

APPENDICES

Appendix 1 Supervisor Recommendation Letter

SURAT REKOMENDASI PEMBIMBING UNTUK PENGUMPULAN DATA SKRIPSI/TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof.Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.
NIP : 196206261986032002
Jurusan : Bahasa Asing
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jabatan : Pembimbing I

Nama : Ni Wayan Monik Rismadewi, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198810242023212030
Jurusan : Bahasa Asing
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jabatan : Pembimbing II

Memberikan rekomendasi dan persetujuan kepada mahasiswa (terlampir) untuk melakukan pengumpulan data dalam menyelesaikan skripsi/tugas akhir.

Kami menyatakan bahwa penelitian yang akan dilakukan oleh mahasiswa tersebut telah sesuai dengan bidang kajian yang relevan dan telah dinyatakan lulus proses seminar proposal. Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data sudah tervalidasi sehingga mahasiswa dapat melanjutkan proses tahap pengumpulan data.

Demikian surat rekomendasi ini saya buat dengan sebenarnya, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 05 Februari 2026

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof.Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.
NIP. 196206261986032002

Ni Wayan Monik Rismadewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198810242023212030



Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan QR code yang telah tersedia

Lampiran Surat Rekomendasi Pembimbing

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Prodi	Judul Penelitian	Nama Sekolah/Instansi/Industri
1.	Indah Amaliya	2212021156	Pendidikan Bahasa Inggris	DEVELOPING OF A BIG BOOK AS A SHARED READING MEDIUM TO SUPPORT READING ENGEAGEMENT AND INTEGRATE SUSTANABLE DEVELOPMENT GOAL 11 (CITIES AND COMMUNITIE) CONTENT AT TK UNDIKSHA LAB SCHOOL SINGARAJA	TK Lab UNDIKSHA Singaraja

Singaraja, 05 Februari 2026

Pembimbing I



Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.
NIP. 196206261986032002

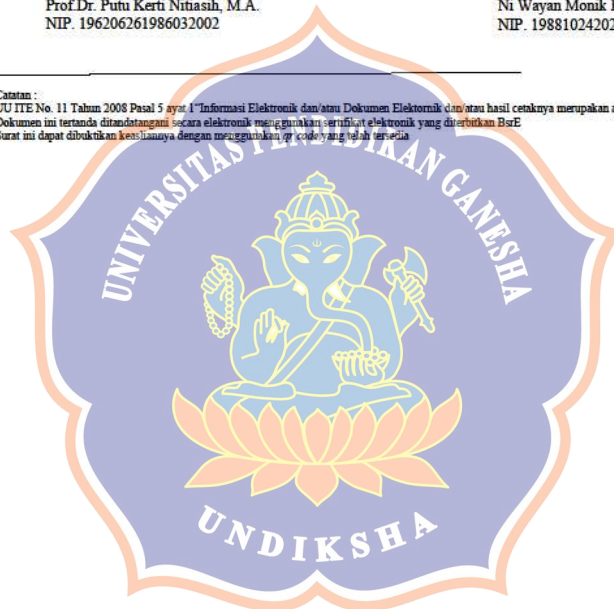
Pembimbing II



Ni Wayan Monik Rismadewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198810242023212030



Catatan :
 • UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 • Dokumen ini tertanda dan ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSSrE
 • Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan QR code yang telah tersedia



Appendix 2. Research Permission Letter



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 348/UN48.7.1/DT/2025

30 Januari 2025

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala Sekolah Lab Undiksha
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk Proposal Penelitian Skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : INDAH AMALYA
NIM : 2212021156
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2024/2025

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.
Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I.

M. Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kooprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 3. Observation Instrument Validated Sheet Validated by First Supervisor

Aspek	Pernyataan	Relevant	Irrelevant	Catatan
Ketersediaan dan Kualitas Media Bacaan	1. Media bacaan tersedia di kelas dalam jumlah yang cukup, bervariasi, dan dalam kondisi baik.	√		
	2. Teks dan ilustrasi yang digunakan dalam kegiatan membaca sesuai dengan usia anak TK dilihat dari ukuran huruf, kosakata, dan kesederhanaan cerita.	√		
	3. Media bacaan yang digunakan memungkinkan seluruh siswa melihat teks dan ilustrasi dengan jelas selama kegiatan membaca berlangsung.	√		
Strategi Guru dalam <i>Shared Reading</i>	4. Guru menerapkan strategi membaca bersama (<i>shared reading</i>), seperti membaca nyaring, menunjuk teks atau gambar serta melibatkan siswa selama kegiatan membaca.	√		
Keterlibatan dan Respon Siswa	5. Siswa menunjukkan perhatian selama kegiatan membaca dengan tetap fokus dan tidak mudah teralihkan.	√		
	6. Siswa berpartisipasi aktif selama	√		

	kegiatan membaca, seperti menjawab pertanyaan, menunjuk gambar, menirukan kata atau merespon guru.			
	7. Siswa tetap terlibat secara konsisten dari awal hingga akhir kegiatan membaca bersama.	√		
	8. Siswa tidak mengalami hambatan selama kegiatan membaca, seperti kesulitan memahami kosakata, mengikuti alur cerita, atau merespon instruksi guru.	√		
	9. Siswa menunjukkan respon positif terhadap kegiatan membaca, seperti merasa senang, antusias, dan tertarik	√		
	10. Siswa menunjukkan ketertarikan terhadap cerita dan ilustrasi yang menarik secara visual.	√		
	11. Siswa menunjukkan respons positif terhadap konten cerita yang menampilkan kewajiban dalam menjaga, melestarikan, dan menciptakan lingkungan lingkungan perkotaan yang aman, inklusif, berkelanjutan, serta	√		

	nyaman untuk semua,			
	12. Siswa lebih menyukai kegiatan membaca yang melibatkan membaca bersama, ilustrasi berukuran besar, dan interaksi antara guru dan siswa.	√		

Date: 5 Februari 2026

Validator Instrument

Prof.Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.

NIP.196206261986032002



Appendix 4.Observation Instrument Validated Sheet Validated by Second Supervisor

Aspek	Pernyataan	Relevant	Irrelevant	Catatan
Ketersediaan dan Kualitas Media Bacaan	1. Media bacaan tersedia di kelas dalam jumlah yang cukup, bervariasi, dan dalam kondisi baik.	√		
	2. Teks dan ilustrasi yang digunakan dalam kegiatan membaca sesuai dengan usia anak TK dilihat dari ukuran huruf, kosakata, dan kesederhanaan cerita.	√		
	3. Media bacaan yang digunakan memungkinkan seluruh siswa melihat teks dan ilustrasi dengan jelas selama kegiatan membaca berlangsung.	√		
Strategi Guru dalam <i>Shared Reading</i>	4. Guru menerapkan strategi membaca bersama (<i>shared reading</i>), seperti membaca nyaring, menunjuk teks atau gambar serta melibatkan siswa selama kegiatan membaca.	√		
Keterlibatan dan Respon Siswa	5. Siswa menunjukkan perhatian selama kegiatan membaca dengan tetap fokus dan tidak mudah teralihkan.	√		
	6. Siswa berpartisipasi aktif selama	√		

	kegiatan membaca, seperti menjawab pertanyaan, menunjuk gambar, menirukan kata atau merespon guru.			
	7. Siswa tetap terlibat secara konsisten dari awal hingga akhir kegiatan membaca bersama.	√		
	8. Siswa tidak mengalami hambatan selama kegiatan membaca, seperti kesulitan memahami kosakata, mengikuti alur cerita, atau merespon instruksi guru.	√		
	9. Siswa menunjukkan respon positif terhadap kegiatan membaca, seperti merasa senang, antusias, dan tertarik	√		
	10. Siswa menunjukkan ketertarikan terhadap cerita dan ilustrasi yang menarik secara visual.	√		
	11. Siswa menunjukkan respons positif terhadap konten cerita yang menampilkan kewajiban dalam menjaga, melestarikan, dan menciptakan lingkungan lingkungan perkotaan yang aman, inklusif, berkelanjutan, serta	√		

	nyaman untuk semua,			
	12. Siswa lebih menyukai kegiatan membaca yang melibatkan membaca bersama, ilustrasi berukuran besar, dan interaksi antara guru dan siswa.	√		

