

APPENDIX

Appendix 1 Permission Letter of Preliminary Observation



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 1188/UN48.7.1/DT/2025 30 Januari 2025
Hal : Permohonan Izin Observasi

Yth.
Kepala PAUD Pelita Kasih
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu
mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Anti Prianti
NIM : 2212021066
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2024/2025

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas
perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

NP Luh Putu Eka Sulista Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



Appendix 2 Acceptance Letter for Research

**SURAT REKOMENDASI PEMBIMBING
UNTUK PENGUMPULAN DATA SKRIPSI/TA**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof.Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.
NIP : 196206261986032002
Jurusan : Bahasa Asing
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jabatan : Pembimbing I

Nama : Ni Wayan Monik Rismadewi, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198810242023212030
Jurusan : Bahasa Asing
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jabatan : Pembimbing II

Memberikan rekomendasi dan persetujuan kepada mahasiswa (terlampir) untuk melakukan pengumpulan data dalam menyelesaikan skripsi/tugas akhir.

Kami menyatakan bahwa penelitian yang akan dilakukan oleh mahasiswa tersebut telah sesuai dengan bidang kajian yang relevan dan telah dinyatakan lulus proses seminar proposal. Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data sudah tervalidasi sehingga mahasiswa dapat melanjutkan proses tahap pengumpulan data.

Demikian surat rekomendasi ini saya buat dengan sebenarnya, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 05 Februari 2026

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof.Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.
NIP. 196206261986032002

Ni Wayan Monik Rismadewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198810242023212030



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran Surat Rekomendasi Pembimbing

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Prodi	Judul Penelitian	Nama Sekolah/ Instansi/Industri
1.	Ni Nyoman Anti Prianti	2212021066	Pendidikan Bahasa Inggris	Development of a Big Book as a Shared Reading Medium to Foster Students' Reading Engagement and Integrate Sustainable Development Goal 14 (Life Below Water) at Paud Pelita Kasih Singaraja	PAUD Pelita Kasih Singaraja

Singaraja, 05 Februari 2026

Pembimbing I



Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.
NIP. 196206261986032002

Pembimbing II



Ni Wayan Monik Rismadewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198810242023212030



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dan/atau tangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



Appendix 3 Observation Instrument Validation Sheet Validated by First Supervisor

This validation sheet is used by expert validators to assess the relevance and clarity of each item in the research instrument designed to evaluate student needs, including the learning context, student characteristics, and media needs. Validators are asked to carefully review each item and determine whether it is appropriate, relevant, and aligned with the intended construct.

Rating Criteria:

Score	Category
R (Relevant)	The item is appropriate, clearly stated, and accurately represent the intended aspect. No revision or only minor revision is required.
IR (Irrelevant)	The item does not meet the intended criteria, is unclear, or requires significant revision.

How to Validate the Items:

1. Read each item thoroughly.
2. Determine whether the item accurately corresponds to the aspect being measured.
3. Place a checkmark (✓) in either the R or IR column.
4. Provide comments or recommended revisions in the column provided.
5. Review all items systematically to ensure content validity.

Aspek	Pernyataan	Relevant	Irrelevant	Catatan
Ketersediaan dan Kualitas Media Bacaan	1. Media bacaan tersedia di kelas dalam jumlah yang cukup, bervariasi, dan dalam kondisi baik.	✓		
	2. Teks dan ilustrasi yang digunakan dalam kegiatan membaca sesuai dengan usia anak TK dilihat dari	✓		

	ukuran huruf, kosakata, dan kesederhanaan cerita.			
	3. Media bacaan yang digunakan memungkinkan seluruh siswa melihat teks dan ilustrasi dengan jelas selama kegiatan membaca berlangsung.	✓		
Strategi Guru dalam <i>Shared Reading</i>	4. Guru menerapkan strategi membaca bersama (<i>shared reading</i>), seperti membaca nyaring, menunjuk teks atau gambar serta melibatkan siswa selama kegiatan membaca.	✓		
Keterlibatan dan Respon Siswa	5. Siswa menunjukkan perhatian selama kegiatan membaca dengan tetap fokus dan tidak mudah teralihkan.	✓		
	Siswa berpartisipasi aktif selama kegiatan membaca, seperti menjawab pertanyaan, menunjuk gambar, memisalkan kata atau merespon guru.	✓		
	7. Siswa tetap terlibat secara konsisten dari awal hingga akhir kegiatan membaca bersama.	✓		
	8. Siswa mengalami hambatan selama kegiatan membaca, seperti kesulitan memahami kosakata.			

	mengikuti alur cerita, atau merespon instruksi guru.			
	9. Siswa menunjukkan respon positif terhadap kegiatan membaca, seperti merasa senang, antusias, dan tertarik.	✓		
	10. Siswa menunjukkan ketertarikan terhadap cerita dan ilustrasi yang menarik secara visual.	✓		
	11. Siswa menunjukkan respon positif terhadap konten cerita yang menampilkan kewajiban dalam menjaga dan melestarikan kehidupan di laut.	✓		
	12. Siswa lebih menyukai kegiatan membaca yang melibatkan membaca bersama, ilustrasi berukuran besar, dan interaksi antara guru dan siswa.	✓		

Date:

Validator Instrument



Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.

NIP. 196206261986032002



Appendix 4 Observation Instrument Validation Sheet Validated by Second Supervisor

This validation sheet is used by expert validators to assess the relevance and clarity of each item in the research instrument designed to evaluate student needs, including the learning context, student characteristics, and media needs. Validators are asked to carefully review each item and determine whether it is appropriate, relevant, and aligned with the intended construct.

Rating Criteria:

Score	Category
R (Relevant)	The item is appropriate, clearly stated, and accurately represent the intended aspect. No revision or only minor revision is required.
IR (Irrelevant)	The item does not meet the intended criteria, is unclear, or requires significant revision.

How to Validate the Items:

1. Read each item thoroughly.
2. Determine whether the item accurately corresponds to the aspect being measured.
3. Place a checkmark (✓) in either the R or IR column.
4. Provide comments or recommended revisions in the column provided.
5. Review all items systematically to ensure content validity.

Aspek	Pernyataan	Relevant	Irrelevant	Catatan
Ketersediaan dan Kualitas Media Bacaan	1. Media bacaan tersedia di kelas dalam jumlah yang cukup, bervariasi, dan dalam kondisi baik.	✓		
	2. Teks dan ilustrasi yang digunakan dalam kegiatan membaca sesuai dengan usia	✓		

	anak TK dilihat dari ukuran huruf, kosakata, dan kesederhanaan cerita.			
	3. Media bacaan yang digunakan memungkinkan seluruh siswa melihat teks dan ilustrasi dengan jelas selama kegiatan membaca berlangsung.	✓		
Strategi Guru dalam <i>Shared Reading</i>	4. Guru menerapkan strategi membaca bersama (<i>shared reading</i>), seperti membaca nyaring, menunjuk teks atau gambar serta melibatkan siswa selama kegiatan membaca.	✓		
Keterlibatan dan Respon Siswa	5. Siswa menunjukkan perhatian selama kegiatan membaca dengan tetap fokus dan tidak mudah mengalihkan.	✓		
	6. Siswa berpartisipasi aktif selama kegiatan membaca seperti menjawab pertanyaan, menunjuk gambar, menirukan kata atau merespon guru.			
	7. Siswa tetap terlibat secara konsisten dari awal hingga akhir kegiatan membaca bersama.	✓		
	8. Siswa mengalami hambatan selama kegiatan membaca, seperti kesulitan memahami kosakata.	✓		

	mengikuti alur cerita, atau merespon instruksi guru.			
	9. Siswa menunjukkan respon positif terhadap kegiatan membaca, seperti merasa senang, antusias, dan tertarik.	✓		
	10. Siswa menunjukkan ketertarikan terhadap cerita dan ilustrasi yang menarik secara visual.	✓		
	11. Siswa menunjukkan respon positif terhadap konten cerita yang menampilkan kewajiban dalam menjaga dan melestarikan kehidupan di laut.	✓		
	12. Siswa lebih menyukai kegiatan membaca yang melibatkan membaca bersama, ilustrasi berukuran besar, dan interaksi antara guru dan siswa.	✓		

Date:

Validator Instrumen




Ni Wyan Monik Rismadewi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198810242023212030

Appendix 5 Observation Sheet Instrument

This observation sheet is designed to collect descriptive data on the needs of early childhood learners regarding reading activities and reading media during shared reading sessions. This instrument aims to record actual classroom conditions, students' reading engagement in reading, and the availability of reading media as a basis for developing a Big Book that supports reading engagement and integrates SDG 14 (Life Below Water) content.

Aspek	Pernyataan	Available	Not Available	Hasil Observasi
Ketersediaan dan Kualitas Media Bacaan	1. Media bacaan tersedia di kelas dalam jumlah yang cukup, bervariasi, dan dalam kondisi baik.	✓		Media bacaan seperti storybook dan flashcard tersedia, namun jumlah dan variasinya masih terbatas.
	2. Teks dan ilustrasi yang digunakan dalam kegiatan membaca sesuai dengan usia anak TK, dilihat dari ukuran huruf, kosakata, dan kesederhanaan cerita.	✓		Kosakata sederhana dan ilustrasi berwarna sudah sesuai untuk anak usia dini.
	3. Media bacaan yang digunakan memungkinkan seluruh siswa melihat teks dan ilustrasi dengan jelas selama kegiatan membaca berlangsung.		✓	Ukuran teks dan gambar relatif kecil sehingga kurang terlihat jelas oleh seluruh siswa saat kegiatan membaca Bersama.

