LAMPIRAN 1: RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I - PERTEMUAN PERTAMA - PERTEMUAN PERTAMA

Nama Guru	Ni Made Tania Dwitayanti, S.Pd.
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia – Teks Biografi
Kelas / Semester	X / 2
Alokasi Waktu	2JP (2 X 45 menit)
Model Pembelajaran	Pembelajaran Berbasis Proyek
Media Pembelajaran	Infografis Aplikasi Canva
Kompetensi Awal	Peserta didik telah memperoleh pengetahuan awal mengenai teks biografi dan memahami secara umum bahwa teks biografi memuat informasi mengenai perjalanan hidup seorang tokoh. Pengetahuan tersebut dikembangkan melalui kegiatan menyusun teks biografi dan menyajikannya dalam bentuk infografis menggunakan aplikasi Canva.
Tujuan Pembelajaran	Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu: a. Mengidentifikasi informasi penting dari perjalanan hidup tokoh inspiratif. b. Menentukan tokoh yang akan dijadikan objek penyusunan teks biografi c. Menyusun perencanaan proyek secara berkelompok. d. Menyusun jadwal pelaksanaan proyek. e. Mencari dan menyeleksi informasi yang relevan mengenai tokoh. f. Menyusun kerangka teks biografi yang meliputi orientasi, rangkaian peristiwa, dan reorientasi;

	g. Mengembangkan kerangka menjadi draf awal teks biografi dengan memperhatikan kaidah kebahasaan. h. Merancang konsep awal infografis menggunakan aplikasi Canva.
Pemahaman Bermakna	Teks biografi tidak hanya menyajikan perjalanan hidup seorang tokoh, tetapi juga memuat nilai-nilai keteladanan yang dapat dijadikan inspirasi. Penyajian informasi biografi melalui infografis dapat membantu pembaca memahami informasi secara lebih menarik, ringkas, dan sistematis.
Media dan Sumber Belajar	Media: 1. Laptop/komputer. 2. Gawai. 3. Aplikasi Canva. 4. LKPD. 5. Proyektor. Sumber belajar: 6. Buku Bahasa Indonesia kelas X. 7. Sumber digital yang relevan dan dapat dipertanggungjawabkan. 8. Informasi mengenai tokoh inspiratif dari berbagai sumber.
Metode Pembelajaran	9. Diskusi kelompok. 10. Tanya jawab. 11. Penugasan proyek. 12. Presentasi. 13. Refleksi.
Pertanyaan Pemantik	*1. Apakah kalian pernah membaca atau mendengar kisah hidup seorang tokoh?*

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

	2. *Siapakah tokoh yang menurut kalian paling menginspirasi? Jelaskan alasan kalian memilih tokoh tersebut!* 3. *Menurut kalian, informasi apa saja yang perlu disajikan agar kisah hidup tokoh dapat dipahami oleh pembaca?* 4. *Bagaimana cara menyajikan kisah hidup seorang tokoh agar menarik, mudah dipahami, dan tetap memuat informasi yang lengkap?*
Materi Pembelajaran	5.1 Pengertian dan karakteristik teks biografi. 5.2 Struktur teks biografi a. Orientasi. b. Rangkaian peristiwa. c. Reorientasi. a. Kaidah kebahasaan teks biografi d. Konjungsi temporal. e. Verba material. f. Verba mental. g. Kata rujukan. h. Ejaan. b. Penyajian informasi teks biografi dalam bentuk infografis. c. Penggunaan aplikasi Canva dalam pembuatan infografis.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

4.2.1 Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru mengucapkan salam.
2. Guru mengajak peserta didik berdoa.
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.

4. Guru menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif.
5. Guru memberikan motivasi agar peserta didik mengikuti pembelajaran secara aktif.
6. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi teks biografi.
7. Guru menjelaskan bahwa teks biografi tidak hanya menyajikan perjalanan hidup seseorang, tetapi juga memuat nilai-nilai keteladanan yang dapat dijadikan inspirasi.
8. Guru mengajukan pertanyaan pemantik mengenai tokoh inspiratif.
9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
10. Guru menjelaskan tahapan pembelajaran berbasis proyek yang akan dilaksanakan.

4.2.2 Kegiatan Inti (70 Menit)

Tahap 1: Menentukan Pertanyaan Mendasar (10 menit)

1. Guru menyampaikan permasalahan mengenai pentingnya mendokumentasikan perjalanan hidup seorang tokoh melalui teks biografi.
2. Guru mengajukan pertanyaan mendasar:

   "Bagaimana cara menyajikan kisah hidup seorang tokoh agar menarik, mudah dipahami, dan tetap memuat informasi yang lengkap?"

3. Guru menampilkan contoh infografis biografi menggunakan Canva.
4. Guru menjelaskan kelebihan penyajian informasi dalam bentuk infografis, yaitu menarik secara visual, mudah dipahami, dan mampu menyajikan informasi penting secara ringkas.
5. Guru meminta peserta didik mengamati dan memberikan tanggapan terhadap contoh infografis.

Tahap 2: Mendesain Perencanaan Proyek (15 menit)

1. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok secara heterogen.

2. Guru menjelaskan tugas proyek, yaitu menyusun teks biografi tokoh inspiratif dan menyajikannya dalam bentuk infografis Canva.
3. Guru memberikan kebebasan kepada kelompok untuk memilih tokoh inspiratif.
4. Guru mengarahkan kelompok menentukan sumber informasi.
5. Guru membimbing peserta didik menyusun pembagian tugas.
6. Guru memastikan pembagian tugas dilakukan secara seimbang.

Tahap 3: Menyusun Jadwal Pelaksanaan Proyek (10 menit)

1. Guru menjelaskan target proyek pada setiap pertemuan.
2. Guru bersama peserta didik menyusun jadwal penyelesaian proyek.
3. Guru menetapkan target pertemuan pertama berupa penyusunan kerangka dan draf awal teks biografi.
4. Guru menjelaskan bahwa pertemuan kedua digunakan untuk penyempurnaan teks, pembuatan infografis, presentasi, dan evaluasi.

Tahap 4: Memonitor Kemajuan Proyek (35 menit)

- Guru membimbing peserta didik mencari informasi mengenai tokoh melalui buku, artikel, dan sumber digital yang relevan.
- Guru mengarahkan peserta didik menyeleksi informasi berdasarkan keakuratan dan kesesuaian.
- Guru membimbing peserta didik menyusun kerangka teks biografi.
- Guru mengingatkan struktur teks yang harus digunakan, yaitu orientasi, rangkaian peristiwa, dan reorientasi.
- Guru membimbing peserta didik mengembangkan kerangka menjadi draf awal.
- Guru memberikan bimbingan terhadap penggunaan kaidah kebahasaan.
- Guru memperkenalkan penggunaan fitur Canva untuk pembuatan infografis.

- Guru memberikan arahan mengenai warna, jenis huruf, tata letak, gambar pendukung, dan penyajian informasi.

4.2.3 Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru bersama peserta didik melakukan refleksi.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik menyampaikan pengalaman dan kendala selama kegiatan.
- Guru memberikan penguatan mengenai struktur dan kaidah kebahasaan teks biografi.
- Guru memberikan umpan balik terhadap pekerjaan kelompok.
- Guru mengingatkan peserta didik untuk melengkapi informasi yang masih kurang.
- Guru menyampaikan kegiatan pada pertemuan kedua.
- Guru mengajak peserta didik berdoa dan mengucapkan salam.

Denpasar, 2 Januari 2026

Mengetahui

Guru Bahasa Indonesia	Kepala SMA Negeri 3 Denpasar
Ni Made Tania Dwitayanti, S.Pd.	**Kadek Dwi Rustinawati, S.Pd, M.Pd.**
NIP.-	NIP. 19820102 200312 2 006

LAMPIRAN 2: RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS I - PERTEMUAN KEDUA

Nama Guru	Ni Made Tania Dwitayanti, S.Pd.
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia – Teks Biografi
Kelas / Semester	X / 2
Alokasi Waktu	2JP (2 X 45 menit)
Model Pembelajaran	Pembelajaran Berbasis Proyek
Media Pembelajaran	Infografis Aplikasi Canva
Kompetensi Awal	Peserta didik telah memperoleh pengetahuan awal mengenai teks biografi dan memahami secara umum bahwa teks biografi memuat informasi mengenai perjalanan hidup seorang tokoh. Pengetahuan tersebut dikembangkan melalui kegiatan menyusun teks biografi dan menyajikannya dalam bentuk infografis menggunakan aplikasi Canva.
Tujuan Pembelajaran	Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu: - Menghasilkan infografis biografi menggunakan aplikasi Canva. - Menyajikan informasi biografi secara menarik, informatif, dan sistematis. - Mempresentasikan hasil proyek di depan kelas. - Memberikan tanggapan terhadap hasil proyek kelompok lain. - Merefleksikan pengalaman belajar selama pelaksanaan proyek.
Pemahaman Bermakna	Teks biografi tidak hanya menyajikan perjalanan hidup seorang tokoh, tetapi juga memuat nilai-nilai keteladanan yang dapat dijadikan inspirasi.

	Penyajian informasi biografi melalui infografis dapat membantu pembaca memahami informasi secara lebih menarik, ringkas, dan sistematis.
Media dan Sumber Belajar	Media: - Laptop/komputer. - Gawai. - Aplikasi Canva. - LKPD. - Proyektor. Sumber belajar: - Buku Bahasa Indonesia kelas X. - Sumber digital yang relevan dan dapat dipertanggungjawabkan. - Informasi mengenai tokoh inspiratif dari berbagai sumber.
Metode Pembelajaran	- Diskusi kelompok. - Tanya jawab. - Penugasan proyek. - Presentasi. - Refleksi.
Materi Pembelajaran	▪ Pengertian dan karakteristik teks biografi. ▪ Struktur teks biografi - Orientasi. - Rangkaian peristiwa. - Reorientasi. ▪ Kaidah kebahasaan teks biografi - Konjungsi temporal. - Verba material. - Verba mental. - Kata rujukan.

	- Ejaan. ▪ Penyajian informasi teks biografi dalam bentuk infografis. ▪ Penggunaan aplikasi Canva dalam pembuatan infografis.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A.Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru memastikan setiap kelompok membawa hasil pekerjaan sebelumnya.
- Guru melakukan apersepsi mengenai struktur dan kaidah kebahasaan teks biografi.
- Guru mengulas kembali langkah penyusunan infografis menggunakan Canva.
- Guru mengingatkan tujuan proyek.
- Guru memberikan motivasi agar peserta didik bekerja sama menyelesaikan proyek.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan kedua.

B. Kegiatan Inti (70 Menit)

Tahap 1: Memonitor Kemajuan Proyek (15 menit)

- Guru meminta kelompok melanjutkan penyempurnaan teks biografi.
- Guru mengarahkan peserta didik memeriksa struktur teks.
- Guru mengingatkan penggunaan konjungsi temporal, verba material, verba mental, kata rujukan, dan ejaan.
- Guru membimbing penyempurnaan infografis Canva.
- Guru memberikan arahan mengenai warna, huruf, tata letak, ilustrasi, dan informasi.

- Guru berkeliling memberikan bimbingan kepada setiap kelompok.
- Guru memastikan seluruh anggota kelompok terlibat aktif.

Tahap 2: Menguji Hasil Proyek (45 menit)

- Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil infografis biografi.
- Guru mengatur presentasi secara bergiliran dengan durasi maksimal empat menit setiap kelompok.
- Guru mengarahkan kelompok untuk menjelaskan:
  - Alasan memilih tokoh.
  - Struktur teks biografi.
  - Informasi penting yang disajikan.
  - Konsep desain infografis.
- Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan pertanyaan dan tanggapan.
- Guru memberikan penguatan terhadap hasil presentasi.
- Guru memberikan saran perbaikan mengenai isi, struktur, kaidah kebahasaan, kreativitas, dan kemampuan presentasi.
- Guru melakukan penilaian menggunakan rubrik yang telah disiapkan.

Tahap 3: Mengevaluasi Pengalaman Belajar (10 menit)

- Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi.
- Guru mengajukan pertanyaan mengenai pengalaman selama menyelesaikan proyek.
- Guru menanyakan kendala dalam menyusun teks dan menggunakan Canva.
- Guru menanyakan manfaat pembelajaran berbasis proyek terhadap pemahaman teks biografi.
- Guru memberikan apresiasi terhadap hasil dan proses kerja kelompok.
- Guru menegaskan bahwa proyek tidak hanya menghasilkan produk, tetapi juga melatih kreativitas, komunikasi, kolaborasi, berpikir kritis, dan keterampilan digital.

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru bersama peserta didik melakukan refleksi.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik menyampaikan pengalaman dan kendala selama kegiatan.
- Guru memberikan penguatan mengenai struktur dan kaidah kebahasaan teks biografi.
- Guru memberikan umpan balik terhadap pekerjaan kelompok.
- Guru mengingatkan peserta didik untuk melengkapi informasi yang masih kurang.
- Guru menyampaikan kegiatan pada pertemuan kedua.
- Guru mengajak peserta didik berdoa dan mengucapkan salam.

ASESMEN PEMBELAJARAN

Asesmen Proses

Asesmen proses dilakukan melalui observasi terhadap aktivitas peserta didik selama pelaksanaan proyek, meliputi.

- Keaktifan dalam diskusi.
- Kerja sama kelompok.
- Partisipasi dalam perencanaan proyek.
- Keterlibatan dalam pembuatan infografis.
- Kemampuan mempresentasikan hasil proyek.

Asesmen Produk

Produk yang dinilai berupa teks biografi dan infografis Canva dengan memperhatikan.

- Kesesuaian struktur teks biografi.
- Kelengkapan dan ketepatan isi.
- Penggunaan kaidah kebahasaan.
- Kreativitas penyajian.

- Kemenarikan dan keterbacaan infografis.
- Kemampuan menyajikan hasil proyek.

Asesmen Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan melalui tugas menyusun teks biografi secara berkelompok dan menyajikannya dalam bentuk infografis menggunakan aplikasi Canva.

INSTRUMEN PENILAIAN

Penilaian Keterampilan Menyusun Teks Biografi Berbantuan Infografis Canva. Adapun aspek yang dinilai dari keterampilan peserta didik dalam menyusun teks biografi berbantuan infografis aplikasi Canva, yakni sebagai berikut.

Skala Penilaian

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1= Kurang

a. Aspek – Pengembangan Isi Teks Biografi

Skor	Kriteria Penilaian
4	Isi teks biografi sangat lengkap, memuat identitas tokoh, peristiwa penting, dan keteladanan secara jelas, faktual, runtut, dan mendalam. Informasi relevan dan inspiratif.
3	Isi teks biografi cukup lengkap dan relevan, memuat sebagian besar informasi penting tentang tokoh, namun belum terlalu mendalam.

