

DAFTAR RUJUKAN

- Adeoye, M. A., Wirawan, K. A. S. I., Pradnyani, M. S. S., & Septiarini, N. I. (2024). Revolutionizing education: Unleashing the power of the ADDIE model for effective teaching and learning. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 13(1), 202–209. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jpiundiksha.v13i1.68624>
- Affira, R., & Sylvia, I. (2025). Pengembangan E-Modul Berbantuan Google Site Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Sosiologi di SMAN 4 Padang. *Naradidik: Journal of Education and Pedagogy*, 4(2), 332–343.
- Agung, A., Agung, G., Wesnawa, I. G. A., Bagus, I., & Astawa, M. (2022). *Pengintegrasian Nilai-Nilai Kearifan Lokal Kaja-Kelod ke dalam Pembelajaran IPS sebagai Upaya Pembentukan Sikap Peduli Lingkungan Siswa SMP Negeri 1 Gianyar*. 21(2), 191–202.
- Akhirrudin, R. (2017). Strategi Pembelajaran Sosiologi. In A. Cahyanti (Ed.), *Sosiologi: Cetakan I*. Samudra Biru.
- Al Azka, H. H., Setyawati, R. D., & Albab, I. U. (2019). Pengembangan modul pembelajaran. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(5), 224–236.
- Alhanachi, S., de Meijer, L. A. L., & Severiens, S. E. (2021). Improving culturally responsive teaching through professional learning communities: A qualitative study in Dutch pre-vocational schools. *International Journal of Educational Research*, 105(November 2020), 101698. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101698>
- Alma, B. (2009). Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar. *Bandung: Alfabeta*.
- Almuharomah, F. A., Mayasari, T., & Kurniadi, E. (2019). Pengembangan modul fisika stem terintegrasi kearifan lokal “beduk” untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa smp. *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*, 7(1), 1–10. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20527/bipf.v7i1.5630>
- Anidar, J. (2017). Teori Belajar Menurut Aliran Kognitif Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Al-Taujih : Bingkai Bimbingan Dan Konseling Islami*, 3(2), 8–16. <https://doi.org/10.15548/atj.v3i2.528>
- Anjalika Sari, Yunita AS, D. N. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terintegrasi Culturally Responsive Teaching (CRT). *Jurnal Asimilasi Pendidikan*, 1(2), 110–118.
- Apriawan, A., & Hilmi, M. Z. (2022). Makna pertunjukan kesenian gendang beleq pada masyarakat sasak kontemporer di desa Bujak Kecamatan Batukliang Lombok Tengah. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 6(1).
- Arikunto, S. (2013). Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek. In *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*. PT Rineka Cipta.
- Arini, N. M., & Sudatha, I. G. W. (2022). *Bahan Ajar Muatan IPS Berpendekatan Heutagogy Berbasis Kearifan Lokal Bali Sistem Subak*. 5, 623–635.
- Arini, R. (2025). *Pengembangan Media Interaktif Berbasis Culturally Responsive Teaching (CRT) Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Emosional Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPAS SD*. Universitas Ageng Tirtayasa.
- Ariyanto, R., Dwi Wicaksono, V., & Handayani, S. (2023). Peningkatan Keterampilan

- Sosial dan Hasil Belajar pada Materi Membangun Masyarakat yang Beradab melalui Pendekatan Project Based Learning pada Siswa Kelas IV SDN Besah II. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 8(2), 121–209.
- Arriany, I., Septiandini, D., Suyuti, S., Anggya, N., & Leena, A. (2024). Pengembangan E-Modul Berbasis Proyek pada Mata Pelajaran Sosiologi. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(4), 2722–2728.
- Aryani, I., & Meilani, A. (2025). IMPLEMENTASI MEDIA E-POSTER DENGAN PENDEKATAN CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING (CRT) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI EKOLOGI. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 16(2), 75–84.
- Asyari, A. (2022). Nilai-Nilai Sosial di Balik “Konflik dan Kekerasan”: Kearifan Suku Sasak dalam Tradisi Mbait dan Peresean. *Jurnal Penelitian Keislaman*, 18(2), 101–114.
