

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4221/UN48.10.6/L1/2024 Singaraja, 18 Maret 2025
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Yth.
Kepala Sekolah SD Negeri 2 Batukaudik,
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Ni Kadek Ulrik Nopita Sari	2211031687	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2	Ni Komang Komilia Arsiti	2211031537	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Ketua Jurusan
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>

[Facebook](#)

[Instagram](#)

[Twitter](#)

[YouTube](#)

[WhatsApp](#)

0877 081 0805

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 6733/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 04 Mei
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala Sd Negeri 2 Batukandik
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar hasil penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Ulik Nopita Sari
NIM : 2211031687
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 3. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian


PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARAHAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BATUKANDIK
KECAMATAN NUSA PENIDA


Alamat: Br./Dsn. Batukandik, Kecamatan Nusa Penida Kab. Klungkung. NPSN: 50102460

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/027/SDN2BTK/5/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Made Ranti, S.Pd.SD

NIP : 19710422 199304 2 001

Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda, IV/C

Instansi : SD Negeri 2 Batukandik

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Kadek Uluk Nopita Sari

NIM : 2211031687

Menerangkan bahwa telah melaksanakan penelitian skripsi di SD Negeri 2 Batukandik.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batukandik, 11 Mei 2026
 Kepala SD Negeri 2 Batukandik

Ni Made Ranti, S.Pd.SD
NIP. 19710422 199304 2 001

Lampiran 4. Surat Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 6736/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 04 Mei
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Ulik Nopita Sari
NIM : 2211031687
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja - Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 6736/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Singaraja, 04 Mei 2026

Yth.
Dewi Anzelina, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Uluk Nopita Sari
NIM : 2211031687
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar / PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



I Nyoman Loba Jayanta
NIP. 195601102015041001



Baku
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetakannya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertera di tandatangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan qrcode yang telah tertera

Lampiran 5. Surat Validasi Media Pembelajaran

1) Validasi Media Pembelajaran oleh Ahli Desain Instruksional



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 6739/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 04 Mei
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Kadek Ulik Nopita Sari
NIM : 2211031687
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

2) Validasi Media Pembelajaran oleh Ahli Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 6739/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 04 Mei
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Kadek Ulik Nopita Sari
NIM : 2211031687
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 6. Lembar Penilaian Ahli Rancang Bangun

LEMBAR INSTRUMEN AHLI RANCANG BANGUN
“PENGEMBANGAN MEDIA FLASHCARD UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS 2 SDN 2 BATUKANDIK”

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh ahli materi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari rancang bangun.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek model pengembangan, tahapan pengembangan dan evaluasi.

B. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup Baik
 2 = Kurang Baik
 1 = Sangat Kurang Baik
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media pohon lampion literai diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

C. Penilaian

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
Model Pengembangan						
1	Model pengembangan sesuai untuk mengembangkan media pembelajaran					✓
2	Model pengembangan tepat untuk mengembangkan Media <i>Flashcard</i>					✓
3	Model pengembangan mudah untuk diterapkan dalam pengembangan produk <i>Flashcard</i>					✓
Tahap Pengembangan						
4	Setiap tahapan pengembangan dideskripsikan dengan jelas					✓
5	Kegiatan pengembangan mengikuti tahapan dalam model pengembangan					✓
6	Tahapan pengembangan dilakukan secara berurutan sesuai dengan tahapan model pengembangan					✓

7	Tahapan kegiatan sesuai dengan tahapan pada model pengembangan yang digunakan					√
Evaluasi						
8	Instrumen evaluasi disusun sesuai dengan tujuan penelitian					√
9	Subjek uji coba yang dipilih sesuai dengan kebutuhan pengujian produk					√
10	Ahli yang digunakan dalam menilai produk sesuai dengan kebutuhan pengujian dan sesuai bidangnya					√

D. Komentar dan Saran

Langkah-langkah pengembangan sudah sesuai dengan model pengembangan yang dipilih.

E. Kesimpulan

Media *Flashcard* mengenal lambang dan makna Pancasila dinyatakan:

- (√) Layak digunakan tanpa revisi
- () Layak digunakan dengan revisi
- () Tidak layak digunakan



Lampiran 7. Lembar Penilaian Ahli Desain Instruksional

LEMBAR INSTRUMEN AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL
"PENGEMBANGAN MEDIA FLASHCARD UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS 2 SDN 2 BATUKANDIK"

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh ahli media ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli desain instruksional.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tujuan, strategi, dan evaluasi

B. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup Baik
 2 = Kurang Baik
 1 = Sangat Kurang Baik
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media pohon lampion literasi diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

C. Penilaian

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
A	Tujuan					
1	Tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran					✓
2	Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi yang dipelajari siswa					✓
3	Isi flashcard mencerminkan pencapaian tujuan pembelajaran					✓
B	Strategi					
4	Kegiatan pembelajaran dirancang menarik dengan media flashcard					✓
5	Instruksi kegiatan pembelajaran yang disajikan guru jelas untuk dipahami siswa					✓
6	Media flashcard dibuat menarik dalam mendukung kegiatan pembelajaran literasi					✓

7	Gambar dalam media flashcard beragam sehingga dapat menjadi alternatif pilihan bagi siswa dalam kegiatan pembelajaran					√
C Kemudahan Penggunaan						
8	Bahasa yang digunakan dalam flashcard sesuai karakteristik siswa					√
9	Evaluasi dalam media sesuai dengan materi yang dipelajari					√
10	Evaluasi tepat dalam mengukur pemahaman siswa terhadap isi media					√

D. Komentar dan Saran

Desain instruksional sudah lengkap.

