



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Observasi



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN
TINGGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 6 November 2019

Nomor : 1471/UN.48.10.6.1/LL/2019
Lamp. : -
Hal : Mohon ijin untuk melaksanakan observasi
Yth. Kepala SD Negeri 9 Dauh Puri
di Tempat

Dengan Hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenaan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa jurusan PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Fadjri Yuliana
NIM : 1611031370
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami mengucapkan Terima Kasih

Wakil Dekan I FIP
Kampus II UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Dis. I. W. Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP. 196306161988031003

Arsip

1. Kasubag Akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN
TINGGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 6 November 2019

Nomor : 1471/UN.48.10.6.1/LL/2019
Lamp. : -
Hal : Mohon ijin untuk melaksanakan observasi

Yth. Kepala SD Negeri 22 Dauh Puri
di Tempat

Dengan Hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenaan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa jurusan PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Fadjri Yuliana
NIM : 1611031370
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami mengucapkan Terima Kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Kampus II UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. T. Wawan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP. 196306161988031003

Arsip
1. Kasubag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 02. Surat Pengumpulan Data



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN
TINGGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964**

Denpasar, 30 Januari 2020

Nomor : 316/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth.Kepala SD Negeri 9 Dauh Puri

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Fadjri Yuliana
NIM : 1611031370
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terimakasih.

Wakil Dekan I FIP
UPP, PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. T. W. Yan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP. 196.506161988031003

Arsip

1. Kasubag Akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN
TINGGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964**

Denpasar, 30 Januari 2020

Nomor : 316/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth.Kepala SD Negeri 22 Dauh Puri

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Fadjri Yuliana
NIM : 1611031370
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terimakasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
KULIPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Dis. I Wayan Wiarta, S.Pd.,M.For.
NIP. 196306161988031003

Arsip

1. Kasubag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 03. Surat Pelaksanaan Penelitian



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN
TINGGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 30 Januari 2020

Nomor : 317/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 9 Dauh Puri

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Fadjri Yuliana
NIM : 1611031370
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan 1 FIP
KulIPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. T. W. van Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP. 196300161988031003

Arsip

1. Kasubag Akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN
TINGGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 30 Januari 2020

Nomor : 317/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 22 Dauh Puri

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama	: Fadjri Yuliana
NIM	: 1611031370
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan 1 FIP
Kampus II PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. T. Wawan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP. 196306161988051005

Arsip

1. Kasubag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 04. Surat Pelaksanaan Validasi Instrumen



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN
TINGGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 30 Januari 2020

Nomor : 318/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 9 Dauh Puri

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrument penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Fadjri Yuliana
NIM : 1611031370
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terimakasih.

a.n Wakil Dekan 1 FIP
Kampus UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Dis. I. Wiarta, S.Pd.,M.For.
NIP. 196306161988031003

Arsip

1. Kasubag Akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN
TINGGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964**

Denpasar, 30 Januari 2020

Nomor : 318/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 22 Dauh Puri

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrument penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Fadjri Yuliana
NIM : 1611031370
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terimakasih.

Wakil Dekan 1 FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Dis. I. Wawan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIM 170306161988031005

Arsip

1. Kasubag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 05. Surat Balas Pengumpulan Data



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 9 DAUH PURI
 Jalan : Ahmad Yani Gg. II Kp.Wanasari RT VIII Denpasar

SURAT TUGAS

Nomor : 898 / 014 / SD.IX / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 9 dauh Puri menerangkan bahwa:

Nama : Fadjri Yuliana
 NIM : 1611031370
 Universitas : Pendidikan Ganesha
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan pengumpulan data dengan menentukan SD Negeri 9 Dauh Puri sebagai kelas eksperimen di dalam penelitian, memberikan *pretest* dan memberikan *post test* setelah 6 (enam) kali melakukan perlakuan (*treatment*) di kelas VB.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 10 Februari 2020
 Kepala SD Negeri 9 Dauh Puri.



(Ni Made Kasniari, S.Pd.)
 NIP.19600509 198201 2 009



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN DENPASAR UTARA
SDN. 22 DAUH PURI**



Alamat : Jalan Mataram Lumintang , Telpon (0361) 228743

SURAT TUGAS

Nomor : 421.2/603/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 22 Dauh Puri menerangkan bahwa:

Nama : Fadjri Yuliana
NIM : 1611031370
Universitas : Pendidikan Ganesha
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan pengumpulan data dengan menentukan SD Negeri 22 Dauh Puri sebagai kelas kontrol di dalam penelitian, dan memberikan *pretest* serta *posttest* setelah siswa belajar selama 6 (enam) kali pertemuan di kelas VA.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 2 Maret 2020
Kepala SD N 22 Dauh Puri



Ni Nyoman Indrawati, S.Pd. SD
NIP. 19630312 198304 2 015

Lampiran 06. Surat Balas Pelaksanaan Penelitian



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
SD NEGERI 9 DAUH PURI**

Jalan : Ahmad Yani Gg. II Kp.Wanasari RT VIII Denpasar

SURAT KETERANGAN

Nomor : 898 / 014 / SD.IX / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 9 dauh Puri menerangkan bahwa:

Nama : Fadjri Yuliana
NIM : 1611031370
Universitas : Pendidikan Ganesha
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian untuk kepentingan untuk kepentingan menyusun skripsi di SD Negeri 9 Dauh Puri

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Denpasar, 10 Februari 2020
Kepala SD Negeri 9 Dauh Puri.

(Ni Made Kasniari, S.Pd.)
NIP.19600509 198201 2 009



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN DENPASAR UTARA
SDN. 22 DAUH PURI**



Alamat : Jalan Mataram Lumintang , Telpon (0361) 228743

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/603/2020

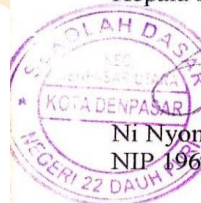
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 22 dauh Puri menerangkan bahwa:

Nama : Fadjri Yuliana
NIM : 1611031370
Universitas : Pendidikan Ganesha
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan validasi instrumen berkaitan dengan instrumen *posttest* mata pelajaran IPA siswa kelas VA di SD Negeri 22 Dauh Puri

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 2 Maret 2020
Kepala SD N 22 Dauh Puri



Ni Nyoman Indrawati, S.Pd. SD
NIP. 19630312 198304 2 015



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 9 DAUH PURI
 Jalan : Ahmad Yani Gg. II Kp.Wanasari RT VIII Denpasar

SURAT TUGAS

Nomor : 898 / 014 / SD.IX / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 9 dauh Puri menerangkan bahwa:

Nama : Fadjri Yuliana
 NIM : 1611031370
 Universitas : Pendidikan Ganesha
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan validasi intrumen berkaitan dengan instrumen *posttest* mata pelajaran IPA siswa kelas VB di SD Negeri 9 Dauh Puri

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 10 Februari 2020
 Kepala SD Negeri 9 Dauh Puri.

(Ni Made Kasniari, S.Pd.)

NIP:19600509 198201 2 009

Lampiran 07. Surat Balas Pelaksanaan Validasi Instrumen

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E.,M.Pd

NIP : 197808312010121002

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Fadjri Yuliana

NIM : 1611031370

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan konsultasi aspek-aspek dan indikator instrumen (*pretest*) untuk proses pengumpulan data motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA

Dengan ini menyatakan instrument tersebut valid dan layak digunakan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 6 Februari 2020

Pembimbing I



Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd

NIP. 197808312010121002

Lampiran 08. Surat Uji Validitas Isi *Pretest* Untuk Kesetaraan

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nym Triskayani Kumarasari, S.Pd.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Fadjri Yuliana

NIM : 1611031370

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

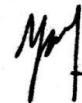
Memang benar telah melakukan konsultasi indikator, kisi-kisi dan soal instrumen (*pretest*) untuk proses pengumpulan data.

Dengan ini menyatakan instrumen tersebut valid dan layak digunakan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 6 Februari 2020

Guru Wali Kelas VB



(Nym. Triskayani Kumarasari

NIP. -

Lampiran 09. Surat Uji Validitas Isi Motivasi Belajar (*Posttest*)

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E.,M.Pd

NIP : 197808312010121002

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Fadjri Yuliana

NIM : 1611031370

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan konsultasi indikator, kisi-kisi serta soal instrumen (*posttest*) yang berkaitan dengan proses pengumpulan data.

Dengan ini menyatakan instrument tersebut valid dan layak digunakan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 28 Februari 2020

Pembimbing I



Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd

NIP. 197808312010121002

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nym. Triskayani Kumarasari

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Fadjri Yuliana

NIM : 1611031370

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

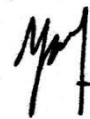
Memang benar telah melakukan konsultasi indikator, kisi-kisi dan soal instrumen (*posttest*) untuk proses pengumpulan data.

Dengan ini menyatakan instrumen tersebut valid dan layak digunakan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 28 Februari 2020

Guru Wali Kelas VB



(Nym. Triskayani Kumarasari

NIP. -

Lampiran 10. Kisi-Kisi *Pretest* untuk Kesetaraan Sampel**KISI-KISI PRETEST**

No	Variabel	Indikator	Pernyataan		Banyak Soal
			Positif	Negatif	
1.	Motivasi Belajar	Tekun dalam menghadapi tugas	1,2,4	3,5	5
		Ulet dalam menghadapi kesulitan	6,8,9	7	4
		Menunjukkan minat	10,12,14	11,13	5
		Senang bekerja mandiri	15,16,17,18	19	5
		Cepat bosan pada tugas-tugas rutin	20,22,23	21,24	5
		Dapat mempertahankan pendapatnya	25,26,28	27,29	5
		Tidak mudah melepas hal yang diyakini itu	32	30,31	3
		Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	33,34,35,36	37	5
Banyak Butir					37

Lampiran 11. Kuisioner *Pretest* Untuk Uji Kesetaraan Sampel

Angket Motivasi Siswa

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Waktu : 30 Menit

Aturan menjawab angket:

1. Pada angket ini terdapat 40 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar- benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda check (√) sesuai keterangan pilihan jawaban.

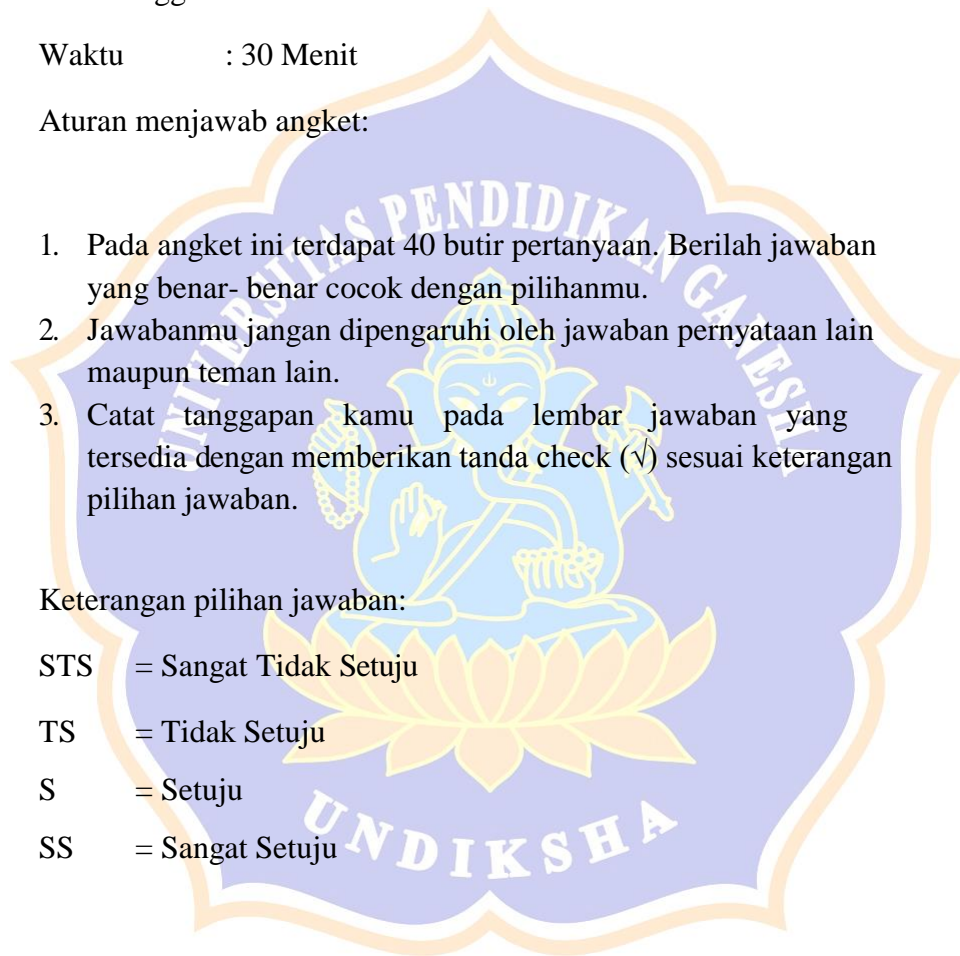
Keterangan pilihan jawaban:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju



No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
		SS	S	STS
1	Saya mengerjakan tugas IPA dengan sungguh-sungguh.			
2	Saya menyelesaikan tugas IPA dengan tepat waktu.			
3	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan soal atau tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh.			
4	Setiap ada tugas IPA saya langsung mengerjakannya.			
5	Saya tidak serius dalam mengerjakan soal maupun tugas yang diberikan oleh guru.			
6	Jika nilai IPA saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik.			
7	Jika nilai IPA saya jelek, saya tidak mau belajar lagi.			
8	Saya akan merasa puas apabila saya dapat mengerjakan soal IPA dengan memperoleh nilai baik.			
9	Apabila saya menemui soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya.			
10	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik.			
11	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan.			
12	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami.			
13	Saya malas bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak saya pahami.			
14	saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.			
15	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas IPA yang diberikan oleh guru			
16	Dalam mengerjakan tugas maupun soal IPA saya mencontoh milik teman.			
17	Saya dapat menyelesaikan tugas IPA dengan kemampuan saya sendiri.			
18	Saya lebih senang mengerjakan tugas IPA bersama dengan teman.			
19	Saya tidak pernah mencontoh jawaban milik teman karena saya percaya dengan jawaban saya.			
20	Saya senang belajar IPA karena guru mengajar			

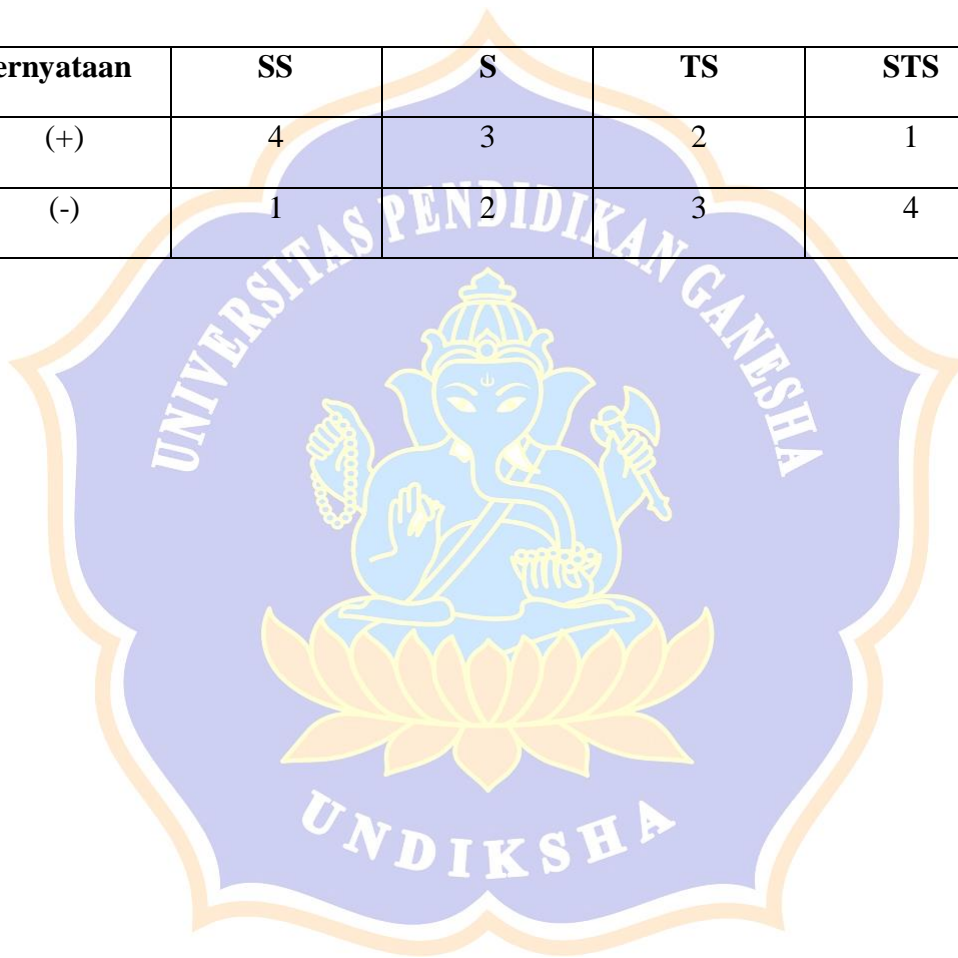
	dengan menggunakan berbagai cara.			
21	Menurut saya kegiatan belajar IPA membosankan karena guru hanya menjelaskan materi dengan berceramah saja			
22	Saya senang belajar IPA karena guru menggunakan permainan dalam pembelajaran.			
23	Saya senang belajar IPA karena pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok.			
24	Saya merasa bosan dalam belajar IPA karena pada saat pembelajaran hanya mencatat saja.			
25	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi.			
26	Jika ada pendapat yang berbeda, maka saya akan menanggapinya.			
27	Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi.			
28	Saya berusaha untuk mempertahankan pendapat saya saat diskusi.			
29	Saya selalu gugup ketika sedang berpendapat di depan teman.			
30	Jika jawaban saya berbeda dengan teman maka saya akan mengganti jawaban saya sehingga sama dengan jawaban teman.			
31	Saya selalu ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan.			
32	Setiap saya mengerjakan soal IPA, saya mempunyai target nilai minimal tertinggi di atas rata-rata karena saya yakin dapat mengerjakan seluruh soalnya dengan benar.			
33	Saya tertantang untuk mengerjakan soal-soal IPA yang dianggap sulit oleh teman.			
34	Saya senang jika mendapat tugas dari guru.			
35	Apabila dalam buku ada soal yang belum dikerjakan maka saya akan mengerjakannya.			
36	Saya mencari sumber-sumber lain yang sesuai untuk menyempurnakan tugas yang saya kerjakan.			
37	Saya lebih senang mengerjakan soal yang mudah daripada yang sulit.			

Lampiran 12. Penskoran *Pretest* untuk Uji Kesetaraan Sampel

PENSKORAN

Penskoran menggunakan teknik penskoran *Skala Likert* karena jenis instrumen berupa Kuisisioner.

Pernyataan	SS	S	TS	STS
(+)	4	3	2	1
(-)	1	2	3	4



Lampiran 13. Skor *Pretest* serta Uji Normalitas Sebaran Data *Pretest* untuk Uji

Kesetaraan Sampel pada Kelompok Eksperimen

a. Skor *Pretest* Kelompok Eksperimen

No	Kode Responden	Nilai	No	Kode Responden	Nilai
1	E1	48	22	E22	70
2	E2	83	23	E23	83
3	E3	49	24	E24	87
4	E4	60	25	E25	73
5	E5	73	26	E26	90
6	E6	87	27	E27	60
7	E7	55	28	E28	100
8	E8	60	29	E29	83
9	E9	93	30	E30	72
10	E10	60	31	E31	47
11	E11	63	32	E32	97
12	E12	77			
13	E13	93			
14	E14	100			
15	E15	53			
16	E16	60			
17	E17	100			
18	E18	93			
19	E19	90			
20	E20	97			
21	E21	80			

b. Uji Normalitas Sebaran Data *Pretest* untuk Kesetaraan Sampel pada Kelompok Eksperimen

Uji normalitas sebaran data *pretest* siswa kelompok eksperimen yaitu kelas V SD Negeri 9 Dauh Puri dilakukan dengan uji *Chi Kuadrat* (X^2), untuk itu ditentukan mean, standar deviasi serta varians. Sebelum menghitung mean, standar deviasi dan varian diperlukan tabel distribusi frekuensi nilai siswa yang

diperoleh dari hasil *pretest*, maka ditentukan rentang, banyak kelas interval (K) dan panjang kelas interval (p). Terlebih dahulu sebagai berikut.

1. Mengitung Rentang

$$\begin{aligned} R &= (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1 \\ &= (100 - 47) + 1 = 54 \end{aligned}$$

2. Menentukan Banyaknya Kelas Interval (K)

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 32 \\ &= 1 + 4,96 = 5,96 \text{ dibulatkan} = 6 \end{aligned}$$

Jadi banyak kelas yang digunakan adalah 6.

3. Menentukan Panjang Kelas Interval (p)

$$P = \frac{\text{Rentang}}{K} = \frac{54}{6} = 9$$

Jadi panjang kelas interval yang digunakan adalah 9

Berdasarkan data yang telah diperoleh, maka dibuat tabel distribusi frekuensi adalah sebagai berikut.

Kelas Interval	x_i	f_i	fk	$f_i x_i$
47-55	51	5	5	255
56-64	60	6	11	360
65-73	69	4	15	276
74-82	78	2	17	156
83-91	87	7	24	609
92-100	96	8	32	768
Jumlah		32		2424

Dari tabel distribusi frekuensi, maka dapat ditentukan nilai mean (\bar{x}) yakni

$$\begin{aligned}\text{Mean } (\bar{x}) &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{2424}{32} = 75,75\end{aligned}$$

Setelah didapatkan nilai mean maka selanjutnya menentukan standar deviasi dan varians. Berikut merupakan tabel kerja untuk menentukan Standar Deviasi dan Varian dari data bergolong.

Kelas Interval	x_i	f_i	fk	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f((x_i - \bar{x})^2)$
47-55	51	5	5	255	-24,75	612,56	3062,81
56-64	60	6	11	360	-15,75	248,06	1488,38
65-73	69	4	15	276	-6,75	45,56	182,25
74-82	78	2	17	156	2,25	5,06	10,13
83-91	87	7	24	609	11,25	126,56	885,94
92-100	96	8	32	768	20,25	410,06	3280,50
Jumlah		32		2424			8910,00

Berdasarkan tabel kerja diatas diperoleh :

1. Standar Deviasi (SD)

$$\begin{aligned}\text{SD} &= \sqrt{\frac{\sum f((x_i - \bar{x})^2)}{n-1}} \\ \text{SD} &= \sqrt{\frac{8910,00}{32-1}} \\ \text{SD} &= \sqrt{287,41} = 16,95\end{aligned}$$

2. Varian (s^2)

$$\begin{aligned}s^2 &= \frac{\sum f((x_i - \bar{x})^2)}{n-1} \\ s^2 &= \frac{8910,00}{32-1} = 287,41\end{aligned}$$

Selanjutnya ditentukan kelas interval melalui distribusi kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian sebagai berikut.

1. Kelas Interval 1

$$\begin{aligned}
 &= \bar{x} - 3SD - < \bar{x} - 2SD \\
 &= 75,75 - 50,85 - < 75,75 - 33,90 \\
 &= 24,9 - < 41,85
 \end{aligned}$$

2. Kelas Interval 2

$$\begin{aligned}
 &= \bar{x} - 2SD - < \bar{x} - SD \\
 &= 75,75 - 33,90 - < 75,75 - 16,95 \\
 &= 41,85 - < 58,8
 \end{aligned}$$

3. Kelas Interval 3

$$\begin{aligned}
 &= \bar{x} - SD - < \bar{x} \\
 &= 75,75 - 16,95 - < 75,75 \\
 &= 58,8 - < 75,75
 \end{aligned}$$

4. Kelas Interval 4

$$\begin{aligned}
 &= \bar{x} - < \bar{x} + SD \\
 &= 75,75 - < + 75,75 + 16,95 \\
 &= 75,75 - < 92,7
 \end{aligned}$$

5. Kelas Interval 5

$$\begin{aligned}
 &= \bar{x} + SD - < \bar{x} + 2SD \\
 &= 75,75 + 16,95 - < 75,75 + 33,90 \\
 &= 92,7 - < 109,65
 \end{aligned}$$

6. Kelas Interval 6

$$\begin{aligned}
 &= \bar{x} + 2SD - < \bar{x} + 3SD \\
 &= 75,75 + 33,90 - < 75,75 + 50,85 \\
 &= 109,65 - < 126,6
 \end{aligned}$$

Kelas interval ditentukan melalui distribusi kurva normal yang dibagi menjadi enam bagian, dengan penjelasan masing-masing interval kelas berikut.

1. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 1 = $\frac{f_h}{100} \times 32 = \frac{2,7}{100} \times 32 = 0,86$
2. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 2 = $\frac{f_h}{100} \times 32 = \frac{13,53}{100} \times 32 = 4,32$
3. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 3 = $\frac{f_h}{100} \times 32 = \frac{34,13}{100} \times 32 = 10,92$
4. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 4 = $\frac{f_h}{100} \times 32 = \frac{34,13}{100} \times 32 = 10,92$
5. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 5 = $\frac{f_h}{100} \times 32 = \frac{13,53}{100} \times 32 = 4,32$
6. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 6 = $\frac{f_h}{100} \times 32 = \frac{2,7}{100} \times 32 = 0,86$

Dengan mengetahui kelas interval, frekuensi observasi (f_o) dan frekuensi harapan (f_h) dari data *pre-test* kelompok eksperimen, maka dibuat tabel kerja *Chi-Kuadrat* sebagai berikut.

Interval Nilai	f_o	f_h	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$(f_o - f_h)^2 / f_h$
24,9 – < 41,85	0	0,86	-0,86	0,74	0,86
41,85 – < 58,8	5	4,32	0,68	0,46	0,11
58,8 – < 75,75	10	10,92	-0,92	0,85	0,08
75,75 – < 92,7	9	10,92	-1,92	3,69	0,34
92,7 – < 109,65	8	4,32	3,68	13,54	3,13
109,65 – < 126,6	0	0,86	-0,86	0,74	0,86
Jumlah	32	32,20	-0,20	20,02	5,38

Berdasarkan taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan $(dk) = (6 - 1) = 5$ diperoleh $X^2_{\text{tabel}} = 11.07$, sedangkan tabel kerja diperoleh $X^2_{\text{hit}} = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = 5,38$ karena $X^2_{\text{tabel}} > X^2_{\text{hit}}$ maka H_0 diterima (gagal ditolak). Ini berarti sebaran data nilai *pretest* IPA pada kelompok eksperimen berdistribusi **Normal**.



Lampiran 14. Skor *Pretest* serta Uji Normalitas Sebaran Data *Pretest* untuk Uji

Kesetaraan Sampel pada Kelompok Kontrol

a. Skor *Pretest* Kelompok Kontrol

No	Kode Responden	Nilai	No	Kode responden	Nilai
1	K1	67	23	K23	100
2	K2	93	24	K24	97
3	K3	57	25	K25	40
4	K4	80	26	K26	70
5	K5	87	27	K27	83
6	K6	90	28	K28	80
7	K7	87	29	K29	97
8	K8	100	30	K30	80
9	K9	80	31	K31	87
10	K10	87	32	K32	83
11	K11	93			
12	K12	60			
13	K13	83			
14	K14	93			
15	K15	60			
16	K16	97			
17	K17	100			
18	K18	100			
19	K19	40			
20	K20	93			
21	K21	87			
22	K22	73			

b. Uji Normalitas Sebaran Data *Pretest* untuk Kesetaraan Sampel pada Kelompok Kontrol

Uji normalitas sebaran data *pretest* siswa kelompok eksperimen yaitu kelas V SD Negeri 22 Dauh Puri dilakukan dengan uji *Chi Kuadrat* (X^2), untuk itu ditentukan mean, standar deviasi serta varians. Sebelum menghitung mean, standar deviasi dan varian diperlukan tabel distribusi frekuensi nilai siswa yang

diperoleh dari hasil *pretest*, maka ditentukan rentang , banyak kelas interval (K) dan panjang kelas interval (p).terlebih dahulu sebagai berikut.

1. Mengitung Rentang (Range)

$$\begin{aligned} R &= (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1 \\ &= (100 - 41) + 1 = 60 \end{aligned}$$

2. Menentukan Banyaknya Kelas Interval (K)

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 32 \\ &= 1 + 4,96 = 5,96 \text{ dibulatkan} = 6 \end{aligned}$$

Jadi banyak kelas yang digunakan adalah 6.

3. Menentukan Panjang Kelas Interval (p)

$$P = \frac{\text{Rentang}}{K} = \frac{60}{6} = 10$$

Jadi panjang kelas interval yang digunakan adalah 10

Berdasarkan data yang telah diperoleh, maka dibuat tabel distribusi frekuensi adalah sebagai berikut.

Dari tabel distribusi frekuensi, maka dapat ditentukan nilai mean (\bar{x}) yakni

$$\begin{aligned} \text{Mean } (\bar{x}) &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{2586}{32} = 80,8 \end{aligned}$$

Setelah didapatkan nilai mean maka selanjutnya menentukan standar deviasi dan varians. Berikut merupakan tabel kerja untuk menentukan Standar Deviasi dan Varians dari data bergolong.

Kelas Interval	x_i	f_i	fk	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f(x_i - \bar{x})^2$
41-50	45,5	2	2	91	-35,30	1246,09	2492,18
51-60	55,5	3	5	166,5	-25,30	640,09	1920,27
61-70	65,5	2	7	131	-15,30	234,09	468,18
71-80	75,5	5	12	377,5	-5,30	28,09	140,45
81-90	85,5	9	21	769,5	4,70	22,09	198,81
91-100	95,5	11	32	1050,5	14,70	216,09	2376,99
Jumlah		32		2586			7596,88

Berdasarkan tabel kerja diatas diperoleh :

1. Standar Deviasi (SD)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f((x_i - \bar{x})^2)}{n-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{7596,88}{32-1}}$$

$$SD = \sqrt{245,06} = 15,65$$

2. Varian (s^2)

$$s^2 = \frac{\sum f((x_i - \bar{x})^2)}{n-1}$$

$$s^2 = \sqrt{\frac{7596,88}{32-1}} = 245,06$$

Selanjutnya ditentukan kelas interval melalui distribusi kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian sebagai berikut.

1. Kelas Interval 1

$$\begin{aligned}
 &= \bar{x} - 3SD - < \bar{x} - 2SD \\
 &= 80,80 - 46,95 - < 80,80 - 31,30 \\
 &= 33,85 - < 49,5
 \end{aligned}$$

2. Kelas Interval 2

$$\begin{aligned}
 &= \bar{x} - 2SD - < \bar{x} - SD \\
 &= 80,80 - 31,30 - < 80,80 - 15,65 \\
 &= 49,5 - < 65,15
 \end{aligned}$$

3. Kelas Interval 3

$$\begin{aligned}
 &= \bar{x} - SD - < \bar{x} \\
 &= 80,80 - 15,65 - < 80,80 \\
 &= 65,15 - < 80,80
 \end{aligned}$$

4. Kelas Interval 4

$$\begin{aligned}
 &= \bar{x} - < \bar{x} + SD \\
 &= 80,80 - < + 80,80 + 15,65 \\
 &= 80,80 - < 96,45
 \end{aligned}$$

5. Kelas Interval 5

$$\begin{aligned}
 &= \bar{x} + SD - < \bar{x} + 2SD \\
 &= 80,80 + 15,65 - < 80,80 + 31,30 \\
 &= 96,45 - < 112,1
 \end{aligned}$$

6. Kelas Interval 6

$$\begin{aligned}
 &= \bar{x} + 2SD - < \bar{x} + 3SD \\
 &= 80,80 + 31,30 - < 80,80 + 46,95 \\
 &= 112,1 - < 127,75
 \end{aligned}$$

Kelas interval ditentukan melalui distribusi kurva normal yang dibagi menjadi enam bagian, dengan penjelasan masing-masing interval kelas berikut.

1. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 1 = $\frac{f_h}{100} \times 32 = \frac{2.7}{100} \times 32 = 0,86$
2. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 2 = $\frac{f_h}{100} \times 32 = \frac{13.53}{100} \times 32 = 4,32$
3. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 3 = $\frac{f_h}{100} \times 32 = \frac{34.13}{100} \times 32 = 10,92$
4. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 4 = $\frac{f_h}{100} \times 32 = \frac{34.13}{100} \times 32 = 10,92$
5. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 5 = $\frac{f_h}{100} \times 32 = \frac{13.53}{100} \times 32 = 4,32$
6. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 6 = $\frac{f_h}{100} \times 32 = \frac{2.7}{100} \times 32 = 0,86$

Dengan mengetahui kelas interval, frekuensi observasi (f_o) dan frekuensi harapan (f_h) dari data *pretest* kelompok kontrol, maka dibuat tabel kerja *Chi-Kuadrat* sebagai berikut.

Interval Nilai	f_o	f_h	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$(f_o - f_h)^2 / f_h$
33,85- < 49,5	2	0,86	1,14	1,30	1,51
49,5- < 65,15	3	4,32	-1,32	1,74	0,40
65,15- < 80,80	7	10,92	-3,92	15,37	1,41
80,80- < 96,45	13	10,92	2,08	4,33	0,40
96,45- < 112,1	7	4,32	2,68	7,18	1,66
112,1- < 127,75	0	0,86	-0,86	0,74	0,86
Jumlah	32	32,20	-0,20	30,66	6,24

Dengan mengetahui kelas interval, frekuensi observasi (f_o) dan frekuensi harapan (f_h) dari data *pretest* kelompok kontrol, maka dibuat tabel kerja *Chi-Kuadrat* sebagai berikut. Berdasarkan taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan

(dk) = (6 - 1) = 5 diperoleh $X^2_{\text{tabel}} = 11.07$, sedangkan tabel kerja diperoleh $X^2_{\text{hit}} = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = 6,24$ karena $X^2_{\text{tabel}} > X^2_{\text{hit}}$ maka H_0 diterima (gagal ditolak). Ini berarti sebaran data nilai *pretest* IPA pada kelompok kontrol berdistribusi **Normal**.



Lampiran 15. Uji Homogenitas Varians Data *Pretest* untuk Uji Kesetaraan Sampel

**UJI HOMOGENITAS DATA *PRETEST* MOTIVASI BELAJAR IPA
KELAS V GUGUS KAPTEN JAPA SD NEGERI 9 DAUH PURI dan SD
NEGERI 22 DAUH PURI**

Uji Homogenitas varian dilakukan dengan menggunakan Uji F dengan rumus sebagai berikut.

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$F = \frac{287,41}{245,06}$$

$$F = 1,172$$

Jadi besarnya nilai $F_{hitung} = 1,172$, kemudian dibandingkan dengan nilai F_{tabel} . Diketahui derajat kebebasan penyebut $(n_1 - 1) = (32 - 1) = 31$ dan derajat kebebasan pembilang $(n_2 - 1) = (32 - 1) = 31$ dengan taraf signifikansi 5%, maka diperoleh $F_{tabel} = 1,82$. dengan demikian nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$, ini berarti skor *pretest* motivasi belajar IPA kelompok eksperimen (SD Negeri 9 Dauh Puri) dan kelompok kontrol (SD Negeri 22 Dauh Puri) adalah **Homogen**

Lampiran 16. Hasil Perhitungan Uji Kesetaraan Sampel dengan Uji -t

Berdasarkan hasil uji prasyarat yakni uji normalitas sebaran data dan uji homogenitas varians diperoleh data dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, dilanjutkan dengan menguji hipotesis menggunakan rumus *polled varians* sebagai berikut.

Diketahui :

$$\bar{x}_1 = 80,8$$

$$\bar{x}_2 = 75,75$$

$$s_1^2 = 287,41$$

$$s_2^2 = 245,06$$

$$n_1 = 32$$

$$n_2 = 32$$

maka,

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{80,8 - 75,75}{\sqrt{\frac{(32 - 1)287,41 + (32 - 1)245,06}{62} \left(\frac{1}{32} + \frac{1}{32} \right)}}$$

$$t = \frac{5,05}{\sqrt{\frac{8909,71 + 7596,86}{62} \left(\frac{64}{1024} \right)}}$$

$$t = \frac{5,05}{\sqrt{266,235 (0,0625)}}$$

$$t = \frac{5,05}{\sqrt{16,639}}$$

$$t = \frac{5,05}{4,079}$$

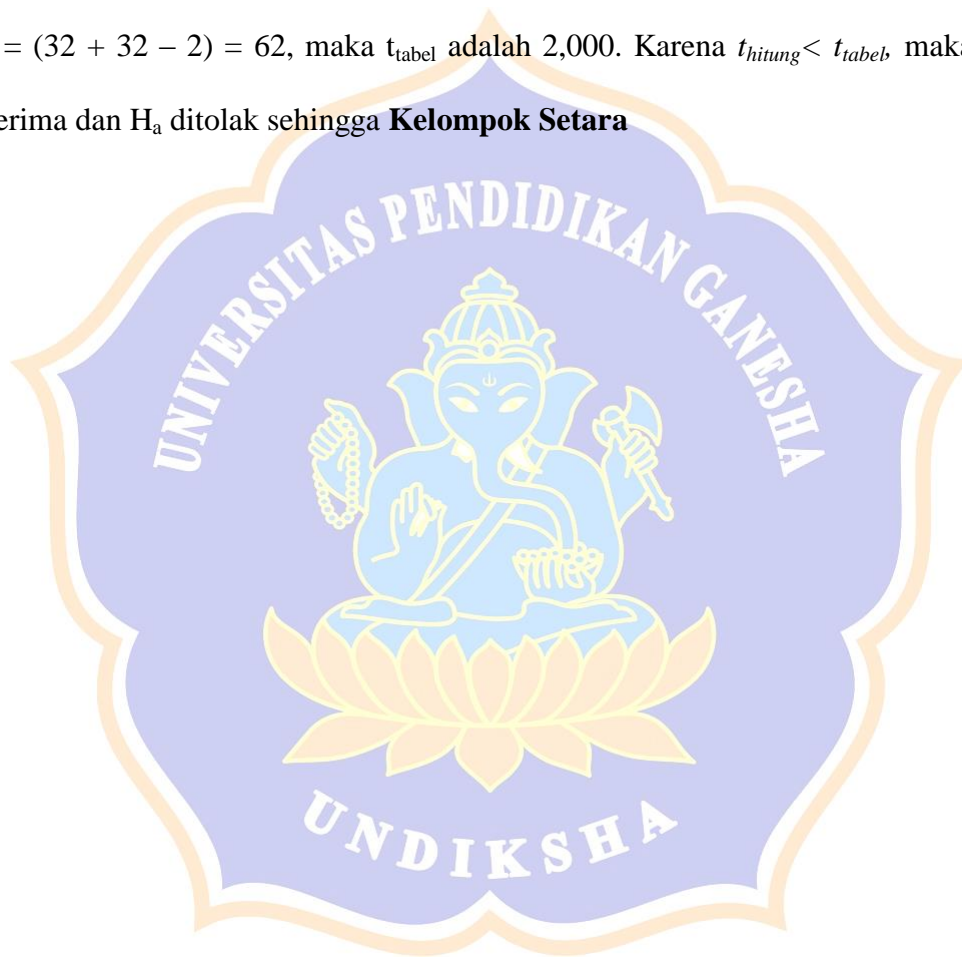
$$t = 1,238$$

H_0 = Kelompok setara

H_a = Kelompok tidak setara

Terdapat kriteria pengujian yakni jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga kelompok tidak setara. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga kelompok setara. Nilai t_{tabel} yang didapat dari tabel distribusi t pada taraf signifikan (α) 5% dengan derajat kebebasan ($n_1 + n_2 - 2$).

$dk = (32 + 32 - 2) = 62$, maka t_{tabel} adalah 2,000. Karena $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga **Kelompok Setara**



Lampiran 17. RPP Kelompok Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Negeri 9 Dauh Puri
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 3	: Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
Pembelajaran ke-	: 2
Kelas/Semester	: V / 2
Materi Pokok	: Memahami isi teks Peran Pelajar Mengisi Kemerdekaan (Bahasa Indonesia) Peristiwa Pengkristalan (IPA) Seni Rupa Daerah Indonesia (SBdP)
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (5 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)	3.9.1 Menyimpulkan isi wacana yang berkaitan tentang peran pelajar dalam kemerdekaan.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.9 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan.	4.9.1 Menulis kesimpulan dari sebuah wacana.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menyimpulkan pengertian peristiwa pengkristalan. 3.7.2 Menyimpulkan contoh peristiwa pengkristalan pada kehidupan sehari - hari
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan tentang pengkristalan.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami karya seni rupa daerah	3.4.1 Menyimpulkan jenis-jenis seni rupa daerah Indonesia. 3.4.2 Menyimpulkan karakteristik seni rupa daerah Indonesia.
4.4 Membuat karya seni rupa daerah	4.4.1 Membedakan karakteristik seni rupa daerah

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi peran pelajar dalam mengisi kemerdekaan dengan penuh tanggung jawab.
2. Dengan mencari tahu, siswa dapat memahami peristiwa pengkristalan dengan penuh kepedulian.
3. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menganalisis peristiwa pengkristalan dengan penuh tanggung jawab.

4. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi ragam seni rupa daerah dengan penuh kepedulian.

D. Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia

Ayo Membaca



Peran Pelajar dalam Mengisi Kemerdekaan

Negara Kesatuan Republik Indonesia kini telah menjadi negara yang berdaulat dan merdeka. Sebagai negara yang telah merdeka, adalah tugas warga negaranya untuk melakukan kegiatan-kegiatan mengisi kemerdekaan sesuai dengan peran masing-masing.

Pelajar merupakan salah satu warga negara yang memiliki peran dan tugas yang harus dilaksanakan untuk mengisi kemerdekaan. Pelajar merupakan bagian dari pemuda bangsa yang akan menjadi penerus bangsa ini. Sebagai generasi penerus bangsa, para pelajar dituntut bekerja keras dan belajar dengan sungguh-sungguh untuk meningkatkan kualitas dirinya. Ya, generasi berkualitas pasti diperlukan untuk memajukan bangsa.

Belajar tidak hanya dilakukan di lingkungan sekolah. Belajar dapat dilakukan melalui kegiatan-kegiatan kemasyarakatan yang sangat berguna untuk mengasah rasa peduli dan cinta tanah air. Kegiatan-kegiatan seperti pramuka, Palang Merah Remaja (PMR), menjadi duta seni, kegiatan olahraga, merupakan beberapa kegiatan yang berdampak baik bagi peningkatan kualitas diri pelajar. Dengan demikian pelajar terhindar dari kegiatan negatif yang dapat menimbulkan masalah dalam masyarakat, seperti tawuran antarpelajar atau terjerumus dalam tindakan kekerasan serta pelanggaran hukum lainnya.

IPA

Pengkristalan ialah perubahan wujud benda dari gas menjadi padat dengan proses pelepasan maupun penyerapan kalor. Contoh peristiwa pengkristalan dengan proses pelepasan kalor adalah salju dan gas yang didinginkan.

Contoh peristiwa pengkristalan dengan penyerapan kalor adalah pada proses pembuatan garam. Garam dibuat dari air laut, kemudian diuapkan dengan sinar matahari di dalam petak – petak hingga tersisa kristal – kristal garam.

SBdP

Seni Rupa Daerah Indonesia

Seni rupa daerah adalah seni rupa yang terdapat di berbagai daerah di Indonesia. Seni rupa daerah dapat disebut juga seni rupa tradisional karena dikerjakan secara turun-temurun di suatu daerah. Seni rupa daerah dapat berupa seni kerajinan, seni lukis, dan seni patung. Seni kerajinan meliputi seni tekstil (batik, tenun, dan songket), seni anyam, seni ukir, seni keramik. Hasil karya seni tekstil dan seni lukis berbentuk dua dimensi, yaitu memiliki ukuran panjang dan lebar. Hasil karya seni anyam, seni keramik, dan seni patung pada umumnya berbentuk tiga dimensi, yaitu memiliki ukuran panjang, lebar, dan tinggi atau memiliki volume.



E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Model Pembelajaran : *Course Review Horay* Berbantuan Media Gambar

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran

1. Teks bacaan.
2. Alat percobaan seperti larutan garam
3. Media gambar perubahan wujud benda pengkristalan
3. Teks bacaan seni rupa daerah

Sumber Belajar

Maryanto, dkk. 2014. Buku Siswa Kelas V Tema 7 “Peristiwa dalam Kehidupan”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Tahapan Model <i>Course Review</i> <i>Horay</i>	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pembukaan	Fase 1 : Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius) 2. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar ,dan mengecek kehadiran siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan 	10 Menit

Kegiatan	Tahapan Model <i>Course Review</i> <i>Horay</i>	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>penguatan tentang sikap syukur.</p> <p>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (Nasionalis)</p> <p>5. Siswa melakukan tepuk PPK</p> <p>6. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</p> <p>7. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. (Menyimak)</p> <p>8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <p>9. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan</p>	

Kegiatan	Tahapan Model <i>Course Review</i> <i>Horay</i>	Deskripsi	Alokasi Waktu
		literasi yang telah dilakukan.	
Kegiatan Inti	Fase 2: Pelaksanaan Pembelajaran	<p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca bacaan berjudul “ Peran Pelajar dalam Mengisi Kemerdekaan di buku paket. (Mengamati) 2. Siswa dipancing untuk melakukan tanya jawab tentang bacaan tersebut. (Menanya) 3. Siswa bersama guru mengidentifikasi kosakata baku dan kosakata tidak baku dalam bacaan tersebut. (Mengumpulkan data) 4. Dengan menggunakan KBBI siswa mencatat kosakata baku dan tidak baku beserta artinya. (Megasosiasi / menalar) <p>Ayo Berlatih</p> <p>Pada kegiatan Ayo Berlatih:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa menyusun paragraf tentang isi bacaan dengan 	155 Menit

Kegiatan	Tahapan Model <i>Course Review</i> <i>Horay</i>	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>menggunakan kata-kata sendiri dan menggunakan kalimat yang efektif.</p> <p>(Mengasosiasi/Menalar)</p>	
		<p>6. Siswa membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas, (Mengkomunikasikan)</p> <p>7. Guru mengapresiasi, mengonfirmasi, dan melakukan penguatan terhadap semua jawaban siswa.</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>Pada kegiatan Ayo Berdiskusi:</p> <p>8. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.</p> <p>9. Guru menjelaskan secara singkat tentang peristiwa pengkristalan. (Mengamati)</p> <p>10. Guru menguji pemahaman siswa dengan menyuruh siswa untuk membuat kartu yang kemudian diisi nomor 1-5 disetiap kelompok</p> <p>Deskripsi</p>	

Kegiatan	Tahapan Model <i>Course Review</i> <i>Horay</i>		Alokasi Waktu
		<p>11. Guru memberikan soal kepada siswa terkait dengan gambar perubahan wujud benda, pengkristalan yang telah diamati</p> <p>12. Guru membaca soal secara acak kepada siswa.</p> <p>13. Siswa secara berkelompok melakukan percobaan perubahan wujud benda, pengkristalan.</p> <p>14. Siswa menjawab soal yang diberikan oleh guru tentang peristiwa pengkristalan. Bersama dengan kelompoknya lalu menuliskan jawaban di dalam kartu yang nomornya disebutkan oleh guru.</p> <p>15. Setelah selesai menjawab soal guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan.</p> <p>16. Siswa mempresentasikan hasil percobaannya di depan kelas.</p> <p>(Mengkomunikasikan)</p>	

Kegiatan	Tahapan Model <i>Course Review</i> <i>Horay</i>	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>17. Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil presentasi kelompok.</p> <p>18. Bagi kelompok siswa yang menjawab benar memberi tanda <i>check list</i> (✓) dan langsung berteriak “horee” atau menyanyikan yel-yelnya.</p> <p>19. Nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar dan banyak yang berteriak hore.</p> <p>20. Siswa membaca bacaan yang berjudul “ Seni Rupa Daerah Indonesia “. (Mengamati)</p> <p>21. Siswa dipancing untuk melakukan tanya jawab tentang seni rupa daerah Indonesia. (Menanya)</p> <p>22. Siswa mencari informasi dari buku penunjang tentang seni kerajinan di daerahnya. (Mengumpulkan data)</p> <p>23. Guru meminta siswa secara berkelompok untuk melengkapi tabel yang</p>	
Kegiatan	Tahapan Model <i>Course Review</i>	Deskripsi	Alokasi Waktu

	Horay		
		<p>berisi ciri seni rupa yang ada di daerah sekitar.</p> <p>(Mengasosiasi/menalar)</p> <p>24. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.</p> <p>(Mengkomunikasikan)</p> <p>25. Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban kelompok siswa.</p>	
Penutup	Fase 3 : Penutup	<p>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pelajaran pada hari itu. (Integritas)</p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan kegiatan belajar hari ini.</p> <p>3. Siswa memimpin doa di akhir pelajaran.</p>	15 Menit

H. Penilaian

1. Teknik penilaian

a) Penilaian Sikap

1) Sikap Sosial

Aspek yang dinilai: Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Ket
		PB	B	SB	
1					
No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Ket
		PB	B	SB	

2					
3					
Dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

b) Penilaian Pengetahuan

Instrumen yang digunakan dalam penilaian pengetahuan dengan memberikan tes harian dan penugasan untuk dikerjakan di rumah.

1) Tes Harian

Teknik : Tes tertulis

Jenis : Uraian

Kisi- Kisi Soal

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Bobot	Nomor Soal
Bahasa Indonesia	Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)	Menyimpulkan isi wacana yang berkaitan tentang peran pelajar dalam kemerdekaan.	Uraian	2	1
IPA	Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda	Menyimpulkan pengertian peristiwa pengkristalan	Uraian	2	2

	dalam kehidupan sehari-hari	Menyimpulkan contoh peristiwa pengkristalan pada kehidupan sehari – hari	Uraian	2	3
SBdP	Memahami karya seni rupa daerah	Menyimpulkan jenis-jenis seni rupa daerah Indonesia.	Uraian	2	4
		Menyimpulkan karakteristik seni rupa daerah Indonesia.	Uraian	2	5

(a) Butir Soal

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

No	Pertanyaan	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Sebutkan 2 kegiatan positif dalam mengisi kemerdekaan !	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
2	Jelaskan pengertian dari pengkristalan !	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
3.	Sebutkan 2 contoh peristiwa pengkristalan !	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
4	Sebutkan jenis-jenis seni rupa daerah Indonesia !	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2

No	Pertanyaan	Rubrik Penilaian	Skor
5	Sebutkan karakteristik dari seni lukis Kamasan Bali !	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 Jika salah skornya 0	2

Kunci jawaban

- 1) Melaksanakan jam wajib belajar dengan disiplin
Mengikuti upacara dengan hikmat dan disiplin.
- 2) Pengkristalan ialah perubahan wujud benda dari gas menjadi padat dengan proses pelepasan maupun penyerapan kalor.
- 3) Proses pembuatan garam, salju yang didinginkan.
- 4) Seni lukis daerah, seni patung daerah, dan seni kriya.
- 5) - Bertema kisah pewayangan, kehidupan bangsawan, dan dongeng binatang.
 - Menggunakan warna alam yang dicampur dengan perekat.
 - Menggunakan kanvas berupa kain kasar yang dicelup dengan bubur beras, dijemur, dan digosok agar permukaannya halus.

(b) Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

(c) Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
dst			

2														
3														
4														
Dst														

3. Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Denpasar, 11 Februari 2020

Guru Wali Kelas VB

Mahasiswa Penelitian



(Nym. Triskayani Kumarasari)

NIP. -



(Fadri Yuliana)

NIM. 1611031370

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 9 Dauh Puri.



(Ni Made Kasniari, S.Pd.)

NIP: 19600509 198201 2 009

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.

A. Tujuan

Mengamati perubahan wujud benda

B. Alat dan Bahan

1. 4 buah batu bata untuk menciptakan tungku
2. 1 buah lilin
3. 1 buah kaleng susu bekas
4. Air maritim atau larutan garam

C. Cara Kerja

1. Buatlah tungku dengan meletakkan dua tingkat batu bata secara sejajar, berikan ruang di tengah untuk lilin yang telah dinyalakan.
2. Isi kaleng susu dengan air maritim sampai setengah bagian.
3. Jika tidak ada air laut, larutkan satu sendok makan garam dapur dengan setengah kaleng air susu bekas.
4. Letakkan kaleng susu bekas berisi air maritim atau larutan garam ke atas tungku.
5. Diamkan sampai air di dalam kaleng mendidih dan menyusut. Amati apa yang terjadi.

D. Hasil Pengamatan

.....

.....
.....

E. Kesimpulan

Tuliskanlah hasil kesimpulanmu dari aktivitas percobaan tersebut di daerah yang tersedia.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

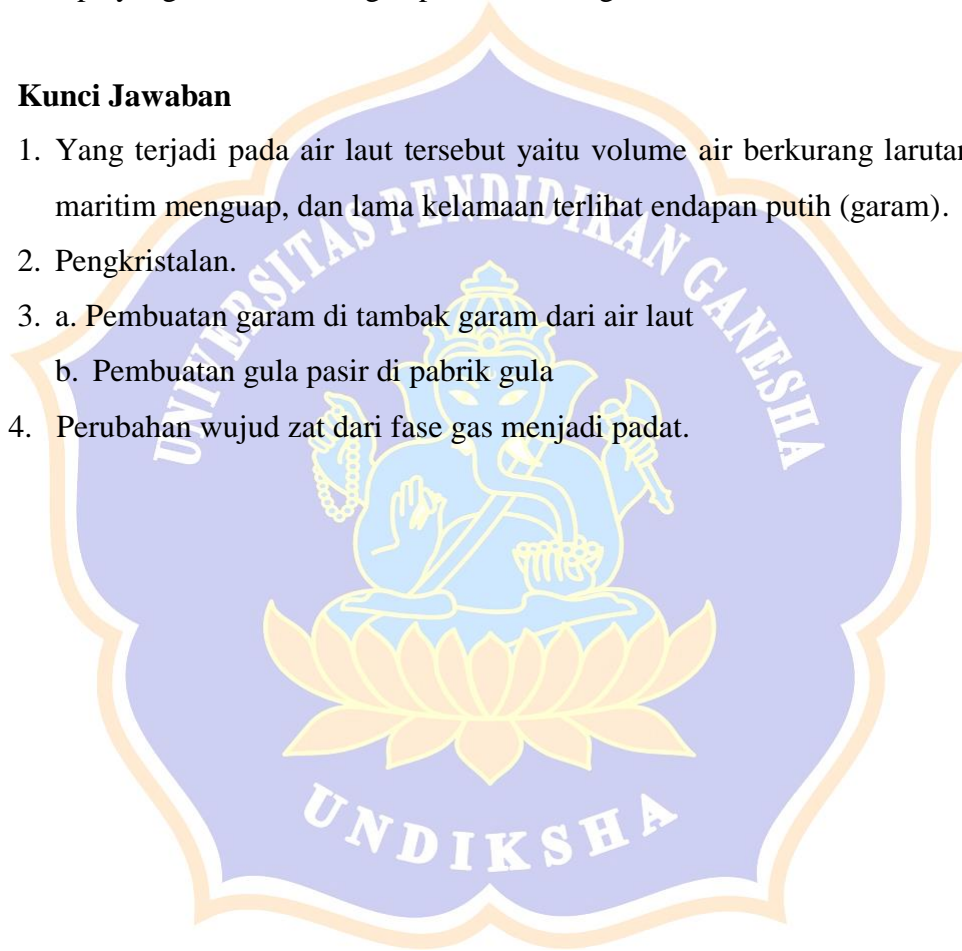


Soal Evaluasi

1. Apa yang akan terjadi pada air laut yang dipanaskan didalam kaleng bekas dengan memakai lilin ?
2. Disebut apakah perubahan wujud benda yang terjadi pada air laut yang terdapat pada kaleng bekas tersebut ?
3. Sebutkan contoh perubahan wujud benda dari gas menjadi padat dalam kehidupan sehari-hari !
4. Apa yang dimaksud dengan peristiwa mengkristal !

Kunci Jawaban

1. Yang terjadi pada air laut tersebut yaitu volume air berkurang larutan air maritim menguap, dan lama kelamaan terlihat endapan putih (garam).
2. Pengkristalan.
3. a. Pembuatan garam di tambak garam dari air laut
b. Pembuatan gula pasir di pabrik gula
4. Perubahan wujud zat dari fase gas menjadi padat.



PENSKORAN

Kriteria Penilaian

Skor 2: Untuk siswa yang menjawab dengan benar dan tepat

1: Untuk siswa yang menjawab salah

0: Untuk yang tidak menjawab

Skor maksimal : 20

$$N = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai

Konversi Nilai Akhir		Predikat	Sikap
Skala 100	Skala 4		
86-100	4	A	SB
81-85	3,66	A-	
76-80	3,33	B+	B
71-75	3,00	B	
66-70	2,66	B-	
61-65	2,33	C+	C
56-60	2,00	C	
51-55	1,66	C-	
46-50	1,33	D+	K
0-45	1,00	D	

Lampiran 18. RPP Kelompok Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD Negeri 22 Dauh Puri
 Tema : 7. Peristiwa dalam Kehidupan
 Sub tema : 1. Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
 Pembelajaran ke- : 1
 Kelas /Semester : V/2 (dua)
 Materi Pokok : Pengertian dan ciri – ciri Teks Narasi
 (Bahasa Indonesia)
 Sifat – sifat benda padat,cair dan gas (IPA)
 Faktor –faktor pendorong penjelajahan samudera
 (IPS)
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator
Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Menjelaskan pengertian teks narasi 3.5.2 Menemukan ciri – ciri teks narasi
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Mengemukakan informasi penting dari teks narasi sejarah

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menjelaskan sifat – sifat benda padat 3.7.2 Menjelaskan sifat – sifat benda cair 3.7.3 Menjelaskan sifat – sifat benda gas
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 Menyajikan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda;

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia	3.4.1 Menemukan faktor-faktor penting penyebab penjajahan
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi

<p>dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya</p>	<p>bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p> <p>3.4.2 Menyimpulkan faktor – faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya</p>
<p>4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p>	<p>4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p> <p>4.4.2 Mengemukakan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
4. Dengan berdiskusi tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks secara tepat.

5. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

- Teks narasi sejarah adalah Teks yang menjelaskan dan menceritakan tentang fakta dan Kehidupan masa lalu yang menjadi latar belakang terjadinya sesuatu yang mempunyai nilai sejarah
- Ciri – ciri karangan Narasi :
 - a. Menyajikan serangkaian berita /peristiwa
 - b. Disajikan dalam urutan waktu serta kejadian dari peristiwa awal hingga akhir
 - c. Menyampaikan pelaku peristiwa
 - d. Adanya latar / setting tempat yang digambarkan secara rinci

2. IPA

- Benda – benda yang ada disekitar kita digolongkan menjadi 3 yaitu benda padat,cair dan gas
- Ketiga wujud benda tersebut memiliki sifat yang berbeda manfaat mengetahui sifat benda adalah : kita akan tahu memperlakukan benda – benda yang ada dilingkungan sekitar.
- Sifat benda padat : terasa keras /padat jika dipegang,bentuk dan ukurannya tetap walaupun dipindahkan
- Sifat benda cair :tidak dapat dipegang karena berwujud cair, Bentuknya berubah sesuai dengan wadahnya
- Sifat benda gas : menempati ruang dan memiliki berat,menekan kesegala arah

3. IPS

- Mulai Abad XV ,bangsa Eropa berusaha melakukan penjelajahan samudera .

- Bangsa Eropa yang pernah melakukan penjelajahan dan penjajahan di Indonesia dimulai oleh bangsa portugis ,pertama kali mendarat di Malaka pada tahun 1511
- Faktor – faktor pendorong penjelajahan samudra antara lain sebagai berikut :
 - a. Adanya keinginan mencari kekayaan (gold)
 - b. Adanya keinginan menyebarkan agama (gospel)
 - c. Adanya keinginan mencari kejayaan (glory)



Cengkih memiliki banyak manfaat. Sebagai bumbu masak, cengkih digunakan dalam bentuk bunga utuh atau dalam bentuk bubuk. Cengkih juga dimanfaatkan oleh bangsa China dan Jepang sebagai dupa. Selain itu, minyak cengkih digunakan sebagai aroma terapi dan obat sakit gigi.

Pohon cengkih banyak manfaatnya sehingga menjadikannya bernilai ekonomis tinggi. Oleh karena itulah, cengkih merupakan salah satu bahan rempah-rempah yang menjadi buruan bangsa-bangsa Eropa. Hal itu memicu terjadinya penjajahan di Indonesia.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. Media, Alat / Bahan dan Sumber Belajar

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema7; Peristiwa dalam kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G.Langkah – langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius) 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (Nasionalis) 5. Siswa melakukan tepuk PPK 6. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. (Mandiri) 7. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. (Menyimak) 8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 9. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 10. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menganalisis bacaan “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”. Alternatif 	

	<p>kegiatan membaca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa membaca dalam hati selama 15 menit. 3. Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh semua siswa. 4. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan bacaan. 5. Jawaban siswa disajikan secara kronologis sesuai dengan kolom pada buku siswa. 6. Siswa berdiskusi untuk mengerjakan tugas pada buku siswa tentang ulasan teks yang berjudul “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”. 7. Siswa bersama kelompoknya melakukan studi pustaka dengan mencari informasi mengenai kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan membaca buku, majalah, surat kabar, atau artikel internet. (Mengasosiasi/menalar) (Mandiri) (Gotong royong) 8. Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan. (Menalar) 9. Siswa mengartikan kembali semboyan 3G (Gold, Gospel, dan Glory). 10. Siswa secara mandiri membuat cerita pengandaian berkaitan dengan kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan melengkapi kalimat rumpang. (Mandiri) 11. Siswa mengerjakan sesuai dengan pemahaman, pemikiran, dan sikapnya sendiri. 12. Pada akhir kegiatan ini, guru mempersilakan beberapa siswa secara sukarela menceritakan hasil kerjanya. (Mengkomunikasikan) 	
--	---	--

	<p>13. Guru menjelaskan proses pengeringan cengkih yang memanfaatkan radiasi panas sinar matahari sebagai media atau jembatan penghubung antar kompetensi sebelumnya dan kompetensi selanjutnya, yaitu kompetensi peristiwa kedatangan bangsabangsa Eropa dan kompetensi perpindahan kalor.</p> <p>14. Siswa membaca bacaan berjudul Sifat-Sifat Benda.</p> <p>15. Siswa melakukan percobaan untuk menunjukkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. (Mengamati)</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: (Integritas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. (Menanya)</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya..</p> <p>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</p> <p>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. Penilaian Pembelajaran

(Disesuaikan dengan buku siswa)

Denpasar, 12 Maret 2020

Guru Wali Kelas VA



Si Ayu Sri Wahyuni S.Pd

NIP. -

Mahasiswa Penelitian



(Fadri Yuliana)

NIM. 1611031370



Lampiran 19. Kisi-Kisi *Posttest* Sebelum Uji Instrumen

No	Variabel	Indikator	Pernyataan		Banyak Soal
			Positif	Negatif	
1	Motivasi Belajar	Tekun dalam menghadapi tugas	1,2,4	3,5	5
		Ulet dalam menghadapi kesulitan	6,8,10	7,9	5
		Menunjukkan minat	11,13,15	12,14	5
		Senang bekerja mandiri	16,17,18,19	20	5
		Cepat bosan pada tugas-tugas rutin	21,23,24	22,25	5
		Dapat mempertahankan pendapatnya	26,27,29	28,30	5
		Tidak mudah melepas hal yang diyakini itu	31,34,35	32,33	5
		Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	36,37,38,39	40	5
Banyak Butir					40

Lampiran 20. Instrumen Motivasi Belajar (*Posttest*) Sebelum Uji Instrumen

Angket Motivasi Siswa

Nama :
No. Absen :
Kelas :
Hari/Tanggal :
Waktu : 30 Menit

Aturan menjawab angket:

1. Pada angket ini terdapat 40 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar- benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda check (√) sesuai keterangan pilihan jawaban.

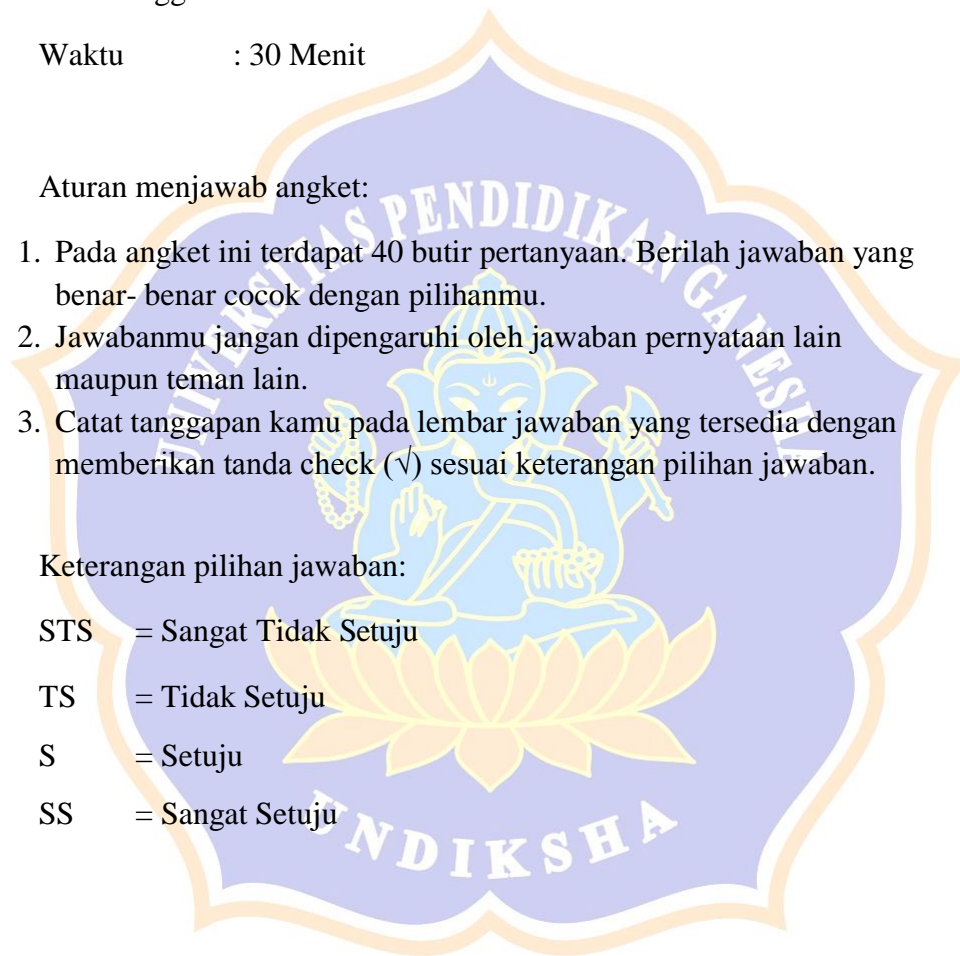
Keterangan pilihan jawaban:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju



No.	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	T S	STS
1	Saya mengerjakan tugas IPA dengan sungguh-sungguh.				
2	Saya menyelesaikan tugas IPA dengan tepat waktu.				
3	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan soal atau tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh.				
4	Setiap ada tugas IPA saya langsung mengerjakannya.				
5	Saya tidak serius dalam mengerjakan soal maupun tugas yang diberikan oleh guru.				
6	Jika nilai IPA saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik.				
7	Jika nilai IPA saya jelek, saya tidak mau belajar lagi.				
8	Saya akan merasa puas apabila saya dapat mengerjakan soal IPA dengan memperoleh nilai baik.				
9	Jika ada soal yang sulit maka saya tidak akan mengerjakannya.				
10	Apabila saya menemui soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya.				
11	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik.				
12	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan.				
13	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami.				
14	Saya malas bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak saya pahami.				
15	saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.				
16	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas IPA yang diberikan oleh guru				
17	Dalam mengerjakan tugas maupun soal IPA saya mencontoh milik teman.				
18	Saya dapat menyelesaikan tugas IPA dengan kemampuan saya sendiri.				
19	Saya lebih senang mengerjakan tugas IPA bersama dengan teman.				

20	Saya tidak pernah mencontoh jawaban milik teman karena saya percaya dengan jawaban saya.				
21	Saya senang belajar IPA karena guru mengajar dengan menggunakan berbagai cara				
22	Menurut saya kegiatan belajar IPA membosankan karena guru hanya menjelaskan materi dengan berceramah saja.				
23	Saya senang belajar IPA karena guru menggunakan permainan dalam pembelajaran.				
24	Saya senang belajar IPA karena pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok.				
25	Saya merasa bosan dalam belajar IPA karena pada saat pembelajaran hanya mencatat saja.				
26	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi.				
27	Jika ada pendapat yang berbeda, maka saya akan menanggapi.				
28	Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi.				
29	Saya berusaha untuk mempertahankan pendapat saya saat diskusi.				
30	Saya selalu gugup ketika sedang berpendapat di depan teman.				
31	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman.				
32	Jika jawaban saya berbeda dengan teman maka saya akan mengganti jawaban saya sehingga sama dengan jawaban teman.				
33	Saya selalu ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan.				
34	Saya yakin dapat memperoleh nilai terbaik karena tugas-tugas IPA saya kerjakan dengan baik.				
35	Setiap saya mengerjakan soal IPA, saya mempunyai target nilai minimal tertinggi di atas rata-rata karena saya yakin dapat mengerjakan seluruh soalnya dengan benar.				
36	Saya tertantang untuk mengerjakan soal-soal IPA yang dianggap sulit oleh teman.				
37	Saya senang jika mendapat tugas dari guru.				
38	Apabila dalam buku ada soal yang belum dikerjakan maka saya akan mengerjakannya.				
39	Saya mencari sumber-sumber lain yang sesuai untuk menyempurnakan tugas yang saya kerjakan.				
40	Saya lebih senang mengerjakan soal yang mudah daripada yang sulit.				



Lampiran 21. Pedoman Penskoran *Posttest* Motivasi Belajar Untuk Uji Instrumen**PENSKORAN**

Penskoran menggunakan teknik penskoran *Skala Likert* karena jenis instrumen berupa Kuisisioner.

Pernyataan	SS	S	TS	STS
(+)	4	3	2	1
(-)	1	2	3	4



Lampiran 24. Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar (*Posttest*) Setelah Uji

Instrumen

No	Variabel	Indikator	Pernyataan		Banyak Soal
			Positif	Negatif	
1.	Motivasi Belajar	Tekun dalam menghadapi tugas	11,12,14	13,15	5
		Ulet dalam menghadapi kesulitan	16,18,19	17	4
		Menunjukkan minat	20,22,24	21,23	5
		Senang bekerja mandiri	25,26,27,28	29	5
		Cepat bosan pada tugas-tugas rutin	30,32,33	31,34	5
		Dapat mempertahankan pendapatnya	1,35,36	2,37	5
		Tidak mudah melepas hal yang diyakini itu	5	3,4	3
		Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	6,7,8,9	10	5
Banyak Butir					37

Lampiran 25. Instrumen Motivasi Belajar (*Posttest*) setelah uji instrumen

Angket Motivasi Siswa

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Waktu : 30 menit

Aturan menjawab angket:

1. Pada angket ini terdapat 40 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar- benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda check (√) sesuai keterangan pilihan jawaban.

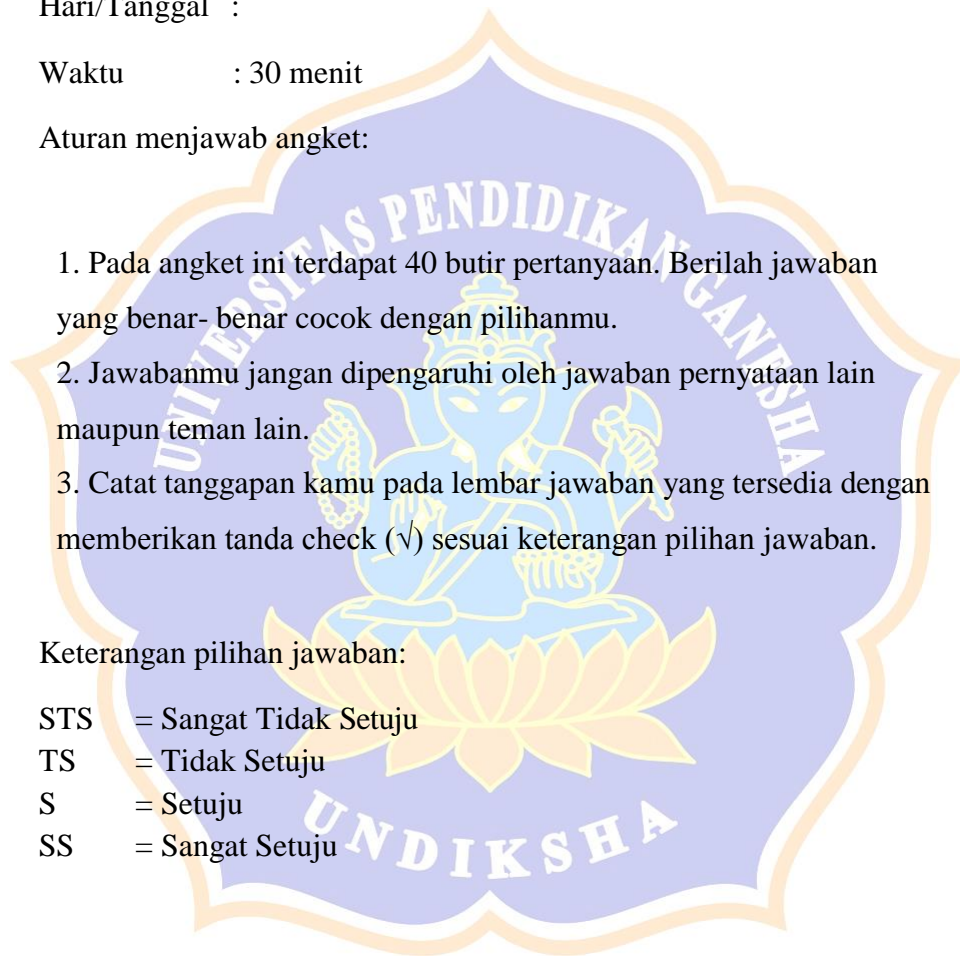
Keterangan pilihan jawaban:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju



No.	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya berusaha untuk mempertahankan pendapat saya saat diskusi.				
2	Saya selalu gugup ketika sedang berpendapat di depan teman.				
3	Jika jawaban saya berbeda dengan teman maka saya akan mengganti jawaban saya sehingga sama dengan jawaban teman.				
4	Saya selalu ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan.				
5	Setiap saya mengerjakan soal IPA, saya mempunyai target nilai minimal tertinggi di atas rata-rata karena saya yakin dapat mengerjakan seluruh soalnya dengan benar.				
6	Saya tertantang untuk mengerjakan soal-soal IPA yang dianggap sulit oleh teman.				
7	Saya senang jika mendapat tugas dari guru.				
8	Apabila dalam buku ada soal yang belum dikerjakan maka saya akan mengerjakannya.				
9	Saya mencari sumber-sumber lain yang sesuai untuk menyempurnakan tugas yang saya kerjakan.				
10	Saya lebih senang mengerjakan soal yang mudah daripada yang sulit.				
11	Saya mengerjakan tugas IPA dengan sungguh-sungguh.				
12	Saya menyelesaikan tugas IPA dengan tepat waktu.				
13	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan soal atau tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh.				
14	Setiap ada tugas IPA saya langsung mengerjakannya.				
15	Saya tidak serius dalam mengerjakan soal maupun tugas yang diberikan oleh guru.				
16	Jika nilai IPA saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik.				
17	Jika nilai IPA saya jelek, saya tidak mau belajar lagi.				
18	Saya akan merasa puas apabila saya dapat mengerjakan soal IPA dengan memperoleh nilai baik.				
19	Apabila saya menemui soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya.				
20	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik.				

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
21	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan.				
22	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami.				
23	Saya malas bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak saya pahami.				
24	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.				
25	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas IPA yang diberikan oleh guru				
26	Dalam mengerjakan tugas maupun soal IPA saya mencontoh milik teman.				
27	Saya dapat menyelesaikan tugas IPA dengan kemampuan saya sendiri.				
28	Saya lebih senang mengerjakan tugas IPA bersama dengan teman.				
29	Saya tidak pernah mencontoh jawaban milik teman karena saya percaya dengan jawaban saya.				
30	Saya senang belajar IPA karena guru mengajar dengan menggunakan berbagai cara.				
31	Menurut saya kegiatan belajar IPA membosankan karena guru hanya menjelaskan materi dengan berceramah saja.				
32	Saya senang belajar IPA karena guru menggunakan permainan dalam pembelajaran.				
33	Saya senang belajar IPA karena pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok.				
34	Saya merasa bosan dalam belajar IPA karena pada saat pembelajaran hanya mencatat saja.				
35	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi.				
36	Jika ada pendapat yang berbeda, maka saya akan menanggapi.				
37	Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi.				

Lampiran 26. Pedoman Penskoran Instrumen Motivasi Belajar (*Posttest*) Setelah Uji Instrumen

PENSKORAN

Penskoran menggunakan teknik penskoran *Skala Likert* karena jenis instrumen berupa Kuisisioner.

Pernyataan	SS	S	TS	STS
(+)	4	3	2	1
(-)	1	2	3	4



Lampiran 27. Skor *Posttest* dan Uji Normalitas Motivasi Belajar Kelompok
Eksperimen

a. Skor *Posttest* Kelompok Eksperimen

No	Kode Subjek	Skor
1	S1	105
2	S2	72
3	S3	82
4	S4	91
5	S5	81
6	S6	95
7	S7	78
8	S8	67
9	S9	83
10	S10	95
11	S11	89
12	S12	63
13	S13	85
14	S14	91
15	S15	83
16	S16	85
17	S17	82
18	S18	60
19	S19	84
20	S20	83
21	S21	85
22	S22	68
23	S23	86
24	S24	87
25	S25	74
26	S26	77
27	S27	78
28	S28	66
29	S29	79
30	S30	71
31	S31	72
32	S32	69

b. Uji Normalitas Sebaran Data Motivasi Belajar (*Posttest*) Kelompok Eksperimen

Sebelum menghitung mean, standar deviasi dan varian diperlukan tabel distribusi frekuensi skor siswa yang diperoleh dari hasil *posttest*, maka ditentukan rentang (*Range*), banyak kelas interval (*K*) dan panjang kelas interval (*p*) terlebih dahulu.

1. Mengitung Rentang

$$R = (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1$$

$$= (105 - 60) + 1 = 46$$

2. Menentukan Banyaknya Kelas Interval (*K*)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 32$$

$$= 1 + 4,96 = 5,96 \text{ dibulatkan} = 6$$

Jadi banyak kelas yang digunakan adalah 6

3. Menentukan Panjang Kelas Interval (*p*)

$$p = \frac{\text{Rentang}}{K} = \frac{46}{6} = 7,66 \text{ dibulatkan} = 8$$

Jadi panjang kelas interval yang digunakan adalah 8.

Berdasarkan data yang telah diperoleh, maka tabel distribusi frekuensi adalah sebagai berikut.

Kelas Interval	x_i	f_i	f_k	$f_i x_i$
58 – 65	61,5	2	2	123
66 – 73	69,5	7	9	486,5
74 – 81	77,5	6	15	465

Kelas Interval	x_i	f_i	fk	$f_i x_i$
82 – 89	85,5	12	27	1026
90 – 97	93,5	4	31	374
98 – 105	101,5	1	32	101,5
Jumlah		32		2576

Dari tabel distribusi frekuensi, maka dapat ditentukan nilai mean (\bar{x}),

Mean (\bar{x})

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{2576}{32} = 80,50\end{aligned}$$

Uji normalitas data *posttest* siswa kelompok eksperimen yaitu kelas V SD Negeri 9 Dauh Puri dilakukan dengan uji *Chi Kuadrat* (X^2). Berikut merupakan tabel kerja untuk menentukan Standar Deviasi dan Varian dari data bergolong.

Berdasarkan tabel kerja diatas diperoleh :

Kelas Interval	x_i	f_i	fk	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f((x_i - \bar{x})^2)$
58 – 65	61,5	2	2	123	-19	361,00	722,00
66 – 73	69,5	7	9	486,5	-11	121,00	847,00
74 – 81	77,5	6	15	465	-3	9,00	54,00
82 – 89	85,5	12	27	1026	5	25,00	300,00
90 – 97	93,5	4	31	374	13	169,00	676,00
98 – 105	101,5	1	32	101,5	21	441,00	441,00
Jumlah		32		2576			3040,00

1. Standar Deviasi (SD)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f((x_i - \bar{x})^2)}{n-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{3040,00}{32-1}}$$

$$SD = \sqrt{98,1} = 9,90.$$

2. Varian (s^2)

$$s^2 = \frac{\sum f((x_i - \bar{x})^2)}{n-1}$$

$$s^2 = \frac{3040,00}{32-1} = 98,1$$

Selanjutnya ditentukan kelas interval melalui distribusi kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian sebagai berikut.

1. Kelas Interval 1

$$\begin{aligned} &= \bar{x} - 3SD - < \bar{x} - 2SD \\ &= 80,50 - 29,70 - < 80,50 - 19,80 \\ &= 50,80 - < 60,70 \end{aligned}$$

2. Kelas Interval 2

$$\begin{aligned} &= \bar{x} - 2SD - < \bar{x} - SD \\ &= 80,50 - 19,80 - < 80,50 - 9,90 \\ &= 60,70 - < 70,60 \end{aligned}$$

3. Kelas Interval 3

$$\begin{aligned} &= \bar{x} - SD - < \bar{x} \\ &= 80,50 - 9,90 - < 80,50 \\ &= 70,60 - < 80,50 \end{aligned}$$

4. Kelas Interval 4

$$\begin{aligned} &= \bar{x} - < \bar{x} + SD \\ &= 80,50 - < 80,50 + 9,90 \\ &= 80,50 - < 90,40 \end{aligned}$$

5. Kelas Interval 5

$$\begin{aligned}
 &= \bar{x} + SD - < \bar{x} + 2SD \\
 &= 80,50 + 9,90 - < 80,50 + 19,80 \\
 &= 90,40 - < 100,3
 \end{aligned}$$

6. Kelas Interval 6

$$\begin{aligned}
 &= \bar{x} + 2SD - < \bar{x} + 3SD \\
 &= 80,50 + 19,80 - < 80,50 + 29,70 \\
 &= 100,3 - < 110,2
 \end{aligned}$$

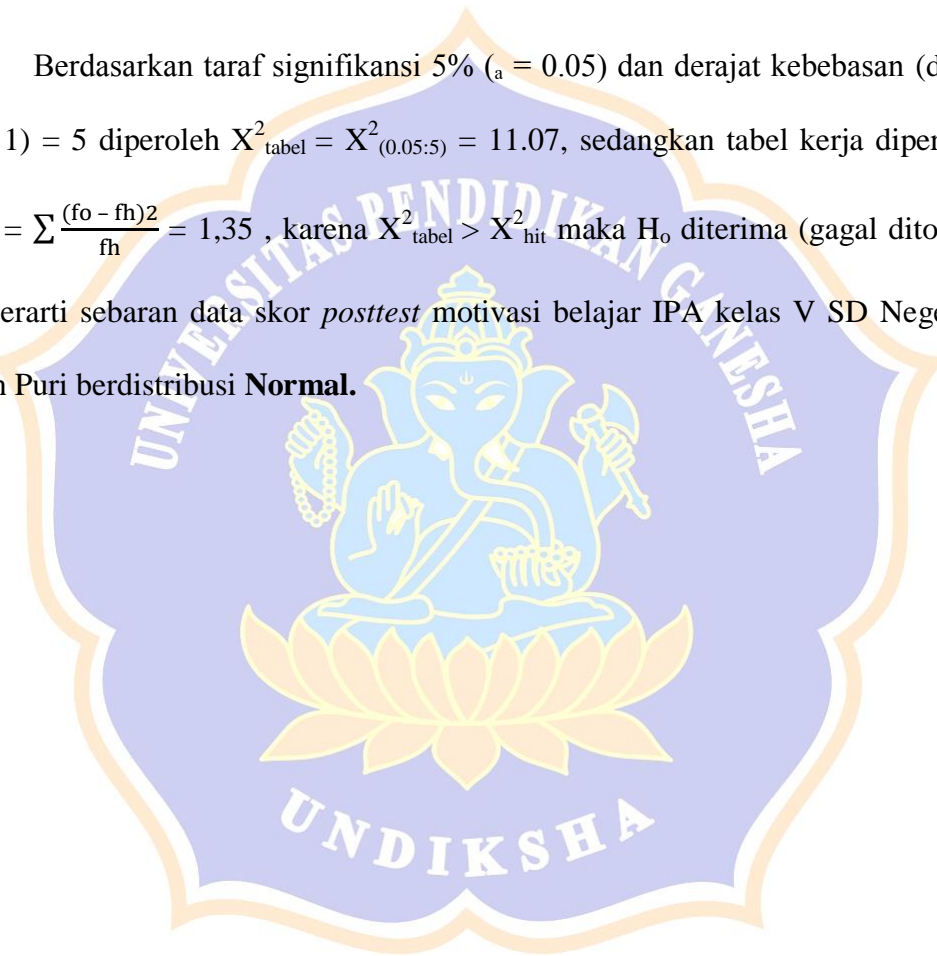
Kelas interval ditentukan melalui distribusi kurva normal yang dibagi menjadi enam bagian, dengan penjelasan masing-masing interval kelas berikut.

1. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 1 = $\frac{f_h}{100} \times 32 = \frac{2,7}{100} \times 32 = 0,86$
2. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 2 = $\frac{f_h}{100} \times 32 = \frac{13,53}{100} \times 32 = 4,32$
3. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 3 = $\frac{f_h}{100} \times 32 = \frac{34,13}{100} \times 32 = 10,92$
4. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 4 = $\frac{f_h}{100} \times 32 = \frac{34,13}{100} \times 32 = 10,92$
5. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 5 = $\frac{f_h}{100} \times 32 = \frac{13,53}{100} \times 32 = 4,32$
6. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 6 = $\frac{f_h}{100} \times 32 = \frac{2,7}{100} \times 32 = 0,86$

Dengan mengetahui kelas interval, frekuensi observasi (f_o) dan frekuensi harapan (f_h) dari data *posttest* kelompok eksperimen, maka dibuat tabel kerja *Chi-Kuadrat* sebagai berikut.

Tabel Kerja <i>Chi-Kuadrat</i>					
Interval Nilai	f_o	f_h	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$(f_o - f_h)^2 / f_h$
50,80- < 60,70	1	0,86	0,14	0,02	0,02
60,70- < 70,60	5	4,32	0,68	0,46	0,11
70,60- < 80,50	8	10,92	-2,92	8,53	0,78
80,50- < 90,40	13	10,92	2,08	4,33	0,40
90,40- < 100,3	4	4,32	-0,32	0,10	0,02
100,3- < 110,2	1	0,86	0,14	0,02	0,02
Jumlah	32	32,20	-0,20	13,46	1,35

Berdasarkan taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0.05$) dan derajat kebebasan (dk) = $(6 - 1) = 5$ diperoleh $X^2_{tabel} = X^2_{(0.05;5)} = 11.07$, sedangkan tabel kerja diperoleh $X^2_{hit} = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = 1,35$, karena $X^2_{tabel} > X^2_{hit}$ maka H_o diterima (gagal ditolak). Ini berarti sebaran data skor *posttest* motivasi belajar IPA kelas V SD Negeri 9 Dauh Puri berdistribusi **Normal**.



Lampiran 28. Skor *Posttest* dan Uji Normalitas Sebaran Data Motivasi Belajar*(Posttest)* Kelompok Kontrol**a. Skor Posttest Kelompok Kontrol**

No	Kode Subjek	Skor
1	S1	73
2	S2	38
3	S3	44
4	S4	74
5	S5	58
6	S6	44
7	S7	57
8	S8	66
9	S9	75
10	S10	55
11	S11	70
12	S12	59
13	S13	68
14	S14	45
15	S15	74
16	S16	54
17	S17	57
18	S18	65
19	S19	59
20	S20	100
21	S21	79
22	S22	53
23	S23	46

No.	Kode Subjek	Skor
24	S24	58
25	S25	77
26	S26	78
27	S27	92
28	S28	56
29	S29	66
30	S30	80
31	S31	76
32	S32	82

b. Uji Normalitas Sebaran Data Motivasi Belajar (*Posttest*) Kelompok

Kontrol

Sebelum menghitung mean, standar deviasi dan varian diperlukan tabel distribusi frekuensi skor siswa yang diperoleh dari hasil *posttest*, maka ditentukan rentang (*Range*), banyak kelas interval (K) dan panjang kelas interval (p) terlebih dahulu.

1. Mengitung Rentang

$$\begin{aligned}
 R &= (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1 \\
 &= (100 - 40) + 1 = 61
 \end{aligned}$$

2. Menentukan Banyaknya Kelas Interval (K)

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 32 \\
 &= 1 + 4,96 = 5,96 \text{ dibulatkan} = 6
 \end{aligned}$$

Jadi banyak kelas yang digunakan adalah 6

3. Menentukan Panjang Kelas Interval (p)

$$p = \frac{\text{Rentang}}{K} = \frac{61}{6} = 10,1667 \text{ dibulatkan } 11$$

Jadi panjang kelas interval yang digunakan adalah 11

Berdasarkan data yang telah diperoleh, maka tabel distribusi frekuensi adalah sebagai berikut.

Kelas Interval	x_i	f_i	fk	$f_i x_i$
35 – 45	40	4	4	160
46 – 56	51	5	9	255
57 – 67	62	9	18	558
68 – 78	73	9	27	657
79 – 89	84	3	30	252
90 – 100	95	2	32	190
Jumlah		32		2072

Dari tabel distribusi frekuensi, maka dapat ditentukan nilai mean (\bar{x}),

Mean (\bar{x})

$$\begin{aligned} \bar{x} &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{2072}{32} = 64,75 \end{aligned}$$

Uji normalitas data *posttest* siswa kelompok kontrol yaitu kelas V SD Negeri 22 Dauh Puri dilakukan dengan uji *Chi Kuadrat* (X^2). Berikut merupakan tabel kerja untuk menentukan Standar Deviasi dan Varian dari data bergolong.

Berdasarkan tabel kerja diatas diperoleh :

Kelas Interval	x_i	f_i	fk	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f((x_i - \bar{x})^2)$
35 – 45	40	4	4	160	-24,75	612,56	2450,25
46 – 56	51	5	9	255	-13,75	189,06	945,31
57 – 67	62	9	18	558	-2,75	7,56	68,06
68 – 78	73	9	27	657	8,25	68,06	612,56
79 – 89	84	3	30	252	19,25	370,56	1111,69
90 – 100	95	2	32	190	30,25	915,06	1830,13

Kelas Interval	x_i	f_i	fk	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f((x_i - \bar{x})^2)$
Jumlah		32		2072			7018,00

1. Standar Deviasi (SD)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f((x_i - \bar{x})^2)}{n-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{7018,00}{32-1}}$$

$$SD = \sqrt{226,38} = 15,04$$

2. Varian (s^2)

$$s^2 = \frac{\sum f((x_i - \bar{x})^2)}{n-1}$$

$$s^2 = \frac{7018,00}{32-1} = 226,38$$

Selanjutnya ditentukan kelas interval melalui distribusi kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian sebagai berikut.

1. Kelas Interval 1

$$= \bar{x} - 3SD - < \bar{x} - 2SD$$

$$= 64,75 - 45,12 - < 64,75 - 30,08$$

$$= 19,63 - < 34,67$$

2. Kelas Interval 2

$$= \bar{x} - 2SD - < \bar{x} - SD$$

$$= 64,75 - 30,08 - < 64,75 - 15,04$$

$$= 34,67 - < 49,71$$

3. Kelas Interval 3

$$= \bar{x} - SD - < \bar{x}$$

$$= 64,75 - 15,04 - < 64,75$$

$$= 49,71 - < 64,75$$

4. Kelas Interval 4

$$= \bar{x} - < \bar{x} + SD$$

$$= 64,75 - < 64,75 + 15,04$$

$$= 64,75 - < 79,79$$

5. Kelas Interval 5

$$= \bar{x} + SD - < \bar{x} + 2SD$$

$$= 64,75 + 15,04 - < 64,75 + 30,08$$

$$= 79,79 - < 94,83$$

6. Kelas Interval 6

$$= \bar{x} + 2SD - < \bar{x} + 3SD$$

$$= 64,75 + 30,08 - < 64,75 + 45,12$$

$$= 94,83 - < 109,87$$

Kelas interval ditentukan melalui distribusi kurva normal yang dibagi menjadi enam bagian, dengan penjelasan masing-masing interval kelas berikut.

$$1. \text{ Frekuensi harapan } (f_h) \text{ pada kelas interval 1} = \frac{f_h}{100} \times 32 = \frac{2.7}{100} \times 32 = 0,86$$

$$2. \text{ Frekuensi harapan } (f_h) \text{ pada kelas interval 2} = \frac{f_h}{100} \times 32 = \frac{13.53}{100} \times 32 = 4,32$$

$$3. \text{ Frekuensi harapan } (f_h) \text{ pada kelas interval 3} = \frac{f_h}{100} \times 32 = \frac{34.13}{100} \times 32 = 10,92$$

$$4. \text{ Frekuensi harapan } (f_h) \text{ pada kelas interval 4} = \frac{f_h}{100} \times 32 = \frac{34.13}{100} \times 32 = 10,92$$

$$5. \text{ Frekuensi harapan } (f_h) \text{ pada kelas interval 5} = \frac{f_h}{100} \times 32 = \frac{13.53}{100} \times 32 = 4,32$$

$$6. \text{ Frekuensi harapan } (f_h) \text{ pada kelas interval 6} = \frac{f_h}{100} \times 32 = \frac{2.7}{100} \times 32 = 0,86$$

Dengan mengetahui kelas interval, frekuensi observasi (f_o) dan frekuensi harapan (f_h) dari data *posttest* kelompok kontrol, maka dibuat tabel kerja *Chi-Kuadrat* sebagai berikut.

Interval Nilai	f_o	f_h	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$(f_o - f_h)^2 / f_h$
19,63 - < 34,67	0	0,86	-0,86	0,7396	0,86
34,67 - < 49,71	5	4,32	0,68	0,4624	0,107037037
49,71 - < 64,75	10	10,92	-0,92	0,8464	0,077509158
64,75 - < 79,79	13	10,92	2,08	4,3264	0,403333333
79,79 - < 94,83	3	4,32	-1,32	1,7424	0,403333333
94,83 - < 109,87	1	0,86	0,14	0,0196	0,022790698
Jumlah	32	32,20	-0,2	8,1368	1,874003559

Berdasarkan taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0.05$) dan derajat kebebasan ($dk = 6 - 1 = 5$) diperoleh $X^2_{tabel} = X^2_{(0.05;5)} = 11.07$, sedangkan tabel kerja diperoleh $X^2_{hit} = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = 1,874$, karena $X^2_{tabel} > X^2_{hit}$ maka H_o diterima (gagal ditolak). Ini berarti sebaran data skor *posttest* motivasi belajar IPA kelas V SD Negeri 22 Dauh Puri berdistribusi **Normal**.

Lampiran 29. Uji Homogenitas Varians Data Motivasi Belajar (*Posttest*)

Uji Homogenitas varian dilakukan dengan menggunakan Uji F dengan rumus sebagai berikut.

Jadi besarnya nilai $F_{hitung} = 2,30$, kemudian dibandingkan dengan nilai F_{tabel} . Diketahui derajat kebebasan penyebut $(n_1 - 1) = (32 - 1) = 31$ dan derajat kebebasan pembilang $(n_2 - 1) = (32 - 1) = 31$ dengan taraf signifikansi 5%, maka diperoleh $F_{tabel} = 1,82$. dengan demikian nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, ini berarti skor *posttest* motivasi belajar IPA kelompok eksperimen (SD Negeri 9 Dauh Puri) dan kelompok kontrol (SD Negeri 22 Dauh Puri) adalah **tidak homogen**.



Lampiran 30. Hasil Perhitungan Uji-t Motivasi Belajar (*Posttest*)

Berdasarkan hasil uji prasyarat normalitas dan homogenitas diperoleh data dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berdistribusi normal dan tidak homogen. Berdasarkan hal tersebut, dilanjutkan dengan menguji hipotesis menggunakan rumus *separated varians* sebagai berikut.

Diketahui :

$$\bar{x}_1 = 80,5$$

$$\bar{x}_2 = 64,75$$

$$s_1^2 = 98,1$$

$$s_2^2 = 226,38$$

$$n_1 = 32$$

$$n_2 = 32$$

maka,

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{80,5 - 64,75}{\sqrt{\frac{98,1}{32} + \frac{226,38}{32}}}$$

$$t = \frac{15,75}{\sqrt{3,065 + 7,074}}$$

$$t = \frac{15,75}{\sqrt{10,139}}$$

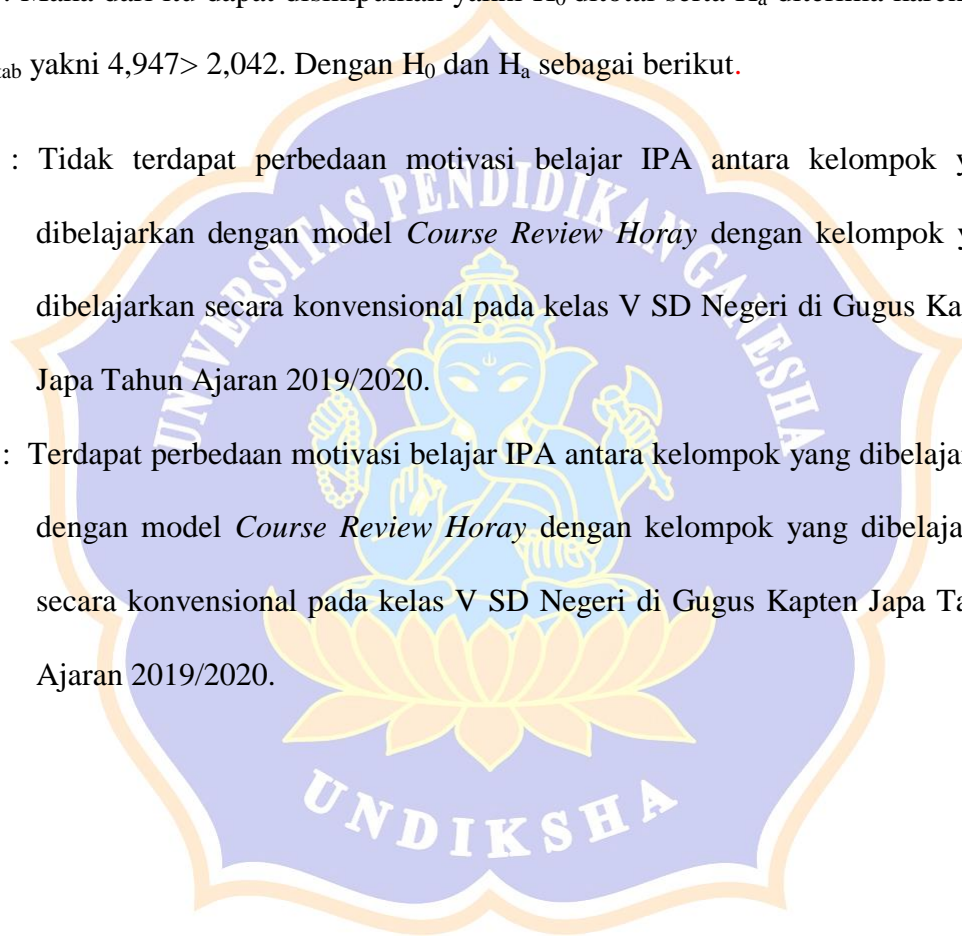
$$t = \frac{15,75}{3,184}$$

$$t = 4,947$$

Berdasarkan tabel rekapitan tersebut, diperoleh 4,947 sebagai t_{hit} . Sedangkan 2,042 sebagai t_{tab} dengan harga t pengganti t_{tabel} dihitung dari selisih harga t_{tabel} dengan $dk = n_1 - 1$ dan $dk = n_2 - 1$ dibagi dua dan kemudian ditambah dengan harga t yang terkecil. $dk = 32-1 = 31$ dan $dk = 32-1 = 31$ yakni dengan $(2,042-2,042)/2 = 0$ kemudian $0+2,042 = 2,042$. Pengujian berdasarkan taraf signifikansi 5%. Maka dari itu dapat disimpulkan yakni H_0 ditotal serta H_a diterima karena $t_{hit} > t_{tab}$ yakni $4,947 > 2,042$. Dengan H_0 dan H_a sebagai berikut.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan motivasi belajar IPA antara kelompok yang dibelajarkan dengan model *Course Review Horay* dengan kelompok yang dibelajarkan secara konvensional pada kelas V SD Negeri di Gugus Kapten Japa Tahun Ajaran 2019/2020.

H_a : Terdapat perbedaan motivasi belajar IPA antara kelompok yang dibelajarkan dengan model *Course Review Horay* dengan kelompok yang dibelajarkan secara konvensional pada kelas V SD Negeri di Gugus Kapten Japa Tahun Ajaran 2019/2020.



Lampiran 31. Tabel r *Product Moment*

n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 32. Tabel *Chi-Kuadrat***TABEL NILAI-NILAI *CHI-KUADRAT***

Dk	Tarf Signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0.455	1.074	1.642	2.706	3.481	6.635
2	0.139	2.408	3.219	3.605	5.591	9.210
3	2.366	3.665	4.642	6.251	7.815	11.341
4	3.357	4.878	5.989	7.779	9.488	13.277
5	4.351	6.064	7.289	9.236	11.070	15.086
6	5.348	7.231	8.558	10.645	12.592	16.812
7	6.346	8.383	9.803	12.017	14.017	18.475
8	7.344	9.524	11.030	13.362	15.507	20.090
9	8.343	10.656	12.242	14.684	16.919	21.666
10	9.342	11.781	13.442	15.987	18.307	23.209
11	10.341	12.899	14.631	17.275	19.675	24.725
12	11.340	14.011	15.812	18.549	21.026	26.217
13	12.340	15.19	16.985	19.812	22.368	27.688
14	13.332	16.222	18.151	21.064	23.685	29.141
15	14.339	17.322	19.311	22.307	24.996	30.578
16	15.338	18.418	20.465	23.542	26.296	32.000
17	16.337	19.511	21.615	24.785	27.587	33.409
18	17.338	20.601	22.760	26.028	28.869	34.805
19	18.338	21.689	23.900	27.271	30.144	36.191
20	19.337	22.775	25.038	28.514	31.410	37.566
21	20.337	23.858	26.171	29.615	32.671	38.932
22	21.337	24.939	27.301	30.813	33.924	40.289
23	22.337	26.018	28.429	32.007	35.172	41.638
24	23.337	27.096	29.553	33.194	35.415	42.980
25	24.337	28.172	30.675	34.382	37.652	44.314
26	25.336	29.246	31.795	35.563	38.885	45.642
27	26.336	30.319	32.912	36.741	40.113	46.963
28	27.336	31.391	34.027	37.916	41.337	48.278
29	28.336	32.461	35.139	39.087	42.557	49.588
30	29.336	33.530	36.250	40.256	43.775	50.892

Lampiran 33. Tabel F Uji Fisher

Dk penyebut	dk pembilang																																																
	10	20	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50																										
9	3.14	2.94	2.86	2.86	2.85	2.85	2.85	2.84	2.84	2.84	2.83	2.83	2.83	2.82	2.82	2.82	2.82	2.81	2.81	2.81	2.81	2.80	2.80																										
10	2.98	2.77	2.70	2.69	2.69	2.68	2.68	2.67	2.67	2.67	2.66	2.66	2.66	2.65	2.65	2.65	2.65	2.65	2.65	2.64	2.64	2.64	2.64																										
11	2.85	2.65	2.57	2.57	2.56	2.56	2.55	2.55	2.54	2.54	2.54	2.53	2.53	2.53	2.52	2.52	2.52	2.52	2.51	2.51	2.51	2.51	2.51																										
12	2.75	2.54	2.47	2.46	2.46	2.45	2.45	2.44	2.44	2.44	2.43	2.43	2.43	2.42	2.42	2.42	2.42	2.41	2.41	2.41	2.41	2.40	2.40																										
13	2.67	2.46	2.38	2.38	2.37	2.37	2.36	2.36	2.35	2.35	2.35	2.34	2.34	2.34	2.33	2.33	2.33	2.33	2.32	2.32	2.32	2.32	2.31																										
14	2.60	2.39	2.31	2.30	2.30	2.29	2.29	2.28	2.28	2.28	2.27	2.27	2.27	2.26	2.26	2.26	2.26	2.25	2.25	2.25	2.25	2.24	2.24																										
15	2.54	2.33	2.25	2.24	2.24	2.23	2.23	2.22	2.22	2.21	2.21	2.21	2.20	2.20	2.20	2.20	2.19	2.19	2.19	2.19	2.18	2.18	2.18																										
16	2.49	2.28	2.19	2.19	2.18	2.18	2.17	2.17	2.17	2.16	2.16	2.16	2.15	2.15	2.14	2.14	2.14	2.14	2.13	2.13	2.13	2.13	2.12																										
17	2.45	2.23	2.15	2.14	2.14	2.13	2.13	2.12	2.12	2.11	2.11	2.11	2.10	2.10	2.10	2.09	2.09	2.09	2.09	2.08	2.08	2.08	2.08																										
18	2.41	2.19	2.11	2.10	2.10	2.09	2.09	2.08	2.08	2.07	2.07	2.07	2.06	2.06	2.06	2.05	2.05	2.05	2.05	2.04	2.04	2.04	2.04																										
19	2.38	2.16	2.07	2.07	2.06	2.06	2.05	2.05	2.04	2.04	2.03	2.03	2.03	2.02	2.02	2.02	2.01	2.01	2.01	2.01	2.00	2.00	2.00																										
20	2.35	2.12	2.04	2.03	2.03	2.02	2.02	2.01	2.01	2.01	2.00	2.00	1.99	1.99	1.99	1.98	1.98	1.98	1.98	1.97	1.97	1.97	1.97																										
21	2.32	2.10	2.01	2.00	2.00	1.99	1.99	1.98	1.98	1.98	1.97	1.97	1.96	1.96	1.96	1.95	1.95	1.95	1.95	1.94	1.94	1.94	1.94																										
22	2.30	2.07	1.98	1.98	1.97	1.97	1.96	1.96	1.95	1.95	1.95	1.94	1.94	1.93	1.93	1.93	1.92	1.92	1.92	1.91	1.91	1.91	1.91																										
23	2.27	2.05	1.96	1.95	1.95	1.94	1.94	1.93	1.93	1.93	1.92	1.92	1.91	1.91	1.91	1.90	1.90	1.90	1.89	1.89	1.89	1.89	1.88																										
24	2.25	2.03	1.94	1.93	1.93	1.92	1.92	1.91	1.91	1.90	1.90	1.89	1.89	1.88	1.88	1.87	1.87	1.87	1.86	1.86	1.85	1.85	1.84																										
25	2.24	2.01	1.92	1.91	1.91	1.90	1.90	1.89	1.89	1.88	1.88	1.87	1.87	1.86	1.86	1.85	1.85	1.84	1.84	1.84	1.83	1.83	1.83																										
26	2.22	1.99	1.90	1.89	1.89	1.88	1.87	1.87	1.86	1.86	1.85	1.85	1.84	1.84	1.83	1.83	1.83	1.82	1.82	1.81	1.81	1.81	1.81																										
27	2.20	1.97	1.88	1.88	1.87	1.87	1.86	1.86	1.85	1.85	1.84	1.84	1.84	1.83	1.83	1.83	1.82	1.82	1.81	1.81	1.80	1.80	1.80																										
28	2.19	1.96	1.87	1.86	1.86	1.85	1.85	1.84	1.84	1.83	1.83	1.82	1.82	1.82	1.81	1.81	1.81	1.80	1.80	1.79	1.79	1.79	1.79																										
29	2.18	1.94	1.85	1.85	1.84	1.84	1.83	1.83	1.82	1.82	1.81	1.81	1.81	1.80	1.80	1.79	1.79	1.79	1.78	1.78	1.77	1.77	1.76																										
30	2.16	1.93	1.84	1.83	1.83	1.82	1.82	1.81	1.81	1.80	1.80	1.79	1.79	1.78	1.78	1.77	1.77	1.76	1.76	1.76	1.75	1.75	1.75																										
31	2.15	1.92	1.83	1.82	1.82	1.81	1.81	1.80	1.80	1.79	1.79	1.78	1.78	1.77	1.77	1.76	1.76	1.75	1.75	1.74	1.74	1.74	1.74																										
32	2.14	1.91	1.82	1.81	1.80	1.80	1.79	1.79	1.78	1.78	1.77	1.77	1.76	1.76	1.75	1.75	1.74	1.74	1.74	1.73	1.73	1.73	1.72																										
33	2.13	1.90	1.81	1.80	1.79	1.79	1.78	1.78	1.77	1.77	1.76	1.76	1.75	1.75	1.75	1.74	1.74	1.73	1.73	1.73	1.72	1.72	1.71																										
34	2.12	1.89	1.80	1.79	1.78	1.78	1.77	1.77	1.76	1.76	1.75	1.75	1.74	1.74	1.74	1.73	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.71	1.70																										
35	2.11	1.88	1.79	1.78	1.77	1.77	1.76	1.76	1.75	1.75	1.74	1.74	1.73	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.71	1.70	1.70	1.70	1.69																										
36	2.11	1.87	1.78	1.77	1.76	1.76	1.75	1.75	1.74	1.74	1.73	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.71	1.70	1.70	1.69	1.69	1.69	1.68																										
37	2.10	1.86	1.77	1.76	1.76	1.75	1.74	1.74	1.73	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.70	1.70	1.70	1.69	1.69	1.68	1.68	1.68	1.68																										
38	2.09	1.85	1.76	1.75	1.75	1.74	1.74	1.73	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.70	1.70	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.67	1.67																										
39	2.08	1.85	1.75	1.75	1.74	1.73	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.70	1.70	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.67	1.67	1.66	1.66																										
40	2.08	1.84	1.74	1.74	1.73	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.70	1.70	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.67	1.67	1.66	1.66	1.66																										
41	2.07	1.83	1.74	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.70	1.70	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.66	1.66	1.65	1.65	1.65																										
42	2.06	1.83	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.70	1.70	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.65	1.64	1.64	1.64																										
43	2.06	1.82	1.72	1.72	1.71	1.71	1.70	1.70	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.64	1.64	1.64	1.63	1.63																										
44	2.05	1.81	1.72	1.71	1.71	1.70	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.64	1.64	1.64	1.63	1.63	1.63	1.63																										
45	2.05	1.81	1.71	1.71	1.70	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.64	1.64	1.64	1.63	1.63	1.63	1.62	1.62																										
46	2.04	1.80	1.71	1.70	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.64	1.64	1.64	1.63	1.63	1.63	1.62	1.62	1.61																										
47	2.04	1.80	1.70	1.70	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.64	1.64	1.64	1.63	1.63	1.63	1.62	1.62	1.61	1.61																										
48	2.03	1.79	1.70	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.64	1.64	1.64	1.63	1.63	1.62	1.62	1.61	1.61	1.61	1.60																										
49	2.03	1.79	1.69	1.69	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.64	1.64	1.63	1.63	1.62	1.62	1.62	1.61	1.61	1.61	1.60	1.60																										
50	2.03	1.78	1.69	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.64	1.64	1.63	1.63	1.62	1.62	1.61	1.61	1.61	1.61	1.60	1.60	1.60																										

α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 35. Dokumentasi Kelompok Eksperimen

KELOMPOK EKSPERIMEN

(Siswa mengerjakan instrumen *posttest*)

(Guru memberikan orientasi mengorganisasikan siswa)





(Kegiatan Diskusi Kelompok)



Lampiran 36. Dokumentasi pada Kelompok Kontrol



(Guru memberikan penjelasan kepada siswa mengenai materi dan siswa mendengarkan penjelasan guru)



(Siswa mengerjakan instrumen *posttest*)

RIWAYAT HIDUP



Fadri Yuliana lahir di Denpasar pada tanggal 1 Juli 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Ruslan dan Ibu Ketut Suratni. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini Penulis bertempat di Jalan Gunung Lumut Perum.Permata Hijau Real Estate No.25 Kecamatan Denpasar Barat Kota Denpasar Provinsi Bali.

Penulis mengenyam pendidikan pada jenjang sekolah dasar di SD N 18 Padang Sambian lulus pada tahun 2010, kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Denpasar dan lulus pada tahun 2013. Kemudian pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA Kristen Harapan Denpasar jurusan IPA dan melanjutkan ke S1 Jurusan Pendidikan Dasar Prodi PGSD di Universitas Pendidikan Ganesha. Penulis kini sedang bersiap untuk menyelesaikan skripsi guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