Strategi Guru dalam <i>Shared Reading</i>	4. Guru menerapkan strategi membaca bersama (<i>shared reading</i>), seperti membaca nyaring, menunjuk teks, atau gambar serta melibatkan siswa selama kegiatan membaca.	✓		Guru menggunakan membaca nyaring, menunjuk gambar, serta melibatkan siswa melalui pertanyaan dan pengulangan.
Keterlibatan dan Respon Siswa	5. Siswa menunjukan perhatian selama kegiatan membaca dengan tetap fokus dan tidak mudah teralihakan.	✓		Sebagian besar siswa fokus, namun beberapa kehilangan konsentrasi di tengah kegiatan.
	6. Siswa berpartisipasi aktif selama kegiatan membaca, seperti menjawab pertanyaan, menunjuk gambar, menirukan kata, atau merespon guru.	✓		Siswa aktif menjawab pertanyaan, menunjuk gambar, dan menirukan kata.
	7. Siswa tetap terlibat secara konsisten dari awal hingga akhir kegiatan membaca bersama.	✓		Beberapa siswa tidak konsisten dan kehilangan fokus di pertengahan kegiatan.
	8. Siswa mengalami hambatan	✓		Siswa mengalami kesulitan

	selama kegiatan membaca, seperti kesulitan memahami kosakata, mengikuti alur cerita, atau merespon instruksi guru.			memahami kosakata baru dan membutuhkan bantuan guru.
	9. Siswa menunjukkan respon positif terhadap kegiatan membaca seperti merasa senang, antusias, dan tertarik.	✓		Siswa terlihat antusias dan senang saat melihat gambar dan mengikuti kegiatan.
	10. Siswa menunjukkan ketertarikan terhadap cerita dan ilustrasi yang menarik secara visual.	✓		Siswa tertarik terutama saat gambar yang ditampilkan menarik.
	11. Siswa menunjukkan respon positif terhadap konten cerita yang menampilkan kewajiban dalam menjaga dan melestarikan kehidupan di laut.	✓		Siswa menunjukkan ketertarikan saat membahas tema laut, meskipun pemahaman masih perlu dibimbing.
	12. Siswa lebih menyukai kegiatan membaca yang melibatkan membaca	✓		Siswa lebih tertarik saat kegiatan melibatkan gambar besar dan interaksi

	bersama, ilustrasi berukuran besar, dan interaksi antara guru dan siswa.			langsung dengan guru.
--	--	--	--	-----------------------

Appendix 6 Interview Guide Instrument Validation Sheet by First Supervisor

Research Objective:

To identify the needs of teachers and early childhood learners regarding the use of Big Book as a medium for shared reading to support students' engagement in reading and integrate the content of SDG 14 (Life Below Water).

Instrument Development Basis

The interview guide was developed to gather in-depth information from early childhood teachers regarding their experiences and expectations related to reading activities and the use of reading media in the classroom. This instrument is used to complement observational data by exploring teachers' perspectives on student engagement in reading, instructional challenges, and the need for appropriate reading media to support shared reading activities in early childhood classrooms.

The theoretical framework for this interview guide is based on instructional design as proposed by Dick & Carey (2015), which emphasizes the analysis of the learning context, learner characteristics, instructional problems, and media needs. The analysis of the learning context focused on current reading activities and the role of reading media in shared reading sessions. The analysis of learner characteristics and instructional issues explores students' reading engagement, participation, and challenges during reading activities. Meanwhile, the analysis of media needs examined teachers' expectations and preferences regarding the design, content, and usability of Big Book as a media for shared reading.

In addition, the interview questions were designed in an open-ended format to allow teachers to provide rich and detailed descriptions of classroom practice and student responses. The data collected from these interviews served as a crucial foundation for developing a Big Book that supports student reading engagement and integrates SDG 14 (Life Below Water) in a developmentally appropriate way for early childhood learners.

Reference:

Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2015). *The Systematic Design of Instruction* (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson

Blueprint Interview Guide

Dimensi	Aspek	Indikator	No. Butir
Learning Content	Implementasi pembelajaran membaca	Kondisi kegiatan membaca yang selama ini dilakukan di kelas TK.	(1)
		Peran media bacaan yang digunakan guru dalam kegiatan membaca bersama (<i>shared reading</i>).	(2)
Learner Characteristics	Keterlibatan siswa	Respon dan kegiatan siswa selama kegiatan membaca.	(3)
		Kesulitan atau hambatan siswa dalam mengikuti kegiatan membaca bersama.	(4)
Instructional Problems	Pemersaingan pembelajaran	Kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan keterlibatan membaca siswa.	(5)
		Keterbatasan bahan bacaan yang tersedia dalam mendukung <i>shared reading</i> .	(6)
Media Needs	Kebutuhan media pembelajaran	Harapan guru terhadap Big Book sebagai media membaca Bersama.	(7)
		Preferensi guru terhadap tampilan Big Book (ukuran, ilustrasi, warna teks).	(8)
		Kebutuhan konten cerita yang sesuai dengan nilai Kehidupan di laut (SDG 14).	(9)
Instructional Support	Peran guru & aktivitas kelas	Peran guru dan aktivitas kelas dalam mendukung keterlibatan membaca siswa.	(10)
		Strategi pembelajaran yang dianggap efektif untuk	(11)

		meningkatkan keterlibatan membaca anak TK.	
--	--	--	--

Validation of the Research Instrument for the Interview Guide

This validation sheet is used by expert validators to assess the clarity, relevance, and alignment of each item in the interview guide developed for the Big Book, which is integrated with SDG 14 (Life below water) in shared reading activities for early childhood learners.

Rating Criteria:

Score	Category
R (Relevant)	The item is appropriate, clearly stated, and accurately represent the intended aspect. No revision or only minor revision is required.
IR (Irrelevant)	The item does not meet the intended criteria, is unclear, or requires significant revision.

How to Validate the Items:

1. Read each item thoroughly.
2. Determine whether the item accurately corresponds to the aspect being measured.
3. Place a checkmark (✓) in either the R or IR column.
4. Provide comments or recommended revisions in the column provided.
5. Review all items systematically to ensure content validity.

No	Pertanyaan Wawancara	Relevant	Irrelevant	Catatan
1	Menurut Ibu/Bapak bagaimana pelaksanaan kegiatan membaca bersama (<i>shared reading</i>) yang selama ini dilakukan di kelas TK?	✓		
2	Menurut pengamatan Ibu/Bapak bagaimana tingkat keterlibatan membaca siswa selama kegiatan membaca bersama berlangsung?	✓		
3	Menurut Ibu/Bapak, kendala apa saja yang dialami siswa dalam menunjukkan perhatian dan partisipasi selama kegiatan membaca bersama?	✓		
4	Menurut Ibu/Bapak, keterbatasan apa yang terdapat pada media bacaan yang digunakan saat ini digunakan dalam mendukung kegiatan membaca bersama?	✓		
5	Menurut Ibu/Bapak, faktor apa yang menyebabkan media bacaan yang ada belum sepenuhnya mampu melibatkan siswa secara aktif selama membaca bersama?	✓		
6	Menurut Ibu/Bapak, seperti apa karakteristik Big Book yang sesuai dengan kebutuhan siswa prasekolah (misalnya ukuran buku, ilustrasi, warna dan tata letak)?	✓		
7	Menurut Ibu/Bapak, jenis cerita atau topik seperti apa yang paling menarik	✓		

	bagi siswa prasekolah dalam kegiatan membaca bersama?			
8	Bagaimana pendapat Ibu/Bapak tentang penggunaan Big Book yang memuat nilai kehidupan di laut (SDG 14) dalam cerita untuk anak usia dini?	✓		
9	Menurut Ibu/Bapak, bagaimana Big Book dapat membantu meningkatkan keterlibatan perilaku siswa (perhatian, respon, dan partisipasi) selama kegiatan membaca bersama?	✓		
10	Menurut Ibu/Bapak, cara atau strategi membaca seperti apa yang paling efektif untuk mendukung keterlibatan membaca siswa usia prasekolah?	✓		
11	Aktivitas kelas atau peran guru seperti apa yang paling membantu siswa memahami isi bacaan dan tetap terlibat selama kegiatan membaca bersama?	✓		

Date:

Validator Instrument



Prof.Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.

NIP. 196206261986032002



Research Objective:

To identify the needs of teachers and early childhood learners regarding the use of Big Book as a medium for shared reading to support students' engagement in reading and integrate the content of SDG 14 (Life Below Water).

Instrument Development Basis

The interview guide was developed to gather in-depth information from early childhood teachers regarding their experiences and expectations related to reading activities and the use of reading media in the classroom. This instrument is used to complement observational data by exploring teachers' perspectives on student engagement in reading, instructional challenges, and the need for appropriate reading media to support shared reading activities in early childhood classrooms.

The theoretical framework for this interview guide is based on instructional design as proposed by Dick & Carey (2015), which emphasizes the analysis of the learning context, learner characteristics, instructional problems, and media needs. The analysis of the learning context focused on current reading activities and the role of reading media in shared reading sessions. The analysis of learner characteristics and instructional issues explores students' reading engagement, participation, and challenges during reading activities. Meanwhile, the analysis of media needs examined teachers' expectations and preferences regarding the design, content, and usability of Big Book as a media for shared reading.

In addition, the interview questions were designed in an open-ended format to allow teachers to provide rich and detailed descriptions of classroom practice and student responses. The data collected from these interviews served as a crucial foundation for developing a Big Book that supports student reading engagement and integrates SDG 14 (Life Below Water) in a developmentally appropriate way for early childhood learners.

Reference:

Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2015). *The Systematic Design of Instruction* (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.

