

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja
Telepon : (0362) 23884, Fax : (0362) 29884, Email : fhis@undiksha.ac.id

Nomor : 1339/ UN48.8.1/PT.02.05/2025
Lampiran : 1 (Satu) Gabung
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 5 Juni 2025

Kepada Yth. :
SMA Negeri 4 Singaraja
Jalan Melati, Banjar Jawa, Kec. Buleleng,
Kabupaten Buleleng - Bali
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul **“Strategi Guru untuk Peningkatan Pemahaman dan Minat Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Geografi Berbantuan YouTube di SMA Negeri 4 Singaraja”**, kami mohon ijin untuk melakukan pengumpulan data umum sekolah, data guru, data siswa, wawancara dengan guru, yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Emiya Ngalemisa Br Ginting
Nomor Induk Mahasiswa : 2214031013
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Geografi
Program Studi : Pendidikan Geografi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dewa Gede Sudika Mangku
NIP 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan:
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 “Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah”
• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



Lampiran 2. Pedoman Observasi Implementasi Penerapan Strategi Pembelajaran Berbantuan *YouTube*

Kelas : X7

Nama Guru: Flaviana Fridolis Sindi

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
	Perencanaan Pembelajaran				✓	
1.	Kesesuaian video YouTube dengan materi pelajaran				✓	
2.	Kesesuaian video YouTube dengan tujuan pembelajaran				✓	
3.	Kesesuaian video dengan karakteristik peserta didik			✓		
4.	Kesesuaian penggunaan video YouTube dengan strategi pembelajaran yang digunakan				✓	
5.	Kesesuaian video YouTube dengan modul pembelajaran				✓	
6.	Mempersiapkan pra pembelajaran menggunakan media YouTube https://www.youtube.com/watch?v=fQv8IJwOfBo&list=PLizZlospacd61iCK9pOL91SWArxx49JCZ				✓	
	Pelaksanaan Pembelajaran					
	Mengarahkan Peserta Didik pada Pembelajaran					
7.	Mengarahkan dan membantu peserta didik mengakses video pembelajaran melalui YouTube atau menampilkan video melalui proyektor				✓	
8.	Memberikan penjelasan awal terkait materi sebelum pemutaran video				✓	
9.	Mengarahkan peserta didik untuk menyimak isi video pembelajaran				✓	
	Mengembangkan Minat Peserta Didik					
10.	Mengaitkan isi video dengan permasalahan yang nyata				✓	
11.	Memberikan pertanyaan pemantik berdasarkan isi video				✓	

12.	Mendorong siswa aktif bertanya atau menanggapi terhadap isi video pembelajaran				✓	
13.	Membimbing siswa untuk berdiskusi terkait isi video				✓	

	Meningkatkan Pemahaman Belajar					
14.	Membimbing peserta didik untuk mengidentifikasi konsep materi dari video				✓	
15.	Membantu siswa menghubungkan materi video dengan materi Geografi				✓	
16.	Memberikan kesempatan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi				✓	
	Penutup Pembelajaran					
17.	Melakukan konfirmasi terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan				✓	
18.	Merumuskan kesimpulan				✓	
19.	Memberikan refleksi pembelajaran				✓	
20.	Memberikan evaluasi atau kuis untuk mengukur pemahaman siswa				✓	

Lampiran 3. Lembar Angket Minat Belajar Siswa

ANGKET MINAT BELAJAR GEOGRAFI *PRE-TEST*

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No. Absen:

B. Petunjuk

Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan kamu!

Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

C. Pernyataan

No.	pernyataan	Pilihan Jawaban			
		S	SS	TS	STS
1.	Saya merasa senang dan tidak bosan saat mengikuti pembelajaran Geografi				
2.	Saya antusias saat mengikuti pembelajaran Geografi				

3.	Saya memiliki dorongan untuk mempelajari materi Geografi yang diajarkan				
4.	Saya tertarik pada kegiatan pembelajaran Geografi yang diberikan guru				
5.	Saya tekun dan disiplin dalam mengerjakan tugas Geografi tanpa menunda-nunda				
6.	Saya mampu memusatkan perhatian pada materi Geografi yang dijelaskan oleh guru				
7.	Saya memiliki semangat yang tinggi untuk mengikuti pelajaran Geografi				
8.	Saya rajin mengerjakan tugas Geografi yang diberikan guru				
9.	Saya aktif bertanya, berdiskusi, dan menjawab pertanyaan dalam pelajaran Geografi				
10.	Saya menunjukkan kreativitas dan produktivitas selama pembelajaran Geografi berlangsung				

Lampiran 3. Lembar Angket Minat Belajar Siswa

ANGKET MINAT BELAJAR GEOGRAFI *PRE-TEST*

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No. Absen:

B. Petunjuk

Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan kamu!

Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

C. Pernyataan

No.	pernyataan	Pilihan Jawaban			
		S	SS	TS	STS
1.	Saya merasa senang dan tidak bosan saat mengikuti pembelajaran Geografi				
2.	Saya antusias saat mengikuti pembelajaran Geografi				
3.	Saya memiliki dorongan untuk mempelajari materi Geografi yang diajarkan				
4.	Saya tertarik pada kegiatan pembelajaran Geografi yang diberikan guru				
5.	Saya tekun dan disiplin dalam mengerjakan tugas Geografi tanpa menunda-nunda				
6.	Saya mampu memusatkan perhatian pada materi Geografi yang dijelaskan oleh guru				
7.	Saya memiliki semangat yang tinggi untuk mengikuti pelajaran Geografi				
8.	Saya rajin mengerjakan tugas Geografi yang diberikan guru				
9.	Saya aktif bertanya, berdiskusi, dan menjawab pertanyaan dalam pelajaran Geografi				
10.	Saya menunjukkan kreativitas dan produktivitas selama pembelajaran Geografi berlangsung				

Lampiran 4. Lembar Soal Pemahaman Belajar Siswa

SOAL PEMAHAMAN BELAJAR SISWA *PRE-TEST*
MATERI FENOMENA GEOSFER

Nama:

No. Absen:

Kelas:

Soal Pilihan Berganda

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!

- A. Geosfer adalah keseluruhan lapisan yang menyusun bumi. Komponen geosfer yang benar adalah...
- A. Litosfer, atmosfer, hidrosfer, biosfer, antroposfer
 - B. Planet, satelit, galaksi
 - C. Daratan dan lautan
 - D. Matahari dan bulan
 - E. Angin dan hujan
2. Peristiwa banjir tidak hanya berkaitan dengan hidrosfer, tetapi juga dengan lapisan lain karena...
- A. Banjir hanya terjadi akibat hujan
 - B. Tidak ada campur tangan manusia
 - C. Melibatkan interaksi antara air, tanah, dan aktivitas manusia
 - D. Terjadi di daerah pegunungan
 - E. Tidak berhubungan dengan lingkungan
3. Gempa bumi yang menyebabkan tanah retak merupakan fenomena yang terjadi pada lapisan...
- A. Atmosfer
 - B. Hidrosfer
 - C. Litosfer
 - D. Biosfer
 - E. Antroposfer

4. Hujan deras yang menyebabkan longsor menunjukkan adanya interaksi antara...
- A. Atmosfer dan litosfer
 - B. Biosfer dan antroposfer
 - C. Hidrosfer dan biosfer
 - D. Atmosfer dan biosfer
 - E. Antroposfer dan atmosfer
5. Jika suatu wilayah mengalami kekeringan panjang, tindakan yang tepat berdasarkan konsep geosfer adalah...
- A. Menebang hutan lebih banyak
 - B. Meningkatkan penggunaan air tanah tanpa batas
 - C. Melakukan konservasi air dan reboisasi
 - D. Membangun industri baru
 - E. Mengurangi jumlah penduduk
6. Dalam peristiwa gunung meletus, komponen geosfer yang paling dominan terlibat adalah...
- A. Atmosfer
 - B. Litosfer
 - C. Biosfer
 - D. Hidrosfer
 - E. Antroposfer
7. Penebangan hutan secara liar dapat menyebabkan banjir karena...
- A. Hutan tidak berpengaruh terhadap air
 - B. Tanah kehilangan kemampuan menyerap air
 - C. Curah hujan meningkat
 - D. Sungai menjadi lebih dalam
 - E. Udara menjadi lebih panas
8. Peningkatan suhu global akibat efek rumah kaca menunjukkan adanya gangguan pada hubungan antara...
- A. Litosfer dan biosfer
 - B. Atmosfer dan antroposfer

- C. Hidrosfer dan biosfer
D. Litosfer dan hidrosfer
E. Biosfer dan antroposfer
9. Urbanisasi termasuk fenomena pada lapisan...
A. Litosfer
B. Atmosfer
C. Hidrosfer
D. Biosfer
E. Antroposfer
10. Pembangunan industri tanpa pengelolaan limbah yang baik dapat menyebabkan...
A. Keseimbangan geosfer tetap stabil
B. Tidak ada dampak lingkungan
C. Pencemaran air dan udara
D. Tanah menjadi subur
E. Curah hujan meningkat
11. Aktivitas manusia yang paling berkontribusi terhadap pemanasan global adalah...
A. Reboisasi
B. Penggunaan energi fosil berlebihan
C. Penanaman pohon
D. Penghematan listrik
E. Penggunaan sepeda
12. Program reboisasi efektif mengurangi bencana banjir karena...
A. Menambah jumlah bangunan
B. Mengurangi curah hujan
C. Meningkatkan daya serap tanah terhadap air
D. Mengurangi jumlah penduduk
E. Menutup aliran sungai

