

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN ACTIVE
DEEP LEARNER EXPERIENCE (ADLX) TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS KALIMAT EFEKTIF
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**OLEH:
LUH PUTU SURYANADI
2211031593**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2026**

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN

Menyetujui

Pembimbing I	Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. NIP.198912232015042002
Pembimbing II	Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd.,M.Pd NIP.198607032023212041

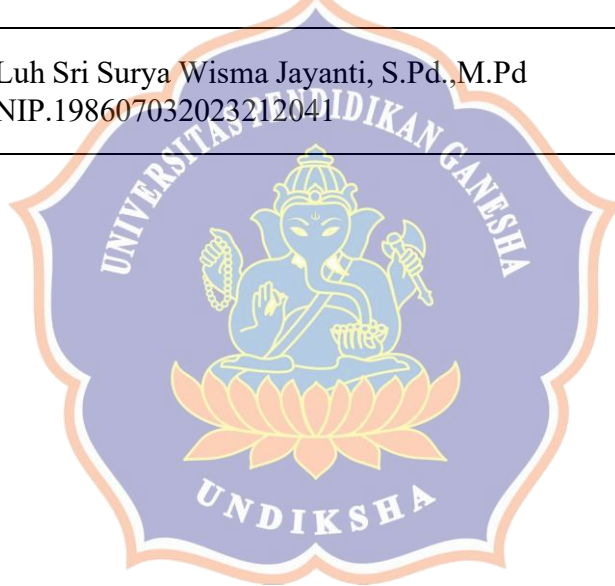


- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakn dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Skripsi oleh Luh Putu Suryanadi ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 25 September 2026

Dewan Penguji

Ketua	Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. NIP.198408282009122005
Anggota	Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd. NIP.198904232024212001
Anggota	Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. NIP.198912232015042002
Anggota	Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd NIP.198607032023212041



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP.198208162008121002
Sekretaris Ujian	I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd. NIP.199405182024061001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Active Deep Learner Experience (ADLX) terhadap Keterampilan Menulis Kalimat Efektif Siswa Kelas V Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam skripsi ini atau klaim terhadap keaslian skripsi ini.

Singaraja, 29 September 2026

Yang membuat pernyataan



Luh Putu Suryanadi

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul <Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Active Deep Learner Experience (ADLX) terhadap Keterampilan Menulis Kalimat Efektif Siswa Kelas V Sekolah Dasar= dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai hambatan dan tantangan. Namun, berkat bimbingan, bantuan, dukungan, serta motivasi dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan fasilitas dan dukungan selama proses penyelesaian studi.
2. I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar yang telah memberikan arahan dan pelayanan akademik selama penulis menempuh pendidikan.
3. I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan arahan, motivasi, dan pelayanan akademik selama proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi.
4. Dr. Gusti Ayu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan, motivasi, serta petunjuk dengan penuh kesabaran selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, arahan, motivasi, dan petunjuk kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

6. Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Penguji I yang telah memberikan kritik, saran, arahan, dan masukan yang membangun dalam proses penyempurnaan skripsi ini.
7. I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd., selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan kritik, saran, arahan, serta masukan yang bermanfaat bagi penyempurnaan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu dosen serta seluruh staf pegawai di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan ilmu, pengalaman, bantuan, dan pelayanan selama penulis menempuh pendidikan.
9. Nyoman Karuna, S.Pd.SD., M.Pd., selaku kepala SD Negeri 4 Kalibukbuk dan Gede Ngurah Adnyana, S.Pd., selaku kepala SD Negeri 1 Kalibukbuk yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
10. Putu Deny Suliartini S.Pd., selaku Guru kelas V SD Negeri 4 Kalibukbuk dan Ni Made Sariani S.pd., selaku guru SD Negeri 1 Kalibukbuk yang telah membantu, mendampingi, serta memberikan informasi selama pelaksanaan penelitian.
11. Seluruh siswa kelas V SD Negeri 4 Kalibukbuk dan SD Negeri 1 Kalibukbuk yang telah berpartisipasi dengan baik dan penuh semangat selama pelaksanaan penelitian.
12. Made Budiawan dan Kadek Darmayani, selaku orang tua beserta Kadek Yuniva dan Komang Angga Jaya Saputra, selaku adik penulis yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, serta motivasi yang tidak pernah berhenti kepada penulis. Terima kasih atas segala pengorbanan, kerja keras, kesabaran, dan kepercayaan yang telah diberikan selama penulis menempuh pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mempersembahkan pencapaian ini sebagai bentuk rasa syukur, hormat, dan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada keluarga tercinta yang selaluhadir memberikan kekuatan dalam setiap langkah perjalanan penulis. Berkat pengorbanan dan doa mereka, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

13. Verlina,Risti,Wulan,Widiantari,Dian,Widyastini selaku sahabat penulis terima kasih atas segala nasihat,arahan,serta,bantuan tulus tanpa pamrih ,baik dalam proses akademik maupun dalam kehidupan pribadi penulis.Di setiap masa sulit,kalian hadir sebagai penguat dan penunjuk arah .Terima kasih atas kepedulian ,kesabaran,dan ketulusan yang selalu diberikan.Semoga Ida Sang Hyang Widhi Wasa senantiasa melimpahkan kebahagiaan dan keberkahan dalam setiap langkah hidup kalian.
14. Putu Angga Agus Widiatika, yang dengan ketulusan telah menjadi penyemangat pendukung emosional ,serta tempat berbagi segala ketakutan bagi penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran dan dukungan diberikan ,baik dalam motivasi ,pengertian yang sangat berarti dalam membantu penulis melewati berbagai tantangan dan tekanan akademik hingga skripsi dapat di selesaikan.
15. Luh Putu Suryanadi ,selaku penulis sendiri mengucapkan terima kasih atas kerja keras,ketekunan,dan semangat yang telah diberikan selama menjalani proses pendidikan hingga penyelesaian skripsi ini .Terima kasih karena telah bertahan dan terus berjuang melewati berbagai pengalaman ,baik yang menyenangkan maupun yang penuh tantangan .Terima kasih atas keberanian untuk bangkit setiap kali menghadapi kesulitan dan atas usaha yang terus dilakukan untuk menjadi pribadi yang lebih baik.
16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan dan pengalaman yang dimiliki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk menyempurnakan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan dasar dan pembelajaran keterampilan menulis kalimat efektif.

Singaraja, 5 Agustus 2026

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1.Latar Belakang	1
1.2.Identifikasi Masalah	7
1.3.Pembatasan Masalah	8
1.4.Rumusan Masalah	8
1.5.Tujuan Penelitian	9
1.6.Manfaat Penelitian	9
1.6.1 Manfaat Teoretis	10
1.6.2 Manfaat Praktis	10
BAB II.....	13
KAJIAN TEORI.....	13
2.1 Deskripsi Teori	13
2.1.1 Pembelajaran <i>Active Deep Learner Experience</i> (ADLX)	13
2.1.2 Keterampilan Menulis.....	19
2.1.3 Kalimat Efektif.....	23
2.1.4 Hubungan antara Pendekatan ADLX dengan Keterampilan Menulis Kalimat Efektif.....	26
2.1.5 Konteks Pendidikan Sekolah Dasar Kelas V	32
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	34
2.3 Kerangka Berpikir	48
2.4 Perumusan Hipotesis.....	51

BAB III	53
METODE PENELITIAN	53
3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian.....	53
3.1.1 Tempat Penelitian	53
3.1.2 Waktu Penelitian	53
3.2 Rancangan Penelitian.....	54
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	59
3.3.1 Populasi Penelitian	59
3.3.2 Sampel Penelitian.....	60
3.3.3 Uji Kesetaraan <i>Pre-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	62
3.4 Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	65
3.4.1 Validitas Internal.....	65
3.4.2 Validitas Eksternal	69
3.5 Variabel Penelitian.....	70
3.5.1 Identifikasi Variabel.....	70
3.5.2 Definisi Variabel	70
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	72
3.6.1 Instrumen Variabel Terikat Keterampilan Menulis Efektif.....	73
3.7 Metode Analisis Data.....	83
3.7.1 Metode Deskripsi Data.....	83
3.7.2 Metode Uji Asumsi Analisis	86
3.7.3 Metode Uji Hipotesis.....	88
BAB IV	92
HASIL PENELITIAN.....	92
4.1 Data Hasil Penelitian.....	92
4.1.1 Deskripsi Data Pre-test dan Post-test Kelompok Eksperimen.....	93
4.1.2 Deskripsi Data Pre-test dan Post-test Kelompok Kontrol	96
4.2 Pengujian Asumsi	100
4.2.1 Uji Normalitas Sebaran Data.....	101
4.2.2 Uji Homogenitas Varians	102
4.3 Pengujian Hipotesis	103
4.4 Uji <i>Effect Size</i>	105
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian	108

BAB V	121
PENUTUP	121
5.1 Rangkuman	121
5.2 Simpulan	129
5.3 Saran	130
DAFTAR PUSTAKA	133
LAMPIRAN	138



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Implementasi Pendekatan ADLX dalam Pembelajaran Menulis Kalimat Efektif	28
Tabel 3.1 Distribusi Populasi.....	60
Tabel 3.2 Hasil Uji Normalitas Data Pre-test	63
Tabel 3.3 Hasil Uji Homogenitas Varians Data Pre-test	64
Tabel 3.4 Rekapitulasi Uji Kesetaraan dengan Uji-t.....	64
Tabel 3.5 Indikator Instrumen	73
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Menulis.....	74
Tabel 3.7 Skala Penilaian	74
Tabel 3.8 Tabulasi Silang	76
Tabel 3.9 Kualifikasi Validitas Isi Instrumen	76
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Keterampilan Menulis Kalimat Efektif	79
Tabel 3.11 Kategori Koefisien Reliabilitas	81
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Keterampilan Menulis Kalimat Efektif	82
Tabel 3.13 Kriteria Interpretasi Skor Keterampilan Menulis Kalimat Efektif Siswa.....	85
Tabel 3.14 Skala Penilaian atau Kategori pada Skala Lima Teoretik	86
Tabel 3.15 Kriteria Interpretasi Effect Size Cohen's d	91
Tabel 4.1 Kriteria Interpretasi Skor Keterampilan Menulis Kalimat Efektif Siswa.....	93
Tabel 4.2 Deskripsi Data Pre-test dan Post-test Kelompok Eksperimen.....	94
Tabel 4.3 Deskripsi Data Pre-test dan Post-test Kelompok Kontrol	97
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Sebaran Data	101
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Varians.....	102
Tabel 4.6 Rekapitulasi Uji Hipotesis dengan Uji-t.....	104
Tabel 4.7 Data Perhitungan Effect Size Cohen's d	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	51
Gambar 3.1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	56
Gambar 4.1 Distribusi Data Pre-test Kelompok Eksperimen	95
Gambar 4.2 Distribusi Data Post-test Kelompok Eksperimen.....	95
Gambar 4.3 Distribusi Data Pre-test Kelompok Kontrol.....	100
Gambar 4.4 Distribusi Data Post-test Kelompok Kontrol	100



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Observasi Awal.....	139
Lampiran 2 Surat Keterangan Observasi SD N 2 Anturan	140
Lampiran 3 Surat Keterangan Observasi SD N 1 Anturan	141
Lampiran 4 Surat Keterangan Observasi SD N 3 Anturan	142
Lampiran 5 Surat Keterangan Observasi SD N 3 Kalibukbuk	143
Lampiran 6 Surat Keterangan Observasi SD Jendela Dunia	144
Lampiran 7 Surat Keterangan Observasi SD N 2 Kalibukbuk	145
Lampiran 8 Surat Keterangan Observasi SD Triamerta	146
Lampiran 9 Surat Keterangan Observasi SD N 1 Kalibukbuk	147
Lampiran 10 Surat Keterangan Observasi SD N 4 Kalibukbuk	148
Lampiran 11 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian SD N 1 Kalibukbuk.....	149
Lampiran 12 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian SD N 4 Kalibukbuk.....	150
Lampiran 13 Kisi-Kisi Penilaian Keterampilan Menulis Kalimat Efektif.....	151
Lampiran 14 Instrumen Tes Keterampilan Menulis Kalimat Efektif.....	153
Lampiran 15 Rubrik Penilaian Instrumen.....	154
Lampiran 16 Lembar Penilaian Judges 1	157
Lampiran 17 Lembar Penilaian Judges 2	158
Lampiran 18 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	159
Lampiran 19 Data Mentah Pretest Kelas Eksperimen	160
Lampiran 20 Data Mentah Pretest Kelas Kontrol.....	161
Lampiran 21 Data Mentah Posttest Kelas Eksperimen.....	162
Lampiran 22 Data Mentah Posttest Kelas Kontrol	163
Lampiran 23 Hasil Analisis Deskriptif	164
Lampiran 24 Hasil Uji Kesetaraan	165
Lampiran 25 Hasil Uji Asumsi.....	166
Lampiran 26 Modul Ajar Kelas Kontrol	171
Lampiran 27 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	215
Lampiran 28 Dokumentasi Kegiatan Observasi.....	249