- Aulia Marwantika, S., & Aminuddin Kasdi, H. (2022). *The Indonesian Journal of Social Studies The Effectiveness Of Developing Social Studies Learning Modules Based On Local Wisdom To Improve Local Cultural Character In Mts Ar Rohman Tegalrejo Students* (Vol. 6, Number 2). <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpips/index>
- Ayuningtiyas, G. W., Intan Printina, B., & Subakti, Y. R. (2021). Implementasi Collaborative Learning Dalam Pembelajaran Sejarah Di Sma Kolese De Britto. *Historia Vitae*, 01(02), 69–83.
- Azhirakeisha, S. M., Afriannisa, A., & Ruslan, A. (2024). Filsafat Pendidikan Humanisme dalam Pengembangan Karakter Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(3), 44573–44578.
- Bandura, A., & Walters, R. H. (1977). *Social learning theory* (Vol. 1). Prentice-hall Englewood Cliffs, NJ.
- Banks, J. A., & Banks, C. A. M. (2010). *Multicultural education: Issues and perspectives*. John Wiley & Sons.
- Basri, S., & Akhmad, N. A. (2022). Pengembangan modul fisika berbasis kearifan lokal. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(02), 164–171. <https://doi.org/https://doi.org/10.57008/jip.v2i02.181>
- Bialik, M., Fadel, C., Trilling, B., Nilsson, P., & Groff, J. (2015). *Skills for the 21 st Century: What Should Students Learn? Center for Curriculum Redesign*. www.curriculumredesign.org
- Branch, R. M., & Varank, İ. (2009). *Instructional design: The ADDIE approach* (Vol. 722). Springer.
- Bryce, T. G. K., & Blown, E. J. (2024). Ausubel’s meaningful learning re-visited. *Current Psychology*, 43(5), 4579–4598.
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model: Addie Model-Based Teaching Material Development. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35–42.
- Caldarella, P., & Merrell, K. W. (1997). Common dimensions of social skills of children and adolescents: A taxonomy of positive behaviors. *School Psychology Review*, 26(2), 264–278.
- Cartledge, G., Robinson-ervin, P., Ed, M., Walker-bolton, I., & Gable, R. A. (2012). *Social Skills as Part of Class Instruction* (pp. 1–9).
- CASEL. (2020). *Core SEL Competencies. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning*. Casel.Org.

- Chahar Mahali, S., & Sevigny, P. R. (2022). Multicultural Classrooms: Culturally Responsive Teaching Self-Efficacy among A Sample of Canadian Preservice Teachers. *Education and Urban Society*, 54(8), 946–968. <https://doi.org/10.1177/00131245211062526>
- Chambers, R. (1988). Sustainable Livelihoods and environment: putting poor rural people first. *Institute of Development Studies, IDS Discus*, 240. <https://opendocs.ids.ac.uk/opendocs/handle/20.500.12413/875>
- Cole, M., John-Steiner, V., Scribner, S., & Souberman, E. (1978). Mind in society. *Mind in Society the Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Creswell, J. W. (2019). *Research design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran* (Edisi 4). Pustaka Pelajar.
- Damayanti, T., Siregar, E., Arifin, R. A. S., & Lubis, R. H. (2024). Implementasi model pembelajaran kontekstual berbasis kearifan lokal: studi kasus di sekolah menengah pertama. *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 8(8), 61–70.
- Danuri, P. P., Maisaroh, S., & Prosa, P. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan. Samudra Biru (Anggota Biru)*.
- Daryanto, D. (2013). Menyusun modul bahan ajar untuk persiapan guru dalam mengajar. *Yogyakarta: Gava Media*.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Elias, J. L. ., & Merriam, S. B. . (2005). *Philosophical foundations of adult education*. Krieger Publishing Company.
- Enok, M. (2009). *Pengembangan Program Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Enok Maryani*, Helius Syamsudin. 9(1), 1–111.
- Fadila, D., Komariah, S., & Sardin, S. (2023). Aktualisasi Kearifan Lokal Pojhiem Jhengngato' Melalui Pendekatan Experiential Learning. *Jurnal Paedagogy*, 10(4), 1010–1019.
- Faizin, M., & Handayani, S. R. (2023). *Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Multikultural untuk Siswa SD*. 5(1).
