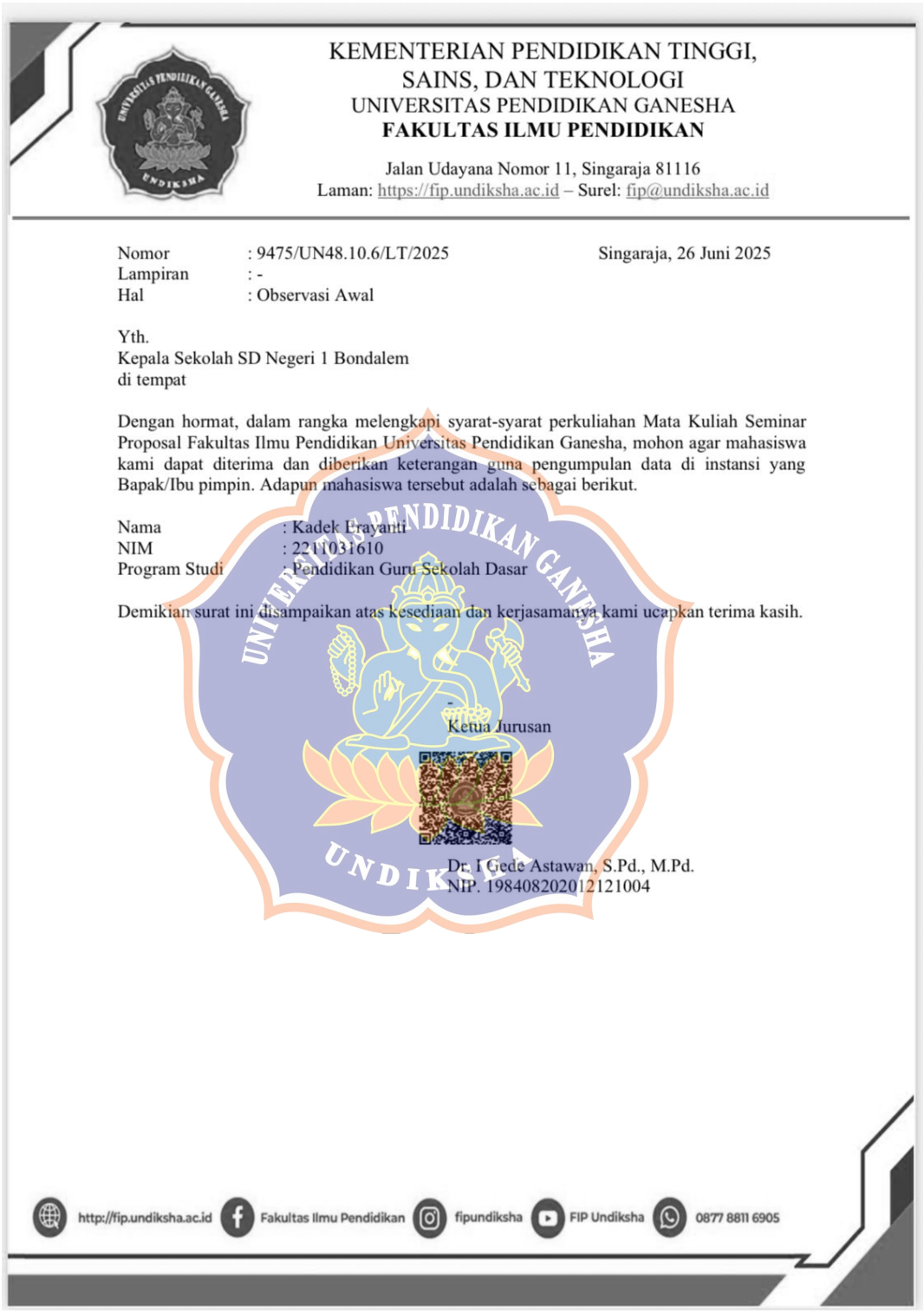
LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat-Surat Penelitian

1. Surat Pengantar Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman: https://fip.undiksha.ac.id – Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor : 9475/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 26 Juni 2025
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Yth.
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Bondalem
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Erayanti
NIM : 2211031610
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

http://fip.undiksha.ac.id Fakultas Ilmu Pendidikan fipundiksha FIP Undiksha 0877 8811 6905

2. Surat Izin Penelitian

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2670/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 19 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala Kepala SD Negeri 1 Bondalem
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian , Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Erayanti
NIM : 2211031610
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3606/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 4 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala Kepala SD Negeri 1 Bondalem.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian , Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Erayanti
NIM : 2211031610
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,

Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

3. Surat Balasan Izin Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BONDALEM
Alamat : BD. Jerokuta, Desa Bondalem, Kec.Tejakula, Kab. Buleleng (81173)

SURAT KETERANGAN
Nomor : 400.10.5.4/29/III/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Bondalem Kecamatan Tejakula Kabupaten Buleleng:

Nama : Made Suardana, S.Pd.SD
NIP : 19740816 200604 1 026
Pangkat/gol : Penata Tk. I, III/d
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Keja : SD Negeri 1 Bondalem

Berdasarkan Surat dari Universitas Pendidikan Ganesha Fakultas Ilmu Pendidikan Nomor: 3606/UN48.10.1/PK.01.03/2026 tanggal 04 Maret 2026 Tentang Izin Penelitian (Skripsi), maka kami menerima dan memberikan izin untuk melaksanakan pengumpulan data guna melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha mahasiswa atas nama:

Nama : Kadek Erayanti
NIM : 2211031610
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/Pendas
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bondalem, 06 Maret 2026

Ditandatangani secara elektronik oleh
Kepala
SD Negeri 1 Bondalem
Made Suardana, S.Pd Sd
Penata Tk.I (III/d)
NIP. 197408162006041026

Balai Besar Sertifikasi Elektronik Dokumen ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara.
Verifikasi file pdf dapat menggunakan aplikasi **Besign** atau dapat melalui link https://tte.komdigi.go.id/verifyPDF

4. Surat Pengantar Uji Judges Instrumen

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2311/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 11Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna S.Pd., M.pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian , mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Erayanti
NIM : 2211031610
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2670/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 19 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian , mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Erayanti
NIM : 2211031610
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

5. Surat Keterangan Telah Uji Judges Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	:	Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP	:	198912232015042002
Jabatan	:	Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama	:	Kadek Erayanti
NIM	:	2211031610
Prodi	:	S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan *uji judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 11 Februari 2026
Ahli I,

Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	:	Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIP	:	197312232021050236 2
Jabatan	:	Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama	:	Kadek Erayanti
NIM	:	2211031610
Prodi	:	S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan *uji judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 19 Februari 2026
Ahli II,

Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIP. 197312232021050236 2

6. Surat Pengantar Uji Validitas Media

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3028/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 26 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil penelitian , Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberiikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Kadek Erayanti
NIM : 2211031610
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3028/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 26 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Gusti Ayu Putu Sukma Trisna S.Pd.,M.pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil penelitian , Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberiikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Kadek Erayanti
NIM : 2211031610
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3605/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 4 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil penelitian , Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberiikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Kadek Erayanti
NIM : 2211031610
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

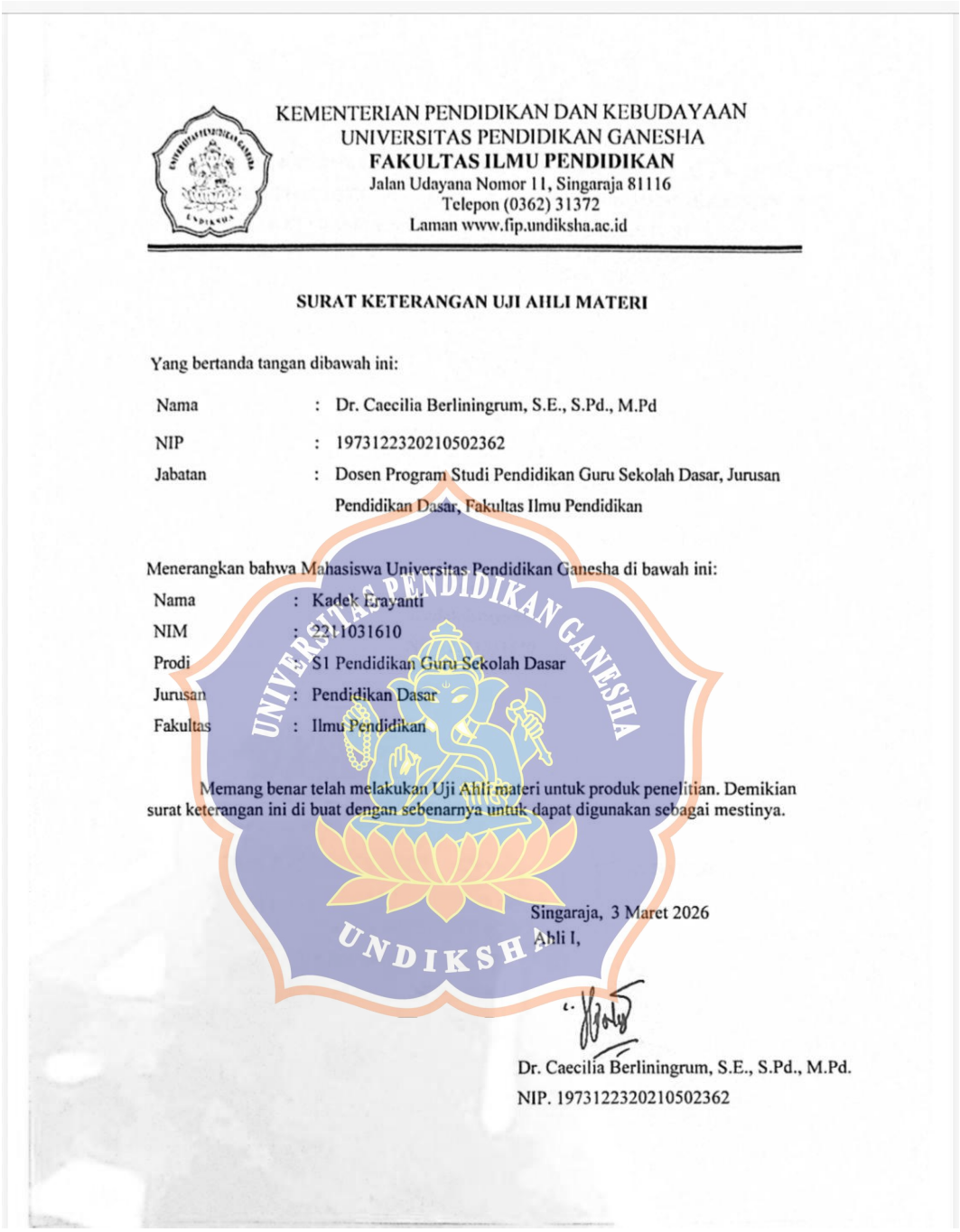
Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

7. Surat Keterangan Telah Uji Validitas Media



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	:	Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd
NIP	:	197312232021050236 2
Jabatan	:	Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama	:	Kadek Erayanti
NIM	:	2211031610
Prodi	:	S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli materi untuk produk penelitian. Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 3 Maret 2026
Ahli I,

Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIP. 197312232021050236 2

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	:	Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP	:	198912232015042002
Jabatan	:	Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama	:	Kadek Erayanti
NIM	:	2211031610
Prodi	:	S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi untuk produk penelitian. Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 2 Maret 2026
Ahli II,

Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	:	Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP	:	197108152001121001
Jabatan	:	Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama	:	Kadek Erayanti
NIM	:	2211031610
Prodi	:	S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media untuk produk penelitian. Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 10 Maret 2026
Ahli I,

Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	:	Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP	:	198912232015042002
Jabatan	:	Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama	:	Kadek Erayanti
NIM	:	2211031610
Prodi	:	S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media untuk produk penelitian. Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 2 Maret 2026
Ahli II,

Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

Lampiran 2. Hasil Lembar Wawancara Pengumpulan Data

LEMBAR WAWANCARA KONDISI PEMBELAJARAN DI KELAS IV

Sekolah : SD Negeri 1 Bondalem

Kelas : IV

Pewawancara : Kadek Erayanti

Yang diwawancarai : Wali Kelas IV

Tanggal Wawancara : 19 Maret 2025

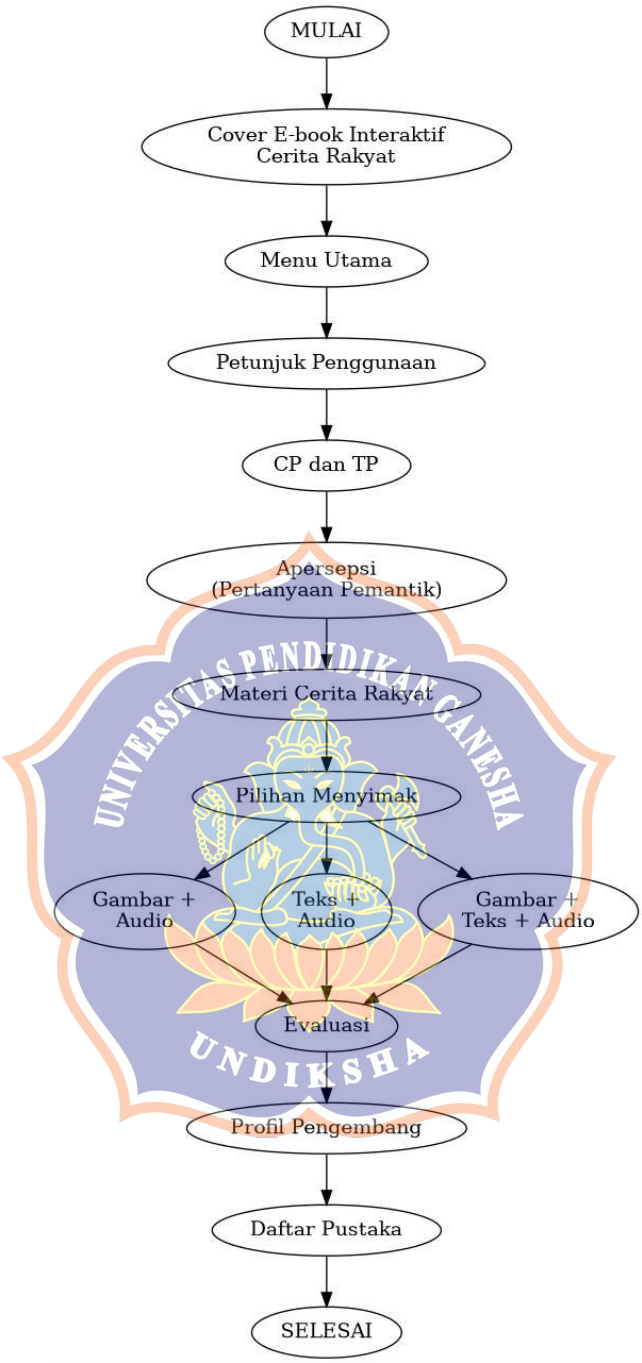
Aspek yang Wawancara:

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana menurut ibu/bapak, seberapa pentingkah keterampilan menyimak dimiliki oleh siswa dalam proses pembelajaran serta sejauh mana keterampilan menyimak siswa dalam mengikuti pembelajaran apakah sudah optimal atau masih perlu ditingkatkan?	keterampilan menyimak sangat penting dimiliki oleh siswa dalam proses pembelajaran. Tanpa keterampilan menyimak yang baik, siswa akan kesulitan menangkap inti pembelajaran, sehingga berdampak pada rendahnya pemahaman dan prestasi belajar mereka. Menurut saya, keterampilan menyimak siswa dalam mengikuti pembelajaran masih perlu ditingkatkan. Meskipun ada beberapa siswa yang mampu menyimak dengan baik, sebagian besar belum mampu menyimak dengan

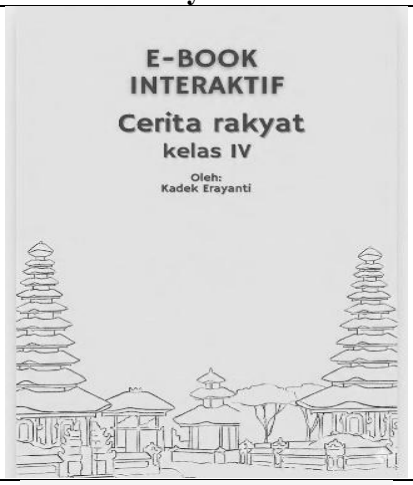
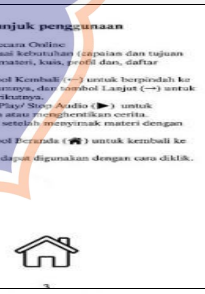
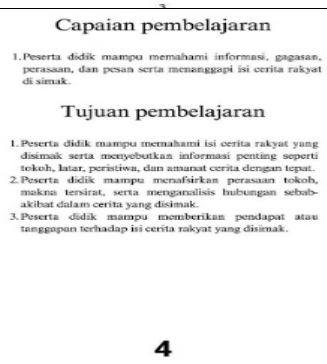
		efektif disebabkan oleh beberapa faktor yaitu hilangnya konsentrasi, minat belajar rendah, selalu bermain dengan teman sebangkunya.
2	Bagaimana pendapat ibu/bapak mengenai minat siswa terhadap pembelajaran materi cerita rakyat dalam Bahasa Indonesia? Apakah materi ini cenderung membuat mereka antusias atau merasa bosan?	Minat siswa terhadap materi cerita rakyat cenderung bervariasi. Sebagian siswa merasa antusias karena cerita rakyat mengandung nilai budaya dan pesan moral yang menarik, namun ada juga yang merasa bosan karena penyampaian materi kurang menarik atau terkesan monoton apalagi teks cerita rakyat biasanya padat dan panjang.
3	Metode apa yang ibu/bapak gunakan pada saat melaksanakan pembelajaran materi cerita rakyat dalam Bahasa Indonesia dikelas?	Jika pada pembelajaran Bahasa Indonesia, biasanya adalah dengan membaca teks ataupun buku, bila perlu kami bisa menggunakan media presentasi PowerPoint (PPT).
4	Dalam proses pembelajaran, apakah ibu/bapak sering mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa melalui pendekatan kontekstual berbasis cerita rakyat?	Sejauh ini, saya belum pernah secara khusus mengaitkan materi cerita rakyat yang berasal dari lingkungan sekitar siswa dengan kehidupan sehari-

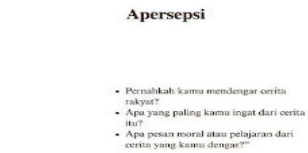
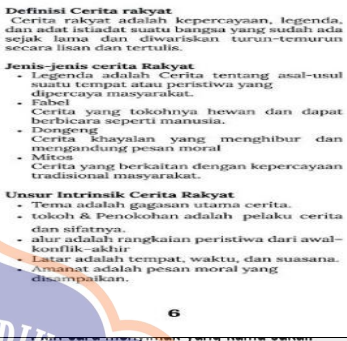
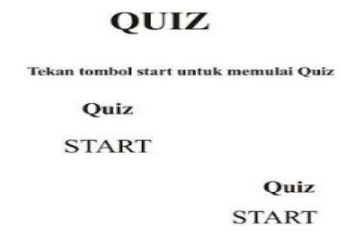
		hari mereka melalui pendekatan kontekstual. Saat ini, materi cerita rakyat yang saya gunakan masih berasal dari teks buku bacaan seperti Malin Kundang, Bawang Merah dan Bawang Putih, dan Timun Mas.
5	Apakah ada penggunaan media pembelajaran digital pada saat proses pembelajaran materi cerita rakyat dalam Bahasa Indonesia?	Dalam proses pembelajaran materi cerita rakyat dalam Bahasa Indonesia, saya hanya menggunakan media buku dan PowerPoint (PPT) sebagai alat bantu pembelajaran. Saat ini, saya belum memanfaatkan media pembelajaran digital lainnya seperti video atau aplikasi interaktif.
6	Apakah ada fasilitas yang dapat digunakan oleh siswa untuk mengakses media pembelajaran digital saat di sekolah?	Tentu ada, sekolah sudah menyiapkan proyektor di masing-masing kelas. Bila perlu, sekolah juga memberikan *chromebook* yang bisa diakses secara berkelompok.
7	Apakah ibu/bapak setuju jika dikembangkan media pembelajaran digital untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa?	Sangat setuju, media tersebut tentunya bisa bermanfaat untuk proses pembelajaran.

