yang dikeluarkan oleh BSNP, lugas menjadi salah satu indikator dalam aspek kelayakan bahasa. Bahasa dikatakan lugas jika meliputi ketepatan struktur kalimat dan keefektifan kalimat. Komunikatif yang dimaksud adalah bahasa yang digunakan lugas dan dapat dipahami oleh pengguna dan bahasa yang digunakan komunikatif dan efektif. Dialogis dan interaktif mencakup kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dan ketepatan pilihan kata (diksi) sesuai dengan pembaca sasaran, konsep, dan nilai rasa. Konsistensi mencakup konsistensi penggunaan istilah dan konsistensi penggunaan icon atau symbol. Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) dan Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia meliputi Ketepatan tata bahasa, Ketepatan penggunaan kata baku, Ketepatan penggunaan huruf kapital dan huruf kecil, dan Ketepatan penggunaan tanda baca.

2. Kisi-Kisi Instrumen

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Jml Butir
Ahli bahasa	Lugas	Ketepatan struktur kalimat	1
		Keefektifan kalimat	1
	Komunikatif	Bahasa yang digunakan lugas dan dapat dipahami oleh pengguna	1
		Bahasa yang digunakan komunikatif dan efektif	1
	Dialogis dan interaktif	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan	1
		Ketepatan pilihan kata (diksi) sesuai dengan pembaca sasaran, konsep, dan nilai rasa	1
	Konsistensi	Konsistensi penggunaan istilah	1

		Konsistensi penggunaan <i>icon</i> atau simbol	1
	Kesesuaian dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) dan Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia	Ketepatan tata bahasa	1
		Ketepatan penggunaan kata baku	1
		Ketepatan penggunaan huruf kapital dan huruf kecil	1
		Ketepatan penggunaan tanda baca	1
Total			12



3. Instrumen Ahli Bahasa

Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran *Green Constitution* Berlandaskan Falsafah *Tri Hita Karana* dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme dan Literasi Ekologi Siswa Sekolah Dasar

Penyusun : Desak Putu Reza Maylita

Jenis Penelitian : Pengembangan

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Kami memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang *prototype* Model Pembelajaran *Green Constitution* Berlandaskan Falsafah *Tri Hita Karana* Aspek penilaian *prototype* ini terdiri atas 4 komponen, yaitu: (i) legalitas; (ii) norma; (iii) materi/substansi; dan (iv) penyajian sesuai dengan sistem penilaian Buku Nonteks Pelajaran (BNTP) Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Tahun 2021 dan Permendikbud No 8 Tahun 2016. Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, kami ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian

- Isilah tanda check (✓) pada kolom yang Bapak/ Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
- Kriteria penilaian: 3 =
Relevan
2 = Kurang Relevan 1 =
Tidak Relevan

Berikanlah komentar berdasarkan kriteria penilaian yang dipilih

IDENTITAS

Nama :

NIP :

Bidang Keahlian :

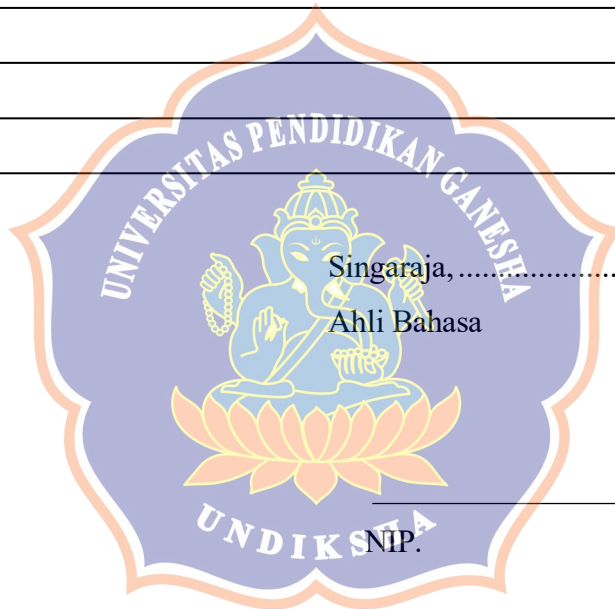
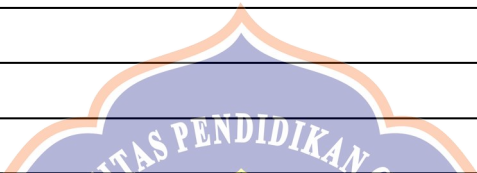
Instansi :

ASPEK KELAYAKAN BAHASA MENURUT BSNP

No	Butir Penilaian	Skala Penilaian			Saran Perbaikan
		1	2	3	
A	Lugas				
1	Ketepatan struktur kalimat				
2	Keefektifan kalimat				
B	Komunikatif				
1	Bahasa yang digunakan lugas dan dapat dipahami oleh pengguna				
2	Bahasa yang digunakan komunikatif dan efektif				
C	Dialogis dan Interaktif				
1	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan				
2	Ketepatan pilihan kata (diksi) sesuai dengan pembaca sasaran, konsep, dan nilai rasa				
D	Konsistensi				
1	Konsistensi penggunaan istilah				
2	Konsistensi penggunaan <i>icon</i> atau simbol				
E	Kesesuaian dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) dan Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia				
1	Ketepatan tata bahasa				
2	Ketepatan penggunaan kata baku				
3	Ketepatan penggunaan huruf kapital dan huruf kecil				
4	Ketepatan penggunaan tanda baca				

Catatan Umum

Berikanlah catatan umum mengenai hasil evaluasi buku Model Pembelajaran *Green Constitution* Berlandaskan Falsafah *Tri Hita Karana* yang telah dikembangkan



Singaraja,2025

Ahli Bahasa

NIP.



INSTRUMEN KEPRAKTISAN PRODUK



ANGKET KEPRAKTISAN

MODEL PEMBELAJARAN *GREEN CONSTITUTION* BERLANDASKAN FALSAFAH *TRI HITA KARANA* DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK MENINGKATKAN SIKAP NASIONALISME DAN LITERASI EKOLOGI SISWA SEKOLAH DASAR

Nama :
 Pekerjaan :
 Instansi :
 Hari, Tanggal :

Dalam rangka uji kepraktisan, maka kami mohon tanggapan Bapak/Ibu terkait dengan Model Pembelajaran *Green Constitution* Berlandaskan Falsafah *Tri Hita Karana* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila terhadap sikap nasionalisme dan literasi ekologi siswa Sekolah Dasar.

PETUNJUK

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Berilah tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
3. Setelah mengisi angket, berikan tanda tangan bapak/ibu.

KETERANGAN PILIHAN JAWABAN

STS : Sangat Tidak Setuju TS
 : Tidak Setuju
 S : Setuju
 SS : Sangat Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		STS	TS	S	SS
A	SINTAKS				
1	Sintaks/langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Green Constitution</i> Berlandaskan Falsafah <i>Tri Hita Karana</i> memiliki struktur yang sistematis				
2	Sintaks Model Pembelajaran <i>Green Constitution</i> Berlandaskan Falsafah <i>Tri Hita Karana</i> sesuai dengan tahapan proses perkembangan kognitif siswa				
3	Sintaks pada Model Pembelajaran <i>Green Constitution</i> Berlandaskan Falsafah <i>Tri Hita Karana</i> sesuai alokasi waktu pembelajaran				
B	SISTEM SOSIAL				
1	Kegiatan belajar pada Model Pembelajaran <i>Green Constitution</i> Berlandaskan Falsafah <i>Tri Hita Karana</i> memberikan ruang sikap nasionalisme dan literasi ekologi siswa				