- Fatmahandayani, S. I., Anggraeni, P., Haromain, N., & Komalasari, M. A. (2019). Konstruksi Solidaritas Sosial Besiru Masyarakat Di Desa Sembalun Bumbung. *Jurnal Warta Desa (JWD)*, 1(2).
- Freire, P. (2020). Pedagogy of the oppressed. In *Toward a sociology of education* (pp. 374–386). Routledge.
- Gay, G. (2018). *Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice*. teachers college press.
- Gay, G. (2021). Culturally Responsive Teaching. *Handbook of Urban Education*, (July 2008), 212–233. <https://doi.org/10.4324/9780429331435-16>
- Geriya, I. W. (2004). Nilai Dasar, Nilai Instrumental dan Referensi Hukum dalam Kearifan Lokal Daerah Bali. *Majalah Kerta Wicaksana*. Denpasar. Fakultas Hukum Universitas Udayana.
- Giddens, A. (2009). *Society*. Polity Press.
- Ginanjari, A. (2016). Penguatan peran ips dalam meningkatkan keterampilan sosial peserta didik. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKN*, 1(1), 118.
- Gösset, W. S. (1908). The probable error of a mean. In *Biometrika* (Vol. 6, Number 1, pp. 1–25).
- Gresham, F. M., Elliott, S. N., Cook, C. R., Vance, M. J., & Kettler, R. (2010). Cross-

- informant agreement for ratings for social skill and problem behavior ratings: An investigation of the Social Skills Improvement System—Rating Scales. *Psychological Assessment*, 22(1), 157.
- Gustiwi, Y. (2017). Studi Tentang Penerapan Culturally Responsive Teaching Untuk Mengembangkan Soft Skills Siswa Pada Materi Larutan Elektrolit Dan Redoks. *Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1–133.
- Habibudin, H. (2020). Nilai Kearifan Lokal Sasak Dalam Persekolahan Di Lombok Timur. *JIPSINDO (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia)*, 7(1), 44–65.
- Hake, R. R. (1998). Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American Journal of Physics*, 66(1), 64–74.
- Hamidah, S., & Palupi, S. (2012). Peningkatan soft skills tanggung jawab dan disiplin terintegrasi melalui pembelajaran praktik patiseri. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 3(2).
- Harfia, A. Z., & Kusumawardana, B. (2025). Implementasi Model Pembelajaran Culturally Responsive Teaching pada Mata Pelajaran PJOK Kelas VII SMP. *Jurnal Pendidikan Olahraga*, 15(1), 7–11. <https://doi.org/10.37630/jpo.v15i1.2380>
- Hasna, N. (2023). Pengembangan Modul Pembelajaran Ips Materi Sosial Budaya Berbasis Kearifan Lokal. *MUBTADI: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*, 4(2), 162–176. <https://doi.org/10.19105/mubtadi.v4i2.7117>
- Heri, Y., Sriartha, I. P., & Suastika, I. N. (2021). Pengembangan Nilai-Nilai Kearifan Lokal Suku Sasak Sebagai Suplemen Materi Ajar Pada Mata Pelajaran IPS SMP Negeri 4 Jerowaru Kabupaten Lombok Timur. *Media Komunikasi FPIPS*, 20(2), 118. <https://doi.org/10.23887/mkfis.v20i2.36799>
- Holilah, M., Kuswanti, E., & Sulaemat, E. (2025). Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). *Badan Standar, Kurikulum Dan Asesmen Pendidikan KEMENDIKDASMEN*, 1–137.
- Hutchison, L., & McAlister-Shields, L. (2020). Culturally responsive teaching: Its application in higher education environments. *Education Sciences*, 10(5), 1–12. <https://doi.org/10.3390/educsci10050124>
- Iman, B. N. (2019). Pembelajaran Multikultural Di Sekolah Dasar. *Jurnal PGSD*, 4(02), 19–28. <https://doi.org/10.32534/jps.v4i02.768>
- Irwan, M., Badarudin, B., & Subhani, A. (2026). Development of a Local Wisdom-Based Social Studies Module to Foster Character Education among Junior High School Students in East Lombok. *IJE : Interdisciplinary Journal of Education*, 4(1), 21–28. <https://doi.org/10.61277/ije.v4i1.253>
- Ismail, M. (2009). Pengembangan Model Pembelajaran IPS Berbasis Kearifan Lokal Masyarakat Sasak: ke Arah Sikap dan Prilaku Berdemokrasi Siswa SMP/MTS. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 42(2 Jul).