Lampiran 3 ***Flowchart E-book*** **interaktif**

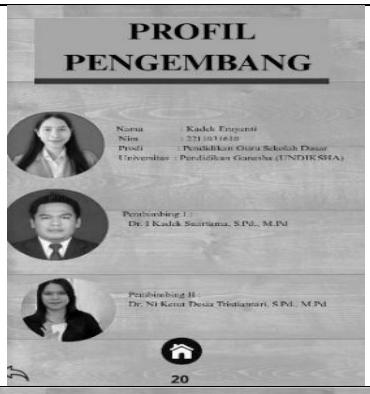


Lampiran 4. ***Story Board E-book*** **interaktif**

Deskripsi	Storyboard
Pada halaman pertama memuat cover atau sampul media dengan judul *E-book* Interaktif cerita rakyat.	
Menu utama Menampilkan fitur menu yang dapatdipilih siswa	
Pada slide ini menunjukkan petunjuk penggunaan media E-*book* interaktif	
Pada slide ini ditampilkan CP dan TP.	

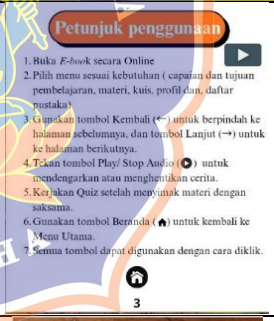
Pada slide ini disajikan pertanyaan apersepsi untuk mengaitkan pengetahuan awal siswa dengan materi	
Pada slide ini memuat materi cerita rakyat	
Pada slide ini memuat fitur pilihan menyimak, - Gambar + audio - Teks + Audio - Gambar+ Teks+ Audio	
Pada Slide ini menampilkan Evaluasi	

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Pada slide ini ditampilkan profil pengembang media *E-book* interaktif.	
Pada slide terakhir telah dicantumkan daftar pustaka sebagai sumber referensi materi cerita rakyat.	

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 5. Tampilan *E-book* interaktif

Deskripsi	Tampilan
Pada halaman pertama memuat cover atau sampul media dengan judul *E-book* Interaktif cerita rakyat.	
Menu utama Menampilkan fitur menu yang dapatdipilih siswa	
Pada slide ini menunjukkan petunjuk penggunaan media E-*book* interaktif	
Pada slide ini ditampilkan CP dan TP.	

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Pada slide ini disajikan pertanyaan apersepsi untuk mengaitkan pengetahuan awal siswa dengan materi	
Pada slide ini memuat materi cerita rakyat	
Pada slide ini memuat fitur pilihan menyimak, - Gambar + audio - Teks + Audio - Gambar+ Teks+ Audio	
Pada Slide ini menampilkan Evaluasi	

Pada slide ini ditampilkan profil pengembang media *E-book* interaktif.			
Pada slide terakhir telah dicantumkan daftar pustaka sebagai sumber referensi materi cerita rakyat.			

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian

1. Hasil Uji Instrumen oleh *Judges* I

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN E-BOOK INTERAKTIF PENDEKATAN
KONTEKSTUAL BERBASIS CERITA RAKYAT UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV SD

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *E-book* Interaktif Pendekatan Kontekstual Berbasis Cerita Rakyat Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

B. Petunjuk Pengisian

a. Mohon kesediaan Bpak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada salah satu penilaian yang peling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan
b. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

C. Penilaian

No	Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
Aspek Kurikulum				
1.	Kesesuaian materi yang disajikan dalam *E-book* Interaktif sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD.	✓		Sesuaikan revisi
2.	Kesesuaian materi yang disajikan dalam *E-book* Interaktif sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) yang telah ditetapkan.	✓		"
3.	Kesesuaian materi pembelajaran dalam *E-book* Interaktif sesuai dengan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)..	✓		"
Aspek Kelayakan Materi				

No	Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
4.	Materi yang disajikan dalam *E-book* Interaktif disampaikan secara jelas dan memiliki kedalaman yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas IV SD.	✓		
5.	Materi yang disajikan dalam *E-book* Interaktif sesuai dengan materi Bahasa Indonesia tentang cerita rakyat di kelas IV SD.	✓		
6.	Materi yang disajikan dalam *E-book* Interaktif mudah dipahami oleh siswa kelas IV SD.	✓		
7.	Materi yang disajikan dalam *E-book* Interaktif dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV SD.	✓		
8.	Penyajian materi dalam *E-book* Interaktif menarik serta dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV SD.	✓		
Apek Tata Bahasa				
9.	Bahasa Indonesia yang digunakan dalam *E-book* Interaktif sudah tepat, jelas, dan mudah dipahami oleh siswa kelas IV SD.	✓		
10.	Kalimat yang digunakan dalam *E-book* Interaktif sesuai dengan karakteristik dan tingkat perkembangan bahasa siswa kelas IV SD.	✓		

D. Komentar

Secara umum sudah relevan, hanya perlu penyesuaian redaksi.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

E. Kesimpulan

Media *E-book* Interaktif pendekatan kontekstual berbasis cerita rakyat ini dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 11 Februari 2026

Judges I,

Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912232015042002

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN E-BOOK INTERAKTIF PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERBASIS CERITA RAKYAT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV SD

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media *E-Book* Interaktif Pendekatan Kontekstual Berbasis Cerita Rakyat Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas IV SD

B. Petunjuk Pengisian

a. Mohon kesediaan Bpak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada salah satu penilaian yang peling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan
b. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

C. Penilaian

No	Aspek/pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
Aspek Visual				
1.	Ukuran gambar yang digunakan dalam media *E-book* interaktif sudah sesuai dengan ukuran media yang dikembangkan.	✓		
2.	Gambar yang disajikan dalam media *E-book* interaktif terlihat jelas dan sesuai dengan teks atau tulisan yang menyertainya.	✓		
3.	Komponen media yang digunakan dalam media *E-book* interaktif sesuai dengan komponen cerita dan disesuaikan dengan karakteristik siswa kelas IV SD.	✓		

No	Aspek/pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
Aspek Kelayakan Media				
4.	Media *E-book* interaktif yang dikembangkan sesuai dengan tujuan pembelajaran bahasa indonesia.	✓		
5.	Media *E-book* interaktif sesuai dengan karakteristik dan tingkat perkembangan siswa kelas IV SD.	✓		
6.	Materi yang disajikan dalam media *E-book* interaktif sudah tepat dan sesuai dengan materi pembelajaran bahasa indonesia	✓		
Aspek Suara dan Teks				
7.	Jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi yang digunakan dalam media *E-book* interaktif sudah tepat dan mudah dibaca oleh siswa kelas IV SD.	✓		
8.	Intonasi suara yang digunakan dalam media *E-book* interaktif sesuai dengan sound effect yang ditampilkan.	✓		
9.	Tampilan teks pada setiap isi bahasan dalam media *E-book* interaktif disajikan dengan jelas.	✓		
Aspek Penyajian Media				
10.	Media *E-book* interaktif memiliki efisiensi dalam penggunaannya pada proses pembelajaran.	✓		
11.	Tampilan media *E-book* interaktif memiliki resolusi yang baik	✓		

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

No	Aspek/pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
	schingga nyaman digunakan.			
12.	Ilustrasi yang digunakan dalam media *E-book* interaktif sudah tepat dan sesuai dengan isi materi.	✓		
13.	Penggunaan media *E-book* interaktif dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV SD.	✓		
14.	Pokok bahasan yang disajikan dalam media *E-book* interaktif sesuai dengan materi pembelajaran bahasa Indonesia.	✓		

12

D. Komentar

—

E. Kesimpulan

Media *E-Book* Interaktif Pendekatan Kontekstual Berbasis Cerita Rakyat ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Singaraja, 11 Februari 2026

Judges I

Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912232015042002

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

INSTRUMEN VALIDITAS KEPRAKTISAN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERBASIS CERITA RAKYAT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV SD

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *E-Book* Interaktif Pendekatan Kontekstual Berbasis Cerita Rakyat Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas IV SD

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bpak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada salah satu penilaian yang peling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

C. Penilaian

No	Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
Aspek Penyajian Media				
1.	Saya merasa media yang disajikan mampu menambah minat siswa dalam belajar serta membantu siswa memahami materi dan makna pembelajaran.	√		
2.	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media terlihat jelas dan memiliki kualitas tampilan yang baik.	√		
3.	Saya menilai desain dan perpaduan warna yang digunakan dalam media menarik sesuai dengan karakteristik siswa SD.	√		
4.	Saya merasa media pembelajaran yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	√		
5.	Saya memahami bahwa pokok bahasan yang disajikan dalam media tersusun secara jelas dan tertata rapi.	√		

6.	Saya merasakan bahwa media yang disajikan mampu memberikan makna pembelajaran serta pesan positif bagi saya.	✓		
Aspek Pengoperasian				
7.	Saya dapat memahami media pembelajaran mudah diakses pada berbagai perangkat yang digunakan.	✓		
8.	Saya dapat mengoperasikan Media pembelajaran dengan mudah tanpa mengalami kesulitan.	✓		
9.	Saya memahami petunjuk penggunaan media pembelajaran disajikan secara jelas dan mudah dipahami.	✓		
Aspek Kebahasaan				
10.	Saya dapat memahami kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran dengan mudah .	✓		
11	Saya menilai penggunaan bahasa dan kosakata dalam media pembelajaran sudah baik dan benar.	✓		Sesuaikan redaksi
Aspek Materi Pembelajaran				
12.	Saya memahami bahwa materi pembelajaran yang disajikan dalam media berdasarkan sumber belajar yang digunakan.	✓		
13.	Saya merasa materi pembelajaran yang disajikan dalam media dapat mendukung dalam mencapai tujuan pembelajaran.	✓		
Aspek Visualisasi Media				
14.	Saya tertarik dengan pemilihan gambar dalam media pembelajaran sesuai dengan materi dan mampu menarik minat belajar saya.	✓		
15.	Saya melihat gambar dalam media pembelajaran jelas dan sesuai dengan teks atau tulisan yang menyertainya.	✓		

FAKULTAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

D. Komentar

Perpanjang redaksi pada salah satu butir.

E. Kesimpulan

Media *E-Book* Interaktif Pendekatan Kontekstual Berbasis Cerita Rakyat ini dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 11 Februari 2026

Judges I

Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd

NIP. 198912232015042002

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

LEMBAR INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN RESPON PRAKTISI

PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERBASIS CERITA RAKYAT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV SD

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *E-Book* Interaktif Pendekatan Kontekstual Berbasis Cerita Rakyat Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas IV SD

B. Petunjuk Pengisian

3. Mohon kesediaan Bpak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada salah satu penilaian yang peling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan
4. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

C. Penilaian Instrumen

No	Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
Aspek Kurikulum				
1.	Kesesuaian materi yang disajikan dalam *E-book* Interaktif sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD.	√		Semakin redaksi
2.	Kesesuaian materi yang disajikan dalam *E-book* Interaktif sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) yang telah ditetapkan.	√		"
3.	Kesesuaian materi pembelajaran dalam *E-book* Interaktif sesuai dengan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)..	√		"

No	Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
Aspek Kelayakan Materi				
4.	Materi yang disajikan dalam *E-book* Interaktif disampaikan secara jelas dan memiliki kedalaman yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas IV SD.	✓		
5.	Materi yang disajikan dalam *E-book* Interaktif sesuai dengan materi Bahasa Indonesia tentang cerita rakyat di kelas IV SD.	✓		
6.	Materi yang disajikan dalam *E-book* Interaktif mudah dipahami oleh siswa kelas IV SD.	✓		
7.	Materi yang disajikan dalam *E-book* Interaktif dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV SD.	✓		
8.	Penyajian materi dalam *E-book* Interaktif menarik serta dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV SD.	✓		
Apek Tata Bahasa				
9.	Bahasa Indonesia yang digunakan dalam *E-book* Interaktif sudah tepat, jelas, dan mudah dipahami oleh siswa kelas IV SD.	✓		
10.	Kalimat yang digunakan dalam *E-book* Interaktif sesuai dengan karakteristik dan tingkat perkembangan bahasa siswa kelas IV SD.	✓		

D. Komentar

Beberapa redaksi perlu dicermati.

E. Kesimpulan

Media Pembelajaran *E-book* interaktif pendekatan kontekstual berbasis cerita rakyat ini dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 11 Februari 2026

Judges I

Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912232015042002

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN UJI EFEKTIFITAS

PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERBASIS CERITA RAKYAT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen,

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Praktisi

No	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		

C. Komentar

-

D. Kesimpulan

Media Pembelajaran *E-book* Interaktif Pendekatan Kontekstual Berbasis Cerita Rakyat ini dinyatakan.

(1.) Layak digunakan tanpa ada revisi

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 11 Februari 2026

Judges I

Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

2. Hasil Uji Instrumen oleh *Judges* II

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN E-BOOK INTERAKTIF PENDEKATAN
KONTEKSTUAL BERBASIS CERITA RAKYAT UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV SD

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *E-book* Interaktif Pendekatan Kontekstual Berbasis Cerita Rakyat Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

B. Petunjuk Pengisian

a. Mohon kesediaan Bpak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada salah satu penilaian yang peling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan
b. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

C. Penilaian

No	Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
Aspek Kurikulum				
1.	Materi yang disajikan dalam *E-book* Interaktif sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD.	√		
2.	Materi yang disajikan dalam *E-book* Interaktif sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) yang telah ditetapkan.	√		
3.	Materi pembelajaran dalam *E-book* Interaktif sesuai dengan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)..	√		
Aspek Kelayakan Materi				

No	Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
4.	Materi yang disajikan dalam *E-book* Interaktif disampaikan secara jelas dan memiliki kedalaman yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas IV SD.	✓		
5.	Materi yang disajikan dalam *E-book* Interaktif sesuai dengan materi Bahasa Indonesia tentang cerita rakyat di kelas IV SD.	✓		
6.	Materi yang disajikan dalam *E-book* Interaktif mudah dipahami oleh siswa kelas IV SD.	✓		
7.	Materi yang disajikan dalam *E-book* Interaktif dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV SD.	✓		
8.	Penyajian materi dalam *E-book* Interaktif menarik serta dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV SD.	✓		
Apek Tata Bahasa				
9.	Bahasa Indonesia yang digunakan dalam *E-book* Interaktif sudah tepat, jelas, dan mudah dipahami oleh siswa kelas IV SD.	✓		
10.	Kalimat yang digunakan dalam *E-book* Interaktif sesuai dengan karakteristik dan tingkat perkembangan bahasa siswa kelas IV SD.	✓		

D. Komentar

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Singaraja, 19 Februari 2026
Judges II,

Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIP. 19731223202105023 62

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN E-BOOK INTERAKTIF PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERBASIS CERITA RAKYAT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV SD

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media *E-Book* Interaktif Pendekatan Kontekstual Berbasis Cerita Rakyat Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas IV SD

B. Petunjuk Pengisian

a. Mohon kesediaan Bpak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada salah satu penilaian yang peling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan
b. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

C. Penilaian

No	Aspek/pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
Aspek Visual				
1.	Ukuran gambar yang digunakan dalam media *E-book* interaktif sudah sesuai dengan ukuran media yang dikembangkan.	√		
2.	Gambar yang disajikan dalam media *E-book* interaktif terlihat jelas dan sesuai dengan teks atau tulisan yang menyertainya.	√		
3.	Komponen media yang digunakan dalam media *E-book* interaktif sesuai dengan komponen cerita dan disesuaikan dengan karakteristik siswa kelas IV SD.	√		

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA UNDIKSHA

No	Aspek/pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
Aspek Kelayakan Media				
4.	Media *E-book* interaktif yang dikembangkan sesuai dengan tujuan pembelajaran bahasa indonesia.	✓		
5.	Media *E-book* interaktif sesuai dengan karakteristik dan tingkat perkembangan siswa kelas IV SD.	✓		
6.	Materi yang disajikan dalam media *E-book* interaktif sudah tepat dan sesuai dengan materi pembelajaran bahasa indonesia	✓		
Aspek Suara dan Teks				
7.	Jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi yang digunakan dalam media *E-book* interaktif sudah tepat dan mudah dibaca oleh siswa kelas IV SD.	✓		
8.	Intonasi suara yang digunakan dalam media *E-book* interaktif sesuai dengan sound effect yang ditampilkan.	✓		
9.	Tampilan teks pada setiap isi bahasan dalam media *E-book* interaktif disajikan dengan jelas.	✓		
Aspek Penyajian Media				
10.	Media *E-book* interaktif memiliki efisiensi dalam penggunaannya pada proses pembelajaran.	✓		
11.	Tampilan media *E-book* interaktif memiliki resolusi yang baik	✓		

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

No	Aspek/pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
	sehingga nyaman digunakan.			
12.	Ilustrasi yang digunakan dalam media *E-book* interaktif sudah tepat dan sesuai dengan isi materi.	✓		
13.	Penggunaan media *E-book* interaktif dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV SD.	✓		
14.	Pokok bahasan yang disajikan dalam media *E-book* interaktif sesuai dengan materi pembelajaran bahasa Indonesia.	✓		

D. Komentar

Singaraja, 19 Februari 2026

Judges II,

Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.

