

**DEVELOPING OF A BIG BOOK AS A SHARED READING MEDIUM TO
SUPPORT STUDENTS' BEHAVIORAL READING ENGAGEMENT AND
INTEGRATE SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOAL 15 (LIFE ON
LAND) AT TK LAB UNDIKSHA**

By:

Ni Putu Eka Indah Tiari, NIM 2212021147

English Language Education

ABSTRACT

The integration of Sustainable Development Goal (SDG) 15 (Life on Land) into early childhood English language learning can promote environmental awareness while supporting students' reading engagement. However, learning media that integrates SDG 15 into shared reading activities remains limited. This study aimed to develop a Big Book integrating SDG 15 (Life on Land) as a shared reading medium to support students' behavioral reading engagement in early childhood English language learning and to evaluate its quality. A Design and Development (D&D) research design using the ADDIE model was employed, involving two expert validators, one teacher, and TK A1 students at TK Lab Undiksha. The development resulted in an SDG 15-based Big Book that was designed based on identified needs through child-appropriate English language, visual illustrations, and shared reading activities to support children's participation and behavioral reading engagement. Data were collected through expert judgment sheets, a user judgment sheet, classroom observation, a behavioral reading engagement checklist, and interviews. Quantitative data were analyzed descriptively, while qualitative data were analyzed using the interactive model proposed by Miles, Huberman, and Saldana (2014). The results showed that the developed Big Book was rated Excellent by the expert validators and categorized as Very Practical based on user judgment. Classroom observations also indicated that students' behavioral reading engagement was predominantly categorized as Always and Often during shared reading activities. These findings indicate that the developed Big Book possesses high quality for use as a shared reading medium to support students' behavioral reading engagement while integrating SDG 15 into early childhood English language learning.

Keywords: Big Book, shared reading, behavioral reading engagement, SDG 15, early childhood English language learning.

**MENGEMBANGKAN *BIG BOOK* SEBAGAI MEDIA *SHARED READING*
UNTUK Mendukung Keterlibatan Membaca Siswa pada
Aspek Perilaku Serta Mengintegrasikan Tujuan
Pembangunan Berkelanjutan Nomor 15 (Kehidupan di
Darat) di TK Lab Undiksha**

Oleh:

Ni Putu Eka Indah Tiari, NIM 2212021147

Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRAK

Integrasi Tujuan Pembangunan Keberlanjutan (Sustainable Development Goal/SDG) 15 (Life on Land) dalam pembelajaran bahasa Inggris pada anak usia dini dapat menjadi sarana untuk memperkenalkan kesadaran lingkungan sekaligus mendukung keterlibatan membaca siswa. Namun, media pembelajaran yang mengintegrasikan SDG 15 kegiatan membaca bersama masih terbatas. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Big Book yang mengintegrasikan SDG 15 (Life on Land) sebagai media membaca bersama untuk mendukung keterlibatan membaca siswa pada aspek perilaku dalam pembelajaran bahasa Inggris anak usia dini serta mengevaluasi kualitasnya. Penelitian ini menggunakan desain penelitian Design and Development (D&D) dengan model ADDIE, yang melibatkan dua validator ahli, satu guru, dan siswa TK A1 di TK Lab Undiksha. Pengembangan menghasilkan Big Book berbasis SDG 15 yang dirancang berdasarkan kebutuhan yang telah teridentifikasi dengan mengintegrasikan bahasa Inggris yang sesuai dengan karakteristik anak, ilustrasi visual, dan kegiatan membaca bersama untuk mendukung partisipasi dan keterlibatan membaca siswa pada aspek perilaku. Data dikumpulkan melalui lembar penilaian ahli, lembar penilaian pengguna, observasi kelas, lembar observasi keterlibatan membaca pada aspek perilaku, dan wawancara. Data kuantitatif dianalisis secara deskriptif, sedangkan data kualitatif dianalisis menggunakan model interaktif Miles, Huberman, dan Saldaña (2014). Hasil penelitian menunjukkan bahwa Big Book dikembangkan memperoleh kategori Sangat Baik berdasarkan penilaian ahli dan kategori Sangat Praktis berdasarkan penilaian pengguna. Observasi kelas juga menunjukkan bahwa keterlibatan membaca siswa pada aspek perilaku selama kegiatan membaca bersama didominasi oleh kategori Selalu dan Sering. Temuan ini menunjukkan bahwa Big Book yang dikembangkan memiliki kualitas yang tinggi dan dapat digunakan sebagai media membaca bersama untuk mendukung keterlibatan membaca siswa pada aspek perilaku sekaligus mengintegrasikan SDG 15 dalam pembelajaran bahasa Inggris anak usia dini.

Kata Kunci: Big Book, membaca bersama, keterlibatan membaca siswa pada aspek perilaku, SDG 15, pembelajaran bahasa Inggris anak usia dini.