13. Membuang sampah sembarangan dapat merusak keseimbangan geosfer karena...

- A. Tidak berpengaruh pada lingkungan
- B. Menghambat aliran air dan mencemari tanah
- C. Menambah kesuburan tanah
- D. Mengurangi suhu udara
- E. Tidak berdampak pada manusia

14. Upaya paling tepat untuk menjaga keseimbangan antar lapisan geosfer adalah...

- A. Eksploitasi sumber daya alam berlebihan
- B. Mengabaikan pencemaran
- C. Pembangunan berkelanjutan
- D. Menebang hutan secara bebas
- E. Meningkatkan produksi limbah

15. Ide kreatif yang dapat dilakukan siswa untuk menjaga keseimbangan geosfer di sekolah adalah...

- A. Membakar sampah
- B. Menggunakan plastik sekali pakai
- C. Membuat program penghijauan sekolah
- D. Membuang limbah sembarangan
- E. Mengurangi ventilasi kelas

16. Solusi alternatif untuk mengatasi banjir di perkotaan adalah...

- A. Menutup seluruh lahan dengan beton
- B. Membuat sumur resapan
- C. Menebang pohon di bantaran sungai
- D. Membuang sampah ke sungai
- E. Mengurangi daerah resapan air

17. Gagasan inovatif untuk mengurangi dampak pemanasan global adalah...

- A. Meningkatkan penggunaan kendaraan pribadi
- B. Mengembangkan energi terbarukan
- C. Menebang hutan untuk lahan industri

- D. Mengurangi ruang terbuka hijau
- E. Menggunakan bahan bakar fosil lebih banyak

18. Rencana berbasis masyarakat untuk menjaga kelestarian lingkungan adalah...

- A. Eksploitasi tambang tanpa batas
- B. Program kerja bakti dan pengelolaan sampah terpadu
- C. Penebangan hutan massal
- D. Pembuangan limbah ke sungai
- E. Pembangunan tanpa analisis dampak lingkungan

Lampiran 5. Modul Ajar

MODUL AJAR

1. INFORMASI UMUM

1. IDENTITAS

Sekolah: SMA N 4 Singaraja

Materi: Fenomena Geosfer

Tahun: 2026

Mata Pelajaran: Geografi

Jenjang: SMA

Kelas: X

Alokasi Waktu: 2x 45

2. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu menganalisis fenomena geosfer sebagai satu kesatuan sistem yang dinamis dengan memahami keterkaitan antara litosfer, atmosfer, hidrosfer, biosfer, dan antroposfer, serta menjelaskan proses dan dampaknya terhadap kehidupan manusia dan lingkungan; kemampuan ini ditunjukkan melalui kegiatan mengamati, menginterpretasi, dan mengevaluasi berbagai fenomena geosfer dalam konteks nyata, dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis digital seperti YouTube untuk memperkuat minat belajar melalui keterlibatan aktif dan rasa ingin tahu, sekaligus meningkatkan pemahaman konsep melalui penyajian visual yang interaktif, sehingga peserta didik mampu berpikir kritis, mengemukakan pendapat secara logis, serta menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan sebagai bagian dari upaya menjaga keseimbangan dan keberlanjutan kehidupan.

3. KOMPETENSI AWAL

Memahami objek studi Geografi

4. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Profil pelajar Pancasila yang diharapkan pada proses pembelajaran ini adalah:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia
2. Bergotong royong, membangun tim dan mengelola kerja sama untuk mencapai tujuan
3. Pribadi yang kreatif mengekspresikan dan mengeksplori pikiran dan perasaan dalam pembelajaran
4. Bernalar kritis, menganalisis dan mengevaluasi penalaran yang mencari solusi dari permasalahan

5. SARANA DAN PRASARANA

Alat dan bahan: laptop, proyektor, pulpen, kertas Sumber belajar: buku paket, video pembelajaran

6. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik tidak memiliki kendala atau kesulitan dalam memahami materi ajar mengenai fenomena geosfer

7. MODEL PEMBELAJARAN

Case Based Learning (CBL)

2. KOMPONEN INTI

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu memahami dan menganalisis konsep dasar dan fenomena geosfer sebagai ruang kehidupan

2. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Peserta didik mampu menganalisis fenomena geosfer melalui video
- b. Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis geosfer
- c. Peserta didik mampu menjelaskan dampak fenomena geosfer
- d. Peserta didik mampu menjawab pilihan berganda dengan benar

3. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari fenomena geosfer peserta didik memahami fenomena alam terjadi di sekitar kehidupan manusia, fenomena geosfer memiliki dampak positif dan negatif.

4. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa saja fenomena alam yang pernah kalian lihat?
2. Apa yang menyebabkan terjadinya gunung meletus?
3. Apa yang dimaksud dengan litosfer?

5. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (10 menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa
- Melakukan absensi, pengecekan kerapian siswa dan kebersihan kelas.
- Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan: Fenomena apa saja yang pernah kalian lihat?
- Guru mengaitkan jawaban siswa dengan materi fenomena geosfer
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memotivasi siswa dengan menampilkan cuplikan video YouTube terkait fenomena geosfer
<https://www.youtube.com/watch?v=Bjx9zIJCv6I&pp=ygUOZ3VudW5nIG1lbGV0dXM%3D>

Kegiatan Inti (70 menit)

- Guru menayangkan video pembelajaran materi fenomena geosfer (litosfer)
https://www.youtube.com/watch?v=pqVME6i43ws&list=PLizZlospacd4BR_EvskeBBUHNQVWzxbe1&pp=0gcJCbcEOCosWNin
- Siswa diminta untuk mengamati dan mencatat hal penting
- Setelah penayangan guru memberikan pertanyaan lisan
Apa yang dimaksud litosfer?
Kenapa bisa terjadi bencana gunung meletus?
- Siswa menjawab secara individu dengan cara mengangkat tangan terlebih dahulu
- Guru menjelaskan kembali materi untuk memperkuat pemahaman
- Setelah penjelasan siswa mengerjakan soal secara individu berdasarkan video pembelajaran
- Guru mengawasi proses pengerjaan
- Guru dan siswa membahas soal bersama

Kegiatan Penutup (10 menit)

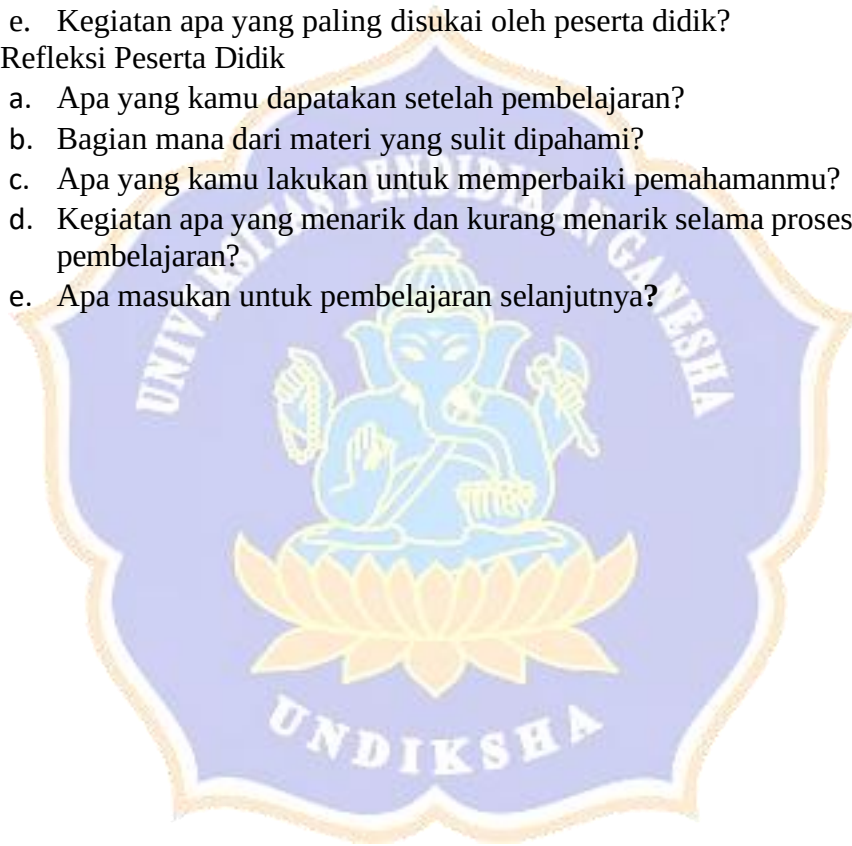
- Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung
- Peserta didik menyimpulkan tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dilakukan minggu depan
- Melakukan doa bersama untuk menutup pembelajaran dan memberi salam penutup

6. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap
Observasi
2. Penilaian Pengetahuan
Tes tulis pilihan ganda

7. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi Guru
 - a. Apa saja yang sudah tercapai pada tujuan pembelajaran?
 - b. Apakah metode pembelajaran yang digunakan sudah efektif?
 - c. Apakah penjelasan sudah dimengerti oleh peserta didik?
 - d. Bagaimana kondisi peserta didik selama proses pembelajaran?
 - e. Kegiatan apa yang paling disukai oleh peserta didik?
2. Refleksi Peserta Didik
 - a. Apa yang kamu dapatakan setelah pembelajaran?
 - b. Bagian mana dari materi yang sulit dipahami?
 - c. Apa yang kamu lakukan untuk memperbaiki pemahamanmu?
 - d. Kegiatan apa yang menarik dan kurang menarik selama proses pembelajaran?
 - e. Apa masukan untuk pembelajaran selanjutnya?