NIP. 197312232021050236 2

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDITAS KEPRAKTISAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERBASIS CERITA RAKYAT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV SD

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *E-Book* Interaktif Pendekatan Kontekstual Berbasis Cerita Rakyat Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas IV SD

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bpak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada salah satu penilaian yang peling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

C. Penilaian

No	Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
Aspek Penyajian Media				
1.	Saya merasa media yang disajikan mampu menambah minat siswa dalam belajar serta membantu siswa memahami materi dan makna pembelajaran.	√		
2.	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media terlihat jelas dan memiliki kualitas tampilan yang baik.	√		
3.	Saya menilai desain dan perpaduan warna yang digunakan dalam media menarik sesuai dengan karakteristik siswa SD.	√		
4.	Saya merasa media pembelajaran yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	√		
5.	Saya memahami bahwa pokok bahasan yang disajikan dalam media tersusun secara jelas dan tertata rapi.	√		

6.	Saya merasakan bahwa media yang disajikan mampu memberikan makna pembelajaran serta pesan positif bagi saya.	√		
Aspek Pengoperasian				
7.	Saya dapat memahami media pembelajaran mudah diakses pada berbagai perangkat yang digunakan.	√		
8.	Saya dapat mengoperasikan Media pembelajaran dengan mudah tanpa mengalami kesulitan.	√		
9.	Saya memahami petunjuk penggunaan media pembelajaran disajikan secara jelas dan mudah dipahami.	√		
Aspek Kebahasaan				
10.	Saya dapat memahami kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran dengan mudah .	√		
11	Penggunaan bahasa dan kosakata dalam media pembelajaran sudah baik dan benar.	√		
Aspek Materi Pembelajaran				
12.	Saya memahami bahwa materi pembelajaran yang disajikan dalam media berdasarkan sumber belajar yang digunakan.	√		
13.	Saya merasa materi pembelajaran yang disajikan dalam media dapat mendukung dalam mencapai tujuan pembelajaran.	√		
Aspek Visualisasi Media				
14.	Saya tertarik dengan pemilihan gambar dalam media pembelajaran sesuai dengan materi dan mampu menarik minat belajar saya.	√		
15.	Saya melihat gambar dalam media pembelajaran jelas dan sesuai dengan teks atau tulisan yang menyertainya.	√		

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

23/32

D. Komentar

Sudah relevan.

Singaraja, 19 Februari 2026

Judges II,

Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIP. 197312232021050236 2

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

LEMBAR INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN RESPON PRAKTISI

PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERBASIS CERITA RAKYAT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV SD

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *E-Book* Interaktif Pendekatan Kontekstual Berbasis Cerita Rakyat Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas IV SD

B. Petunjuk Pengisian

3. Mohon kesediaan Bpak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada salah satu penilaian yang peling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan
4. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

C. Penilaian Instrumen

No	Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
Aspek Kurikulum				
1.	Materi yang disajikan dalam *E-book* Interaktif sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD.	√		
2.	Materi yang disajikan dalam *E-book* Interaktif sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) yang telah ditetapkan.	√		
3.	Materi pembelajaran dalam *E-book* Interaktif sesuai dengan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)..	√		

No	Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
4.	Materi yang disajikan dalam *E-book* Interaktif disampaikan secara jelas dan memiliki kedalaman yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas IV SD.	✓		
5.	Materi yang disajikan dalam *E-book* Interaktif sesuai dengan materi Bahasa Indonesia tentang cerita rakyat di kelas IV SD.	✓		
6.	Materi yang disajikan dalam *E-book* Interaktif mudah dipahami oleh siswa kelas IV SD.	✓		
7.	Materi yang disajikan dalam *E-book* Interaktif dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV SD.	✓		
8.	Penyajian materi dalam *E-book* interaktif menarik serta dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV SD.	✓		
Apek Tata Bahasa				
9.	Bahasa Indonesia yang digunakan dalam *E-book* Interaktif sudah tepat, jelas, dan mudah dipahami oleh siswa kelas IV SD.	✓		
10.	Kalimat yang digunakan dalam *E-book* Interaktif sesuai dengan karakteristik dan tingkat perkembangan bahasa siswa kelas IV SD.	✓		

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

D. Komentar

Singaraja, 19 Februari 2026

Judges II,

c.

Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd
NIP. 197312232021050236 2

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN UJI EFEKTIFITAS

PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERBASIS CERITA RAKYAT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen

No	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		

C. Komentar

Sudah relevan.

Singaraja, 19 Februari 2026

Judges II,

Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIP. 197312232021050236 2

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 7. Hasil Analisis Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Instrumen Validitas Materi

Uji validitas instrumen pada instrumen validitas materi dilakukan dengan dua dosen pakar (*judges*). *Judges* I ialah Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd,. M.Pd dan *Judges* II ialah Dr. Caecilia Berliningrum, S.E,. S.Pd,.M.Pd. Hasil penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

Judges	*Judges* II		
	Penilaian judges	Kurang relevan	Sangat relevan
Judges I	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan data tabulasi diatas, maka perhitungan validitas sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1$$

Mengacu pada hasil perhitungan, dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen validasi materi memperoleh skor 1, sehingga instrumen berada pada kategori isi **sangat tinggi**.

2. Uji Instrumen Validitas Media

Uji validitas instrumen pada instrumen validitas media dilakukan dengan dua dosen pakar (*judges*). *Judges* I ialah Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd,. M.Pd dan *Judges* II ialah Dr. Caecilia Berliningrum, S.E,. S.Pd,.M.Pd. Hasil penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

Judges	*Judges* II		
	Penilaian judges	Kurang relevan	Sangat relevan
Judges I	Kurang relevan	-	-

	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14

Berdasarkan data tabulasi diatas, maka perhitungan validitas sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{14}{0+0+0+14}$$

$$V = \frac{14}{14}$$

$$V = 1$$

Mengacu pada hasil perhitungan, dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen validasi media memperoleh skor 1, sehingga instrumen berada pada kategori isi **sangat tinggi**.

3. Uji Instrumen Validitas Kepraktisan Praktisi/Guru

Uji validitas instrumen pada instrumen validitas kepraktisan praktisi/guru dilakukan dengan dua dosen pakar (*judges*). *Judges* I ialah Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd,. M.Pd dan *Judges* II ialah Dr. Caecilia Berliningrum, S.E,. S.Pd,.M.Pd. Hasil penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

Judges	*Judges* II		
	Penilaian judges	Kurang relevan	Sangat relevan
Judges I	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan data tabulasi diatas, maka perhitungan validitas sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1$$

Mengacu pada hasil perhitungan, dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen validasi kepraktisan praktisi/guru memperoleh skor 1, sehingga instrumen berada pada kategori isi **sangat tinggi**.

4. Uji Instrumen Validitas Kepraktisan Siswa

Uji validitas instrumen pada instrumen validitas kepraktisan siswa dilakukan dengan dua dosen pakar (*judges*). *Judges* I ialah Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd,. M.Pd dan *Judges* II ialah Dr. Caecilia Berliningrum, S.E,. S.Pd,.M.Pd. Hasil penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

Judges	*Judges* II		
	Penilaian *judges*	Kurang relevan	Sangat relevan
Judges I	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Berdasarkan data tabulasi diatas, maka perhitungan validitas sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{15}{0+0+0+15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1$$

Mengacu pada hasil perhitungan, dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen validasi kepraktisan siswa memperoleh skor 1, sehingga instrumen berada pada kategori isi **sangat tinggi**.

5. Uji Instrumen Validitas Efektivitas

Uji validitas instrumen pada instrumen validitas uji efektivitas dilakukan dengan dua dosen pakar (*judges*). *Judges* I ialah Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd,. M.Pd dan *Judges* II ialah Dr. Caecilia Berliningrum, S.E,. S.Pd,.M.Pd. Hasil penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

Judges	*Judges* II

	Penilaian *judges*	Kurang relevan	Sangat relevan
Judges I	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20

Berdasarkan data tabulasi diatas, maka perhitungan validitas sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{20}{0+0+0+20}$$

$$V = \frac{20}{20}$$

$$V = 1$$

Mengacu pada hasil perhitungan, dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen validasi uji efektivitas memperoleh skor 1, sehingga instrumen berada pada kategori isi **sangat tinggi.**

Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Butir soal

	SOAL																				
NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Nilai Total
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
2	1		0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	8
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
4	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	7
5	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
6	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14
7	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	13
8	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
9	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	13
10	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	13
11	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	7
12	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	11
13	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	11
14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	12
15	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10
16	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15
17	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
18	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	11
19	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	13
20	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14
21	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	13
22	1	1	0	0	0	1	1	1	9	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	18
23	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	9
24	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	14
25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	15
26	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	9
27	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	11
28	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	8
29	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	11
30	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	14
31	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14
32	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
33	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	7
34	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	11
35	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
36	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	13
37	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	13
38	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	12
Total Benar	27	25	23	20	22	26	21	20	31	5	26	25	23	25	26	23	22	27	26	23	
Total Salah	11	12	15	18	16	12	17	18	6	33	12	13	15	13	12	15	16	11	12	15	Rata-rata Skor (Mt) 12,50
p	0,7	0,7	0,6	0,5	0,6	0,7	0,6	0,5	0,8	0,1	0,7	0,7	0,6	0,7	0,7	0,6	0,6	0,7	0,7	0,6	Standar Deviasi (St) 2,98
q	0,3	0,3	0,4	0,5	0,4	0,3	0,4	0,5	0,2	0,9	0,3	0,3	0,4	0,3	0,3	0,4	0,4	0,3	0,3	0,4	
Mp (Nilai Korelasi)	13,22	13,48	13,04	13,75	12,95	13,27	12,81	12,7	12,77	14,2	12,69	13,12	13	13,08	13,58	12,70	12,86	13,37	13,19	12,96	
r Hitung	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
r tabel 5%	0,32																				
keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

Lampiran 9. Hasil Uji Reliabilitas Tes

	SOAL																				
NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Nilai Total
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
2	1		0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	8
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
4	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	7
5	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
6	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15
7	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	13
8	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
9	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	13
10	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	14
11	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	9
12	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13
13	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	11
14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	12
15	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	11
16	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
18	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	11
19	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	15
20	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14
21	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	13
22	1	1	0	0	1	1	1	1	9	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	20
23	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	12
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	15
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	17
26	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	9
27	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13
28	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	8
29	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	11
30	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	15
31	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14
32	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15
33	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	7
34	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	11
35	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
36	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	13
37	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	14
38	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16
Jumlah	27	25	23	21	24	26	26	20	41	13	27	27	25	25	26	23	24	28	26	26	
k	20																				
k-1	19																				
p	0,71	0,66	0,61	0,55	0,63	0,68	0,68	0,53	1,08	0,34	0,71	0,71	0,66	0,66	0,68	0,61	0,63	0,74	0,68	0,68	
q	0,29	0,34	0,39	0,45	0,37	0,32	0,32	0,47	-0,08	0,66	0,29	0,29	0,34	0,34	0,32	0,39	0,37	0,26	0,32	0,32	
p.q	0,21	0,23	0,24	0,25	0,23	0,22	0,22	0,25	-0,09	0,23	0,21	0,21	0,23	0,23	0,22	0,24	0,23	0,19	0,22	0,22	
∑pq	4,15																				
Varian	9,60																				
KR-20	0,60																				

Lampiran 10. Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran

NO	SOAL																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
2	1		0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
4	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0
5	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
7	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
8	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1
10	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
11	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1
12	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
13	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1
15	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
16	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1
19	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
20	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
21	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
22	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
23	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
26	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0
27	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
28	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0
29	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1
30	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
31	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
32	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
33	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
34	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0
35	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
36	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0
37	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1
38	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0
Total Benar (Nb)	24	25	23	21	24	26	26	20	26	12	26	26	24	25	26	23	24	24	26	25
Jumlah Siswa (N)	38																			
Indeks Kesukaran	0,63	0,66	0,61	0,55	0,63	0,68	0,68	0,53	0,68	0,32	0,68	0,68	0,63	0,66	0,68	0,61	0,63	0,63	0,68	0,66
Keterangan	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang

Lampiran 11. Hasil Perhitungan Daya Beda

	SOAL																					
NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	
38	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	54	Kelompok Atas
37	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	51	
36	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	50	
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	55	
34	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	53	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	52	
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	50	
31	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	49	
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50	
29	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	43	
28	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	43	
27	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	42	
26	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	41	
24	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	40	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	42	
22	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	37	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	39	
20	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	36	
19	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	29	Kelompok Bawah
18	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	23	
17	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	26	
16	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	28	
15	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	25	
14	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	18	
13	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	22	
12	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	22	
11	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	21	
10	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	17	
9	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	17	
8	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	14	
7	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	17	
6	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	13	
5	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	11	
4	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	8	
3	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	11	
2	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	10	
1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	11	
Jumlah	27	23	28	18	24	28	28	28	20	21	26	24	22	23	27	20	22	20	20	24		
DB	0,47	0,47	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,47	0,42	0,42	0,42	0,47	0,47	0,42	0,42	0,42	0,53	0,42		
Nba	18	16	18	13	16	18	18	18	14	15	17	16	15	16	18	14	15	14	15	16		
Nbb	9	7	10	5	8	10	10	10	6	6	9	8	7	7	9	6	7	6	5	8		
Na	19																					
Nb	19																					
Keterangan	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik		

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 12 Hasil Uji Validitas Media

Ahli materi I

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Materi Pembelajaran

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Kurikulum						
1.	Materi yang disajikan dalam *E-book* Interaktif sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD.	√				
2.	Materi yang disajikan dalam *E-book* interaktif sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) yang telah ditetapkan.	√				
3.	Materi pembelajaran dalam *E-book* interaktif sesuai dengan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP).	√				
Aspek Kelayakan Materi						
4.	Materi yang disajikan dalam *E-book* interaktif disampaikan secara jelas dan memiliki kedalaman yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas IV SD.		√			
5.	Materi yang disajikan dalam *E-book* interaktif sesuai dengan materi Bahasa Indonesia tentang Cerita Rakyat di kelas IV SD.	√				
6.	Materi yang disajikan dalam *E-book* interaktif mudah dipahami oleh siswa kelas IV SD.	√				
7.	Materi yang disajikan dalam *E-book* Interaktif dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV SD.	√				

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
8.	Penyajian materi dalam *E-book* Interaktif menarik serta dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV SD.	✓				
Aspek Tata Bahasa						
9.	Bahasa Indonesia yang digunakan dalam *E-book* Interaktif sudah tepat, jelas, dan mudah dipahami oleh siswa kelas IV SD.	✓				
10.	Kalimat yang digunakan dalam *E-book* Interaktif sesuai dengan karakteristik dan tingkat perkembangan bahasa siswa kelas IV SD.	✓				

D. Komentar

sudah relevan untuk dipergunakan.

E. Kesimpulan

Media Pembelajaran *E-book* Interaktif Pendekatan Kontekstual Berbasis Cerita Rakyat ini dinyatakan

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Singaraja, 27 Februari 2026
Ahli I,

Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIP. 197312232021050236 2

Ahli Materi II

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Materi Pembelajaran

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Kurikulum						
1.	Materi yang disajikan dalam *E-book* Interaktif sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD.	✓				
2.	Materi yang disajikan dalam *E-book* interaktif sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) yang telah ditetapkan.	✓				
3.	Materi pembelajaran dalam *E-book* interaktif sesuai dengan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP).	✓				
Aspek Kelayakan Materi						
4.	Materi yang disajikan dalam *E-book* interaktif disampaikan secara jelas dan memiliki kedalaman yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas IV SD.	✓				
5.	Materi yang disajikan dalam *E-book* interaktif sesuai dengan materi Bahasa Indonesia tentang Cerita Rakyat di kelas IV SD.	✓				
6.	Materi yang disajikan dalam *E-book* interaktif mudah dipahami oleh siswa kelas IV SD.	✓				

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
7.	Materi yang disajikan dalam *E-book* Interaktif dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV SD.	✓				
8.	Penyajian materi dalam *E-book* Interaktif menarik serta dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV SD.	✓				
Aspek Tata Bahasa						
9.	Bahasa Indonesia yang digunakan dalam *E-book* Interaktif sudah tepat, jelas, dan mudah dipahami oleh siswa kelas IV SD.	✓				
10.	Kalimat yang digunakan dalam *E-book* Interaktif sesuai dengan karakteristik dan tingkat perkembangan bahasa siswa kelas IV SD.	✓				

D. Komentar

Sudah semua

E. Kesimpulan

Media Pembelajaran *E-book* Interaktif Pendekatan Kontekstual Berbasis Cerita Rakyat ini dinyatakan

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 27 Februari 2026
Ahli II,

Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Ahli Media I

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Media Pembelajaran

No	Indikator Penilaian	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Visual						
1.	Ukuran gambar yang digunakan dalam media *E-book* interaktif sudah sesuai dengan ukuran media yang dikembangkan.	✓				
2.	Gambar yang disajikan dalam media *E-book* interaktif terlihat jelas dan sesuai dengan teks atau tulisan yang menyertainya.	✓				
3.	Komponen media yang digunakan dalam media *E-book* interaktif sesuai dengan komponen cerita rakyat dan disesuaikan dengan karakteristik siswa kelas IV SD.	✓				
Aspek Kelayakan Media						
4.	Media *E-book* interaktif yang di kembangkan sesuai dengan tujuan pembelajaran bahasa indonesia	✓				

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

No	Indikator Penilaian	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
5.	Media *E-book* interaktif sesuai dengan karakteristik dan tingkat perkembangan siswa kelas IV SD	✓				
6.	Materi yang disajikan dalam media *E-book* interaktif sudah tepat dan sesuai dengan materi pembelajaran bahasa indonesia.	✓				
Aspek Suara dan Teks						
7.	Jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi yang digunakan dalam media *E-book* interaktif sudah tepat dan mudah dibaca oleh siswa kelas IV SD.	✓				
8.	Intonasi suara yang digunakan dalam media *E-book* interaktif sesuai dengan sound effect yang ditampilkan.	✓				
9.	Tampilan teks pada setiap isi bahasan dalam media *E-book* interaktif disajikan dengan jelas.	✓				
Aspek Penyajian Media						
10.	Media *E-book* interaktif memiliki efisiensi dalam penggunaannya pada proses	✓				

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

No	Indikator Penilaian	Skor				Catatan
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS	
	pembelajaran.					
11.	Tampilan media *E-book* interaktif memiliki resolusi yang baik sehingga nyaman digunakan.	✓				
12.	Ilustrasi yang digunakan dalam media *E-book* interaktif sudah tepat dan sesuai dengan isi materi.	✓				
13.	Penggunaan media *E-book* interaktif dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV SD.	✓				
14.	Pokok bahasan yang disajikan dalam media *E-book* interaktif sesuai dengan materi pembelajaran bahasa indonesia.	✓				

D. Komentar

1. Pada cover tambahkan cerita Rakyat, tambahkan gagasan, tambah nomor pegangambar
2. Tambah nomor halaman
3. Beberapa teks & Labor lebih dikontrasikan (konsep terang-gelap)
4. Tambahkan Petunjuk Game & Evaluasi
5. Game diganti Quizz atau Latihan

E. Kesimpulan

Media *E-book* Interaktif pendekatan kontekstual berbasis cerita rakyat ini dinyatakan.

a. Layak digunakan tanpa ada revisi

b. Layak digunakan dengan revisi

c. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Singaraja, 4 Maret 2026

Ahli Media I,

Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Ahli Media II



C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Media Pembelajaran

No	Indikator Penilaian	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Visual						
1.	Ukuran gambar yang digunakan dalam media *E-book* interaktif sudah sesuai dengan ukuran media yang dikembangkan.	✓				
2.	Gambar yang disajikan dalam media *E-book* interaktif terlihat jelas dan sesuai dengan teks atau tulisan yang menyertainya.	✓				
3.	Komponen media yang digunakan dalam media *E-book* interaktif sesuai dengan komponen cerita rakyat dan disesuaikan dengan karakteristik siswa kelas IV SD.	✓				
Aspek Kelayakan Media						
4.	Media *E-book* interaktif yang di kembangkan sesuai dengan tujuan pembelajaran bahasa indonesia	✓				

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

No.	Indikator Penilaian	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
5.	Media *E-book* interaktif sesuai dengan karakteristik dan tingkat perkembangan siswa kelas IV SD		√			
6.	Materi yang disajikan dalam media *E-book* interaktif sudah tepat dan sesuai dengan materi pembelajaran bahasa indonesia.		√			
Aspek Suara dan Teks						
7.	Jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi yang digunakan dalam media *E-book* interaktif sudah tepat dan mudah dibaca oleh siswa kelas IV SD.		√			
8.	Intonasi suara yang digunakan dalam media *E-book* interaktif sesuai dengan sound effect yang ditampilkan.		√			
9.	Tampilan teks pada setiap isi bahasan dalam media *E-book* interaktif disajikan dengan jelas.	√				
Aspek Penyajian Media						
10.	Media *E-book* interaktif memiliki efisiensi dalam penggunaannya pada proses		√			

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

No.	Indikator Penilaian	Skor 4 SS	Skor 3 S	Skor 2 TS	Skor 1 STS	Catatan
	pembelajaran.					
11.	Tampilan media *E-book* interaktif memiliki resolusi yang baik sehingga nyaman digunakan.	✓				
12.	Ilustrasi yang digunakan dalam media *E-book* interaktif sudah tepat dan sesuai dengan isi materi.	✓				
13.	Penggunaan media *E-book* interaktif dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV SD.		✓			
14.	Pokok bahasan yang disajikan dalam media *E-book* interaktif sesuai dengan materi pembelajaran bahasa indonesia.	✓				

D. Komentar

Sudah sesuai

E. Kesimpulan

Media *E-book* Interaktif pendekatan kontekstual berbasis cerita rakyat ini dinyatakan.

(a.) Layak digunakan tanpa ada revisi

b. Layak digunakan dengan revisi

c. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

CamScanner

Singaraja, 27 Februari 2026

Ahli II,

Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912232015042002

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 13. Hasil Analisis Uji Validitas Media

PERHITUNGAN HASIL VALIDITAS MEDIA

Rumus uji validitas dengan formula *Aiken* adalah sebagai berikut

$$V = \frac{\Sigma S}{n\,(C-1)}$$

Keterangan:
V = Indeks *Aiken*
S = Skor yang diberikan *judges* dikurangi skor terendah
R = Skor yang diberikan *judges*
Lo = Skor terendah
C = Skor tertinggi
n = Jumlah *judges*

1. Hasil Perhitungan Validitas Ahli Materi

n = 2

c = 4

n (c-1) = 2 (4-1) = 2(3) = 6

Uji Validitas Ahli Materi								
Butir soal	**Skor**		**S_1**	**S_2**	**ΣS**	**n(C-1)**	**V**	**Ket.**
	Ahli 1	**Ahli 2**						
Butir 1	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 2	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 3	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 4	3	4	2	3	5	6	0.83	Validitas Tinggi
Butir 5	4	4	3	3	6	6	1	Validitas tinggi
Butir 6	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 7	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 8	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 9	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi

Butir 10	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Total	**39**	**40**	**29**	**30**	**59**	**60**	**0,98**	**Validitas Tinggi**

Indeks kesepakatan ahli yang diperoleh adalah 0,98. Berdasarkan penilaian skala empat rata-rata keseluruhan skor validitas produk oleh ahli materi berada pada rentang skor V ≥ 0,8 artinya produk yang dikembangkan termasuk dalam kualifikasi **validitas tinggi**.

2. **2. Hasil Perhitungan Validitas Ahli Media**

n = 2

c = 4

n (c-1) = 2 (4-1) = 2(3) = 6

Uji Validitas Ahli Media								
Butir soal	**Skor**		S_1	S_2	ΣS	n(C-1)	V	Ket.
	Ahli 1	**Ahli 2**						
Butir 1	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 2	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 3	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 4	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 5	4	3	3	2	5	6	0,83	Validitas Tinggi
Butir 6	4	3	3	2	5	6	0,83	Validitas Tinggi
Butir 7	4	3	3	2	5	6	0,83	Validitas Tinggi
Butir 8	4	3	3	2	5	6	0,83	Validitas Tinggi
Butir 9	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 10	4	3	3	2	5	6	0,83	Validitas Tinggi
Butir 11	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi

Butir 12	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 13	4	3	3	2	5	6	0,83	Validitas Tinggi
Butir 14	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Total	**56**	**50**	**42**	**36**	**78**	**84**	**0,93**	**Validitas tinggi**

Indeks kesepakatan ahli yang diperoleh adalah 0,94. Berdasarkan penilaian skala empat rata-rata keseluruhan skor validitas produk oleh ahli media berada pada rentang skor V ≥ 0,8 artinya produk yang dikembangkan termasuk dalam kualifikasi **validitas tinggi**.

Lampiran 14. Hasil Uji Kepraktisan

1. Kepraktisan Respon Guru

C. Penilaian Instrumen

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Kurikulum						
1.	Materi yang disajikan dalam *E-book* Interaktif sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD.	✓				
2.	Materi yang disajikan dalam *E-book* interaktif sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) yang telah ditetapkan.	✓				
3.	Materi pembelajaran dalam *E-book* interaktif sesuai dengan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP).	✓				
Aspek Kelayakan Materi						
4.	Materi yang disajikan dalam *E-book* interaktif disampaikan secara jelas dan memiliki kedalaman yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas IV SD.	✓				
5.	Materi yang disajikan dalam *E-book* interaktif sesuai dengan materi Bahasa Indonesia tentang Cerita Rakyat di kelas IV SD.	✓				
6.	Materi yang disajikan dalam *E-book* interaktif mudah dipahami oleh siswa kelas IV SD.	✓				
7.	Materi yang disajikan dalam *E-book* Interaktif dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV SD.	✓				
8.	Penyajian materi dalam *E-book* Interaktif menarik serta dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV SD.	✓				
Aspek Tata Bahasa						

2/6

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
9.	Bahasa Indonesia yang digunakan dalam *E-book* Interaktif sudah tepat, jelas, dan mudah dipahami oleh siswa kelas IV SD.	✓				
10.	Kalimat yang digunakan dalam *E-book* Interaktif sesuai dengan karakteristik dan tingkat perkembangan bahasa siswa kelas IV SD.	✓				

D. Komentar

Singaraja, 8 April 2026

Guru,

Ketut Mella Martinez, S.Pd

NIP.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

C. Penilaian Instrumen

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Kurikulum						
1.	Materi yang disajikan dalam *E-book* Interaktif sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD.	✓				
2.	Materi yang disajikan dalam *E-book* interaktif sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) yang telah ditetapkan.	✓				
3.	Materi pembelajaran dalam *E-book* interaktif sesuai dengan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP).	✓				
Aspek Kelayakan Materi						
4.	Materi yang disajikan dalam *E-book* interaktif disampaikan secara jelas dan memiliki kedalaman yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas IV SD.	✓				
5.	Materi yang disajikan dalam *E-book* interaktif sesuai dengan materi Bahasa Indonesia tentang Cerita Rakyat di kelas IV SD.	✓				
6.	Materi yang disajikan dalam *E-book* interaktif mudah dipahami oleh siswa kelas IV SD.	✓				
7.	Materi yang disajikan dalam *E-book* Interaktif dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV SD.	✓				
8.	Penyajian materi dalam *E-book* Interaktif menarik serta dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV SD.	✓				
Aspek Tata Bahasa						

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

C. Penilaian Instrumen

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Kurikulum						
1.	Materi yang disajikan dalam *E-book* Interaktif sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD.	✓				
2.	Materi yang disajikan dalam *E-book* interaktif sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) yang telah ditetapkan.	✓				
3.	Materi pembelajaran dalam *E-book* interaktif sesuai dengan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP).	✓				
Aspek Kelayakan Materi						
4.	Materi yang disajikan dalam *E-book* interaktif disampaikan secara jelas dan memiliki kedalaman yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas IV SD.	✓				
5.	Materi yang disajikan dalam *E-book* interaktif sesuai dengan materi Bahasa Indonesia tentang Cerita Rakyat di kelas IV SD.	✓				
6.	Materi yang disajikan dalam *E-book* interaktif mudah dipahami oleh siswa kelas IV SD.	✓				
7.	Materi yang disajikan dalam *E-book* Interaktif dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV SD.	✓				
8.	Penyajian materi dalam *E-book* Interaktif menarik serta dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV SD.	✓				
Aspek Tata Bahasa						

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
9.	Bahasa Indonesia yang digunakan dalam *E-book* Interaktif sudah tepat, jelas, dan mudah dipahami oleh siswa kelas IV SD.	✓				
10.	Kalimat yang digunakan dalam *E-book* Interaktif sesuai dengan karakteristik dan tingkat perkembangan bahasa siswa kelas IV SD.	✓				

D. Komentar

Singaraja, 8 April 2026

Guru,

Ni Ketut Budiartini, S.Pd.SD

NIP. 198611122022212003

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

C. Penilaian Instrumen

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Kurikulum						
1.	Materi yang disajikan dalam *E-book* Interaktif sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD.	✓				
2.	Materi yang disajikan dalam *E-book* interaktif sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) yang telah ditetapkan.	✓				
3.	Materi pembelajaran dalam *E-book* interaktif sesuai dengan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP).	✓				
Aspek Kelayakan Materi						
4.	Materi yang disajikan dalam *E-book* interaktif disampaikan secara jelas dan memiliki kedalaman yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas IV SD.		✓			
5.	Materi yang disajikan dalam *E-book* interaktif sesuai dengan materi Bahasa Indonesia tentang Cerita Rakyat di kelas IV SD.	✓				
6.	Materi yang disajikan dalam *E-book* interaktif mudah dipahami oleh siswa kelas IV SD.		✓			
7.	Materi yang disajikan dalam *E-book* Interaktif dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV SD.	✓				
8.	Penyajian materi dalam *E-book* Interaktif menarik serta dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV SD.	✓				
Aspek Tata Bahasa						

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
9.	Bahasa Indonesia yang digunakan dalam *E-book* Interaktif sudah tepat, jelas, dan mudah dipahami oleh siswa kelas IV SD.	✓				
10.	Kalimat yang digunakan dalam *E-book* Interaktif sesuai dengan karakteristik dan tingkat perkembangan bahasa siswa kelas IV SD.	✓				

D. Komentar

Singaraja, 8 April 2026

Guru,

I Wayan Suparta, S.Pd

NIP. 198211122022211008

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

2. Kepraktisan Respon Siswa (Uji perorangan)

INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERBASIS CERITA RAKYAT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV SD

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *E-Book* Interaktif Pendekatan Kontekstual Berbasis Cerita Rakyat Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas IV SD

a) Identitas

Nama : ketut alit krisna

Kelas : IV

No. Absen : 18

Sekolah : SD negeri 1 Bondalem

b) Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Berikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validitas dengan cara mencentang (√) pada kolom yang sudah disediakan.
   4= Sangat Setuju
   3= Setuju
   2= Tidak Setuju
   1= Sangat Tidak Setuju
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu di revisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

c). Penilaian

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Penyajian Media						
1.	Saya merasa media yang disajikan mampu menambah minat siswa dalam belajar serta membantu siswa memahami materi dan makna pembelajaran..	✓				
2.	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media terlihat jelas dan memiliki kualitas tampilan yang baik.	✓				
3.	Saya menilai desain dan perpaduan warna yang digunakan dalam media menarik sesuai dengan karakteristik siswa SD.	✓				
4.	Saya merasa media pembelajaran yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓				
5.	Saya memahami bahwa pokok bahasan yang disajikan dalam media tersusun secara jelas dan tertata rapi.	✓				
6.	Saya merasa bahwa media yang disajikan mampu memberikan makna pembelajaran serta pesan positif bagi saya.		✓			
Aspek Pengoperasian						
7.	Saya dapat memahami media pembelajaran mudah diakses pada berbagai perangkat yang digunakan.	✓				
8.	Saya dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan mudah tanpa mengalami kesulitan.	✓				

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
9.	Saya memahami petunjuk penggunaan media pembelajaran disajikan secara jelas dan mudah dipahami.	✓				
Aspek Kebahasaan						
10.	Saya dapat memahami kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran dengan mudah .	✓				
11.	Penggunaan bahasa dan kosakata dalam media pembelajaran sudah baik dan benar.		✓			
Aspek Materi Pembelajaran						
12.	Saya memahami bahwa materi pembelajaran yang disajikan dalam media sesuai dengan sumber belajar yang digunakan.	✓				
13.	Saya merasa materi pembelajaran yang disajikan dalam media dapat mendukung dalam mencapai tujuan pembelajaran.	✓				
Aspek Visualisasi Media						
14.	Saya tertarik dengan pemilihan gambar dalam media pembelajaran karena sesuai dengan materi dan mampu menarik minat belajar saya.		✓			
15.	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media pembelajaran jelas dan sesuai dengan teks atau tulisan yang menyertainya.	✓				

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
GANESHA IKSHA

B. Komentar

Singaraja,

Siswa Kelas IV,

(ketut alit t)

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERBASIS CERITA RAKYAT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV SD

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *E-Book* Interaktif Pendekatan Kontekstual Berbasis Cerita Rakyat Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas IV SD

a) Identitas

Nama : wira guna

Kelas : IV

No. Absen : 21

Sekolah : sd negeri 1 Bondalem

b) Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Berikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validitas dengan cara mencentang (√) pada kolom yang sudah disediakan.
   4= Sangat Setuju
   3= Setuju
   2= Tidak Setuju
   1= Sangat Tidak Setuju
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu di revisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

c). Penilaian

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Penyajian Media						
1.	Saya merasa media yang disajikan mampu menambah minat siswa dalam belajar serta membantu siswa memahami materi dan makna pembelajaran..	✓				
2.	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media terlihat jelas dan memiliki kualitas tampilan yang baik.	✓				
3.	Saya menilai desain dan perpaduan warna yang digunakan dalam media menarik sesuai dengan karakteristik siswa SD.		✓			
4.	Saya merasa media pembelajaran yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓				
5.	Saya memahami bahwa pokok bahasan yang disajikan dalam media tersusun secara jelas dan tertata rapi.	✓				
6.	Saya merasa bahwa media yang disajikan mampu memberikan makna pembelajaran serta pesan positif bagi saya.	✓				
Aspek Pengoperasian						
7.	Saya dapat memahami media pembelajaran mudah diakses pada berbagai perangkat yang digunakan.		✓			
8.	Saya dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan mudah tanpa mengalami kesulitan.	✓				

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
9.	Saya memahami petunjuk penggunaan media pembelajaran disajikan secara jelas dan mudah dipahami.	√				
Aspek Kebahasaan						
10.	Saya dapat memahami kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran dengan mudah .	√				
11.	Penggunaan bahasa dan kosakata dalam media pembelajaran sudah baik dan benar.	√				
Aspek Materi Pembelajaran						
12.	Saya memahami bahwa materi pembelajaran yang disajikan dalam media sesuai dengan sumber belajar yang digunakan.	√				
13.	Saya merasa materi pembelajaran yang disajikan dalam media dapat mendukung dalam mencapai tujuan pembelajaran.	√				
Aspek Visualisasi Media						
14.	Saya tertarik dengan pemilihan gambar dalam media pembelajaran karena sesuai dengan materi dan mampu menarik minat belajar saya.	√				
15.	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media pembelajaran jelas dan sesuai dengan teks atau tulisan yang menyertainya.	√				

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

B. Komentar

Singaraja,

Siswa Kelas IV,

(Wiraguna)

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERBASIS CERITA RAKYAT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV SD

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *E-Book* Interaktif Pendekatan Kontekstual Berbasis Cerita Rakyat Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas IV SD

a) Identitas

Nama : Kadek Ayu Wedha

Kelas : 1

No. Absen : 15

Sekolah : SD Negeri 1 Bondalem

b) Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Berikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validitas dengan cara mencentang (√) pada kolom yang sudah disediakan.
   4= Sangat Setuju
   3= Setuju
   2= Tidak Setuju
   1= Sangat Tidak Setuju
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu di revisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

c). Penilaian

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Penyajian Media						
1.	Saya merasa media yang disajikan mampu menambah minat siswa dalam belajar serta membantu siswa memahami materi dan makna pembelajaran..	✓				
2.	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media terlihat jelas dan memiliki kualitas tampilan yang baik.	✓				
3.	Saya menilai desain dan perpaduan warna yang digunakan dalam media menarik sesuai dengan karakteristik siswa SD.	✓				
4.	Saya merasa media pembelajaran yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.		✓			
5.	Saya memahami bahwa pokok bahasan yang disajikan dalam media tersusun secara jelas dan tertata rapi.	✓				
6.	Saya merasa bahwa media yang disajikan mampu memberikan makna pembelajaran serta pesan positif bagi saya.	✓				
Aspek Pengoperasian						
7.	Saya dapat memahami media pembelajaran mudah diakses pada berbagai perangkat yang digunakan.	✓				
8.	Saya dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan mudah tanpa mengalami kesulitan.	✓				

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
9.	Saya memahami petunjuk penggunaan media pembelajaran disajikan secara jelas dan mudah dipahami.		✓			
Aspek Kebahasaan						
10.	Saya dapat memahami kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran dengan mudah .	✓				
11.	Penggunaan bahasa dan kosakata dalam media pembelajaran sudah baik dan benar.	✓				
Aspek Materi Pembelajaran						
12.	Saya memahami bahwa materi pembelajaran yang disajikan dalam media sesuai dengan sumber belajar yang digunakan.	✓				
13.	Saya merasa materi pembelajaran yang disajikan dalam media dapat mendukung dalam mencapai tujuan pembelajaran.		✓			
Aspek Visualisasi Media						
14.	Saya tertarik dengan pemilihan gambar dalam media pembelajaran karena sesuai dengan materi dan mampu menarik minat belajar saya.	✓				
15.	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media pembelajaran jelas dan sesuai dengan teks atau tulisan yang menyertainya.		✓			

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

B. Komentar

Singaraja,
Siswa Kelas IV,

(bayu)

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

3. Kepratisan respon siswa (Uji kelompok kecil)

INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERBASIS CERITA RAKYAT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV SD

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *E-Book* Interaktif Pendekatan Kontekstual Berbasis Cerita Rakyat Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas IV SD

a) Identitas

Nama : Kadek Nagita Sayanti

Kelas : IV/IV

No. Absen : 16

Sekolah : SD Negeri 1 Bondalem

b) Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Berikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validitas dengan cara mencentang (√) pada kolom yang sudah disediakan.