- Johari, S. (2018). Teori Pembelajaran. In *Psikologi Pendidikan* (Vol. 1).
- Johnson, E. B. (2002). *Contextual teaching and learning: What it is and why it's here to stay*. Corwin Press.
- Jupri, A. (2019). *Kearifan Lokal untuk konservasi mata air*. LPPM Unram Press.
- Kamarudin, L., & Jayadi, U. (2021). Budaya Bereqe Sasak Lombok Sebagai Upaya Melestarikan Nilai Religius Dan Jati Diri Masyarakat Montong Baan Kecamatan Sikur Lombok Timur. *Berajah Journal*, 1(1), 43–49. <https://doi.org/10.47353/bj.v1i1.18>

- Karmini, N. W., Anggreni, P., Sari, I. A. P., Yudabakti, I. M., & Gotama, N. N. W. A. (2024). Analysis of the effect of local wisdom-based learning modules on student learning outcomes in the implementation of the merdeka curriculum. *International Journal of Language and Ubiquitous Learning*, 2(3), 360–372.
- Kilinç, E. (2014). Pre-service social studies teachers' understandings about the nature of the social studies. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 6(3), 415–426.
- Ladson-Billings, G. (1995). Toward a Theory of Culturally Relevant Pedagogy. *American Educational Research Journal*, 32(3), 465–491. <https://doi.org/10.3102/00028312032003465>
- Lasminawati, E., Kusnita, Y., & Merta, I. W. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Culturally Responsive Teaching Model Problem Based Learning. *Journal of Science and Education Research*, 2(2), 44–48.
- Lestari, R., & Kurniawan, D. (2025). Development of Local Wisdom-Based Learning Modules for Social Studies Education in Bandung City Secondary Schools, Indonesia. In *TRICKS: Journal of Education and Learning Practices* (Vol. 3, Number 8).
- Maharani, L., Masya, H., & Janah, M. (2018). Peningkatan keterampilan sosial peserta didik SMA menggunakan layanan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi. *KONSELI: Jurnal Bimbingan Dan Konseling (E-Journal)*, 5(1), 65–72.
- Marlina, M., Syafi'i, W., & Suwondo, S. (2025). Validity and practicality of ecosystem e-modules integrated with local wisdom to improve students' SCA and critical thinking skills. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 11(2), 728–741. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v11i2.40353>
- Maslow, A. H. (n.d.). *A THEORY OF HUMAN MOTIVATION*.
- Masyhuri, M., Suud, S., Ilyas, M., & Nursaptini, N. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Sosiologi Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Pengabdian Inovasi Masyarakat Indonesia*, 2(1), 54–58. <https://doi.org/10.29303/jpimi.v2i1.2077>
- Meeran, S., & Van Wyk, M. M. (2022). Mathematics teachers perceptions of socio-cultural diversities in the classroom. *Journal of Pedagogical Research*, 6(3), 72–87. <https://doi.org/10.33902/jpr.202215441>
- Mentari, G., & Bengkulu, I. (2021). *Titian: Jurnal Ilmu Humaniora Kearifan Lokal Pada Perwujudan Tathagta Di Candi Borobudur Local Genius on Tathagata Statue in Borobudur Temple*. 05(1), 59–78. <https://online-journal.unja.ac.id/index.php/titian>
- Merrell, K. W., & Gimpel, G. (2014). *Social skills of children and adolescents: Conceptualization, assessment, treatment*. Psychology Press.
- Molenda, M. (2015). In search of the elusive ADDIE model. *Performance Improvement*, 54(2).
- Moore, A. L., Giles, R., & Vitulli, P. (2021). Prepared to Respond? Investigating Preservice Teachers' Perceptions of their Readiness for Culturally Responsive Teaching. *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 15(1). <https://doi.org/10.20429/ijstl.2021.150110>
- Morrison, G. R., Ross, S. J., Morrison, J. R., & Kalman, H. K. (2019). *Designing effective instruction*. John Wiley & Sons.