Lampiran 6. Lembar Validitas Instrumen

VALIDASI AHLI

Tentang

**Penerapan Strategi Pembelajaran Berbantuan *YouTube* untuk
Meningkatkan Minat dan Pemahaman Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran
Geografi di SMAN 4 Singaraja**

Kepada Yth:

Di tempat

Dengan hormat dalam rangka menyelesaikan studi S-1 pada Program Studi Pendidikan Geografi, Jurusan Geografi di FHIS UNDIKSHA, disusun skripsi yang berjudul “ Penerapan Strategi Pembelajaran Berbantuan *YouTube* untuk Meningkatkan Minat dan Pemahaman Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Geografi di SMAN 4 Singaraja”. Terdapat sejumlah alat pengumpulan data yang disusun, yaitu pedoman observasi untuk mengukur bagaimana penerapan pembelajaran berbantuan *YouTube* dalam pembelajaran Geografi, angket untuk mengukur minat belajar siswa, dan soal tes untuk mengukur pemahaman belajar siswa yang terdiri dari pretetst dan posttest.

Berkenaan dengan itu, sangat diharapkan kesediaan Bapak untuk memvalidasi dan memberikan masukan terhadap instrumen pengumpulan data yang bersangkutan. Validasi dan masukan dapat diberikan sesuai dengan lembar validasi dan petunjuk yang disediakan. Hasil validasi yang diberikan akan digunakan untuk memperbaiki dan menyempurnakan instrumen pengumpulan data yang telah dihasilkan.

Demikian permohonan ini dihasilkan, besar harapan agar validasi dan masukan dapat diberikan secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perhatian dan bantuan Bapak, diucapkan terima kasih.

Singaraja, 2026

Penulis,

Emiya Ngalemisa br Ginting

NIM: 2214031013

LEMBAR VALIDASI AHLI 1

A. Identitas Validator

Nama : Prof. Dr. I Gede Astra Wesnawa, M.Si.
 Bidang Keahlian : Ilmu Geografi
 Profesi : Dosen
 Institusi Asal : Universitas Pendidikan Geografi

B. Petunjuk

Intrumen ini digunakan untuk memvalidasi instrumen angket yang digunakan untuk mengukur minat belajar siswa. Validasi ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom, yaitu:

1 = Tidak Relevan

2 = Kurang Relevan

3 = Relevan

4 = Sangat Relevan

C. Lembar Validasi

1. Pedoman Observasi

No.	Aspek Validasi	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
	Perencanaan Pembelajaran				
1.	Tujuan pembelajaran jelas dan terukur serta mencakup peningkatan minat dan pemahaman belajar siswa				
2.	Materi pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar dan konteks Geografi				
3.	Video YouTube yang digunakan dengan materi pembelajaran				
4.	Penggunaan YouTube sesuai dengan karakteristik peserta didik				
5.	Strategi pembelajaran berbantuan YouTube sesuai dengan perangkat pembelajaran				
	Pelaksanaan Pembelajaran				
6.	Guru menggunakan video YouTube sebagai stimulus pembelajaran				

7.	Video Youtube digunakan secara interaktif untuk meningkatkan minat belajar siswa				
8.	Siswa aktif mengamati video pembelajaran				
9.	Siswa mampu mengidentifikasi konsep Geografi berdasarkan video pembelajaran				
10.	Siswa mengumpulkan informasi dari video pembelajaran dan sumber lainnya yang relevan				
11.	Siswa mengolah informasi dari video untuk memahami materi Geografi				
12.	Siswa berdiskusi kelompok berdasarkan materi yang ditampilkan di video pembelajaran				
13.	Siswa mempresentasikan hasil diskusi terkait materi pembelajaran				
14.	Siswa memberikan tanggapan hasil presentasi kelompok lain				
	Penutup Pembelajaran				
15.	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran				
16.	Guru memberikan refleksi pembelajaran				
17.	Evaluasi pembelajaran mampu mengukur minat dan pemahaman belajar siswa				
18.	Guru memberikan penguatan atau pengayaan materi pembelajaran				
Komentar Ahli:					

2. Minat Belajar Siswa

No.	Aspek Validasi	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Indikator angket sesuai dengan konsep minat belajar siswa				
2.	Indikator mewakili aspek minat belajar siswa				
3.	Setiap butir pernyataan menggambarkan indikator yang diukur				
4.	Pernyataan angket sesuai dengan tujuan penelitian				
5.	Pernyataan relevan dengan pembelajaran Geografi				
6.	Pernyataan sesuai dengan karakteristik siswa SMA				
7.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa				
8.	Pernyataan disusun dengan jelas dan tidak bermakna ganda				
9.	Petunjuk pengisian angket sudah jelas				
10.	Skala penilaian dan jumlah angket sudah sesuai				
Komentar Ahli:					