   4= Sangat Setuju

   3= Setuju

   2= Tidak Setuju

   1= Sangat Tidak Setuju
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu di revisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

c). Penilaian

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Penyajian Media						
1.	Saya merasa media yang disajikan mampu menambah minat siswa dalam belajar serta membantu siswa memahami materi dan makna pembelajaran..	✓				
2.	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media terlihat jelas dan memiliki kualitas tampilan yang baik.	✓				
3.	Saya menilai desain dan perpaduan warna yang digunakan dalam media menarik sesuai dengan karakteristik siswa SD.		✓			
4.	Saya merasa media pembelajaran yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓				
5.	Saya memahami bahwa pokok bahasan yang disajikan dalam media tersusun secara jelas dan tertata rapi.		✓			
6.	Saya merasa bahwa media yang disajikan mampu memberikan makna pembelajaran serta pesan positif bagi saya.	✓				
Aspek Pengoperasian						
7.	Saya dapat memahami media pembelajaran mudah diakses pada berbagai perangkat yang digunakan.	✓				
8.	Saya dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan mudah tanpa mengalami kesulitan.	✓				

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
9.	Saya memahami petunjuk penggunaan media pembelajaran disajikan secara jelas dan mudah dipahami.	√				
Aspek Kebahasaan						
10.	Saya dapat memahami kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran dengan mudah .	√				
11.	Penggunaan bahasa dan kosakata dalam media pembelajaran sudah baik dan benar.	√				
Aspek Materi Pembelajaran						
12.	Saya memahami bahwa materi pembelajaran yang disajikan dalam media sesuai dengan sumber belajar yang digunakan.	√				
13.	Saya merasa materi pembelajaran yang disajikan dalam media dapat mendukung dalam mencapai tujuan pembelajaran.	√				
Aspek Visualisasi Media						
14.	Saya tertarik dengan pemilihan gambar dalam media pembelajaran karena sesuai dengan materi dan mampu menarik minat belajar saya.	√				
15.	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media pembelajaran jelas dan sesuai dengan teks atau tulisan yang menyertainya.		√			

B. Komentar

Singaraja,

Siswa Kelas IV,

(kadek sugita jayanti).

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERBASIS CERITA RAKYAT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV SD

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *E-Book* Interaktif Pendekatan Kontekstual Berbasis Cerita Rakyat Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas IV SD

a) Identitas

Nama : GSI - Ayu Kartika Dewi

Kelas : IV

No. Absen : 4

Sekolah : SD N 1 Bondalem

b) Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Berikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validitas dengan cara mencentang (√) pada kolom yang sudah disediakan.
   4= Sangat Setuju
   3= Setuju
   2= Tidak Setuju
   1= Sangat Tidak Setuju
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu di revisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

c). Penilaian

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Penyajian Media						
1.	Saya merasa media yang disajikan mampu menambah minat siswa dalam belajar serta membantu siswa memahami materi dan makna pembelajaran..	✓				
2.	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media terlihat jelas dan memiliki kualitas tampilan yang baik.	✓				
3.	Saya menilai desain dan perpaduan warna yang digunakan dalam media menarik sesuai dengan karakteristik siswa SD.	✓				
4.	Saya merasa media pembelajaran yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓				
5.	Saya memahami bahwa pokok bahasan yang disajikan dalam media tersusun secara jelas dan tertata rapi.	✓				
6.	Saya merasa bahwa media yang disajikan mampu memberikan makna pembelajaran serta pesan positif bagi saya.		✓			
Aspek Pengoperasian						
7.	Saya dapat memahami media pembelajaran mudah diakses pada berbagai perangkat yang digunakan.	✓				
8.	Saya dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan mudah tanpa mengalami kesulitan.	✓				

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
9.	Saya memahami petunjuk penggunaan media pembelajaran disajikan secara jelas dan mudah dipahami.	✓				
Aspek Kebahasaan						
10.	Saya dapat memahami kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran dengan mudah .	✓				
11.	Penggunaan bahasa dan kosakata dalam media pembelajaran sudah baik dan benar.	✓				
Aspek Materi Pembelajaran						
12.	Saya memahami bahwa materi pembelajaran yang disajikan dalam media sesuai dengan sumber belajar yang digunakan.	✓				
13.	Saya merasa materi pembelajaran yang disajikan dalam media dapat mendukung dalam mencapai tujuan pembelajaran.	✓				
Aspek Visualisasi Media						
14.	Saya tertarik dengan pemilihan gambar dalam media pembelajaran karena sesuai dengan materi dan mampu menarik minat belajar saya.		✓			
15.	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media pembelajaran jelas dan sesuai dengan teks atau tulisan yang menyertainya.	✓				

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

B. Komentar

C. Kesimpulan

Media *E-Book* Interaktif Pendekatan Kontekstual Berbasis Cerita Rakyat ini dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja,

Siswa Kelas IV,

(Ni . Ayu Kartika Rani)

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERBASIS CERITA RAKYAT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV SD

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *E-Book* Interaktif Pendekatan Kontekstual Berbasis Cerita Rakyat Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas IV SD

a) Identitas

Nama : ysf ayu umng tri addnda

Kelas : 9/IV

No. Absen : 5

Sekolah : Sdn 1 ban dqlem

b) Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Berikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validitas dengan cara mencentang (√) pada kolom yang sudah disediakan.
   4= Sangat Setuju
   3= Setuju
   2= Tidak Setuju
   1= Sangat Tidak Setuju
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu di revisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

c). Penilaian

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Penyajian Media						
1.	Saya merasa media yang disajikan mampu menambah minat siswa dalam belajar serta membantu siswa memahami materi dan makna pembelajaran..	✓				
2.	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media terlihat jelas dan memiliki kualitas tampilan yang baik.	✓				
3.	Saya menilai desain dan perpaduan warna yang digunakan dalam media menarik sesuai dengan karakteristik siswa SD.	✓				
4.	Saya merasa media pembelajaran yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓				
5.	Saya memahami bahwa pokok bahasan yang disajikan dalam media tersusun secara jelas dan tertata rapi.	✓				
6.	Saya merasa bahwa media yang disajikan mampu memberikan makna pembelajaran serta pesan positif bagi saya.	✓				
Aspek Pengoperasian						
7.	Saya dapat memahami media pembelajaran mudah diakses pada berbagai perangkat yang digunakan.	✓				
8.	Saya dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan mudah tanpa mengalami kesulitan.	✓				

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
9.	Saya memahami petunjuk penggunaan media pembelajaran disajikan secara jelas dan mudah dipahami.	✓				
Aspek Kebahasaan						
10.	Saya dapat memahami kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran dengan mudah .	✓				
11.	Penggunaan bahasa dan kosakata dalam media pembelajaran sudah baik dan benar.	✓				
Aspek Materi Pembelajaran						
12.	Saya memahami bahwa materi pembelajaran yang disajikan dalam media sesuai dengan sumber belajar yang digunakan.	✓				
13.	Saya merasa materi pembelajaran yang disajikan dalam media dapat mendukung dalam mencapai tujuan pembelajaran.	✓				
Aspek Visualisasi Media						
14.	Saya tertarik dengan pemilihan gambar dalam media pembelajaran karena sesuai dengan materi dan mampu menarik minat belajar saya.	✓				
15.	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media pembelajaran jelas dan sesuai dengan teks atau tulisan yang menyertainya.	✓				

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
GANESHA

B. Komentar

C. Kesimpulan

Media *E-Book* Interaktif Pendekatan Kontekstual Berbasis Cerita Rakyat ini dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja,
Siswa Kelas IV,

(Ayu Kong Triadinu)

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERBASIS CERITA RAKYAT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV SD

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *E-Book* Interaktif Pendekatan Kontekstual Berbasis Cerita Rakyat Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas IV SD

a) Identitas

Nama : ~~Ketut~~ Luhtu Kirana Suryani Paramitadewi

Kelas : 4 (IV)

No. Absen : 25

Sekolah : SD. N 1 Bondalem

b) Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Berikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validitas dengan cara mencentang (√) pada kolom yang sudah disediakan.
   4= Sangat Setuju
   3= Setuju
   2= Tidak Setuju
   1= Sangat Tidak Setuju
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu di revisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

c). Penilaian

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Penyajian Media						
1.	Saya merasa media yang disajikan mampu menambah minat siswa dalam belajar serta membantu siswa memahami materi dan makna pembelajaran..	√				
2.	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media terlihat jelas dan memiliki kualitas tampilan yang baik.	√				
3.	Saya menilai desain dan perpaduan warna yang digunakan dalam media menarik sesuai dengan karakteristik siswa SD.	√				
4.	Saya merasa media pembelajaran yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	√				
5.	Saya memahami bahwa pokok bahasan yang disajikan dalam media tersusun secara jelas dan tertata rapi.	√				
6.	Saya merasa bahwa media yang disajikan mampu memberikan makna pembelajaran serta pesan positif bagi saya.	√				
Aspek Pengoperasian						
7.	Saya dapat memahami media pembelajaran mudah diakses pada berbagai perangkat yang digunakan.		√			
8.	Saya dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan mudah tanpa mengalami kesulitan.	√				

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
9.	Saya memahami petunjuk penggunaan media pembelajaran disajikan secara jelas dan mudah dipahami.		V			
Aspek Kebahasaan						
10.	Saya dapat memahami kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran dengan mudah .		V			
11.	Penggunaan bahasa dan kosakata dalam media pembelajaran sudah baik dan benar.	V				
Aspek Materi Pembelajaran						
12.	Saya memahami bahwa materi pembelajaran yang disajikan dalam media sesuai dengan sumber belajar yang digunakan.	V				
13.	Saya merasa materi pembelajaran yang disajikan dalam media dapat mendukung dalam mencapai tujuan pembelajaran.		V			
Aspek Visualisasi Media						
14.	Saya tertarik dengan pemilihan gambar dalam media pembelajaran karena sesuai dengan materi dan mampu menarik minat belajar saya.	V				
15.	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media pembelajaran jelas dan sesuai dengan teks atau tulisan yang menyertainya.	V				

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
DIKSHA

B. Komentar

C. Kesimpulan

Media *E-Book* Interaktif Pendekatan Kontekstual Berbasis Cerita Rakyat ini dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja,

Siswa Kelas IV,

(Ni Putu Ucanasaryani Agrimitaeui)

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERBASIS CERITA RAKYAT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV SD

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *E-Book* Interaktif Pendekatan Kontekstual Berbasis Cerita Rakyat Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas IV SD

a) Identitas

Nama : Nui luh ta dela widiantari

Kelas : 4

No. Absen : 28

Sekolah : SD N 1 Bondalem

b) Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Berikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validitas dengan cara mencentang (√) pada kolom yang sudah disediakan.
   4= Sangat Setuju
   3= Setuju
   2= Tidak Setuju
   1= Sangat Tidak Setuju
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu di revisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

c). Penilaian

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Penyajian Media						
1.	Saya merasa media yang disajikan mampu menambah minat siswa dalam belajar serta membantu siswa memahami materi dan makna pembelajaran..		√			
2.	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media terlihat jelas dan memiliki kualitas tampilan yang baik.	√				
3.	Saya menilai desain dan perpaduan warna yang digunakan dalam media menarik sesuai dengan karakteristik siswa SD.	√				
4.	Saya merasa media pembelajaran yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	√				
5.	Saya memahami bahwa pokok bahasan yang disajikan dalam media tersusun secara jelas dan tertata rapi.		√			
6.	Saya merasa bahwa media yang disajikan mampu memberikan makna pembelajaran serta pesan positif bagi saya.	√				
Aspek Pengoperasian						
7.	Saya dapat memahami media pembelajaran mudah diakses pada berbagai perangkat yang digunakan.	√				
8.	Saya dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan mudah tanpa mengalami kesulitan.	√				

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
9.	Saya memahami petunjuk penggunaan media pembelajaran disajikan secara jelas dan mudah dipahami.	√				
Aspek Kebahasaan						
10.	Saya dapat memahami kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran dengan mudah .	√				
11.	Penggunaan bahasa dan kosakata dalam media pembelajaran sudah baik dan benar.	√				
Aspek Materi Pembelajaran						
12.	Saya memahami bahwa materi pembelajaran yang disajikan dalam media sesuai dengan sumber belajar yang digunakan.	√				
13.	Saya merasa materi pembelajaran yang disajikan dalam media dapat mendukung dalam mencapai tujuan pembelajaran.	√				
Aspek Visualisasi Media						
14.	Saya tertarik dengan pemilihan gambar dalam media pembelajaran karena sesuai dengan materi dan mampu menarik minat belajar saya.		√			
15.	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media pembelajaran jelas dan sesuai dengan teks atau tulisan yang menyertainya.	√				

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

B. Komentar

C. Kesimpulan

Media *E-Book* Interaktif Pendekatan Kontekstual Berbasis Cerita Rakyat ini dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja,

Siswa Kelas IV,

(Putu Lubtu Tirta Wardana)

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERBASIS CERITA RAKYAT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV SD

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *E-Book* Interaktif Pendekatan Kontekstual Berbasis Cerita Rakyat Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas IV SD

a) Identitas

Nama : Selina

Kelas : 4

No. Absen : 20

Sekolah : SDN I BONDALEM

b) Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Berikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validitas dengan cara mencentang (√) pada kolom yang sudah disediakan.
   4= Sangat Setuju
   3= Setuju
   2= Tidak Setuju
   1= Sangat Tidak Setuju
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu di revisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

c). Penilaian

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Penyajian Media						
1.	Saya merasa media yang disajikan mampu menambah minat siswa dalam belajar serta membantu siswa memahami materi dan makna pembelajaran..		✓			
2.	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media terlihat jelas dan memiliki kualitas tampilan yang baik.	✓				
3.	Saya menilai desain dan perpaduan warna yang digunakan dalam media menarik sesuai dengan karakteristik siswa SD.	✓				
4.	Saya merasa media pembelajaran yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓				
5.	Saya memahami bahwa pokok bahasan yang disajikan dalam media tersusun secara jelas dan tertata rapi.	✓				
6.	Saya merasa bahwa media yang disajikan mampu memberikan makna pembelajaran serta pesan positif bagi saya.	✓				
Aspek Pengoperasian						
7.	Saya dapat memahami media pembelajaran mudah diakses pada berbagai perangkat yang digunakan.	✓				
8.	Saya dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan mudah tanpa mengalami kesulitan.	✓				

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
9.	Saya memahami petunjuk penggunaan media pembelajaran disajikan secara jelas dan mudah dipahami.		✓			
Aspek Kebahasaan						
10.	Saya dapat memahami kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran dengan mudah .	✓				
11.	Penggunaan bahasa dan kosakata dalam media pembelajaran sudah baik dan benar.	✓				
Aspek Materi Pembelajaran						
12.	Saya memahami bahwa materi pembelajaran yang disajikan dalam media sesuai dengan sumber belajar yang digunakan.	✓				
13.	Saya merasa materi pembelajaran yang disajikan dalam media dapat mendukung dalam mencapai tujuan pembelajaran.	✓				
Aspek Visualisasi Media						
14.	Saya tertarik dengan pemilihan gambar dalam media pembelajaran karena sesuai dengan materi dan mampu menarik minat belajar saya.	✓				
15.	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media pembelajaran jelas dan sesuai dengan teks atau tulisan yang menyertainya.	✓				

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
GANESHA

B. Komentar

C. Kesimpulan

Media *E-Book* Interaktif Pendekatan Kontekstual Berbasis Cerita Rakyat ini dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja,

Siswa Kelas IV,

(...Kelut Selma Putri...)

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERBASIS CERITA RAKYAT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV SD

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *E-Book* Interaktif Pendekatan Kontekstual Berbasis Cerita Rakyat Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas IV SD

a) Identitas

Nama : aulya

Kelas : 4

No. Absen : 31

Sekolah : SD negeri 1 bondalem

b) Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Berikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validitas dengan cara mencentang (√) pada kolom yang sudah disediakan.
   4= Sangat Setuju
   3= Setuju
   2= Tidak Setuju
   1= Sangat Tidak Setuju
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu di revisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

c). Penilaian

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Penyajian Media						
1.	Saya merasa media yang disajikan mampu menambah minat siswa dalam belajar serta membantu siswa memahami materi dan makna pembelajaran..		✓			
2.	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media terlihat jelas dan memiliki kualitas tampilan yang baik.	✓				
3.	Saya menilai desain dan perpaduan warna yang digunakan dalam media menarik sesuai dengan karakteristik siswa SD.	✓				
4.	Saya merasa media pembelajaran yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓				
5.	Saya memahami bahwa pokok bahasan yang disajikan dalam media tersusun secara jelas dan tertata rapi.	✓				
6.	Saya merasa bahwa media yang disajikan mampu memberikan makna pembelajaran serta pesan positif bagi saya.	✓				
Aspek Pengoperasian						
7.	Saya dapat memahami media pembelajaran mudah diakses pada berbagai perangkat yang digunakan.	✓				
8.	Saya dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan mudah tanpa mengalami kesulitan.	✓				

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
ADIKSHA

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
9.	Saya memahami petunjuk penggunaan media pembelajaran disajikan secara jelas dan mudah dipahami.	✓				
Aspek Kebahasaan						
10.	Saya dapat memahami kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran dengan mudah .	✓				
11.	Penggunaan bahasa dan kosakata dalam media pembelajaran sudah baik dan benar.	✓				
Aspek Materi Pembelajaran						
12.	Saya memahami bahwa materi pembelajaran yang disajikan dalam media sesuai dengan sumber belajar yang digunakan.	✓				
13.	Saya merasa materi pembelajaran yang disajikan dalam media dapat mendukung dalam mencapai tujuan pembelajaran.	✓				
Aspek Visualisasi Media						
14.	Saya tertarik dengan pemilihan gambar dalam media pembelajaran karena sesuai dengan materi dan mampu menarik minat belajar saya.	✓				
15.	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media pembelajaran jelas dan sesuai dengan teks atau tulisan yang menyertainya.	✓				

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

B. Komentar

C. Kesimpulan

Media *E-Book* Interaktif Pendekatan Kontekstual Berbasis Cerita Rakyat ini dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja,

Siswa Kelas IV,

(Putu Gulya Hirana E.P)

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERBASIS CERITA RAKYAT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV SD

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *E-Book* Interaktif Pendekatan Kontekstual Berbasis Cerita Rakyat Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas IV SD

a) Identitas

Nama : NABila

Kelas : 4

No. Absen : 26

Sekolah : SDN 1 Bondalem

b) Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Berikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validitas dengan cara mencentang (V) pada kolom yang sudah disediakan.
   4= Sangat Setuju
   3= Setuju
   2= Tidak Setuju
   1= Sangat Tidak Setuju
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu di revisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

c). Penilaian

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Penyajian Media						
1.	Saya merasa media yang disajikan mampu menambah minat siswa dalam belajar serta membantu siswa memahami materi dan makna pembelajaran..	✓				
2.	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media terlihat jelas dan memiliki kualitas tampilan yang baik.		✓			
3.	Saya menilai desain dan perpaduan warna yang digunakan dalam media menarik sesuai dengan karakteristik siswa SD.	✓				
4.	Saya merasa media pembelajaran yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.		✓			
5.	Saya memahami bahwa pokok bahasan yang disajikan dalam media tersusun secara jelas dan tertata rapi.	✓				
6.	Saya merasa bahwa media yang disajikan mampu memberikan makna pembelajaran serta pesan positif bagi saya.	✓				
Aspek Pengoperasian						
7.	Saya dapat memahami media pembelajaran mudah diakses pada berbagai perangkat yang digunakan.	✓				
8.	Saya dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan mudah tanpa mengalami kesulitan.	✓				