2	Isi teks biografi kurang lengkap, informasi tentang tokoh terbatas dan beberapa bagian penting tidak dijelaskan secara jelas.
1	Isi teks biografi sangat terbatas, tidak menggambarkan kehidupan tokoh secara jelas dan kurang relevan.

b. Aspek – Ketepatan Struktur Teks Biografi

Skor	Kriteria Penilaian
4	Struktur teks biografi lengkap dan tepat, meliputi orientasi, rangkaian peristiwa penting, dan reorientasi yang tersusun runtut dan logis.
3	Struktur teks biografi cukup tepat dan lengkap, namun masih terdapat bagian yang kurang runtut.
2	Struktur teks biografi kurang lengkap, salah satu bagian (orientasi/peristiwa/reorientasi) tidak disusun dengan jelas.
1	Struktur teks biografi tidak tepat dan tidak memenuhi unsur struktur teks biografi.

c. Aspek – Penggunaan Kaidah Kebahasaan

Skor	Kriteria Penilaian
4	Menggunakan kaidah kebahasaan teks biografi dengan sangat tepat, meliputi penggunaan kata kerja tindakan, konjungsi kronologis, keterangan waktu, dan ejaan yang benar.
3	Menggunakan kaidah kebahasaan teks biografi dengan cukup tepat, terdapat sedikit kesalahan namun tidak mengganggu pemahaman.
2	Penggunaan kaidah kebahasaan masih kurang tepat, terdapat beberapa kesalahan yang memengaruhi kejelasan teks.
1	Penggunaan kaidah kebahasaan tidak tepat, banyak kesalahan sehingga teks sulit dipahami.

d. Aspek - Kreativitas Infografis

Skor	Kriteria Penilaian
4	Infografis sangat kreatif, desain menarik, tata letak rapi, kombinasi warna, ikon, dan gambar sesuai dengan isi teks biografi serta mudah dipahami.
3	Infografis cukup kreatif dan menarik, tata letak cukup rapi, namun masih terlihat sederhana.
2	Infografis kurang menarik, desain sederhana, tata letak kurang rapi, dan visual kurang mendukung isi teks.
1	Infografis tidak menarik, tidak kreatif, dan tidak mendukung pemahaman isi teks biografi.

Petunjuk Penskoran

Skor maksimal : 16

Nilai akhir dapat dihitung dengan rumus:

Nilai = (Skor Perolehan / Skor Maksimal) × 100

Rubrik ini disusun untuk mendukung penilaian autentik dalam pembelajaran berbasis proyek sesuai dengan Kurikulum Merdeka.

REFLEKSI

Refleksi Guru:

1. Apakah seluruh tahapan pembelajaran berbasis proyek telah terlaksana?
2. Apakah peserta didik telah berpartisipasi secara aktif?
3. Apakah peserta didik mengalami kesulitan dalam menyusun teks biografi?

4. Apakah peserta didik mengalami kesulitan dalam menggunakan Canva?
5. Aspek apa yang perlu diperbaiki pada siklus berikutnya?

Refleksi Peserta Didik:

1. Apa pengalaman yang diperoleh selama menyusun proyek?
2. Apa kendala yang dialami selama menyusun teks biografi?
3. Apa kendala yang dialami ketika menggunakan Canva?
4. Apa manfaat pembelajaran berbasis proyek bagi pemahaman teks biografi?
5. Apa yang perlu diperbaiki pada proyek berikutnya?

Denpasar, 2 Januari 2026

Mengetahui

Guru Bahasa Indonesia	Kepala SMA Negeri 3 Denpasar
Ni Made Tania Dwitayanti, S.Pd.	**Kadek Dwi Rustinawati, S.Pd, M.Pd.**
NIP.-	NIP. 19820102 200312 2 006

LAMPIRAN 3: RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS II - PERTEMUAN PERTAMA

Nama Guru	Ni Made Tania Dwitayanti, S.Pd.
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia – Teks Biografi
Kelas / Semester	X / 2
Alokasi Waktu	2JP (2 X 45 menit)
Model Pembelajaran	Pembelajaran Berbasis Proyek
Media Pembelajaran	Infografis Aplikasi Canva
Kompetensi Awal	Peserta didik telah mengikuti pembelajaran teks biografi dan menyelesaikan proyek penyusunan teks biografi berbantuan infografis Canva pada Siklus I. Berdasarkan hasil refleksi Siklus I, peserta didik perlu meningkatkan ketepatan penggunaan kaidah kebahasaan, kelengkapan pengembangan isi teks, pemerataan pembagian tugas, serta kualitas isi sebelum dituangkan ke dalam desain infografis.
Tujuan Pembelajaran	Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu: - Mengidentifikasi kekurangan teks biografi berdasarkan hasil proyek pada Siklus I. - Menjelaskan kembali struktur teks biografi. - Memperbaiki penggunaan kaidah kebahasaan dalam teks biografi. - Melengkapi dan mengembangkan informasi dalam teks biografi. - Menyempurnakan perencanaan proyek secara berkelompok. - Membagi tugas kelompok secara seimbang.

	- Memperbaiki teks biografi berdasarkan hasil refleksi dan umpan balik guru. - Menyempurnakan rancangan infografis menggunakan aplikasi Canva.
Pemahaman Bermakna	Kualitas teks biografi tidak hanya ditentukan oleh tampilan visual, tetapi terutama oleh kelengkapan informasi, ketepatan struktur, dan penggunaan kaidah kebahasaan. Infografis Canva digunakan sebagai media untuk menyajikan teks biografi secara menarik setelah isi teks disusun dengan baik.
Pertanyaan Pemantik	*1. Apa kekurangan teks biografi yang kalian buat pada Siklus I?* *2. Bagaimana cara memperbaiki penggunaan bahasa dalam teks biografi?* *3. Bagaimana cara menyusun teks biografi yang lebih lengkap dan informatif?* *4. Bagaimana cara menyusun teks biografi yang lebih lengkap, menggunakan bahasa yang tepat, serta mampu disajikan secara menarik dalam bentuk infografis?*
Media dan Sumber Belajar	Media: - Laptop/komputer. - Gawai. - Aplikasi Canva. - Contoh teks biografi. - Contoh penggunaan kaidah kebahasaan. - Contoh infografis. - LKPD. - Proyektor. Sumber belajar:

	- Buku Bahasa Indonesia kelas X. - Teks biografi yang relevan. - Sumber digital yang relevan dan dapat dipertanggungjawabkan. - Hasil proyek Siklus I sebagai bahan revisi.
Metode Pembelajaran	- Diskusi kelompok. - Tanya jawab. - Penugasan proyek. - Praktik. - Refleksi. - Pendampingan.
Materi Pembelajaran	▪ Struktur teks biografi - Orientasi. - Rangkaian peristiwa. - Reorientasi. ▪ Pengembangan isi teks biografi. ▪ Kaidah kebahasaan teks biografi - Konjungsi temporal. - Verba material. - Verba mental. - Kata rujukan. - Ejaan. ▪ Penyusunan teks biografi yang lengkap dan informatif. ▪ Penyajian teks biografi dalam bentuk infografis menggunakan Canva.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A.Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru mengucapkan salam.

- Guru mengajak peserta didik berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru memastikan kesiapan peserta didik mengikuti pembelajaran.
- Guru melakukan apersepsi dengan mengulas kembali hasil pembelajaran Siklus I.
- Guru menyampaikan beberapa kendala yang masih ditemukan pada Siklus I, khususnya ketepatan kaidah kebahasaan, pengembangan isi teks, dan pembagian tugas kelompok.
- Guru memberikan motivasi agar peserta didik mampu memperbaiki hasil kerja pada Siklus II.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

B.Kegiatan Inti (70 Menit)

Tahap 1: Menentukan Kembali Pertanyaan Mendasar (10 menit)

- Guru mengajak peserta didik merefleksikan hasil proyek pada Siklus I.
- Guru menampilkan kembali atau mengingatkan hasil proyek yang telah dibuat.
- Guru mengajukan pertanyaan mendasar:

  "Bagaimana cara menyusun teks biografi yang lebih lengkap, menggunakan bahasa yang tepat, serta mampu disajikan secara menarik dalam bentuk infografis?"

- Guru mengarahkan peserta didik mengidentifikasi kekurangan proyek sebelumnya.

Tahap 2: Menyempurnakan Perencanaan Proyek (15 menit)

- Guru meminta setiap kelompok meninjau kembali teks biografi Siklus I.
- Guru memberikan contoh penggunaan kaidah kebahasaan yang benar.
- Guru menjelaskan kembali struktur teks biografi.

- Guru membimbing peserta didik memperbaiki struktur dan kelengkapan informasi.
- Guru memberikan contoh perbaikan penggunaan bahasa.
- Guru memastikan seluruh anggota kelompok memperoleh tugas secara seimbang.
- Guru mengingatkan peserta didik untuk mengutamakan kualitas isi sebelum memperhatikan desain infografis.

Tahap 3: Melanjutkan Penyelesaian Proyek (45 menit)

- Guru meminta peserta didik memperbaiki isi teks biografi berdasarkan hasil refleksi.
- Guru memberikan pendampingan secara intensif kepada setiap kelompok.
- Guru memberikan umpan balik terhadap kelengkapan isi.
- Guru memberikan bimbingan terhadap penggunaan kaidah kebahasaan.
- Guru memantau pembagian tugas dan keterlibatan setiap anggota kelompok.
- Guru membimbing peserta didik menyempurnakan desain infografis menggunakan Canva setelah isi teks diperbaiki.
- Guru memberikan masukan terhadap warna, tata letak, gambar, jenis huruf, dan keterbacaan informasi.
- Guru memastikan penggunaan Canva mendukung penyajian isi teks, bukan mengurangi perhatian terhadap kualitas teks.

C.Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru bersama peserta didik melakukan refleksi singkat.
- Guru meminta peserta didik membandingkan perkembangan proyek dengan hasil Siklus I.
- Guru memberikan penguatan terhadap perbaikan yang telah dilakukan.
- Guru mengingatkan peserta didik menyelesaikan penyempurnaan proyek untuk dipresentasikan pada pertemuan berikutnya.

- Guru menyampaikan kegiatan pertemuan berikutnya.
- Guru mengajak peserta didik berdoa dan mengucapkan salam.

Denpasar, 29 Januari 2026

Mengetahui

Guru Bahasa Indonesia	Kepala SMA Negeri 3 Denpasar
Ni Made Tania Dwitayanti, S.Pd.	**Kadek Dwi Rustinawati, S.Pd, M.Pd.**
NIP.-	NIP. 19820102 200312 2 006

LAMPIRAN 4: RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS II - PERTEMUAN KEDUA

Nama Guru	Ni Made Tania Dwitayanti, S.Pd.
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia – Teks Biografi
Kelas / Semester	X / 2
Alokasi Waktu	2JP (2 X 45 menit)
Model Pembelajaran	Pembelajaran Berbasis Proyek
Media Pembelajaran	Infografis Aplikasi Canva
Tujuan Pembelajaran	Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu: - Melakukan pemeriksaan akhir terhadap teks biografi. - Menyempurnakan infografis biografi menggunakan Canva. - Menghasilkan teks biografi yang lengkap, sistematis, dan sesuai kaidah kebahasaan. - Menghasilkan infografis yang informatif dan menarik. - Mempresentasikan hasil proyek secara percaya diri. - Memberikan pertanyaan, tanggapan, dan saran secara santun. - Melakukan refleksi terhadap pengalaman pembelajaran. - Menunjukkan peningkatan kemampuan bekerja sama, berkomunikasi, berpikir kritis, dan menggunakan media digital.
Pemahaman Bermakna	Teks biografi tidak hanya menyajikan perjalanan hidup seorang tokoh, tetapi juga memuat nilai-nilai

	keteladanan yang dapat dijadikan inspirasi. Penyajian informasi biografi melalui infografis dapat membantu pembaca memahami informasi secara lebih menarik, ringkas, dan sistematis.
Media dan Sumber Belajar	Media: - Laptop/komputer. - Gawai. - Aplikasi Canva. - LKPD. - Proyektor. Sumber belajar: - Buku Bahasa Indonesia kelas X. - Sumber digital yang relevan dan dapat dipertanggungjawabkan. - Informasi mengenai tokoh inspiratif dari berbagai sumber.
Metode Pembelajaran	- Diskusi kelompok. - Tanya jawab. - Penugasan proyek. - Presentasi. - Refleksi.
Materi Pembelajaran	▪ Pengertian dan karakteristik teks biografi. ▪ Struktur teks biografi - Orientasi. - Rangkaian peristiwa. - Reorientasi. ▪ Kaidah kebahasaan teks biografi - Konjungsi temporal. - Verba material. - Verba mental.

	- Kata rujukan. - Ejaan. ▪ Penyajian informasi teks biografi dalam bentuk infografis. ▪ Penggunaan aplikasi Canva dalam pembuatan infografis.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A.Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan salam.
- Guru mengajak peserta didik berdoa.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengulas kembali tujuan proyek.
- Guru mengingatkan aspek penilaian yang meliputi.
  - Kualitas isi.
  - Struktur teks biografi.
  - Kaidah kebahasaan.
  - Kreativitas infografis.
  - Kemampuan presentasi.
- Guru memberikan motivasi agar peserta didik percaya diri mempresentasikan hasil proyek.
- Guru mengingatkan peserta didik untuk memberikan tanggapan secara santun terhadap hasil kelompok lain.

B. Kegiatan Inti (70 Menit)

Tahap 1:Penyelesaian Proyek (15 menit)

- Guru meminta setiap kelompok melakukan pemeriksaan akhir terhadap teks biografi.

- Guru mengingatkan peserta didik memeriksa struktur dan kaidah kebahasaan.
- Guru memeriksa kesiapan infografis Canva.
- Guru memberikan bimbingan terakhir terhadap kelompok yang masih mengalami kesulitan.
- Guru memastikan seluruh produk memenuhi indikator yang telah ditetapkan.

Tahap 2: Presentasi dan Penilaian Proyek (45 menit)

- Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil infografis biografi.
- Guru mengatur presentasi secara bergiliran.
- Durasi presentasi setiap kelompok maksimal empat menit.
- Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk mengajukan pertanyaan.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan tanggapan dan saran.
- Guru memberikan penguatan terhadap setiap presentasi.
- Guru melakukan penilaian menggunakan rubrik yang telah disusun.

Tahap 3: Evaluasi Hasil Pengalaman Belajar 10 menit)

- Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap seluruh rangkaian pembelajaran Siklus II.
- Guru menanyakan pengalaman belajar peserta didik.
- Guru menanyakan manfaat penggunaan Canva dalam menyusun teks biografi.
- Guru meminta peserta didik menyampaikan perubahan yang dirasakan setelah mengikuti pembelajaran berbasis proyek.
- Guru memberikan penguatan terhadap perkembangan peserta didik.
- Guru menegaskan pentingnya kualitas isi, berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, kreativitas, dan keterampilan digital.

B. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran.
- Guru menegaskan kembali materi mengenai struktur dan kaidah kebahasaan teks biografi.
- Guru memberikan penguatan mengenai penyajian teks biografi melalui infografis Canva.
- Guru memberikan apresiasi kepada seluruh kelompok.
- Guru memberikan motivasi agar peserta didik terus mengembangkan keterampilan menulis dan memanfaatkan teknologi digital secara bijaksana.
- Guru menyampaikan bahwa seluruh rangkaian tindakan Siklus II telah selesai.
- Guru mengajak peserta didik berdoa dan mengucapkan salam.