Blueprint Interview Guide

Dimensi	Aspek	Indikator	No. Butir
Learning Content	Implementasi pembelajaran membaca	Kondisi kegiatan membaca yang selama ini dilakukan di kelas TK.	(1)
		Peran media bacaan yang digunakan guru dalam kegiatan membaca bersama (<i>shared reading</i>).	(2)
Learner Characteristics	Keterlibatan siswa	Respon dan kegiatan siswa selama kegiatan membaca.	(3)
		Kesulitan atau hambatan siswa dalam mengikuti kegiatan membaca bersama.	(4)
Instructional Problems	Pemersalahan pembelajaran	Kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan keterlibatan membaca siswa.	(5)
		Keterbatasan bahan bacaan yang tersedia dalam mendukung <i>shared reading</i> .	(6)
Media Needs	Kebutuhan media pembelajaran	Harapan guru terhadap Big Book sebagai media membaca Bersama.	(7)

		Preferensi guru terhadap tampilan Big Book (ukuran, ilustrasi, warna teks).	(8)
		Kebutuhan konten cerita yang sesuai dengan nilai Kehidupan di laut (SDG 14).	(9)
Instructional Support	Peran guru & aktivitas kelas	Peran guru dan aktivitas kelas dalam mendukung keterlibatan membaca siswa.	(10)
		Strategi pembelajaran yang dianggap efektif untuk meningkatkan keterlibatan membaca anak TK.	(11)

Validation of the Research Instrument for the Interview Guide

This validation sheet is used by expert validators to assess the clarity, relevance, and alignment of each item in the interview guide developed for the Big Book, which is integrated with SDG 14 (Life below water) in shared reading activities for early childhood learners.

Rating Criteria:

Score	Category
R (Relevant)	The item is appropriate, clearly stated, and accurately represent the intended aspect. No revision or only minor revision is required.
IR (Irrelevant)	The item does not meet the intended criteria, is unclear, or requires significant revision.

How to Validate the Items:

1. Read each item thoroughly.
2. Determine whether the item accurately corresponds to the aspect being measured.
3. Place a checkmark (✓) in either the R or IR column.
4. Provide comments or recommended revisions in the column provided.
5. Review all items systematically to ensure content validity.

No	Pertanyaan Wawancara	Relevant	Irrelevant	Catatan
1	Menurut Ibu/Bapak bagaimana pelaksanaan kegiatan membaca bersama (<i>shared reading</i>) yang selama ini dilakukan di kelas TK?	✓		
2	Menurut pengamatan Ibu/Bapak bagaimana tingkat keterlibatan membaca siswa selama kegiatan membaca bersama berlangsung?	✓		
3	Menurut Ibu/Bapak, kendala apa saja yang dialami siswa dalam menunjukkan perhatian dan partisipasi selama kegiatan membaca bersama?	✓		
4	Menurut Ibu/Bapak, keterbatasan apa yang terdapat pada media bacaan yang digunakan saat ini digunakan dalam mendukung kegiatan membaca bersama?	✓		
5	Menurut Ibu/Bapak, faktor apa yang menyebabkan media bacaan yang ada	✓		

	belum sepenuhnya mampu melibatkan siswa secara aktif selama membaca bersama?			
6	Menurut Ibu/Bapak, seperti apa karakteristik Big Book yang sesuai dengan kebutuhan siswa prasekolah (misalnya ukuran buku, ilustrasi, warna dan tata letak)?	✓		
7	Menurut Ibu/Bapak, jenis cerita atau topik seperti apa yang paling menarik bagi siswa prasekolah dalam kegiatan membaca bersama?	✓		
8	Bagaimana pendapat Ibu/Bapak tentang penggunaan Big Book yang memuat nilai kehidupan di laut (SDG 14) dalam cerita untuk anak usia dini?	✓		
9	Menurut Ibu/Bapak, bagaimana Big Book dapat membantu meningkatkan keterlibatan perilaku siswa (perhatian, respon, dan partisipasi) selama kegiatan membaca bersama?	✓		
10	Menurut Ibu/Bapak, cara atau strategi membaca seperti apa yang paling efektif untuk mendukung keterlibatan membaca siswa usia prasekolah?	✓		
11	Aktivitas kelas atau peran guru seperti apa yang paling membantu siswa memahami isi bacaan dan tetap terlibat selama kegiatan membaca bersama?	✓		

Date:

Validator Instrument



Ni Wayan Monik Rismadewi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198810242023212030

Appendix 8 Interview Guide Instrument



The interview guide was developed based on the instructional design framework proposed by Dick & Carey (2015), which emphasizes the analysis of the learning context, learner characteristics, instructional problems, and media needs.

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Menurut Ibu/Bapak bagaimana pelaksanaan kegiatan membaca bersama (<i>shared reading</i>) yang selama ini dilakukan di kelas TK?	Kegiatan <i>shared reading</i> telah dilaksanakan melalui membaca nyaring, menunjuk teks dan ilustrasi, serta melibatkan siswa melalui pertanyaan sederhana dan kegiatan pengulangan. Guru juga menggunakan intonasi ekspresif untuk menarik perhatian siswa.
2	Menurut pengamatan Ibu/Bapak bagaimana tingkat keterlibatan membaca siswa selama kegiatan membaca bersama berlangsung?	Tingkat keterlibatan siswa bervariasi. Sebagian siswa menunjukkan antusiasme tinggi dengan menjawab pertanyaan dan menirukan kata, sementara sebagian lainnya mudah kehilangan fokus selama kegiatan.
3	Menurut Ibu/Bapak, kendala apa saja yang dialami siswa dalam menunjukkan perhatian dan partisipasi selama kegiatan membaca bersama?	Siswa mengalami kesulitan dalam memahami kosakata baru dan mengikuti alur cerita, sehingga membutuhkan bantuan guru melalui pengulangan, gesture, dan penjelasan visual.
4	Menurut Ibu/Bapak, keterbatasan apa yang terdapat pada media bacaan yang digunakan saat ini digunakan dalam mendukung kegiatan membaca bersama?	Media bacaan seperti flashcard dan storybook memiliki keterbatasan dalam jumlah dan variasi, serta ukuran buku yang relatif kecil sehingga sulit dilihat oleh seluruh siswa.
5	Menurut Ibu/Bapak, faktor apa yang menyebabkan media bacaan yang ada belum sepenuhnya mampu melibatkan siswa secara aktif selama membaca bersama?	Kurangnya variasi media dan visual yang kurang menarik serta ukuran teks dan gambar yang kecil menyebabkan siswa kurang terlibat secara optimal dalam kegiatan membaca.
6	Menurut Ibu/Bapak, seperti apa karakteristik Big Book yang sesuai dengan kebutuhan siswa	Big Book sebaiknya memiliki ukuran besar, ilustrasi menarik dan berwarna, tata letak yang jelas, serta menggunakan

	prasekolah (misalnya ukuran buku, ilustrasi, warna dan tata letak)?	bahasa sederhana agar mudah dipahami oleh anak usia dini.
7	Menurut Ibu/Bapak, jenis cerita atau topik seperti apa yang paling menarik bagi siswa prasekolah dalam kegiatan membaca bersama?	Cerita sederhana yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, seperti hewan dan lingkungan, merupakan topik yang paling menarik bagi siswa.
8	Bagaimana pendapat Ibu/Bapak tentang penggunaan Big Book yang memuat nilai kehidupan di laut (SDG 14) dalam cerita untuk anak usia dini?	Guru mendukung penggunaan Big Book berbasis SDG 14 karena tema laut dianggap menarik, konkret, dan dapat menanamkan kesadaran lingkungan sejak dini.
9	Menurut Ibu/Bapak, bagaimana Big Book dapat membantu meningkatkan keterlibatan perilaku siswa (perhatian, respon, dan partisipasi) selama kegiatan membaca bersama?	Big Book dapat meningkatkan perhatian, respon, dan partisipasi siswa karena memiliki visual besar, desain menarik, dan bahasa sederhana yang mendorong siswa lebih aktif.
10	Menurut Ibu/Bapak, cara atau strategi membaca seperti apa yang paling efektif untuk mendukung keterlibatan membaca siswa usia prasekolah?	Strategi yang efektif meliputi membaca nyaring, pengulangan, serta kegiatan interaktif seperti menebak gambar atau suara untuk menjaga minat siswa.
11	Aktivitas kelas atau peran guru seperti apa yang paling membantu siswa memahami isi bacaan dan tetap terlibat selama kegiatan membaca bersama?	Peran guru sangat penting melalui penggunaan strategi yang tepat, media visual yang menarik, serta interaksi aktif agar siswa memahami cerita dan tetap terlibat selama kegiatan membaca.

Appendix 9 Expert Judgement Instrument Validation Sheet Validated by First Supervisor

This validation sheet is used to evaluate the clarity and relevance of each indicator in the expert judgment instrument for assessing the developed Big Book.

Rating Criteria:

Score	Category
R (Relevant)	The item is appropriate, clearly stated, accurately represents, the intended aspect. No revision or only minor revision is needed.
IR (Irrelevant)	The item does not fit the intended aspect, is unclear, or requires major revision.

How to Validate the Items:



1. Read each item thoroughly.
2. Determine whether the item corresponds appropriately to the aspect being measured.
3. Place a checkmark (✓) in either the IR or R column.
4. Provide comments or recommended revisions in the columns provided.
5. Review all items systematically to ensure content validity.