3. Soal Tes Pemahaman Belajar Siswa

No.	Aspek Validasi	1	2	3	4
1.	Soal sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator				
2.	Soal relevan dengan materi fenomena geosfer				
3.	Tingkat kesulitan sesuai dengan perkembangan kognitif siswa				
4.	Kalimat soal mudah dan jelas dipahami				

5.	Instruksi pengerjaan mudah dipahami				
Komentar Ahli:					





Singaraja, 20 Februari 2026

Ahli I

Prof. Dr. I Gede Astra Wesnawa,
M.Si. NIP: 196204251990031002



LEMBAR VALIDASI AHLI II

A. Identitas Validator

Nama : Dr. I Putu Ananda Citra, S.Pd., M.Sc.
Bidang Keahlian : Ilmu Geografi
Profesi : Dosen
Institusi Asal : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Petunjuk

Intrumen ini digunakan untuk memvalidasi instrumen angket yang digunakan untuk mengukur minat belajar siswa. Validasi ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom, yaitu:

1 = Tidak Relevan

1 = Kurang Relevan

2 = Relevan

3 = Sangat Relevan

C. Lembar Validasi

Pedoman Observasi

No.	Aspek Validasi	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
	Perencanaan Pembelajaran				

1.	Tujuan pembelajaran jelas dan terukur serta mencakup peningkatan minat dan pemahaman belajar siswa				
2.	Materi pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar dan konteks Geografi				
3.	Video <i>YouTube</i> yang digunakan dengan materi pembelajaran				
4.	Penggunaan <i>YouTube</i> sesuai dengan karakteristik peserta didik				
5.	Strategi pembelajaran berbantuan <i>YouTube</i> sesuai dengan perangkat pembelajaran				
	Pelaksanaan Pembelajaran				
6.	Guru menggunakan video <i>YouTube</i> sebagai stimulus pembelajaran				
7.	Video Youtube digunakan secara interaktif untuk meningkatkan minat belajar siswa				
8.	Siswa aktif mengamati video pembelajaran				
9.	Siswa mampu mengidentifikasi konsep Geografi berdasarkan video pembelajaran				
10.	Siswa mengumpulkan informasi dari video pembelajaran dan sumber lainnya yang relevan				
11.	Siswa mengolah informasi dari video untuk memahami materi Geografi				
12.	Siswa berdiskusi kelompok berdasarkan materi yang ditampilkan di video pembelajaran				
13.	Siswa mempresentasikan hasil diskusi terkait materi pembelajaran				

14.	Siswa memberikan tanggapan hasil presentasi kelompok lain				
	Penutup Pembelajaran				

15.	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran				
16.	Guru memberikan refleksi pembelajaran				
17.	Evaluasi pembelajaran mampu mengukur minat dan pemahaman belajar siswa				
18.	Guru memberikan penguatan atau pengayaan materi pembelajaran				
Komentar Ahli:					

Minat Belajar Siswa

No.	Aspek Validasi	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Indikator angket sesuai dengan konsep minat belajar siswa				
2.	Indikator mewakili aspek minat belajar siswa				
3.	Setiap butir pernyataan menggambarkan indikator yang diukur				
4.	Pernyataan angket sesuai dengan tujuan penelitian				
5.	Pernyataan relevan dengan pembelajaran Geografi				
6.	Pernyataan sesuai dengan karakteristik siswa SMA				
7.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa				
8.	Pernyataan disusun dengan jelas dan tidak bermakna ganda				

9.	Petunjuk pengisian angket sudah jelas				
10.	Skala penilaian dan jumlah angket sudah sesuai				
Komentar Ahli:					

Soal Tes Pemahaman Belajar Siswa

No.	Aspek Validasi	1	2	3	4
1.	Soal sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator				
2.	Soal relevan dengan materi fenomena geosfer				
3.	Tingkat kesulitan sesuai dengan perkembangan kognitif siswa				
4.	Kalimat soal mudah dan jelas dipahami				
5.	Instruksi pengerjaan mudah dipahami				
Komentar Ahli:					

Singaraja, 20 Februari 2026

Ahli II



Dr. I Putu Ananda Citra, S.Pd., M.Sc.

NIP. 198408182008121001

Lampiran 7. Hasil Observasi Implementasi Pembelajaran Berbantuan YouTube

**PEDOMAN OBSERVASI PENERAPAN STRATEGI
PEMBELAJARAN BERBANTUAN YOUTUBE UNTUK
MENINGKATKAN MINAT DAN PEMAHAMAN BELAJAR
SISWA**

Kelas : X 7

Nama Guru : Flaviana Fridolis Sindi, S.Pd.

Petunjuk :

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian sesuai dengan keadaan sebenarnya yang terjadi dalam penerapan strategi pembelajaran berbantuan Youtube dalam pembelajarana Geografi.

Skor 1 = Tidak terlaksana

Skor 2 = Terlaksana sebagian kecil

Skor 3 = Cukup terlaksana

Skor 4 = Terlaksana dengan baik

Skor 5 =Terlaksana sangat baik

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
	Perencanaan Pembelajaran				✓
1.	Kesesuaian video YouTube dengan materi pelajaran				✓
2.	Kesesuaian video YouTube dengan tujuan pembelajaran				✓
3.	Kesesuaian video dengan karakteristik peserta didik			✓	
4.	Kesesuaian penggunaan video YouTube dengan strategi pembelajaran yang digunakan				✓
5.	Kesesuaian video YouTube dengan modul pembelajaran				✓
6.	Mempersiapkan pra pembelajaran menggunakan media YouTube https://www.youtube.com/watch?v=fQv8IJwOfBo&list=PLizZlospacd61iCK9pOL91SWArxx49JCZ				✓
	Pelaksanaan Pembelajaran				
	Mengarahkan Peserta Didik pada Pembelajaran				
7.	Mengarahkan dan membantu peserta didik mengakses video pembelajaran melalui YouTube atau menampilkan video melalui proyektor				✓
8.	Memberikan penjelasan awal terkait materi sebelum pemutaran video				✓
9.	Mengarahkan peserta didik untuk menyimak isi video pembelajaran				✓
	Mengembangkan Minat Peserta Didik				

10.	Mengaitkan isi video dengan permasalahan yang nyata				✓
11.	Memberikan pertanyaan pemantik berdasarkan isi video				✓
12.	Mendorong siswa aktif bertanya atau menanggapi terhadap isi video pembelajaran				✓
13.	Membimbing siswa untuk berdiskusi terkait isi video				✓
	Meningkatkan Pemahaman Belajar				
14.	Membimbing peserta didik untuk mengidentifikasi konsep materi dari vidio				✓
15.	Membantu siswa menghubungkan materi video dengan materi Geografi				✓
16.	Memberikan kesempatan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi				✓
	Penutup Pembelajaran				
17.	Melakukan konfirmasi terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan				✓
18.	Merumuskan kesimpulan				✓
19.	Memberikan refleksi pembelajaran				✓
20.	Memberikan evaluasi atau kuis untuk mengukur pemahaman siswa				✓

**PEDOMAN OBSERVASI PENERAPAN STRATEGI
PEMBELAJARAN BERBANTUAN YOUTUBE UNTUK
MENINGKATKAN MINAT DAN PEMAHAMAN BELAJAR
SISWA**

Kelas : X 7

Nama Guru : Riris Sinaga

Petunjuk :

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian sesuai dengan keadaan sebenarnya yang terjadi dalam penerapan strategi pembelajaran berbantuan Youtube dalam pembelajarana Geografi.

Skor 1 = Tidak terlaksana

Skor 2 = Terlaksana sebagian kecil

Skor 3 = Cukup terlaksana

Skor 4 = Terlaksana dengan baik

Skor 5 =Terlaksana sangat baik

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
	Perencanaan Pembelajaran				✓
1.	Kesesuaian video YouTube dengan materi pelajaran				✓
2.	Kesesuaian video YouTube dengan tujuan pembelajaran				✓
3.	Kesesuaian video dengan karakteristik peserta didik				✓
4.	Kesesuaian penggunaan video YouTube dengan strategi pembelajaran yang digunakan				✓
5.	Kesesuaian video YouTube dengan modul pembelajaran				✓
6.	Mempersiapkan pra pembelajaran menggunakan media YouTube https://www.youtube.com/watch?v=fQv8IJwOfBo&list=PLizZlospacd61iCK9pOL91SWArxx49JCZ				✓
	Pelaksanaan Pembelajaran				
	Mengarahkan Peserta Didik pada Pembelajaran				
7.	Mengarahkan dan membantu peserta didik mengakses video pembelajaran melalui YouTube atau menampilkan video melalui proyektor				✓
8.	Memberikan penjelasan awal terkait materi sebelum pemutaran video				✓
9.	Mengarahkan peserta didik untuk menyimak isi video pembelajaran				✓
	Mengembangkan Minat Peserta Didik				