ASESMEN PEMBELAJARAN

Asesmen Proses

Asesmen proses dilakukan melalui observasi terhadap aktivitas peserta didik selama pelaksanaan proyek, meliputi.

- Keaktifan dalam diskusi.
- Kerja sama kelompok.
- Partisipasi dalam penyusunan teks.
- Keterlibatan dalam pembuatan infografis Canva.
- Tanggung jawab terhadap tugas.
- Kemampuan berkomunikasi.
- Keberanian mempresentasikan hasil proyek.

Asesmen Produk

Produk yang dinilai berupa teks biografi dan infografis Canva dengan memperhatikan.

- Kualitas dan kelengkapan isi.

- Kesesuaian struktur teks biografi.
- Ketepatan kaidah kebahasaan.
- Kreativitas penyajian.
- Kemenarikan dan keterbacaan infografis.
- Kesesuaian informasi dengan teks biografi.
- Kemampuan menyajikan hasil proyek.

Asesmen Presentasi

Aspek penilaian presentasi meliputi.

1. Penguasaan materi.
2. Kejelasan penyampaian.
3. Keberanian dan kepercayaan diri.
4. Kemampuan menjawab pertanyaan.
5. Kemampuan memberikan tanggapan secara santun.

INSTRUMEN PENILAIAN

Penilaian Keterampilan Menyusun Teks Biografi Berbantuan Infografis Canva. Adapun aspek yang dinilai dari keterampilan peserta didik dalam menyusun teks biografi berbantuan infografis aplikasi Canva, yakni sebagai berikut.

Skala Penilaian
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup
1= Kurang

a.Aspek – Pengembangan Isi Teks Biografi

Skor	Kriteria Penilaian
4	Isi teks biografi sangat lengkap, memuat identitas tokoh, peristiwa penting, dan keteladanan secara jelas, faktual, runtut, dan mendalam. Informasi relevan dan inspiratif.
3	Isi teks biografi cukup lengkap dan relevan, memuat sebagian besar informasi penting tentang tokoh, namun belum terlalu mendalam.
2	Isi teks biografi kurang lengkap, informasi tentang tokoh terbatas dan beberapa bagian penting tidak dijelaskan secara jelas.
1	Isi teks biografi sangat terbatas, tidak menggambarkan kehidupan tokoh secara jelas dan kurang relevan.

b.Aspek – Ketepatan Struktur Teks Biografi

Skor	Kriteria Penilaian
4	Struktur teks biografi lengkap dan tepat, meliputi orientasi, rangkaian peristiwa penting, dan reorientasi yang tersusun runtut dan logis.
3	Struktur teks biografi cukup tepat dan lengkap, namun masih terdapat bagian yang kurang runtut.
2	Struktur teks biografi kurang lengkap, salah satu bagian (orientasi/peristiwa/reorientasi) tidak disusun dengan jelas.
1	Struktur teks biografi tidak tepat dan tidak memenuhi unsur struktur teks biografi.

c.Aspek – Penggunaan Kaidah Kebahasaan

Skor	Kriteria Penilaian
4	Menggunakan kaidah kebahasaan teks biografi dengan sangat tepat, meliputi penggunaan kata kerja tindakan, konjungsi kronologis, keterangan waktu, dan ejaan yang benar.
3	Menggunakan kaidah kebahasaan teks biografi dengan cukup tepat, terdapat sedikit kesalahan namun tidak mengganggu pemahaman.

2	Penggunaan kaidah kebahasaan masih kurang tepat, terdapat beberapa kesalahan yang memengaruhi kejelasan teks.
1	Penggunaan kaidah kebahasaan tidak tepat, banyak kesalahan sehingga teks sulit dipahami.

d.Aspek - Kreativitas Infografis

Skor	**Kriteria Penilaian**
4	Infografis sangat kreatif, desain menarik, tata letak rapi, kombinasi warna, ikon, dan gambar sesuai dengan isi teks biografi serta mudah dipahami.
3	Infografis cukup kreatif dan menarik, tata letak cukup rapi, namun masih terlihat sederhana.
2	Infografis kurang menarik, desain sederhana, tata letak kurang rapi, dan visual kurang mendukung isi teks.
1	Infografis tidak menarik, tidak kreatif, dan tidak mendukung pemahaman isi teks biografi.

Petunjuk Penskoran

Skor maksimal : 16

Nilai akhir dapat dihitung dengan rumus:

Nilai = (Skor Perolehan / Skor Maksimal) × 100

Rubrik ini disusun untuk mendukung penilaian autentik dalam pembelajaran berbasis proyek sesuai dengan Kurikulum Merdeka.

REFLEKSI

Refleksi Guru

1.Apakah perbaikan pembelajaran pada Siklus II telah terlaksana?
2.Apakah peserta didik lebih mampu mengembangkan isi teks biografi
3.Apakah penggunaan kaidah kebahasaan sudah lebih tepat?
4.Apakah pembagian tugas kelompok sudah lebih merata?
5.Apakah pendampingan guru telah membantu peserta didik menyelesaikan proyek?
6.Apakah peserta didik mampu memanfaatkan Canva secara optimal?
7.Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?

Refleksi Peserta Didik

1.Apa perbaikan yang kalian lakukan terhadap teks biografi?
2.Apa manfaat penggunaan Canva dalam pembelajaran?
3.Apa perubahan yang kalian rasakan dibandingkan dengan Siklus I?
4.Apa pengalaman yang paling bermanfaat selama menyelesaikan proyek?
5.Bagaimana kerja sama kelompok kalian selama Siklus II?

Denpasar, 29 Januari 2026

	Mengetahui
Guru Bahasa Indonesia	Kepala SMA Negeri 3 Denpasar
Ni Made Tania Dwitayanti, S.Pd.	**Kadek Dwi Rustinawati, S.Pd, M.Pd.**
NIP.-	NIP. 19820102 200312 2 006

LAMPIRAN 5: LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DAN RUBRIK PENILAIAN AKTIVITAS GURU

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Sekolah	: SMA Negeri 3 Denpasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: XE
Materi	: Teks Biografi
Model Pembelajaran	: Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantuan Infografis Canva
Siklus /Pertemuan	: ….. /…..
Hari/Tanggal	: …….. 2026
Observer	: Ni Putu Trisnawati, S.Pd.
Guru Peneliti	: Ni Made Tania Dwitayanti, S.Pd.

Petunjuk Pengisian

1. Lembar observasi ini digunakan untuk menilai aktivitas guru selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Observer memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan pelaksanaan pembelajaran.

Pedoman Penskoran

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Skor				Keterangan
			1	2	3	4	
1.	Kegiatan Pendahuluan	Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa, dan mengecek kehadiran peserta didik.					
2.		Guru menyampaikan					

		tujuan pembelajaran dan manfaat materi.					
3.		Guru memberikan apersepsi dan motivasi belajar.					
4.	Menentukan Pertanyaan Mendasar	Guru menyajikan pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan teks biografi.					
5.	Mendesain Perencanaan Proyek	Guru menjelaskan proyek infografis Canva yang akan dikerjakan peserta didik.					
6.		Guru membagi kelompok dan menjelaskan pembagian tugas.					
7.	Menyusun Jadwal	Guru membimbing peserta didik menyusun jadwal penyelesaian proyek.					
8.	Memonitor Pelaksanaan Proyek	Guru membimbing diskusi kelompok selama penyusunan teks biografi.					
9.		Guru membimbing penggunaan Canva dalam pembuatan infografis.					
10.		Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja peserta didik.					
11.	Menguji Hasil Proyek	Guru memfasilitasi presentasi hasil proyek setiap kelompok.					
12.		Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan					

		memberikan tanggapan.					
13.	Mengevaluasi Pengalaman Belajar	Guru memberikan penguatan terhadap materi dan hasil proyek.					
14.	Penutup	Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran.					
15.		Guru memberikan refleksi dan tindak lanjut pembelajaran.					

Kriteria Nilai
86 – 100 = Sangat Baik
76 – 85 = Baik
60 – 75 = Cukup
<59 = Kurang

Perhitungan Nilai
NA = Jumlah Skor yang Diperoleh/ Skor Maksimal x 100
Skor maksimal = 15 indikator x 4 = 60

NA = …… / 60 x 100 = ……(…….……..)

Catatan Observer

_____
_____
_____
_____

Denpasar,…….2026

Guru Peneliti	Observer
Ni Made Tania Dwitayanti, S.Pd.	**Ni Putu Trisnawati, S.Pd.**
NIP. -	NIP. 198806152024212024

RUBRIK PENILAIAN

Skor	Kriteria	Deskripsi Umum
4	Sangat Baik	Guru melaksanakan indikator dengan sangat jelas, lengkap, sistematis, dan sesuai dengan langkah pembelajaran tanpa memerlukan perbaikan.
3	Baik	Guru melaksanakan indikator dengan baik dan sesuai langkah pembelajaran, tetapi masih terdapat sedikit kekurangan.
2	Cukup	Guru melaksanakan indikator sebagian, tetapi masih terdapat beberapa kekurangan yang memerlukan perbaikan.
1	Kurang	Guru belum melaksanakan indikator atau pelaksanaannya tidak sesuai dengan langkah pembelajaran.

Rubrik Penilaian Setiap Indikator

No.	Aspek yang Diamati	Indikator	Skor 4 Sangat Baik	Skor 3 Baik	Skor 2 Cukup	Skor 1 Kurang
1	Kegiatan Pendahuluan	Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa, dan mengecek kehadiran peserta didik.	Guru melaksanakan salam, doa, dan pengecekan kehadiran secara lengkap, tertib, dan kondusif.	Guru melaksanakan ketiga kegiatan dengan baik, tetapi kurang optimal dalam membangun suasana kelas.	Guru hanya melaksanakan sebagian kegiatan atau pelaksanaannya kurang tertib.	Guru tidak melaksanakan sebagian besar kegiatan pembukaan.
2	Kegiatan Pendahuluan	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat materi.	Tujuan dan manfaat disampaikan dengan jelas, lengkap, dan	Tujuan dan manfaat disampaikan dengan jelas, tetapi keterkaitannya dengan	Tujuan atau manfaat hanya disampaikan sebagian.	Guru tidak menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran.

			dikaitkan dengan kegiatan proyek.	proyek belum optimal.		
3	Kegiatan Pendahuluan	Guru memberikan apersepsi dan motivasi belajar.	Apersepsi relevan dengan materi, mampu menghubungkan pengetahuan awal, dan memotivasi peserta didik secara aktif.	Apersepsi dan motivasi relevan, tetapi belum sepenuhnya melibatkan peserta didik.	Apersepsi atau motivasi diberikan secara singkat dan kurang relevan.	Guru tidak memberikan apersepsi dan motivasi.
4	Menentukan Pertanyaan Mendasar	Guru menyajikan pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan teks biografi.	Pertanyaan jelas, relevan, menantang, dan mampu mendorong peserta didik berpikir kritis tentang teks biografi.	Pertanyaan relevan dan mampu mendorong peserta didik berpikir, tetapi belum terlalu mendalam.	Pertanyaan kurang menggali pemikiran peserta didik.	Guru tidak memberikan pertanyaan pemantik yang relevan.
5	Mendesain Perencanaan Proyek	Guru menjelaskan proyek infografis Canva yang akan dikerjakan peserta didik.	Guru menjelaskan tujuan, tahapan, produk, dan penggunaan Canva secara lengkap dan mudah dipahami.	Guru menjelaskan proyek dan penggunaan Canva dengan baik, tetapi terdapat bagian yang belum rinci.	Penjelasan proyek masih terbatas sehingga peserta didik memerlukan banyak arahan.	Guru tidak menjelaskan proyek secara jelas.
6	Mendesain Perencanaan Proyek	Guru membagi kelompok dan menjelaskan pembagian tugas.	Guru membentuk kelompok secara terarah dan memastika	Guru membagi kelompok dan tugas dengan baik, tetapi	Kelompok dan tugas telah dibagi, tetapi masih terdapat anggota yang	Guru tidak mengarahkan pembagian kelompok dan tugas dengan baik.

			n pembagian tugas merata serta dipahami seluruh anggota.	pemerataan tugas belum sepenuhnya terpantau.	kurang memperoleh tugas.	
7	Menyusun Jadwal	Guru membimbing peserta didik menyusun jadwal penyelesaian proyek.	Guru membimbing penyusunan jadwal secara jelas, sistematis, realistis, dan memastikan setiap kelompok memahami target waktu.	Guru membimbing penyusunan jadwal dengan baik, tetapi belum sepenuhnya memastikan ketercapaian setiap target.	Guru hanya memberikan arahan umum mengenai waktu penyelesaian proyek.	Guru tidak membimbing peserta didik menyusun jadwal proyek.
8	Memonitor Pelaksanaan Proyek	Guru membimbing diskusi kelompok selama penyusunan teks biografi.	Guru memantau seluruh kelompok secara aktif dan memberikan bimbingan yang tepat terhadap penyusunan isi dan struktur teks.	Guru memantau dan membimbing sebagian besar kelompok dengan baik.	Guru hanya memantau beberapa kelompok dan bimbingan masih terbatas.	Guru tidak melakukan pemantauan dan bimbingan terhadap diskusi kelompok.
9	Memonitor Pelaksanaan Proyek	Guru membimbing penggunaan Canva dalam pembuatan infografis.	Guru memberikan bimbingan penggunaan Canva secara jelas, praktis, dan membantu	Guru memberikan bimbingan Canva dengan baik, tetapi belum merata kepada	Guru memberikan bimbingan secara terbatas dan peserta didik masih banyak mengalami kesulitan.	Guru tidak memberikan bimbingan penggunaan Canva.

			kelompok mengatasi kesulitan secara langsung.	semua kelompok.		
10	Memonitor Pelaksanaan Proyek	Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja peserta didik.	Guru memberikan umpan balik yang jelas, spesifik, konstruktif, dan membantu peserta didik memperbaiki isi, bahasa, serta produk.	Guru memberikan umpan balik yang relevan, tetapi belum mencakup seluruh aspek hasil kerja.	Umpan balik diberikan secara umum dan kurang membantu perbaikan.	Guru tidak memberikan umpan balik terhadap hasil kerja peserta didik.
11	Menguji Hasil Proyek	Guru memfasilitasi presentasi hasil proyek setiap kelompok.	Guru mengatur dan memfasilitasi seluruh presentasi secara tertib, memberikan kesempatan yang adil, dan mengelola waktu dengan baik.	Guru memfasilitasi presentasi dengan baik, tetapi pengelolaan waktu atau kesempatan belum optimal.	Presentasi terlaksana tetapi masih kurang terarah dan pengelolaan waktu kurang baik.	Guru tidak memfasilitasi presentasi hasil proyek.
12	Menguji Hasil Proyek	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan memberikan tanggapan.	Guru memberikan kesempatan secara merata dan mendorong peserta didik bertanya serta	Guru memberikan kesempatan bertanya dan menanggapi dengan baik, tetapi belum melibatkan	Kesempatan bertanya dan menanggapi diberikan secara terbatas.	Guru tidak memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya atau menanggapi.

			memberikan tanggapan secara aktif dan santun.	seluruh peserta didik.		
13	Mengevaluasi Pengalaman Belajar	Guru memberikan penguatan terhadap materi dan hasil proyek.	Guru memberikan penguatan yang jelas, relevan, menyeluruh, dan menghubungkan hasil proyek dengan materi teks biografi.	Guru memberikan penguatan yang relevan, tetapi belum mencakup seluruh aspek.	Penguatan diberikan secara singkat dan masih bersifat umum.	Guru tidak memberikan penguatan terhadap materi dan hasil proyek.
14	Penutup	Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran.	Guru membimbing peserta didik menyusun simpulan yang tepat, lengkap, dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	Guru bersama peserta didik menyusun simpulan dengan baik, tetapi belum mencakup seluruh materi.	Guru memberikan simpulan secara singkat tanpa melibatkan peserta didik secara optimal.	Guru tidak melakukan kegiatan penyimpulan.
15	Penutup	Guru memberikan refleksi dan tindak lanjut pembelajaran.	Guru melaksanakan refleksi secara aktif dan memberikan tindak lanjut yang jelas sesuai hasil pembelajaran.	Guru melaksanakan refleksi dan memberikan tindak lanjut, tetapi belum mendalam.	Refleksi atau tindak lanjut dilakukan secara te	

LAMPIRAN 6: LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS I

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Sekolah : SMA Negeri 3 Denpasar
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : XE
Materi : Teks Biografi
Model Pembelajaran : Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantuan Infografis Canva
Siklus /Pertemuan : I / 1
Hari/Tanggal : Selasa, 27 Januari 2026
Observer : Ni Putu Trisnawati, S.Pd.
Guru Peneliti : Ni Made Tania Dwitayanti, S.Pd.

Petunjuk Pengisian

1. Lembar observasi ini digunakan untuk menilai aktivitas guru selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Observer memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan pelaksanaan pembelajaran.

Pedoman Penskoran

4 : Sangat Baik
3 : Baik
2 : Cukup
1 : Kurang

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Skor				Keterangan
			1	2	3	4	
1.	Kegiatan Pendahuluan	Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa, dan mengecek kehadiran peserta didik.			✓		
2.		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat materi.			✓		

3.		Guru memberikan apersepsi dan motivasi belajar.			✓		
4.	Menentukan Pertanyaan Mendasar	Guru menyajikan pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan teks biografi.			✓		
5.	Mendesain Perencanaan Proyek	Guru menjelaskan proyek infografis Canva yang akan dikerjakan peserta didik.				✓	
6.		Guru membagi kelompok dan menjelaskan pembagian tugas.				✓	
7.	Menyusun Jadwal	Guru membimbing peserta didik menyusun jadwal penyelesaian proyek.			✓		
8.	Memonitor Pelaksanaan Proyek	Guru membimbing diskusi kelompok selama penyusunan teks biografi.				✓	
9.		Guru membimbing penggunaan Canva dalam pembuatan infografis.			✓		
10.		Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja peserta didik.			✓		
11.	Menguji Hasil Proyek	Guru memfasilitasi presentasi hasil proyek setiap kelompok.				✓	
12.		Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan memberikan tanggapan.			✓		

13.	Mengevaluasi Pengalaman Belajar	Guru memberikan penguatan terhadap materi dan hasil proyek.			✓		
14.	Penutup	Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran.				✓	
15.		Guru memberikan refleksi dan tindak lanjut pembelajaran.			✓		

Kriteria Nilai
86 – 100 = Sangat Baik
76 – 85 = Baik
60 – 75 = Cukup
<59 = Kurang

Perhitungan Nilai
NA = Jumlah Skor yang Diperoleh/ Skor Maksimal x 100
Skor maksimal = 15 indikator x 4 = 60

NA = ...50. / 60 x 100 = 83,33.(....Baik.....)

Catatan Observer
Guru telah melaksanakan pembelajaran dg baik. Pengelolaan waktu dan pendampingan kelompok masih perlu ditingkatkan.

Denpasar, 27 Januari 2026
Guru Peneliti

Ni Made Tania Dwitayanti, S.Pd.
NIP. -

Observer

Ni Putu Trisnawati, S.Pd.
NIP. 198806152024212024

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Sekolah	: SMA Negeri 3 Denpasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: XE
Materi	: Teks Biografi
Model Pembelajaran	: Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantuan Infografis Canva
Siklus /Pertemuan	: I / 2
Hari/Tanggal	: Rabu, 28 Januari 2026
Observer	: Ni Putu Trisnawati, S.Pd.
Guru Peneliti	: Ni Made Tania Dwitayanti, S.Pd.

Petunjuk Pengisian

1. Lembar observasi ini digunakan untuk menilai aktivitas guru selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Observer memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan pelaksanaan pembelajaran.

Pedoman Penskoran

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 ; Cukup

1 : Kurang

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Skor				Keterangan
			1	2	3	4	
1.	Kegiatan Pendahuluan	Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa, dan mengecek kehadiran peserta didik.				✓	
2.		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat materi.				✓	

3.		Guru memberikan apersepsi dan motivasi belajar.			✓		
4.	Menentukan Pertanyaan Mendasar	Guru menyajikan pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan teks biografi.				✓	
5.	Mendesain Perencanaan Proyek	Guru menjelaskan proyek infografis Canva yang akan dikerjakan peserta didik.				✓	
6.		Guru membagi kelompok dan menjelaskan pembagian tugas.				✓	
7.	Menyusun Jadwal	Guru membimbing peserta didik menyusun jadwal penyelesaian proyek.				✓	
8.	Memonitor Pelaksanaan Proyek	Guru membimbing diskusi kelompok selama penyusunan teks biografi.				✓	
9.		Guru membimbing penggunaan Canva dalam pembuatan infografis.				✓	
10.		Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja peserta didik.				✓	
11.	Menguji Hasil Proyek	Guru memfasilitasi presentasi hasil proyek setiap kelompok.				✓	
12.		Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan memberikan tanggapan.				✓	

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

13.	Mengevaluasi Pengalaman Belajar	Guru memberikan penguatan terhadap materi dan hasil proyek.				✓	
14.	Penutup	Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran.				✓	
15.		Guru memberikan refleksi dan tindak lanjut pembelajaran.			✓		

Kriteria Nilai
86 – 100 = Sangat Baik
76 – 85 = Baik
60 – 75 = Cukup
<59 = Kurang

Perhitungan Nilai
NA = Jumlah Skor yang Diperoleh/ Skor Maksimal x 100
Skor maksimal = 15 indikator x 4 = 60

NA = 57../60 x 100 = 95.00 (..Sangat Baik....)

Catatan Observer
Guru telah mengelola kelas dan membimbing dengan baik, namun penguatan materi masih perlu ditambahkan.

Denpasar, 28 Januari 2026

Guru Peneliti

Ni Made Tania Dwitayanti, S.Pd.
NIP. -

Observer

Ni Putu Trisnawati, S.Pd.
NIP. 198806152024212024

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LAMPIRAN 7: LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS II

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Sekolah	: SMA Negeri 3 Denpasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: XE
Materi	: Teks Biografi
Model Pembelajaran	: Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantuan Infografis Canva
Siklus /Pertemuan	: II / 1
Hari/Tanggal	: Selasa, 3 Februari 2026
Observer	: Ni Putu Trisnawati, S.Pd.
Guru Peneliti	: Ni Made Tania Dwitayanti, S.Pd.

Petunjuk Pengisian

1. Lembar observasi ini digunakan untuk menilai aktivitas guru selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Observer memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan pelaksanaan pembelajaran.

Pedoman Penskoran

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 ; Cukup

1 : Kurang

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Skor				Keterangan
			1	2	3	4	
1.	Kegiatan Pendahuluan	Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa, dan mengecek kehadiran peserta didik.				✓	
2.		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat materi.				✓	
3.		Guru memberikan apersepsi dan motivasi belajar.				✓	

4.	Menentukan Pertanyaan Mendasar	Guru menyajikan pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan teks biografi.				✓	
5.	Mendesain Perencanaan Proyek	Guru menjelaskan proyek infografis Canva yang akan dikerjakan peserta didik.				✓	
6.		Guru membagi kelompok dan menjelaskan pembagian tugas.				✓	
7.	Menyusun Jadwal	Guru membimbing peserta didik menyusun jadwal penyelesaian proyek.				✓	
8.	Memonitor Pelaksanaan Proyek	Guru membimbing diskusi kelompok selama penyusunan teks biografi.				✓	
9.		Guru membimbing penggunaan Canva dalam pembuatan infografis.			✓		
10.		Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja peserta didik.				✓	
11.	Menguji Hasil Proyek	Guru memfasilitasi presentasi hasil proyek setiap kelompok.				✓	
12.		Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan memberikan tanggapan.				✓	
13.	Mengevaluasi Pengalaman Belajar	Guru memberikan penguatan terhadap materi dan hasil proyek.				√	

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

14.	Penutup	Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran.				✓	
15.		Guru memberikan refleksi dan tindak lanjut pembelajaran.				✓	

Kriteria Nilai
86 – 100 = Sangat Baik
76 – 85 = Baik
60 – 75 = Cukup
<59 = Kurang

Perhitungan Nilai
NA = Jumlah Skor yang Diperoleh / Skor Maksimal x 100
Skor maksimal = 15 indikator x 4 = 60

NA = 59 /60 x 100 = 98,33 (..Sangat..Baik..)

Catatan Observer
Guru telah melaksanakan seluruh sintaks pembelajaran dengan sangat baik. Pendampingan dan pengelolaan kelas berlangsung secara efektif.

Denpasar, 3 Februari 2026

Guru Peneliti	Observer
Ni Made Tania Dwitayanti, S.Pd.	**Ni Putu Trisnawati, S.Pd.**
NIP. -	NIP. 198806152024212024

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Sekolah	: SMA Negeri 3 Denpasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: XE
Materi	: Teks Biografi
Model Pembelajaran	: Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantuan Infografis Canva
Siklus /Pertemuan	: II / 2
Hari/Tanggal	: Rabu, 4 Februari 2026
Observer	: Ni Putu Trisnawati, S.Pd.
Guru Peneliti	: Ni Made Tania Dwitayanti, S.Pd.

Petunjuk Pengisian

1. Lembar observasi ini digunakan untuk menilai aktivitas guru selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Observer memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan pelaksanaan pembelajaran.

Pedoman Penskoran

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 ; Cukup

1 : Kurang

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Skor				Keterangan
			1	2	3	4	
1.	Kegiatan Pendahuluan	Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa, dan mengecek kehadiran peserta didik.				✓	
2.		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat materi.				✓	

3.		Guru memberikan apersepsi dan motivasi belajar.				✓	
4.	Menentukan Pertanyaan Mendasar	Guru menyajikan pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan teks biografi.				✓	
5.	Mendesain Perencanaan Proyek	Guru menjelaskan proyek infografis Canva yang akan dikerjakan peserta didik.				✓	
6.		Guru membagi kelompok dan menjelaskan pembagian tugas.				✓	
7.	Menyusun Jadwal	Guru membimbing peserta didik menyusun jadwal penyelesaian proyek.				✓	
8.	Memonitor Pelaksanaan Proyek	Guru membimbing diskusi kelompok selama penyusunan teks biografi.				✓	
9.		Guru membimbing penggunaan Canva dalam pembuatan infografis.				✓	
10.		Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja peserta didik.				✓	
11.	Menguji Hasil Proyek	Guru memfasilitasi presentasi hasil proyek setiap kelompok.				✓	
12.		Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan memberikan tanggapan.				✓	

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

13.	Mengevaluasi Pengalaman Belajar	Guru memberikan penguatan terhadap materi dan hasil proyek.				✓	
14.	Penutup	Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran.				✓	
15.		Guru memberikan refleksi dan tindak lanjut pembelajaran.				✓	

Kriteria Nilai
86 – 100 = Sangat Baik
76 – 85 = Baik
60 – 75 = Cukup
<59 = Kurang

Perhitungan Nilai
NA = Jumlah Skor yang Diperoleh/ Skor Maksimal x 100
Skor maksimal = 15 indikator x 4 = 60

NA = ...60.../60 x 100 = ...100...(..Sangat Baik...)

Catatan Observer
Pembelajaran terlaksana secara optimal sesuai dengan sintaks pembelajaran berbasis proyek berbantuan infografis Canva.

Denpasar, 4 Februari 2026

Guru Peneliti

Ni Made Tania Dwitayanti, S.Pd.
NIP. -

Observer

Ni Putu Trisnawati, S.Pd.
NIP. 198806152024212024

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LAMPIRAN 8: LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK DAN RUBRIK PENILAIAN AKTIVITAS PESERTA DIDIK

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Sekolah	: SMA Negeri 3 Denpasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: XE
Materi	: Teks Biografi
Model Pembelajaran	: Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantuan Infografis Canva
Siklus /Pertemuan	: ..... / .....
Hari/Tanggal	: 2026
Observer	: Ni Putu Trisnawati, S.Pd.
Guru Peneliti	: Ni Made Tania Dwitayanti, S.Pd.

Petunjuk Pengisian

1. Lembar observasi ini digunakan untuk menilai aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Observer memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan pelaksanaan pembelajaran.

Pedoman Penskoran

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Skor				Keterangan
			1	2	3	4	
1.	Kesiapan Belajar	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tertib dan					

		siap menerima materi.					
2.	Keaktifan	Peserta didik aktif menjawab atau mengajukan pertanyaan selama pembelajaran.					
3.	Partisipasi dalam Diskusi	Peserta didik berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok.					
4.	Kerja Sama	Peserta didik bekerja sama dengan anggota kelompok dalam menyelesaikan proyek.					
5.	Perencanaan Proyek	Peserta didik berperan dalam menyusun rencana dan pembagian tugas proyek.					
6.	Pengumpulan Informasi	Peserta didik mencari dan mengolah informasi yang relevan untuk menyusun teks biografi.					
7.	Penyusunan Teks Biografi	Peserta didik menyusun teks biografi sesuai struktur dan kaidah kebahasaan.					
8.	Pemanfaatan Canva	Peserta didik menggunakan aplikasi Canva untuk membuat infografis dengan baik.					
9.	Tanggung Jawab	Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai perannya dalam kelompok.					
10.	Presentasi	Peserta didik menyampaikan hasil proyek					

		dengan percaya diri dan jelas.					
11.	Menanggapi Presentasi	Peserta didik memberikan pertanyaan, tanggapan, atau saran terhadap hasil kelompok lain.					
12.	Refleksi	Peserta didik menyampaikan pengalaman atau kesimpulan setelah mengikuti pembelajaran.					

Kriteria Nilai
86 – 100 = Sangat Baik
76 – 85 = Baik
60 – 75 = Cukup
<59 = Kurang

Perhitungan Nilai
NA = Jumlah Skor yang Diperoleh/ Skor Maksimal x 100
Skor maksimal = 12 indikator x 4 = 48

NA = ……. / 48 x 100 = ……(…….……..)

Catatan Observer
_____
_____
_____
_____

Denpasar,……...2026

Guru Peneliti	Observer
Ni Made Tania Dwitayanti, S.Pd.	**Ni Putu Trisnawati, S.Pd.**
NIP. -	NIP. 198806152024212024

Pedoman Penskoran

Skor	Kriteria	Deskripsi
4	Sangat Baik	Peserta didik melaksanakan aktivitas secara aktif, mandiri, konsisten, dan sesuai dengan tujuan pembelajaran tanpa memerlukan arahan.
3	Baik	Peserta didik melaksanakan aktivitas dengan baik dan cukup aktif, tetapi sesekali masih memerlukan arahan.
2	Cukup	Peserta didik melaksanakan aktivitas secara terbatas dan masih memerlukan bimbingan guru atau anggota kelompok.
1	Kurang	Peserta didik tidak atau sangat kurang melaksanakan aktivitas dan memerlukan banyak arahan.

Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang Diamati	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang
1	Kesiapan Belajar	Mengikuti pembelajaran dengan tertib, fokus, menyiapkan perlengkapan, dan siap mengikuti seluruh kegiatan tanpa diingatkan.	Mengikuti pembelajaran dengan tertib dan siap, tetapi sesekali masih perlu diingatkan.	Kurang fokus atau kurang siap dan beberapa kali memerlukan arahan.	Tidak siap mengikuti pembelajaran, tidak tertib, dan tidak memperhatikan kegiatan.
2	Keaktifan	Sangat aktif menjawab dan mengajukan pertanyaan yang relevan serta menunjukkan rasa ingin tahu terhadap materi.	Aktif menjawab atau mengajukan pertanyaan yang relevan, tetapi belum konsisten.	Sesekali menjawab atau bertanya setelah diarahkan guru.	Tidak menjawab maupun mengajukan pertanyaan selama pembelajaran.
3	Partisipasi dalam Diskusi	Aktif menyampaikan ide, memberikan pendapat, mendengarkan anggota lain, dan	Aktif mengikuti diskusi dan menyampaikan pendapat,	Mengikuti diskusi tetapi lebih banyak pasif dan berbicara	Tidak terlibat dalam diskusi kelompok.

		membantu kelompok mengambil keputusan.	tetapi belum konsisten.	setelah diminta.	
4	Kerja Sama	Bekerja sama secara aktif, menghargai pendapat anggota, membantu anggota lain, dan berkontribusi dalam penyelesaian proyek.	Bekerja sama dengan baik dan menghargai anggota kelompok, tetapi kontribusinya belum optimal.	Bekerja sama secara terbatas dan masih memerlukan arahan.	Tidak menunjukkan kerja sama dan tidak terlibat dalam kegiatan kelompok.
5	Perencanaan Proyek	Aktif menyampaikan ide, membantu menyusun rencana, dan terlibat dalam pembagian tugas secara seimbang.	Berpartisipasi dalam menyusun rencana dan pembagian tugas dengan baik.	Berpartisipasi secara terbatas dan lebih banyak menunggu arahan.	Tidak berpartisipasi dalam menyusun rencana dan pembagian tugas.
6	Pengumpulan Informasi	Aktif mencari, memilih, dan mengolah informasi yang relevan serta mempertimbangkan keakuratan sumber.	Mencari dan menggunakan informasi yang relevan, tetapi belum optimal dalam menyeleksinya.	Mencari informasi secara terbatas dan masih memerlukan banyak arahan.	Tidak berusaha mencari atau mengolah informasi yang diperlukan.
7	Penyusunan Teks Biografi	Menyusun teks secara lengkap, sistematis, sesuai struktur, dan menggunakan kaidah kebahasaan dengan tepat.	Menyusun teks sesuai struktur dan sebagian besar kaidah kebahasaan, tetapi masih terdapat sedikit kesalahan.	Teks belum lengkap atau masih terdapat beberapa kesalahan struktur dan kaidah kebahasaan.	Tidak menyelesaikan teks atau teks tidak sesuai struktur dan kaidah kebahasaan.
8	Pemanfaatan Canva	Menggunakan Canva secara mandiri dan kreatif serta mampu menyajikan informasi secara jelas, menarik,	Menggunakan Canva dengan baik, tetapi masih memerlukan sedikit bantuan.	Menggunakan Canva secara terbatas dan sering memerlukan bimbingan.	Tidak mampu atau tidak terlibat dalam penggunaan Canva untuk membuat infografis.

		dan mudah dipahami.			
9	Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas sesuai peran dengan tepat waktu, mandiri, dan bertanggung jawab terhadap keberhasilan proyek kelompok.	Menyelesaikan tugas sesuai peran dengan baik, tetapi sesekali masih perlu diingatkan.	Menyelesaikan sebagian tugas dan masih memerlukan arahan atau pengingat.	Tidak menyelesaikan tugas dan tidak bertanggung jawab terhadap perannya.
10	Presentasi	Menyampaikan hasil proyek dengan percaya diri, jelas, sistematis, dan mampu menjelaskan isi serta produk dengan baik.	Menyampaikan hasil proyek dengan cukup percaya diri dan jelas, tetapi masih terdapat sedikit kekurangan.	Presentasi kurang jelas atau kurang percaya diri dan masih bergantung pada bantuan anggota kelompok.	Tidak mampu atau tidak bersedia mempresentasikan hasil proyek.
11	Menanggapi Presentasi	Aktif memberikan pertanyaan, tanggapan, atau saran yang relevan, kritis, dan disampaikan secara santun.	Memberikan pertanyaan atau tanggapan yang relevan dan santun, tetapi belum mendalam.	Memberikan tanggapan secara terbatas setelah diarahkan atau diminta.	Tidak memberikan pertanyaan, tanggapan, maupun saran terhadap presentasi kelompok lain.
12	Refleksi	Mampu menyampaikan pengalaman, kendala, manfaat, dan kesimpulan pembelajaran secara jelas dan relevan.	Mampu menyampaikan pengalaman atau kesimpulan pembelajaran dengan cukup jelas.	Menyampaikan refleksi secara singkat dan masih memerlukan arahan atau pertanyaan guru.	Tidak mampu atau tidak bersedia menyampaikan refleksi pembelajar

LAMPIRAN 9: LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK SIKLUS I

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Sekolah	: SMA Negeri 3 Denpasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: XE
Materi	: Teks Biografi
Model Pembelajaran	: Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantuan Infografis Canva
Siklus /Pertemuan	: I / 1
Hari/Tanggal	: Selasa, 27 Januari 2026
Observer	: Ni Putu Trisnawati, S.Pd.
Guru Peneliti	: Ni Made Tania Dwitayanti, S.Pd.

Petunjuk Pengisian

1. Lembar observasi ini digunakan untuk menilai aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Observer memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan pelaksanaan pembelajaran.

Pedoman Penskoran

4 : Sangat Baik
3 : Baik
2 : Cukup
1 : Kurang

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Skor				Keterangan
			1	2	3	4	
1.	Kesiapan Belajar	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tertib dan siap menerima materi.			√		
2.	Keaktifan	Peserta didik aktif menjawab atau mengajukan pertanyaan selama pembelajaran.			√		

3.	Partisipasi dalam Diskusi	Peserta didik berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok.			✓		
4.	Kerja Sama	Peserta didik bekerja sama dengan anggota kelompok dalam menyelesaikan proyek.				✓	
5.	Perencanaan Proyek	Peserta didik berperan dalam menyusun rencana dan pembagian tugas proyek.			✓		
6.	Pengumpulan Informasi	Peserta didik mencari dan mengolah informasi yang relevan untuk menyusun teks biografi.			✓		
7.	Penyusunan Teks Biografi	Peserta didik menyusun teks biografi sesuai struktur dan kaidah kebahasaan.			✓		
8.	Pemanfaatan Canva	Peserta didik menggunakan aplikasi Canva untuk membuat infografis dengan baik.				✓	
9.	Tanggung Jawab	Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai perannya dalam kelompok.			✓		
10.	Presentasi	Peserta didik menyampaikan hasil proyek dengan percaya diri dan jelas.			✓		

		dengan percaya diri dan jelas.					
11.	Menanggapi Presentasi	Peserta didik memberikan pertanyaan, tanggapan, atau saran terhadap hasil kelompok lain.			✓		
12.	Refleksi	Peserta didik menyampaikan pengalaman atau kesimpulan setelah mengikuti pembelajaran.			✓		

Kriteria Nilai
86 – 100 = Sangat Baik
76 – 85 = Baik
60 – 75 = Cukup
<59 = Kurang

Perhitungan Nilai
NA = Jumlah Skor yang Diperoleh/ Skor Maksimal x 100
Skor maksimal = 12 indikator x 4 = 48

NA	= 38../48 x 100	=79,17(..Baik.....)

Catatan Observer

Peserta didik telah aktif mengikuti pembelajaran, namun beberapa peserta didik masih perlu bimbingan dalam diskusi.

Denpasar, 27 Januari 2026

Guru Peneliti	Observer
Ni Made Putia Dwitayanti, S.Pd.	**Ni Putu Trisnawati, S.Pd.**
NIP. -	NIP. 198806152024212024

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Sekolah	: SMA Negeri 3 Denpasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: XE
Materi	: Teks Biografi
Model Pembelajaran	: Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantuan Infografis Canva
Siklus /Pertemuan	: I / 2
Hari/Tanggal	: Rabu, 28 Januari 2026
Observer	: Ni Putu Trisnawati, S.Pd.
Guru Peneliti	: Ni Made Tania Dwitayanti, S.Pd.

Petunjuk Pengisian

1. Lembar observasi ini digunakan untuk menilai aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Observer memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan pelaksanaan pembelajaran.

Pedoman Penskoran

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Skor				Keterangan
			1	2	3	4	
1.	Kesiapan Belajar	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tertib dan siap menerima materi.				✓	
2.	Keaktifan	Peserta didik aktif menjawab atau mengajukan pertanyaan				✓	

		selama pembelajaran.					
3.	Partisipasi dalam Diskusi	Peserta didik berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok.				✓	
4.	Kerja Sama	Peserta didik bekerja sama dengan anggota kelompok dalam menyelesaikan proyek.				✓	
5.	Perencanaan Proyek	Peserta didik berperan dalam menyusun rencana dan pembagian tugas proyek.				✓	
6.	Pengumpulan Informasi	Peserta didik mencari dan mengolah informasi yang relevan untuk menyusun teks biografi.				✓	
7.	Penyusunan Teks Biografi	Peserta didik menyusun teks biografi sesuai struktur dan kaidah kebahasaan.				✓	
8.	Pemanfaatan Canva	Peserta didik menggunakan aplikasi Canva untuk membuat infografis dengan baik.				✓	
9.	Tanggung Jawab	Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai perannya dalam kelompok.				✓	
10.	Presentasi	Peserta didik menyampaikan hasil proyek				✓	

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

		dengan percaya diri dan jelas.					
11.	Menanggapi Presentasi	Peserta didik memberikan pertanyaan, tanggapan, atau saran terhadap hasil kelompok lain.			✓		
12.	Refleksi	Peserta didik menyampaikan pengalaman atau kesimpulan setelah mengikuti pembelajaran.			✓		

Kriteria Nilai
86 – 100 = Sangat Baik
76 – 85 = Baik
60 – 75 = Cukup
<59 = Kurang

Perhitungan Nilai
NA = Jumlah Skor yang Diperoleh/ Skor Maksimal x 100
Skor maksimal = 12 indikator x 4 = 48

NA = ...46../48 x 100 = 95.83 (Sangat Baik.....)

Catatan Observer
Kerjasama dan kerjasama peserta didik meningkat. Peserta didik telah berpartisipasi aktif dalam penyelesaian proyek.

Denpasar, 28 Januari 2026

Guru Peneliti	Observer
Ni Made Tania Dwitayanti. S.Pd.	Ni Putu Trisnawati, S.Pd.
NIP. -	NIP. 198806152024212024

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LAMPIRAN 10: LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK SIKLUS II

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Sekolah	: SMA Negeri 3 Denpasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: XE
Materi	: Teks Biografi
Model Pembelajaran	: Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantuan Infografis Canva
Siklus /Pertemuan	: II / 2
Hari/Tanggal	: Rabu, 4 Februari 2026
Observer	: Ni Putu Trisnawati, S.Pd.
Guru Peneliti	: Ni Made Tania Dwitayanti, S.Pd.

Petunjuk Pengisian

1. Lembar observasi ini digunakan untuk menilai aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Observer memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan pelaksanaan pembelajaran.

Pedoman Penskoran

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Skor				Keterangan
			1	2	3	4	
1.	Kesiapan Belajar	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tertib dan siap menerima materi.				✓	
2.	Keaktifan	Peserta didik aktif menjawab atau mengajukan pertanyaan selama pembelajaran.				✓	

3.	Partisipasi dalam Diskusi	Peserta didik berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok.				✓	
4.	Kerja Sama	Peserta didik bekerja sama dengan anggota kelompok dalam menyelesaikan proyek.				✓	
5.	Perencanaan Proyek	Peserta didik berperan dalam menyusun rencana dan pembagian tugas proyek.				✓	
6.	Pengumpulan Informasi	Peserta didik mencari dan mengolah informasi yang relevan untuk menyusun teks biografi.				✓	
7.	Penyusunan Teks Biografi	Peserta didik menyusun teks biografi sesuai struktur dan kaidah kebahasaan.				✓	
8.	Pemanfaatan Canva	Peserta didik menggunakan aplikasi Canva untuk membuat infografis dengan baik.				✓	
9.	Tanggung Jawab	Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai perannya dalam kelompok.				✓	
10.	Presentasi	Peserta didik menyampaikan hasil proyek dengan percaya diri dan jelas.				✓	

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

11.	Menanggapi Presentasi	Peserta didik memberikan pertanyaan, tanggapan, atau saran terhadap hasil kelompok lain.				✓	
12.	Refleksi	Peserta didik menyampaikan pengalaman atau kesimpulan setelah mengikuti pembelajaran.				✓	

Kriteria Nilai
86 – 100 = Sangat Baik
76 – 85 = Baik
60 – 75 = Cukup
<59 = Kurang

Perhitungan Nilai
NA = Jumlah Skor yang Diperoleh/ Skor Maksimal x 100
Skor maksimal = 12 indikator x 4 = 48

NA	=....48..../48 x 100	=..100....(Sangat Baik

Catatan Observer
Seluruh Peserta didik berpartisipasi aktif, bekerja sama, dan mencapaikan proyek sesuai tujuan pembelajaran.

Denpasar, 4 Februari 2026

Guru Peneliti	Observer
Ni Made Tania Dwitayanti, S.Pd.	**Ni Putu Trisnawati, S.Pd.**
NIP. -	NIP. 198806152024212024

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LAMPIRAN 11: LEMBAR PENILAIAN TES DAN RUBRIK PENILAIAN TES PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XE / 2
Sekolah : SMA Negeri 3 Denpasar
Materi : Teks Biografi
Model Pembelajaran : Pembelajaran Berbasis Proyek
Observer : Guru/Peneliti
Tanggal : .....

Petunjuk Pengisian

Beri tanda centang (✓) atau skor pada kolom berikut ini.

Keterangan Skor

4 : Sangat Baik
3 : Baik
2 : Cukup
1 : Kurang

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				
		Pengembangan isi Teks Biografi	Ketepatan struktur Teks Biografi	Penggunaan kaidah kebahasaan	Kreativitas dan kemenarikan infografis	Jumlah Skor
1.						
2.						
dst						

Kriteria Penilaian

Skor Maksimal: 16
Nilai Akhir = (Jumlah Skor / 16) × 100

Kategori Nilai

86 – 100	= Sangat Baik	56 – 70	= Cukup
71 – 85	= Baik	≤ 55	= Kurang

Rubrik Penilaian Tes Peserta Didik

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
1.	Pengembangan Isi Teks Biografi.	Informasi tokoh sangat lengkap, faktual, dan inspiratif	Informasi cukup lengkap dan faktual	Informasi kurang lengkap	Informasi sangat terbatas dan kurang faktual
2.	Ketepatan Struktur Teks Biografi.	Struktur teks lengkap dan runtut (orientasi–peristiwa penting–reorientasi)	Struktur cukup lengkap dan runtut	Struktur kurang runtut	Struktur tidak sesuai
3.	Penggunaan Kaidah Kebahasaan.	Bahasa efektif, baku, dan minim kesalahan	Terdapat sedikit kesalahan bahasa	Banyak kesalahan bahasa	Bahasa tidak sesuai kaidah
4.	Kreativitas dan Kemenarikan Infografis.	Desain sangat menarik, kreatif, dan komunikatif	Desain menarik dan cukup kreatif	Desain kurang menarik	Desain tidak menarik dan tidak komunikati

LAMPIRAN 12: LEMBAR PENILAIAN TES SIKLUS I

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XE / 2
Sekolah : SMA Negeri 3 Denpasar
Materi : Teks Biografi
Model Pembelajaran : Pembelajaran Berbasis Proyek
Tanggal : Rabu, 28 Januari 2026

Petunjuk Pengisian
Beri tanda centang (✓) atau skor pada kolom berikut ini.
Keterangan Skor

4 : Sangat Baik 2: Cukup
3 : Baik 1: Kurang

No	Nama	Pengembangan Isi Teks Biografi	Ketepatan Struktur Teks Biografi	Penggunaan Kaidah Kebahasaan	Kreativitas dan Kemenarikan Infografis	NA (S:16)x 100	K
1.	Ciptha	4	3	3	3	81	B
2.	G.Rama	3	3	2	3	69	C
3.	Ganen	3	3	3	4	81	B
4.	Diah	3	3	2	4	75	B
5.	Erika	3	3	3	3	75	B
6.	Hervan	3	2	2	3	63	C
7.	Trisna	3	3	3	3	75	B
8.	Arya	3	3	3	4	81	B
9.	Dwi	3	3	3	3	75	B
10.	Bagus	3	3	3	4	81	B
11.	Ananda	3	3	3	4	81	B
12.	Miko	4	3	3	4	88	SB

13.	Rama	4	3	3	4	88	SB
14.	Arsa	3	3	3	4	81	B
15.	Wiraga	3	3	2	4	75	B
16.	Natha	3	3	2	4	75	B
17.	Priya	3	3	2	3	69	B
18.	Genta	4	3	3	4	88	SB
19.	Anggi	3	3	3	3	75	B
20.	Pradnya	3	3	2	3	69	C
21.	Veda	3	3	3	4	81	B
22.	Angel	4	3	3	3	81	B
23.	Okta	4	3	2	3	75	SB
24.	Aira	3	3	3	3	75	SB
25.	Dian	3	3	2	3	69	C
26.	Tania	3	3	3	4	81	B
27.	Indriana	4	3	3	4	88	SB
28.	Bintang	3	4	3	4	88	SB
29.	Dea	3	3	4	3	81	B
30.	Putri	3	3	2	4	75	B
31.	Mira	3	3	2	3	69	C
32.	Regita	3	3	3	3	75	B
33.	A. Putri	3	3	3	3	75	B
34.	Prima	4	3	3	4	88	SB
35.	Devan	3	4	3	4	88	SB
36.	Raditya	3	3	2	4	75	B
37.	Rayis	4	4	3	4	94	SB

Denpasar, 28 Januari 2026

Guru Peneliti

Ni Made Tania Dwitayanti, S.Pd.

NIP. -

Observer

Ni Putu Trisnawati, S.Pd.

NIP. 198806152024212024

LAMPIRAN 13: LEMBAR PENILAIAN TES SIKLUS II

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XE / 2
Sekolah : SMA Negeri 3 Denpasar
Materi : Teks Biografi
Model Pembelajaran : Pembelajaran Berbasis Proyek
Tanggal : Rabu, 4 Februari 2026

Petunjuk Pengisian

Beri tanda centang (✓) atau skor pada kolom berikut ini.

Keterangan Skor

4 : Sangat Baik
3 : Baik
2: Cukup
1: Kurang

No	Nama	Pengembangan Isi Teks Biografi	Ketepatan Struktur Teks Biografi	Penggunaan Kaidah Kebahasaan	Kreativitas dan Kemenarikan Infografis	NA (S:16)x 100	K
1.	Ciptha	4	4	4	3	94	SB
2.	G.Rama	4	4	4	3	94	SB
3.	Ganen	4	4	4	3	94	SB
4.	Diah	4	4	4	3	94	SB
5.	Erika	4	4	4	3	94	SB
6.	Hervan	4	4	3	3	87	SB
7.	Trisna	4	4	4	3	94	SB
8.	Arya	4	4	4	3	94	SB
9.	Dwi	4	4	4	3	94	SB
10.	Bagus	4	4	4	3	94	SB
11.	Ananda	4	4	4	3	94	SB
12.	Miko	4	4	4	4	100	SB
13.	Rama	4	4	4	3	94	SB

14.	Arsa	4	4	4	3	94	SB
15.	Wiraga	4	4	4	3	94	SB
16.	Natha	4	4	3	3	87	SB
17.	Priya	4	4	3	3	87	SB
18.	Genta	4	4	4	4	100	SB
19.	Anggi	4	4	4	3	94	SB
20.	Pradnya	4	4	3	3	87	SB
21.	Veda	4	4	4	3	94	SB
22.	Angel	4	4	4	3	94	SB
23.	Okta	4	4	4	3	94	SB
24.	Aira	4	4	4	3	94	SB
25.	Dian	4	3	3	3	81	B
26.	Tania	4	4	4	3	94	SB
27.	Indriana	4	4	4	3	94	SB
28.	Bintang	4	4	4	3	94	SB
29.	Dea	4	4	4	3	94	SB
30.	Putri	4	4	3	3	87	SB
31.	Mira	4	4	3	3	87	SB
32.	Regita	4	4	4	3	94	SB
33.	A. Putri	4	4	3	3	87	SB
34.	Prima	4	4	4	3	94	SB
35.	Devan	4	4	4	3	94	SB
36.	Raditya	4	4	3	3	87	SB
37.	Rayis	4	4	4	4	100	SB

Denpasar, 4 Februari 2026

Guru Peneliti

Ni Made Tania Dwitayanti, S.Pd.

NIP. -

Observer

Ni Putu Trisnawati, S.Pd.

NIP. 198806152024212024

LAMPIRAN 14: LEMBAR KUISIONER RESPONS DAN RUBRIK

KUISIONER RESPONS PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XE / 2
Sekolah : SMA Negeri 3 Denpasar
Materi : Teks Biografi
Nama Lengkap : .....
No Absen/Kelas : .....

Petunjuk Pengisian

Beri tanda centang (✓) atau skor pada kolom berikut ini.

Keterangan Skor

4 : Sangat Setuju (SS)
3 : Setuju (S)
2 : Kurang Setuju (KS)
1 : Tidak Setuju (TS)

No	Pertanyaan	Skor			
		SS (4)	S (3)	KS (2)	TS (1)
1.	Pembelajaran menggunakan aplikasi Canva membuat saya lebih tertarik mengikuti pelajaran Teks Biografi.				
2.	Infografis Canva membantu saya memahami struktur teks biografi dengan lebih mudah.				
3.	Penggunaan Canva memudahkan saya mengembangkan isi teks biografi.				
4.	Pembelajaran berbasis proyek dengan Canva meningkatkan kreativitas saya dalam menulis.				

5.	Saya lebih termotivasi menulis teks biografi melalui pembuatan infografis.				
6	Aplikasi Canva mudah digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.				
7.	Kerja kelompok menggunakan Canva membuat pembelajaran lebih menyenangkan.				
8.	Pembelajaran dengan Canva membantu saya menuangkan ide secara visual dan tertulis.				
9.	Saya merasa lebih percaya diri mempresentasikan hasil teks biografi berbentuk infografis.				
10.	Pembelajaran menyusun teks biografi dengan Canva perlu diterapkan kembali pada materi lain.				

Rubrik Penilaian Respons Peserta Didik

Skor Rata-Rata (Presentase)	Kategori Respon	Deskripsi Respon Peserta Didik
86 – 100	Sangat Positif	Peserta didik sangat tertarik dan antusias terhadap pembelajaran menggunakan Canva berbentuk infografis, merasa sangat terbantu dalam memahami struktur dan mengembangkan isi teks biografi, serta menunjukkan motivasi dan kreativitas yang sangat tinggi.
71 – 85	Positif	Peserta didik tertarik dan merasa terbantu dengan penggunaan Canva dalam pembelajaran teks biografi, menunjukkan motivasi dan kreativitas yang baik, serta memberikan respon positif terhadap pembelajaran berbasis proyek.
56 – 70	Cukup Positif	Peserta didik cukup tertarik terhadap penggunaan Canva, namun masih membutuhkan bimbingan

		lebih lanjut dalam memahami materi dan memanfaatkan fitur infografis secara optimal.
≤ 55	Kurang Positif	Peserta didik kurang tertarik dan kurang terbantu dengan penggunaan Canva dalam pembelajaran, menunjukkan motivasi dan partisipasi yang rendah selama proses pembelajaran.

Kriteria Penilaian

Skor Maksimal: 40

Skor Minima : 10

Presentase Respon = (Skor Perolehan / Skor Maksimal) × 100

Keterangan Skor

4 : Sangat Setuju (SS)

3 : Setuju (S)

2 : Kurang Setuju (KS)

1 : Tidak Setuju (TS)

LAMPIRAN 15: KUISIONER RESPONS PESERTA DIDIK SIKLUS I



LEMBAR KUISIONER RESPON SISWA

Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantuan Infografis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Keterampilan Menyusun Teks Biografi

Nama Lengkap / No : Gusti Ayu Trisna Febriyanti Putri / 7

Petunjuk Pengisian
Beri tanda centang (✓) pada kolom

Skala Penilaian:

4 : Sangat Setuju (SS)
3 : Setuju (S)
2 : Kurang Setuju (KS)
1 : Tidak Setuju (TS)

No	Pertanyaan	Respon			
		SS (4)	S (3)	KS (2)	TS (1)
1.	Pembelajaran menggunakan aplikasi Canva membuat saya lebih tertarik mengikuti pelajaran Teks Biografi.	✓			
2.	Infografis Canva membantu saya memahami struktur teks biografi dengan lebih mudah.	✓			
3.	Penggunaan Canva memudahkan saya mengembangkan isi teks biografi.	✓			
4.	Pembelajaran berbasis proyek dengan Canva meningkatkan kreativitas saya dalam menulis.	✓			
5.	Saya lebih termotivasi menulis teks biografi melalui pembuatan infografis.	✓			
6.	Aplikasi Canva mudah digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.	✓			
7.	Kerja kelompok menggunakan Canva membuat pembelajaran lebih menyenangkan.	✓			
8.	Pembelajaran dengan Canva membantu saya menuangkan ide secara visual dan tertulis.	✓			
9.	Saya merasa lebih percaya diri mempresentasikan hasil teks biografi berbentuk infografis	✓			
10.	Pembelajaran menyusun teks biografi dengan Canva perlu diterapkan kembali pada materi lain.	✓			

LEMBAR KUISIONER RESPON SISWA

Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantuan Infografis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Keterampilan Menyusun Teks Biografi

Nama Lengkap / No : Anak Agung Cintha Uebriani 06-xi/1

Petunjuk Pengisian
Beri tanda centang (✓) pada kolom

Skala Penilaian:

4 : Sangat Setuju (SS)
3 : Setuju (S)
2 : Kurang Setuju (KS)
1 : Tidak Setuju (TS)

No	Pertanyaan	Respon			
		SS (4)	S (3)	KS (2)	TS (1)
1.	Pembelajaran menggunakan aplikasi Canva membuat saya lebih tertarik mengikuti pelajaran Teks Biografi.	✓			
2.	Infografis Canva membantu saya memahami struktur teks biografi dengan lebih mudah.	✓			
3.	Penggunaan Canva memudahkan saya mengembangkan isi teks biografi.	✓			
4.	Pembelajaran berbasis proyek dengan Canva meningkatkan kreativitas saya dalam menulis.	✓			
5.	Saya lebih termotivasi menulis teks biografi melalui pembuatan infografis.	✓			
6.	Aplikasi Canva mudah digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.	✓			
7.	Kerja kelompok menggunakan Canva membuat pembelajaran lebih menyenangkan.		✓		
8.	Pembelajaran dengan Canva membantu saya menuangkan ide secara visual dan tertulis.	✓			
9.	Saya merasa lebih percaya diri mempresentasikan hasil teks biografi berbentuk infografis	✓			
10.	Pembelajaran menyusun teks biografi dengan Canva perlu diterapkan kembali pada materi lain.	✓			

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

LEMBAR KUISIONER RESPON SISWA

Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantuan Infografis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Keterampilan Menyusun Teks Biografi

Nama Lengkap / No : Dewa. Gede. Ganendra. Mahattama. / 3 / XE.....

Petunjuk Pengisian
Beri tanda centang (✓) pada kolom

Skala Penilaian:

4 : Sangat Setuju (SS)
3 : Setuju (S)
2 : Kurang Setuju (KS)
1 : Tidak Setuju (TS)

No	Pertanyaan	Respon			
		SS (4)	S (3)	KS (2)	TS (1)
1.	Pembelajaran menggunakan aplikasi Canva membuat saya lebih tertarik mengikuti pelajaran Teks Biografi.	✓			
2.	Infografis Canva membantu saya memahami struktur teks biografi dengan lebih mudah.	✓			
3.	Penggunaan Canva memudahkan saya mengembangkan isi teks biografi.	✓			
4.	Pembelajaran berbasis proyek dengan Canva meningkatkan kreativitas saya dalam menulis.	✓			
5.	Saya lebih termotivasi menulis teks biografi melalui pembuatan infografis.	✓			
6.	Aplikasi Canva mudah digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.		✓		
7.	Kerja kelompok menggunakan Canva membuat pembelajaran lebih menyenangkan.		✓		
8.	Pembelajaran dengan Canva membantu saya menuangkan ide secara visual dan tertulis.	✓			
9.	Saya merasa lebih percaya diri mempresentasikan hasil teks biografi berbentuk infografis	✓			
10.	Pembelajaran menyusun teks biografi dengan Canva perlu diterapkan kembali pada materi lain.	✓			

LEMBAR KUISIONER RESPON SISWA

Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantuan Infografis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Keterampilan Menyusun Teks Biografi

Nama Lengkap / No : I Made Ananda Ehrsna / 11

Petunjuk Pengisian
Beri tanda centang (✓) pada kolom

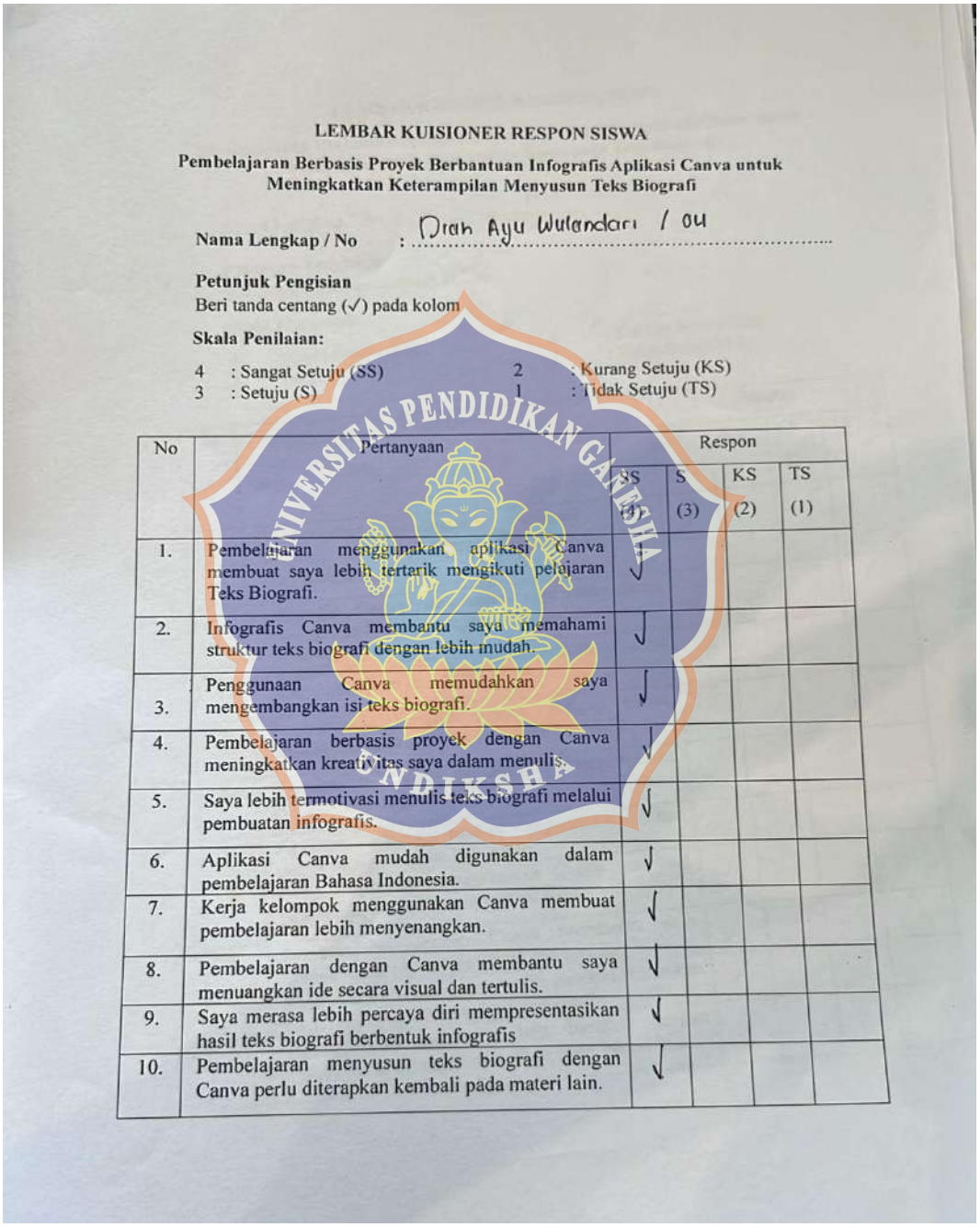
Skala Penilaian:

4 : Sangat Setuju (SS)
3 : Setuju (S)
2 : Kurang Setuju (KS)
1 : Tidak Setuju (TS)

No	Pertanyaan	Respon			
		SS (4)	S (3)	KS (2)	TS (1)
1.	Pembelajaran menggunakan aplikasi Canva membuat saya lebih tertarik mengikuti pelajaran Teks Biografi.	✓			
2.	Infografis Canva membantu saya memahami struktur teks biografi dengan lebih mudah.	✓			
3.	Penggunaan Canva memudahkan saya mengembangkan isi teks biografi.	✓			
4.	Pembelajaran berbasis proyek dengan Canva meningkatkan kreativitas saya dalam menulis.	✓			
5.	Saya lebih termotivasi menulis teks biografi melalui pembuatan infografis.	✓			
6.	Aplikasi Canva mudah digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.	✓			
7.	Kerja kelompok menggunakan Canva membuat pembelajaran lebih menyenangkan.	✓			
8.	Pembelajaran dengan Canva membantu saya menuangkan ide secara visual dan tertulis.	✓			
9.	Saya merasa lebih percaya diri mempresentasikan hasil teks biografi berbentuk infografis	✓			
10.	Pembelajaran menyusun teks biografi dengan Canva perlu diterapkan kembali pada materi lain.	✓			

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LAMPIRAN 16: KUISIONER RESPONS PESERTA DIDIK SIKLUS II



LEMBAR KUISIONER RESPON SISWA

Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantuan Infografis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Keterampilan Menyusun Teks Biografi

Nama Lengkap / No : Dian Ayu Wulandari / 04

Petunjuk Pengisian

Beri tanda centang (✓) pada kolom

Skala Penilaian:

4 : Sangat Setuju (SS) 2 : Kurang Setuju (KS)
3 : Setuju (S) 1 : Tidak Setuju (TS)

No	Pertanyaan	Respon			
		SS (4)	S (3)	KS (2)	TS (1)
1.	Pembelajaran menggunakan aplikasi Canva membuat saya lebih tertarik mengikuti pelajaran Teks Biografi.	√			
2.	Infografis Canva membantu saya memahami struktur teks biografi dengan lebih mudah.	√			
3.	Penggunaan Canva memudahkan saya mengembangkan isi teks biografi.	√			
4.	Pembelajaran berbasis proyek dengan Canva meningkatkan kreativitas saya dalam menulis.	√			
5.	Saya lebih termotivasi menulis teks biografi melalui pembuatan infografis.	√			
6.	Aplikasi Canva mudah digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.	√			
7.	Kerja kelompok menggunakan Canva membuat pembelajaran lebih menyenangkan.	√			
8.	Pembelajaran dengan Canva membantu saya menuangkan ide secara visual dan tertulis.	√			
9.	Saya merasa lebih percaya diri mempresentasikan hasil teks biografi berbentuk infografis	√			
10.	Pembelajaran menyusun teks biografi dengan Canva perlu diterapkan kembali pada materi lain.	√			

LEMBAR KUISIONER RESPON SISWA

Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantuan Infografis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Keterampilan Menyusun Teks Biografi

Nama Lengkap / No : Dewa Gede Ganendra Manohara / XE / 3.....

Petunjuk Pengisian

Beri tanda centang (✓) pada kolom

Skala Penilaian:

4 : Sangat Setuju (SS)
3 : Setuju (S)
2 : Kurang Setuju (KS)
1 : Tidak Setuju (TS)

No	Pertanyaan	Respon			
		SS (4)	S (3)	KS (2)	TS (1)
1.	Pembelajaran menggunakan aplikasi Canva membuat saya lebih tertarik mengikuti pelajaran Teks Biografi.	✓			
2.	Infografis Canva membantu saya memahami struktur teks biografi dengan lebih mudah.	✓			
3.	Penggunaan Canva memudahkan saya mengembangkan isi teks biografi.	✓			
4.	Pembelajaran berbasis proyek dengan Canva meningkatkan kreativitas saya dalam menulis.	✓			
5.	Saya lebih termotivasi menulis teks biografi melalui pembuatan infografis.	✓			
6.	Aplikasi Canva mudah digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.	✓			
7.	Kerja kelompok menggunakan Canva membuat pembelajaran lebih menyenangkan.	✓			
8.	Pembelajaran dengan Canva membantu saya menuangkan ide secara visual dan tertulis.	✓			
9.	Saya merasa lebih percaya diri mempresentasikan hasil teks biografi berbentuk infografis	✓			
10.	Pembelajaran menyusun teks biografi dengan Canva perlu diterapkan kembali pada materi lain.	✓			

LEMBAR KUISIONER RESPON SISWA

Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantuan Infografis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Keterampilan Menyusun Teks Biografi

Nama Lengkap / No : A.A. Ngurah Rama S.M. / 2

Petunjuk Pengisian

Beri tanda centang (✓) pada kolom

Skala Penilaian:

4 : Sangat Setuju (SS)
3 : Setuju (S)
2 : Kurang Setuju (KS)
1 : Tidak Setuju (TS)

No	Pertanyaan	Respon			
		SS (4)	S (3)	KS (2)	TS (1)
1.	Pembelajaran menggunakan aplikasi Canva membuat saya lebih tertarik mengikuti pelajaran Teks Biografi.	✓			
2.	Infografis Canva membantu saya memahami struktur teks biografi dengan lebih mudah.	✓			
3.	Penggunaan Canva memudahkan saya mengembangkan isi teks biografi.	✓			
4.	Pembelajaran berbasis proyek dengan Canva meningkatkan kreativitas saya dalam menulis.	✓			
5.	Saya lebih termotivasi menulis teks biografi melalui pembuatan infografis.	✓			
6.	Aplikasi Canva mudah digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.	✓			
7.	Kerja kelompok menggunakan Canva membuat pembelajaran lebih menyenangkan.	✓			
8.	Pembelajaran dengan Canva membantu saya menuangkan ide secara visual dan tertulis.	✓			
9.	Saya merasa lebih percaya diri mempresentasikan hasil teks biografi berbentuk infografis	✓			
10.	Pembelajaran menyusun teks biografi dengan Canva perlu diterapkan kembali pada materi lain.	✓			

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LEMBAR KUISIONER RESPON SISWA

Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantuan Infografis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Keterampilan Menyusun Teks Biografi

Nama Lengkap / No : Anak Agung Cipta Vebriani De-wi / 1

Petunjuk Pengisian

Beri tanda centang (✓) pada kolom

Skala Penilaian:

4 : Sangat Setuju (SS)
3 : Setuju (S)
2 : Kurang Setuju (KS)
1 : Tidak Setuju (TS)

No	Pertanyaan	Respon			
		SS (4)	S (3)	KS (2)	TS (1)
1.	Pembelajaran menggunakan aplikasi Canva membuat saya lebih tertarik mengikuti pelajaran Teks Biografi.	✓			
2.	Infografis Canva membantu saya memahami struktur teks biografi dengan lebih mudah.	✓			
3.	Penggunaan Canva memudahkan saya mengembangkan isi teks biografi.	✓			
4.	Pembelajaran berbasis proyek dengan Canva meningkatkan kreativitas saya dalam menulis.	✓			
5.	Saya lebih termotivasi menulis teks biografi melalui pembuatan infografis.	✓			
6.	Aplikasi Canva mudah digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.	✓			
7.	Kerja kelompok menggunakan Canva membuat pembelajaran lebih menyenangkan.	✓			
8.	Pembelajaran dengan Canva membantu saya menuangkan ide secara visual dan tertulis.	✓			
9.	Saya merasa lebih percaya diri mempresentasikan hasil teks biografi berbentuk infografis	✓			
10.	Pembelajaran menyusun teks biografi dengan Canva perlu diterapkan kembali pada materi lain.	✓			

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LAMPIRAN 17: HASIL INFOGRAFIS CANVA PEMBELAJARAN TEKS BIOGRAFI

Kelompok 1 - Gus Darma (10), Ananda (11), Arsa (14), Prita (17)



Kelompok 2 – Erika (05), Wistara (8), Miko (12), Genta (18)



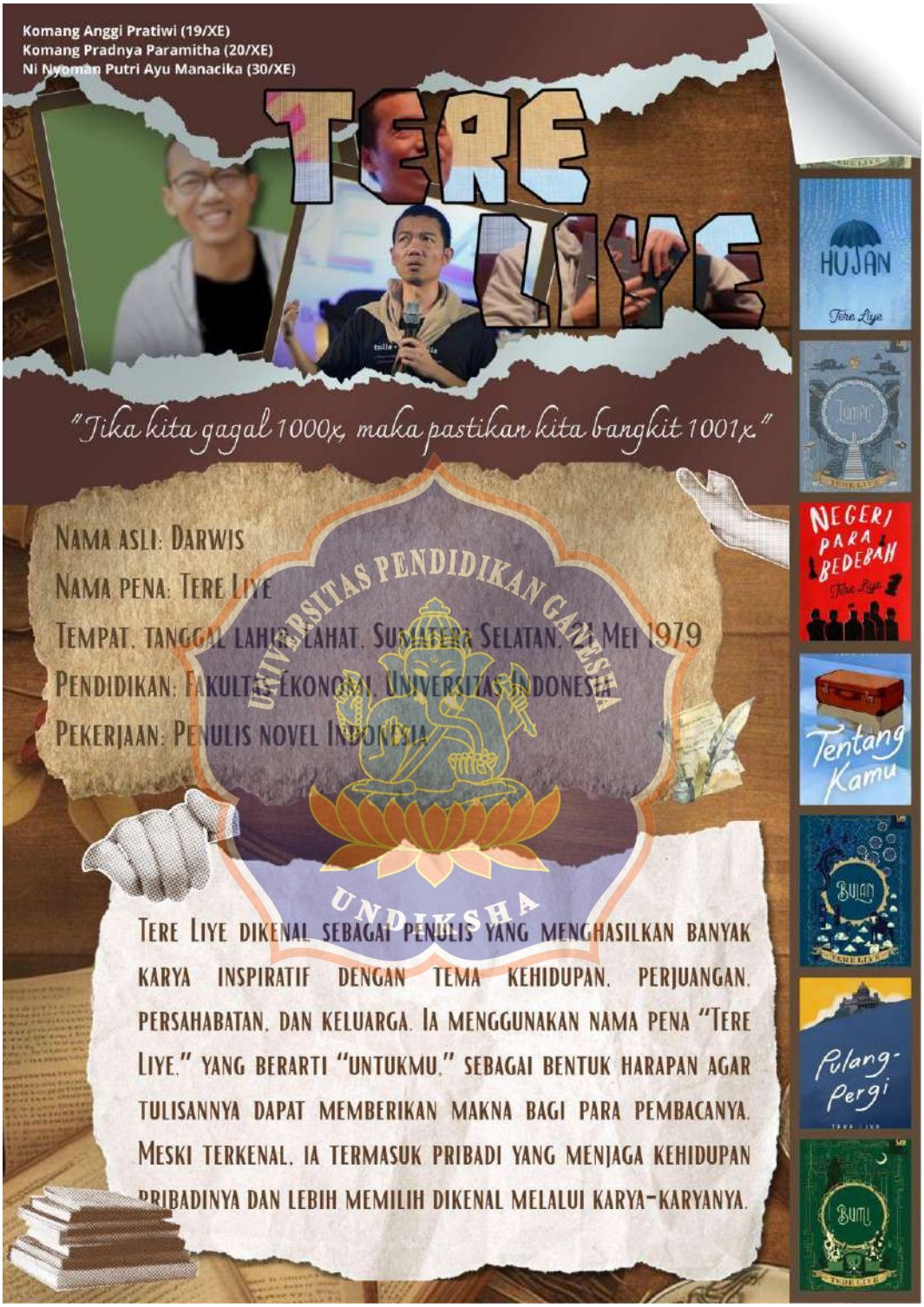
Kelompok 3 – Gung Cipta (1), Dwi (9), Wiraga (15), Luh Bintang (28)



Kelompok 4 – Gung Cipta (1), Dwi (9), Wiraga (15), Luh Bintang (28)



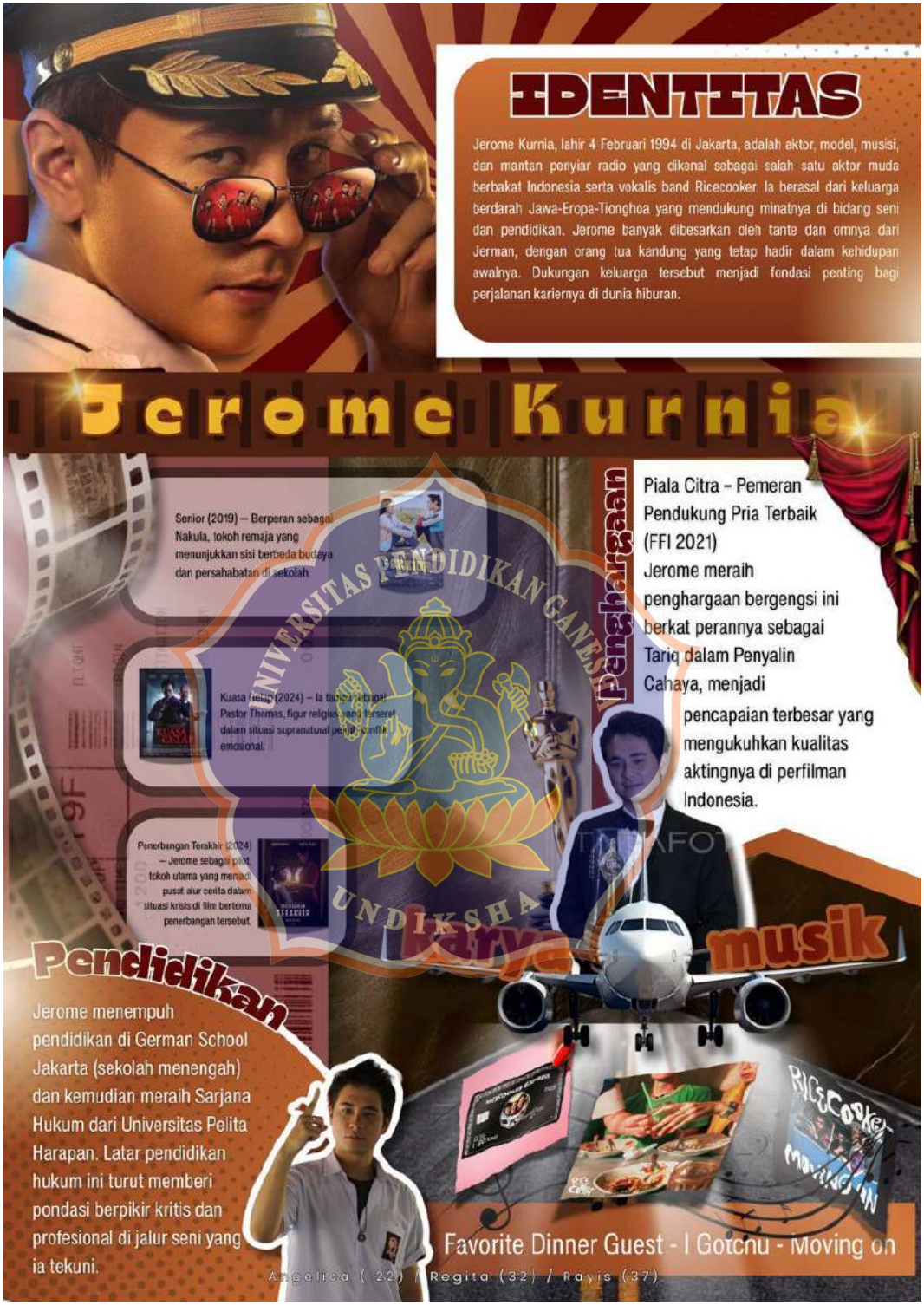
Kelompok 5 – Anggi (19), Pradnya (20), Putri (30)



Kelompok 6 – Indri (27), Dea (29), Raditya (36)



Kelompok 7 – Anggelica (22), Regita (32), Rayis (37)



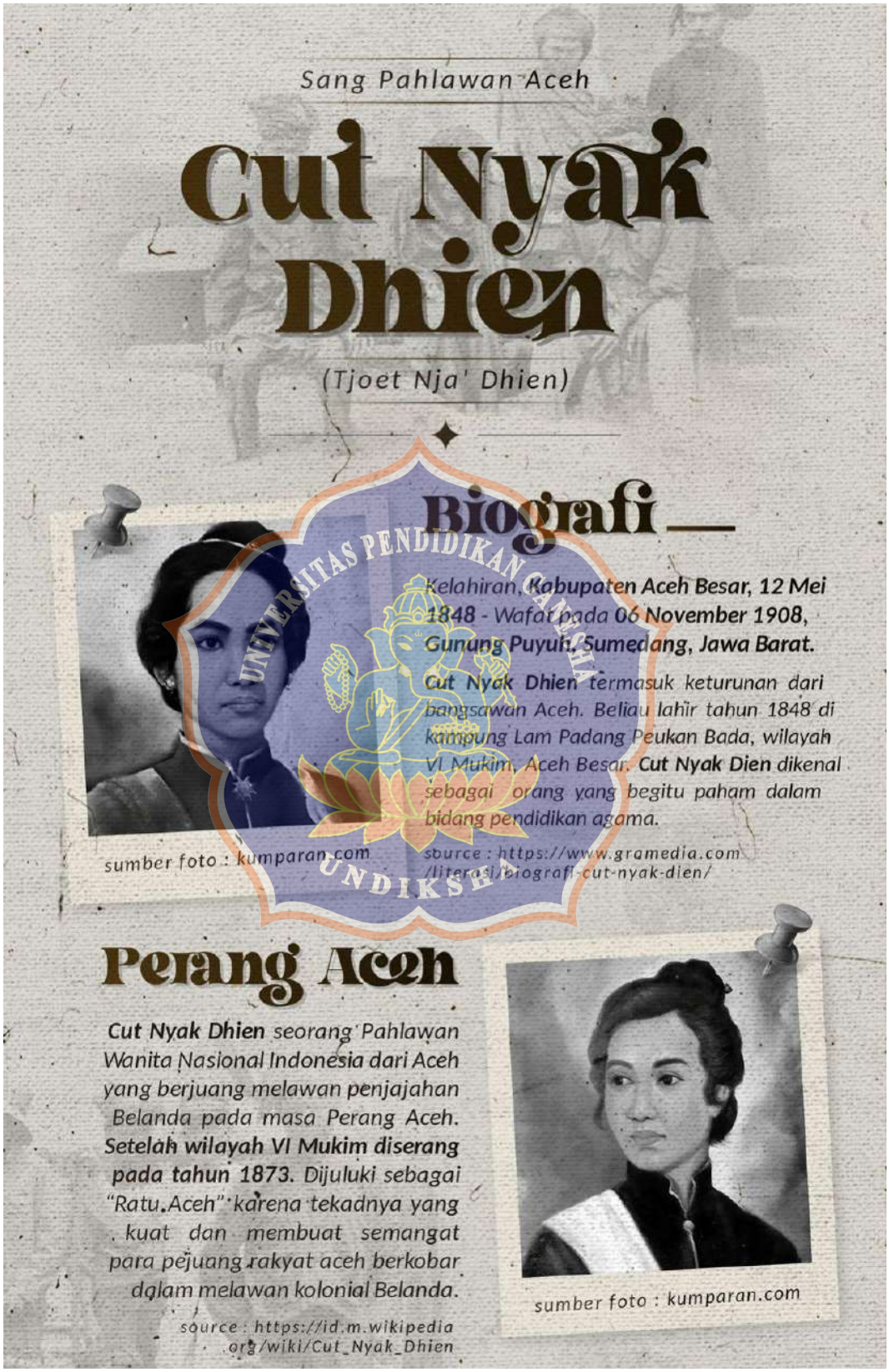
Kelompok 8 – Ganendra (3), Hervan (6), Satria (16)



Kelompok 9 – Trisna (7), Aira (24), Prima (34)



Kelompok 10 – Trisna (7), Aira (24), Prima (34)



Kelompok 11 – Devan (35), Ayu Dian (25), Mira (31)

Kelompok 11 : Devan (35) Ayu Dian (25) Mira (31)

Ayrton Senna

Memulai Karir

Ayrton Senna memulai karier balap profesionalnya dari ajang balap junior di Eropa sebelum akhirnya menembus Formula 1 pada tahun 1984 bersama tim Toleman. Namanya langsung dikenal setelah tampil gemilang di Grand Prix Monaco yang diguyur hujan, menunjukkan kemampuan kontrol mobil yang luar biasa. Performa tersebut membawanya bergabung dengan tim Lotus, di mana ia dikenal sebagai pembalap dengan kecepatan tinggi dan kemampuan kualifikasi yang menonjol.

Karir Mengarir

Perjalanan karier Ayrton Senna di Formula 1 dapat diringkas sebagai berikut:

- **Toleman** (1984): debut di Formula 1 dan mulai dikenal luas.

- **Lotus** (1985–1987): dikenal sebagai spesialis kualifikasi dengan kecepatan satu lap yang sangat tinggi.

- **McLaren** (1988–1993): masa kejayaan dengan tiga gelar Juara Dunia pada 1988, 1990, dan 1991, serta rivalitas legendaris dengan Alain Prost.

- **Williams** (1994): bergabung dengan tim terkuat untuk mengejar gelar juara kembali.

Karir Berakhir

Pada tahun 1994, karier Senna berakhir tragis setelah kecelakaan fatal di Grand Prix San Marino di Imola.

Kepergiannya mengguncang dunia Formula 1 dan memicu peningkatan besar pada standar keselamatan balap. Hingga kini, Ayrton Senna tetap dikenang sebagai salah satu pembalap terbaik sepanjang sejarah, dengan warisan bakat, dedikasi, dan pengaruh yang abadi.



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LAMPIRAN 18: SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN

PEMERINTAH PROVINSI BALI

SMA NEGERI 3 DENPASAR

Jalan Nusa Indah Nomor 20X, Denpasar, Bali 80235, Telpon (0361) 234293
Laman: www.sman3denpasar.sch.id, Pos-el: info@sman3denpasar.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B.10.400.3.8/736/SMAN 3 DPS/DIKPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Kadek Dwi Rustinawati, S.Pd., M.Pd.
N I P	: 19820102 200312 2 006
Pangkat/Gol	: Pembina Utama Muda/IV-c
Jabatan	: Kepala Sekolah
Nama Sekolah	: SMA Negeri 3 Denpasar
NPSN	: 50103125
Alamat	: Jl. Nusa Indah No.20 X, Sumerta Kaja, Kec. Denpasar Tim., Kota Denpasar, Bali 80236

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: Ni Made Tania Dwitayanti, S.Pd.
NIM	: 2329011007
Universitas	: Universitas Pendidikan Ganesha
Jurusan/Program Studi	: Pendidikan Bahasa

Memang benar yang bersangkutan di atas melakukan penelitian tugas akhir/Tesis di SMA Negeri 3 Denpasar dengan judul "**Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantuan Infografis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Keterampilan Menyusun Teks Biografi di Kelas X SMA Negeri 3 Denpasar** "

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 27 April 2026
Kepala SMA Negeri 3 Denpasar

Kadek Dwi Rustinawati, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19820102 200312 2 006

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon. 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 2707/UN48.14.1/PT.02.05/2026
Lamp : -
Perihal : Mohon Izin Observasi Data

Yth. Kepala SMA Negeri 3 Denpasar
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Proposal Disertasi/Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ni Made Tania Dwitayanti
NIM : 2329011007
Program studi : Pendidikan Bahasa (S2)
Judul Penelitian : Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantuan Infografis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Keterampilan Menyusun Teks Biografi di Kelas X SMA Negeri 3 Denpasar

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 18 Mei 2026
a.n Direktur,
Wakil Direktur I,

Ida Bagus Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005

Tembusan :
1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Balai Besar Sertifikasi Elektronik
Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon. 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 2708/UN48.14.1/PT.02.05/2026
Lamp : -
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

Yth. Kepala SMA Negeri 3 Denpasar
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ni Made Tania Dwitayanti
NIM : 2329011007
Program studi : Pendidikan Bahasa (S2)
Judul Penelitian : Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantuan Infografis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Keterampilan Menyusun Teks Biografi di Kelas X SMA Negeri 3 Denpasar

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 18 Mei 2026
a.n Direktur,
Wakil Direktur I,

Ida Bagus Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005

Tembusan :
1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Balai Besar Sertifikasi Elektronik
Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

LAMPIRAN 19 : DOKUMENTASI KEGIATAN

SIKLUS 1









SIKLUS II







RIWAYAT HIDUP



Ni Made Tania Dwitayanti lahir di Denpasar pada 8 Januari 2000. Peneliti merupakan putri dari pasangan Drs. I Wayan Wirya dan Ni Nyoman Mulyawati. Peneliti berdomisili di Banjar Tohpati, Desa Kesiman Kertalangu, Kecamatan Denpasar Timur, Provinsi Bali. Peneliti menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Kesiman dan lulus pada tahun 2012. Selanjutnya, peneliti melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Denpasar dan menyelesaikannya pada tahun 2015. Pada tahun 2018, peneliti menyelesaikan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 3 Denpasar, jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA). Setelah menyelesaikan pendidikan menengah atas, peneliti melanjutkan pendidikan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Peneliti menyelesaikan pendidikan sarjana pada tahun 2022. Dalam perjalanan karier, peneliti pernah mengabdikan diri sebagai pendidik di SMP Pelangi Dharma Nusantara pada tahun 2022–2023. Selanjutnya, peneliti melanjutkan karier sebagai pendidik di SMA Negeri 3 Denpasar hingga saat ini. Sejak tahun 2023, peneliti melanjutkan pendidikan pada Program Studi S2 Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha. Pendidikan tersebut sedang ditempuh bersamaan dengan pelaksanaan tugas sebagai pendidik dan penyusunan tesis sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan.