

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Perolehan hasil belajar siswa SMA 1 Peringgesela Kelas XII IPS Kabupaten Lombok Timur

Tahun Pelajaran	Nilai Terendah	Nilai Tertinggi	Rata-rata
2021/2022	65,50	80,00	70,50
2022/2023	60,50	70,00	75,50
2023/2024	65,50	75,00	70,00

Sumber: berdasarkan hasil observasi dan wawancara tanggal 27 November 2023

Lampiran 2. Hasil wawancara pada saat observasi awal dengan Guru IPS bidang Sosiologi

Pak Muzakki “mengatakan pertama bahwa pelaksanaan pembelajaran IPS bidang Sosiologi dikelas XII, guru belum mengoptimalkan pembelajaran yang mengembangkan kemampuan berpikir sosial yang mampu meningkatkan keterampilan sosial siswa. Hal ini ditunjukkan pada rancangan pembelajaran dan kegiatan belajar mengajar masih menggunakan pendekatan *Teacher Center Learning (TCL)* dengan metode ceramah, sehingga siswa kurang aktif bertanya dan bertukar pendapat di kelas, karena proses pembelajaran yang searah dan tidak ada timbal balik dari guru.

Kedua bahwa modul pembelajaran yang digunakan di sekolah pada kelas XII ditemukan masih bersifat monoton yang menyebabkan peserta didik kurang aktif ketika pembelajaran terutama gambar-gambar yang disajikan tidak kontekstual karena terlepas dari kehidupan peserta didik sehari-hari. Siswa kurang aktif dalam berkomunikasi dengan temannya di kelas. Selanjutnya materi yang disediakan juga masih terbatas khususnya pada materi pemberdayaan komunitas berbasis kearifan lokal dan berbagai bentuk kearifan lokal di daerah sekitar. (wawancara 2 Desember 2023)

Permasalahan lain juga diungkapkan oleh

“Pak Jagad Pramori sebagai seorang guru Sosiologi sangat jarang menggunakan media pembelajaran baik visual maupun audio visual sehingga pembelajaran tidak menarik. Selain itu guru dalam memberikan tugas-tugas kepada siswa seperti merangkum materi pembelajaran, memberikan soal-soal dari buku paket, sesekali memberikan selebaran bahan diskusi. Sehingga banyak siswa yang tidak mau mengerjakan tugas dan telat mengumpulkan tugas serta acuh terhadap kesulitan temannya. Selain itu siswa juga menjadi tidak hormat dan menghina pada guru karena

dianggap guru tidak cekatan menggunakan teknologi atau *gaptek*.”
(wawancara 2 Desember 2023)

Lampiran 3.

**Hasil Observasi Keterampilan Sosial Siswa Kelas XII Semester Ganjil
SMA Negeri 1 Peringgesela Tahun Pelajaran 2022/ 2023**

No	Dimensi Keterampilan Sosial Siswa	Indikator	Kenataan Di Sekolah	Harapan
1	Menghormati orang lain	Tidak mengobrol	17 orang siswa tidak memperhatikan guru ketika menjelaskan dan memotong pembicaraan	Setiap siswa menunjukkan rasa hormat dan sopan santun kepada orang yang lebih tua dan teman sebaya.
2	Bertanggung jawab	Tugas harus diselesaikan dan dikumpulkan dalam waktu yang tepat.	Sebanyak 18 siswa tidak menyelesaikan tugas tepat waktu, dan beberapa bahkan tidak mengumpulkannya, dan mencontek pekerjaan teman yang sudah jadi.	Siswa memiliki rasa tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas kelompok dan tugas pribadi.
3	Pandai Berkomunikasi	Berbicara dan mendengarkan pendapat satu sama lain	Dari 25 banyaknya siswa, 19 orang tidak terlalu aktif dalam bertanya dan bertukar pendapat; hanya siswa yang cerdas yang berani memberikan pendapat mereka.	Saat pembelajaran berlangsung, siswa aktif bertanya dan bertukar pendapat. Siswa mampu menjelaskan dengan baik dan tepat materi yang telah diajarkan.
4	Bekerjasama	Membangun kekompakan dalam kelompok	Hanya 16 siswa melakukan tugas kelompok dan anggota kelompok lain tidak mau membantu, terkadang bahkan tidak mau tahu.	Mengerjakan tugas kelompok bersama dengan rekan satu kelompoknya. Siswa memiliki kemampuan untuk berinteraksi dengan baik, berbagi ide dan pendapat.
5	Rasa Kepedulian	Perhatian terhadap kondisi temannya di kelas	Saat temannya kesulitan memahami materi yang kurang dipahami, 18 orang siswa membiarkan	Siswa mempunyai kepedulian untuk membantu teman dekat mereka dengan cara yang

			dan tidak peduli.	positif.
--	--	--	-------------------	----------

Sumber: Berdasarkan hasil observasi di kelas pada tanggal 27 November 2023

Lampiran 4. Hasil wawancara dengan pihak sekolah terkait analisis kurikulum

Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Peringgesela Lombok Timur

“Menurutnya Kurikulum yang berlaku saat ini sudah menekankan pada capaian pembelajaran yang relevan dengan konteks kehidupan siswa. Untuk mata pelajaran Sosiologi Fase F, kami melihat bahwa siswa diharapkan mampu menganalisis perubahan sosial, ketimpangan sosial, serta eksistensi kearifan lokal. Hal ini tentunya perlu didukung dengan kondisi sosial di Lombok yang kaya akan tradisi, budaya, dan kearifan lokal. Analisis kurikulum ini menjadi penting agar pembelajaran lebih bermakna dan tidak hanya teoritis.” (wawancara 2 Desember 2023)

Guru Sosiologi Kelas XII

“Menurut guru capaian pembelajaran penting dalam mata pelajaran Sosiologi kelas XII “Dalam kurikulum fase F, capaian pembelajaran Sosiologi menuntut siswa agar mampu berpikir kritis, analitis, dan reflektif. Misalnya, ketika mempelajari materi tentang perubahan sosial, mereka harus bisa mengaitkan fenomena globalisasi dengan perubahan di lingkungan lokal mereka. Siswa juga diharapkan dapat membandingkan nilai-nilai lokal dengan nilai global serta memahami bagaimana kearifan lokal dapat menjadi benteng identitas budaya.” (wawancara 2 Desember 2023)

Guru Sosiologi Kelas XII

“Menurutnya perlunya integrasi kearifan lokal Sasak dalam pembelajaran Sosiologi, karena sangat membantu siswa dalam memahami materi secara kontekstual. Misalnya, pada materi strategi pemberdayaan komunitas, kami bisa mengaitkannya dengan tradisi *begibung* (kebersamaan), *begawe* (gotong royong), atau kesenian *Gendang Beleq* yang merepresentasikan nilai kerjasama, kepedulian, komunikasi, dan empati, selain itu juga bisa digunakan untuk membentuk karakter siswa.” (wawancara 2 Desember 2023)

Wakil Kepala Sekolah Kurikulum

“Tentunya mengembangkan modul pembelajaran itu manfaatnya besar sekali selain sebagai tambahan panduan untuk guru mengajar, apalagi di integrasikan dengan kearifan lokal daerah kita Sasak Lombok pastinya membuat pembelajaran lebih kontekstual, membangkitkan rasa bangga terhadap budaya sendiri, dan sekaligus mengajarkan keterampilan sosial. Misalnya, ketika siswa membandingkan nilai global dengan nilai lokal, mereka belajar menghormati budaya lain namun tetap menjaga identitas lokal. Ini penting untuk membekali mereka agar tidak kehilangan jati diri di tengah arus globalisasi.” (wawancara 2 Desember 2023)

Lampiran 5. Hasil wawancara dengan pihak sekolah terkait analisis proses pembelajaran di kelas

Guru Sosiologi Kelas XII

menuturkan situasi pembelajaran Sosiologi dikelas XII saat ini “Secara umum pembelajaran masih menggunakan buku paket yang disediakan sekolah. Buku itu memang membantu, tetapi menurut saya kurang kontekstual dengan realitas sosial siswa di Lombok. Karena itu siswa sering kesulitan mengaitkan teori yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari. Kelas cenderung pasif karena mereka hanya mendengar penjelasan dari guru.” (wawancara 2 Desember 2023)

Guru Sosiologi Kelas XII

Menuturkan terkait penggunaan atau membuat modul atau bahan ajar yang lainnya “Sejujurnya, kami belum pernah membuat modul khusus. Biasanya saya mencari tambahan materi dari internet untuk melengkapi buku paket. Namun, modul yang secara khusus mengintegrasikan kearifan lokal Sasak belum pernah kami kembangkan. Padahal kalau ada, itu sangat membantu siswa memahami materi dengan lebih nyata.” (wawancara 2 Desember 2023)

Guru Kelas XII

Terkait dengan metode pembelajaran yang sering digunakan? Apakah sudah bervariasi? menurut beliau “Metode yang paling sering kami pakai adalah ceramah dan diskusi singkat. Tapi harus diakui, pembelajaran masih dominan konvensional. Tidak banyak variasi karena keterbatasan waktu dan juga pengetahuan guru dalam menggunakan metode pembelajaran berbasis budaya lokal. Akibatnya siswa mudah bosan, dan minat belajar mereka menurun.” (wawancara 2 Desember 2023)

Selain itu Mengenai karakteristik peserta didik dalam mengikuti pembelajaran Sosiologi? menurut beliau “Anak-anak sebenarnya punya rasa ingin tahu yang tinggi, apalagi kalau dikaitkan dengan kehidupan mereka sehari-hari. Misalnya ketika saya singgung soal tradisi *begibung* atau *begawe*, mereka sangat antusias karena merasa dekat dengan kehidupan mereka. Sayangnya, materi di buku paket jarang membahas itu, jadi kadang saya sisipkan cerita sendiri.” (wawancara 2 Desember 2023)

Kemudian apa tantangan terbesar dalam pembelajaran IPS khususnya Sosiologi? “Tantangan utamanya adalah kurangnya bahan ajar yang relevan dengan konteks lokal dan keterbatasan kami sebagai guru dalam menguasai pendekatan pembelajaran yang lebih kreatif. Padahal, kalau ada modul berbasis kearifan lokal Sasak, saya yakin siswa akan lebih semangat belajar, karena mereka bisa melihat langsung kaitannya dengan budaya dan lingkungan mereka.” (wawancara 2 Desember 2023)

Lampiran 6.

Daftar Informan Penelitian (Guru Sosiologi)

No.	Nama Informan	Asal Sekolah	Jabatan	Keterangan
1	Yaumil Fitri, S.Pd.	SMA 1 Masbagik	Guru Sosiologi	Informan Utama
2	Baital Hayati, S.Pd.	SDA	Guru Sosiologi	Informan Utama
3	Aditia Titian S., S.Pd.	SDA	Guru Sosiologi	Informan Utama
4	Baiq Hamidah, S.Pd.	SDA	Guru Sosiologi	Informan Utama
5	Indrayani, S.Pd.	SDA	Guru Sosiologi	Informan Utama
6	Jagad Pamori	SMA 1 Pringgasela	Guru Sosiologi	Informan Utama
7	Muzakki	SDA	Guru Sosiologi	Informan Utama
8	Taufik Panshori	SDA	Guru Sosiologi	Informan Utama
9	Jawahir Intan	SMA 1 Aik Mel	Guru Sosiologi	Informan Utama
10	Munawar	SMA 1 Aikmel	Guru Sosiologi	Informan Utama
11	Taufikurrahman	SMA 2 Selong	Guru Sosiologi	Informan Utama
12	Indah Sulastri	SDA	Guru Sosiologi	Informan Utama
13	Fahrurrozi	SDA	Guru Sosiologi	Informan Utama
14	Yusri Hidayatullah	SDA	Guru Sosiologi	Informan Utama
15	Lisa	SDA	Guru Sosiologi	Informan Utama
16	Hamzanwadi	SDA	Guru Sosiologi	Informan Utama
17	M. Nurul Wathoni	SMA 1 AikMel	Guru Sosiologi	Informan Utama

Sumber: Data Penelitian, 2024

Lampiran 7.

Rekapitulasi Hasil Validitas Produk Ahli Materi

Butir Item	Judges				
	1	2	3	4	5
1	5	4	5	5	5
2	5	4	5	5	5
3	5	3	5	5	5
4	5	3	4	4	5
5	5	3	4	3	5
6	5	3	5	5	5
7	5	3	5	2	5
8	5	3	5	5	5
9	5	4	5	5	5
10	5	3	5	5	5
11	5	3	4	2	5
12	5	4	5	2	5
13	5	4	5	5	5
14	5	4	5	5	5
15	5	4	5	5	5
Jumlah Skor	75	52	72	63	75
Skor rata-rata	67,4				
Skor Maksimum	75				
Total Skor	337				
Rata-rata persentase	89,87				
Kategori	Sangat Valid				

Lampiran 8

Rekapitulasi Hasil Validitas Produk Ahli Media

Butir Item	Judges				
	1	2	3	4	5
1	5	4	4	5	5
2	4	4	4	4	5
3	4	4	4	5	5
4	5	4	4	5	5
5	5	4	4	4	5
6	5	3	4	5	5
7	5	3	4	1	5
8	5	3	4	5	5
9	5	4	4	5	5
10	5	3	4	5	5
11	5	3	4	5	5
12	5	4	4	5	5
13	5	4	4	1	5
14	5	4	4	5	5
15	5	4	4	5	5
16	4	4	4	5	5
17	4	4	4	5	5
18	5	4	4	5	5
19	4	4	4	4	5
20	4	4	4	2	5
21	4	4	4	4	5
22	5	4	4	5	5
23	5	4	4	5	5
24	5	4	4	5	5
25	4	5	4	5	5
26	4	4	4	4	5
Jumlah Skor	120	100	104	114	130
Skor rata-rata			113,6		
Skor Maksimum			130		
Total Skor			568		
Rata-rata Persentase			87,67		
Kategori			Sangat Valid		

Lampiran 9.

Rekapitulasi Hasil Validitas Produk Ahli Bahasa

Butir Item	Judges				
	1	2	3	4	5
1	4	4	4	5	5
2	4	4	4	5	5
3	4	4	4	5	5
4	5	4	4	5	5
5	5	4	4	5	5
6	5	4	4	5	5
7	5	4	4	5	5
8	5	4	4	5	5
9	5	4	4	5	5
10	5	4	4	5	5
11	5	4	4	5	5
12	5	4	4	5	5
13	5	4	4	5	5
14	5	4	4	5	5
15	4	4	4	5	5
16	4	4	4	5	5
17	5	4	4	5	5
18	5	4	4	5	5
19	5	4	4	5	5
20	5	4	4	5	5
Jumlah Skor	95	80	80	100	100
Skor rata-rata	91				
Skor Maksimum	100				
Total Skor	455				
Rata-rata Persentase	91,00				
Kategori	Sangat Valid				

[illegible]

Lampiran 11.

Rekapitulasi Hasil Kepraktisan guru (skala terbatas)

No	Identitas Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Skor Total
1	Responden 1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	69
2	Responden 2	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	67
3	Responden 3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	3	5	5	66
4	Responden 4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	68
5	Responden 5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	73
Nilai rata-rata akhir																	68,6



[illegible]

Lampiran 14.

Hasil Uji Kepraktisan Guru (skala luas)

Identitas Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Skor Total
Jawahir Intan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
Munawar	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	72
Muzakki	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
Jagad Pamori	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	74
Taufikurrahman	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	74
Indah Sulastri	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	74
Fahrurrozi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	74
Yusri H	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	64
Lisa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	72
Hamzanwadi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	73
M.Nurul W	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	71
Nilai rata-rata akhir																72,54



Lampiran 15.

**Hasil Uji Keefektifan Modul Pembelajaran Sosiologi Untuk
Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa SMA**

No	Nama	Pre-test	Post-test	Skor Postes-pretest	N Gain Skor
1	Responden 1	70	95	25	0,45
2	Responden 2	50	80	30	0,4
3	Responden 3	65	90	25	0,42
4	Responden 4	65	95	30	0,5
5	Responden 5	60	89	29	0,45
6	Responden 6	66	90	24	0,41
7	Responden 7	69	94	25	0,45
8	Responden 8	67	95	28	0,48
9	Responden 9	68	96	28	0,49
10	Responden 10	63	88	25	0,4
11	Responden 11	65	92	27	0,45
12	Responden 12	60	85	25	0,38
13	Responden 13	68	90	22	0,39
14	Responden 14	56	86	30	0,43
15	Responden 15	53	86	33	0,46
16	Responden 16	56	85	29	0,42
17	Responden 17	66	97	31	0,53
18	Responden 18	55	88	33	0,47
19	Responden 19	64	93	29	0,48
20	Responden 20	55	87	32	0,46
21	Responden 21	65	90	25	0,42
22	Responden 22	62	92	30	0,48
23	Responden 23	64	95	31	0,51
24	Responden 24	57	89	32	0,47
25	Responden 25	63	90	27	0,44
26	Responden 26	65	90	25	0,42
27	Responden 27	63	92	29	0,47
28	Responden 28	70	90	20	0,36
29	Responden 29	72	95	23	0,43
30	Responden 30	70	95	25	0,45
31	Responden 31	60	94	34	0,52
32	Responden 32	62	90	28	0,44
33	Responden 33	70	93	23	0,42
34	Responden 34	50	83	33	0,44
	Rata-rata	62,76	90,56	27,79	0,45

Lampiran 16. Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Penelitian di SMA 1 Pringgesela

PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT
SMA NEGERI 1 PRINGGASELA

"Akreditasi A"

Jl. H. Mayor Ahmad Siddiq BA Kee, Pringgasela Kab. Lombok Timur Telp. 0376-2926354
Kode Pos 83665 Email : sma1pringgasela@gmail.com

NPSN : 50202410

NSS: 301230316055

Nomor : 068/423.1-SMA.1.PRSELA/III/2025
Lampiran : -
Perihal : Telah Melaksanakan Penelitian

Pringgasela, 3 Maret 2025

Rektor Universitas Pendidikan Ganesha
Jln. Udayana Nomor 11 Singaraja
di-
Bali

Menindaklanjuti surat dari Universitas Pendidikan Ganesha tanggal 15 Januari Tahun 2025 dengan nomor : 200/UN48.14/KM/2025 perihal : Mohon Ijin Pengambilan Data, dengan ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Pringgasela, menerangkan bahwa :

Nama : **HULDIYA SYAMSIAR**
NIM : 2239011032
Program Studi : Ilmu Pendidikan (S3)
Jenjang : S3

Maka bersama ini kami sampaikan bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian terkait penyusunan disertasi dengan judul "**Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berorientasi Kearifan Lokal Sasak Dengan Pendekatan Cultural Response Teaching (CRT) Untuk Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa SMA**".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Lampiran 17. Surat Pernyataan telah melaksanakan penelitian Di SMA 2 Selong



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 SELONG
 Jl. TGKH M Zaimuddin Abdul Majid No. 01 Pancor 83611 Telp. (0376) 2991128
 Website : www.sman2selong.sch.id E-mail : sman2selong@gmail.com



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 421/ 889 /SMA.02/VIII/2025

Bismillahirrahmanirrahim.
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **HALID, S.Pd**
 NIP : **197605022001121007**
 Pangkat/Golongan : **Pembina Utama Muda - IV/c**
 Jabatan : **Plt. Kepala Sekolah**
 Unit Kerja : **SMA Negeri 2 Selong**
 NPSN : **50202499**

MENERANGKAN

Nama : **HULDIYA SYAMSIAR**
 Alamat : **Dusun Lendang Randu RT. 01, Desa Beber Kecamatan Batukliang**
 Jenis Kelamin : **Perempuan**
 NIM : **2239011032**
 Pekerjaan/ Jabatan : **Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha**
 Program Studi : **Ilmu Pendidikan (S3)**

Bahwa yang namanya tersebut diatas memang benar telah melakukan Penelitian dengan judul " **Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berorientasi Kearifan Lokal Sasak Dengan Pendekatan Cultural Responsive Teaching (CRT) Untuk Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa SMA.** " sesuai surat Kementrian Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi Universitas Pendidikan Ganesha Program Pascasarjana, Nomer : 200/UN45.14/km/2025, tanggal 15 Januari 2025 yang dilaksanakan dari tanggal 16 s/d 22 Januari 2025, Perihal Mohon Izin Pengambilan Data.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wabillahaufik Wal Hidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Selong, 29 Agustus 2025
 Plt. Kepala Sekolah,

HALID, S.Pd
 NIP. 197605022001121007

Lampiran 18. Surat Pernyataan Telah melaksanakan penelitian di SMA 1 Masbagik



**Pemerintah Provinsi Nusa Tenggara Barat
Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan
SMA Negeri 1 Masbagik (NIS 30 002 0)**

alamat: Jalan Raya Masbagik Selatan – Masbagik – Lombok Timur, telp. 0376-631781



SURAT KETERANGAN

Nomor: 800/ 396/SMAN-MSB/IX/2025

*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HURMAN, S.H., M.Pd.
NIP : 19721231 200501 1 057
Pangkat/Golongan : Pembina Tk. 1 /IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Negeri 1 Masbagik
NPSN : 50202412

MENERANGKAN

Nama : HULDIYA SYAMSIAR
Alamat : Dusun Lendang Randu RT. 01, Desa Beber Kecamatan Batukliang
Jenis Kelamin : Perempuan
NIM : 2239011032
Pekerjaan/Jabatan : Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha
Program Studi : Ilmu Pendidikan (S3)

Bahwa yang namanya tersebut di atas memang benar telah melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran IPS Berorientasi Kearifan Lokal Sasak dengan Pendekatan Cultural Responsive Teaching (CRT) Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa SMA” sesuai surat Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi Universitas Pendidikan Ganesha Program Pascasarjana, Nomor: 200/UN45.14/km/2025, tanggal 15 Januari 2025 yang dilaksanakan dari tanggal 17 Januari s/d 7 Februari 2025, Perihal Mohon Izin Pengambilan Data.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wabillahirtaufik Wal Hidayah
Wassalamu'alikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Masbagik, 08 September 2025

Kepala Sekolah,



HURMAN, S.H., M.Pd.

NIP. 19721231 200501 1 057

Lampiran 19. Dokumentasi Implementasi modul



Lampiran 20. Contoh Instrument dari hasil validasi dari Ahli

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA

Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda check (√) pada kolom yang Saudara/i anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian:
 - 1 = Sangat Tidak Sesuai
 - 2 = Tidak Sesuai
 - 3 = Kurang Sesuai
 - 4 = Sesuai
 - 5 = Sangat Sesuai
3. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon tulis pada kertas yang telah disediakan.

Identitas Judges

Nama : Prof. Dr. I Nengah Suastika, M.Pd.
 NIP : 198007202006041001
 Bidang Keahlian : Pendidikan IPS
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

No.	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	PENILAIAN					Komentar
			1	2	3	4	5	
A.	Ukuran dan Komponen Modul IPS	Ukuran Fisik dan Kelengkapan Komponen Modul IPS						
		1. Kesesuaian ukuran Modul IPS dengan standar ISO. Ukuran Modul IPAS A4 (210 x 297 mm), A5 (148 x 210 mm), B5 (176 x 250 mm).					√	
		2. Komponen-komponen modul sesuai dengan standar yang ada yaitu: judul, kompetensi dasar atau materi pokok, informasi pendukung, latihan dan penilaian				√		
B.	Desain	Tata Letak Sampul Modul IPS						

4	Komposisi warna <i>cover</i> yang digunakan	4
5	Kekontrasan warna latar belakang dengan gambar	5
6	<i>Layout cover</i>	6
7	Kemenarikan <i>cover</i> belakang	7
Preliminaries (H alaman Pendahuluan)		
8	Kesesuaian daftar isi dengan halaman	8
9	Kecukupan kata pengantar	9
10	Kelengkapan daftar isi	10
Text Materi (Bagian Utama)		
11	Kesesuaian judul bab dengan materi Strategi Pemberdayaan Komunitas Berbasis Kearifan Lokal	11
12	Kesesuaian gambar dengan materi Strategi Pemberdayaan Komunitas Berbasis Kearifan Lokal	12
13	Kekontrasan warna latar dengan teks pada materi	13
14	Kemenarikan gambar yang digunakan	14
15	Kejelasan petunjuk pembelajaran	15
16	Kesesuaian ukuran <i>font</i> pada tulisan	16
17	Ukuran gambar yang digunakan	17
18	Kemenarikan warna <i>font</i> yang digunakan	18
19	Keterbacaan jenis <i>font</i> yang digunakan	19
Postlimenaries (Bagian Penutup)		
20	Kesesuaian isi daftar pustaka dengan sumber pada materi	20
21	Kesesuaian ringkasan dengan materi	21
22	Kesesuaian glosarium pada materi	22
Jumlah Nilai		

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian	PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPS BERORIENTASI KEARIFAN LOKAL SASAK DENGAN <i>PENDEKATAN CULTURAL RESPONSIVE TEACHING (CRT)</i> UNTUK PENINGKATAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA SMA
Penyusun	Huldiya Syamsiar
Pembimbing	1. Prof. Dr. I Gede Astra Wesnawa, M.Si 2. Prof. Dr. Drs. I Wayan Mudana, M.Si 3. Dr. Luh Indrayani, S.Pd M. Pd.
Instansi	Pascasarjana Program Studi Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Bapak/Ibu yang terhormat,

Kami memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berorientasi Kearifan Lokal Sasak Dengan Pendekatan *Cultural Responsive Teaching (CRT)* untuk Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa SMA”. Aspek penilaian ini terdiri atas kelayakan kegrafikaan yang dimodifikasi dari BSNP dan aksesibilitas yang secara rinci dapat dicermati sesuai dengan tabel berikut:

No	Aspek	Definisi Operasional
	Kegrafikaan	Produk pengembangan Modul pembelajaran dapat dicermati melalui ukuran, desain sampul, dan desain isi. Ukuran Modul pembelajaran dapat dicermati dari standarisasi ISO (A4, A5, atau B5) dan proporsi margin dengan isi. Desain sampul dapat dicermati dari kombinasi warna, tulisan, dan ilustrasi sampul. Desain isi dapat dicermati dari warna, tata letak isi, proporsi ukuran jenis tulisan dan huruf, serta tampilan umum.

Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media

No.	Indikator Penilaian	Nomor Butir Instrumen
Cover (Sampul Buku)		
1	Kesesuaian judul dan sub tema	1
2	Kemenarikan <i>cover</i> depan	2
3	Kekontrasan <i>font</i> judul dengan warna latar belakang	3

Catatan/Saran/Masukan:

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Instrumen validasi ahli isi/materi ini dinyatakan)*

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| ☐ | Layak digunakan tanpa revisi |
| ☐ | Layak digunakan dengan revisi |
| ☐ | Tidak layak |



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
VALIDASI AHLI ISI/MATERI**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No	Aspek	Relevansi			Catatan
		Relevan	Cukup Relevan	Tidak Relevan	
1	Aspek Kelayakan Isi	√			
2		√			
3		√			
4					
5		√			
6		√			
7		√			
8		√			
9	Konstruksi	√			
10		√			
11		√			
12		√			
13		√			
14		√			
15		√			

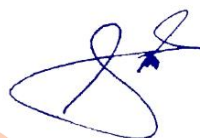
Catatan Umum

Berikanlah catatan umum mengenai hasil evaluasi *prototype* modul Pembelajaran IPS yang telah dikembangkan!

Modul pembelajaran IPS sudah sesuai dengan kebutuhan peserta didik, tingkat perkembangan kognitif dan apektif peserta didik.

Singaraja, 09 Desember 2024

Ahli Materi



Prof. Dr. I Nengah Suastika, M.Pd.

NIP. 198007202006041001



No	Aspek	Indikator yang Dinilai	Skala Penilaian					Saran Perbaikan
			1	2	3	4	5	
8		Sistematika penyajian dalam setiap kegiatan belajar diorientasikan dengan kearifan lokal Sasak Lombok					√	
9		Penyajian konsep disajikan secara runtut mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak, dari yang sederhana ke kompleks, dan dari yang belum dikenal sampai dikenal					√	
10		Materi Strategi Pemberdayaan Komunitas Berbasis Kearifan Lokal menarik peserta didik untuk belajar dan menstimulus peserta didik untuk meningkatkan keterampilan sosial				√		
11	Konstruksi	Ketepatan gambar serta contoh-contoh soal sesuai dengan materi yang mampu membantu menguatkan pemahaman konsep kearifan Lokal Sasak untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa					√	
12		Pengantar dan petunjuk pada modul sangat jelas dan mudah dipahami siswa					√	
13		Memuat rangkuman dengan menggunakan kalimat ringkas dan jelas, memudahkan peserta didik memahami keseluruhan isi materi tiap bab					√	
14		Bahan rujukan dalam modul diawali dengan nama pengarang, tahun terbitan, judul buku / artikel / dan lain sebagainya, tempat, dan nama penerbit, nama dan lokasi situs internet serta tanggal akses situs (jika memakai acuan yang memiliki situs).				√		
15		Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengajak pembaca untuk berpartisipasi)					√	

5 = Sangat Sesuai

3. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon tulis pada kertas yang telah disediakan.

Identitas Judges

Nama : Prof. Dr. I Nengah Suastika, M.Pd.
 NIP : 198007202006041001
 Bidang Keahlian : Pendidikan IPS
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

No	Aspek	Indikator yang Dinilai	Skala Penilaian					Saran Perbaikan
			1	2	3	4	5	
1	Aspek Kelayakan Isi	Materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar Materi Strategi Pemberdayaan Komunitas Berbasis Kearifan Lokal					√	
2		Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran Materi					√	
3		Materi Kearifan Lokal sebagai sumber kehidupan masyarakat di Bumi ini, yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, contoh, hubungan antar-konsep sesuai dengan materi Sekolah Menengah Atas dan mendorong rasa ingin tahu peserta didik					√	
4		Konsep serta definisi yang disajikan tidak menimbulkan makna ganda				√		
5		Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kebutuhan, jelas serta efektif dalam meningkatkan pemahaman peserta didik					√	
6		Kesesuaian masalah pada materi yang disajikan aktual yaitu sesuai dengan Perkembangan peserta didik dengan kehidupan sehari-hari.					√	
7		Kesesuaian evaluasi pada materi strategi Pemberdayaan Komunitas Berbasis Kearifan Lokal Sasak Lombok				√		

5		Materi Strategi Pemberdayaan Komunitas Berbasis Kearifan Lokal disampaikan dengan jelas	5
6		Materi Strategi Pemberdayaan Komunitas Berbasis Kearifan Lokal dijelaskan secara lengkap dan rinci	6
7		Contoh dari materi Strategi Pemberdayaan Komunitas Berbasis Kearifan Lokal diilustrasikan dengan jelas	7
8		Kesesuaian evaluasi pada materi Strategi Pemberdayaan Komunitas Berbasis Kearifan Lokal berorientasi pada kearifan lokal Sasak Lombok	8
9		Materi Strategi Pemberdayaan Komunitas Berbasis Kearifan Lokal Sasak dijelaskan secara urut	9
10		Materi Strategi Pemberdayaan Komunitas Berbasis Kearifan Lokal dapat meningkatkan interaksi peserta didik	10
11		Materi Strategi Pemberdayaan Komunitas Berbasis Kearifan Lokal menarik peserta didik	11
12		Materi Strategi Pemberdayaan Komunitas Berbasis Kearifan Lokal menstimulus peserta didik untuk meningkatkan ketrampilan sosial	12
13		Ketepatan gambar sesuai dengan materi Strategi Pemberdayaan Komunitas Berbasis Kearifan Lokal Sasak Lombok	13
14		Petunjuk penggunaan modul jelas dan mudah dipahami	14

INSTRUMEN VALIDASI ISI/MATERI

Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda check (✓) pada kolom yang Saudara/i anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian:
 - 1 = Sangat Tidak Sesuai
 - 2 = Tidak Sesuai
 - 3 = Kurang Sesuai
 - 4 = Sesuai

VALIDASI AHLI ISI/MATERI

Judul Penelitian	PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPS BERORIENTASI KEARIFAN LOKAL SASAK DENGAN PENDEKATAN <i>CULTURAL RESPONSIVE TEACHING (CRT)</i> UNTUK PENINGKATAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA SMA
Penyusun	Huldiya Syamsiar
Pembimbing	1. Prof. Dr. I Gede Astra Wesnawa, M.Si 2. Prof. Dr. Drs I Wayan Mudana, M.Si 3. Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd
Instansi	Pascasarjana Program Studi Ilmu Pendidikan Konsentrasi Pendidikan IPS Universitas Pendidikan Ganesha

Bapak/Ibu yang terhormat,
Kami memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berorientasi Kearifan Lokal Sasak Dengan Pendekatan *Cultural Responsive Teaching (CRT)* Untuk Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa SMA”. Aspek evaluasi *prototype* oleh ahli konten/materi terdiri dari aspek kelayakan isi dan kelayakan penyajian yang dimodifikasi dari BSNP. Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, kami ucapkan terima kasih.

Kisi-kisi Instrumen Validasi Isi/Materi

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir Instrumen
1	Materi	Materi Strategi Pemberdayaan Komunitas Berbasis Kearifan Lokal dijelaskan secara benar menurut aspek keilmuan	1
2		Materi Strategi Pemberdayaan Komunitas Berbasis Kearifan Lokal dapat menambah wawasan peserta didik	2
3		Materi Strategi Pemberdayaan Komunitas Berbasis Kearifan Lokal mendorong rasa ingin tahu peserta didik	3
4		Kesesuaian masalah pada materi Strategi Pemberdayaan Komunitas Berbasis Kearifan Lokal dengan kehidupan sehari-hari	4

Catatan/Saran/Masukan:

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Instrumen validasi ahli bahasa ini dinyatakan)*

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| ☐ | Layak digunakan tanpa revisi |
| ☐ | Layak digunakan dengan revisi |
| ☐ | Tidak layak |



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
VALIDASI AHLI BAHASA**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No	Aspek	Relevansi			Catatan
		Relevan	Cukup Relevan	Tidak Relevan	
1	Keterbacaan	√			
2		√			
3		√			
4		√			
5		√			
6		√			
7		√			
8		√			
9		√			
10		√			
11	Kesesuaian Kaidah Bahasa Indonesia	√			
12		√			
13		√			
14		√			
15		√			
16		√			
17		√			
18		√			
19		√			
20		√			



No	Aspek	Indikator Penilaian	Skala Penilaian					Saran Perbaikan
			1	2	3	4	5	
8		Penggunaan bahasa mendukung kemudahan memahami alur materi.					√	
9		Penggunaan bahasa sesuai dengan perkembangan intelektual peserta didik					√	
10		Penggunaan bahasa sesuai dengan perkembangan emosional peserta didik.					√	
11	Kesesuaian Kaidah Bahasa Indonesia	Ketepatan ejaan yang digunakan					√	
12		Ketepatan penggunaan huruf kapital dan huruf kecil.					√	
13		Ketepatan penggunaan kata/istilah baku.					√	
14		Ketepatan penggunaan tanda baca.				√		
15		Ketepatan penggunaan morfem atau imbuhan.				√		
16		Ketepatan penulisan kata dalam bahasa asing.					√	
17		Ketepatan pemilihan kata di awal kalimat atau paragraf.					√	
18		Penggunaan kalimat yang efektif.					√	
19		Penggunaan struktur kalimat yang baik.					√	
20		Konsistensi penggunaan istilah dan simbol atau ikon.					√	

Catatan Umum

Berikanlah catatan umum mengenai hasil evaluasi *prototype* modul IPS yang telah dikembangkan!

3. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon tulis pada kertas yang telah disediakan.

Identitas Judges

Nama : Prof. Dr. I Nengah Suastika, M.Pd.
 NIP : 198007202006041001
 Bidang Keahlian : Pendidikan IPS
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

No	Aspek	Indikator Penilaian	Skala Penilaian					Saran Perbaikan
			1	2	3	4	5	
1	Keterbacaan	Menggunakan kaidah bahasa yang baik dan benar.				√		
2		Ketepatan struktur kalimat untuk mewakili pesan dan informasi yang disampaikan				√		
3		Bahasa yang digunakan lugas dan dapat dipahami oleh pengguna.				√		
4		Bahasa yang digunakan sudah komunikatif					√	
5		Ketepatan pemilihan kata dalam menguraikan materi.					√	
6		Menggunakan kalimat dan Bahasa yang interaktif mampu meningkatkan keterampilan sosial peserta didik					√	
7		Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung tepat sasaran.					√	

INSTRUMEN VALIDASI AHLI BAHASA

Judul Penelitian	PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPS BERORIENTASI KEARIFAN LOKAL SASAK DENGAN PENDEKATAN <i>CULTURAL RESPONSIVE TEACHING (CRT)</i> UNTUK PENINGKATAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA SMA
Penyusun	Huldiya Syamsiar
Pembimbing	1. Prof. Dr. I Gede Astra Wesnawa, M.Si 2. Prof. Dr. Drs I Wayan Mudana, M.Si 3. Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd
Instansi	Pascasarjana Program Studi S3 Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Bapak/Ibu yang terhormat,

Kami memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang "Pengembangan Modul IPS Berorientasi Kearifan Lokal Sasak Dengan Pendekatan *Cultural Responsive Teaching (CRT)* Untuk Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa SMA". Aspek penilaian ini terdiri atas keterbacaan dan kesesuaian kaidah bahasa Indonesia yang dimodifikasi dari BSNP. Secara operasional, penjelasan kedua aspek tersebut diuraikan pada tabel berikut.

No	Aspek	Definisi Operasional
1	Keterbacaan	Kemudahan untuk membaca dan memahami teks atau naskah yang dapat dicermati dari penggunaan istilah, pemilihan kata, dan kesesuaian dengan perkembangan peserta didik.
2	Kesesuaian Kaidah Bahasa Indonesia	Keselarasn atau kecocokan penggunaan ejaan, lafal, struktur, dan pemakaian Bahasa Indonesia.

Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, kami ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian

- Isilah tanda check (✓) pada kolom yang Saudara/i anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
- Kriteria penilaian:
 - = Sangat Tidak Sesuai
 - = Tidak Sesuai
 - = Kurang Sesuai
 - = Sesuai
 - = Sangat Sesuai

18		√			
19		√			
20		√			
21		√			
22		√			
23		√			
24		√			
25		√			
26		√			

Catatan/Saran/Masukan:

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Instrumen validasi ahli media ini dinyatakan)*

☐

☐

☐

Layak digunakan tanpa revisi

Layak digunakan dengan revisi

Tidak layak



Singaraja, 09 Desember 2024

Ahli Materi

Prof. Dr. I Nengah Suastika, M.Pd.

NIP. 198007202006041001

	belakang	
4	Komposisi warna <i>cover</i> yang digunakan	4
5	Kekontrasan warna latar belakang dengan gambar	5
6	<i>Layout cover</i>	6
7	Kemenarikan <i>cover</i> belakang	7
Preliminaries (H alaman Pendahuluan)		
8	Kesesuaian daftar isi dengan halaman	8
9	Kecukupan kata pengantar	9
10	Kelengkapan daftar isi	10
Text Materi (Bagian Utama)		
11	Kesesuaian judul bab dengan materi Strategi Pemberdayaan Komunitas Berbasis Kearifan Lokal	11
12	Kesesuaian gambar dengan materi Strategi Pemberdayaan Komunitas Berbasis Kearifan Lokal	12
13	Kekontrasan warna latar dengan teks pada materi	13
14	Kemenarikan gambar yang digunakan	14
15	Kejelasan petunjuk pembelajaran	15
16	Kesesuaian ukuran <i>font</i> pada tulisan	16
17	Ukuran gambar yang digunakan	17
18	Kemenarikan warna <i>font</i> yang digunakan	18
19	Keterbacaan jenis <i>font</i> yang digunakan	19
Postlimenaries (Bagian Penutup)		
20	Kesesuaian isi daftar pustaka dengan sumber pada materi	20
21	Kesesuaian ringkasan dengan materi	21
22	Kesesuaian glosarium pada materi	22



