

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN
SOSIOLOGI BERBASIS KEARIFAN LOKAL
SASAK DENGAN PENDEKATAN CULTURAL
RESPONSIVE TEACHING (CRT) UNTUK
PENINGKATAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA
KELAS XII IPS SMA DI LOMBOK TIMUR**

DISERTASI

**OLEH:
HULDIYA SYAMSIAR
2239011032**

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN (S3)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

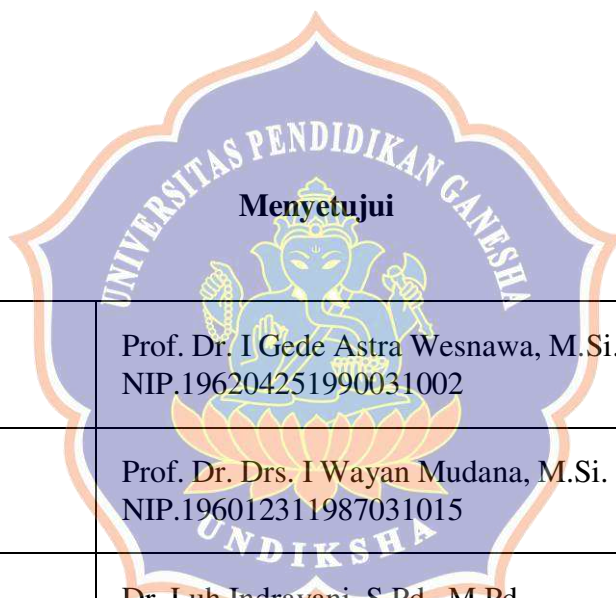




- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

DISERTASI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR DOKTOR



Menyetujui

Promotor	Prof. Dr. I Gede Astra Wesnawa, M.Si. NIP.196204251990031002
Ko Promotor I	Prof. Dr. Drs. I Wayan Mudana, M.Si. NIP.196012311987031015
Ko Promotor II	Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd. NIP.198208192009122003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Disertasi oleh Huldiya Syamsiar telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor di Ilmu Pendidikan (S3), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha
Pada tanggal 14 Agustus 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP.195910101986031003
Anggota	Prof. Dr. I Gede Astra Wesnawa, M.Si. NIP.196204251990031002
Anggota	Prof. Dr. Drs. I Wayan Mudana, M.Si. NIP.196012311987031015
Anggota	Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd. NIP.198208192009122003
Anggota	Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd. NIP.196411081990031002
Anggota	Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si. NIP.195808191986011001
Anggota	Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed. NIP.196303101988031003
Anggota	Dr. Tuty Maryati, M.Pd. NIP.196608311993032001
Anggota	Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A. NIP.196206261986032002

Mengetahui Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Singaraja, Juli 2026



Huldiya Syamsiar

RINGKASAN

A. Pendahuluan

Pendidikan abad ke-21 menuntut peserta didik memiliki keterampilan sosial sebagai fondasi dalam mengembangkan kemampuan komunikasi, kolaborasi, berpikir kritis, dan kreativitas. Namun, hasil observasi di beberapa SMA di Kabupaten Lombok Timur menunjukkan bahwa keterampilan sosial peserta didik masih rendah, ditandai oleh lemahnya kemampuan bekerja sama, berkomunikasi, bertanggung jawab, menghargai orang lain, dan menunjukkan kepedulian sosial. Kondisi tersebut dipengaruhi oleh pembelajaran Sosiologi yang masih berpusat pada guru, penggunaan bahan ajar yang kurang kontekstual, serta belum terintegrasinya nilai-nilai kearifan lokal Sasak. Padahal, masyarakat Sasak memiliki nilai budaya seperti gotong royong, musyawarah, solidaritas, dan kepedulian sosial yang relevan untuk membangun keterampilan sosial. Oleh karena itu, penelitian ini mengembangkan modul pembelajaran Sosiologi berbasis kearifan lokal Sasak dengan pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT) sebagai bahan ajar yang valid, praktis, dan efektif dalam meningkatkan keterampilan sosial peserta didik SMA.