E. Kesimpulan

Media *Flashcard* mengenal lambang dan makna Pancasila dinyatakan:

- (√) Layak digunakan tanpa revisi
- () Layak digunakan dengan revisi
- () Tidak layak digunakan



Denpasar, 07 Mei 2026

Penilai

Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NIP. 198202142008121004

Lampiran 8. Lembar Penilaian Ahli Media Pembelajaran

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MEDIA

“PENGEMBANGAN MEDIA FLASHCARD UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS 2 SDN 2 BATUKANDIK”

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh ahli media ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli desain instruksional.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tujuan, strategi, dan evaluasi

B. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Sangat Kurang Baik
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media pohon lampion literasi diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

C. Kisi-kisi Instrumen:

No	Aspek	Indikator	No Butir	Jumlah Butir
1	Tampilan visual	Kesesuaian tata letak antara teks dan Gambar	1,2	8
		Kesesuaian pemilihan latar belakang	3	
		Kesesuaian proporsi warna	4,5	
		Kesesuaian pemilihan jenis huruf dan ukuran huruf yang sesuai	8,7	
		Kemenarikan tampilan flashcard	8	
2	Kesesuaian gambar	Ketepatan gambar yang digunakan untuk memperjelas materi	9	3
		Kesesuaian gambar dengan materi	10	
		Kemenarikan gambar	11	
3	Kemudahan penggunaan	Media <i>flashcard</i> mudah dioperasikan oleh siswa	12	4
		Media dapat digunakan secara fleksibel dalam berbagai kondisi pembelajaran.	13,4	
		User interface sederhana dan ramah Pengguna	15	
Total Butir			15	

C. Penilaian

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
Tampilan visual						
1	Kesesuaian tata letak antara teks dan Gambar					√
2	Kesesuaian pemilihan latar belakang					√
3	Kesesuaian proporsi warna					√
4	Kesesuaian pemilihan jenis huruf dan ukuran huruf yang sesuai					√
5	Kemenarikan tampilan flashcard					√
Kesesuaian gambar						
6	Ketepatan gambar yang digunakan untuk memperjelas materi					√
5	Kesesuaian gambar dengan materi					√
6	Kemenarikan gambar					√
Kemudahan penggunaan						
8	Media <i>flashcard</i> mudah dioperasikan oleh siswa					√
9	Media dapat digunakan secara fleksibel dalam berbagai kondisi pembelajaran.					√
10	<i>User interface</i> sederhana dan ramah Pengguna					√

D. Komentar dan Saran

Desain instruksional sudah lengkap.

E. Kesimpulan

Media *Flashcard* mengenal lambang dan makna Pancasila dinyatakan:

(☒) Layak digunakan tanpa revisi

(☐) Layak digunakan dengan revisi

(☐) Tidak layak digunakan

Denpasar, 07 Mei 2026

Penilai



Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NIP. 198202142008121004

Lampiran 9. Lembar Instrumen Respons Guru

**INSTRUMEN VALIDASI KEPRAKTISAN RESPONS GURU
“PENGEMBANGAN MEDIA FLASHCARD UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS 2 SDN 2 BATUKANDIK”**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flashcard* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 2 Sdn 2 Batukandik
 Nama Peneliti : Ni Kadek Uluk Nopita Sari
 Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 2. Chindytia, M.Pd.

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kelayakan dari Media Flashcard Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Pancasila Materi Mengenal Lambang dan Makna Pancasila Siswa Kelas 2 SD.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan E-LKPD Berpendekatan Multikultural Transformatif ini.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian untuk setiap pernyataan indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik (SB)
 3 = Baik (B)
 2 = Kurang (K)
 1 = Sangat Kurang (SK)
3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.
4. Sebelumnya, peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan.

C. Penilaian

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
A. Aspek Tampilan Media					
1	Desain media flashcard menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa kelas II SD.				√
2	Gambar pada flashcard jelas dan mudah dipahami siswa.				√
3	Ukuran tulisan pada flashcard mudah dibaca.				√
4	Kombinasi warna yang digunakan menarik perhatian siswa.				√
B. Aspek Materi					
5	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				√
6	Isi materi pada flashcard sesuai dengan materi mengenal lambang dan makna Pancasila.				√
7	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa.				√
8	Contoh yang diberikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa.				√
C. Aspek Penggunaan Media					
9	Media flashcard mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran.				√
10	Media flashcard membantu guru menjelaskan materi dengan lebih mudah.				√
11	Media flashcard dapat digunakan tanpa memerlukan alat tambahan yang rumit.				√

12	Petunjuk penggunaan media mudah dipahami.				√
D. Aspek Manfaat Media					
13	Media flashcard meningkatkan minat belajar siswa.				√
14	Media flashcard membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran.				√
15	Media flashcard membantu siswa memahami materi dengan lebih baik.				√
16	Media flashcard layak digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas II SD.				√



D. Komentor dan Saran

Media Pembelajaran sudah lengkap.

E. Kesimpulan

Media *Flashcard* mengenal lambang dan makna Pancasila dinyatakan:

- (☒) Layak digunakan tanpa revisi
- (☐) Layak digunakan dengan revisi
- (☐) Tidak layak digunakan

Denpasar, 07 Mei 2026

Penilai



I Nyoman Papaastrawan, S.Pd.SD

NIP. 196808011993031008

Lampiran 10. Lembar Instrumen Uji Coba Perorangan

INSTRUMEN MINAT BELAJAR SISWA

**"PENGEMBANGAN MEDIA FLASHCARD UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS 2 SDN 2 BATUKANDIK"**

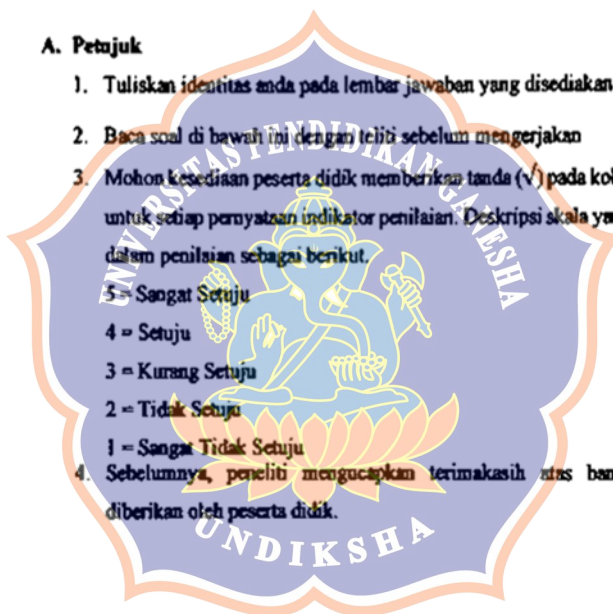
Judul Penelitian : Pengembangan Media Flashcard Untuk Meningkatkan
Minat Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Pendidikan
Pancasila Kelas 2 Sdn 2 Batukandik

Mata Pelajaran : pendidikan Pancasila

Peneliti : Ni Kadek Ulik Nopita Sari

A. Petunjuk

1. Tuliskan identitas anda pada lembar jawaban yang disediakan
2. Baca soal di bawah ini dengan teliti sebelum mengerjakan
3. Mohon kesediaan peserta didik memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian untuk setiap pernyataan indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
 5 = Sangat Setuju
 4 = Setuju
 3 = Kurang Setuju
 2 = Tidak Setuju
 1 = Sangat Tidak Setuju
4. Sebelumnya, peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang diberikan oleh peserta didik.



B. Identitas

Nama : Ni Komang Ferissa Widhi Antari
 Kelas : V
 No : 5

C. Instrumen

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya merasa antusias dan tidak terbebani saat mengikuti pelajaran pendidikan pancasila di kelas				✓	
2	Saya Merasa senang dengan materi pembelajaran pendidikan pancasila				✓	
3	Saya Merasa senang saat belajar dengan media yang digunakan saat pembelajaran berlangsung					✓
4	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan seksama saat materi disajikan.				✓	
5	Materi pelajaran pendidikan pancasila menarik perhatian saya untuk mempelajarinya lebih dalam.					✓
6	Saya Tidak mudah terganggu saat pembelajaran berlangsung					✓
7	Saya merasa penasaran dengan materi baru yang diajarkan.				✓	
8	Selalu ingin tahu lebih banyak terhadap materi yang dipelajari					✓
9	Mencatat informasi penting yang disampaikan guru tanpa diminta			✓		
10	Saya aktif bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dimengerti.					✓
11	Saya aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru					✓
12	Saya berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok atau kegiatan kelas.				✓	
13	Saya ikut serta dalam pengerjaan tugas kelompok yang diberikan guru.					✓
14	Saya mendapatkan kesempatan berdiskusi dan belajar dengan teman kelompok.					✓

15	Saya mengulang pelajaran pendidikan Pancasila di rumah secara rutin.					✓
16	Saya meluangkan waktu khusus untuk belajar/mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila					✓



Lampiran 11. Lembar Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

INSTRUMEN MINAT BELAJAR SISWA**"PENGEMBANGAN MEDIA FLASHCARD UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS 2 SDN 2 BATUKANDIK"**