- Mudana, W. (2023). The effect of ethnoscience-based course review horay learning towards cultural concept understanding and science process skills of the elementary school students. *Nurture*, 17(2), 137–148.

- <https://doi.org/10.55951/nurture.v17i2.253>
- Muis, M. A., Ali, M., & Subhani, A. (2026). Pengembangan Modul Ajar Berdiferensiasi Berbasis Media Sosial untuk Meningkatkan Literasi Digital di SMAN 1 Selong. *Jurnal Humanitas: Katalisator Perubahan Dan Inovator Pendidikan*, 12(1), 13–26.
- Mulyatiningsih, E. (2015). *Metode penelitian terapan bidang pendidikan*. Uny Press.
- Murdi, L. (2018). *Spirit Nilai Gotong Royong Dalam Banjar Dan Besiru Pada Masyarakat Sasak-Lombok*. 2(2014), 31–34.
- Muttaqin, Z., & Wardana, A. (2018). Pendidikan multi kultural berbasis kearifan lokal (studi di SMA Negeri 1 Narmada). *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 5(2), 202. <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v5i2.10463>
- Muzakir, & Suastra, I. W. (2024). Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Kearifan Lokal Suku Sasak sebagai Sumber Nilai Pendidikan di Persekolahan : Sebuah kajian Etnopedagogi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(1), 84–95.
- N Sudjana. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosdakarya Offset.
- O'hara, M. (2003). Cultivating Consciousness: Carl R. Rogers's Person-Centered Group Process as Transformative Androgogy. *Journal of Transformative Education*, 1(1), 64–79. <https://doi.org/10.1177/0095399703251646>
- Octiara, D. (2017). *Pengembangan Bahan Ajar IPS Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Di Kelas VII SMP*. UNIVERSITAS LAMPUNG.
- Oliver, K., Wiseman, A., & Greer-Banks, C. (2021). Preparing Educators for Culturally Responsive Teaching Through Technical Cultural Representations. *The Journal of Applied Instructional Design*, (2020), 141–160. <https://doi.org/10.59668/329.5274>
- Pana, A., Asrin, A., & Sobri, M. (2024). Pengembangan Modul Pembelajaran Etnopedagogik Berbasis Kearifan Lokal Sasak Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 1709–1724.
- Plomp, T., & Nieveen, N. M. (2010). *An introduction to educational design research: Proceedings of the seminar conducted at the East China Normal University, Shanghai (PR China), November 23-26, 2007*. Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO).
- Purnamasari, I., Ginting, R., Cholifah, N., & Sajat, N. binti M. (2025). Designing social science teaching materials with a culturally responsive teaching approach in elementary schools. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 13(1), 26–37. <https://doi.org/10.29210/1135500>
- Puspasari, R. (2019). Pengembangan buku ajar kompilasi teori graf dengan model ADDIE. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3(1), 137–152.
- Putri, N. P. I. A., Pujani, N. M., & Devi, N. L. P. L. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Keterampilan Sosial Dan Prestasi Belajar Siswa Smp. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 2(2), 92. <https://doi.org/10.23887/jppsi.v2i2.19377>
- Rachmah, H. (2018). *Teori dan Praktik Berpikir Sosial dan Keterampilan Sosial* (cetakan 1). Alfabeta.
- Ramadhani, N. (2023). Pengembangan Materi pembelajaran Keberagaman Budaya Menumbuhkan Kesetiaan Terhadap Tanah Air pada Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia (JUBPI)*, 2(1), 104–109.
- Ramlah¹, S. T., & Arsyad², A. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Sosiologi

- Terintegrasi Kearifan Lokal Masyarakat Timor sebagai Materi Penunjang Pembelajaran Sosiologi di SMA. *Attractive : Innovative Education Journal*, 4(3). <https://www.attractivejournal.com/index.php/aj/>
- Retno, L. (2012). Pendidikan Karakter dalam metode aktif, inovatif, dan kreatif. *Jakarta: Esensi*.
- Rinza Fadia Enjelina, Rini Damayanti, & Mawan Dwiyanto. (2024). Penggunaan Pendekatan Culturally Responsive Teaching (CRT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD. *Edutama : Jurnal Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas*, 1(1), 39–51. <https://doi.org/10.69533/t35nhb59>
- Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. Oxford university press.
- Rozak, A. K., & Zuhri, S. (2025). Pandangan Filsafat Humanisme terhadap Pendidikan. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(6), 6644–6652. <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i6.8175>
- Rubin, K. H., Bukowski, W., & Parker, J. G. (2006). Peer interactions, relationships, and groups. *Handbook of Child Psychology*, 3(5), 619–700.
- Runikasari, E. A., Segara, N. B., & Murwanti, D. (2024). IMPLEMENTASI PENDEKATAN CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING (CRT) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGANALISIS KERAGAMAN ALAM INDONESIA PADA PEMBELAJARAN IPS. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(4), 32–41.
- Safitri, A. E. (2016). Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Dengan Tema Penyimpangan Sosial Di Kalangan Masyarakat Tanah Air Sebagai Bahan Ajar Siswa Smp Kelas Viii. *Social Studies*, 1(1).
- Sahrowati, D., Pargito, P., & Pujiati, P. (2020). Efektivitas Pengembangan Bahan Ajar IPS Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Kelas VIII SMP NEGERI 4 BANJIT. *Jurnal Studi Sosial/Journal of Social Studies*, 8(1).
- Saidah, K., Aka, K. A., & Damariswara, R. (2020). *Nilai-Nilai Kearifan Lokal Masyarakat Indonesia Dan Implementasinya Dalam Pendidikan Sekolah Dasar*. LPPM Institut Agama Islam Ibrahimy Genteng Banyuwangi.
- Salam, R. (2016). Mata Pelajaran / Paket Keahlian. In *Sumber Belajar Penunjang PLPG 2016 Mata Pelajaran/Paket Keahlian Guru Kelas SD*.
- Salma, I. M., & Yuli, R. R. (2023). *Membangun Paradigma tentang Makna Guru pada Pembelajaran Culturally Responsive Teaching dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Era Abad 21*. (1), 1–11.
- Salsabila, D., Farida, N., & Sari, R. (2026). IMPLEMENTASI TEORI HUMANISTIK CARL ROGERS DALAM PEMBELAJARAN BERPUSAT PADA PESERTA DIDIK (STUDENT-CENTERED LEARNING). *AL-HIKMAH (Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Agama Islam)*, 8(2), 249–259.
- Sapriya. (2022). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran* (D. Efendi, Ed.; cetakan 10). PT Remaja Rosdakarya.
- Satriadin, S. (2017). Mata Pelajaran Sosiologi. *Ejournal*, hlm 11-47.
- Sawaludin, S., Haslan, M. M., & Basariah, B. (2023). Civic Culture dalam Kearifan Lokal Masyarakat Sade Rambitan Lombok Tengah. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1), 93–100.
- Semaranata, I. N. (2025). *Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kearifan Lokal Menyama Braya Di Kampung Saren Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Dan Nilai Peduli Sosial Pada Pelajaran Sosiologi Kelas XII IPS SMAN 1 Bebandem*. Universitas Pendidikan Ganesha.

- Shodikin, A., Susanah, S., & Masriyah, M. (2024). Teacher Readiness in Developing Teaching Modules Based on Local Wisdom: A Case Study of Junior High School Teachers in Magetan District. *Mathline: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 9(1), 89–104. <https://doi.org/10.31943/mathline.v9i1.546>
- Shufa, N. K. F. (2018). Pembelajaran berbasis kearifan lokal di sekolah dasar: Sebuah kerangka konseptual. *INOPENDAS: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(1).
- Singer, A. J. (2024). What Is Social Studies? *Social Studies for Secondary Schools*, 6(2), 43–62. <https://doi.org/10.4324/9781003430797-4>
- Siswadi, G. A., & Murtiningsih, R. S. (2024). Kedudukan Pemikiran Ki Hadjar Dewantara Dalam Filsafat Pendidikan. *Padma Sari: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(01), 43–57. <https://doi.org/10.53977/ps.v4i01.867>
- Siwatu, K. O. (2011). Preservice teachers' culturally responsive teaching self-efficacy-forming experiences: A mixed methods study. *Journal of Educational Research*, 104(5), 360–369. <https://doi.org/10.1080/00220671.2010.487081>
- Slavin, R. E., Madden, N., & Ross, S. (2025). *Educational psychology: Theory and practice*. ERIC.
- Smelser, N. J. (1999). Looking back at 25 years of sociology and the Annual Review of Sociology. *Annual Review of Sociology*, 25, 1–18. <https://doi.org/10.1146/annurev.soc.25.1.1>
- Soemardjan, S. (1964). *Setangkai bunga sosiologi*.
- Soraya, B., & Sylvia, I. (2021). Pengembangan Modul Sosiologi untuk Peserta Didik Kelas XI IPS SMA. 3(2), 104–119.
- Sorokin, P. A. (1928). *Contemporary Sociological Theories*. Harper & Brothers. <https://books.google.co.id/books?id=Eg2xAAAAIAAJ>
- Sri Marwati, D. M. M. S. (2024). Pengembangan E-MODUL Pembelajaran Teknik Dasar Bulutangkis Kelas VII SMP Negeri Muara Batang Empu Musi Rawas Utara. <https://jurnal.lp3mkil.or.id/index.php/SJS/article/view/749/684>
- Sriartha, I. P., Jampel, I. N., Widiana, I. W., & Wesnawa, I. G. A. (2017). Local Wisdom Of Subak As A Model Of Character Building For Social Studies Learning In Schools. 134(Icirad), 114–120. <https://doi.org/10.2991/icirad-17.2017.22>
- Sudarwo, R., Parhanuddin, L., Mujiburrahman, M., & Anam, K. (2023). Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal Etnis Sasak (Studi Kasus Kehidupan Komunitas Suku Sasak di Desa Mengkulu Kecamatan Sakra Barat, Kabupaten Lombok Timur, Nusa Tenggara Barat). *Kaganga: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Riset Sosial Humaniora*, 6(2), 407–424. <https://doi.org/10.31539/kaganga.v6i2.7478>
- Sudirjo, E., & Alif, M. N. (2021). *Komunikasi Dan Interaksi Sosial Anak*. CV Salam Insan Mulya. <https://books.google.co.id/books?id=gME2EAAQBAJ>
- Sudjana, N. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*.
- Sugiono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Sukron Mazid Farikah, D. P. (2020). The values of local wisdom as a community character shaper. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(2), 249–262.
- Sumardi, L., Mustari, M., Herianto, E., Fauzan, A., & Kurniawansyah, E. (2022). Ethnocivic: Eksplorasi Potensi Kearifan Lokal Sasak sebagai Sumber Belajar PPKn Sekolah Menengah Atas Kelas XII. *Journal of Classroom Action Research*, 5(2). <https://doi.org/10.29303/jcar.v5i2.2289>
- Suparman, S. (2010). *Gaya mengajar yang menyenangkan siswa*. Yogyakarta: Pinus

Book Publisher.

- Suryani, E., & Nurhairunnisah, N. (2024). Pengembangan modul cetak interaktif P5 berbasis kearifan lokal Sumbawa dalam implementasi Kurikulum Merdeka. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(12), 14037–14043.
- Sutama, I. W. (2021). Pendidikan Karakter Dalam Permainan Tradisional Sasak Peresean. *Widyacarya: Jurnal Pendidikan, Agama Dan Budaya*, 5(1), 79-88DOI.
- Suwartiningsih, S. (2023). Harmoni Sosial Berbasis Kearifan Lokal: Budaya Sungkeman Lebaran Sebagai Interaksi Simbolik Di Jawa Tengah. *Prosiding Konferensi Nasional Sosiologi ...*, 1(2), 7–9. <https://www.pkns.portalapssi.id/index.php/pkns/article/view/100%0Ahttps://www.pkns.portalapssi.id/index.php/pkns/article/download/100/97>
- Swan, K., Barton, K. C., Buckles, S., Burke, F., Charkins, J., Grant, S. G., Hardwick, S. W., Lee, J., Levine, P., & Levinson, M. (2013). *The college, career, and civic life (C3) framework for social studies state standards: Guidance for enhancing the rigor of K-12 civics, economics, geography, and history*.
- Taguma, M., & Barrera, M. (2019). OECD future of education and skills 2030: Curriculum analysis. *Dispon. Su Httpswww Oecd Orgeducation2030-Proj.--Learn. Pdf*.
- Tessmer, M. (2013). *Planning and conducting formative evaluations*. Routledge.
- Thalib, S. B. (2017). *Psikologi pendidikan berbasis analisis empiris aplikatif*. Prenada Media.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st century skills: Learning for life in our times*. John Wiley & Sons.
- Trisnawati, W. W., & Sari, A. K. (2019). Integrasi keterampilan abad 21 dalam modul sociolinguistics: Keterampilan 4c (collaboration, communication, critical thinking, dan creativity). *Jurnal Muara Pendidikan*, 4(2), 455–466. <https://doi.org/https://doi.org/10.52060/mp.v4i2.179>
- Ubadulloh, U., Nurhidayat, E., Haryanti, Y. D., & Yonanda, D. A. (2026). Development of Social Studies E-Module Based on Culturally Responsive Teaching Containing Local Wisdom Ngalaksa Baliung: A Study Of Validity, Practicality, and Effectiveness in Improving The Collaboration Ability of Elementary School Students. *Eduvest-Journal of Universal Studies*, 6.
- Urbina, S. (2016). Essentials of Psychological Testing. In *Laboratorium Penelitian dan Pengembangan FARMAKA TROPIS Fakultas Farmasi Universitas Mualawarman, Samarinda, Kalimantan Timur* (Number April). New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Wahira, Mus, S., & Hastuti, S. (2024). Pelatihan Pelaksanaan Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal GEMBIRA (Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 2(1), 117–123.
- Walukow, D. S., Wesnawa, I. G. A., Kertih, I. W., & Mudana, I. W. (2023). Analysis of the effect of a humanistic approach in online learning on student independent learning and student satisfaction. *MOJEM: Malaysian Online Journal of Educational Management*, 11(2), 50–70.
- Wesnawa, I. G. A., Kartowagiran, B., Jaedun, A., Hamdi, S., Hadi, S., Susantini, E., Sunendar, D., Laliyo, L. A. R., Christiawan, P. I., & Divayana, D. G. H. (2022). Content validation of digital instrument for measurement of pedagogic competence for social science teacher candidates in the industrial revolution 4.0 era in Indonesia. *International Journal of Information and Education Technology*,

- 12(12), 1424–1430.
- Wesnawa, I. G. A., & Sudirta, I. G. (2017). Management of Boundary Areas Based on Nyamabraya Values. *International Journal of Linguistics, Literature and Culture*, 3(5), 57. <https://doi.org/10.21744/ijllc.v3i5.543>
- Whitcomb, S. (2013). *Behavioral, social, and emotional assessment of children and adolescents*. Routledge.
- Widodo, B. (2017). Biografi : dari Suwardi Suryaningrat sampai Ki Hadjar Dewantara. In *Ki Hadjar Dewantara: Pemikiran dan perjuangannya*.
- Wijanarko, I. R. J., & Setiawati, I. E. (2016). *Ayah ibu baik*. Happy Holy Kids.
- Woodley, X., Hernandez, C., Parra, J., & Negash, B. (2017). Celebrating Difference: Best Practices in Culturally Responsive Teaching Online. *TechTrends*, 61(5), 470–478. <https://doi.org/10.1007/s11528-017-0207-z>
- You, Q., García-García, D., Paluri, M., Luo, J., & Joo, J. (2017). Cultural diffusion and trends in Facebook photographs. *Proceedings of the 11th International Conference on Web and Social Media, ICWSM 2017, 11(Icwsn)*, 347–356. <https://doi.org/10.1609/icwsn.v11i1.14902>
- Yuniarti, I., Karma, I. N., & Istiningsih, S. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Tema Cita-Citaku Subtema Aku dan Cita-Citaku Kelas IV. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(4), 691–697. <https://doi.org/10.29303/jipp.v6i4.318>
- Zuhdi, M. H. (2018). Kearifan Lokal Suku Sasak Sebagai Model Pengelolaan Konflik Di Masyarakat Lombok. *Mabasan*, 12(1), 64–85. <https://doi.org/10.26499/mab.v12i1.34>