2	Kegiatan belajar pada Model Pembelajaran <i>Green Constitution</i> Berlandaskan Falsafah <i>Tri Hita Karana</i> memberikan ruang untuk mengasah kreativitas siswa				
3	Kegiatan belajar pada Model Pembelajaran <i>Green Constitution</i> Berlandaskan Falsafah <i>Tri Hita Karana</i> menunjukkan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa				
4	Kegiatan belajar pada Model Pembelajaran <i>Green Constitution</i> Berlandaskan Falsafah <i>Tri Hita Karana</i> memberikan kesempatan siswa bekerjasama dan berinteraksi dengan teman				
5	Siswa diberikan kesempatan untuk mengkomunikasikan hasil pekerjaannya				
C	PRINSIP REAKSI				
1	Kegiatan belajar dengan Model Pembelajaran <i>Green Constitution</i> Berlandaskan Falsafah <i>Tri Hita Karana</i> menunjukkan aktivitas guru dalam memberikan penghargaan, penguatan positif, penilaian atas pencapaian yang dilakukan siswa				
2	Guru diberikan kesempatan membimbing siswa baik individu maupun kelompok				
3	Guru diberikan kesempatan menyiapkan sumber belajar konkret yang mudah dipahami siswa				
4	Memfasilitasi pembelajaran yang dapat menyeimbangkan otak kanan dan kiri siswa				
D	SISTEM PENDUKUNG				
1	Disediakan berbagai media pembelajaran menarik saat penerapan Model Pembelajaran <i>Green Constitution</i> Berlandaskan Falsafah <i>Tri Hita Karana</i>				
2	Siswa diberikan materi pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan kognitifnya				
3	Disediakan buku pendamping guru untuk memudahkan penerapan Model Pembelajaran <i>Green Constitution</i> Berlandaskan Falsafah <i>Tri Hita Karana</i>				
4	Disediakan format penilaian aktivitas belajar siswa				
5	Disediakan soal esai untuk mengukur literasi ekologi siswa				
E	DAMPAK INSTRUKSIONAL DAN DAMPAK PENGIRING				
1	Siswa menunjukkan keterampilan mengkritisi masalah lebih baik saat penerapan Model Pembelajaran <i>Green Constitution</i> Berlandaskan Falsafah <i>Tri Hita</i>				

	<i>Karana</i>				
2	Kreativitas siswa meningkat setelah penerapan Model Pembelajaran <i>Green Constitution</i> Berlandaskan Falsafah <i>Tri Hita Karana</i>				
3	Kemampuan komunikasi siswa menunjukkan peningkatan dari sebelumnya				
4	Kemampuan kerjasama siswa semakin terasah melalui Model Pembelajaran <i>Green Constitution</i> Berlandaskan Falsafah <i>Tri Hita Karana</i>				
F	KEPRAKTIKAN MODEL				
1	Model Pembelajaran <i>Green Constitution</i> Berlandaskan Falsafah <i>Tri Hita Karana</i> mudah diterapkan oleh guru di sekolah				
2	Model Pembelajaran <i>Green Constitution</i> Berlandaskan Falsafah <i>Tri Hita Karana</i> memberikan solusi terhadap permasalahan belajar siswa				
3	Model Pembelajaran <i>Green Constitution</i> Berlandaskan Falsafah <i>Tri Hita Karana</i> menjadi sebuah inovasi dalam pembelajaran di sekolah dasar				
4	Model Pembelajaran <i>Green Constitution</i> Berlandaskan Falsafah <i>Tri Hita Karana</i> dapat diterapkan dalam berbagai kondisi pembelajaran				

SARAN/MASUKAN

Berikanlah saran/masukan mengenai Model pembelajaran yang telah dikembangkan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,.....
Responden Guru

.....
NIP.



INSTRUMEN EFEKTIVITAS PRODUK



INSTRUMEN SIKAP NASIONALISME

1. Grand Teory

Sikap Nasionalisme merupakan suatu sikap cinta tanah air dan bangsa serta negaranya sebagai wujud dari cita-cita dan tujuan yang diikat kedalam sikap-sikap politik, ekonomi, sosial, dan budaya sebagai wujud persatuan nasional dengan prinsip kebebasan dan kesamarataan kehidupan bermasyarakat dan bernegara”. Maka dari itu menanamkan sikap nasionalisme itu sangat penting dan harus dibentuk kedalam generasi muda sekarang ini. Menurut Surono (2017), tujuan nasionalisme yaitu menjamin kemauan dan kekuatan mempertahankan masyarakat nasional melawan musuh dari luar sehingga melahirkan semangat rela berkorban dan menghilangkan ekstenisme (tuntutan yang berlebihan) dari warga negara (individu dan kelompok).

Indikator sikap nasionalisme menurut terdapat enam indikator dalam sikap nasionalisme yaitu bangga sebagai bangsa Indonesia, cinta tanah air dan bangsa Indonesia, rela berkorban demi bangsa, toleransi, bangga terhadap budaya yang beraneka ragam, menghargai jasa para pahlawan, dan peduli sosial (Aman, 2015; Ariyani, 2017; Apriani, 2017)

Berdasarkan berbagai indikator sikap nasionalisme yang telah dikemukakan, peneliti menggunakan keenam indikator dari Suwandi dan Sari pada tahun 2017. Indikatornya meliputi:

- a. Bangga Sebagai Bangsa Indonesia, Cinta Tanah Air
- b. Rela Berkorban Demi Bangsa
- c. Menghargai Kebudayaan
- d. Menghargai Jasa Pahlawan
- e. Mengutamakan Kepentingan Umum.

Indikator ini dipilih karena dari keenam indikator ini dinilai dapat menyangkut perasaan, sikap, dan tindakan terhadap penguatan dari ideologi bangsanya sehingga dapat terciptanya sikap nasionalisme. Penilaian karakter nasionalisme menggunakan skala sikap karena indikator yang dinilai menyangkut perasaan, sikap, dan tindakan terhadap eksistensi dinamika bangsanya (Aman, 2015). Adapun indikator sikap nasionalisme ini dapat dilihat dari:

- a. Bangga Sebagai Bangsa Indonesia
- b. Cinta Tanah Air Dan Bangsa
- c. Rela Berkorban Demi Bangsa
- d. Menerima Kemajemukan
- e. Bangga Pada Budaya Yang Beranekaragam
- f. Menghargai Jasa Para Pahlawan

g. Mengutamakan Kepentingan Umum.

Aman (2009) mengungkapkan bahwa di dalam semangat nasionalisme, Negara dan bangsa ini memiliki lima prinsip nasionalisme yaitu sebagai berikut.

- a. Kesatuan (*unity*) Dalam kesatuan ini meliputi wilayah teritorial, Negara, bahasa, ideologi dan doktrin Negara, sistem politik atau pemerintahan, sistem ekonomi, sistem pertahanan dan keamanan, serta kebijakan budaya.
- b. Kebebasan (*freedom*) Dalam kebebasan ini meliputi bebas ber-agama, menyampaikan pendapat secara lisan maupun tulisan, serta kebebasan dalam menentukan organisasi atau kelompok
- c. Kesamaan (*equality*) Dalam kesamaan ini meliputi kesetaraan status hukum, serta kesamaan dalam hak dan kewajiban yang dimiliki.
- d. Kepribadian (*personality*) Dalam kepribadian ini memiliki identitas serta memiliki harga diri maupun rasa bangga terhadap negara serta identitas bangsa yang sudah tumbuh sesuai dengan sejarah dan kebudayaannya.
- e. Prestasi (*achievement*) Prestasi ini merupakan cita-cita guna mewujudkan kesejahteraan bangsa, serta berjuang untuk mencapai kemandirian nasional.

4. Kisi-kisi Instrumen Sikap Nasionalisme

Variabel	Indikator	Sub Indikator	No Butir
Sikap Nasionalisme	Rela Berkorban	1. Membantu teman yang mengalami kesusahan. 2. Meminjam alat tulis kepada teman.	1, 2
	Disiplin	1. Mengumpulkan tugas tepat waktu. 2. Tidak terlambat datang ke sekolah. 3. Rajin mengikuti upacara bendera.	4,5
	Jujur dan Berani	1. Mengerjakan sendiri ketika diberi tugas. 2. Tidak mengambil barang yang bukan miliknya. 3. Berani mengakui kesalahan yang dilakukannya. 4. Berani bertanya ketika belum memahami pelajaran.	7,8,9
	Cinta Tanah Air	1. Tidak merusak fasilitas sekolah. 2. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	0, 11, 12, 13

		3. Ikut melestarikan budaya daerah. 4. Menyanyikan lagu nasional dengan sungguh-sungguh.	
	Persatuan dan Kesatuan	1. Menghormati dan menghargai perbedaan dan keberagaman. 2. Selalu menjaga sikap dan lisan sesuai norma yang ada	4, 15

(Aman, 2015; Ariyani, 2017; Apriani, 2017)

5. Instrumen Sikap Nasionalisme

No	Aspek yang diamati	Hasil Observasi		Keterangan
		Terlihat	Tidak Terlihat	
1	Membantu teman yang mengalami kesusahan			
2	Meminjam alat tulis kepada teman			
3	Mengumpulkan tugas tepat waktu.			
4	Tidak terlambat datang ke sekolah.			
5	Rajin mengikuti upacara bendera.			
6	Mengerjakan sendiri ketika diberi tugas.			
7	Tidak mengambil barang yang bukan miliknya.			
8	Berani mengakui kesalahan yang dilakukannya.			
9	Berani bertanya ketika belum memahami pelajaran.			
10	Tidak merusak fasilitas sekolah.			
11	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.			
12	Ikut melestarikan budaya daerah.			
13	Menyanyikan lagu nasional dengan sungguh-sungguh.			
14	Menghormati dan menghargai perbedaan dan keberagaman.			
15	Selalu menjaga sikap dan lisan sesuai norma yang ada			

INSTRUMEN LITERASI EKOLOGI

1. Grand Teory

Palmer & Neal (1994: 21-27) menjelaskan bahwa kompetensi ekologis dalam dunia pendidikan dapat dicapai dengan mengembangkan kepekaan, kesadaran, pemahaman, pemikiran kritis, dan memecahkan masalah yang berhubungan dengan permasalahan lingkungan hidup serta pembentukan etika lingkungan. Selanjutnya menurut pusat ekoliterasi (*Center for Ecoliteracy*) (2004) sikap ekologis siswa dapat diukur melalui aspek-aspek yakni: 1) Memberikan perhatian, empati, dan rasa hormat terhadap sesama dan makhluk hidup lainnya, 2) Menghargai perbedaan latar belakang, motivasi, niat dalam berinteraksi sesuai dengan perspektif saling menghargai terhadap nilai kerjasama, 3) Berkomitmen untuk kesamaan, keadilan, inklusivitas, dan menghormati semua orang.

Secara operasional dalam penelitian ini, literasi ekologi adalah skor yang didapatkan siswa setelah mengisi kuesioner literasi ekologi yang diberikan oleh guru. Kuesioner yang dibuat menggunakan skala likert 1-5, sehingga data yang terkumpul bersifat interval. Dalam membuat kuesioner literasi ekologi, pada penelitian ini mengembangkan dari teori yang dikemukakan oleh Pusat Ekoliterasi (*Center for Ecoliteracy*) (2004), sehingga indikator yang digunakan pada penelitian ini adalah: 1) Menghormati keberadaan alam (tanah, air, tumbuhan, udara), 2) Bertanggungjawab terhadap pemanfaatan sumber daya alam, 3) Melestarikan/tidak merusak alam, 4) Peduli terhadap bencana alam, dan 5) Beradaptasi dengan alam.

2. Kisi-kisi

Variabel	Indikator	No Pernyataan	
		Positif	Negatif
Literasi ekologi	1) Menghormati keberadaan alam (tanah, air, tumbuhan, udara)	1,2,3	4,5, 6
	2) Bertanggungjawab terhadap pemanfaatan sumber daya alam	7,8,9	10,11,12
	3) Melestarikan/tidak merusak alam	13,14,15	16,17,18
	4) Peduli terhadap bencana alam	19,20,21	22,23,24
	5) Beradaptasi dengan alam	25,26,27	28,29,30

3. Instrumen Literasi ekologi

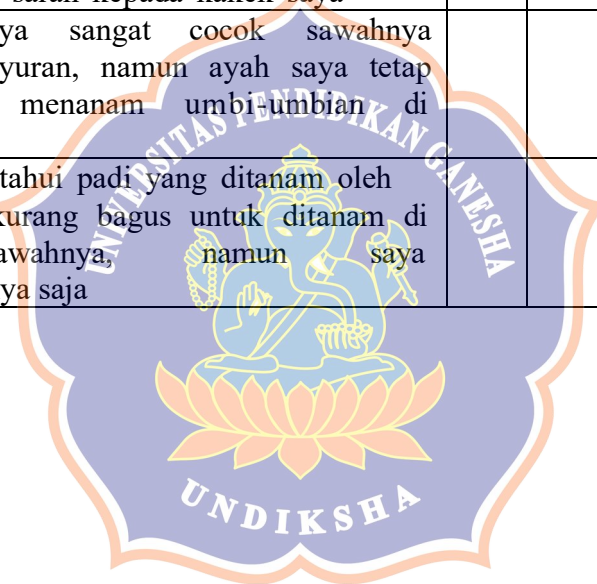
Petunjuk:

1. Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan. Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan berikut, dimohon kesediaan para siswa untuk membaca petunjuk pengisian ini.
2. Siswa dimohon untuk mengisi **tanda silang (X)** dari setiap pernyataan pada kolom jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Arti singkatan pada kolom alternatif jawaban adalah:
 SS = Sangat Setuju;
 S = Setuju;
 KS = Kurang Setuju;
 TS = Tidak Setuju;
 STS = Sangat Tidak Setuju
4. Respons yang para siswa berikan tidak mengandung unsur penilaian, serta tidak ada kaitannya dengan nilai di sekolah.

No	Pernyataan	JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Dalam kehidupan sehari-hari, Saya menjaga memelihara dan melestarikan benda-benda alam seperti tanah, air, tumbuhan dan air.					
2	Saya akan menegur langsung jika ada orang yang membuang sampah ke lahan pertanian dan saluran irigasi petani.					
3	Saya ikut merawat padi yang ditanam oleh petani di sawah					
4	Saya senang membuang sampah ke saluran irigasi petani					
5	Saya membuang sampah plastik di areal pertanian					
6	Saya enggan ikut membersihkan saluran irigasi petani					
7	Saya senang ikut membantu petani dalam mengelola air di saluran irigasi agar terbagi rata di setiap petak sawah					
8	Saya akan menegur apabila melihat ada orang yang tidak bertanggung jawab dalam memanfaatkan areal pertanian					
9	Saya setuju apabila sumber daya alam yang ada di sawah dibagi rata kepada setiap petani, sehingga tanaman yang di tanam menjadi tumbuh subur					

No	Pernyataan	JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
10	Saya melihat ada orang yang menghambur-hamburkan air di dalam irigasi sawahnya, saya bersikap enggan untuk menegurnya					
11	Saya tidak suka ikut campur, walaupun saya melihat ada yang tidak bertanggungjawab terhadap pemanfaatan sumber daya alam di sawah					
12	Saya malas menegur orang yang memanfaatkan persawahan melebihi kapasitas seharusnya					
13	Saya senang ikut menjaga tanaman padi yang ditanam oleh petani dari serangan burung-burung liar					
14	Apabila ada hama ulat yang saya lihat yang mengganggu tanaman di sawah, saya akan ikut membersihkannya					
15	Saya bahagia melihat sawah yang asri					
16	Banyak burung-burung liar memakan padi di sawah paman saya, tetapi saya membiarkannya saja					
17	Saya melihat ada orang yang merusak saluran irigasi sawah, saya diam saja, karena bukan urusan saya					
18	Saya sengaja mengganjal air yang ada di saluran irigasi, agar sawah petani kekeringan dan tanaman rusak					
19	Saya melihat petani bahu membahu untuk memperbaiki saluran irigasi subak yang rusak akibat bencana alam, saya pun ikut membantu mereka					
20	Saya selalu siap membantu para petani yang sawahnya rusak karena ada bencana alam					
21	Kemarin hujan sangat deras, sehingga menyebabkan sawah pak agus menjadi longsor di beberapa bagian, saya sangat senang bisa membantu pak agus untuk memperbaiki sawahnya					
22	Banyak bencana alam yang terjadi di sawah akibat hujan yang lebat, saya hanya menontonnya saja, tanpa memberikan bantuan apapun					
23	Bencana alam di areal persawahan sudah biasa, sehingga saya tidak perlu ambil pusing dalam ikut memperbaikinya					
24	Para petani terlihat berkerja sama dalam membersihkan saluran irigasi yang rusak					

No	Pernyataan	JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
	akibat kayu-kayu yang dibawa air hujan, saya merasa itu bukan urusan saya					
25	Saat ini adalah musim kemarau, saya senang ikut menanam jagung di areal persawahan kakek saya					
26	Saat musim penghujan tiba, saya membantu kakek untuk menanam padi di sawahnya					
27	Debit air di areal persawahan ayah saya kecil, sehingga saya membantu ayah saya untuk menanam kacang yang memerlukan air yang sedikit untuk tumbuh					
28	Pada musim kemarau, kakek saya ingin menanam padi. Saya mengetahui itu tidak akan bagus, tetapi saya enggan untuk memberikan saran kepada kakek saya					
29	Daerah saya sangat cocok sawahnya ditanami sayuran, namun ayah saya tetap bersikukuh menanam umbi-umbian di sawahnya					
30	Saya mengetahui padi yang ditanam oleh Pak Agus kurang bagus untuk ditanam di areal sawahnya, namun saya merbiarkannya saja					



MODEL PEMBELAJARAN ***GREEN CONSTITUTION*** **BERLANDASKAN FALSAFAH** ***TRI HITA KARANA***

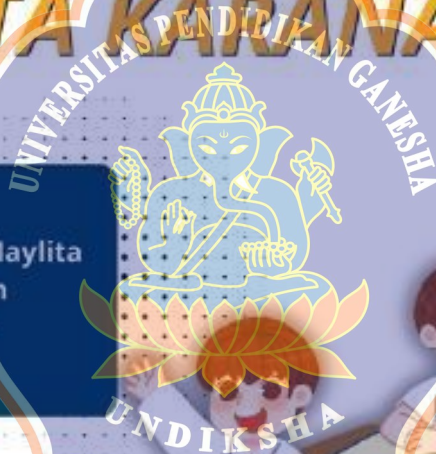
Oleh:

Desak Putu Reza Maylita

I Wayan Lasmawan

I Nengah Suastika

I Wayan Kertih



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025

**MODEL PEMBELAJARAN *GREEN*
CONSTITUTION BERLANDASKAN
FALSAFAH *TRI HITA KARANA***



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**

DAFTAR ISI

BAB 1 LATAR BELAKANG	1
 BAB 2 FILSAFAT, PANDANGAN, DAN TEORI YANG MELANDASI	 7
A. Filsafat Pendidikan Progresivisme.....	7
B. Filsafat Ekologi.....	14
C. Pandangan Holistik.....	23
D. Teori Konstruktivisme.....	29
E. Teori Ekopedagogi.....	34
F. Teori Pendidikan Nilai (<i>Value Education</i>)	39
 BAB 3 MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (<i>PROJECT-BASED LEARNING</i> / PjBL) 45	
A. Landasan Teoritis dan Filosofis	45
B. Tujuan Model.....	50
C. Karakteristik Model	51
D. Komponen/Elemen Inti Model PjBL.....	52
E. Langkah-Langkah Pembelajaran (Sintaks).....	53
F. Peran Guru dan Siswa.....	55
 BAB 4 MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS NILAI (<i>VALUE-BASED LEARNING</i>) .58	
A. Landasan Teoritis dan Filosofis	58
B. Tujuan Model.....	60
C. Karakteristik Model	62

D. Komponen/Elemen Inti Model	63
E. Langkah-Langkah Pembelajaran (Sintaks).....	67
F. Peran Guru dan Siswa.....	71

BAB 5 MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* / CTL)..... 73

A. Landasan Teoritis dan Filosofis	73
B. Tujuan Model.....	76
C. Karakteristik Model	78
D. Komponen/Elemen Inti Model	82
E. Langkah-Langkah Pembelajaran (Sintaks).....	85
F. Peran Guru dan Siswa.....	89

BAB 6 *GREEN CONSTITUTION* 92

A. Pengertian Green Constitution.....	92
B. Tujuan.....	96
C. Landasan Konseptual.....	100
D. Prinsip-Prinsip Green Constitution	104
E. Pilar Pengembangan	109

BAB 7 *FALSAFAH TRI HITA KARANA* 115

A. Pengertian	115
B. Landasan Filosofis.....	116
C. Tiga Pilar Utama Tri Hita Karana.....	120
D. Tujuan Falsafah Tri Hita Karana.....	123
E. Nilai-Nilai Utama yang Terkandung	125
F. Aplikasi dan Kontekstualisasi.....	127
G. Relevansi Global.....	128

BAB 8 KONSEP MODEL PEMBELAJARAN *GREEN CONSTITUTION* BERLANDASKAN FALSAFAH TRI HITA KARANA 135

- A. Pengertian Model..... 135
- B. Tujuan Model..... 138
- C. Landasan Filosofis dan Yuridis 141
- D. Tahapan Pembelajaran (Sintaksis) 144
- E. Keunggulan Model 149
- F. Prinsip Reaksi (*Teacher's Role/Reaction*)..... 150
- G. Sistem Sosial (*Social System*)..... 153
- H. Sistem Pendukung (*Support System*) 154
- I. Dampak Instruksional (*Instructional Effects*)..... 156
- J. Dampak Pengiring (*Nurturani Effects*)..... 158

BAB 9 PENUTUP 160

DAFTAR PUSTAKA 163



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Prinsip Filsafat Pendidikan Progresivisme ...	9
Tabel 2.2 Prinsip Utama Filsafat Ekologi	19
Tabel 2.3 Prinsip Utama Pandangan Holistik.....	25
Tabel 2.4 Prinsip Utama Teori Konstruktivisme	35
Tabel 2.5 Prinsip Utama Ekopedagogi	37
Tabel 2.6 Prinsip Utama Pendidikan Nilai (Value Education)	41
Tabel 3.1 Peran Guru dan Siswa pada Model Pembelajaran Project Based Learning.....	55
Tabel 4.1 Karakteristik Model Pembelajaran Berbasis Nilai (Value-Based Learning) diintegrasikan dengan Tri Hita Karana	62
Tabel 4.2 Komponen/Elemen Inti Model Berbasis Nilai (Value-Based Learning) diintegrasikan dengan Tri Hita Karana	63
Tabel 4.3 Langkah-langkah Model pembelajaran Berbasis Nilai (Value-Based Learning) yang Diintegrasikan Dengan Tri Hita Karana	68
Tabel 5.1 Karakteristik Model Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching And Learning) Diintegrasikan dengan Tri Hita Karana.....	79

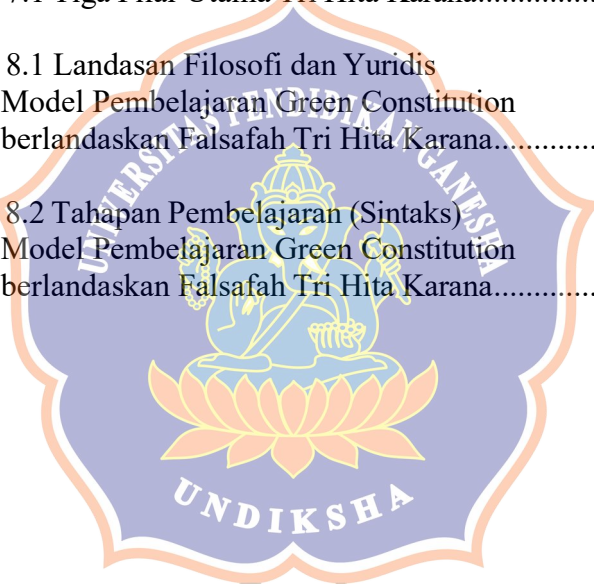
Tabel 5.2 Komponen/Elemen Inti Model Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching And Learning) Diintegrasikan dengan Tri Hita Karana.....	82
---	----

Tabel 5.3 Model Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching And Learning) Diintegrasikan dengan Tri Hita Karana	85
---	----

Tabel 7.1 Tiga Pilar Utama Tri Hita Karana.....	122
---	-----

Tabel 8.1 Landasan Filosofi dan Yuridis Model Pembelajaran Green Constitution berlandaskan Falsafah Tri Hita Karana.....	141
--	-----

Tabel 8.2 Tahapan Pembelajaran (Sintaks) Model Pembelajaran Green Constitution berlandaskan Falsafah Tri Hita Karana.....	144
---	-----



MODEL PEMBELAJARAN
GREEN CONSTITUTION
BERLANDASKAN FALSAFAH
TRI HITAKARANA



MODUL

PENDIDIKAN PANCASILA



DISUSUN OLEH :

Desak Putu Reza Maylita

I Wayan Lasmawan

I Nengah Suastika

I Wayan Kertih

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Desak Putu Reza Maylita, dkk
Instansi	: SD Negeri
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase / Kelas	: C / 5
Materi	: Hak dan Kewajiban
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2JP x 35 menit)

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik telah memahami pengertian sederhana tentang hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari, baik di rumah maupun di sekolah.
- Peserta didik memiliki pengalaman nyata dalam melaksanakan kewajiban (misalnya menjaga kebersihan, menghormati orang tua dan guru, menaati aturan kelas) dan merasakan manfaat hak (misalnya hak mendapat kasih sayang, hak memperoleh pelajaran).
- Peserta didik terbiasa mengamati perbedaan antara hak yang diterima dan kewajiban yang dijalankan dalam lingkungan sekitar.

C. 8 DIMENSI PROFIL LULUSAN

- [☒] Keimanan dan Ketakwaan
- [☐] Kewargaan
- [☒] Penalaran Kritis
- [☐] Kreativitas
- [☒] Kolaborasi
- [☐] Kemandirian
- [☐] Kesehatan
- [☒] Komunikasi

D. 7 KEGIATAN ANAK INDONESIA HEBAT

Berikut adalah cara guru menanyakan tentang pelaksanaan 7 kegiatan Anak Indonesia Hebat kepada peserta didik :

"Anak-anak hebat, sebelum kita mulai pelajaran, Bapak/Ibu ingin tahu nih, sudahkah kalian menjadi Anak Indonesia Hebat hari ini? Coba kita cek bersama-sama ya :

1. **Bangun tidur** : Siapa yang pagi ini bangunnya dengan semangat dan tidak telat? Angkat tangannya!
2. **Beribadah** : Apakah kalian sudah melaksanakan ibadah sesuai keyakinan masing-masing pagi ini? Sholat, berdoa, atau kegiatan ibadah lainnya?
3. **Berolahraga** : Ada yang sudah bergerak atau berolahraga ringan sebelum ke sekolah? Mungkin lari-lari kecil atau stretching?
4. **Gemar Belajar** : Sebelum ke sekolah, adakah yang sudah sempat membaca buku atau mengulang pelajaran?
5. **Makan sehat dan Bergizi** : Siapa yang pagi ini sarapan dengan makanan sehat, bukan cuma kerupuk atau permen?
6. **Bermasyarakat** : Apakah kalian sudah membantu orang tua di rumah atau bertegur sapa dengan tetangga pagi ini?
7. **Tidur Cepat** : Semalam, siapa yang tidurnya tidak terlalu larut malam sehingga pagi ini bisa bangun segar?

Hebat sekali kalian semua! Mari kita terus lakukan 7 kegiatan ini setiap hari agar kita menjadi Anak Indonesia Hebat yang sehat dan cerdas!"

E. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran : Laptop, LCD dan PPT, Spidol dan Papan Tulis
- Sumber Belajar :
 - Buku Siswa
 - Model *Green Constitution* berlandaskan Falsafah *Tri Hita Karana*

F. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Jumlah Peserta Didik menyesuaikan.

G. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : *Green Constitution* berlandaskan Falsafah *Tri Hita Karana*
- Pendekatan : *Deep Learning*

Pendekatan deep learning akan diintegrasikan melalui:

- **Koneksi Bermakna** : mengaitkan konsep dengan pengalaman nyata siswa.
- **Pemecahan Masalah** : menumbuhkan kemampuan berpikir kritis dan pengambilan keputusan.
- **Kolaborasi** : Mendorong interaksi antarpeserta didik untuk membangun pemahaman bersama dan saling mendukung.
- **Refleksi** : Memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk merenungkan pengalaman belajar dan mengidentifikasi area pengembangan diri.
- Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Penugasan, Praktik, Demonstrasi dan Diskusi

KOMPONEN INTI	
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
➤ Peserta didik memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari	
B. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1) Siswa mampu menganalisis hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat 2) Siswa mampu menuliskan refleksi diri mengenai hak dan kewajiban	
C. PEMAHAMAN BERMAKNA	
a) Peserta didik menyadari bahwa setiap warga masyarakat memiliki hak yang harus dihormati dan kewajiban yang harus dilaksanakan. b) Peserta didik menyadari bahwa dirinya bukan hanya penerima hak, tetapi juga memiliki kewajiban yang harus dipenuhi.	
D. PERTANYAAN PEMANTIK	
1. Hak apa saja yang sudah kamu rasakan dalam kehidupan sehari-hari? 2. Kewajiban apa yang sudah kamu laksanakan dengan baik di rumah atau sekolah? 3. Bagaimana perasaanmu jika kamu tidak melaksanakan kewajibanmu, misalnya tidak membantu orang tua atau tidak disiplin di sekolah? 4. Menurutmu, apa yang bisa kamu perbaiki agar lebih seimbang antara melaksanakan kewajiban dan menggunakan hakmu?	
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
KEGIATAN PENDAHULUAN 1. Siswa mengucapkan salam sebelum memulai pelajaran. 2. Guru memimpin doa sebelum memulai pembelajaran dan memberikan penguatan bahwa melakukan doa sebelum melakukan kegiatan merupakan wujud rasa syukur kita kepada Tuhan Yang Maha Esa. (<i>keimanan dan ketakwaan</i>) (Parahyangan) 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Siswa bersama guru menyanyikan lagu wajib bersama-sama dan memberikan penguatan untuk menumbuhkan rasa nasionalisme. 5. Guru memberikan apersepsi 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa	15 Menit

KEGIATAN INTI

Tahap 1 Mengidentifikasi Masalah

1. Peserta didik mengamati video tentang akibat tidak melaksanakan kewajiban di rumah melalui link https://youtu.be/hMv1IBxzHXE?si=oXqjGInVksTFAh_T (*Meaningful Learning*)
2. Siswa membuat daftar masalah yang ditemukan di video berkaitan dengan akibat dari tidak melaksanakan kewajiban di rumah (*Mindful Learning*)
3. Siswa dapat menceritakan kembali kepada teman-temannya di kelas apa yang sudah diketahuinya berkaitan dengan masalah dalam video

Tahap 2 Memilih Masalah sebagai Bahan Kajian Kelas

4. Siswa mendiskusikan semua informasi yang telah didapat berkenaan dengan daftar masalah yang ditemukan dalam video (*Pawongan*)
5. Siswa memilih salah satu masalah yang sudah ditemukan dalam masyarakat sebagai bahan kajian di kelas (*Pawongan*)

Tahap 3 Mengumpulkan Informasi

6. Siswa membentuk kelompok antara 4-5 orang. (*Pawongan*)
7. Siswa mencatat informasi yang diperoleh dari permasalahan yang dipilih dapat dengan membuat *mind mapping*.
8. Siswa berdiskusi menghubungkan informasi dari berbagai sumber. (*Kolaborasi*) (*Pawongan*)

Tahap 4 Mengembangkan Portofolio Kelas

9. Siswa mengembangkan portofolio kelas terkait hak dan kewajiban dalam masyarakat terutama kewajiban masyarakat dalam menjaga kelestarian lingkungan dengan membuat penjelasan dari *mind mapping* yang dibuat (*Palemahan*)
10. Siswa mengumpulkan portofolio baik berupa tayangan maupun portofolio berupa dokumentasi (*Palemahan*)

40 Menit

Tahap 5 Menyajikan Portofolio

11. Siswa memberikan informasi kepada para hadirin tentang pentingnya masalah yang diidentifikasi itu bagi masyarakat.
12. Menyajikan portofolio di depan kelas dengan menjelaskan masalah, penyebab, dampak, dan solusi.
13. Menjawab pertanyaan dari teman-teman dan guru.

Tahap 6 Merefleksikan Pengalaman Belajar

14. Siswa menceritakan pengalaman belajarnya bersama teman kelompok mencatat apa yang telah mereka pahami, tantangan yang dihadapi, dan bagaimana mengatasi kesulitan. (*Pawongan*)
15. Siswa menyusun rencana perbaikan atau penerapan pembelajaran dalam kehidupan nyata. (*Palemahan*)
16. Peserta didik melakukan ice breaking secara bersama – sama dengan permainan fokus tidak boleh menoleh (*Joyfull Learning*)

KEGIATAN PENUTUP

1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan tentang materi yang belum dimengerti.
2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.
3. Peserta didik bersama guru mengungkapkan pesan, kesan, saran dan merefleksi pembelajaran.
4. Guru menekankan menerapkan nilai pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari
5. Guru memberikan soal evaluasi untuk melatih pemahaman siswa (*Penalaran Kritis*)
6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam penutup. (*Parahyangan*)

15 Menit

F. ASSESMENT/PENILAIAN

1. Penilaian Sikap (Afektif) : Observasi dan Pengamatan

Rubrik Penilaian Sikap (Afektif)

No	Nama	Keimanan dan Ketakwaan			Penalaran Kritis			Kolaborasi		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1										
2										
3										

Keterangan:

1. Keimanan dan Ketakwaan

3 = Memenuhi kriteria berikut:

- a. Melakukan doa dengan baik sesuai kepercayaan
- b. Menghormati perbedaan agama
- c. Memberi salam sebelum dan sesudah pembelajaran

2 = Jika memenuhi 2 dari 3 kriteria yang telah ditentukan

1 = Jika memenuhi 1 dari 3 kriteria yang telah ditentukan

2. Kolaborasi

3 = Memenuhi kriteria berikut:

- a. Selalu aktif dan berinisiatif dalam kegiatan kelompok
- b. Mampu bekerja sama dengan baik dalam mencapai tujuan bersama.
- c. Menghargai pendapat dan kontribusi orang lain.

2 = Jika memenuhi 2 dari 3 kriteria yang telah ditentukan

1 = Jika memenuhi 1 dari 3 kriteria yang telah ditentukan

3. Penalaran Kritis

3 = Memenuhi kriteria berikut:

- a. Aktif mengajukan pertanyaan
- b. Mampu memberikan pendapat
- c. Mampu menyimpulkan materi

2 = Jika memenuhi 2 dari 3 kriteria yang telah ditentukan

1 = Jika memenuhi 1 dari 3 kriteria yang telah ditentukan

2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif) : Soal Evaluasi

Jawablah soal berikut ini dengan tepat!

1. Hak adalah sesuatu yang _____ kita terima sebagai warga masyarakat.
2. Kewajiban adalah sesuatu yang _____ kita lakukan sebagai warga masyarakat.
3. Contoh hak anak di sekolah adalah _____.
4. Contoh kewajiban anak di sekolah adalah _____.
5. Jika kita ingin lingkungan bersih, maka kewajiban kita adalah _____.
6. Hak mendapat perlindungan harus diimbangi dengan kewajiban untuk _____.
7. Sebagai warga masyarakat, kita memiliki hak menggunakan jalan umum. Kewajibannya adalah _____.
8. Jika kita tidak melaksanakan kewajiban, maka hak kita bisa menjadi _____.
9. Tuliskan satu hakmu di rumah yang paling penting menurutmu! _____.
10. Tuliskan satu kewajibanmu di rumah yang paling sering kamu lakukan! _____.

Kunci Jawaban:

1. berhak / layak
2. harus / wajib
3. mendapat pelajaran dari guru / menggunakan fasilitas sekolah
4. menjaga kebersihan kelas / menghormati guru
5. membuang sampah pada tempatnya
6. menaati aturan dan menjaga keselamatan
7. menjaga ketertiban lalu lintas / tidak merusak jalan
8. terhalang / terganggu
9. (Jawaban bervariasi, misalnya: hak mendapat kasih sayang dari orang tua)
10. (Jawaban bervariasi, misalnya: membantu membersihkan rumah)

3. Penilaian Keterampilan (Psikomotor): Menyajikan Portofolio

Rubrik Penilaian Menyajikan Portofolio

Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Penguasaan Materi	Menyampaikan materi dengan lancar, jelas, dan mendalam	Menyampaikan materi cukup jelas, ada sedikit kekurangan	Menyampaikan materi kurang jelas, masih terbata-bata	Tidak menguasai materi, banyak salah
Penyampaian/Komunikasi	Suara jelas, percaya diri, kontak mata baik	Suara cukup jelas, agak gugup, kontak mata sesekali	Suara kurang jelas, sering gugup, jarang kontak mata	Suara tidak jelas, sangat gugup, tidak ada kontak mata
Struktur Penyajian	Alur presentasi teratur: pembukaan, isi, penutup jelas	Alur presentasi cukup jelas, ada sedikit loncatan	Alur kurang teratur, pembukaan/penutup kurang jelas	Alur berantakan, sulit dipahami
Kerja Sama (untuk kelompok)	Semua anggota berperan aktif dan seimbang	Sebagian besar anggota aktif, ada yang kurang berperan	Hanya beberapa anggota aktif	Hanya 1 orang dominan, yang lain pasif

Sangat Baik = 13–16

Baik = 9–12

Cukup = 7–10

Perlu Bimbingan = ≤ 6 **G. KEGIATAN PENGAYAAN/REMIDIAL**

Pengayaan : Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remidial : Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai tujuan pembelajaran.

H. REFLEKSI GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

Mengetahui,
Kepala SD.....

Denpasar,2025
Peneliti,

.....
NIP.....

.....
NIM.....

LAMPIRAN

LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Tema: Hak dan Kewajiban Siswa

Materi: Mind Mapping Hak dan Kewajiban

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai siswa di sekolah.
2. Siswa mampu menyajikan informasi dalam bentuk mind mapping secara kreatif.
3. Siswa mampu merefleksikan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban di sekolah.

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah materi tentang hak dan kewajiban siswa yang dijelaskan guru!
2. Pahami perbedaan antara hak (sesuatu yang diperoleh) dan kewajiban (sesuatu yang harus dilakukan).
3. Buatlah mind mapping tentang hak dan kewajiban siswa dengan kata kunci di tengah lingkaran.
4. Gunakan cabang, warna, simbol, atau gambar sederhana agar lebih menarik.
5. Diskusikan hasilnya bersama teman sekelompok, lalu presentasikan.

C. Materi Singkat

- **Hak Siswa di Sekolah**, antara lain:
 1. Mendapatkan pelajaran dengan baik.
 2. Mendapatkan perlakuan adil dari guru.
 3. Mendapatkan fasilitas sekolah.
 4. Mendapatkan rasa aman dan nyaman.
- **Kewajiban Siswa di Sekolah**, antara lain:
 1. Menaati tata tertib sekolah.
 2. Menghormati guru dan sesama teman.
 3. Menjaga kebersihan dan fasilitas sekolah.

4. Belajar dengan tekun.

D. Tugas

1. Buatlah mind mapping dengan tema:

“Hak dan Kewajiban Siswa”

Contoh kerangka mind mapping:

- **Tengah (kata kunci):** *Hak dan Kewajiban Siswa*
- **Cabang 1 (Hak):** tuliskan minimal 4 hak siswa.
- **Cabang 2 (Kewajiban):** tuliskan minimal 4 kewajiban siswa.
- Gunakan gambar, warna, dan simbol agar lebih kreatif.

E. Refleksi

1. Apa hak yang paling kamu sukai di sekolah? Mengapa?
Jawab:
2. Apa kewajiban yang menurutmu paling sulit dilakukan? Mengapa?
Jawab:
3. Apa yang akan terjadi jika siswa hanya menuntut hak tetapi tidak melaksanakan kewajiban?
Jawab:

F. Penilaian

Kriteria Penilaian Mind Mapping

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Isi	Hak & kewajiban lengkap (≥4 masing-masing)	Sebagian besar lengkap (3-4)	Kurang lengkap (1-2)	Tidak lengkap
Kreativitas	Warna, simbol, gambar, menarik	Ada warna & simbol	Hanya tulisan	Kurang rapi
Kerapian	Sangat rapi	Cukup rapi	Kurang rapi	Tidak rapi

HASIL UJI VALIDITAS PRODUK AHLI ISI (MATERI)
PROTOTYPE MODEL PEMBELAJARAN *GREEN CONSTITUTION* BERLANDASKAN *TRI HITA KARANA*
MENGGUNAKAN TEKNIK LAWSE

No	Butir	Penilaian oleh Pakar I	Penilaian oleh Pakar II	Penilaian oleh Pakar III	Penilaian oleh Pakar IV	Penilaian oleh Pakar V	Penilaian oleh Pakar VI	n_e	CVR (*)	Keterangan
1	A1	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
2	A2	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
3	A3	relevan	relevan	relevan	relevan	kurang relevan	relevan	5	0,7	Valid
4	A4	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
5	A5	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
6	A6	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
7	A7	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
8	A8	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
9	A9	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
10	A10	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
CVI									0,97	Baik

$$(*) \text{ CVR} = \frac{n_e - \frac{n}{2}}{\frac{N}{2}}$$

$$\text{CVR} = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}}$$

$$\text{CVR} = 1$$

$$\text{CVR} = \frac{5 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}}$$

$$\text{CVR} = 0,7$$

$$\text{CVI} = \frac{\sum \text{CVR}}{K} = \frac{9,7}{10} = 0,97$$

Kesimpulan :

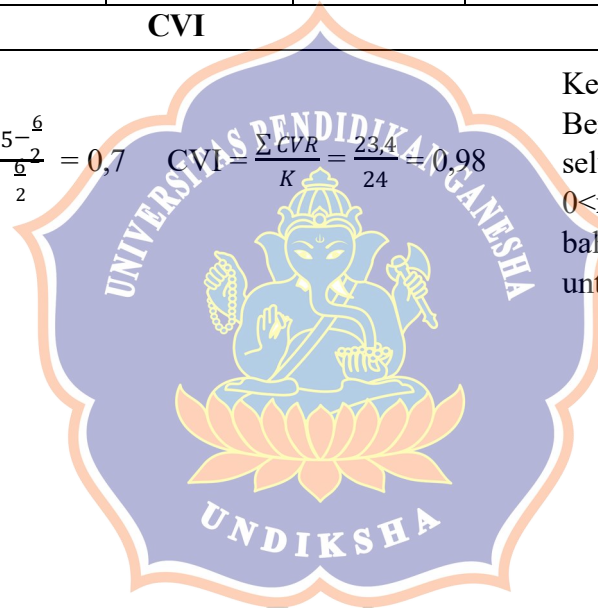
Berdasarkan hasil perhitungan, menunjukkan bahwa seluruh $\text{CVR} \geq 0,6$. Sedangkan nilai $\text{CVI} = 0,97$ atau $0 < x < 1$ memiliki kategori baik. Hal ini menunjukkan bahwa validitas isi ahli materi dinyatakan baik untuk digunakan.

HASIL UJI VALIDITAS PRODUK AHLI PENDIDIKAN
PROTOTYPE MODEL PEMBELAJARAN *GREEN CONSTITUTION* BERLANDASKAN *TRI HITA KARANA*
MENGGUNAKAN TEKNIK LAWSE

No	Butir Instrumen	Penilaian oleh Pakar I	Penilaian oleh Pakar II	Penilaian oleh Pakar III	Penilaian oleh Pakar IV	Penilaian oleh Pakar V	Penilaian oleh Pakar VI	n_e	CVR (*)	Keterangan
1	A1	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
2	A2	relevan	relevan	Kurang relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
3	A3	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
4	B1	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
5	B2	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
6	B3	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
7	B4	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
8	C1	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
9	C2	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
10	C3	relevan	relevan	relevan	relevan	kurang relevan	relevan	5	0,7	Valid
11	C4	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
12	D1	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
13	D2	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
14	D3	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
15	D4	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
16	E1	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
17	E2	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
18	F1	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid

19	F2	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
20	F3	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
21	F4	relevan	relevan	relevan	relevan	kurang relevan	relevan	5	0,7	Valid
22	G1	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
23	G2	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
24	G3	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
CVI									0,98	Baik

$$(*) \text{CVR} = \frac{n_e - \frac{n}{2}}{\frac{N}{2}} \quad \text{CVR} = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \quad \text{CVR} = \frac{5 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 0,7 \quad \text{CVI} = \frac{\sum \text{CVR}}{K} = \frac{23,4}{24} = 0,98$$



Kesimpulan :

Berdasarkan hasil perhitungan, menunjukkan bahwa seluruh $\text{CVR} \geq 0,6$. Sedangkan nilai $\text{CVI} = 0,98$ atau $0 < x < 1$ memiliki kategori baik. Hal ini menunjukkan bahwa validitas isi ahli pendidikan dinyatakan baik untuk digunakan.

HASIL UJI VALIDITAS PRODUK AHLI BAHASA
PROTOTYPE MODEL PEMBELAJARAN *GREEN CONSTITUTION* BERLANDASKAN *TRI HITA KARANA*
MENGGUNAKAN TEKNIK LAWSE

No	Butir Instrumen	Penilaian oleh Pakar I	Penilaian oleh Pakar II	Penilaian oleh Pakar III	Penilaian oleh Pakar IV	Penilaian oleh Pakar V	Penilaian oleh Pakar VI	n_e	CVR (*)	Keterangan
1	A1	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
2	A2	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
3	B1	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
4	B2	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
5	C1	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
6	C2	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
7	D1	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
8	D2	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
9	E1	relevan	relevan	relevan	relevan	kurang relevan	relevan	5	0,7	Valid
10	E2	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
11	E3	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
12	E4	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	relevan	6	1	Valid
CVI									0,98	Baik

$$(*) \text{ CVR} = \frac{n_e - \frac{n}{2}}{\frac{N}{2}} \quad \text{CVR} = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} \quad \text{CVR} = \frac{5 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} \quad \text{CVI} = \frac{\sum \text{CVR}}{K} = \frac{11,7}{12} = 0,98$$

CVR = 1 CVR = 0,7

Kesimpulan :

Berdasarkan hasil perhitungan, menunjukkan bahwa seluruh CVR $\geq 0,6$. Sedangkan nilai CVI = 0,98 atau $0 < x < 1$ memiliki kategori baik. Hal ini menunjukkan bahwa validitas isi ahli bahasa dinyatakan baik untuk digunakan.

**HASIL KEPRAKTISAN GURU
MODEL PEMBELAJARAN *GREEN CONSTITUTION* BERLANDASKAN
*TRI HITA KARANA***

Aspek	BUTIR	RATERS		JUMLAH	RATA-RATA	KUALIFIKASI
		I	II			
Sintaks	1	4	4	8	100,00	Sangat Baik
	2	4	4	8	100,00	Sangat Baik
	3	4	3	7	87,50	Baik
Sistem Sosial	1	4	4	8	100,00	Sangat Baik
	2	4	4	8	100,00	Sangat Baik
	3	4	4	8	100,00	Sangat Baik
	4	4	4	8	100,00	Sangat Baik
	5	4	4	8	100,00	Sangat Baik
Prinsip Reaksi	1	4	4	8	100,00	Sangat Baik
	2	4	4	8	100,00	Sangat Baik
	3	4	4	8	100,00	Sangat Baik
	4	4	3	7	87,50	Baik
Sistem Pendukung	1	4	3	7	87,50	Baik
	2	4	4	8	100,00	Sangat Baik
	3	4	3	7	87,50	Baik
	4	4	4	8	100,00	Sangat Baik
	5	4	4	8	100,00	Sangat Baik
Dampak Instruksional dan dampak pengiring	1	3	4	7	87,50	Baik
	2	4	4	8	100,00	Sangat Baik
	3	4	3	7	87,50	Baik
	4	4	4	8	100,00	Sangat Baik
Kepraktisan model	1	4	3	7	87,50	Baik
	2	4	4	8	100,00	Sangat Baik
	3	4	4	8	100,00	Sangat Baik
	4	4	4	8	100,00	Sangat Baik
RATA-RATA					96,50	
KUALIFIKASI					SANGAT BAIK	

DATA HASIL PENELITIAN

No.	Eksperimen		Kontrol	
	Sikap Nasionalisme	Literasi Ekologi	Sikap Nasionalisme	Literasi Ekologi
1	58	142	42	132
2	63	138	47	137
3	64	146	43	124
4	68	142	47	137
5	54	145	42	124
6	64	142	43	129
7	68	136	48	132
8	62	133	43	125
9	65	141	41	136
10	58	132	45	130
11	54	138	49	138
12	58	144	51	124
13	63	147	48	131
14	61	142	43	132
15	56	148	57	137
16	53	146	50	133
17	69	136	54	123
18	64	147	52	127
19	62	142	56	125
20	67	146	48	129
21	65	136	50	132
22	54	141	51	131
23	52	141	53	123
24	58	132	56	137
25	60	138	47	122
26	63	135	49	138
27	67	143	53	135
28	68	147	56	132
29	61	143	43	133
30	58	144	47	139
31	57	138	45	136
32	63	142	42	132
33	66	146	48	137
34	58	143		
35	64	148		

ANALISIS DATA

1) UJI NORMALITAS SEBARAN DATA

Tests of Normality

	kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
sikap nasionalisme	1.00	.126	35	.178	.954	35	.147
	2.00	.136	33	.124	.944	33	.087
literasi ekologi	1.00	.149	35	.057	.937	35	.056
	2.00	.131	33	.161	.921	33	.019

a. Lilliefors Significance Correction

2) UJI HOMOGENITAS VARIANS

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
sikap nasionalisme	Based on Mean	.126	1	66	.724
	Based on Median	.079	1	66	.780
	Based on Median and with adjusted df	.079	1	65.997	.780
	Based on trimmed mean	.132	1	66	.717
literasi ekologi	Based on Mean	.739	1	66	.393
	Based on Median	.637	1	66	.427
	Based on Median and with adjusted df	.637	1	65.564	.428
	Based on trimmed mean	.768	1	66	.384

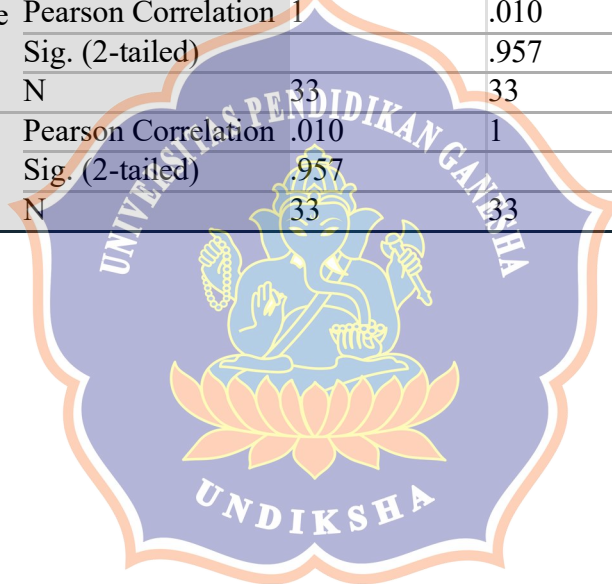
3) UJI KORELASI ANTAR VARIABEL TERIKAT

Correlations

		eks sikap nasionalisme	eks literasi ekologi
eks sikap nasionalisme	Pearson Correlation	1	.030
	Sig. (2-tailed)		.863
	N	35	35
eks literasi ekologi	Pearson Correlation	.030	1
	Sig. (2-tailed)	.863	
	N	35	35