Date: 5 Februari 2026

Validator Instrument



Ni Wayan Monik Rismadewi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198810242023212030



Appendix 5.Observation Sheet Instrument

Aspek	Butir Pertanyaan	A	NA	Hasil Observasi
Ketersediaan dan kualitas media bacaan	Media bacaan tersedia di kelas dalam jumlah yang cukup, bervariasi, dan dalam kondisi baik.		√	Media bacaan atau buku tidak tersedia didalam kelas, sehingga siswa tidak memiliki akses bacaan berupa buku didalam kelas Ketika bukan jam Pelajaran. Tetapi dikelas tersedia banyak media interaktif yang cukup bervariasi.
	Teks dan Ilustrasi yang digunakan dalam kegiatan membaca sesuai dengan anak TK dilihat dari ukuran huruf, kosakata, dan kesederhanaan cerita.	√		Buku cerita yang digunakan guru memiliki pemahaman sederhana dan ilustrasi yang menarik sehingga sesuai dengan karakteristik anak usia dini. Namun, ukuran teks dan ilustrasinya relatif kecil sehingga kurang mendukung kegiatan membaca bersama dalam kelompok besar.
	Media bacaan yang digunakan memungkinkan seluruh siswa melihat teks dan ilustrasi dengan jelas selama kegiatan membaca berlangsung.		√	Tidak tersedia Big Book atau media bacaan berukuran besar. Akibatnya, beberapa siswa mengalami kesulitan melihat teks dan ilustrasi dengan jelas selama kegiatan membaca bersama.
Reading Strategies	Guru menerapkan strategi membaca Bersama (<i>Shared Reading</i>) seperti membaca nyaring, menunjuk teks atau gambar, serta melibatkan siswa selama kegiatan membaca.	√		Guru menerapkan beberapa strategi membaca bersama, seperti membaca nyaring, menunjuk ilustrasi, mengajukan pertanyaan, mendorong diskusi, dan mengajak siswa menceritakan

				kembali isi cerita. Namun, kegiatan tersebut belum menjadi praktik yang dilakukan secara rutin.
Keterlibatan dan Respons Siswa	Siswa menunjukkan perhatian selama kegiatan membaca dengan tetap fokus dan tidak mudah teralihkan.	√		Sebagian besar siswa memperhatikan guru dan mengikuti kegiatan membaca dengan baik pada awal pelajaran, meskipun beberapa mulai kehilangan fokus menjelang akhir kegiatan. Ada pula siswa-siswa lainnya.
	Siswa berpartisipasi aktif selama kegiatan membaca, menjawab pertanyaan, menunjuk gambar, menunjuk kata, atau merespons guru.	√		Sebagian besar siswa berpartisipasi aktif dengan menjawab pertanyaan guru, melontarkan ilustrasi, mengulang kata-kata sederhana, dan memberikan respons terhadap cerita.
	Siswa tetap terlibat secara konsisten dari awal hingga akhir kegiatan membaca bersama.	√		Keterlibatan siswa belum konsisten sepanjang kegiatan. Beberapa siswa mulai kehilangan perhatian atau teralihkan berbicara dengan teman sebangkunya.
	Siswa mengalami hambatan selama kegiatan membaca, seperti kesulitan memahami kosakata, mengikuti alur cerita, atau merespons instruksi guru.	√		Beberapa siswa mengalami kesulitan memahami kosakata bahasa Inggris yang belum familiar sehingga masih memerlukan penjelasan dan bimbingan dari guru.
	Siswa menunjukkan respons positif terhadap kegiatan membaca seperti merasa senang antusias, dan tertarik.	√		Sebagian besar siswa menunjukkan ekspresi antusias, tersenyum, serta mengikuti

			kegiatan membaca dengan penuh minat.
Siswa menunjukkan ketertarikan terhadap cerita dan ilustrasi yang menarik secara visual.	√		Siswa tampak lebih tertarik ketika guru memperlihatkan ilustrasi yang berwarna dan sesuai dengan isi cerita.
Menunjukkan respons positif terhadap konten yang menggambarkan kebersamaan, partisipasi, dan peran aktif siswa dalam kehidupan lingkungan dan komunitas.	√		Siswa tampak lebih tertarik ketika guru memperlihatkan ilustrasi baru yang ada pada tiap lembar buku cerita.
Siswa lebih menyukai kegiatan membaca yang melibatkan membaca bersama, ilustrasi berukuran besar.	√		Observasi menunjukkan bahwa siswa memberikan perhatian lebih ketika guru memperlihatkan ilustrasi pada buku cerita. Hal ini mengindikasikan bahwa media dengan ilustrasi yang lebih besar berpotensi meningkatkan keterlibatan siswa selama kegiatan membaca bersama.



Appendix 6. Interview Guide Instrument Validated Sheet Validated by First Supervisor

No	Pertanyaan Wawancara	Relevant	Irrelevant	Catatan
1	Menurut Ibu/Bapak bagaimana pelaksanaan kegiatan membaca bersama (<i>shared reading</i>) yang selama ini dilakukan di kelas TK?	√		
2	Menurut pengamatan Ibu/Bapak bagaimana tingkat keterlibatan membaca siswa selama kegiatan membaca bersama berlangsung?	√		
3	Menurut Ibu/Bapak, kendala apa saja yang dialami siswa dalam menunjukkan perhatian dan partisipasi selama kegiatan membaca bersama?	√		
4	Menurut Ibu/Bapak, keterbatasan apa yang terdapat pada media bacaan yang digunakan saat ini digunakan dalam mendukung kegiatan membaca bersama?	√		
5	Menurut Ibu/Bapak, faktor apa yang menyebabkan media bacaan yang ada belum sepenuhnya mampu melibatkan siswa secara aktif selama membaca bersama?	√		
6	Menurut Ibu/Bapak, seperti apa karakteristik Big Book yang sesuai dengan kebutuhan siswa prasekolah (misalnya ukuran buku, ilustrasi, warna dan tata letak)?	√		
7	Menurut Ibu/Bapak, jenis cerita atau topik seperti apa yang paling menarik bagi siswa prasekolah dalam kegiatan membaca bersama?	√		

8	Bagaimana pendapat Ibu/Bapak tentang penggunaan Big Book yang memuat nilai SDG 11 (Cities and Communities) pada cerita anak usia dini?	√		
9	Menurut Ibu/Bapak, bagaimana Big Book dapat membantu meningkatkan keterlibatan perilaku siswa (perhatian, respon, dan partisipasi) selama kegiatan membaca bersama?	√		
10	Menurut Ibu/Bapak, cara atau strategi membaca seperti apa yang paling efektif untuk mendukung keterlibatan membaca siswa usia prasekolah?	√		
11	Aktivitas kelas atau peran guru seperti apa yang paling membantu siswa memahami isi bacaan dan tetap terlibat selama kegiatan membaca bersama?	√		

Date: 5 Februari 2026

Validator Instrument



Prof.Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.

NIP.196206261986032002

Appendix 7. Interview Guide Instrument Validation Sheet Validated by Second Supervisor

No	Pertanyaan Wawancara	Relevant	Irrelevant	Catatan
1	Menurut Ibu/Bapak bagaimana pelaksanaan kegiatan membaca bersama (<i>shared reading</i>) yang selama ini dilakukan di kelas TK?	√		
2	Menurut pengamatan Ibu/Bapak bagaimana tingkat keterlibatan membaca siswa selama kegiatan membaca bersama berlangsung?	√		
3	Menurut Ibu/Bapak, kendala apa saja yang dialami siswa dalam menunjukkan perhatian dan partisipasi selama kegiatan membaca bersama?	√		
4	Menurut Ibu/Bapak, keterbatasan apa yang terdapat pada media bacaan yang digunakan saat ini digunakan dalam mendukung kegiatan membaca bersama?	√		
5	Menurut Ibu/Bapak, faktor apa yang menyebabkan media bacaan yang ada belum sepenuhnya mampu melibatkan siswa secara aktif selama membaca bersama?	√		
6	Menurut Ibu/Bapak, seperti apa karakteristik Big Book yang sesuai dengan kebutuhan siswa prasekolah (misalnya ukuran buku, ilustrasi, warna dan tata letak)?	√		
7	Menurut Ibu/Bapak, jenis cerita atau topik seperti apa yang paling menarik bagi siswa prasekolah dalam kegiatan membaca bersama?	√		

8	Bagaimana pendapat Ibu/Bapak tentang penggunaan Big Book yang memuat nilai SDG 11 (Cities and Communities) pada cerita anak usia dini?	√		
9	Menurut Ibu/Bapak, bagaimana Big Book dapat membantu meningkatkan keterlibatan perilaku siswa (perhatian, respon, dan partisipasi) selama kegiatan membaca bersama?	√		
10	Menurut Ibu/Bapak, cara atau strategi membaca seperti apa yang paling efektif untuk mendukung keterlibatan membaca siswa usia prasekolah?	√		
11	Aktivitas kelas atau peran guru seperti apa yang paling membantu siswa memahami isi bacaan dan tetap terlibat selama kegiatan membaca bersama?	√		

Date: 5 Februari 2026

Validator Instrument



Ni Wayan Monik Rismadewi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198810242023212030

Appendix 8. Interview Guide Instrument

No	Pertanyaan	Hasil wawancara
1	Menurut bapak/ibu bagaimana pelaksanaan kegiatan shared reading atau kegiatan membaca Bersama yang selama ini dilaksanakan dikelas TK?	
2	Menurut pengamatan Bapak/Ibu bagaimana Tingkat keterlibatan membaca siswa selama kegiatan membaca Bersama berlangsung?	
3	Menurut Bapak/Ibu kendala apa saja yang dialami siswa dalam menunjukan perhatian dan partisipasi selama kegiatan membaca Bersama?	
4	Menurut Bapak/Ibu keterbatasan apa yang terdapat pada media bacaan yang digunakan saat ini dalam mendukung kegiatan membaca Bersama?	
5	Menurut Bapak/Ibu factor apa yang menyebabkan media bacaan yang ada belum sepenuhnya mampu melibatkan siswa secara aktif selama kegiatan membaca Bersama?	
6	Menurut Bapak/Ibu seperti apa karakteristik Big Book yang sesuai dengan kebutuhan siswa pra-sekolah (misalnya ukuran buku, ilustrasi, warna dan tata letak)?	
7	Menurut Ibu Bapak, jenis, cerita atau topik seperti apa yang paling menarik bagi siswa prasekolah dalam kegiatan membaca bersama?	
8	Bagaimana pendapat Ibu Bapak tentang Renggunaan Big Book yang memuat nilai kehidupan (SDG 11) dalam cerita untuk anak usia dini?	

9	Menurut Ibu Bapak, bagaimana Big Book dapat membantu meningkatkan keterlibatan perilaku siswa (perhatian, respon, dan partisipasi) selama kegiatan membaca bersama?	
10	Menurut Ibu Bapak, cara atau strategi membaca seperti apa yang paling efektif untuk mendukung keterlibatan membaca siswa usia prasekolah?	
11	Aktivitas kelas atau peran guru seperti apa yang paling membantu siswa memahami isi bacaan dan tetap terlibat selama kegiatan membaca bersama?	



Appendix 9. Transcript Interview with teacher

Waktu Wawancara: 3 februari 2025

Lokasi wawancara: Ruang kelas Tk Lab School Undiksha

Profil Narasumber

Nama: Kadek Samiyanti, S.Pd.

Jenis kelamin: Perempuan

Jabatan: Guru Bahasa Inggris

Peneliti : Selamat pagi Ms Sami, terimakasih untuk kesediaanya diwawancara tentang kegiatan membaca dikelas, jadi saya akan menanyakan beberapa pertanyaan terkait bagaimana jalanya proses kegiatan membaca dikelas B1.

Narasumber : iya dik, silahkan

Peneliti : Menurut Ms, bagaimana pelaksanaan kegiatan *shared reading* atau kegiatan membaca bersama yang selama ini dilaksanakan di kelas TK?

Narasumber : Kalau kegiatan membaca bersama yang terjadwal belum ada. Biasanya hanya sebagai kegiatan selingan yang disesuaikan dengan tema pembelajaran. Misalnya saat temanya tentang transportasi, saya mengenalkan dulu apa itu transportasi, menjelaskan jenis-jenisnya, lalu menunjukkan gambar kepada anak-anak. Kalau hanya dijelaskan tanpa gambar, mereka masih bingung memahami materinya.

Peneliti : Berarti kegiatan membacanya bukan menjadi materi khusus ya, Ms?

Narasumber : Iya, bukan materi khusus tapi pernah dilaksanakan. Biasanya saya yang membacakan atau menjelaskan cerita, kemudian anak-anak mendengarkan, melihat gambar tapi ukurannya kecil jadi misalnya ada gambarnya tidak semua siswa bisa lihat bersamaan dengan jelas, dan saya juga mengajukan pertanyaan sederhana tentang isi cerita. Karena anak-anak belum bisa membaca sendiri, guru yang lebih banyak membimbing selama kegiatan berlangsung.

Peneliti : Menurut pengamatan Ms sami, bagaimana tingkat keterlibatan siswa selama kegiatan membaca bersama berlangsung?

Narasumber : Kalau ceritanya menarik, anak-anak biasanya antusias. Mereka mendengarkan dengan baik, memperhatikan gambar, dan setelah selesai kadang bisa menceritakan kembali isi cerita dengan kalimat yang sederhana. Mereka juga senang kalau diajak berdiskusi atau ditanya tentang cerita yang baru dibacakan. tapi kalau cuma cerita saja tanpa gambar atau terlalu panjang ceritanya anak-anak ada juga yang cepat bosan.

Peneliti : Menurut Ms, kendala apa saja yang dialami siswa dalam menunjukkan perhatian dan partisipasi selama kegiatan membaca bersama?

Narasumber : Kendalanya karena anak-anak memang belum bisa membaca sendiri. Untuk membaca kalimat yang pendek saja mereka masih kesulitan, apalagi membaca cerita secara mandiri. Mereka juga masih belajar mengenal huruf dan kosakata bahasa Inggris. Jadi biasanya saya yang membacakan cerita, menerjemahkan, lalu menjelaskan maksud ceritanya. Kalau kalimatnya terlalu panjang, mereka juga mulai bingung. Menjaga focus juga mereka masih kesulitan, ada aja hal yang membuat mereka teralihkan.

Peneliti : Menurut Ms, keterbatasan apa yang terdapat pada media bacaan yang digunakan saat ini dalam mendukung kegiatan membaca bersama?

Narasumber : Selama ini kami lebih sering menggunakan *worksheet* atau gambar pendukung sesuai tema pembelajaran. Selain itu, pilihan buku cerita yang tersedia juga masih terbatas. Kalau hanya dijelaskan tanpa gambar, anak-anak biasanya masih bingung. Jadi menurut saya media yang memiliki gambar akan lebih membantu mereka memahami materi.

Peneliti : Menurut Ms, faktor apa yang menyebabkan media bacaan yang ada belum sepenuhnya mampu melibatkan siswa secara aktif selama kegiatan membaca bersama?

Narasumber : Kalau menurut saya, salah satu penyebabnya karena buku yang digunakan ukurannya masih kecil, jadi anak-anak yang duduk di belakang sering kesulitan melihat gambar maupun tulisannya. Padahal, di usia TK mereka lebih tertarik dengan gambar yang jelas dan berwarna. Selain itu, isi ceritanya juga belum selalu dekat dengan pengalaman sehari-hari anak, jadi mereka kadang cepat bosan atau kehilangan fokus. Biasanya yang aktif hanya beberapa anak saja, sementara yang lain lebih banyak mendengarkan. Menurut saya, kalau medianya lebih menarik, gambarnya lebih besar, dan ceritanya dekat dengan kehidupan mereka, anak-

anak akan lebih antusias untuk ikut menjawab pertanyaan, bercerita, atau berdiskusi selama kegiatan membaca bersama.

Peneliti : Menurut Ms, seperti apa karakteristik *Big Book* yang sesuai dengan kebutuhan siswa prasekolah?

Narasumber : Menurut saya, *Big Book* sebaiknya memiliki gambar yang besar dan menarik sehingga semua anak bisa melihat dengan jelas. Kalimatnya juga sebaiknya pendek-pendek, menggunakan kosakata yang sederhana, dan mudah dipahami oleh anak-anak.

Narasumber : Menurut Ms, jenis cerita atau topik seperti apa yang paling menarik bagi siswa prasekolah dalam kegiatan membaca bersama?

Narasumber : Anak-anak biasanya lebih tertarik dengan cerita yang dekat dengan kehidupan mereka. Misalnya tentang sekolah, keluarga, pekerjaan, atau pengalaman liburan. Kalau diminta menceritakan pengalaman liburan, mereka biasanya semangat sekali karena mereka pernah mengalaminya sendiri.

Narasumber : Bagaimana pendapat Ms sami, mengenai penggunaan *Big Book* yang memuat nilai kehidupan, seperti SDG 11, dalam cerita untuk anak usia dini?

Narasumber : Menurut saya itu ide yang bagus. Anak-anak bisa belajar mengenal lingkungan sekitar, atau cara hidup bermasyarakat melalui cerita. Jadi nilai-nilai itu bisa dikenalkan sejak usia dini dengan cara yang menyenangkan.

Peneliti : Menurut Ms, bagaimana *Big Book* dapat membantu meningkatkan perhatian, respons, dan partisipasi siswa selama kegiatan membaca bersama?

Narasumber : Kalau menggunakan buku yang gambarnya besar dan menarik, anak-anak pasti lebih fokus. Mereka lebih mudah mengikuti cerita, melihat gambar dengan jelas, lebih aktif memberikan tanggapan selama kegiatan berlangsung.

Peneliti : Menurut Ms sami, strategi membaca seperti apa yang paling efektif untuk mendukung keterlibatan membaca siswa usia prasekolah?

Narasumber : Guru sebaiknya membacakan cerita dengan storytelling, suara yang jelas, ekspresi, gerakan, dan intonasi yang menarik. Anak-anak juga bisa diajak mengulang kalimat sederhana bersama-sama, bernyanyi, bermain, dan menjawab pertanyaan supaya mereka tetap semangat mengikuti pembelajaran.

Peneliti : Aktivitas kelas atau peran guru seperti apa yang paling membantu siswa memahami isi bacaan dan tetap terlibat selama kegiatan membaca bersama?

Narasumber : Guru harus aktif membimbing selama kegiatan berlangsung. Jadi guru bukan cuma membacakan cerita dan menjelaskan kosakata, guru juga perlu mengajak anak-anak berdiskusi, memberikan pertanyaan, serta menyisipkan permainan atau lagu. Karena anak usia TK dunia belajarnya adalah bermain, pembelajaran yang menyenangkan akan membuat mereka lebih mudah memahami isi cerita, fokus, dan tetap terlibat.

Peneliti : Baik Ms sami, saya kira sekian pertanyaan yang ingin saya tanyakan. Saya ucapkan terima kasih sekali lagi karena Ms telah bersedia meluangkan waktu untuk saya wawancarai.

Narasumber : Baik dik, sama-sama



Appendix 10. Expert Judgment Instrument Validation Sheet Validated by First Supervisor

Aspek	Dimensi	Butir Pertanyaan	R	IR	Catatan
Kriteria Big Book yang baik	Panjang cerita	1. Big Book yang dikembangkan berupa cerita pendek dengan sekitar 10 – 15 halaman.	√		
	Pola bahasa sederhana dan repetisi	2. Big Book menggunakan kalimat sederhana dengan pengulangan frasa yang mudah dikenali anak.	√		
	Ilustrasi	3. Big Book memiliki ilustrasi berukuran besar, jelas, berwarna, dan mudah dilihat oleh seluruh siswa.	√		
	Kosakata	4. Kosakata yang digunakan sesuai dengan usia dan tahap perkembangan anak TK.	√		
	Alur cerita	5. Alur cerita dalam Big Book sederhana, runtut, dan mudah dipahami oleh anak.	√		
Relevansi konten SDG 11	Representasi kota yang bersih, aman, dan nyaman.	6. Big Book menampilkan Lala yang tinggal di kota dan sangat menyayangi kotanya, tetapi ia merasa sedih karena jalanan ramai, bising, macet, taman kotor, dan udara	√		

		tidak segar. Hal ini merepresentasikan pentingnya menciptakan kota yang bersih, aman, dan nyaman untuk semua orang.			
	Aksi menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan kota.	7. Cerita menunjukkan bahwa kota dapat dijaga dengan membersihkan rumah, membuang sampah pada tempatnya, serta menanam bunga dan pohon. Tindakan Lala ini menggambarkan bahwa menjaga lingkungan dimulai dari kebiasaan kecil sehari-hari.	√		
	Penggunaan transportasi baik dan kesiapsiagaan menghadapi perubahan	8. Cerita mengajarkan penggunaan transportasi yang lebih ramah lingkungan, seperti berjalan kaki, bersepeda, atau naik bus. Selain itu, Lala diajarkan untuk siap menghadapi perubahan cuaca dan keadaan darurat agar kota menjadi tempat yang lebih aman dan tangguh bagi semua orang.	√		
Kelayakan Big Book dalam memfasilitasi <i>Shared Reading</i>	Daya tarik dan kesesuaian isi	9. Topik dan isi cerita sesuai dengan minat anak usia dini.	√		

		10. Cerita sesuai dengan tingkat perkembangan dan pengalaman anak.	√		
	Keterbacaan dan akses visual	11. Ukuran dan jarak huruf jelas untuk kegiatan membaca bersama.	√		
		12. Tata letak teks dan gambar memungkinkan buku dilihat bersama.	√		
	Ilustrasi dan desain buku	13. Ilustrasi jelas, menarik, dan mendukung pemahaman isi cerita.	√		
	Alur cerita dan bahasa	14. Alur cerita dekat dengan pengalaman sehari-hari anak.	√		
	Dukungan interaksi	15. Bahasa dan isi cerita mendorong anak untuk berpartisipasi.	√		
		16. Big book mendukung terjadinya interaksi guru dan anak.	√		
Potensi Big Book dalam mendukung keterlibatan membaca anak (<i>Behavioral Engagement in Reading</i>)	Attention	17. Big Book mampu menarik dan mempertahankan perhatian anak melalui ukuran buku, ilustrasi, warna, dan tata letak.	√		
	Effort	18. Big Book mendorong anak untuk berusaha mengikuti kegiatan membaca bersama.	√		

	Active participation	19. Big Book mendorong partisipasi aktif anak, seperti menunjuk gambar, menjawab pertanyaan, dan bereaksi terhadap cerita.	√		
	Persistence	20. Big Book membantu mempertahankan keterlibatan anak dari awal hingga akhir kegiatan membaca.	√		
	Positive conduct during reading	21. Big Book mendorong perilaku positif selama membaca seperti duduk tertib dan mengikuti arahan guru.	√		
Potensi Big Book dalam menumbuhkan kepedulian terhadap kota dan permukiman yang berkelanjutan	Sustainable Cities and Communities Awareness	22. Big Book memiliki potensi meningkatkan pengetahuan anak tentang pentingnya menjaga kota agar tetap layak huni. Cerita menumbuhkan bahwa kota yang ramai, macet, kotor, dan udara yang tidak segar dapat mengurangi kenyamanan hidup masyarakat.	√		
	Understanding urban problems and their impacts.	23. Big Book menampilkan berbagai permasalahan seperti kemacetan, kebisingan, taman yang kotor, dan	√		

		udara yang tidak segar sebagai gambaran bahwa lingkungan kota yang tidak terawat dapat memengaruhi kesehatan dan kenyamanan masyarakat.			
	Building care and responsibility toward the city.	24. Big Book membantu menumbuhkan rasa peduli anak terhadap kondisi kota melalui tokoh Lala yang merasa sedih melihat lingkungannya tidak nyaman. Hal ini mendorong anak untuk memiliki rasa tanggung jawab dalam menjaga kebersihan dan ketertiban kota.	√		
	Everyday actions support sustainable cities.	25. Big Book memberikan contoh kebiasaan positif seperti membersihkan rumah, membuang sampah pada tempatnya, berjalan kaki, bersepeda, menggunakan transportasi umum, serta menanam pohon sebagai langkah sederhana untuk menciptakan kota yang lebih baik.	√		
	Human participation in creating safe and resilient cities	26. Big Book menanamkan kesadaran bahwa setiap orang memiliki peran dalam menjaga kota tetap aman, nyaman, dan tangguh, termasuk kesiapan menghadapi perubahan cuaca dan keadaan darurat seperti yang dilakukan oleh Lala di akhir cerita.	√		

Date: 5 Februari 2026

Validator Instrument

Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.

NIP.196206261986032002

Appendix 11. Expert Judgment Instrument Validation Sheet Validated by Second Supervisor

Aspek	Dimensi	Butir Pertanyaan	R	IR	Catatan
Kriteria Big Book yang baik	Panjang cerita	1. Big Book yang dikembangkan berupa cerita pendek dengan sekitar 10 – 15 halaman.	√		
	Pola bahasa sederhana dan repetisi	2. Big Book menggunakan kalimat sederhana dengan pengulangan frasa yang mudah dikenali anak.	√		
	Ilustrasi	3. Big Book memiliki ilustrasi berukuran besar, jelas, berwarna, dan mudah dilihat oleh seluruh siswa.	√		
	Kosakata	4. Kosakata yang digunakan sesuai dengan usia dan tahap perkembangan anak TK.	√		
	Alur cerita	5. Alur cerita dalam Big Book sederhana, runtut, dan mudah dipahami oleh anak.	√		
Relevansi konten SDG 11	Representasi kota yang bersih, aman, dan nyaman	6. Big Book menampilkan Lala yang tinggal di kota dan sangat menyayangi kotanya, tetapi ia merasa sedih karena jalanan ramai, bising, macet, taman kotor, dan udara	√		

		tidak segar. Hal ini merepresentasikan pentingnya menciptakan kota yang bersih, aman, dan nyaman untuk semua orang.			
	Aksi menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan kota.	7. Cerita menunjukkan bahwa kota dapat dijaga dengan membersihkan rumah, membuang sampah pada tempatnya, serta menanam bunga dan pohon. Tindakan Lala ini menggambarkan bahwa menjaga lingkungan dimulai dari kebiasaan kecil sehari-hari.	√		
	Penggunaan transportasi baik dan kesiapsiagaan menghadapi perubahan.	8. Cerita mengajarkan penggunaan transportasi yang lebih ramah lingkungan, seperti bersepeda, atau naik bus. Selain itu, Lala diajarkan untuk siap menghadapi perubahan cuaca dan keadaan darurat agar kota menjadi tempat yang lebih aman dan tangguh bagi semua orang.	√		
Kelayakan Big Book dalam memfasilitasi <i>Shared Reading</i>	Daya tarik dan kesesuaian isi	9. Topik dan isi cerita sesuai dengan minat anak usia dini.	√		

		10. Cerita sesuai dengan tingkat perkembangan dan pengalaman anak.	√		
	Keterbacaan dan akses visual	11. Ukuran dan jarak huruf jelas untuk kegiatan membaca bersama.	√		
		12. Tata letak teks dan gambar memungkinkan buku dilihat bersama.	√		
	Ilustrasi dan desain buku	13. Ilustrasi jelas, menarik, dan mendukung pemahaman isi cerita.	√		
	Alur cerita dan bahasa	14. Alur cerita dekat dengan pengalaman sehari-hari anak.	√		
	Dukungan interaksi	15. Bahasa dan isi cerita mendorong anak untuk berpartisipasi.	√		
		16. Big Book mendukung terjadinya interaksi guru dan anak.	√		
Potensi Big Book dalam mendukung keterlibatan membaca anak (<i>Behavioral Engagement in Reading</i>)	Attention	17. Big Book mampu menarik dan mempertahankan perhatian anak melalui ukuran buku, ilustrasi, warna, dan tata letak.	√		
	Effort	18. Big Book mendorong anak untuk berusaha mengikuti kegiatan membaca bersama.	√		

	Active participation	19. Big Book mendorong partisipasi aktif anak, seperti menunjuk gambar, menjawab pertanyaan, dan bereaksi terhadap cerita.	√		
	Persistence	20. Big Book membantu mempertahankan keterlibatan anak dari awal hingga akhir kegiatan membaca.	√		
	Positive conduct during reading	21. Big Book mendorong perilaku positif selama membaca seperti duduk tertib dan mengikuti arahan guru.	√		
Potensi Big Book dalam menumbuhkan kepedulian terhadap kota dan permukiman yang berkelanjutan	Sustainable Cities and Communities Awareness	22. Big Book memiliki potensi meningkatkan pengetahuan anak tentang pentingnya menjaga kota agar tetap layak huni. Cerita menunjukkan bahwa kota yang ramai, macet, kotor, dan udara yang tidak segar dapat mengurangi kenyamanan hidup masyarakat.	√		
	Understanding urban problems and their impacts.	23. Big Book menampilkan berbagai permasalahan seperti kemacetan, kebisingan, taman yang kotor, dan	√		

		udara yang tidak segar sebagai gambaran bahwa lingkungan kota yang tidak terawat dapat memengaruhi kesehatan dan kenyamanan masyarakat.			
	Building care and responsibility toward the city.	24. Big Book membantu menumbuhkan rasa peduli anak terhadap kondisi kota melalui tokoh Lala yang merasa sedih melihat lingkungannya tidak nyaman. Hal ini mendorong anak untuk memiliki rasa tanggung jawab dalam menjaga kebersihan dan ketertiban kota.	√		
	Everyday actions support sustainable cities.	25. Big Book memberikan contoh kebiasaan positif seperti membersihkan rumah, membuang sampah pada tempatnya, berjalan kaki, bersepeda, menggunakan transportasi umum, serta menanam pohon sebagai langkah sederhana untuk menciptakan kota yang lebih baik.	√		
	Human participation in creating safe and resilient cities	26. Big Book menanamkan kesadaran bahwa setiap orang memiliki peran dalam menjaga kota tetap aman, nyaman, dan tangguh, termasuk kesiapan menghadapi perubahan cuaca dan keadaan darurat seperti yang dilakukan oleh Lala di akhir cerita.	√		

Date: 5 Februari 2026

Validator Instrument



Ni Wayan Monik Rismadewi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198810242023212030

Appendix 12. Expert Judgment Instrument Sheet completed by 1st

Aspek	Dimensi	Butir Pertanyaan	Skala Penilaian			
			1 NR	2 SR	3 QR	4 VR
Kriteria Big Book yang baik	Panjang cerita	Big Book berupa cerita pendek sekitar sepuluh sampai lima belas halaman.				√
	Pola Bahasa berima	Big Book memuat pola rima yang mudah dikenali dan dipelajari anak.		√		
	Ilustrasi	Big Book memiliki ilustrasi berukuran besar, jelas, berwarna, dan mudah dilihat oleh seluruh siswa.				√
	Kosakata	Kosakata yang digunakan sesuai dengan usia dan tahap perkembangan anak TK.				√
	Alur cerita	Alur cerita dalam Big Book sederhana, runtut, dan mudah dipahami oleh anak.				√
Relevansi konten SDG 11	Representasi kota yang bersih, aman, dan nyaman.	Big Book menampilkan Lala yang tinggal di kota dan sangat menyayangi kotanya, tetapi ia merasa sedih karena jalanan ramai, bising, macet, taman kotor, dan udara tidak segar. Hal ini merepresentasikan pentingnya menciptakan kota				√

		yang bersih, aman, dan nyaman untuk semua orang.				
	Aksi menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan kota.	Cerita menunjukkan bahwa kota dapat dijaga dengan membersihkan rumah, membuang sampah pada tempatnya, serta menanam bunga dan pohon. Tindakan Lala ini menggambarkan bahwa menjaga lingkungan dimulai dari kebiasaan kecil sehari-hari.				√
	Penggunaan transportasi baik dan kesiapsiagaan menghadapi perubahan.	Cerita mengajarkan penggunaan transportasi yang lebih ramah lingkungan, seperti berjalan kaki, bersepeda, atau naik bus. Selain itu, Lala diajarkan untuk siap menghadapi perubahan cuaca dan keadaan darurat agar kota menjadi tempat yang lebih aman dan tangguh bagi semua orang.			√	
Kelayakan Big Book dalam memfasilitasi <i>Shared Reading</i>	Daya tarik dan kesesuaian isi	Topik dan isi cerita sesuai dengan minat anak usia dini.				√
		Cerita sesuai dengan tingkat perkembangan dan pengalaman anak.				√
	Keterbacaan dan akses visual	Ukuran dan jarak huruf jelas untuk kegiatan membaca bersama.			√	
		Tata letak teks dan gambar memungkinkan				√

		buku dilihat bersama.				
	Ilustrasi dan desain buku	Ilustrasi jelas, menarik, dan mendukung pemahaman isi cerita.				√
	Alur cerita dan bahasa	Alur cerita dekat dengan pengalaman sehari-hari anak.				√
	Dukungan interaksi	Bahasa dan isi cerita mendorong anak untuk berpartisipasi.				√
		Big book mendukung terjadinya interaksi guru dan anak.				√
Potensi Big Book dalam mendukung keterlibatan membaca anak (<i>Behavioral Engagement in Reading</i>)	Attention	Big Book mampu menarik dan mempertahankan perhatian anak melalui ukuran buku, ilustrasi, warna, dan tata letak.				√
	Effort	Big Book mendorong anak untuk berusaha mengikuti kegiatan membaca bersama.				√
	Active participation	Big Book mendorong partisipasi aktif anak, seperti menunjuk gambar, menjawab pertanyaan, dan bereaksi terhadap cerita.				√
	Persistence	Big Book membantu mempertahankan keterlibatan anak dari awal hingga akhir kegiatan membaca.				√

	Positive conduct during reading	Big Book mendorong perilaku positif selama membaca seperti duduk tertib dan mengikuti arahan guru.				√
Potensi Big Book dalam menumbuhkan kepedulian terhadap kota dan permukiman yang berkelanjutan	Sustainable Cities and Communities Awareness	Big Book memiliki potensi meningkatkan pengetahuan anak tentang pentingnya menjaga kota agar tetap layak huni. Cerita menunjukkan bahwa kota yang ramai, macet, kotor, dan udara yang tidak segar dapat mengurangi kenyamanan hidup masyarakat.				√
	Understanding urban problems and their impacts.	Big Book menampilkan berbagai permasalahan seperti kemacetan, kebisingan, taman yang kotor, dan udara yang tidak segar sebagai gambaran bahwa lingkungan kota yang tidak terawat dapat memengaruhi kesehatan dan kenyamanan masyarakat.		√		
	Building care and responsibility toward the city.	Big Book membantu menumbuhkan rasa peduli anak terhadap kondisi kota melalui tokoh Lala yang merasa sedih melihat lingkungannya tidak nyaman. Hal				√

		ini mendorong anak untuk memiliki rasa tanggung jawab dalam menjaga kebersihan dan ketertiban kota.				
	Everyday actions to support sustainable cities.	Big Book memberikan contoh kebiasaan positif seperti membersihkan rumah, membuang sampah pada tempatnya, berjalan kaki, bersepeda, menggunakan transportasi umum, serta menanam pohon sebagai langkah sederhana untuk menciptakan kota yang lebih baik.				√
	Human participation in creating safe and resilient cities.	Big Book menanamkan kesadaran bahwa setiap orang memiliki peran dalam menjaga kota tetap aman, nyaman, dan tangguh, termasuk kesiapan menghadapi perubahan cuaca dan keadaan darurat seperti yang dilakukan oleh Lala di akhir cerita.				√

Appendix 13 Expert Judgment completed by 2nd

Aspek	Dimensi	Butir Pertanyaan	Skala Penilaian			
			1 NR	2 SR	3 QR	4 VR
Kriteria Big Book yang baik	Panjang cerita	Big Book berupa cerita pendek sekitar sepuluh sampai lima belas halaman.				√
	Pola Bahasa berima	Big Book memuat pola rima yang mudah dikenali dan dipelajari anak.			√	
	Ilustrasi	Big Book memiliki ilustrasi berukuran besar, jelas, berwarna, dan mudah dilihat oleh seluruh siswa.				√
	Kosakata	Kosakata yang digunakan sesuai dengan usia dan tahap perkembangan anak TK.				√
	Alur cerita	Alur cerita dalam Big Book sederhana, runtut, dan mudah dipahami oleh anak.			√	
Relevansi konten SDG 11	Representasi kota yang bersih, aman, dan nyaman.	Big Book menampilkan Lala yang tinggal di kota dan sangat menyayangi kotanya, tetapi ia merasa sedih karena jalanan ramai, bising, macet, taman kotor, dan udara tidak segar. Hal ini merepresentasikan pentingnya menciptakan kota				√

		yang bersih, aman, dan nyaman untuk semua orang.				
	Aksi menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan kota.	Cerita menunjukkan bahwa kota dapat dijaga dengan membersihkan rumah, membuang sampah pada tempatnya, serta menanam bunga dan pohon. Tindakan Lala ini menggambarkan bahwa menjaga lingkungan dimulai dari kebiasaan kecil sehari-hari.				√
	Penggunaan transportasi baik dan kesiapsiagaan menghadapi perubahan.	Cerita mengajarkan penggunaan transportasi yang lebih ramah lingkungan, seperti berjalan kaki, bersepeda, atau naik bus. Selain itu, Lala diajarkan untuk siap menghadapi perubahan cuaca dan keadaan darurat agar kota menjadi tempat yang lebih aman dan tangguh bagi semua orang.				√
Kelayakan Big Book dalam memfasilitasi <i>Shared Reading</i>	Daya tarik dan kesesuaian isi	Topik dan isi cerita sesuai dengan minat anak usia dini.				√
		Cerita sesuai dengan tingkat perkembangan dan pengalaman anak.				√
	Keterbacaan dan akses visual	Ukuran dan jarak huruf jelas untuk kegiatan membaca bersama.			√	
		Tata letak teks dan gambar memungkinkan				√

		buku dilihat bersama.				
	Ilustrasi dan desain buku	Ilustrasi jelas, menarik, dan mendukung pemahaman isi cerita.				√
	Alur cerita dan bahasa	Alur cerita dekat dengan pengalaman sehari-hari anak.				√
	Dukungan interaksi	Bahasa dan isi cerita mendorong anak untuk berpartisipasi.				√
		Big book mendukung terjadinya interaksi guru dan anak.				√
Potensi Big Book dalam mendukung keterlibatan membaca anak (<i>Behavioral Engagement in Reading</i>)	Attention	Big Book mampu menarik dan mempertahankan perhatian anak melalui ukuran buku, ilustrasi, warna, dan tata letak.				√
	Effort	Big Book mendorong anak untuk berusaha mengikuti kegiatan membaca bersama.				√
	Active participation	Big Book mendorong partisipasi aktif anak, seperti menunjuk gambar, menjawab pertanyaan, dan bereaksi terhadap cerita.			√	
	Persistence	Big Book membantu mempertahankan keterlibatan anak dari awal hingga akhir kegiatan membaca.				√

	Positive conduct during reading	Big Book mendorong perilaku positif selama membaca seperti duduk tertib dan mengikuti arahan guru.				√
Potensi Big Book dalam menumbuhkan kepedulian terhadap kota dan permukiman yang berkelanjutan	Sustainable Cities and Communities Awareness	Big Book memiliki potensi meningkatkan pengetahuan anak tentang pentingnya menjaga kota agar tetap layak huni. Cerita menunjukkan bahwa kota yang ramai, macet, kotor, dan udara yang tidak segar dapat mengurangi kenyamanan hidup masyarakat.				√
	Understanding urban problems and their impacts.	Big Book menampilkan berbagai permasalahan seperti kemacetan, kebisingan, taman yang kotor, dan udara yang tidak segar sebagai gambaran bahwa lingkungan kota yang tidak terawat dapat memengaruhi kesehatan dan kenyamanan masyarakat.				√
	Building care and responsibility toward the city.	Big Book membantu menumbuhkan rasa peduli anak terhadap kondisi kota melalui tokoh Lala yang merasa sedih melihat lingkungannya tidak nyaman. Hal				√

		ini mendorong anak untuk memiliki rasa tanggung jawab dalam menjaga kebersihan dan ketertiban kota.				
	Everyday actions to support sustainable cities.	Big Book memberikan contoh kebiasaan positif seperti membersihkan rumah, membuang sampah pada tempatnya, berjalan kaki, bersepeda, menggunakan transportasi umum, serta menanam pohon sebagai langkah sederhana untuk menciptakan kota yang lebih baik.				√
	Human participation in creating safe and resilient cities.	Big Book menanamkan kesadaran bahwa setiap orang memiliki peran dalam menjaga kota tetap aman, nyaman, dan tangguh, termasuk kesiapan menghadapi perubahan cuaca dan keadaan darurat seperti yang dilakukan oleh Lala di akhir cerita.				√

Appendix 14. User Judgment Instrument Validation Sheet Validated by First Supervisor

Aspek	Butir pertanyaan	R	IR	Komentar
Story Structure	Cerita big book "Small actions, for better city" sesuai untuk kegiatan belajar anak prasekolah.	√		
SDG 11 Integration	Nilai SDG 11 (Keberlanjutan kota dan komunitas) terintegrasi secara efektif ke dalam cerita buku besar.	√		
Visual & Design	Ilustrasi, warna, dan tata letak sesuai dan menarik untuk anak prasekolah.	√		
Visibility	Ukuran teks, font, dan ilustrasi terlihat jelas selama kegiatan membaca bersama.	√		
Usability	Big book mudah digunakan selama kegiatan membaca bersama di kelas.	√		
Language & Vocabulary	Kosakata dan pola kalimat yang digunakan dalam big book sesuai dengan Tingkat perkembangan Bahasa anak prasekolah.	√		
Shared Reading Interaction	Big book mendorong anak-anak untuk berpartisipasi aktif selama kegiatan membaca.	√		
Learning Support	Ilustrasi dan pola Bahasa yang berulang membantu anak-anak memahami cerita dengan lebih mudah.	√		
Practicality	Big book praktis untuk diimplementasikan dalam waktu belajar kelas yang dialokasikan.	√		
Behavioral Engagement	Big book membantu mempertahankan perhatian, partisipasi, dan perilaku positif anak-anak selama kegiatan membaca.	√		

Date: 5 Februari 2026

Validator Instrument



UNDIKSHA

Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.
NIP.196206261986032002

Appendix 15. User Judgment Instrument Validation Sheet Validated by Second Supervisor

Aspek	Butir pertanyaan	R	IR	Komentar
Story Structure	Cerita big book "Small actions, for better city" sesuai untuk kegiatan belajar anak prasekolah.	√		
SDG Integration	Nilai SDG 11 (Keberlanjutan kota dan komunitas) terintegrasi secara efektif ke dalam cerita buku besar.	√		
Visual & Design	Ilustrasi, warna, dan tata letak sesuai dan menarik untuk anak prasekolah.	√		
Visibility	Ukuran teks, font, dan ilustrasi terlihat jelas selama kegiatan membaca bersama.	√		
Usability	Big book mudah digunakan selama kegiatan membaca bersama di kelas.	√		
Language & Vocabulary	Kosakata dan pola kalimat yang digunakan dalam big book sesuai dengan Tingkat perkembangan Bahasa anak prasekolah.	√		
Shared Reading Interaction	Big book mendorong anak-anak untuk berpartisipasi aktif selama kegiatan membaca.	√		
Learning Support	Ilustrasi dan pola Bahasa yang berulang membantu anak-anak memahami cerita dengan lebih mudah.	√		
Practicality	Big book praktis untuk diimplementasikan dalam waktu belajar kelas yang dialokasikan.	√		
Behavioral Engagement	Big book membantu mempertahankan perhatian, partisipasi, dan perilaku positif anak-anak selama kegiatan membaca.	√		

Date: 5 Februari 2026

Validator Instrument



Ni Wayan Monik Rismadewi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198810242023212030



Appendix 16. User Judgment Instrument

Aspek	Butir pertanyaan	Skala Penilaian			
		Strongly Disagree	Disagree	Agree	Strongly Agree
Story Structure	Cerita dalam big book mudah dipahami dan menarik bagi anak-anak.				
SDG 11 Integration	Big book membantu anak-anak memahami pentingnya kehidupan berkelanjutan				
Visual & Design	Ilustrasi, warna, dan tata letak buku besar menarik perhatian anak-anak.				
Visibility	Ukuran teks, font, dan ilustrasi terlihat jelas selama kegiatan membaca bersama.				
Usability	Big book mudah digunakan selama kegiatan membaca bersama di kelas.				
Language & Vocabulary	Bahasa yang digunakan dalam buku besar mudah dipahami oleh anak-anak.				
Shared Reading Interaction	Big book mendorong anak-anak untuk berpartisipasi aktif selama kegiatan membaca bersama.				
Learning Support	Ilustrasi dan pola bahasa yang berulang membantu anak-anak memahami cerita dengan lebih mudah.				
Practicality	Big book praktis untuk digunakan dalam waktu pembelajaran yang tersedia.				
Behavioral Engagement	Big book membantu mempertahankan perhatian, partisipasi, dan perilaku positif anak-anak selama kegiatan membaca.				

Appendix 17 User Judgment completed by Teacher

Aspek	Butir pertanyaan	Skala Penilaian			
		Strongly Disagree	Disagree	Agree	Strongly Agree
Story Structure	Cerita dalam big book mudah dipahami dan menarik bagi anak-anak.				✓
SDG 11 Integration	Big book membantu anak-anak memahami pentingnya kehidupan berkelanjutan				✓
Visual & Design	Ilustrasi, warna, dan tata letak buku besar menarik perhatian anak-anak.				✓
Visibility	Ukuran teks, font, dan ilustrasi terlihat jelas selama kegiatan membaca bersama.				✓
Usability	Big book mudah digunakan selama kegiatan membaca bersama di kelas.				✓
Language & Vocabulary	Bahasa yang digunakan dalam buku besar mudah dipahami oleh anak-anak.				✓
Shared Reading Interaction	Big book mendorong anak-anak untuk berpartisipasi aktif selama kegiatan membaca bersama.			✓	
Learning Support	Ilustrasi dan pola bahasa yang berulang membantu anak-anak memahami cerita dengan lebih mudah.				✓
Practicality	Big book praktis untuk digunakan dalam waktu pembelajaran yang tersedia.				✓
Behavioral Engagement	Big book membantu mempertahankan perhatian, partisipasi, dan perilaku positif anak-anak selama kegiatan membaca.				✓

Appendix 18. Reading Engagement Checklist Validated by First Supervisor

No	Aspek yang Diamati	Rellevant	Irrelevant	Catatan
1	Siswa fokus memperhatikan cerita saat guru membacakan Big Book.	√		
2	Siswa melihat dan menunjuk gambar yang berkaitan dengan cerita.	√		
3	Siswa merespon pertanyaan guru tentang tokoh Lala dan peristiwa dalam cerita.	√		
4	Siswa mengulang kata atau frasa sederhana dari cerita (misalnya: Keep the city clean).	√		
5	Siswa menunjukkan minat dan respon positif (tersenyum, ekspresi kagum, dan antusias).	√		
6	Siswa mengikuti arahan guru saat menunjuk teks atau gambar selama membaca bersama.	√		

Date: 5 Februari 2026

Validator Instrument



Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.

NIP.196206261986032002



Appendix 19. Reading Engagement Checklist Validated by Second Supervisor

No	Aspek yang Diamati	Rellevant	Irrelevant	Catatan
1	Siswa memperhatikan fokus cerita saat guru membacakan Big Book.	√		
2	Siswa melihat dan menunjuk gambar yang berkaitan dengan cerita.	√		
3	Siswa merespon pertanyaan guru tentang tokoh Lala dan peristiwa dalam cerita.	√		
4	Siswa mengulang kata atau frasa sederhana dari cerita (misalnya: Keep the city clean).	√		
5	Siswa menunjukkan minat dan respon positif (tersenyum, ekspresi kagum, dan antusias).	√		
6	Siswa mengikuti arahan guru saat menunjuk teks atau gambar selama membaca bersama.	√		

Date: 5 Februari 2026

Validator Instrumen



Ni Wayan Monik Rismadewi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198810242023212030

APPENDIX 16 Behavioral Reading Engagement Checklist

No	Aspek yang Diamati	Tidak Pernah (1)	Kadang-kadang (2)	Sering (3)	Selalu (4)	Catatan Tambahan
1	Siswa fokus memperhatikan cerita saat guru membacakan Big Book.					
2	Siswa melihat dan menunjuk gambar yang berkaitan dengan cerita.					
3	Siswa merespon pertanyaan guru tentang tokoh Lala dan peristiwa dalam cerita.					
4	Siswa mengulang kata atau frasa sederhana dari cerita (misalnya: Keep the city clean).					
5	Siswa menunjukkan minat dan respon positif (tersenyum, ekspresi kagum, dan antusias).					
6	Siswa mengikuti arahan guru saat menunjuk teks atau gambar selama membaca bersama.					
7	Siswa menunjukan rasa ingin tahu atau minat selama konflik cerita. (one day lala felt sad because of the condition her city).					

Appendix 20 Behavioral Reading Engagement Results

Code: S1

No	Aspek yang Diamati	Tidak Pernah (1)	Kadang-kadang (2)	Sering (3)	Selalu (4)	Catatan Tambahan
1	Siswa fokus memperhatikan cerita saat guru membacakan Big Book.				√	
2	Siswa melihat dan menunjuk gambar yang berkaitan dengan cerita.				√	
3	Siswa merespon pertanyaan guru tentang tokoh Lala dan peristiwa dalam cerita.				√	
4	Siswa mengulang kata atau frasa sederhana dari cerita (misalnya: Keep the city clean).			√		
5	Siswa menunjukkan minat dan respon positif (tersenyum, ekspresi kagum, dan antusias).					
6	Siswa mengikuti arahan guru saat menunjuk teks atau gambar selama membaca bersama.				√	
7	Siswa menunjukan siswa menunjukkan rasa ingin tahu atau minat selama konflik cerita (One day, Lala felt sad because of the condition of her city.)				√	

Code: S2

No	Aspek yang Diamati	Tidak Pernah (1)	Kadang-kadang (2)	Sering (3)	Selalu (4)	Catatan Tambahan
1	Siswa fokus memperhatikan cerita saat guru membacakan Big Book.				√	
2	Siswa melihat dan menunjuk gambar yang berkaitan dengan cerita.				√	
3	Siswa merespon pertanyaan guru tentang tokoh Lala dan peristiwa dalam cerita.				√	
4	Siswa mengulang kata atau frasa sederhana dari cerita (misalnya: Keep the city clean).				√	
5	Siswa menunjukkan minat dan respon positif (tersenyum, ekspresi kagum, dan antusias).				√	
6	Siswa mengikuti arahan guru saat menunjuk teks atau gambar selama membaca bersama.			√		
7	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu atau minat selama konflik cerita (One day, Lala felt sad because of the condition of her city.)				√	

Code: S3

No	Aspek yang Diamati	Tidak Pernah (1)	Kadang-kadang (2)	Sering (3)	Selalu (4)	Catatan Tambahan
1	Siswa fokus memperhatikan cerita saat guru membacakan Big Book.				√	
2	Siswa melihat dan menunjuk gambar yang berkaitan dengan cerita.			√		
3	Siswa merespon pertanyaan guru tentang tokoh Lala dan peristiwa dalam cerita.			√		
4	Siswa mengulang kata atau frasa sederhana dari cerita (misalnya: Keep the city clean).				√	
5	Siswa menunjukkan minat dan respon positif (tersenyum, ekspresi kagum, dan antusias).				√	
6	Siswa mengikuti arahan guru saat menunjuk teks atau gambar selama membaca bersama.				√	
7	Siswa menunjukan siswa menunjukkan rasa ingin tahu atau minat selama konflik cerita (One day, Lala felt sad because of the condition of her city.)				√	

Code : S4

No	Aspek yang Diamati	Tidak Pernah (1)	Kadang-kadang (2)	Sering (3)	Selalu (4)	Catatan Tambahan
1	Siswa fokus memperhatikan cerita saat guru membacakan Big Book.				√	
2	Siswa melihat dan menunjuk gambar yang berkaitan dengan cerita.				√	
3	Siswa merespon pertanyaan guru tentang tokoh Lala dan peristiwa dalam cerita.				√	
4	Siswa mengulang kata atau frasa sederhana dari cerita (misalnya: Keep the city clean).				√	
5	Siswa menunjukkan minat dan respon positif (tersenyum, ekspresi kagum, dan antusias).				√	
6	Siswa mengikuti arahan guru saat menunjuk teks atau gambar selama membaca bersama.				√	
7	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu atau minat selama konflik cerita (One day, Lala felt sad because of the condition of her city.)				√	

Code: S5

No	Aspek yang Diamati	Tidak Pernah (1)	Kadang-kadang (2)	Sering (3)	Selalu (4)	Catatan Tambahan
1	Siswa fokus memperhatikan cerita saat guru membacakan Big Book.			√		
2	Siswa melihat dan menunjuk gambar yang berkaitan dengan cerita.				√	
3	Siswa merespon pertanyaan guru tentang tokoh Lala dan peristiwa dalam cerita.				√	
4	Siswa mengulang kata atau frasa sederhana dari cerita (misalnya: Keep the city clean).			√		
5	Siswa menunjukkan minat dan respon positif (tersenyum, ekspresi kagum, dan antusias).					
6	Siswa mengikuti arahan guru saat menunjuk teks atau gambar selama membaca bersama.					
7	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu atau minat selama konflik cerita (One day, Lala felt sad because of the condition of her city.)					

Code: S6

No	Aspek yang Diamati	Tidak Pernah (1)	Kadang-kadang (2)	Sering (3)	Selalu (4)	Catatan Tambahan
1	Siswa fokus memperhatikan cerita saat guru membacakan Big Book.			√		
2	Siswa melihat dan menunjuk gambar yang berkaitan dengan cerita.		√			
3	Siswa merespon pertanyaan guru tentang tokoh Lala dan peristiwa dalam cerita.			√		
4	Siswa mengulang kata atau frasa sederhana dari cerita (misalnya: Keep the city clean).		√			
5	Siswa menunjukkan minat dan respon positif (tersenyum, ekspresi kagum, dan antusias).					
6	Siswa mengikuti arahan guru saat menunjuk teks atau gambar selama membaca bersama.					
7	Siswa menunjukan siswa menunjukkan rasa ingin tahu atau minat selama konflik cerita (One day, Lala felt sad because of the condition of her city.)					

Appendix 21. Documentation during Implementation



RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Indah Amaliya, lahir di Singaraja pada 23 Maret 2003. Penulis merupakan warga negara Indonesia dan beragama Islam. Penulis bertempat tinggal di Banjar Dinas Kauman, Desa Pengastulan, Seririt. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di MI Al-Huda. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Nurul Jadid. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan menengah atas di MA Hidayatullah dan menyelesaikannya pada tahun 2022. Pada tahun 2022, penulis diterima sebagai mahasiswa di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni. Selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi, penulis memperoleh berbagai pengalaman akademik maupun nonakademik yang mendukung proses pengembangan diri dan penyelesaian studi. Pada semester akhir tahun 2026, penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar S.Pd. Tugas akhir tersebut berjudul “Developing A Big Book as A Shared Reading Medium to Support Students' Behavioral Reading Engagement And Integrate Sustainable Development Goal 11 (Cities and Communities) Content At Tk Lab Undiksha”. Dengan diselesaikannya tugas akhir ini, penulis menyelesaikan pendidikan sarjana di Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2026.