10.	Mengaitkan isi video dengan permasalahan yang nyata				✓
11.	Memberikan pertanyaan pemantik berdasarkan isi video				✓
12.	Mendorong siswa aktif bertanya atau menanggapi terhadap isi video pembelajaran				✓
13.	Membimbing siswa untuk berdiskusi terkait isi video				✓
	Meningkatkan Pemahaman Belajar				
14.	Membimbing peserta didik untuk mengidentifikasi konsep materi dari vidio				✓
15.	Membantu siswa menghubungkan materi video dengan materi Geografi				✓
16.	Memberikan kesempatan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi				✓
	Penutup Pembelajaran				
17.	Melakukan konfirmasi terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan				✓
18.	Merumuskan kesimpulan				✓
19.	Memberikan refleksi pembelajaran				✓
20.	Memberikan evaluasi atau kuis untuk mengukur pemahaman siswa				✓

Lampiran 7. Hasil Angket Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol Sebelum Pembelajaran

Respon	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Total Skor
1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	28
2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	34
3	3	3	2	2	4	2	3	4	3	2	28
4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	33
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
6	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	26
7	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	25
8	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	29
9	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	32
10	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	35
11	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	33
12	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	32

13	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	26
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
15	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	26
16	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	30
17	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	32
18	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	27
19	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	27
20	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	27
21	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	26
22	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	30
23	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	37
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
25	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	27
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
27	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	31
28	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	32
29	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	34
30	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	31
31	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
32	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	30
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30



Lampiran 8. Hasil Angket Minat Belajar Sesudah Pembelajaran

Responden	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Total Skor
1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32
2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	38
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29
4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	32
5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32
6	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
8	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	36
9	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	38
10	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	38
11	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37
12	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	34
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
14	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	36
15	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32
16	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	34
17	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	35
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
19	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	31
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
21	3	2	2	2	4	3	2	4	3	3	29
22	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
23	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	34
24	4	3	3	3	2	4	3	2	2	1	27
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
26	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	32
27	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	38
28	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	29
29	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	36
30	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	35
31	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	29
32	4	3	3	3	2	4	3	2	2	1	27
33	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	27

Lampiran 9. Hasil Tes Pemahaman Belajar Siswa Kelas Kontrol

Responden	Jumlah Benar			
	Skor Pretest	Nilai Pretest	Skor Posttest	Nilai Posttest
1	16	80	18	90
2	15	75	19	95
3	18	90	18	90
4	17	85	17	85
5	16	80	18	90
6	19	95	19	95
7	17	85	19	95
8	18	90	19	95
9	15	75	19	95
10	19	95	20	100
11	18	90	19	95
12	15	75	19	95
13	17	85	17	85
14	16	80	16	80
15	18	90	19	95
16	17	85	18	90
17	17	85	20	100
18	19	95	18	90
19	17	85	20	100
20	18	90	18	90
21	20	100	18	90
22	14	70	19	95
23	19	95	19	95
24	16	80	20	100
25	18	90	18	90
26	14	70	17	85
27	19	95	20	100
28	17	85	19	95
29	16	80	19	95
30	17	85	19	95
31	17	85	20	100
32	16	80	19	95
33	15	75	18	90

ampiran 10. Hasil Tes Pemahaman Belajar Siswa Kelas Eksperimen

Responden	Jumlah Benar			
	Skor Pretest	Nilai Pretest	Skor Posttest	Nilai Posttest
1	17	85	19	95
2	17	85	20	100
3	15	75	18	90
4	16	80	20	100
5	16	80	17	85
6	20	100	20	100
7	15	75	18	90
8	16	80	18	90
9	18	90	20	100
10	17	85	19	95
11	17	85	19	95
12	15	75	18	90
13	19	95	20	100
14	16	80	18	90
15	16	80	19	95
16	17	85	18	90
17	18	90	17	85
18	17	85	20	100
19	18	90	16	80
20	14	70	16	80
21	17	85	19	95
22	15	75	15	75
23	16	80	19	95
24	14	70	18	90
25	15	75	17	85
26	17	85	18	90
27	18	90	16	80
28	15	75	18	90
29	16	80	18	90
30	16	80	19	95
31	19	95	19	95
32	14	70	18	90
33	16	80	17	85

Lampiran 10. Dokumentasi



RIWAYAT HIDUP



Emiya Ngalemisa br Ginting lahir di Kabanjahe pada tanggal 8 Maret 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Doli Ginting dan Ibu Sabar br Kaban. Penulis beralamat di Desa Kabantua, Kec. Munte, Kab. Karo, Sumatera Utara. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 040510 Kutambaru dan lulus pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Kabanjahe dan lulus pada tahun 2019. Kemudian melanjutkan di SMA Khatolik 1 Kabanjahe jurusan IPS dan lulus pada tahun 2022. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha pada program studi Pendidikan Geografi, pada semester akhir penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran Berbantuan YouTube untuk Meningkatkan Minat dan Pemahaman Belajar Siswa Mata Pelajaran Geografi di SMAN 4 Singaraja”