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
DIKSHA

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
9.	Saya memahami petunjuk penggunaan media pembelajaran disajikan secara jelas dan mudah dipahami.	✓				
Aspek Kebahasaan						
10.	Saya dapat memahami kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran dengan mudah .	✓				
11.	Penggunaan bahasa dan kosakata dalam media pembelajaran sudah baik dan benar.	✓				
Aspek Materi Pembelajaran						
12.	Saya memahami bahwa materi pembelajaran yang disajikan dalam media sesuai dengan sumber belajar yang digunakan.		✓			
13.	Saya merasa materi pembelajaran yang disajikan dalam media dapat mendukung dalam mencapai tujuan pembelajaran.	✓				
Aspek Visualisasi Media						
14.	Saya tertarik dengan pemilihan gambar dalam media pembelajaran karena sesuai dengan materi dan mampu menarik minat belajar saya.	✓				
15.	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media pembelajaran jelas dan sesuai dengan teks atau tulisan yang menyertainya.	✓				

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

B. Komentar

C. Kesimpulan

Media *E-Book* Interaktif Pendekatan Kontekstual Berbasis Cerita Rakyat ini dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja,

Siswa Kelas IV,

(Nabila)

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERBASIS CERITA RAKYAT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV SD

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *E-Book* Interaktif Pendekatan Kontekstual Berbasis Cerita Rakyat Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas IV SD

a) Identitas

Nama : narendra

Kelas : IV

No. Absen : IV

Sekolah : SDN 1 Bondalem

b) Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Berikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validitas dengan cara mencentang (√) pada kolom yang sudah disediakan.
   4= Sangat Setuju
   3= Setuju
   2= Tidak Setuju
   1= Sangat Tidak Setuju
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu di revisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

c). Penilaian

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Penyajian Media						
1.	Saya merasa media yang disajikan mampu menambah minat siswa dalam belajar serta membantu siswa memahami materi dan makna pembelajaran..	✓				
2.	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media terlihat jelas dan memiliki kualitas tampilan yang baik.	✓				
3.	Saya menilai desain dan perpaduan warna yang digunakan dalam media menarik sesuai dengan karakteristik siswa SD.	✓				
4.	Saya merasa media pembelajaran yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓				
5.	Saya memahami bahwa pokok bahasan yang disajikan dalam media tersusun secara jelas dan tertata rapi.	✓				
6.	Saya merasa bahwa media yang disajikan mampu memberikan makna pembelajaran serta pesan positif bagi saya.	✓				
Aspek Pengoperasian						
7.	Saya dapat memahami media pembelajaran mudah diakses pada berbagai perangkat yang digunakan.	✓				
8.	Saya dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan mudah tanpa mengalami kesulitan.	✓				

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA UNDIKSHA

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
9.	Saya memahami petunjuk penggunaan media pembelajaran disajikan secara jelas dan mudah dipahami.	✓				
Aspek Kebahasaan						
10.	Saya dapat memahami kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran dengan mudah .		✓			
11.	Penggunaan bahasa dan kosakata dalam media pembelajaran sudah baik dan benar.	✓				
Aspek Materi Pembelajaran						
12.	Saya memahami bahwa materi pembelajaran yang disajikan dalam media sesuai dengan sumber belajar yang digunakan.		✓			
13.	Saya merasa materi pembelajaran yang disajikan dalam media dapat mendukung dalam mencapai tujuan pembelajaran.	✓				
Aspek Visualisasi Media						
14.	Saya tertarik dengan pemilihan gambar dalam media pembelajaran karena sesuai dengan materi dan mampu menarik minat belajar saya.	✓				
15.	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media pembelajaran jelas dan sesuai dengan teks atau tulisan yang menyertainya.	✓				

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

B. Komentar

Singaraja,
Siswa Kelas IV,

(Narendra)

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 15. Hasil Analisis Uji Kepraktisan

1. Uji Kepraktisan Guru

No	Aspek/Pernyataan	Praktisi		
		I	II	III
1	Materi yang disajikan dalam *E-book* Interaktif sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD	4	4	4
2	Materi yang disajikan dalam *E-book* interaktif sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) yang telah ditetapkan.	4	4	4
3	Materi pembelajaran dalam *E-book* interaktif sesuai dengan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP).	4	4	4
4	Materi yang disajikan dalam *E-book* interaktif disampaikan secara jelas dan memiliki kedalaman yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas IV SD.	4	4	3
5	Materi yang disajikan dalam *E-book* interaktif sesuai dengan materi Bahasa Indonesia tentang Cerita Rakyat di kelas IV SD.	4	4	4
6	Materi yang disajikan dalam *E-book* interaktif mudah dipahami oleh siswa kelas IV SD.	4	4	3
7	Materi yang disajikan dalam *E-book* Interaktif dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV SD.	4	4	4
8	Penyajian materi dalam *E-book* Interaktif menarik serta dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV SD.	4	4	4
9	Bahasa Indonesia yang digunakan dalam *E-book* Interaktif sudah tepat, jelas, dan mudah dipahami oleh siswa kelas IV SD..	4	4	4
10	Kalimat yang digunakan dalam *E-book* Interaktif sesuai dengan karakteristik dan tingkat perkembangan bahasa siswa kelas IV SD.	4	4	4
Jumlah keseluruhan skor jawaban responden		**40**	**40**	**39**
Skor maksimal		**40**	**40**	**40**
Presentase skor (%)		**100%**	**100%**	**97,5%**
Total presentase skor (%)		**297.5%**		

Berdasarkan hasil uji kepraktisan oleh guru maka dapat dihitung presentase tingkat pencapaian *E-book* interaktif Pendekatan Kontekstual berbasis cerita rakyat pada masing-masing subjek sebagai berikut.

$$\text{Presentase} = \frac{\sum x}{\text{SMI}} \times 100\%$$

Keterangan:

$\sum x$ = Jumlah keseluruhan skor jawaban yang diberikan responden

SMI = Skor maksimal ideal

$$\text{Presentase Praktisi I} = \frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$$

$$\text{Presentase Praktisi II} = \frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$$

$$\text{Presentase Praktisi III} = \frac{39}{40} \times 100\% = 97.5\%$$

Selanjutnya, menghitung presentase keseluruhan subjek dengan rumus sebagai berikut.

Presentase = F : N x 100%

Keterangan:

F = Banyak presentase keseluruhan subjek

N = Banyak subjek

Presentase = F : N x 100%

Presentase = 297.5% : 3 x 100%

Presentase = 99,17% **(Kualifikasi Sangat Baik)**

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

2. Uji Kepraktisan Siswa (Perorangan)

No	Aspek/Pernyataan	Responden		
		I	II	III
1	Saya merasa media yang disajikan mampu menambah minat saya dalam belajar serta membantu siswa memahami materi dan makna pembelajaran.	4	4	4
2	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media tampak jelas dan memiliki kualitas tampilan yang baik.	4	4	4
3	Saya menilai desain dan perpaduan warna dalam media menarik serta sesuai dengan karakteristik siswa SD.	4	3	4
4	Saya merasa media pembelajaran yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	4	4	3
5	Saya memahami bahwa pokok bahasan dalam media tersusun secara jelas dan tertata rapi.	4	4	4
6	Saya merasakan bahwa media yang disajikan mampu memberikan makna pembelajaran serta pesan positif bagi saya.	3	4	4
7	Saya dapat memahami Media pembelajaran mudah diakses pada berbagai perangkat yang digunakan.	4	3	4
8	Saya dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan mudah tanpa mengalami kesulitan.	4	4	4
9	Saya memahami petunjuk penggunaan media pembelajaran karena disajikan secara jelas dan mudah dipahami.	4	4	3
10	Saya dapat memahami kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran dengan mudah.	4	4	4
11	penggunaan bahasa dan kosakata dalam media pembelajaran sudah baik dan benar.	3	4	4
12	Saya memahami bahwa materi pembelajaran yang disajikan dalam media sesuai dengan sumber belajar yang digunakan.	4	4	4
13	Saya merasa materi pembelajaran dalam media mendukung saya dalam mencapai tujuan pembelajaran.	4	4	3
14	Saya tertarik dengan pemilihan gambar dalam media pembelajaran karena sesuai dengan materi dan meningkatkan minat belajar saya.	3	4	4
15	Saya melihat gambar dalam media pembelajaran jelas dan sesuai dengan teks atau tulisan yang menyertainya.	4	4	3
Jumlah keseluruhan skor jawaban responden		**57**	**58**	**56**

Skor maksimal	**60**	**60**	**60**
Presentase skor (%)	**95%**	**96,6%**	**93,3%**
Total presentase skor (%)	**284,9%**		

Berdasarkan hasil uji coba perorangan oleh siswa maka dapat dihitung presentase tingkat pencapaian *E-book* interaktif pendekatan kontekstual berbasis cerita rakyat pada masing-masing subjek sebagai berikut.

$$\text{Presentase} = \frac{\sum x}{\text{SMI}} \times 100\%$$

Keterangan:

$\sum x$ = Jumlah keseluruhan skor jawaban yang diberikan responden

SMI = Skor maksimal ideal

$$\text{Presentase Responden I} = \frac{57}{60} \times 100\% = 95\%$$

$$\text{Presentase Responden II} = \frac{58}{60} \times 100\% = 96{,}6\%$$

$$\text{Presentase Responden III} = \frac{56}{60} \times 100\% = 93{,}3\%$$

Selanjutnya, menghitung presentase keseluruhan subjek dengan rumus sebagai berikut.

Presentase = F : N x 100%

Keterangan:

F = Banyak presentase keseluruhan subjek

N = Banyak subjek

Presentase = F : N x 100%

Presentase = 284,9% : 3 x 100%

Presentase = 94,9% **(Kualifikasi Sangat Baik)**

3. Uji Kepraktisan Siswa (Kelompok Kecil)

No	Aspek/Pernyataan	Responden								
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
1	Saya merasa media yang disajikan mampu menambah minat saya dalam belajar serta membantu siswa memahami materi dan makna pembelajaran.	4	4	4	4	3	3	3	4	4
2	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media tampak jelas dan memiliki kualitas tampilan yang baik.	4	4	4	4	4	4	4	3	4
3	Saya menilai desain dan perpaduan warna dalam media menarik serta sesuai dengan karakteristik siswa SD.	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	Saya merasa media pembelajaran yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	4	4	4	4	4	4	4	3	4
5	Saya memahami bahwa pokok bahasan dalam media tersusun secara jelas dan tertata rapi.	3	4	4	4	3	4	4	4	4
6	Saya merasakan bahwa media yang disajikan mampu memberikan makna pembelajaran serta pesan positif bagi saya.	4	3	4	4	4	4	4	4	4
7	Saya dapat memahami Media pembelajaran mudah diakses pada berbagai perangkat yang digunakan.	4	4	4	3	4	4	4	4	4
8	Saya dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan mudah tanpa mengalami kesulitan.	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	Saya memahami petunjuk penggunaan media pembelajaran karena disajikan secara jelas dan mudah dipahami.	4	4	4	3	4	3	4	4	4
10	Saya dapat memahami kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran dengan mudah.	4	4	4	3	4	4	4	4	3
11	penggunaan bahasa dan kosakata dalam media pembelajaran sudah baik dan benar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	Saya memahami bahwa materi pembelajaran yang disajikan dalam media sesuai dengan sumber belajar yang digunakan.	4	4	4	4	4	4	4	3	3
13	Saya merasa materi pembelajaran dalam media mendukung saya dalam mencapai tujuan pembelajaran.	4	4	4	3	4	4	4	4	4
14	Saya tertarik dengan pemilihan gambar dalam media pembelajaran karena sesuai dengan materi dan meningkatkan minat belajar saya.	4	3	4	4	3	4	4	4	4
15	Saya melihat gambar dalam media pembelajaran jelas dan sesuai dengan teks atau tulisan yang menyertainya.	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Jumlah keseluruhan skor jawaban responden		**57**	**58**	**60**	**56**	**57**	**58**	**59**	**57**	**58**
Skor maksimal		**60**	**60**	**60**	**60**	**60**	**60**	**60**	**60**	**60**
Presentase skor (%)		**95%**	**96,7%**	**100%**	**93,3%**	**95%**	**96,7%**	**98,3%**	**95%**	**96,7%**
Total presentase skor (%)		**866,4%**								

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Berdasarkan hasil uji coba kelompok kecil oleh siswa maka dapat dihitung presentase tingkat pencapaian *E-book* interaktif pendekatan kontekstual berbasis cerita rakyat pada masing-masing subjek sebagai berikut.

$$\text{Presentase} = \frac{\sum x}{\text{SMI}} \times 100\%$$

Keterangan:

$\sum x$ = Jumlah keseluruhan skor jawaban yang diberikan responden

SMI = Skor maksimal ideal

$$\text{Presentase Responden I} = \frac{57}{60} \times 100\% = 95\%$$

$$\text{Presentase Responden II} = \frac{58}{60} \times 100\% = 96{,}7\%$$

$$\text{Presentase Responden III} = \frac{60}{60} \times 100\% = 100\%$$

$$\text{Presentase Responden IV} = \frac{56}{60} \times 100\% = 93{,}3\%$$

$$\text{Presentase Responden V} = \frac{57}{60} \times 100\% = 95\%$$

$$\text{Presentase Responden VI} = \frac{58}{60} \times 100\% = 96{,}7\%$$

$$\text{Presentase Responden VII} = \frac{59}{60} \times 100\% = 98{,}3\%$$

$$\text{Presentase Responden VIII} = \frac{57}{60} \times 100\% = 95\%$$

$$\text{Presentase Responden IX} = \frac{58}{60} \times 100\% = 96{,}7\%$$

Selanjutnya, menghitung presentase keseluruhan subjek dengan rumus sebagai berikut.

Presentase = F : N x 100%

Keterangan:

F = Banyak presentase keseluruhan subjek

N = Banyak subjek

Presentase = F : N x 100%

Presentase = 866,4% : 9 x 100%

Presentase = 96,2% **(Kualifikasi Sangat Baik)**

Lampiran 16. Hasil Uji Efektivitas

1. Data Hasil penelitian (Pre- test)

LEMBAR JAWABAN

PILIHAN GANDA

Nama : kelvi selina putri

Kelas : 4

Mata Pelajaran : Bhs Indonesia

Petunjuk : Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang benar dibawah ini!

No	Pilihan Jawaban				No	Pilihan Jawaban			
1.	A	B	X	D	11.	X	B	C	D
2.	A	B	C	D	12.	A	B	C	D
3.	A	X	C	D	13.	A	B	C	X
4.	A	B	C	X	14.	A	B	C	D
5.	X	B	C	D	15.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D	16.	X	B	C	D
7.	A	B	C	X	17.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D	18.	A	B	C	X
9.	A	B	C	X	19.	A	X	C	D
10.	A	B	X	D	20.	A	B	C	X

S = 8

B = 12

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LEMBAR JAWABAN

PILIHAN GANDA

35

Nama : Gedeagus Pamipar tawan

Kelas : 4

Mata Pelajaran : bahasa indonesia

Petunjuk : **Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang benar dibawah ini!**

No	Pilihan Jawaban			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

No	Pilihan Jawaban			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

S = 13
B = 7

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

55

LEMBAR JAWABAN

PILIHAN GANDA

Nama : putu gulya kirana eka putri

Kelas : 4

Mata Pelajaran : bahasa indonesia

Petunjuk : **Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang benar dibawah ini!**

No	Pilihan Jawaban			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

No	Pilihan Jawaban			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

S = 9
B = 11

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LEMBAR JAWABAN

PILIHAN GANDA

Nama : 6. Ayu Vartika dewi

Kelas : 4

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

50

Petunjuk : Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang benar dibawah ini!

No	Pilihan Jawaban			
1.	A	B	X	D
2.	X	B	C	D
3.	A	X	C	D
4.	A	B	C	X
5.	X	B	C	D
6.	A	B	X	D
7.	A	B	C	X
8.	X	B	C	D
9.	A	X	C	D
10.	A	B	C	X

No	Pilihan Jawaban			
11.	A	B	X	D
12.	A	X	C	D
13.	X	B	C	D
14.	A	B	C	X
15.	X	B	C	D
16.	X	B	C	D
17.	A	X	C	D
18.	A	B	C	X
19.	A	X	C	D
20.	X	B	C	D

S = 10
B = 10

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LEMBAR JAWABAN

PILIHAN GANDA

Nama : gst ayu lmn 9 tri adinda

Kelas : 9/IV

Mata Pelajaran : bhs. indo

40

Petunjuk : **Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang benar dibawah ini!**

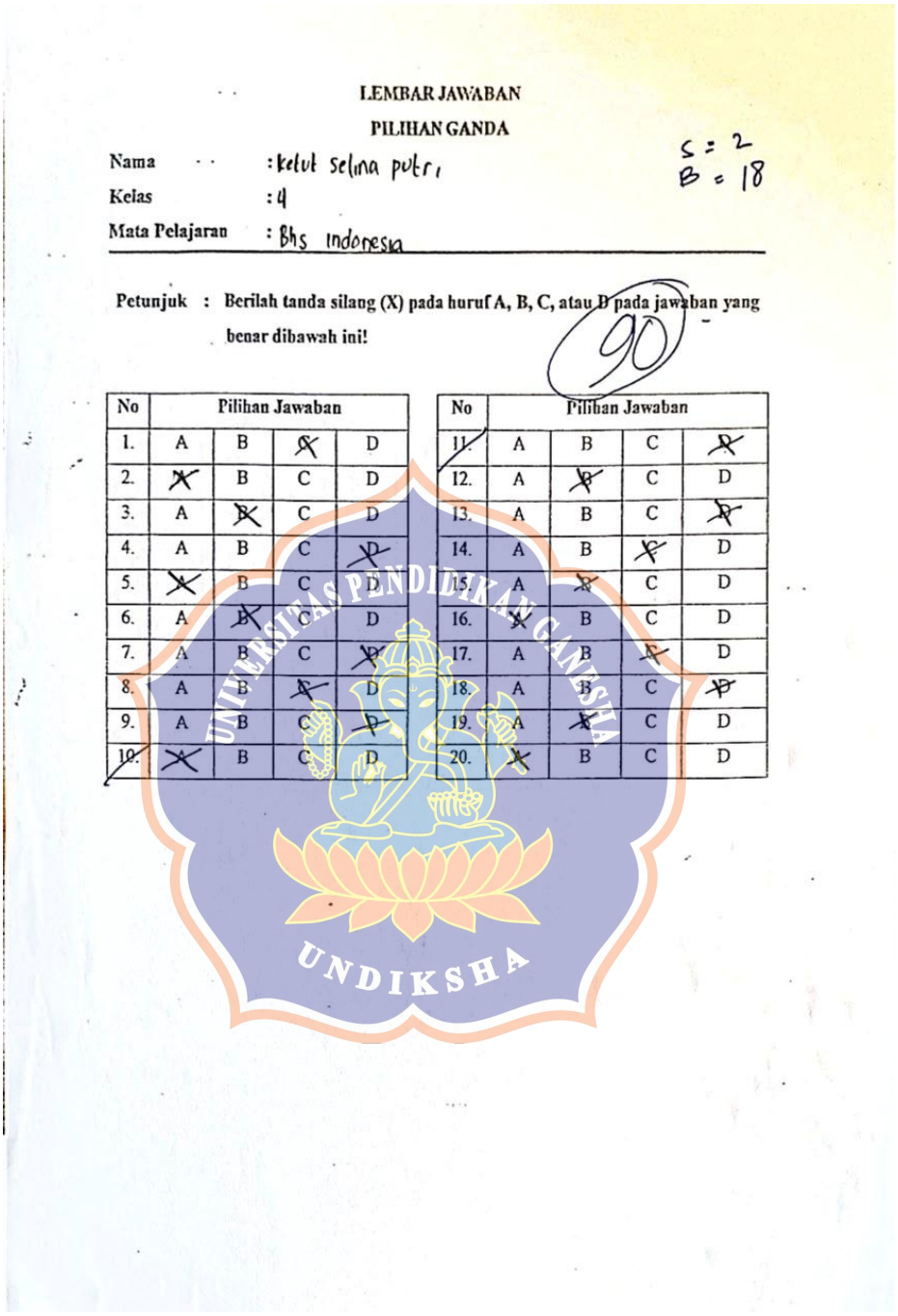
No	Pilihan Jawaban			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

No	Pilihan Jawaban			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

S = 12
B = 8

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

2. Data Hasil penelitian (Post- test)



LEMBAR JAWABAN

PILIHAN GANDA

S = 2
B = 18

Nama : kelut selina putri
Kelas : 4
Mata Pelajaran : Bhs Indonesia

Petunjuk : Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang benar dibawah ini!

90

No	Pilihan Jawaban			
1.	A	B	X	D
2.	X	B	C	D
3.	A	X	C	D
4.	A	B	C	X
5.	X	B	C	D
6.	A	X	C	D
7.	A	B	C	X
8.	A	B	X	D
9.	A	B	C	X
10.	X	B	C	D

No	Pilihan Jawaban			
11.	A	B	C	X
12.	A	X	C	D
13.	A	B	C	X
14.	A	B	X	D
15.	A	X	C	D
16.	X	B	C	D
17.	A	B	X	D
18.	A	B	C	X
19.	A	X	C	D
20.	X	B	C	D

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LEMBAR JAWABAN

PILIHAN GANDA

70

Nama : Gede agus pandear tawan

Kelas : 4

Mata Pelajaran : bahasa indonesia

Petunjuk : **Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang benar dibawah ini!**

S = 6
B = 14

No	Pilihan Jawaban			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

No	Pilihan Jawaban			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LEMBAR JAWABAN

PILIHAN GANDA

80

Nama : putu gulya kirana etta putri

Kelas : 4

Mata Pelajaran : bahasa indonesia

Petunjuk : Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang benar dibawah ini!

No	Pilihan Jawaban			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

No	Pilihan Jawaban			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

B = 15

S = 5

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LEMBAR JAWABAN

PILIHAN GANDA

80

Nama : Ost. Ayu kartika dewi

Kelas : 4

Mata Pelajaran : Bahasa

Petunjuk : **Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang benar dibawah ini!**

No	Pilihan Jawaban			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

No	Pilihan Jawaban			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

B = 16
S = 4

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LEMBAR JAWABAN

PILIHAN GANDA

Nama : gst ayu lmng tri adinda

Kelas : 9/IV

Mata Pelajaran : bhs. indo

75

Petunjuk : **Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang benar dibawah ini!**

No	Pilihan Jawaban			
1.	A	B	X	D
2.	A	B	C	X
3.	A	X	C	D
4.	A	B	C	X
5.	X	B	C	D
6.	A	B	X	D
7.	A	B	C	X
8.	A	B	X	D
9.	X	B	C	D
10.	A	B	X	D

No	Pilihan Jawaban			
11.	X	B	C	D
12.	A	X	C	D
13.	A	B	C	X
14.	A	B	X	D
15.	A	X	C	D
16.	A	B	C	X
17.	A	B	X	D
18.	A	B	C	X
19.	A	X	X	D
20.	X	B	C	D

B = 15
S = 5

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

3. Rekap Data Hasil Penelitian

No	Siswa	Data *Pretest* Siswa		Data *Posttest* Siswa	
		Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	Selina Putri	12	60	18	90
2	Agus Pande Artawan	7	35	14	70
3	Aulya Kirana Eka Putri	11	55	16	80
4	Gst. Ayu Kartika Dewi	10	50	16	80
5	GUSTI AYU KOMANG TRI ADINDA	8	40	15	75
6	Gusti Komang Suastini	8	40	14	70
7	GUSTI NGURAH KERTHA DANADYAKSA	12	60	17	85
8	GUSTI PUTU ASRI EVI DHARMAYANI	10	50	16	80
9	I Gusti Bagus Bayu Asak	12	60	18	90
10	I GUSTI NGURAH SATYA WEDANTA	10	50	16	80
11	I Luh Mariska Dewi Pratiwi	11	55	17	85
12	I PUTU NARENDRA WIJAYA KUSUMA	8	40	16	80
13	Kadek Adelia Putri	9	45	14	70
14	Kadek Agus Adi Sanjaya	14	70	18	90
15	KADEK BAYU WEDA DARMA	9	45	15	75
16	KADEK NAGITA JAYANTI	10	50	16	80
17	Kadek Vino Andhika Putra	14	70	19	95
18	Ketut Alit Trisna Mertayana	14	70	18	90
19	Ketut Parima Adnyani	13	65	19	95
20	AYUNDHA DWI PRADNYASANTHI	11	55	17	85
21	Komang Adi Wira Guna	13	65	18	90
22	Komang Felysia Prisma Dewi	12	60	17	85

No	Siswa	Data *Pretest* Siswa		Data *Posttest* Siswa	
		Skor	Nilai	Skor	Nilai
23	KOMANG GITA PRADNYA DEWI	11	65	18	90
24	KOMANG SATYA WIDHI DARMA	12	60	17	85
25	Luh Tu Kirana Suryani Paramita Dewi	11	55	17	85
26	Nabilla	10	50	15	75
27	NGURAH ADI NATHA NUGRAHA MANDALA	9	45	15	75
28	Ngurah Komang Jaya Wardana	7	35	14	70
29	Ngurah Krisnanda Juli Adnyana	13	65	18	90
30	Ni Luh Tu Okta Widiantari	15	75	19	95
31	Gede Dirta Prana Panita	11	55	16	80
32	Putu Deby Kartika Kirana Putri	6	30	13	65
33	Putu Gede Pradipta Adnyana	9	45	15	75

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

4. Data Hasil Analisis Deskriptif

Descriptives

			Statistic	Std. Error
pre test	Mean		53.64	1.986
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	49.59	
		Upper Bound	57.68	
	5% Trimmed Mean		53.76	
	Median		55.00	
	Variance		130.114	
	Std. Deviation		11.407	
	Minimum		30	
	Maximum		75	
	Range		45	
	Interquartile Range		18	
	Skewness		-.146	.409
	Kurtosis		-.679	.798
post test	Mean		81.97	1.426
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	79.07	
		Upper Bound	84.87	
	5% Trimmed Mean		82.08	
	Median		80.00	
	Variance		67.093	
	Std. Deviation		8.191	
	Minimum		65	
	Maximum		95	
	Range		30	
	Interquartile Range		15	
	Skewness		-.185	.409
	Kurtosis		-.849	.798

5. Hasil Uji Normalitas Data dan Uji Homogenitas Varians

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pre test	.105	33	.200*	.974	33	.587
post test	.140	33	.102	.946	33	.099

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA UNDIKSHA

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.[a]
keterampilan menyimak	Based on Mean	3.526	1	64	.065
	Based on Median	2.891	1	64	.094
	Based on Median and with adjusted df	2.891	1	58.395	.094
	Based on trimmed mean	3.472	1	64	.067

6. Hasil Analisis Paired Simple T-*Test*/Uji-T Berkorelasi

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pre test	53.64	33	11.407	1.986
	post test	81.97	33	8.191	1.426

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Significance One-Sided p	Significance Two-Sided p
Pair 1	pre test & post test	33	.941	<.001	<.001

Paired Samples Test

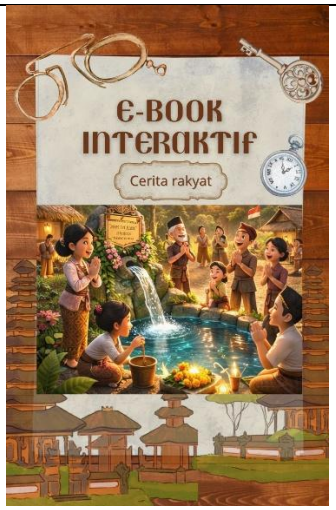
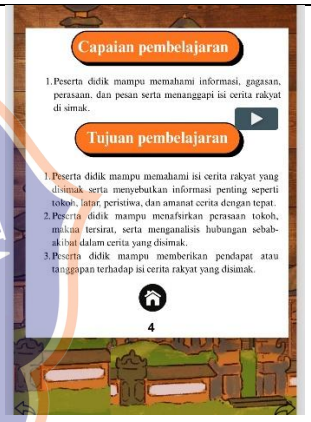
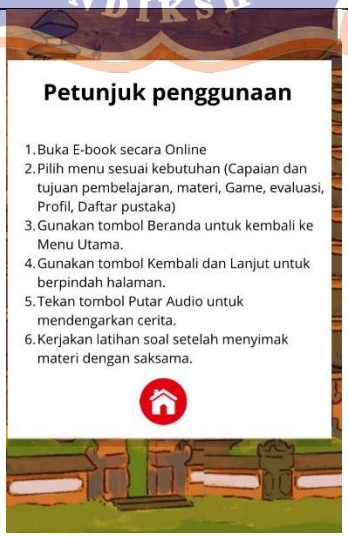
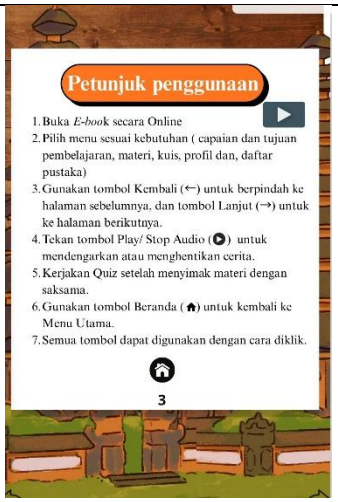
		Paired Differences					t	df	Significance One-Sided p	Significance Two-Sided p
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper				
Pair 1	pre test - post test	-28.333	4.621	.804	-29.972	-26.695	-35.222	32	<.001	<.001

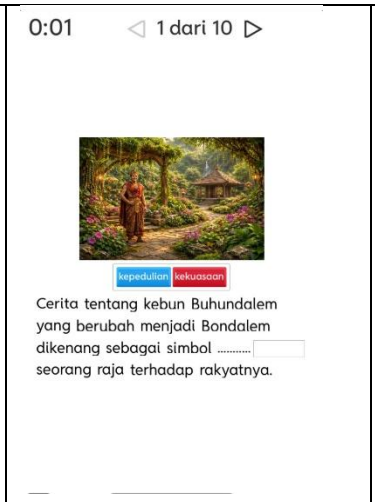
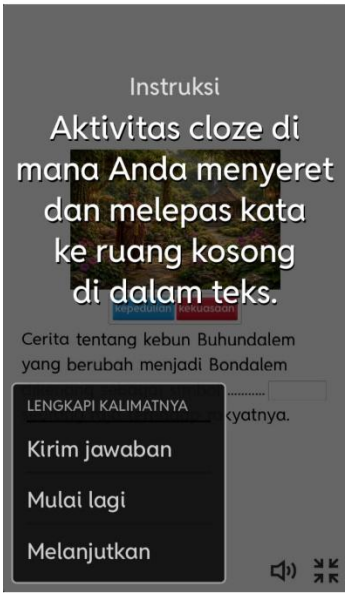
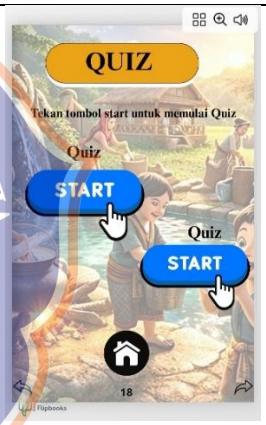
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 17. Revisi Produk oleh Ahli

No	Penilai	Masukan, Saran dan Komentar
Ahli materi		
1	Dr. Caecilia Berliningrum, S.E,. S.Pd,.M.Pd..	-
2	Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd,. M.Pd	-
Ahli media		
3	Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.	1. Pada cover tonjolkan cerita rakyat,tambah sasaran, tambah nama pengarang, 2. Tambahkan nomor halaman. 3. Beberapa teks lebih dikontraskan 4. Tambahkan petunjuk penggunaan game 5. Game diganti dengan Quis
4	Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd,. M.Pd	-
Guru		
5		
6		-
7		-
Siswa		-
8		-
9		

Berdasarkan komentar dan saran yang diberikan oleh para ahli dilakukam revisi produk. Revisi produk berdasarkan komentar dan saran yang diberikan dapat disajikan sebagai berikut.

Revisi	Sebelum revisi	Sesudah revisi
Pada cover tonjolkan cerita rakyat,tambah		
Tambahkan nomor halaman		
Beberapa teks lebih dikontraskan		

Tambahkan petunjuk penggunaan game		
Game diganti dengan Quis		

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 18 Modul Ajar

MODUL AJAR

BAHASA INDONESIA

FASE B – KELAS IV



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Nama : Kadek Erayanti
NIM : 2211031610
Semester : I (Ganjil)

SD NEGERI 1 BONDALEM

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA TAHUN 2026

BAHASA INDONESIA KELAS IV SEKOLAH DASAR

I. INFORMASI UMUM

A. INDENTITAS

Penyusun	: Kadek Erayanti
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Bondalem
Tahun Penyusunan	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: SD/MI
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/ Fase	: IV/ B
Materi/Topik	: Cerita Rakyat
Alokasi Waktu	: 3x35 menit

A. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik dapat menangkap informasi, gagasan, dan perasaan dari cerita rakyat yang didengar, serta menyebutkan tokoh dan watak, latar, alur/peristiwa, dan amanat secara lisan.

B. PROFIL PELAJAR PANCASILA

a) Beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia
b) Gotong royong
c) Berpikir Kritis
d) Kreatif

C. SARANA DAN PRASARANA

a) Buku Paket siswa Bahasa Indonesia kelas IV
b) Media Pembelajaran *E-book* Interaktif pendekatan kontekstual
c) Papan tulis
d) Spidol
e) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
f) LCD/Proyektor
g) *Chromebook*

D. DESKRIPSI UMUM

Modul ini disusun untuk meningkatkan keterampilan menyimak peserta didik. Melalui modul ini, peserta didik diharapkan mampu memahami informasi, gagasan, perasaan,

dan pesan dalam cerita rakyat serta mampu menanggapi isi cerita tersebut dengan tepat.

E. Target Peserta Didik

Peserta didik regular kelas IV SD Negeri 1 Bondalem, tahun pelajaran 2025/2026.

F. Model dan Metode Pembelajaran

a) Model : Pendekatan Kontekstual *(CTL)*
b) Metode : Diskusi, Tanya jawab, ceramah.
c) Mode : Tatap Muka

II. KOMPONEN INTI

G. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada fase B, Peserta didik mampu memahami informasi, gagasan, perasaan, dan pesan serta menanggapi isi cerita rakyat yang disimak.

H. Tujuan Kegiatan Penbelajaran

1) Peserta didik mampu memahami isi cerita rakyat yang disimak serta menyebutkan informasi penting seperti tokoh, latar, peristiwa, dan amanat cerita dengan tepat.
2) Peserta didik mampu menafsirkan perasaan tokoh, makna tersirat, serta menganalisis hubungan sebab-akibat dalam cerita yang disimak.
3) Peserta didik mampu memberikan pendapat atau tanggapan terhadap isi cerita rakyat yang disimak.

I. Pemahaman Bermakna

Melalui kegiatan menyimak menggunakan media e-book interaktif, peserta didik tidak hanya membaca atau menghafal cerita, tetapi juga memahami pesan moral, nilai-nilai sosial, dan makna yang terkandung di dalam cerita rakyat.

J. Pertanyaan Pemantik

1) Pernahkah kamu mendengar cerita rakyat dari?
2) Apa yang paling kamu ingat dari cerita itu?

K. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
KEGIATAN PENDAHULUAN	1. Guru memberikan salam, menyapa dan menanyakan kabar peserta didik	15 MENIT

	2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum melaksanakan proses pembelajaran. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya. 5. Guru mengajak peserta didik melakukan rigem untuk menambah semangat (Tepuk Fokus). 6. Guru mengajukan pertanyaan pemantik yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (**Apersepsi**). • Pernahkah kamu mendengar cerita rakyat dari? • Apa yang paling kamu ingat dari cerita itu 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran.	
KEGIATAN INTI	**Pemodelan (Modeling)** 1. Guru menyiapkam perangkat pembelajaran berupa laptop dan menampilkan media *E*-	75 MENIT

	book interaktif melalui layar TV. 2. Peserta Didik mengakses media pada link https://heyzine.com/flip-book/ac4afa97bb.html 3. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan dengan seksama setiap alur cerita yang ditampilkan. 4. Guru membimbing peserta didik untuk memahami isi cerita dengan cara membacakan sebagian isi media e-book dan menjelaskan bagian menu media e-book yang muncul. **Bertanya (Questioning)** 5. Guru kemudian mengajukan pertanyaan berdasarkan isi cerita yang telah disimak peserta didik. • Siapa tokoh utama dalam cerita? • Apa masalah yang dialami tokoh? • Bagaimana cara tokoh menyelesaikan masalahnya?	

	• Apa pesan moral yang terdapat dalam cerita? 6. Guru memberikan kesempatan kepada beberapa peserta didik untuk menjawab berdasarkan pengetahuan awal mereka. 7. Guru memberikan pemaparan materi lebih jelas terkait materi cerita rakyat. **Masyarakat Belajar (Learning Community)** 8. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang secara heterogen. 9. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 10. Guru menjelaskan langkah- langkah pengerjaan LKPD secara rinci kepada peserta didik 11. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila terdapat instruksi yang belum dipahami.	

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

	12. Guru memastikan seluruh peserta didik telah memahami tugas yang akan dilakukan sebelum memulai kegiatan diskusi **Inkuiri (Inquiry)** 13. Peserta didik mulai bekerja sama dalam kelompok untuk mengamati kembali cerita rakyat yang terdapat dalam *e-book* interaktif dan menemukan informasi penting dari cerita tersebut. 14. Peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang terdapat pada LKPD berdasarkan hasil menyimak cerita rakyat. 15. Peserta didik menuliskan hasil diskusi pada LKPD secara lengkap dan sistematis. **Masyarakat Belajar (Learning Community)** 16. Setiap anggota kelompok diberikan peran, seperti	

	penulis, pembaca, dan penyampai hasil, agar semua peserta didik terlibat aktif. 17. Guru berkeliling ke setiap kelompok untuk Mengamati jalannya diskusi, Memberikan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan, Memberikan pertanyaan pancingan untuk membantu siswa berpikir kritis 18. Guru memastikan bahwa semua kelompok bekerja dengan baik dan seluruh anggota berpartisipasi dalam diskusi. 19. Setelah diskusi selesai, setiap kelompok diminta untuk menyusun kesimpulan dari hasil diskusi yang telah dilakukan. 20. Kelompok menyiapkan hasil diskusi untuk dipresentasikan di depan kelas. 21. Masing-masing kelompok maju ke depan kelas untuk	

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

	menyampaikan hasil diskusi mereka secara lisan. 22. Kelompok lain diminta untuk mendengarkan dengan baik dan memberikan tanggapan/pertanyaan 23. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah berani menyampaikan hasil diskusi. 24. Guru bersama peserta didik melakukan pembahasan secara klasikal mengenai hasil diskusi yang telah dipresentasikan. **Konstruktivisme (Constructivism)** 25. Guru menjelaskan kembali materi cerita rakyat secara lebih terstruktur dan mudah dipahami 26. Guru memberikan contoh penerapan nilai-nilai yang terdapat dalam cerita rakyat dalam kehidupan sehari-hari untuk memperkuat	

	pemahaman peserta didik. 27. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika masih ada materi yang belum dipahami. 28. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran yang telah berlangsung.	
Kegiatan penutup	1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran melalui tanya jawab singkat mengenai pengalaman belajar yang diperoleh, kesulitan yang dihadapi, dan manfaat materi yang dipelajari. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi tentang cerita rakyat. 3. Guru memberikan penguatan terhadap konsep yang telah dipelajari serta memotivasi peserta didik untuk menerapkan nilai-nilai positif yang terdapat dalam cerita rakyat dalam kehidupan sehari-hari.	15 MENIT

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

	4. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa dan mengucapkan salam penutup.	

L. Remidial dan Pengayaan

Remidial dilakukan bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.

M. Refleksi

Refleksi siswa:

a. Bagaimana perasaan anak-anak setelah melakukan proses pembelajaran hari ini?
b. Manfaat apa yang anak-anak dapatkan dari proses pembelajaran hari ini?

Refleksi guru:

a. Apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai?
b. Apa kendala yang dihadapi selama proses pembelajaran?
c. Apa hal yang harus perlu dipertahankan dan diubah dalam proses pembelajaran hari ini

Mengetahui,
Guru Kelas IV,

Ketut Mila Martinez, S. Pd
NIP. –

Singaraja, 11 April 2025
Mahasiswa

Kadek Erayanti
NIM 2211031610

Kepala Sekolah SD Negeri 1 Bondalem

Made Suardana, S. Pd, SD
NIP. 197408162006041026

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

N. Assemen/penilaian

Penilaian

- Teknik : Tes Tulis
- Bentuk Instrumen : Objektif
- Jenis Penilaian : Tes

No	Aspek	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Mendengar (*Hearing*)	Menangkap informasi dari cerita yang disimak.	1, 2, 3, 4, 16, 17, 18	PG
2.	Memahami (*Understanding*)	Memahami informasi dan unsur-unsur intrinsik cerita rakyat yang disimak.	5, 6, 7, 15	PG
3.	Menginterpretasi (*Interpreting*)	Menafsirkan pesan dan makna yang terkandung dalam cerita yang disimak	8, 11, 19, 20	PG
4.	Mengevaluasi (*Evaluating*)	Menilai isi atau peristiwa yang terdapat dalam cerita yang disimak.	9,10.12	PG
5.	Menanggapi (*Responding*)	Memberikan respons, sikap, atau pendapat terhadap isi cerita yang disimak.	13,14	PG
	Jumlah Soal		**20**	

Perhitungan skor :

Penskoran = $\frac{Skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maximum} \times 100$

Pedoman Penskoran Soal Objektif (20 Butir)

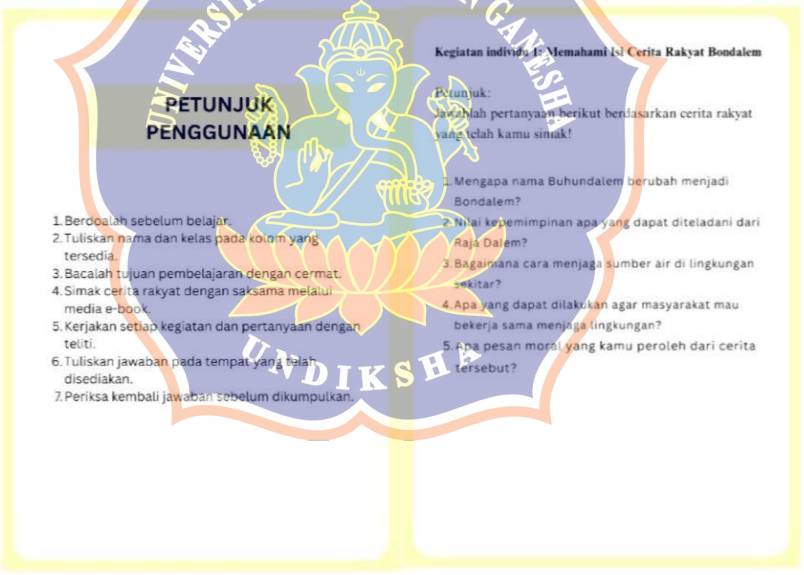
1. Jenis soal: Pilihan ganda dengan satu jawaban benar.
2. Jumlah soal: 20 butir.
3. Skor tiap soal: 5 poin.
4. Skor maksimal: 5 × 20 = 100 poin.
5. Jawaban benar diberikan skor penuh, jawaban salah atau kosong diberi skor 0.

LAMPIRAN

1. LKPD







UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Kegiatan kelompok 2 : Menganalisis Nilai dan Pesan Cerita

Petunjuk:

Diskusikan dan jawablah pertanyaan berikut dengan bahasamu sendiri

1. Raja Dalem menjaga kebun (hubungan dengan alam), mengajak penduduk bekerja sama (hubungan dengan sesama), dan menghormati sumber air (hubungan dengan Tuhan/Sang Pencipta). Ini adalah penerapan nyata Tri Hita Karana. Pertanyaan : "Bagaimana cerita Bondalem ini mengajarkan kita bahwa kesejahteraan ekonomi (makmurnya desa) adalah hasil dari terjaganya hubungan harmonis antara manusia, alam, dan Tuhan?"
2. Raja Dalem menjaga kebun bukan untuk keuntungan pribadi, melainkan tanggung jawab.
   Pertanyaan : Dalam kearifan lokal Bali, ada etika mengambil dari alam. Kita mengambil apa yang dibutuhkan, bukan apa yang diinginkan. Diskusikan bagaimana prinsip "cukup" ini bisa diterapkan untuk menjaga kelestarian sumber air di era konsumerisme saat ini.
3. Sebagai generasi muda, apa 'tugas kita saat ini untuk menjaga warisan Tirta dari leluhur agar tidak hilang ditelan zaman?"
4. Apakah di Desa Bondalem masih ada ritual atau tradisi adat yang berkaitan dengan sumber air? Mengapa tradisi tersebut perlu dipertahankan
5. Jika kebun Buhundalem masih ada hingga sekarang, apakah akan tetap asri atau berubah menjadi bangunan?

Kegiatan Kelompok 3 : Diskusi dan Refleksi

Petunjuk:

Diskusikan dan jawablah pertanyaan berikut dengan bahasamu sendiri

1. Raja Dalem turun langsung merawat kebun ("Setiap hari, ia mengunjungi kebun untuk merawat tanaman").
   Diskusikan: Apa arti "turun ke bawah" bagi pemimpin di masa sekarang?
2. Pentingnya Sumber Daya Air: Fokus pada sumber air yang menjadi pusat kehidupan.
   Diskusikan: Bagaimana peran air dalam menjaga kerukunan dan ekonomi masyarakat desa dari zaman dulu hingga sekarang?
3. Pembangunan Berbasis Partisipasi: Raja tidak bekerja sendiri, melainkan mengajak warga.
   Diskusikan: Mengapa keterlibatan masyarakat sangat penting dalam menjaga aset desa?
4. Jika Raja Dalem hidup di masa sekarang, menurut kalian tantangan apa yang akan ia hadapi dalam mengelola sumber air tersebut?
5. Banyak nama tempat berubah seiring berjalannya waktu (dari Buhundalem ke Bondalem). Apakah perubahan nama tersebut mengurangi nilai sejarahnya, atau justru memperkuat identitas desa?"
6. Apa pesan moral yang paling kuat dari cerita ini jika diterapkan dalam kehidupan bertetangga di desa kita?"

REFLEKSI

LEMBAR JAWABAN

1. Coba tulis satu kalimat "nasihat" untuk warga Bondalem di masa depan terkait pelestarian alam.
2. Setelah mempelajari cerita rakyat Bondalem, tuliskan satu hal yang paling berkesan bagimu dan alasannya!

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

2. SOAL EVALUASI SISWA

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

1. Siapakah tokoh raja yang memiliki kebun di daerah yang kemudian dikenal sebagai Bondalem?

   A. Raja Kresna

   B. Raja Singaraja

   C. Raja Dalem

   D. Raja Bali

2. Apa nama kebun milik Raja Dalem yang terletak di Bondalem?

   A. Buhundalem

   B. Taman Dalem

   C. Kebun Suci

   D. Taman Raja

3. Apa yang ditemukan di kebun Raja Dalem yang sangat bermanfaat bagi masyarakat?

   A. Pohon besar

   B. Sumber air suci

   C. Taman bunga

   D. Istana kecil

4. Di manakah penduduk Desa Bondalem biasanya mengambil air suci yang penting bagi kehidupan mereka?

   A. Di danau

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

B. Di sungai

C. Di laut

D. Di sumber air suci

5. Mengapa Raja Dalem sering berkunjung ke kebunnya di Bondalem?

A. Untuk menikmati pemandangan dan udara sejuk

B. Untuk memancing ikan

C. Untuk bertemu rakyat setiap hari

D. Untuk membangun istana

6. Apa arti dari kata Buhundalem dalam cerita ini?

A. Laut yang dalam

B. Kebun milik Raja Dalem

C. Tempat peristirahatan

D. Taman Kerajaan

7. Mengapa nama kebun Raja Dalem berubah menjadi Bondalem?

A. Karena kebunnya sangat luas

B. Karena terjadi bencana alam

C. Karena nama itu lebih modern

D. Karena berasal dari kata Buhundalem

8. Bagaimana perasaan Raja Dalem terhadap kebunnya?

A. Tidak peduli

B. Marah karena rusak

C. menyayangi dan merawat tanamannya

D. Ingin menjualnya

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

9. Mengapa Raja Dalem menjaga sumber air suci di kebunnya?

   A. Agar terkenal

   B. Agar mendapatkan keuntungan

   C. Karena terpaksa

   D. Karena peduli pada kebutuhan rakyat

10. Jika sumber air tidak dijaga, apa yang kemungkinan akan terjadi?

   A. Air semakin banyak

   B. Kebun semakin indah

   C. Masyarakat kesulitan memenuhi kebutuhan hidup

   D. Tidak terjadi apa-apa

11. Mengapa sumber air suci penting bagi perkembangan desa?

   A. Memenuhi kebutuhan hidup masyarakat

   B. Hanya digunakan raja

   C. Tempat wisata

   D. Tempat upacara

12. Mengapa keputusan Raja Dalem memilih kebunnya sebagai sumber air suci menunjukkan kepedulian?

   A. Agar terkenal

   B. Memperhatikan kebutuhan rakyat

   C. Agar mendapat keuntungan

   D. Terpaksa

13. Sikap apa yang sebaiknya dimiliki masyarakat terhadap sumber air suci?

   A. Menggunakan sebanyak-banyaknya

   B. Mengganti dengan tanaman baru

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

C. Membiarkannya tanpa perhatian

D. Menjaga kebersihan dan kelestariannya

14. Jika kamu menjadi warga desa, tindakan yang tepat adalah …

A. Membiarkan kebun rusak

B. Mengganti tanaman baru

C. Ikut menjaga kebun dan sumber air

D. Mengabaikan sumber air

15. Apa hubungan antara nama Buhundalem dan Bondalem?

A. Bondalem berasal dari kata Buhundalem

B. Buhundalem berasal dari Bondalem

C. Tidak ada hubungan

D. Nama diberikan pedagang

16. Di manakah Desa Bondalem berada?

A. Bali Utara

B. Jawa

C. Lombok

D. Bali Selatan

17. Siapa yang ikut menjaga kebun dan sumber air setelah dikenal sebagai Bondalem?

A. Raja Kresna

B. Prajurit kerajaan

C. Penduduk desa setempat

D. Pedagang desa

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

18. Apa yang membuat kebun Raja Dalem terkenal?

A. Banyak bunga langka

B. Istana megah

C. Tempat pertemuan raja

D. Sumber air suci yang bermanfaat

19. Mengapa kebun Raja Dalem terasa istimewa?

A. Karena luas dan indah

B.Karena memiliki sumber air yang bermanfaat

C.Karena sering dikunjungi wisatawan

D. Karena dekat laut

20. Perubahan nama menjadi Bondalem menunjukkan bahwa …

A. Nama berkembang dari cerita asalnya

B. Nama lama dilupakan sepenuhnya

C. Masyarakat tidak setuju

D. Sejarah dihilangkan

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

2. Bahan Ajar

Bahan Bacaan untuk Peserta Didik dan Guru Bahan bacaan untuk peserta didik dan guru diambilkan dari buku siswa dan buku guru Bahasa Indonesia kelas IV. Serta bisa juga menambahkan dari sumber internet yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.

3. Media Pembelajaran

Link media : https://heyzine.com/flip-book/ac4afa97bb.html

4. DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (MoECRT). (2023). Bahasa Indonesia: Buku Siswa Kurikulum Merdeka. Jakarta: MOECRT.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2023). Bahasa Indonesia: Buku Siswa SMP/MTs Kelas VII Kurikulum Merdeka. Jakarta: Kemendikbudristek.

Website desa bondalem: https://bondalem- buleleng.desa.id/index.php/first/artikel/2

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 19 QR Code E-book interaktif



Lampiran 20 SERTIFIKAT HKI



REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka pelindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan	:	EC002026128494, 30 Juli 2026
Pencipta		
Nama	:	**Kadek Erayanti, Dr. I Kadek Snartama, S.Pd., M.Pd . dkk**
Alamat	:	Banjar Dinas Kelod Kangin, Desa Bondalem, Kecamatan Tejakula, Kabupaten Buleleng, Bali, Tejakula, Kab. Buleleng, Bali, 81173
Kewarganegaraan	:	Indonesia
Pemegang Hak Cipta		
Nama	:	**Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Ganesha, Kadek Erayanti dkk**
Alamat	:	Jalan Udayana No 11, Kabupaten Buleleng, Kecamatan Buleleng, Kelurahan Banyuasri, Kota Singaraja, Provinsi Bali, Buleleng, Kab. Buleleng, Bali, 81116
Kewarganegaraan	:	Indonesia
Jenis Ciptaan	:	**e Book**
Judul Ciptaan	:	**E-book Interaktif Pendekatan Kontekstual Berbasis Cerita Rakyat**
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia	:	15 Juli 2026, di Singaraja
Jangka waktu pelindungan	:	Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali dilakukan Pengumuman.
Nomor Pencatatan	:	001385156

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

a.n. MENTERI HUKUM
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL
u.b
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri

Agung Damarsasongko,SH.,MH.
NIP. 196912261994031001

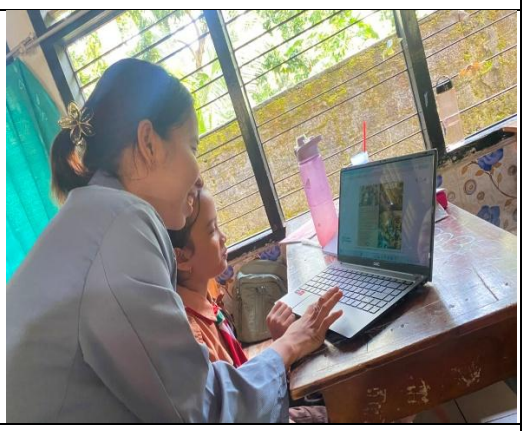
Balai Besar Sertifikasi Elektronik

Disclaimer:
1. Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.
2. Surat Pencatatan ini telah disegel secara elektronik menggunakan segel elektronik yang ditertibkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara.
3. Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keasliannya dengan memindai kode QR pada dokumen ini dan informasi akan ditampilkan dalam browser.

Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian

	
Observasi Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Bondalem	Pelaksanaan *Posttest* Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Bondalem
	
Uji Coba Instrumen Penelitian	Pelaksanaan *Pretest* Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Bondalem
	

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Implementasi 1 *E-book interaktif* pendekatan kontekstual di kelas IV SD SD Negeri 1 Bondalem	Implementasi 2 *E-book interaktif* pendekatan kontekstual di kelas IV SD Negeri 1 Bondalem
	
Implementasi 3 *E-book* interaktif pendekatan kontekstual di kelas IV SD Negeri 1 Bondalem	Implementasi 4 *E-book* interaktif pendekatan kontekstual di kelas IV SD Negeri 1 Bondalem
	
Uji Kepraktisan media (Uji Coba Perorangan)	Uji Kepraktisan media (Uji Coba Kelompok Kecil)
	
Uji Kepraktisan media (Guru)	Uji Kepraktisan media (Guru)

RIWAYAT HIDUP



Kadek Erayanti lahir di Bondalem pada tanggal 17 Mei 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Made Suardana, S. Pd, SD dan Ibu Kadek Diasmini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Dinas Kelod Kangin, Desa Bondalem, Kecamatan Tejakula, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 8 Bondalem pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 4 Tejakula dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020 lulus dari SMA Negeri 2 Tejakula dan melanjutkan ke jenjang Diploma 1 di *Liberty Hospitality School* dan lulus pada tahun 2021. Kemudian di tahun 2022 melanjutkan ke perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester ganjil tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul "Pengembangan *E-book* Interaktif Pendekatan Kontekstual berbasis cerita rakyat untuk meningkatkan keterampilam menyimak siswa Siswa Kelas IV SD

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA