

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERMUATAN
BIOGRAFI I GUSTI NGURAH RAI BERBASIS
MODEL BETA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN SIKAP
NASIONALISME MAHASISWA**

DISERTASI



**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN (S3)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSRé - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSRé
- Cetakn dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

DISERTASI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR DOKTOR



Promotor	Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd. NIP.196411081990031002
Ko Promotor I	Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S. NIP.196110201988031002
Ko Promotor II	Prof. Dr. I Made Pageh, M.Hum. NIP.196212311988031018



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Disertasi oleh Ruli Anto telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor di Ilmu Pendidikan (S3), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha
Pada tanggal 06 Agustus 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP.195910101986031003
Anggota	Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd. NIP.196411081990031002
Anggota	Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S. NIP.196110201988031002
Anggota	Prof. Dr. I Made Pageh, M.Hum. NIP.196212311988031018
Anggota	Prof. Dr. Luh Putu Sendratari, M.Hum. NIP.196112081986032001
Anggota	Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed. NIP.196303101988031003
Anggota	Prof. Dr. Drs. I Wayan Mudana, M.Si. NIP.196012311987031015
Anggota	Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd. NIP.198007202006041001

Mengetahui Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



RINGKASAN

A. Pendahuluan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis dan sikap nasionalisme mahasiswa di Program Studi Pendidikan Sejarah, Universitas Mahasaraswati Denpasar. Perkembangan teknologi yang pesat menuntut inovasi pembelajaran yang interaktif dan relevan dengan kebutuhan abad ke-21. Berdasarkan survei awal, hanya 53,06 % mahasiswa yang memiliki kebanggaan terhadap identitas nasional, dan kemampuan berpikir kritis mereka berada pada kategori sedang (49,33%). Rendahnya dua aspek ini dipengaruhi oleh metode pembelajaran konvensional yang kurang melatih analisis, refleksi, dan penguatan nilai kebangsaan.

Untuk mengatasi hal tersebut, dikembangkan e-modul bermuatan biografi I Gusti Ngurah Rai berbasis model pembelajaran BETA (*Brainstorming, Exploring, Talking About, Applying*). Pemilihan sosok I Gusti Ngurah Rai didasarkan pada keteladanan nasionalismenya yang relevan untuk ditanamkan kepada mahasiswa. Model BETA dipilih karena bersifat kolaboratif, aktif dan dapat melatih kemampuan berpikir kritis serta internalisasi nilai-nilai perjuangan bangsa.

Tujuan penelitian:

1. Mengembangkan e-modul biografi I Gusti Ngurah Rai berbasis model BETA.
2. Mengetahui kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan e-modul.
3. Mengukur peningkatan berpikir kritis dan nasionalisme mahasiswa setelah penggunaan e-modul berbasis model BETA

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model ADDIE (*Analyze, Design, Develop, Implement, Evaluate*).

Langkah-langkahnya meliputi:

1. Analisis kebutuhan: Melalui observasi, wawancara, dan kuesioner kepada dosen dan mahasiswa untuk mengetahui kondisi e-modul yang digunakan. Hasilnya menunjukkan 76,9% responden menilai e-modul yang ada masih bersifat teoritis, 73,1% belum memuat materi nasionalisme, dan 65,4% belum melatih berpikir kritis.
2. Perancangan (*Design*): Menyusun draf e-modul yang memuat biografi I Gusti Ngurah Rai, aktivitas berbasis BETA, serta instrumen validasi.
3. Pengembangan (*Development*): E-modul divalidasi oleh ahli materi, bahasa, dan desain. Hasil validasi menunjukkan kategori “sangat valid” (rata-rata skor 3,9–4,0).
4. Implementasi (*Implementation*): Uji coba dilakukan terhadap 21 mahasiswa Prodi Pendidikan Sejarah semester II.
5. Evaluasi (*Evaluation*): Menggunakan angket kepraktisan dan tes kemampuan berpikir kritis serta nasionalisme (*pre-test* dan *post-test*).

Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, validasi ahli, angket, dan tes. Analisis data menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif (*N-Gain Score*) dan kualitatif.

C. Hasil Penelitian

1. Kelayakan E-Modul

Hasil validasi menunjukkan e-modul tergolong sangat valid dari aspek isi (skor rata-rata 3,94), bahasa (3,83), dan desain (3,90). E-modul memenuhi kriteria dan dinilai layak digunakan.

2. Kepraktisan

Berdasarkan respon dosen dan mahasiswa, e-modul dinilai sangat praktis (rata-rata 3,94). Mahasiswa merasa tampilan menarik, materi mudah dipahami, dan fitur interaktif memudahkan belajar mandiri.

3. Keefektifan

Hasil uji keefektifan menunjukkan adanya peningkatan signifikan kemampuan berpikir kritis dan nasionalisme. Uji *N-Gain Score* berada pada kategori sedang sampai “tinggi” Tinggi: $0.7 \leq N\text{-Gain} \leq 1$.

- a) Kemampuan berpikir kritis meningkat dari rata-rata 55,04% menjadi 82,38 %.
- b) Sikap nasionalisme meningkat dari 48,19% menjadi 81,52%.

4. Temuan Lain

Penggunaan e-modul berbasis BETA menciptakan suasana belajar aktif, kolaboratif, dan kontekstual. Mahasiswa lebih termotivasi dalam diskusi, refleksi, dan penerapan nilai-nilai perjuangan dalam kehidupan sehari-hari.

D. Kesimpulan

E-modul bermuatan biografi I Gusti Ngurah Rai berbasis model BETA terbukti:

- 1) Valid menurut ahli isi, bahasa, dan desain
- 2) Praktis digunakan oleh dosen dan mahasiswa
- 3) Efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan sikap nasionalisme mahasiswa.

Model ini direkomendasikan untuk diterapkan lebih luas pada mata kuliah sejarah dan bidang ilmu sosial lain guna memperkuat karakter kebangsaan serta keterampilan abad ke-

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.



Singaraja 10 Agustus 2026


Ruli Anto

PRAKATA

Puji syukur Penulis panjatkan kepada Ida Sang Hyang Widhi Wasa, Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan karunia-Nya maka usulan penelitian yang berjudul <Pengembangan E-Modul Biografi I Gusti Ngurah Rai Berbantuan Model *BETA* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Nasionalisme Mahasiswa= ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Selama proses pelaksanaan penelitian sampai penyusunan laporan disertasi ini, berbagai masukan, bimbingan, pengarahan, sumbangan pikiran, semangat serta bantuan lainnya yang sangat berharga dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini disampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan segala fasilitas selama menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha;
2. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana Pendidikan Ganesha yang telah memberikan motivasi dan dukungan selama menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha;
3. Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A., selaku Koordinator Program Studi Ilmu Pendidikan yang senantiasa memberikan motivasi untuk menyelesaikan pendidikan;
4. Prof. Dr. Dra. I Dewa Ayu Made Budiyan, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Ilmu Pendidikan yang telah memberikan dukungan dan arahan selama menyusun disertasi ini;
5. Prof. Dr. Drs I Wayan Kertih, M.Pd, Promotor yang sudah membimbing dengan penuh kesabaran mulai dari pemilihan topik sampai penyusunan usulan penelitian sehingga terlaksana dengan baik.
6. Prof. Dr. Drs I Putu Sriartha, M.S Co-promotor I yang sudah membimbing,

- mengarahkan dan memberikan bantuan selama penyusunan disertasi.
7. Prof. Dr. Drs I Made Pageh M.Hum, Co-promotor II yang sudah membimbing, mengarahkan dan memberikan bantuan selama penyusunan disertasi.
 8. Bapak/Ibu Dosen di lingkungan Program Studi Doktor Ilmu Pendidikan Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan bimbingan, pengalaman dan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan dan pengajaran selama penulis mengikuti perkuliahan;
 9. Bapak/Ibu validator ahli yang telah bersedia memvalidasi dan memberikan masukan terkait e-modul yang dikembangkan;
 10. Bapak/Ibu dosen pengampu mata kuliah sejarah lokal yang telah memberikan masukan demi penyempurnaan dari e-modul yang dikembangkan;
 11. Bapak/Ibu pimpinan dan rekan dosen serta pegawai di lingkungan Universitas Mahasaraswati Denpasar yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan studi;
 12. Teman-teman kuliah Program Studi S3 Ilmu Pendidikan yang memberikan motivasi selama proses perkuliahan berlangsung;
 13. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mahasaraswati Denpasar yang telah bersedia sebagai subjek dalam mengimplementasikan e-modul ini;
 14. Kedua orang tua tercinta, istri, anak, kakak, adik, serta seluruh keluarga yang telah memberikan doa dan dukungan bagi penulis dalam menempuh studi S3.

Disertasi ini masih jauh dari sempurna dan memiliki kelemahan dan kekurangan.

Oleh karena itu, diharapkan masukan dan saran penyempurnaan dari pembaca khususnya promotor, co-promotor dan penguji.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa selalu melimpahkan rahmat-Nya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan disertasi ini.

DAFTAR ISI

COVER	i
ABSTRAK.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI UJIAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
RINGKASAN	vi
LEMBAR PERNYATAAN	ix
PRAKATA	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Mahasalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	8
1.7 Spesifikasi Produk	10
1.8 Pentingnya Pengembangan	11
1.9 Asumsi dan Keterbatasan	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
2.1 Kajian Teori	14
2.1.1 Penelitian dan Pengembangan	16
2.1.2 Model Penelitian dan Pengembangan (R&D) Model ADDIE ...	19
2.1.3 Sumber Belajar	22
2.1.3.1 E-Modul, Pengertian dan Prinsip Penyusunan E Modul	23
2.1.3.2 Struktur E Modul	26
2.1.3.3 Karakteristik dan Kelayakan E Modul	26
2.1.4 Biografi I Gusti Ngurah Rai	27

2.1.5	Model Pembelajaran BETA	46
2.1.5.1	Pengertian Model BETA.....	46
2.1.5.2	Landasan Filosofis Model BETA	47
2.1.5.3	Landasan Psikologis Model BETA	48
2.1.5.4	Landasan Pedagogis Model BETA	49
2.1.5.5	Keunggulan dan Kelemahan Model BETA	51
2.1.6	Berpikir Kritis.....	57
2.1.7	Nasionalisme	59
2.2	Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan.....	63
2.3	Kerangka Berpikir	68
2.4	Hipotesis Penelitian	70
BAB III METODELOGI PENELITIAN		71
3.1	Desain Penelitian	71
3.2	Definisi Operasional Variabel Penelitian	80
3.3	Sintak Model Beta	84
3.4	Lokasi Penelitian.....	86
3.5	Populasi Dan Sampel.....	86
3.6	Metode Pengumpulan Data.....	87
a.	Jenis, Sumber, dan Teknik Pengumpulan Data	88
b.	Instrumen Pengumpulan Data.....	89
3.7	Metode Analisis Data.....	121
3.8	Rencana Publikasi.....	125
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		126
4.1 Hasil Penelitian		126
4.1.1	Kebutuhan pengembangan e-modul bermuatan biografi I Gusti Ngurah Rai berbasis model BETA	126
4.1.2	Rancangan E-Modul Bermuatan Biografi I Gusti Ngurah Rai Berbasis Model BETA Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Nasionalisme	131
4.1.3	Kevalidan dan Kepraktisan E-Modul Bermuatan Biografi I Gusti Ngurah Rai Berbasis Model BETA Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Nasionalisme	166

4.1.4 Keevektifan E-Modul Bermuatan Biografi I Gusti Ngurah Rai Berbasis Model BETA Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Nasionalisme	183
4.1.5 Kekuatan Hasil Pengembangan E-Modul Bermuatan Biografi I Gusti Ngurah Rai Berbasis Model BETA	192
4.1.6 Keterbatasan Hasil Pengembangan E-Modul Bermuatan Biografi I Gusti Ngurah Rai Berbasis Model BETA	196
4.2 Pembahasan	197
4.2.1 Kebutuhan Pengembangan E-Modul Bermuatan Biografi I Gusti Ngurah Rai berbasis model BETA	197
4.2.2 Rancangan E-Modul Bermuatan Biografi I Gusti Ngurah Rai Berbasis Model BETA Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Nasionalisme	200
4.2.3 Kevalidan dan Kepraktisan E-Modul Bermuatan Biografi I Gusti Ngurah Rai Berbasis Model BETA Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Nasionalisme	203
4.2.4 Keevektifan E-Modul Bermuatan Biografi I Gusti Ngurah Rai Berbasis Model BETA Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Nasionalisme	211
4.3 Implikasi Penelitian	225
BAB V PENUTUP	229
5.1 Simpulan	229
5.2 Saran	230
DAFTAR PUSTAKA	233
LAMPIRAN - LAMPIRAN	250

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Sintak Pembelajaran BETA widiastruti, dkk (2022)	50
Tabel 3.1 Tahapan Pengembangan E-modul Model ADDIE	72
Tabel 3.2. Sintak Pembelajaran BETA widiastruti, dkk (2022)	85
Tabel 3.3. Sebaran Populasi Penelitian.....	88
Tabel 3.4. Jumlah Sampel Pada Tiap Tahapan	88
Tabel 3.5. Sumber data, alat pengumpulan data, dan metode/cara pengumpulan data	91
Tabel 3.6. Teknik Pengumpulan Data	92
Tabel 3.7 Instrumen Pengumpulan Data	93
Tabel 3.8 Lembar Observasi Dosen dan Mahasiswa terhadap E-modul	94
Tabel 3.9 Lembar Validasi Ahli Materi	96
Tabel 3.10 Lembar Validasi Ahli Bahasa	97
Tabel 3.11 Lembar Validasi Ahli Desain E-modul	98
Tabel 3.12 Lembar Validasi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	99
Tabel 3.13 Lembar Validasi Instrumen Sikap Nasionalisme	102
Tabel 3.14 Angket Respon Dosen dan Mahasiswa	103
Tabel 3.15 Instrumen Keefektifan E-Modul	106
Tabel 3.16 Hasil Validasi Instrumen untuk Ahli Materi	108
Tabel 3.17 Hasil Validasi Instrumen untuk Ahli Bahasa	109
Tabel 3.18 Hasil Validasi Instrumen untuk Ahli Desain	110
Tabel 3.19 Hasil Validasi Instrumen untuk Ahli Desain	112
Tabel 3.20 Hasil Validasi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	113
Tabel 3.21 Hasil Validasi Instrumen Sikap Nasionalisme	115
Tabel 3.22 Hasil Validasi Instrumen Uji Kepraktisan	116
Tabel 3.23 Hasil Validasi Instrumen untuk Uji Keefektifan	119
Tabel 3.24 Hasil Validasi Empiris Instrumen untuk Uji Keefektifan	120
Tabel 3.25 Hasil Uji Reabilitas Instrumen Keefektifan E-Modul	121
Tabel 3.26 Panduan konversi data kualitatif menjadi kuantitatif	122
Tabel 3.27 Pedoman Kategorisasi hasil uji validasi Gregory	122
Tabel 3.28 Konversi Tingkat Kepraktisan E-modul	124

Tabel 4.1 Kebutuhan Materi Pilihan Mahasiswa	136
Tabel 4.2. Hasil Angket Responden	140
Tabel 4.3 Hasil Kevalidan Ahli Materi	166
Tabel 4.4 Hasil Kevalidan Ahli Bahasa	169
Tabel 4.5 Hasil Kevalidan Ahli Desain	170
Tabel 4.6 Hasil Validasi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	173
Tabel 4.7 Hasil Validasi Instrumen Sikap Nasionalisme	174
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Kepraktisan E-Modul pada Uji Coba Terbatas ..	177
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Kepraktisan e-modul pada Uji Coba Lapangan oleh DPMK	180
Tabel 4.10 Hasil Penilaian Kepraktisan E-Modul pada Uji Coba Lapangan oleh Mahasiswa	184
Tabel 4.11 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa	184
Tabel 4.12 Hasil Sikap Nasionalisme Mahasiswa	187



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1, Model ADDIE menurut McGriff (2000)	22
Gambar 2.2 Keputusan Puputan Margarana	42
Gambar 2.3 Alir Pengembangan Model BETA	47
Gambar 2.4, Kerangka Berpikir	71
Gambar 4.1 Setiawati, F. A., & Corebima, A. D. (2017). Critical thinking skills of students in various learning strategies. Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia, 3(2), 40348.	127
Gambar 4.2. Hasil studi pendahuluan terhadap 25 mahasiswa	129
Gambar 4.3. hasil Pengisian angket pada Google Form	140
Gambar 4.4. Cover Kurikulum yang berlaku	141
Gambar 4.5 Rancangan Desain (Kerangka) E-Modul bermuatan	154
Gambar 4.6 Cover/Beranda E-Modul	157
Gambar 4.7 ISBN Pada E-Modul	158
Gambar 4.8 Menu Materi Pada E-Modul	161
Gambar 4.9 Materi Materi Pada E-Modul	162
Gambar 4.10 Menu Tugas Pada E-Modul	163
Gambar 4.11 Menu Tugas Pada E-Modul	164
Gambar 4.12 Menu Informasi Pada E-Modul	165
Gambar 4.13 Hasil Kevalidan Ahli Materi	168
Gambar 4.14 Hasil Kevalidan Ahli Bahasa	170
Gambar 4.15 Hasil Kevalidan Ahli Desain	172
Gambar 4.16 Hasil Kevalidan Ahli Instrumen Berpikir Kritis	174
Gambar 4.17 Hasil Kevalidan Ahli Instrumen Sikap Nasionalisme	176
Gambar 4.18 Hasil Uji Coba Terbatas	180
Gambar 4.19 Uji Coba Lapangan (Dosen)	181
Gambar 4.20 Uji Coba Lapangan (Mahasiswa)	183
Gambar 4.21 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis	187
Gambar 4.22 Hasil Sikap Nasionalisme Mahasiswa	192
Gambar 4.23 Mekanisme Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis	218
Gambar 4.24 Mekanisme Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis	223

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Pengantar Validasi Instrumen
- Lampiran 2. Surat Pengantar Validasi E-Modul
- Lampiran 3. Hasil Penilaian Validasi Instrumen
- Lampiran 4. Hasil Penilaian E-modul
- Lampiran 5. Hasil Analisis Respon Kebutuhan Materi
- Lampiran 6. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
- Lampiran 7. Kisi Kisi Instrumen