Aspek	Dimensi	Butir Pertanyaan	R	IR	Catatan
Kriteria Big Book yang baik	Panjang cerita	1. Big Book yang dikembangkan berupa cerita pendek dengan sekitar 10 – 15 halaman.	✓		
	Pola bahasa sederhana dan repetisi	2. Big Book menggunakan kalimat sederhana dengan pengulangan frasa yang mudah dikenali anak.	✓		
	Ilustrasi	3. Big Book memiliki ilustrasi berukuran besar, jelas, berwarna, dan mudah dilihat oleh seluruh siswa.	✓		

	Kosakata	4. Kosakata yang digunakan sesuai dengan usia dan tahap perkembangan anak TK.	✓		
	Alur cerita	5. Alur cerita dalam Big Book sederhana, runtut, dan mudah dipahami oleh anak.	✓		
Relevansi konten SDG 14	Representasi menjaga dan melestarikan laut	6. Big Book menampilkan seorang anak perempuan bernama Alla yang tinggal di dekat laut dan menentang kebersihan laut sebagai representasi menjaga dan melestarikan ekosistem laut.	✓		
	Pencemaran laut merupakan	7. Cerita menunjukkan bahwa	✓		

	hal yang terlarang	membuang sampah ke laut merupakan perbuatan yang terlarang karena dapat merusak ✓ekosistem dan membahayakan kehidupan makhluk laut.			
	Aksi yang dapat dilakukan untuk merawat laut sebagai salah satu ekosistem	8. Cerita menampilkan bahwa laut dapat dirawat dengan tidak membuang sampah sembarangan, mengurangi penggunaan plastik, serta ikut menjaga kebersihan laut. Di akhir cerita, Alla berjanji untuk selalu menjaga laut yang menunjukkan bahwa manusia memiliki peran penting dalam	✓		

		menjaga kelestarian kehidupan di bawah air.			
Kelayakan Big Book dalam memfasilitasi <i>Shared Reading</i>	Daya tarik dan kesesuaian isi	9. Topik dan isi cerita sesuai dengan minat anak usia dini.	✓		
		10. Cerita sesuai dengan tingkat perkembangan dan pengalaman anak.	✓		
	Keterbacaan dan akses visual	11. Ukuran dan jarak huruf jelas untuk kegiatan membaca bersama.	✓		
		12. Tata letak teks dan gambar memungkinkan buku dilihat bersama.	✓		
	Ilustrasi dan desain buku	13. Ilustrasi jelas, menarik, dan mendukung pemahaman isi cerita.	✓		

	Alur cerita dan bahasa	14. Alur cerita dekat dengan pengalaman sehari-hari anak.	✓		
	Dukungan interaksi	15. Bahasa dan isi cerita mendorong anak untuk berpartisipasi	✓		
		16. Big book mendukung terjadinya interaksi guru dan anak.	✓		
Potensi Big Book dalam mendukung keterlibatan membaca anak (<i>Behavioral Engagement in Reading</i>)	Attention	17. Big Book mampu menarik dan mempertahankan perhatian anak melalui ukuran buku, ilustrasi, warna, dan tata letak.	✓		
	Effort	18. Big Book mendorong anak untuk berusaha mengikuti kegiatan membaca bersama.	✓		

	Active participation	19. Big Book mendorong partisipasi aktif anak, seperti menunjuk gambar, menjawab pertanyaan, dan bereaksi terhadap cerita.	✓		
	Persistence	20. Big Book membantu mempertahankan keterlibatan anak dari awal hingga akhir kegiatan membaca.	✓		
	Positive conduct during reading	21. Big Book mendorong perilaku positif selama membaca seperti duduk tenang dan mengikuti arahan guru.			
Potensi Big Book dalam menumbuhkan kepedulian terhadap	Life below water awareness	22. Big Book memiliki potensi meningkatkan pengetahuan tentang kehidupan di	✓		

kehidupan di laut		bawah air, seperti pemahaman bahwa laut, ikan, dan terumbu karang harus dijaga dan dilestarikan demi keberlangsungan ekosistem laut.			
Content about actions that can harm life below water	23. Big Book	menyajikan cerita dan ilustrasi mengenai pencemaran laut, seperti membuang sampah plastik ke laut, yang merupakan perbuatan terlarang karena memberikan dampak negatif bagi ekosistem laut.	✓		
A sense of concern for life below water	24. Big Book	menumbuhkan rasa empati anak-anak terhadap kehidupan di bawah air, seperti	✓		

		pada cerita dan ilustrasi yang menunjukkan Alla merasa sedih melihat laut yang kotor dan ikan-ikan yang terdampak sampah.			
Actions that can be taken to preserve life below water	25. Big Book	memberikan contoh tindakan yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian laut, seperti tidak membuang sampah sembarangan, mengurangi penggunaan plastik, serta ikut menjaga kebersihan pantai dan laut.	✓		
An awareness of the importance of the human	26. Big Book	menumbuhkan kesadaran anak tentang pentingnya peran	✓		

	role in sustaining life below water	manusia dalam menjaga kelestarian kehidupan di bawah air, seperti pada akhir cerita yang menunjukkan Alla berjanji untuk selalu menjaga laut agar tetap bersih dan menjadi tempat hidup yang aman bagi makhluk lain.		
--	--	---	--	--

Date:

Validator Instrument:



Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.

NIP. 196206261986032002



Appendix 10 Expert Judgement Instrument Validation Sheet Validated by Second Supervisor

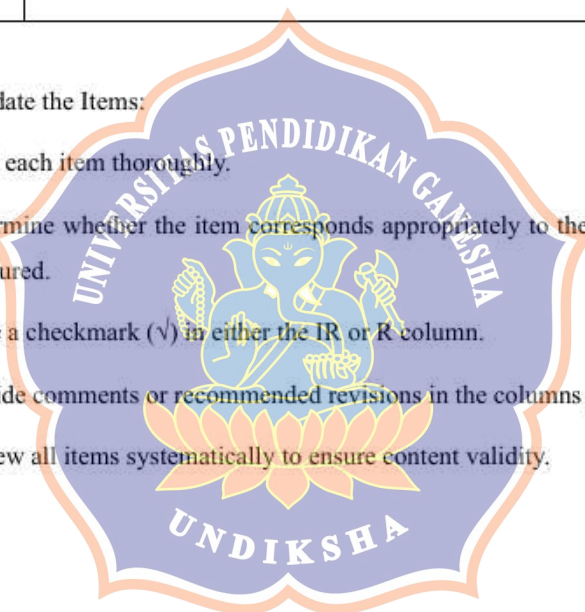
This validation sheet is used to evaluate the clarity and relevance of each indicator in the expert judgment instrument for assessing the developed Big Book.

Rating Criteria:

Score	Category
R (Relevant)	The item is appropriate, clearly stated, accurately represents, the intended aspect. No revision or only minor revision is needed.
IR (Irrelevant)	The item does not fit the intended aspect, is unclear, or requires major revision.

How to Validate the Items:

6. Read each item thoroughly.
7. Determine whether the item corresponds appropriately to the aspect being measured.
8. Place a checkmark (✓) in either the IR or R column.
9. Provide comments or recommended revisions in the columns provided.
10. Review all items systematically to ensure content validity.



Aspek	Dimensi	Butir Pertanyaan	R	IR	Catatan
Kriteria Big Book yang baik	Panjang cerita	1. Big Book yang dikembangkan berupa cerita pendek dengan sekitar 10 – 15 halaman.	✓		
	Pola bahasa sederhana dan repetisi	2. Big Book menggunakan kalimat sederhana dengan pengulangan frasa yang mudah dikenali anak.	✓		
	Ilustrasi	3. Big Book memiliki ilustrasi berukuran besar, jelas, berwarna, dan mudah dilihat oleh seluruh siswa.	✓		
	Kosakata	4. Kosakata yang digunakan sesuai dengan usia dan tahap perkembangan anak TK.	✓		
	Alur cerita	5. Alur cerita dalam Big Book sederhana, runtut, dan mudah dipahami oleh anak.	✓		
Relevansi konten SDG 14	Representasi menjaga dan melestarikan laut	6. Big Book menampilkan seorang anak perempuan bernama Alla yang tinggal di dekat laut dan mencintai kebersihan laut sebagai representasi menjaga dan melestarikan ekosistem laut.	✓		
	Pencemaran laut	7. Cerita menunjukkan bahwa membuang sampah ke laut	✓		

	merupakan hal yang terlarang	merupakan perbuatan yang terlarang karena dapat merusak ✓ ekosistem dan membahayakan kehidupan makhluk laut.			
	Aksi yang dapat dilakukan untuk merawat laut sebagai salah satu ekosistem	8. Cerita menampilkan bahwa laut dapat dirawat dengan tidak membuang sampah sembarangan, mengurangi penggunaan plastik, serta ikut menjaga kebersihan laut. Di akhir cerita, Alla berjanji untuk selalu menjaga laut yang menunjukkan bahwa manusia memiliki peran penting dalam menjaga keberlanjutan kehidupan di bawah air.	✓		
Kelayakan Big Book dalam memfasilitasi <i>Shared Reading</i>	Daya tarik dan kesesuaian isi	9. Tampilan dan isi cerita sesuai dengan minat anak usia dini.	✓		
		10. Cerita sesuai dengan tingkat perkembangan dan pengalaman anak.	✓		
	Keterbacaan dan aksi visual	11. Ukuran dan jarak huruf jelas untuk kegiatan membaca bersama.	✓		
		12. Tata letak teks dan gambar memungkinkan buku dilihat bersama.	✓		

	Ilustrasi dan desain buku	13. Ilustrasi jelas, menarik, dan mendukung pemahaman isi cerita.	✓		
	Alur cerita dan bahasa	14. Alur cerita dekat dengan pengalaman sehari-hari anak.	✓		
	Dukungan interaksi	15. Bahasa dan isi cerita mendorong anak untuk berpartisipasi	✓		
		16. Big book mendukung terjadinya interaksi guru dan anak.	✓		
Potensi Big Book dalam mendukung keterlibatan membaca anak (<i>Behavioral Engagement in Reading</i>)	Attention	17. Big Book mampu menarik dan mempertahankan perhatian anak melalui ukuran buku, ilustrasi, warna, dan tata letak.	✓		
	Effort	18. Big Book mendorong anak untuk berusaha mengikuti kegiatan membaca bersama.	✓		
	Active participation	19. Big Book mendorong partisipasi aktif anak, seperti menunjuk gambar, menjawab pertanyaan, dan bereaksi terhadap cerita.	✓		
	Persistence	20. Big Book membantu mempertahankan keterlibatan anak dari awal	✓		

		hingga akhir kegiatan membaca.			
	Positive conduct during reading	21. Big Book mendorong perilaku positif selama membaca seperti duduk tertib dan mengikuti arahan guru.	✓		
Potensi Big Book dalam menumbuhkan kepedulian terhadap kehidupan di laut	Life below water awareness	22. Big Book memiliki potensi meningkatkan pengetahuan tentang kehidupan di bawah air, seperti pemahaman bahwa laut, ikan, dan terumbu karang harus dijaga dan dilestarikan demi keberlangsungan ekosistem laut.	✓		
	Content about actions that can harm life below water	23. Big Book menyajikan cerita dan ilustrasi mengenai pencemaran laut, seperti membuang sampah plastik ke laut, yang merupakan perbuatan terlarang karena memberikan dampak negatif bagi ekosistem laut.	✓		
	A sense of concern for life below water	24. Big Book menumbuhkan rasa empati anak-anak terhadap kehidupan di bawah air, seperti pada cerita dan ilustrasi yang menunjukkan Alla merasa sedih melihat laut yang	✓		

		kotor dan ikan-ikan yang terdampak sampah.			
	Actions that can be taken to preserve life below water	25. Big Book memberikan contoh tindakan yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian laut, seperti tidak membuang sampah sembarangan, mengurangi penggunaan plastik, serta ikut menjaga kebersihan pantai dan laut.	✓		
	An awareness of the importance of the human role in sustaining life below water	26. Big Book menumbuhkan kesadaran anak tentang pentingnya peran manusia dalam menjaga kelestarian kehidupan di bawah air, seperti pada akhir cerita yang menunjukkan Allah berjanji untuk selalu menjaga laut agar tetap bersih dan menjadi tempat hidup yang aman bagi makhluk laut.	✓		

Date:

Validator Instrument


Ni Wayan Menik Rismadewi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198810242023212030

Appendix 11 Expert Judgement Instrument Sheet by First Expert Judgement

Aspek	Dimensi	Butir Pertanyaan	Skala Penilaian			
			1 NR	2 SR	3 QR	4 VR
Kriteria Big Book yang baik	Panjang cerita	1. Big Book yang dikembangkan berupa cerita pendek dengan sekitar 10 – 15 halaman.				✓
	Pola bahasa sederhana dan repetisi	2. Big Book menggunakan kalimat sederhana dengan pengulangan frasa yang mudah dikenali anak.				✓
	Ilustrasi	3. Big Book memiliki ilustrasi berukuran besar, jelas, berwarna, dan mudah dilihat oleh seluruh siswa.				✓
	Kosakata	4. Kosakata yang digunakan sesuai dengan usia dan tahap perkembangan anak TK.				✓
	Alur cerita	5. Alur cerita dalam Big Book sederhana, runtut, dan mudah dipahami oleh anak.			✓	
Relevansi konten SDG 14	Representasi menjaga dan melestarikan laut	6. Big Book menampilkan seorang anak perempuan bernama Alla yang tinggal di dekat laut dan mencintai kebersihan laut sebagai representasi menjaga dan melestarikan ekosistem laut.				✓
	Pencemaran laut merupakan	7. Cerita menunjukkan bahwa membuang sampah ke laut				✓

	hal yang terlarang	merupakan perbuatan yang terlarang karena dapat merusak ekosistem dan membahayakan kehidupan makhluk laut.				
	Aksi yang dapat dilakukan untuk merawat laut sebagai salah satu ekosistem	8. Cerita menampilkan bahwa laut dapat dirawat dengan tidak membuang sampah sembarangan, mengurangi penggunaan plastik, serta ikut menjaga kebersihan laut. Di akhir cerita, Alla berjanji untuk selalu menjaga laut yang menunjukkan bahwa manusia memiliki peran penting dalam menjaga kelestarian kehidupan di bawah air.			✓	
Kelayakan Big Book dalam memfasilitasi <i>Shared Reading</i>	Daya tarik dan kesesuaian isi	9. Topik dan isi cerita sesuai dengan minat anak usia dini.				✓
		10. Cerita sesuai dengan tingkat perkembangan dan pengalaman anak.				✓
	Keterbacaan dan akses visual	11. Ukuran dan jarak huruf jelas untuk kegiatan membaca bersama.			✓	
		12. Tata letak teks dan gambar memungkinkan buku dilihat bersama.				✓
	Ilustrasi dan desain buku	13. Ilustrasi jelas, menarik, dan mendukung pemahaman isi cerita.				✓
	Alur cerita dan bahasa	14. Alur cerita dekat dengan pengalaman sehari-hari anak.				✓
	Dukungan interaksi	15. Bahasa dan isi cerita mendorong anak untuk berpartisipasi			✓	
		16. Big book mendukung terjadinya interaksi guru dan anak.				✓

Potensi Big Book dalam mendukung keterlibatan membaca anak (<i>Behavioral Engagement in Reading</i>)	Attention	17. Big Book mampu menarik dan mempertahankan perhatian anak melalui ukuran buku, ilustrasi, warna, dan tata letak.			✓
	Effort	18. Big Book mendorong anak untuk berusaha mengikuti kegiatan membaca bersama.			✓
	Active participation	19. Big Book mendorong partisipasi aktif anak, seperti menunjuk gambar, menjawab pertanyaan, dan bereaksi terhadap cerita.			✓
	Persistence	20. Big Book membantu mempertahankan keterlibatan anak dari awal hingga akhir kegiatan membaca.			✓
	Positive conduct during reading	21. Big Book mendorong perilaku positif selama membaca seperti duduk tertib dan mengikuti arahan guru.			✓
Potensi Big Book dalam menumbuhkan kepedulian terhadap kehidupan di laut	Life below water awareness	22. Big Book memiliki potensi meningkatkan pengetahuan tentang kehidupan di bawah air, seperti pemahaman bahwa laut, ikan, dan terumbu karang harus dijaga dan dilestarikan demi keberlangsungan ekosistem laut.			✓
	Content about actions that can harm life below water	23. Big Book menyajikan cerita dan ilustrasi mengenai pencemaran laut, seperti membuang sampah plastik ke laut, yang merupakan perbuatan terlarang karena memberikan dampak negatif bagi ekosistem laut.			✓

A sense of concern for life below water	24. Big Book menumbuhkan rasa empati anak-anak terhadap kehidupan di bawah air, seperti pada cerita dan ilustrasi yang menunjukkan Alla merasa sedih melihat laut yang kotor dan ikan-ikan yang terdampak sampah.				✓
Actions that can be taken to preserve life below water	25. Big Book memberikan contoh tindakan yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian laut, seperti tidak membuang sampah sembarangan, mengurangi penggunaan plastik, serta ikut menjaga kebersihan pantai dan laut.				✓
An awareness of the importance of the human role in sustaining life below water	26. Big Book menumbuhkan kesadaran anak tentang pentingnya peran manusia dalam menjaga kelestarian kehidupan di bawah air, seperti pada akhir cerita yang menunjukkan Alla berjanji untuk selalu menjaga laut agar tetap bersih dan menjadi tempat hidup yang aman bagi makhluk laut.				✓

Appendix 12 Expert Judgement Instrument Sheet by Second Expert Judgement

Aspek	Dimensi	Butir Pertanyaan	Skala Penilaian			
			1 NR	2 SR	3 QR	4 VR
Kriteria Big Book yang baik	Panjang cerita	1. Big Book yang dikembangkan berupa cerita pendek dengan sekitar 10 – 15 halaman.				✓
	Pola bahasa sederhana dan repetisi	2. Big Book menggunakan kalimat sederhana dengan pengulangan				✓

		frasa yang mudah dikenali anak.				
	Ilustrasi	3. Big Book memiliki ilustrasi berukuran besar, jelas, berwarna, dan mudah dilihat oleh seluruh siswa,				✓
	Kosakata	4. Kosakata yang digunakan sesuai dengan usia dan tahap perkembangan anak TK,				✓
	Alur cerita	5. Alur cerita dalam Big Book sederhana, runtut, dan mudah dipahami oleh anak.				✓
Relevansi konten SDG 14	Representasi menjaga dan melestarikan laut	6. Big Book menampilkan seorang anak perempuan bernama Alla yang tinggal di dekat laut dan mencintai kebersihan laut sebagai representasi menjaga dan melestarikan ekosistem laut.				✓
	Pencemaran laut merupakan hal yang terlarang	7. Cerita menunjukkan bahwa membuang sampah ke laut merupakan perbuatan yang terlarang karena dapat merusak ekosistem dan membahayakan kehidupan makhluk laut.			✓	
	Aksi yang dapat dilakukan untuk merawat laut sebagai salah satu ekosistem	8. Cerita menampilkan bahwa laut dapat dirawat dengan tidak membuang sampah sembarangan, mengurangi penggunaan plastik, serta ikut menjaga kebersihan laut. Di akhir cerita, Alla berjanji untuk selalu menjaga laut yang menunjukkan bahwa manusia memiliki peran				✓

		penting dalam menjaga kelestarian kehidupan di bawah air.				
Kelayakan Big Book dalam memfasilitasi <i>Shared Reading</i>	Daya tarik dan kesesuaian isi	9. Topik dan isi cerita sesuai dengan minat anak usia dini.				✓
		10. Cerita sesuai dengan tingkat perkembangan dan pengalaman anak.				✓
	Keterbacaan dan akses visual	11. Ukuran dan jarak huruf jelas untuk kegiatan membaca bersama.			✓	
		12. Tata letak teks dan gambar memungkinkan buku dilihat bersama.			✓	
	Ilustrasi dan desain buku	13. Ilustrasi jelas, menarik, dan mendukung pemahaman isi cerita.				✓
	Alur cerita dan bahasa	14. Alur cerita dekat dengan pengalaman sehari-hari anak.				✓
	Dukungan interaksi	15. Bahasa dan isi cerita mendorong anak untuk berpartisipasi.				✓
16. Big book mendukung terjadinya interaksi guru dan anak.					✓	
Potensi Big Book dalam mendukung keterlibatan membaca anak (<i>Behavioral Engagement in Reading</i>)	Attention	17. Big Book mampu menarik dan mempertahankan perhatian anak melalui ukuran buku, ilustrasi, warna, dan tata letak.				✓
	Effort	18. Big Book mendorong anak untuk berusaha mengikuti kegiatan membaca bersama.				✓
	Active participation	19. Big Book mendorong partisipasi aktif anak, seperti menunjuk gambar, menjawab pertanyaan, dan bereaksi terhadap cerita.				✓

	Persistence	20. Big Book membantu mempertahankan keterlibatan anak dari awal hingga akhir kegiatan membaca.				✓
	Positive conduct during reading	21. Big Book mendorong perilaku positif selama membaca seperti duduk tertib dan mengikuti arahan guru.				✓
Potensi Big Book dalam menumbuhkan kepedulian terhadap kehidupan di laut	Life below water awareness	22. Big Book memiliki potensi meningkatkan pengetahuan tentang kehidupan di bawah air, seperti pemahaman bahwa laut, ikan, dan terumbu karang harus dijaga dan dilestarikan demi keberlangsungan ekosistem laut.				✓
	Content about actions that can harm life below water.	23. Big Book menyajikan cerita dan ilustrasi mengenai pencemaran laut, seperti membuang sampah plastik ke laut, yang merupakan perbuatan terlarang karena memberikan dampak negatif bagi ekosistem laut.				✓
	A sense of concern for life below water.	24. Big Book menumbuhkan rasa empati anak-anak terhadap kehidupan di bawah air, seperti pada cerita dan ilustrasi yang menunjukkan Alfa merasa sedih melihat laut yang kotor dan ikan-ikan yang terdampak sampah.				✓
	Actions that can be taken to preserve life below water	25. Big Book memberikan contoh tindakan yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian laut, seperti tidak membuang sampah sembarangan, mengurangi penggunaan plastik, serta ikut				✓

		menjaga kebersihan pantai dan laut.				
An awareness of the importance of the human role in sustaining life below water	26. Big Book menumbuhkan kesadaran anak tentang pentingnya peran manusia dalam menjaga kelestarian kehidupan di bawah air, seperti pada akhir cerita yang menunjukkan Alfa berjanji untuk selalu menjaga laut agar tetap bersih dan menjadi tempat hidup yang aman bagi makhluk laut.					✓

Appendix 13 User Judgement Instrument Validation Sheet Validated by First Supervisor

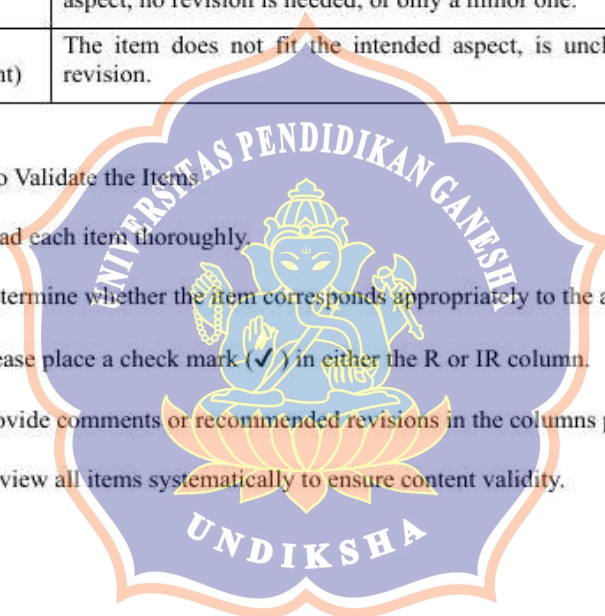
This validation sheet is used to evaluate the clarity and relevance of each indicator in the user judgment instrument for assessing the developed Big Book.

A. Rating Criteria

Score	Category
R (Relevant)	The item is appropriate, clearly stated, and accurately represents the intended aspect, no revision is needed, or only a minor one.
IR (Irrelevant)	The item does not fit the intended aspect, is unclear, or requires major revision.

B. How to Validate the Items

1. Read each item thoroughly.
2. Determine whether the item corresponds appropriately to the aspects being measured.
3. Please place a check mark (✓) in either the R or IR column.
4. Provide comments or recommended revisions in the columns provided.
5. Review all items systematically to ensure content validity.



Aspek	Butir pertanyaan	R	IR	Komentar
Story Structure	Cerita big book "Alla and the Clean Sea" sesuai untuk kegiatan belajar anak prasekolah.	✓		
SDG 14 Integration	Nilai SDG 14 (Kehidupan di bawah laut) terintegrasi secara efektif ke dalam cerita buku besar.	✓		
Visual & Design	Ilustrasi, warna, dan tata letak sesuai dan menarik untuk anak prasekolah.	✓		
Visibility	Ukuran teks, font, dan ilustrasi terlihat jelas selama kegiatan membaca bersama.	✓		
Usability	Big book mudah digunakan selama kegiatan membaca bersama di kelas.	✓		
Language & Vocabulary	Kosakata dan pola kalimat yang digunakan dalam big book sesuai dengan Tingkat perkembangan Bahasa anak prasekolah.	✓		
Shared Reading Interaction	Big book mendorong anak-anak untuk berpartisipasi aktif selama kegiatan membaca.	✓		
Learning Support	Ilustrasi dan pola Bahasa yang berulang membantu anak-anak memahami cerita dengan lebih mudah.	✓		
Practicality	Big book praktis untuk diimplementasikan dalam waktu belajar kelas yang dialokasikan.	✓		
Behavioral Engagement	Big book membantu mempertahankan perhatian, partisipasi, dan perilaku positif anak-anak selama kegiatan membaca.	✓		

Date:

Validator Instrument



Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.

NIP. 196206261986032002



Appendix 14 User Judgement Instrument Validation Sheet Validated by Second Supervisor

This validation sheet is used to evaluate the clarity and relevance of each indicator in the user judgment instrument for assessing the developed Big Book.

Rating Criteria

Score	Category
R (Relevant)	The item is appropriate, clearly stated, and accurately represents the intended aspect, No revision is needed, or only a minor one.
IR (Irrelevant)	The item does not fit the intended aspect, is unclear, or requires major revision.

C. How to Validate the Items

1. Read each item thoroughly.
2. Determine whether the item corresponds appropriately to the aspects being measured.
3. Please place a check mark (✓) in either the R or IR column.
4. Provide comments or recommended revisions in the columns provided.
5. Review all items systematically to ensure content validity.

Aspek	Butir pertanyaan	R	IR	Komentar
Story Structure	Cerita big book "Alla and the Clean Sea" sesuai untuk kegiatan belajar anak prasekolah.	✓		
SDG Integration	14 Nilai SDG 14 (Kehidupan di bawah laut) terintegrasi secara efektif ke dalam cerita buku besar.	✓		
Visual & Design	Ilustrasi, warna, dan tata letak sesuai dan menarik untuk anak prasekolah.	✓		
Visibility	Ukuran teks, font, dan ilustrasi terlihat jelas selama kegiatan membaca bersama.	✓		
Usability	Big book mudah digunakan selama kegiatan membaca bersama di kelas.	✓		
Language & Vocabulary	Kosakata dan pola kalimat yang digunakan dalam big book sesuai dengan Tingkat perkembangan Bahasa anak prasekolah.	✓		

Shared Reading Interaction	Big book mendorong anak-anak untuk berpartisipasi aktif selama kegiatan membaca.	✓		
Learning Support	Ilustrasi dan pola Bahasa yang berulang membantu anak-anak memahami cerita dengan lebih mudah.	✓		
Practicality	Big book praktis untuk diimplementasikan dalam waktu belajar kelas yang dialokasikan.	✓		
Behavioral Engagement	Big book membantu mempertahankan perhatian, partisipasi, dan perilaku positif anak-anak selama kegiatan membaca.	✓		

Date:

Validator Instrument



Ni Wayan Monik Rismadewi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198810242023212030

Appendix 15 User Judgement Instrument

This user judgment instrument is designed to evaluate the practicality, usability, visibility, of the developed big book as a medium for shared reading activities for preschool children. The instrument assesses several aspects, including story structure, SDG 14 integration, visuals and design, visibility, usability, language and vocabulary, shared reading interaction, learning support, practicality as well as behavioral engagement during reading activities. This instrument is completed by an early childhood education teacher as the user of the big book based on their direct experience in implementing the big book during classroom learning activities.

A. Rating Scale

Score	Category
-------	----------

1= Strongly Disagree	The big book does not meet the stated criterion and needs major improvement.
2= Disagree	The big book partially meets the stated criterion but still requires improvement.
3= Agree	The big book meets the stated criterion adequately with minor improvement needed.
4= Strongly Agree	The big book fully meets the stated criterion and is highly appropriate for classroom implementation.

B. How to Complete the Instrument

1. Read each items column thoroughly.
2. Determine the extent to which the development Big Book fulfils the stated criterion.
3. Please place a check mark (✓) in one of the following columns: Strongly Disagree, Disagree, Agree, or Strongly Agree.
4. Continue rating all items across all aspects of the instrument.

Aspek	Butir pertanyaan	Skala Penilaian				Komentar
		Strongly Disagree	Disagree	Agree	Strongly Agree	
Story Structure	Cerita dalam big book mudah dipahami dan menarik bagi anak-anak.				✓	
SDG 14 Integration	Big book membantu anak-anak memahami pentingnya menjaga kebersihan laut.			✓		
Visual & Design	Ilustrasi, warna, dan tata letak buku besar menarik perhatian anak-anak.				✓	
Visibility	Ukuran teks, font, dan ilustrasi terlihat jelas selama kegiatan membaca bersama.				✓	
Usability	Big book mudah digunakan selama				✓	

	kegiatan membaca bersama di kelas.					
Language & Vocabulary	Bahasa yang digunakan dalam buku besar mudah dipahami oleh anak-anak.				✓	
Shared Reading Interaction	Big book mendorong anak-anak untuk berpartisipasi aktif selama kegiatan membaca bersama.				✓	
Learning Support	Ilustrasi dan pola bahasa yang berulang membantu anak-anak memahami cerita dengan lebih mudah.				✓	
Practicality	Big book praktis untuk digunakan dalam waktu pembelajaran yang tersedia.				✓	
Behavioral Engagement	Big book membantu mempertahankan perhatian, partisipasi, dan perilaku positif anak-anak selama kegiatan membaca.				✓	

Appendix 16 Reading Engagement Checklist Validated by First Supervisor

This validation sheet is used by expert validators to assess the relevance, clarity, and appropriateness of each item in the Reading Engagement Instrument. The instrument is designed to evaluate students' reading engagement during shared reading activities using the Big Book. The validators are asked to review each item and determine whether it accurately represents behavioral aspects of reading engagement in early childhood learners including attention, participation, effort, and observable responses during the reading activity. The validation process ensures that each item is align with the intended construct and suitable for use with early childhood learners.

Rating Criteria:

Score	Category
R (Relevant)	The item is appropriate, clearly stated, accurately represents, the intended aspect. No revision or only minor revision is needed.
IR (Irrelevant)	The item does not fit the intended aspect, is unclear, or requires major revision.

How to Validate the Items:

1. Read each item thoroughly.
2. Determine the item whether corresponds appropriately to the aspect being measured.
3. Place a checkmark (✓) in either the R or IR column.
4. Provide comments or recommended revisions in the columns provided.
5. Review all items systematically to ensure content validity.

No	Aspek yang Diamati	Relevant	Irrelevant	Catatan
1	Siswa fokus memperbaiki cerita saat guru membacakan Big Book.	✓		
2	Siswa melihat dan menunjuk gambar yang berkaitan dengan cerita.	✓		
3	Siswa merespon pertanyaan guru tentang tokoh Alif dan peristiwa dalam cerita.	✓		
4	Siswa mengulang kata atau frasa sederhana dari cerita (misalnya: The sea is clean).	✓		
5	Siswa menunjukkan minat dan respon positif (tersenyum, ekspresi kagum, dan antusias).	✓		
6	Siswa mengikuti arahan guru saat menunjuk teks atau gambar selama membaca bersama.	✓		
7	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu atau perhatian saat bagian konflik cerita (Banyak sampah di laut).	✓		

Date:

Validator Instrument

Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.

NIP. 196206261986032002

This validation sheet is used by expert validators to assess the relevance, clarity, and appropriateness of each item in the Reading Engagement Instrument. The instrument is designed to evaluate students' reading engagement during shared reading activities using the Big Book. The validators are asked to review each item and determine whether it accurately represents behavioral aspects of reading engagement in early childhood learners including attention, participation, effort, and observable responses during the reading activity. The validation process ensures that each item is align with the intended construct and suitable for use with early childhood learners.

Rating Criteria:

Score	Category
R (Relevant)	The item is appropriate, clearly stated, accurately represents, the intended aspect. No revision or only minor revision is needed.
IR (Irrelevant)	The item does not fit the intended aspect, is unclear, or requires major revision.

How to Validate the Items:

1. Read each item thoroughly.
2. Determine the item whether corresponds appropriately to the aspect being measured.
3. Place a checkmark (✓) in either the R or IR column.
4. Provide comments or recommended revisions in the columns provided.
5. Review all items systematically to ensure content validity.

No	Aspek yang Diamati	Relevant	Irrelevant	Catatan
1	Siswa fokus memperhatikan cerita saat guru membacakan Big Book.	✓		
2	Siswa melihat dan menunjuk gambar yang berkaitan dengan cerita.	✓		
3	Siswa merespon pertanyaan guru tentang tokoh Alla dan peristiwa dalam cerita.	✓		
4	Siswa mengulang kata atau frasa sederhana dari cerita (misalnya: The sea is clean).	✓		
5	Siswa menunjukkan minat dan respon positif (tersenyum, ekspresi kagum, dan antusias).	✓		
6	Siswa mengikuti arahan guru saat menunjuk teks atau gambar selama membaca bersama.	✓		
7	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu atau perhatian saat bagian konflik cerita (Banyak sampah di laut).	✓		

Date:

Validator Instrument



Ni Wayan Monik Rismadewi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198810242023212030

Appendix 18 Behavioral Reading Engagement Checklist Result

Student 1

Inisial : C

Jenis kelamin : Perempuan

Tanggal : 11 May 2026

No	Aspek yang Diamati	Tidak Pernah (1)	Kadang-kadang (2)	Sering (3)	Selalu (4)	Catatan Tambahan
1	Siswa fokus memperhatikan cerita saat guru membacakan Big Book.				✓	
2	Siswa melihat dan menunjuk gambar yang berkaitan dengan cerita.			✓		
3	Siswa merespon pertanyaan guru tentang tokoh Alla dan peristiwa dalam cerita.				✓	
4	Siswa mengulang kata atau frasa sederhana dari cerita (misalnya : The sea is clean).			✓		
5	Siswa menunjukkan minat dan respon positif (tersenyum, ekspresi kagum, dan antusias).				✓	
6	Siswa mengikuti arahan guru saat menunjuk teks atau gambar selama membaca bersama.				✓	
7	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu atau perhatian saat bagian konflik cerita (Banyak sampah di laut).				✓	

Student 2

Inisial : B

Jenis kelamin : Perempuan

Tanggal : 11 May 2026

No	Aspek yang Diamati	Tidak Pernah (1)	Kadang-kadang (2)	Sering (3)	Selalu (4)	Catatan Tambahan
1	Siswa fokus memperhatikan cerita saat guru membacakan Big Book.				✓	
2	Siswa melihat dan menunjuk gambar yang berkaitan dengan cerita.			✓		
3	Siswa merespon pertanyaan guru tentang tokoh Alla dan peristiwa dalam cerita.				✓	
4	Siswa mengulang kata atau frasa sederhana dari cerita (misalnya : The sea is clean).		✓			
5	Siswa menunjukkan minat dan respon positif (tersenyum, ekspresi kagum, dan antusias).				✓	
6	Siswa mengikuti arahan guru saat menunjuk teks atau gambar selama membaca bersama.		✓			
7	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu atau perhatian saat bagian konflik cerita (Banyak sampah di laut).			✓		



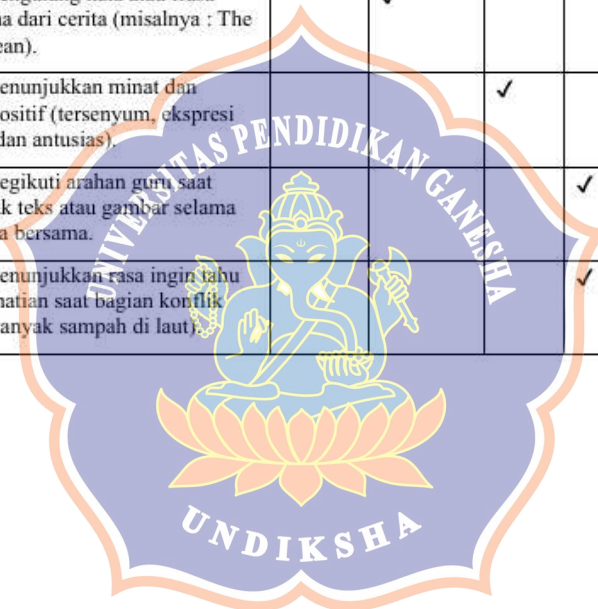
Student 3

Inisial : D

Jenis kelamin : Laki-laki

Tanggal : 11 May 2026

No	Aspek yang Diamati	Tidak Pernah (1)	Kadang-kadang (2)	Sering (3)	Selalu (4)	Catatan Tambahan
1	Siswa fokus memperhatikan cerita saat guru membacakan Big Book.				✓	
2	Siswa melihat dan menunjuk gambar yang berkaitan dengan cerita.		✓			
3	Siswa merespon pertanyaan guru tentang tokoh Alla dan peristiwa dalam cerita.			✓		
4	Siswa mengulang kata atau frasa sederhana dari cerita (misalnya : The sea is clean).		✓			
5	Siswa menunjukkan minat dan respon positif (tersenyum, ekspresi kagum, dan antusias).			✓		
6	Siswa mengikuti arahan guru saat menunjuk teks atau gambar selama membaca bersama.				✓	
7	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu atau perhatian saat bagian konflik cerita (Banyak sampah di laut).				✓	



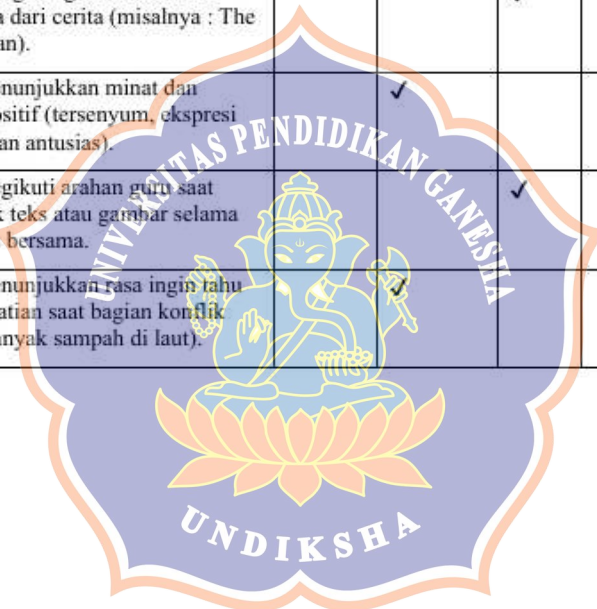
Student 4

Inisial : D

Jenis kelamin : Laki-Laki

Tanggal : 11 May 2026

No	Aspek yang Diamati	Tidak Pernah (1)	Kadang-kadang (2)	Sering (3)	Selalu (4)	Catatan Tambahan
1	Siswa fokus memperhatikan cerita saat guru membacakan Big Book.			✓		
2	Siswa melihat dan menunjuk gambar yang berkaitan dengan cerita.				✓	
3	Siswa merespon pertanyaan guru tentang tokoh Alla dan peristiwa dalam cerita.			✓		
4	Siswa mengulang kata atau frasa sederhana dari cerita (misalnya : The sea is clean).			✓		
5	Siswa menunjukkan minat dan respon positif (tersenyum, ekspresi kagum, dan antusias).		✓			
6	Siswa mengikuti arahan guru saat menunjuk teks atau gambar selama membaca bersama.			✓		
7	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu atau perhatian saat bagian konflik cerita (Banyak sampah di laut).			✓		



Student 5

Inisial : A

Jenis kelamin : Perempuan

Tanggal : 11 May 2026

No	Aspek yang Diamati	Tidak Pernah (1)	Kadang-kadang (2)	Sering (3)	Selalu (4)	Catatan Tambahan
1	Siswa fokus memperhatikan cerita saat guru membacakan Big Book.				✓	
2	Siswa melihat dan menunjuk gambar yang berkaitan dengan cerita.			✓		
3	Siswa merespon pertanyaan guru tentang tokoh Alla dan peristiwa dalam cerita.		✓			
4	Siswa mengulang kata atau frasa sederhana dari cerita (misalnya : The sea is clean).				✓	
5	Siswa menunjukkan minat dan respon positif (tersenyum, ekspresi kagum, dan antusias).				✓	
6	Siswa mengikuti arahan guru saat menunjuk teks atau gambar selama membaca bersama.				✓	
7	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu atau perhatian saat bagian konflik cerita (Banyak sampah di laut).					



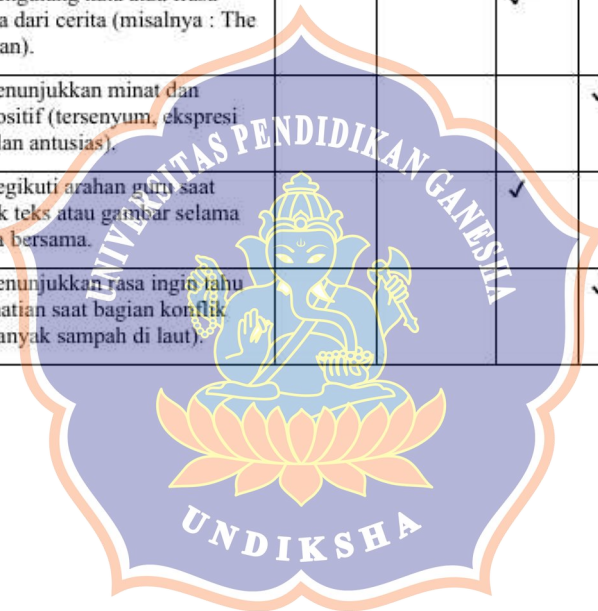
Student 6

Inisial : G

Jenis kelamin : Laki-Laki

Tanggal : 11 May 2026

No	Aspek yang Diamati	Tidak Pernah (1)	Kadang-kadang (2)	Sering (3)	Selalu (4)	Catatan Tambahan
1	Siswa fokus memperhatikan cerita saat guru membacakan Big Book.				✓	
2	Siswa melihat dan menunjuk gambar yang berkaitan dengan cerita.		✓			
3	Siswa merespon pertanyaan guru tentang tokoh Alla dan peristiwa dalam cerita.				✓	
4	Siswa mengulang kata atau frasa sederhana dari cerita (misalnya : The sea is clean).			✓		
5	Siswa menunjukkan minat dan respon positif (tersenyum, ekspresi kagum, dan antusias).				✓	
6	Siswa mengikuti arahan guru saat menunjuk teks atau gambar selama membaca bersama.			✓		
7	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu atau perhatian saat bagian konflik cerita (Banyak sampah di laut).				✓	



Student 7

Inisial : P

Jenis kelamin : Laki-Laki

Tanggal : 11 May 2026

No	Aspek yang Diamati	Tidak Pernah (1)	Kadang-kadang (2)	Sering (3)	Selalu (4)	Catatan Tambahan
1	Siswa fokus memperhatikan cerita saat guru membacakan Big Book.				✓	
2	Siswa melihat dan menunjuk gambar yang berkaitan dengan cerita.				✓	
3	Siswa merespon pertanyaan guru tentang tokoh Alla dan peristiwa dalam cerita.				✓	
4	Siswa mengulang kata atau frasa sederhana dari cerita (misalnya : The sea is clean).				✓	
5	Siswa menunjukkan minat dan respon positif (tersenyum, ekspresi kagum, dan antusias).			✓		
6	Siswa mengikuti arahan guru saat menunjuk teks atau gambar selama membaca bersama.			✓		
7	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu atau perhatian saat bagian konflik cerita (Banyak sampah di laut).		✓			



Student 8

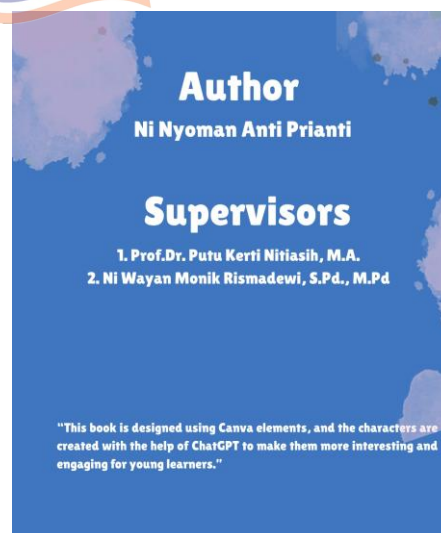
Inisial : B

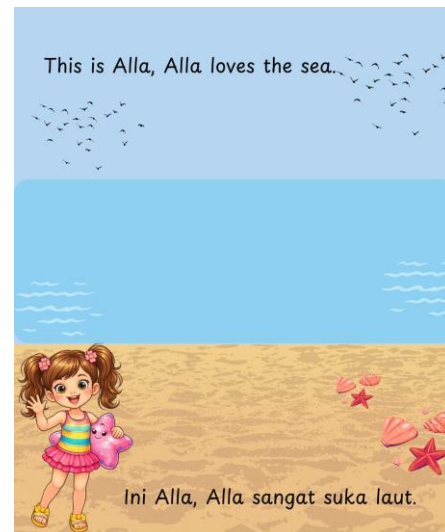
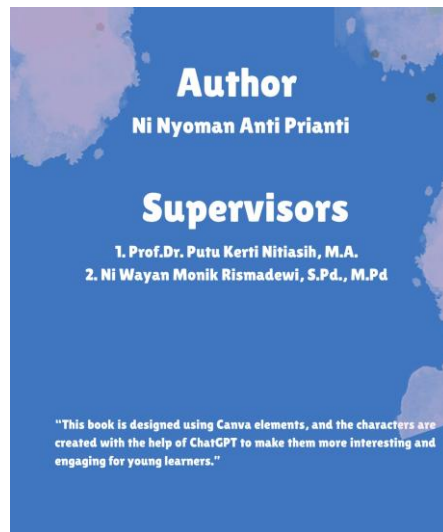
Jenis kelamin : Laki-Laki

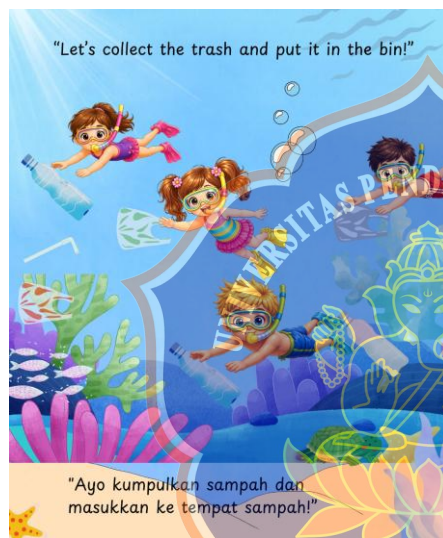
Tanggal : 11 May 2026

No	Aspek yang Diamati	Tidak Pernah (1)	Kadang-kadang (2)	Sering (3)	Selalu (4)	Catatan Tambahan
1	Siswa fokus memperhatikan cerita saat guru membacakan Big Book.			✓		
2	Siswa melihat dan menunjuk gambar yang berkaitan dengan cerita.			✓		
3	Siswa merespon pertanyaan guru tentang tokoh Alla dan peristiwa dalam cerita.				✓	
4	Siswa mengulang kata atau frasa sederhana dari cerita (misalnya : The sea is clean).			✓		
5	Siswa menunjukkan minat dan respon positif (tersenyum, ekspresi kagum, dan antusias).				✓	
6	Siswa mengikuti arahan guru saat menunjuk teks atau gambar selama membaca bersama.		✓			
7	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu atau perhatian saat bagian konflik cerita (Banyak sampah di laut).		✓			

Appendix 19 Final Big Book







DOCUMENTATION



BIOGRAPHY

Ni Nyoman Anti Prianti lahir di Jasan, 24 September 2003. Penulis merupakan pasangan dari Bapak I Nyoman Sukia dan Ibu Ni Wayan Sukerti. Penulis berkewarganegaraan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Sebatu dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya penulis menyelesaikan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 2 Tegallalang dan lulus pada tahun 2019. Penulis lulus SMA dari SMA Negeri 1 Tegallalang pada tahun 2022. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang S1 pada program studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada akhir masa studi tepatnya pada tahun 2026 penulis telah berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul “Developing a Big Book as a Shared Reading Medium to Support Students’ Behavioral Reading Engagement and Integrate Sustainable Development Goal 14 (Life Below Water) Content at Paud Pelita Kasih Singaraja”.

