

**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
BERBANTUAN MEDIA LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIKA DAN SIKAP
NASIONALISME SISWA KELAS VII C SMP N 1 SERIRIT**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Matematika



Oleh

Ni Made Septianingsih

NIM 1613011077

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA

JURUSAN MATEMATIKA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2020

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN



Skripsi oleh Ni Made Septintingsih ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 03 Juli 2020

Dewan Penguji,


Dr. Ni Noman Purwati, M.Pd. (Ketua)
NIP. 196512291990032002


Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si. (Anggota)
NIP. 196805191993031001


Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci. (Anggota)
NIP. 196901161994031001


I Made Suarsana, S.Pd., M.Si. (Anggota)
NIP. 198302172006041003

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Kamis.....
Tanggal : 03 Juli 2020.....

Mengetahui,

Ketua Ujian,	Sekretaris Ujian,
	
<u>Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.</u> NIP. 196710131994031001	<u>I Pura Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 198806172014041001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

 

Prof. Dr. I Nengah Suparta, M. Si.
NIP. 196507111990031003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Media Lingkungan untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematika dan Sikap Nasionalisme Siswa Kelas VII C SMP N 1 Seririt" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, Juli 2020

Yang membuat pernyataan,

The image shows a handwritten signature in black ink over a yellow official stamp. The stamp contains the text "KETERANGAN" and "KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN" at the top, a Garuda logo on the right, the ID number "85206A11F540961512" in the center, and the number "6000" at the bottom. There is also a small red flower-like logo on the right side of the stamp.

Ni Made Sentianingsih
NIM.1613011077

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya skripsi yang berjudul **“Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Media Lingkungan untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematika dan Sikap Nasionalisme Siswa Kelas VII C SMP N 1 Seririt”** selesai tepat pada waktunya.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini selesai karena adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si., selaku Ketua Jurusan Matematika Undiksha sekaligus selaku pembimbing II yang telah memberikan kesempatan untuk menyusun skripsi ini dan banyak memberikan pengetahuan, pengalaman, ide-ide inovatif yang mampu membuka pengetahuan dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik serta senantiasa membesarkan hati penulis dengan memberikan bimbingan dan dorongan kepada penulis selama menjalani studi di Jurusan Matematika hingga terselesaikan skripsi ini.
2. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Matematika yang juga telah memberikan kesempatan untuk menyusun skripsi ini.
3. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik sekaligus sebagai pembimbing I dalam penulisan skripsi ini, yang telah meluangkan waktu di tengah-tengah kesibukan beliau untuk memberikan inspirasi,

bimbingan, motivasi, arahan, petunjuk, kritik dan saran, serta pemikiran-pemikiran semenjak awal penyusunan hingga terselesaikannya skripsi ini.

4. Bapak dan Ibu dosen di lingkungan Jurusan Matematika yang telah banyak memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Nyoman Armaja, S.Pd.,M.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 1 Seririt yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
6. Luh Pariastini, S.Pd., selaku guru matematika kelas VII C SMP Negeri 1 Seririt yang telah bekerja sama dengan peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
7. Rekan-rekan mahasiswa yang secara langsung dan tidak langsung telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.
8. Keluarga penulis atas segala dorongan dan dukungan baik materiil maupun moril demi keberhasilan studi penulis.

Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna dan perlu pendalaman lebih lanjut. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat dan memberikan inovasi pembelajaran matematika pada khususnya dan pengembangan pendidikan pada umumnya.

Singaraja, Juli 2020

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
LEMBAR LOGO	
HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI	
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
PRAKATA.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	17
1.3 Tujuan Penelitian	18
1.4 Manfaat Penelitian	18
1.5 Definisi Operasional.....	19
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Pembelajaran Matematika.....	21
2.2 Pendekatan Pembelajaran Kontekstual	24

2.3 Media lingkungan.....	31
2.4 Kemampuan Representasi Matematika.....	35
2.5 Sikap Nasionalisme.....	37
2.6 Kaitan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual berbantuan Media Lingkungan dengan Kemampuan Representasi Matematika dan Sikap Nasionalisme Siswa.....	39
2.7 Penelitian yang Relevan.....	42
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	45
3.2 Subjek dan Tempat Penelitian.....	45
3.3 Objek Penelitian.....	46
3.4 Desain Penelitian.....	46
3.5 Instrumen Penelitian.....	53
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	55
3.7 Teknik Analisis Data.....	59
3.8 Indikator Keberhasilan.....	64
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	65
4.2 Pembahasan.....	96
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan.....	101
5.2 Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1 hasil tes awal kemampuan representasi siswa kelas VIIC SMP N 1 Seririt	6
Tabel 3.1 Kegiatan Pembelajaran Dalam Langkah-Langkah Pendekatan Kontekstual Berbantuan Media Lingkungan	49
Tabel 3.2 Jenis Data Dan Instrumen Penilaian	54
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Kemampuan Representasi Matematika	56
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Sikap Nasionalisme	57
Tabel 3.5 Kriteria Penskoran Sikap Nasionalisme	57
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Penyusunan Angket Respon Siswa	58
Tabel 3.7 Penskoran Angket Respon Siswa	59
Tabel 3.8 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa	60
Tabel 3.9 Kriteria Penggolongan Rata-Rata Nilai Kemampuan Representasi Matematika Siswa	60
Tabel 3.10 Kriteria Penggolongan Sikap Nasionalisme Siswa	62
Tabel 3.11 Penggolongan Rata-Rata Respon Siswa	63
Tabel 4.1 Presentase Siswa Dalam Setiap Kategori Sikap	72
Tabel 4.2 Presentase Siswa Dalam Setiap Kategori Sikap	81
Tabel 4.3 Presentase Siswa Dalam Setiap Kategori Sikap	88
Tabel 4.4 Ringkasan Ketuntasan Belajar Siswa	92
Tabel 4.5 Data Sikap Nasionalisme Siswa	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1.1 Jawaban Siswa Nomor 1a	7
Gambar 1.2 Jawaban Siswa Nomor 1b	8
Gambar 1.3 Jawaban Siswa Nomor 2a	9
Gambar 1.4 Jawaban Siswa Nomor 2b	10
Gambar 3.1 Alur Pelaksanaan Tindakan Dalam PTK	46
Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	74
Gambar 4.2 Grafik Sebaran Data Sikap Nasionalisme Siswa.....	75
Gambar 4.3 Diagram Ketuntasan Belajar Siklus II.....	83
Gambar 4.4 Grafik Sebaran Data Sikap Nasionalisme	84
Gambar 4.5 Diagram Ketuntasan Belajar Siklus III	90
Gambar 4.6 Grafik Sebaran Data Sikap Nasionalisme Siswa.....	91
Gambar 4.7 Grafik Peningkatan Rata-Rata Nilai Dan Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal.....	95
Gambar 4.8 Grafik Peningkatan Sikap Nasionalisme Siswa	97
Gambar 4.9 Grafik Sebaarn Sikap Nasionalisme Siswa	97
Gambar 4.10 Grafik Respon Siswa Terhadap Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Media Lingkungan.....	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Wawancara
Lampiran 2	Subjek Penelitian
Lampiran 3	Tes Awal
Lampiran 4	Hasil Tes Awal
Lampiran 5	RPP dan LKS Siklus I
Lampiran 6	Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I
Lampiran 7	Soal Tes Siklus I
Lampiran 8	Lembar Validitas Tes Kemampuan Representasi Siklus I
Lampiran 9	Hasil Tes Kemampuan Representasi Siklus I
Lampiran 10	RPP dan LKS Siklus II
Lampiran 11	Kisi-kisi Tes Kemampuan Representasi Siklus II
Lampiran 12	Soal Tes Siklus II
Lampiran 13	Lembar Validitas Tes Kemampuan Representasi Siklus II
Lampiran 14	Hasil Tes Kemampuan Representasi Siklus II
Lampiran 15	RPP dan LKS Siklus III
Lampiran 16	Kisi-kisi Tes Kemampuan Representasi Siklus III
Lampiran 17	Soal Tes Siklus III
Lampiran 18	Lembar Validitas Tes Kemampuan Representasi Siklus III
Lampiran 19	Hasil Tes Kemampuan Representasi Siklus III
Lampiran 20	Kisi-kisi Angket Sikap Nasionalisme Siswa
Lampiran 21	Angket Sikap Nasionalisme Siswa
Lampiran 22	Lembar Validitas Angket Sikap Nasionalisme Siswa

- Lampiran 23 Data Angket Sikap Nasionalisme Siswa Siklus I
- Lampiran 24 Data Angket Sikap Nasionalisme Siswa Siklus II
- Lampiran 25 Data Angket Sikap Nasionalisme Siswa Siklus III
- Lampiran 26 Kisi-kisi Angket Respon Siswa
- Lampiran 27 Angket Respon Siswa
- Lampiran 28 Lembar Validitas Angket Respon Siswa
- Lampiran 29 Data Angket Respon Siswa
- Lampiran 30 Jadwal Penelitian
- Lampiran 31 Surat Keterangan Observasi
- Lampiran 32 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 33 Jurnal Kegiatan Pembelajaran
- Lampiran 34 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

