

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN BERBANTUAN *YOUTUBE*
UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN PEMAHAMAN BELAJAR
SISWA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 4 SINGARAJA**

OLEH

Emiya Ngalemisa br Ginting, NIM

2214031013 Jurusan Geografi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan strategi pembelajaran berbantuan *YouTube* dalam pembelajaran Geografi, mengetahui tingkat minat dan pemahaman belajar siswa, serta mengkaji pengaruh penggunaan media *YouTube* terhadap minat dan pemahaman belajar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Tehnik pengumpulan data dilakukan melalui angket minat dan tes pretest dan posttest untuk mengukur pemahaman siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran berbantuan *YouTube* tergolong dalam kategori baik. Minat belajar mengalami peningkatan begitu juga dengan pemahaman siswa mengalami peningkatan. Analisis data menunjukkan adanya pengaruh positif penerapan strategi pembelajaran berbantuan *YouTube* terhadap minat dan pemahaman belajar siswa. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran berbantuan *YouTube* efektif dalam peningkatan minat dan pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran Geografi. Penelitian diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru dalam mengembangkan inovasi pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif.

Kata kunci: Minat Belajar, Pemahaman Belajar, Strategi Pembelajaran, *YouTube*

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN BERBANTUAN
YOUTUBE UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN PEMAHAMAN
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 4
SINGARAJA**

By

**Emiya Ngalemisa br Ginting, NIM
2214031013 Jurusan Geografi**

Abstract

This study aims to analyze the implementation of a YouTube-assisted learning strategy in Geography lessons, determine the level of student interest and understanding, and examine the impact of using YouTube media on these aspects. The study employs a quantitative approach using an experimental method. Data collection techniques involved an interest questionnaire and pre-test/post-test assessments to measure student understanding. The results indicate that the implementation of the YouTube-assisted learning strategy falls into the "good" category. Both student interest and understanding showed improvement. Data analysis reveals a positive influence of the YouTube-assisted learning strategy on student interest and understanding. Thus, it can be concluded that the YouTube-assisted learning strategy is effective in enhancing student interest and understanding in the subject of Geography. This research is expected to serve as a reference for teachers in developing more engaging and interactive learning innovations.

Keywords: Learning Interest, Learning Understanding, Learning Strategy, YouTube