B. Metode Penelitian

Penelitian menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE yang meliputi tahap *Analyze, Design, Develop, Implement, dan Evaluate*. Tahap analisis dilakukan melalui analisis kebutuhan, karakteristik peserta didik, kurikulum, materi, dan potensi kearifan lokal Sasak. Tahap desain menghasilkan rancangan modul beserta perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian. Tahap pengembangan meliputi penyusunan modul, validasi ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa, serta revisi produk. Tahap implementasi dilakukan melalui uji coba pada peserta didik kelas XII IPS di SMA Negeri 1 Pringgasela, SMA Negeri 1 Masbagik, SMA Negeri 2 Selong, dan SMA Negeri 1 Aikmel, sedangkan tahap evaluasi dilakukan untuk menyempurnakan produk. Instrumen penelitian terdiri atas lembar validasi, angket respons guru dan peserta didik, lembar observasi, serta angket keterampilan sosial. Validitas isi instrumen

dianalisis menggunakan CVR dan CVI, reliabilitas menggunakan Alpha Cronbach, sedangkan data dianalisis secara deskriptif kuantitatif serta statistik inferensial melalui uji normalitas, uji homogenitas, analisis N-Gain, dan Independent Sample t-test.

C. Hasil Penelitian

Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul yang dikembangkan mengintegrasikan materi pemberdayaan komunitas dengan nilai-nilai kearifan lokal Sasak melalui sintaks CRT sehingga menghasilkan pembelajaran yang kontekstual, berpusat pada peserta didik, dan mendorong pengembangan keterampilan sosial. Hasil validasi menunjukkan bahwa modul memenuhi kategori sangat valid berdasarkan penilaian ahli materi 89,86%, ahli media 87,38%, dan ahli bahasa 91,00%, sedangkan hasil uji kepraktisan menunjukkan kategori sangat praktis berdasarkan penilaian guru 96,72% dan peserta didik 86,96% di SMA 1 Masbagik, selanjutnya di SMA 2 Selong sebesar 86,4%. Hasil uji efektivitas menunjukkan bahwa data memenuhi asumsi normalitas dan homogenitas sebelum dilakukan pengujian hipotesis. Analisis Independent Sample t-test menunjukkan adanya perbedaan peningkatan keterampilan sosial yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol ditunjukkan dengan nilai Sig. (2-tailed) = 0,000 ($p < 0,05$). Rata-rata peningkatan keterampilan sosial pada kelas eksperimen sebesar 7,5588, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 2,6364, sedangkan hasil analisis N-Gain sebesar 0,45 berada pada kategori sedang. Dengan demikian H_0 atau hipotesis penelitian diterima, yaitu modul pembelajaran Sosiologi berbasis kearifan lokal Sasak dengan pendekatan Culturally Responsive Teaching efektif meningkatkan keterampilan sosial peserta didik.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa modul pembelajaran yang dikembangkan memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif sehingga layak digunakan sebagai bahan ajar Sosiologi di SMA. Secara teoretis, penelitian ini memperkuat implementasi pendekatan Culturally Responsive Teaching dalam pengembangan bahan ajar berbasis budaya lokal. Secara praktis, modul ini dapat menjadi

alternatif bagi guru untuk mewujudkan pembelajaran Sosiologi yang lebih kontekstual, mendukung implementasi Kurikulum Merdeka, meningkatkan keterampilan sosial peserta didik, serta berkontribusi terhadap pelestarian kearifan lokal Sasak.



DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Abstrak.....	ii
Abstrack	iii
Ringkasan.....	iv
Lembar Pernyataan.....	vii
Prakata.....	viii
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar	xvi
Daftar Lampiran.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	19
1.3 Pembatasan Masalah	21
1.4 Rumusan Masalah Penelitian dan Pengembangan	22
1.5 Tujuan Penelitian	23
1.6 Spesifikasi Produk	24
1.7 Signifikansi Penelitian.....	26
1.8 Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan	28
1.9 Penjelasan Istilah	29
1.10 Novelty	31
BAB II TINJAUAN TEORI	32
2.1 Kajian Pustaka	32
2.1.1 Filsafat Humanistik Dalam Pendidikan dan Kaitannya dengan Kearifan Lokal Sasak dan Keterampilan Sosial	32
2.1.2 Pembelajaran Sosiologi.....	40
2.1.3 Pembelajaran Sosiologi Pada Kurikulum SMA.....	43
2.1.4 Modul Pembelajaran Sosiologi Berbasis Kearifan Lokal Sasak	49
2.1.5 Kearifan Lokal	53
2.1.6 Pendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> (CRT).....	64

2.1.7 Pengembangan Modul Pembelajaran Sosiologi.....	80
2.1.8 Keterampilan Sosial	85
2.2 Penelitian yang Relevan	96
2.3 Kerangka Konseptual Penelitian dan Pengembangan	100
2.4 Hipotesis Penelitian	101
BAB III METODE PENELITIAN.....	104
3.1 Desain Penelitian	104
3.2 Model Penelitian dan Pengembangan	105
3.3 Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	107
3.3.1 Tahap <i>Analyze</i> (analisis)	107
3.3.2 Tahap <i>Design</i> (perancangan)	108
3.3.3 Tahap <i>Develop</i> (pengembangan)	111
3.3.4 Tahap Implementasi	113
3.3.5 Tahap Evaluasi.....	117
3.4 Uji Coba Produk	118
3.4.1 Desain Uji Coba Produk.....	118
3.4.2 Subjek Coba.....	119
3.5 Defini Operasional Variabel	128
3.5.1 Modul Pembelajaran Sosiologi.....	128
3.5.2 Keterampilan Sosial.....	129
3.5.3 Validitas Produk.....	129
3.5.4 Kepraktisan Produk	129
3.5.5 Efektivitas Produk	130
3.6 Metode Pengumpulan Data	130
3.6.1 Jenis Data.....	130
3.6.2 Teknik Pengumpulan Data.....	132
3.6.3 Instrument Pengumpulan Data	134
3.6.4 Realibilitas Instrumen Pengumpulan Data	150
3.6.5 Teknik Analisis Data.....	155
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	158
4.1 Hasil Penelitian dan Pengembangan.....	166

4.1.1 Tahap <i>Analyze</i> (analisis).....	166
4.1.2 Tahap <i>Design</i> (perancangan)	179
4.1.3 Tahap <i>Development</i> (pengembangan).....	182
4.1.4 Tahap Implementasi.....	190
4.1.5 Tahap Evaluasi.....	207
4.2 Pembahasan	209
4.2.1 Karakteristik Modul Pembelajaran Sosiologi	209
4.2.2 Validitas Modul Pembelajaran Sosiologi.....	238
4.2.3 Kepraktisan Modul Pembelajaran Sosiologi	241
4.2.4 Efektivitas Modul Pembelajaran Sosiologi	249
4.3 Implikasi Penelitian.....	260
BAB V PENUTUP.....	262
5.1 Simpulan.....	262
5.1.1 Simpulan Umum	262
5.1.1 Simpulan Khusus.....	263
5.2 Saran	265
DAFTAR RUJUKAN	268
Lampiran-lampiran	278



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Keterampilan Sosial Siswa SMAN 1 Pringgesela Lombok Timur Pada Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023	11
Tabel 3.1 Hasil Uji Kesetaraan	127
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Pedoman Wawancara Masalah dan Kebutuhan dalam Pembelajaran Sosiologi pada SMA di Lombok Timur	135
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Angket Pengumpulan Data Validitas Produk dari Sisi Ahli Materi.....	136
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Angket Pengumpulan Data Validitas Produk dari Sisi Ahli Media	139
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Angket Pengumpulan Data Validitas Produk dari Sisi Ahli Bahasa.....	141
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Angket Pengumpulan Data Kepraktisan Dari Sisi Guru Sosiologi.....	143
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Angket Pengumpulan Data Kepraktisan Dari Sisi Siswa	145
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Angket Pengumpulan Data dari Keterampilan Sosial Siswa	148
Tabel 3.9 Hasil Perhitungan Pengumpulan Data Validitas Instrumen	152
Tabel 3.10 Kriteria Tingkat Realibilitas	153
Tabel 3.11 Hasil Perhitungan Realibilitas Instrumen Pengumpul Data	154
Tabel 3.12 Kriteria Persentase Validitas.....	157
Tabel 3.13 Patokan Uji Kepraktisan.....	159
Tabel 3.14 Skor N Gain	160
Tabel 4.1 Hasil Validasi Produk Dari Ahli Materi	185
Tabel 4.2 Hasil Validasi Produk Dari Ahli Media.....	186
Tabel 4.3 Hasil Validasi Produk Dari Ahli Bahasa.....	188
Tabel 4.4 Hasil Uji Kepraktisan Dari Sisi Guru (skala terbatas.....	191
Tabel 4.5 Hasil Uji Kepraktisan Dari Sisi Guru (skala luas)	192
Tabel 4.6 Hasil Uji Kepraktisan Dari Siswa (skala terbatas).....	194