Correlations

		kon sikap nasionalisme	kon literasi ekologi
kon sikap nasionalisme	Pearson Correlation	1	.010
	Sig. (2-tailed)		.957
	N	33	33
kon literasi ekologi	Pearson Correlation	.010	1
	Sig. (2-tailed)	.957	
	N	33	33



4) PENGUJIAN HIPOTESIS

Between-Subjects Factors

		N
kelompok	1.00	35
	2.00	33

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	.686
F	.221
df1	3
df2	886233.138
Sig.	.882

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + k

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.999	34971.454 ^b	2.000	65.000	.000
	Wilks' Lambda	.001	34971.454 ^b	2.000	65.000	.000
	Hotelling's Trace	1076.045	34971.454 ^b	2.000	65.000	.000
	Roy's Largest Root	1076.045	34971.454 ^b	2.000	65.000	.000
k	Pillai's Trace	.787	120.182 ^b	2.000	65.000	.000
	Wilks' Lambda	.213	120.182 ^b	2.000	65.000	.000
	Hotelling's Trace	3.698	120.182 ^b	2.000	65.000	.000
	Roy's Largest Root	3.698	120.182 ^b	2.000	65.000	.000

a. Design: Intercept + k

b. Exact statistic

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
sikap nasionalisme	Based on Mean	.126	1	66	.724
	Based on Median	.079	1	66	.780
	Based on Median and with adjusted df	.079	1	65.997	.780
	Based on trimmed mean	.132	1	66	.717
literasi ekologi	Based on Mean	.739	1	66	.393
	Based on Median	.637	1	66	.427
	Based on Median and with adjusted df	.637	1	65.564	.428
	Based on trimmed mean	.768	1	66	.384

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + k

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	sikap nasionalisme	2930.085 ^a	1	2930.085	130.192	.000
	literasi ekologi	1751.883 ^b	1	1751.883	72.396	.000
Intercept	sikap nasionalisme	203424.497	1	203424.497	9038.744	.000
	literasi ekologi	1263128.354	1	1263128.354	52198.103	.000
k	sikap nasionalisme	2930.085	1	2930.085	130.192	.000
	literasi ekologi	1751.883	1	1751.883	72.396	.000
Error	sikap nasionalisme	1485.385	66	22.506		
	literasi ekologi	1597.117	66	24.199		
Total	sikap nasionalisme	209456.000	68			
	literasi ekologi	1270342.000	68			
Corrected Total	sikap nasionalisme	4415.471	67			
	literasi ekologi	3349.000	67			

a. R Squared = .664 (Adjusted R Squared = .658)

b. R Squared = .523 (Adjusted R Squared = .516)



ANALISIS DESKRIPTIF

Statistics

		eks sikap nasionalisme	eks literasi ekologi	kon sikap nasionalisme	kon literasi ekologi
N	Valid	35	35	33	33
	Missing	33	33	35	35
Mean		61.2857	141.4286	48.1515	131.2727
Median		62.0000	142.0000	48.0000	132.0000
Mode		58.00	142.00	43.00	132.00
Std. Deviation		4.78706	4.61638	4.69788	5.22179
Variance		22.916	21.311	22.070	27.267
Range		17.00	16.00	16.00	17.00
Minimum		52.00	132.00	41.00	122.00
Maximum		69.00	148.00	57.00	139.00
Sum		2145.00	4950.00	1589.00	4332.00

Frequency Table

eks sikap nasionalisme

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	52.00	1	1.5	2.9	2.9
	53.00	1	1.5	2.9	5.7
	54.00	3	4.4	8.6	14.3
	56.00	1	1.5	2.9	17.1
	57.00	1	1.5	2.9	20.0
	58.00	6	8.8	17.1	37.1
	60.00	1	1.5	2.9	40.0
	61.00	2	2.9	5.7	45.7
	62.00	2	2.9	5.7	51.4
	63.00	4	5.9	11.4	62.9
	64.00	4	5.9	11.4	74.3
	65.00	2	2.9	5.7	80.0
	66.00	1	1.5	2.9	82.9
	67.00	2	2.9	5.7	88.6
	68.00	3	4.4	8.6	97.1
	69.00	1	1.5	2.9	100.0
	Total	35	51.5	100.0	
Missing	System	33	48.5		
Total		68	100.0		

eks literasi ekologi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	132.00	2	2.9	5.7	5.7
	133.00	1	1.5	2.9	8.6
	135.00	1	1.5	2.9	11.4
	136.00	3	4.4	8.6	20.0
	138.00	4	5.9	11.4	31.4
	141.00	3	4.4	8.6	40.0
	142.00	6	8.8	17.1	57.1
	143.00	3	4.4	8.6	65.7
	144.00	2	2.9	5.7	71.4
	145.00	1	1.5	2.9	74.3
	146.00	4	5.9	11.4	85.7
	147.00	3	4.4	8.6	94.3
	148.00	2	2.9	5.7	100.0
	Total	35	51.5	100.0	
Missing	System	33	48.5		
Total		68	100.0		

kon sikap nasionalisme

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	41.00	1	1.5	3.0	3.0
	42.00	3	4.4	9.1	12.1
	43.00	5	7.4	15.2	27.3
	45.00	2	2.9	6.1	33.3
	47.00	4	5.9	12.1	45.5
	48.00	4	5.9	12.1	57.6
	49.00	2	2.9	6.1	63.6
	50.00	2	2.9	6.1	69.7
	51.00	2	2.9	6.1	75.8
	52.00	1	1.5	3.0	78.8
	53.00	2	2.9	6.1	84.8
	54.00	1	1.5	3.0	87.9
	56.00	3	4.4	9.1	97.0
	57.00	1	1.5	3.0	100.0
	Total	33	48.5	100.0	
Missing	System	35	51.5		
Total		68	100.0		

kon literasi ekologi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	122.00	1	1.5	3.0	3.0
	123.00	2	2.9	6.1	9.1

	124.00	3	4.4	9.1	18.2
	125.00	2	2.9	6.1	24.2
	127.00	1	1.5	3.0	27.3
	129.00	2	2.9	6.1	33.3
	130.00	1	1.5	3.0	36.4
	131.00	2	2.9	6.1	42.4
	132.00	6	8.8	18.2	60.6
	133.00	2	2.9	6.1	66.7
	135.00	1	1.5	3.0	69.7
	136.00	2	2.9	6.1	75.8
	137.00	5	7.4	15.2	90.9
	138.00	2	2.9	6.1	97.0
	139.00	1	1.5	3.0	100.0
	Total	33	48.5	100.0	
Missing	System	35	51.5		
Total		68	100.0		





Bertemu dengan kepala sekolah terkait akan mengadakan penelitian buku modul di Sekolah SD 19 Dauh Puri Denpasar

Penyerahan Surat Penelitian Dengan Kepala sekolah SD 19 Dauh Puri Denpasar



Buku modul di SD 19 Dauh Puri



Penyerahan surat penelitian dengan kepala sekolah SD 8 Dauh Puri Denpasar



Konsultasi terkait penelitian di kepala sekolah SD 8 Dauh Puri Denpasar



Membagikan folmular persetujuan orang tua / wali siswa terkait meneliti siswa tersebut di SD 6 dauh Puri dan 8 dauh puri denpasar



Penyerahan surat penelitian dengan kepala sekolah SD negeri 6 dauh puri



Penelitian Modul ajar 1 di SD negeri 6 Dauh Puri Denpasar



Penelitian Modul ajar 2 di SD negeri 6 Dauh Puri Denpasar



Penelitian Modul ajar 3 di SD negeri 6 Dauh Puri Denpasar



Penelitian Modul ajar 1 kelas 5 B di SD negeri 8 Dauh Puri Denpasar



Penelitian Modul ajar 2 kelas 5 B di SD negeri 8 Dauh Puri Denpasar



Penelitian Modul ajar 3 kelas 5 B di SD negeri 8 Dauh Puri Denpasar



Penelitian Modul ajar 1 kelas 5 A di SD negeri 8 Dauh Puri Denpasar



Penelitian Modul ajar 2 kelas 5 A di SD negeri 8 Dauh Puri Denpasar



Penelitian Modul ajar 3 kelas 5 A di SD negeri 8 Dauh Puri Denpasar