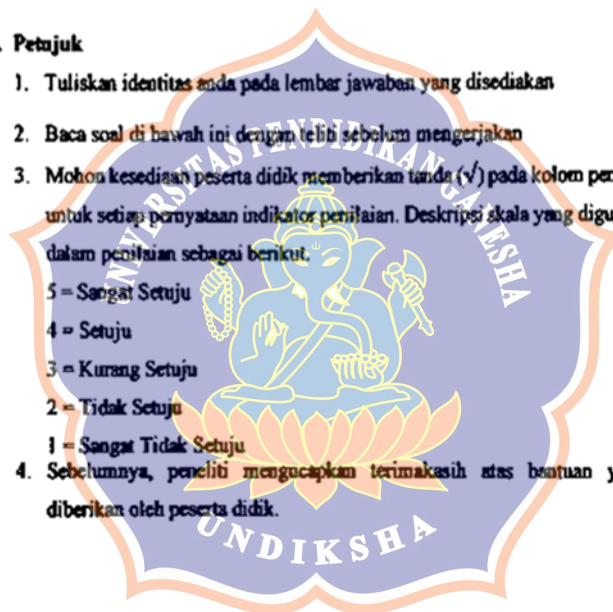
Judul Penelitian : Pengembangan Media Flashcard Untuk Meningkatkan
Minat Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Pendidikan
Pancasila Kelas 2 Sdn 2 Batukandik

Mata Pelajaran : pendidikan Pancasila

Peneliti : Ni Kadek Ulik Nopita Sari

A. Petunjuk

1. Tuliskan identitas anda pada lembar jawaban yang disediakan
2. Baca soal di bawah ini dengan teliti sebelum mengerjakan
3. Mohon kesediaan peserta didik memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian untuk setiap pernyataan indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Setuju
4 = Setuju
3 = Kurang Setuju
2 = Tidak Setuju
1 = Sangat Tidak Setuju
4. Sebelumnya, peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang diberikan oleh peserta didik.



B. Identitas

Nama : NI Putu kiran Astana putri
 Kelas : 4
 No : 10

C. Instrumen

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya merasa antusias dan tidak terbebani saat mengikuti pelajaran pendidikan pancasila di kelas					✓
2	Saya Merasa senang dengan materi pembelajaran pendidikan pancasila					✓
3	Saya Merasa senang saat belajar dengan media yang digunakan saat pembelajaran berlangsung					✓
4	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan seksama saat materi disajikan.				✓	
5	Materi pelajaran pendidikan pancasila menarik perhatian saya untuk mempelajarinya lebih dalam.				✓	
6	Saya Tidak mudah terganggu saat pembelajaran berlangsung				✓	
7	Saya merasa penasaran dengan materi baru yang diajarkan.					✓
8	Selalu ingin tahu lebih banyak terhadap materi yang dipelajari					✓
9	Mencatat informasi penting yang disampaikan guru tanpa diminta					✓
10	Saya aktif bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dimengerti.				✓	
11	Saya aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru				✓	
12	Saya berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok atau kegiatan kelas.				✓	
13	Saya ikut serta dalam pengerjaan tugas kelompok yang diberikan guru.					✓
14	Saya mendapatkan kesempatan berdiskusi dan belajar dengan teman kelompok.					✓

15	Saya mengulang pelajaran pendidikan Pancasila di rumah secara rutin.					✓
16	Saya meluangkan waktu khusus untuk belajar/mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila					✓



Lampiran 12. Modul Ajar Materi Mengenal Lambang dan Makna Pancasila



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

PENDIDIKAN PANCASILA

SD KELAS II

I. INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama	: Ni Kadek Ulik Nopita Sari
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Materi	: Aku Berprilaku Pancasila
Sub Bab	: Arti dan Lambang Pancasila
Kelas/Fase	: 2/A
Alokasi waktu	: 2 x 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik mampu mengenal lambang pancasila. 2. Peserta didik mampu mengetahui makna lambang pancasila	
C. PROFIL PANCASILA	
Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilampirkan dimensi profil pelajar Pancasila tentang: 1 Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar. 2 Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum. 3 Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran. 4 Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok. 5 Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi. 6 Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1 Buku Guru dan buku siswa Pendidikan Pancasila kelas II Tahun 2022	

2 Ruang kelas
3 Papan tulis
4 Alat tulis
5 <i>Flashcard</i>
E. TARGET PESERTA DIDIK
1. Peserta didik regular/tipikal: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan kesulitan belajar seperti kesulitan dalam kesiapan belajar, misalnya belum dan harus mengulangi pemahaman dalam materi. 3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir arah tinggi HOTS, dan memiliki keterampilan memimpin.
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
15 orang
G. METODE PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN.
1. Model : PBL 2. Metode Pembelajaran: Ceramah, Tanya jawab, Penugasan, dan Diskusi 3. Media : <i>Flashcard</i>
II. KOMPETENSI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
1 Peserta didik mampu mengenal dan menceritakan simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila. 2 Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan hubungan antara simbol dan sila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
B. TUJUAN PEMBELAJARAN
1 Melalui media <i>flashcard</i> peserta didik dapat memahami lambang Pancasila dengan benar . (C2) 2 Melalui media <i>flashcard</i> peserta didik dapat menentukan lambang Pancasila dengan benar (D). (C3) 3 Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menampilkan tugas kelompok yang dibuat dengan percaya diri. (A3) 4 Melalui penugasan LKPD Pancasila, peserta didik dapat membuat simbol sila Pancasila dengan benar. (P4)