Tabel 4.7 Hasil Uji Kepraktisan Dari Siswa (skala luas SMA 1 Masbagik).....	195
Tabel 4.8 Hasil Uji Kepraktisan Dari Siswa (skala luas SMA 2 Selong)	196
Tabel 4.9 Hasil Keterampilan Sosial Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Modul Pembelajaran Sosiologi.....	199
Tabel 4.10 Hasil Keterampilan Sosial Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	200
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Data Keterampilan Sosial Siswa	204
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas	205



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual Penelitian dan Pengembangan.....	101
Gambar 3.1. Langkah-langkah pengembangan dan penelitian model ADDIE	106
Gambar 3.2 Prosedur Pengembangan Modul Pembelajaran Sosiologi Berbasis Kearifan Lokal Sasak.....	107
Gambar 3.3. <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	114
Gambar 4.1 Desain Cover Modul	213
Gambar 4.2 Desain Daftar Isi Modul.....	214
Gambar 4.3 Desain Daftar Lampiran.....	215
Gambar 4.4 Desain Petunjuk Penggunaan Modul	217
Gambar 4.5 Desain Muatan Budaya.....	219
Gambar 4.6 Desain Informasi Umum.....	221
Gambar 4.7 Desain Kompetensi Modul.....	223
Gambar 4.8 Desain Kegiatan Pembelajaran 1.....	224
Gambar 4.9 Desain Kegiatan Pembelajaran 2.....	226
Gambar 4.10 Desain Kegiatan Pembelajaran 3.....	227
Gambar 4.11 Desain Uraian Konten Materi.....	229
Gambar 4.12 Desain Materi Kearifan Lokal Sasak	230
Gambar 4.13 Desain Refleksi Guru	232
Gambar 4.14 Desain Refleksi Peserta Didik.....	233
Gambar 4.15 Desain Glosarium.....	234
Gambar 4.16 Desain Daftar Pustaka	236
Gambar 4.17 Desain LKPD	238

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Perolehan Hasil Belajar Siswa SMA 1 Pringgasela	
Kelas XII IPS Tahun ajaran 2022/2023	278
Lampiran 2 Hasil Observasi dan Wawancara Awal dengan Guru Sosiologi.....	278
Lampiran 3 Hasil Observasi Keterampilan Sosial siswa kelas XII IPS semester	
Ganjil SMA 1 Pringgasela Tahun 2022/2023	279
Lampiran 4 Hasil Wawancara dengan pihak Sekolah terkait	
Analisis Kurikulum.....	280
Lampiran 5 Hasil Wawancara dengan pihak Sekolah terkait Analisis	
Proses Pembelajaran	281
Lampiran 6 Daftar Informan Guru Sosiologi.....	282
Lampiran 7 Rekapitulasi Hasil Validitas Produk Ahli Materi.....	283
Lampiran 8 Rekapitulasi Hasil Validitas Produk Ahli Media.....	284
Lampiran 9 Rekapitulasi Hasil Validitas Produk Ahli Bahasa.....	285
Lampiran 10 Hasil Uji Kepraktisan Siswa (skala terbatas)	286
Lampiran 11 Rekapitulasi Hasil Uji Kepraktisan Guru (skala terbatas).....	287
Lampiran 12 Rekapitulasi Hasil Uji Kepraktisan Siswa Skala Luas sekolah 1	288
Lampiran 13 Rekapitulasi Hasil Uji Kepraktisan siswa skala luas sekolah 2.....	289
Lampiran 14 Rekapitulasi Hasil Uji Kepraktisan Guru skala luas	290
Lampiran 15 Rekapitulasi Hasil Uji Keefektifan Modul Pembelajaran	
Sosiologi Berbasis Kearifan Lokal Sasak.....	291
Lampiran 16 Surat Pernyataan telah melaksanakan penelitian	
Di SMA 1 Pringgasela	292
Lampiran 17 Surat Pernyataan telah melaksanakan penelitian	
Di SMA 2 Selong.....	293
Lampiran 18 Surat Pernyataan telah melaksanakan penelitian	
Di SMA 1 Masbagik	294
Lampiran 19 Dokumentasi Implementasi Modul	295
Lampiran 20 Instrumen yang sudah tervalidasi dari para ahli	296