C. PEMAHAMAN BERMAKNA			
Pad fase ini peserta didik mampu mengenalan Pancasila dan memahami bahwa Pancasila merupakan pedoman atau nilai hidup yang tercermin dalam kehidupan sehari-hari.			
D. PERTANYAAN PEMANTIK			
1. Tahukah anak-anak lambang apa saja yang ada dalam Pancasila? 2. Lambang apa saja yang ada dalam gambar Garuda Pancasila?			
E. PERSIAPAN PEMBELAJARAN			
1. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti media ajar, menyiapkan lembar kerja peserta didik dan sebagainya. 2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, alat dan bahan yang dibutuhkan.			
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN			
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa peserta didik, menanyakan kabar dan peserta didik menjawab salam dari guru dengan ramah. (<i>Communication</i>). 2. Peserta didik dan guru berdoa sebelum pembelajaran. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa, dan diikuti oleh peserta didik lain. 3. Peserta didik memberikan respon positif saat guru melakukan absensi. 4. Peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan "Garuda Pancasila". 5. Guru mengecek kesiapan belajar peserta didik sebelum belajar, dengan peserta didik menyiapkan alat tulis. 6. Guru menyampaikan kesepakatan kelas yang telah dibuat. (dikurangi, tambahkan, atau tetap pada kesepakatan yang telah di awal). 7. Guru memberikan pertanyaan pemantik:		10 Menit

		1. Tahukan anak-anak Lambang apa saja yang ada dalam Pancasila? 2. Lambang apa saja yang ada dalam gambar Garuda Pancasila? 8. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik tersebut sebagai pemahaman awal peserta didik. 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada hari ini.	
	Kegiatan Inti	10. Peserta didik mengamati gambar arti dan makna lambang pancasila yang telah dibagikan oleh guru. 11. Peserta didik diberikan pertanyaan”apa yang kalian ketahui dengan gambar tersebut?” 12. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru berdasarkan gambar yang diberikan oleh guru. 13. Guru memebrikan penguatan terhadap jawaban peserta didik terkait gambar yang diperhatikan. 14. Guru menghubungkan gambar yang diperlihatkan dengan arti dan makna Lambang Pancasila. 15. Peserta didik dan guru megeksplorasi pengetahuannya mengenai materi Arti dan makan Lambang Pancasila. 16. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. 17. Guru memberikan LKPD yang telah disiapkan kepada masig-masing kelompok. 18. Peserta didik Bersama kelompoknya diberikan penjelasan mengenai cara pengerjaan LKPD kegiatan menggunting, menempelkan dan mecocokkan berdasarkan materi arti dan makna lambang pancasila. 19. Peserta didik Bersama guru menyepakati waktu pengerjaan LKPD.	50 Menit

		20. Peserta didik mengerjakan LKPD sesuai dengan waktu yang telah disepakati Bersama. 21. Guru membimbing penyelidikan yang dilakukan oleh peserta didik secara kelompok maupun individu. 22. Perwakilan kelompok yang telah selesai mengerjakan LKPD diminta untuk maju ke depan kelas dan mempresentasikan hasil diskusinya. 23. Peserta didik lain diminta untuk memperhatikan perwakilan kelompok yang telah maju dan memberikan komentar terkait hasil pengerjaan temannya. 24. Perwakilan kelompok yang telah maju diberikan apresiasi oleh guru. 25. Peserta didik melakukan perbaikan dalam kelompok berdasarkan hasil diskusi yang telah dilakukan. 26. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi siswa setra materi pembelajaran yang dibahas. 27. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal yang kurang dipahami. 28. Peserta didik mendengarkan penguatan materi yang disampaikan oleh guru. 29. Peserta didik kembali ke tempat duduknya masing-masing. 30. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi untuk memperdalam wawasannya.	
--	--	---	--

Penutup	31. Siswa Bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 32. Siswa Bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang dilakukan, hasilnya : 1. Apa saja yang telah dipahami siswa? 2. Apa yang belum dipahami siswa? 3. Bagaimana perasaan selama pembelajaran? 33. Siswa mendengarkan tindak lanjut dari guru. 34. Menyanyikan lagu daerah "Ratu Anom" sebelum menutup pembelajaran. 35. Pembelajaran ditutup dengan pembacaan doa oleh siswa dan selanjutnya diakhiri dengan salam oleh guru.	10 Menit
G. ASSESMENT		
Penilaian Pengetahuan : Soal Evaluasi Penilaian Sikap : Lembar observasi dan form penilaian Penilaian Psikomotor : Lembar observasi dan form penilaian		
H. PENGAYAAN DAN REMEDIAL		
1. Pengayaan Pengayaan diberikan kepada peserta didik dengan nilai rata-rata nilai di atas rata-rata dengan menjawab soal mengenai Arti dan Makna Lambang Pancasila. 2. Remedial Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP. Guru dapat melakukan pendampingan baik individu maupun kelompok terhadap materi Arti dan Makna Lambang Pancasila terhadap siswa yang belum mencapai CP.		
I. REFLEKSI		
Refleksi oleh guru Guru melakukan refleksi dengan melakukan introspeksi diri melalui pertanyaan: 1. Apakah peserta didik telah mencapai tujuan pembelajaran?		

2. Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga sulit mencapai tujuan pembelajaran?
3. Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus dalam pembelajaran?
4. Bagaimana cara agar peserta didik focus dalam pembelajaran?

Refleksi oleh siswa

Refleksi kepada siswa dilakukan dengan menanyakan pertanyaan-pertanyaan berikut:

1. Materi mana yang dirasa paling sulit?
2. Apa saja kesulitan yang dihadapi selama menyelesaikan tugas?
3. Apa yang perlu dilakukan untuk mengatasi kesulitanmu?
4. Hal apa yang membuatmu bersemangat hari ini?
5. Bagaimana perasaanmu setelah kegiatan pembelajaran berakhir?

J. RENCANA TINDAK LANJUT

1. Remedial

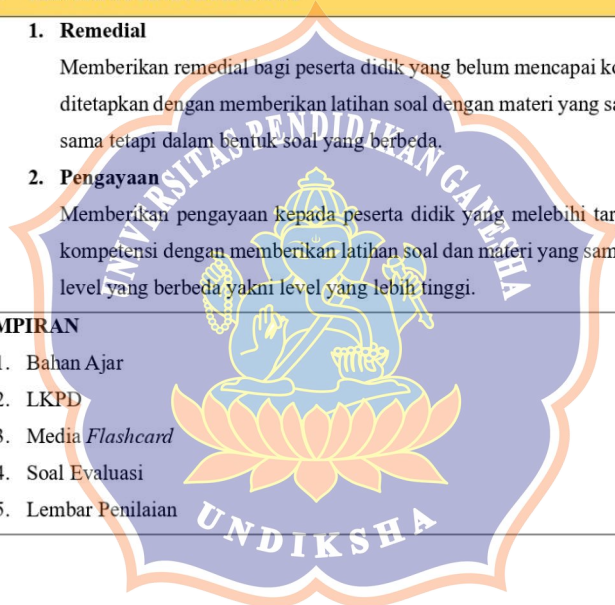
Memberikan remedial bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan dengan memberikan latihan soal dengan materi yang sama, level yang sama tetapi dalam bentuk soal yang berbeda.

2. Pengayaan

Memberikan pengayaan kepada peserta didik yang melebihi target pencapaian kompetensi dengan memberikan latihan soal dan materi yang sama tetapi dengan level yang berbeda yakni level yang lebih tinggi.

LAMPIRAN

1. Bahan Ajar
2. LKPD
3. Media *Flashcard*
4. Soal Evaluasi
5. Lembar Penilaian





I Nyoman Papaastrawan, S.Pd.Sd

NIP. 196808011993031008



Ni Kadek Ulik Nopita Sari

NIM. 2211031687





BAHAN AJAR

PENDIDIKAN PANCASILA

AKU BERPRILAKU PANCASILA

Kelas 2 Semester 1



BERBEDA-BEDA NAMUN TETAP SATU SEBAB SEMUA YANG BAIK TIDAK
MEMBEDAKAN SUKU, AGAMA, RAS & ANTAR GOLONGAN

Disusun Oleh:

Ni Kadek Ulik Nopita Sari





Aku Berprilaku Pancasila

1. Tulisan pada Pita Putih

Garuda Pancasila memiliki paruh, sayap yang terbentang, ekor, dan cakar yang melambangkan kekuatan. Pada kaki burung Garuda mencengkeram pita bertulis "Bhinneka Tunggal Ika" yang artinya "berbeda-beda tetapi tetap satu jua"

2. Jumlah Bulu Burung Garuda

Jumlah bulu yang berada pada Garuda Pancasila terkait dengan kelahiran NKRI, angka-angka yang menunjuk tanggal 17 Agustus 1945. Bulu pada sayap kanan dan kiri, berjumlah 17 helai (menunjukkan tanggal 17); bulu ekor berjumlah delapan helai (menunjukkan bulan 8 Agustus. Kemudian di bawah kalung perisai yang menghubungkan dengan ekor terdapat bulu berjumlah 19 dan bulu pada leher berjumlah 45 (menunjukkan angka tahun 1945).



Keterangan : Paruh, Sayap, Ekor, dan Cakar Garuda Pancasila melambangkan kekuatan.

AKU BERPRILAKU PANCASILA

Pengantar Materi Ajar



PENDAHULUAN

Setelah kita belajar tentang Sila-Sila dalam Pancasila, kita akan mencari tahu tentang Arti dan Makna Lambang Pancasila.

Di dalam perisai tersebut terdapat lima lambang sila Pancasila: Bintang emas melambangkan Ketuhanan Yang Maha Esa. Rantai emas melambangkan Kemanusiaan yang Adil dan Beradab. Pohon beringin melambangkan Persatuan Indonesia.

Pada Materi ini kita akan membahas tentang Arti dan Makna Lambang Pancasila.



Aku Berprilaku Pancasila

A. Mengenal Arti dan Makna Lambang Pancasila



Pancasila adalah lima dasar negara dan pandangan hidup bangsa Indonesia yang berasal dari bahasa Sansekerta: panca (lima) dan sila (dasar/asas). Pancasila merupakan fondasi, ideologi, dan pedoman utama dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, serta menjadi sumber segala sumber hukum di Indonesia.



Mari Membaca

A. Mengenal Arti dan Makna Lambang Pancasila



Sila Pertama

Ketuhanan Yang Maha Esa



Berlambangkan bintang. artinya, masyarakat indonesia beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa.



Mari Membaca

A. Mengenal Arti dan Makna Lambang Pancasila



Sila Kedua

Kemanusiaan yang Adil dan Berdab



Berlambangkan Rantai, Artinya, Masyarakat Indonesia
Menerapkan nilai-nilai Kemanusiaan.



Mari Membaca

A. Mengenal Arti dan Makna Lambang Pancasila



Sila Ketiga
Persatuan Indonesia



Berlambangkan pohon beringin, Artinya, masyarakat Indonesia mengutamakan persatuan dan kesatuan.



Mari Membaca

A. Mengenal Arti dan Makna Lambang Pancasila



Sila Keempat

Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dan Permusyawaratan perwakilan



Berlambangkan kepala banten. Artinya, bermusyawarah dalam mengambil keputusan.



Mari Membaca

A. Mengenal Arti dan Makna Lambang Pancasila



Sila Kelima

Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia



Berlambangkan kapas dan padi. Artinya, Masyarakat Indonesia mendapat perlakuan adil.

Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

Pendidikan Pancasila

**Tema: Arti dan Makna Lambang
Pancasila**



Nama kelompok:

Kelas:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

PETUNJUK Pengerjaan

- 1. Berdoa sebelum mengerjakan LKPD**
- 2. Tuliskan nama kelompok dan kelas masing-masing**
- 3. Baca dengan seksama LKPD dengan teliti**
- 4. Gunting bagian gambar yang sudah disediakan**
- 5. Tempelkan gambar di tempat yang sudah disediakan**





Ayo mencocokkan Arti dan Makna Lambang Pancasila

tempelkan
ke kotak makna
yang sesuai!

	Lambang	Makna
Sila 1		 Takwa kepada Tuhan, saling menghormati antar umat beragama, dan kerukunan.
Sila 2		 Mengakui persamaan derajat, menjunjung nilai kemanusiaan, dan membela kebenaran.
Sila 3		 Menempatkan persatuan di atas kepentingan pribadi, cinta tanah air, dan rela berkorban.
Sila 4		 Menyelesaikan masalah dengan musyawarah/diskusi, tidak memaksakan kehendak, dan menghargai pendapat orang lain.
Sila 5		 Adil dalam kehidupan bermasyarakat, gotong royong, dan keseimbangan antara hak dan kewajiban.

tempelkan
ke kotak lambang
yang sesuai!



MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media Flashcard

A. Flashcard Tampak Depan



B. Flashcard Tampak Belakang



SOAL EVALUASI

Alokasi waktu 10 menit

ARTI DAN MAKNA LAMBANG PANCASILA

NAMA :

KELAS :

NO. ABSEN :

1. Negara Indonesia mempunyai lambang negara yaitu....

- a. Garuda Pancasila
- b. Pohon beringin
- c. Kepala Banteng

2.  Gambar tersebut merupakan lambang Pancasila, sila....

- a. Pertama
- b. Ketiga
- c. Keempat

3.  Gambar tersebut merupakan lambang Pancasila, sila....

- a. Pertama
- b. Kedua
- c. Ketiga

4.  Gambar tersebut merupakan lambang Pancasila, sila....

- a. Ketiga
- b. Keempat
- c. Kelima

5. Lambang sila ketiga Pancasila adalah....

a.



b.



c.

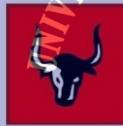


6. Sila “Ketuhanan Yang Maha Esa” dilambangkan oleh gambar....

a.



b.



c.



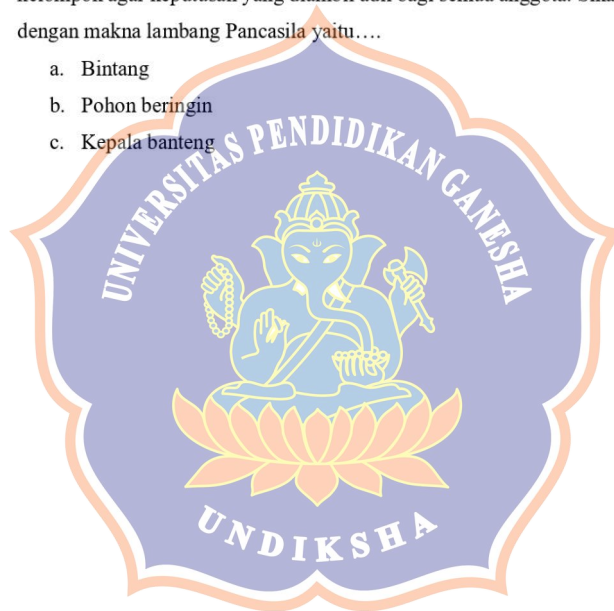
7. Rina selalu berdoa sebelum makan dan menginformasi temannya yang berbeda agama ketika sedang beribadah. Perilaku Rina merupakan pengamalan Pancasila sila ke....

a. 1

b. 2

c. 3

8. Jika ada temanmu yang bertengkar saat bermain, sikap yang sebaiknya kamu lakukan adalah....
- a. membiarkan mereka bertengkar
 - b. memisahkan mereka dan menasehati supaya tidak bertengkar
 - c. menonton mereka bertengkar
9. Di kelas, siswa sedang bekerja kelompok untuk membersihkan taman sekolah. Mereka saling membantu agar pekerjaan cepat selesai. Perilaku tersebut sesuai dengan makna lambang...
- a. Rantai yang melambangkan persatuan
 - b. Bintang yang melambangkan kepercayaan kepada Tuhan
 - c. Pohon beringin yang melambangkan tempat berlindung
10. Di kelas, Made mengajak teman-temannya bermusyawarah untuk menentukan ketua kelompok agar keputusan yang diambil adil bagi semua anggota. Sikap tersebut sesuai dengan makna lambang Pancasila yaitu....
- a. Bintang
 - b. Pohon beringin
 - c. Kepala banteng



KUNCI JAWABAN

1. A
2. C
3. A
4. C
5. B
6. C
7. A
8. B
9. A
10. C



INSTRUMEN PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

- a) Penilaian sikap : Non tes (observasi)
- b) Penilaian Keterampilan : Non tes (observasi)
- c) Pengetahuan : Tes Tertulis

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap Percaya Diri

Teknik	: Observasi
Bentuk instrumen	: Lembar observasi
Waktu pelaksanaan	: Selama pembelajaran

Indikator percaya diri dalam peserta didik menyajikan penyelesaian masalah yang ada di LKPD, berkaitan dengan Arti dan Makna Lambang Pancasila.

Indikator	Skor		
	Kurang Mandiri	Cukup Mandiri	Sangat Mandiri
	1	2	3
Berani menyajikan hasil diskusinya			
Mampu menyajikan hasil kerja kelompoknya tanpa bantuan teman.			
Mampu menyajikan hasil kerja kelompoknya tanpa bantuan guru.			

Bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai pengamatan.

No	Nama	Perubahan tingkah laku		
		1	2	3
1				
2				
3				

Dst				
-----	--	--	--	--

Keterangan :

1 = kurang mandiri	2 = Cukup mandiri	3 = Sangat mandiri
--------------------	-------------------	--------------------

2. Penilaian Keterampilan

Teknik	: Observasi
Bentuk instrumen	: Lembar observasi
Waktu pelaksanaan	: Selama pembelajaran berlangsung

Indikator terampil dalam mencocokkan Arti dan Makna Lambang Pancasila.

Indikator	Skor		
	Kurang terampil 1	Cukup terampil 2	Sangat terampil 3
Memotong gambar atau teks arti lambang Pancasila dengan rapi sesuai garis.			
Menempelkan potongan gambar atau teks pada tempat yang sesuai dengan lambang Pancasila.			
Menunjukkan ketelitian saat memotong dan menempel agar tidak rusak atau terlipat.			
Menyusun potongan arti atau makna lambang Pancasila secara benar dan urut.			
Menyelesaikan kegiatan memotong dan menempel dengan rapi dan tepat waktu.			

Bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Kurang terampil 1	Cukup Terampil 2	Sangat Terampil 3
1				
2				
3				
4				
5				
Dst				

Keterangan :

1 = kurang mandiri	2 = Cukup mandiri	3 = Sangat mandiri
--------------------	-------------------	--------------------

3. Penilaian Pengetahuan

Teknik	: Tes tertulis
Bentuk instrumen	: Pilihan Ganda
Waktu pelaksanaan	: Setelah pembelajaran

No	CP	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal	Bobot Soal
1	Pada akhir fase A, Peserta didik mampu mengenal, mengidentifikasi, dan menceritakan simbol serta sila-sila Pancasila serta menjelaskan hubungan antara simbol dan sila dalam lambang negara Garuda Pancasila.	Disajikan soal, peserta didik diminta untuk mengingat informasi dasar tentang lambang negara Indonesia yang berkaitan dengan Pancasila	C1	PG	1,2,3,4,5,dan 6	1
		Disajikan soal, peserta didik diminta mengidentifikasi pengamalan sila dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan contoh perilaku yang diberikan	C2	PG	7 dan 8	1
		Disajikan contoh perilaku dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik mampu menentukan makna lambang dalam Pancasila yang sesuai dengan perilaku bermusyawarah	C3	PG	9 dan 10	1

Lampiran 13. Produk Media *Flashcard*

Tampak Depan



Tampak Belakang



Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian



Dokumentasi 1. Uji instrument kelompok besar



Dokumentasi 2. Uji instrument kelompok kecil



Dokumentasi 3. Implementasi media *Flashcard* di kelas 2



Dokumentasi 4. Mengerjakan LKPD



Dokumentasi 5. Presentasi hasil kerja kelompok



Dokumentasi 6. Membagikan soal evaluasi



Dokumentasi 7. Penyerahan media kepada guru wali



Dokumentasi 8. Penyerahan media kepada kepala sekolah



Lampiran 15. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Ni Kadek Ulik Nopita Sari lahir di Kutampi pada tanggal 5 Juli 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama I Nyoman Panji dan Ibu Ni Wayan Swiniari. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Pulagan, Kecamatan Nusa Penida, Kabupaten Klungkung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Kutampi pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 3 Nusa Penida dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Nusa Penida dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada tahun 2026, penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Media *Flashcard* untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 2 SDN 2 Batukandik.”

