

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 6686/UN48.10.1/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi) Singaraja, 05 Mei 2026

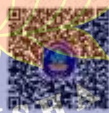
Yth.
Kepala SD Negeri 9 Sesetan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Rifa Dwi Lutfiana
NIM : 2211031225
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar / PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tersandi dan ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tertera

Lampiran 2 Surat Uji Coba Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 6687/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Singaraja, 6 Mei 2026

Yth.
Kepala SD Negeri 9 Sesetan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Rila Dwi Lutfiana
NIM : 2211031225
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Ketua Jurusan,

I Nyoman Laha Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini ditandai ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bafel
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 3 Surat Pengantar Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 225 70 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2986/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 25 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Arina Zaida Ilma, S.Pd., Gr., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Rila Dwi Lutfiana
NIM : 2211031225
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tanda diandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon: (0362) 22570 Email: fiip@undiksha.ac.id

Laman: www.fiip.undiksha.ac.id

Nomor : 2987/UN48.10.6/PK.01.03/2026

Singaraja, 25 Februari 2026

Lampiran : -

Hal : Uji Judges

Yth.

I Gusti Ayu Agung Mas Purohita, S.Pd., M.Pd.

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Tbu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Rila Dwi Lutfiana
NIM : 2211031225
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar / PNDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat (1) "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dan/atau tercapai secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan QR code yang telah tersedia

Lampiran 4 Surat Validasi Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 6685/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Singaraja, 27 April 2026

Yth.
Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.,
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Tbu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Rila Dwi Lutfiana
NIM : 2211031225
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDA/3

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini teranda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BeSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah termedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 6685/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 27 April 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth
Arina Zaida Ilma, S.Pd., Gr., M.Pd.,
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Rila Dwi Lutfiana
NIM : 2211031225
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Badan
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini bertanda dan ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan QR code yang telah tertera

Lampiran 5 Lembar Uji Validitas Instrumen

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN
INSTRUMEN UJI RANCANG BANGUN

A. Judul Penelitian
"Pengembangan E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Minat Dalam Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 9 Sesetan"

B. Petunjuk Pengerjaan

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pertanyaan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

C. Tabel Validasi Instrumen Uji Rancang Bangun

Aspek	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Model Pengembangan yang digunakan	1. Kesesuaian model pengembangan 4D yang digunakan dengan karakteristik e-media pembelajaran yang dikembangkan	✓	
	2. Ketepatan rancangan dalam pemilihan model pengembangan 4D	✓	
	3. Kesesuaian pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan	✓	
Kejelasan, Kepraktisan,	4. Kejelasan rancangan yang disajikan	✓	

dan Keruntutan	model pengembangan yang digunakan	✓	
	5. Tingkat kepraktisan dalam pelaksanaan pengembangan	✓	
	6. Keruntutan langkah-langkah pengembangan	✓	
	7. Ketepatan rancangan evaluasi sesuai dengan model pengembangan 4D yang digunakan	✓	
Evaluasi Formatif dan Sumatif	8. Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	✓	
	9. Validitas dan reabilitas instrumen evaluasi yang digunakan	✓	
	10. Ketepatan subjek uji coba (peserta didik kelas IV) yang dilibatkan	✓	

Catatan:

Instrumen telah direvisi sesuai masukan.

Denpasar, 5 Maret 2026

Arina Zaida Ilma, S.Pd., Gr., M.Pd.
NIP. 199802242025062008

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN
INSTRUMEN UJI DESAIN PEMBELAJARAN

A. Judul Penelitian
"Pengembangan E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Minat Dalam Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 9 Sesetan"

B. Petunjuk Pengerjaan

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pertanyaan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

C. Tabel Validasi Instrumen Uji Desain Pembelajaran

Aspek	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Tujuan Pembelajaran	1. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan capaian pembelajaran	✓	
	2. Konsistensi antara tujuan pembelajaran, materi, dan evaluasi secara runtut	✓	
Strategi Pembelajaran	3. Penyajian materi wujud zat dan perubahannya secara sistematis	✓	
	4. Kegiatan pembelajaran mampu meningkatkan minat peserta didik	✓	
	5. Penyampaian materi dilakukan secara menarik	✓	
	6. Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk belajar secara mandiri	✓	

Evaluasi Pembelajaran	7. Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh peserta didik	✓	
	8. Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan peserta didik	✓	
	9. Kesesuaian soal evaluasi yang disajikan dengan indikator pembelajaran	✓	

Catatan:

Instrumen telah direvisi sesuai masukan.

Denpasar, 5 Maret 2026

Arina Zaida Ilma, S.Pd., Gr., M.Pd.
NIP. 199802242025062008

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN
INSTRUMEN UJI AHLI ISI/MATERI

A. Judul Penelitian

"Pengembangan E-Modul Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Minat Dalam Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 9 Seetan"

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pertanyaan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

C. Tabel Validasi Instrumen Uji Ahli Isi/Materi

Aspek	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Kurikulum	1. Materi pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran yang telah ditetapkan	✓	
	2. Materi pembelajaran disajikan secara logis memberikan alur yang sudah diikuti oleh peserta didik	✓	
	3. Materi pembelajaran secara efektif mendukung tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan	✓	
Materi	4. Materi yang disajikan dalam e-modul sesuai dengan topik yang diajarkan	✓	
	5. Materi disajikan dengan karakteristik peserta didik		

Tema Bahasa	6. Kejelasan konsep dan informasi dalam e-modul membantu meningkatkan pemahaman peserta didik	✓	
	7. Materi yang disajikan memberikan gambaran yang menyeluruh dan komprehensif tentang topik yang dibahas	✓	
	8. Materi disajikan secara lengkap dan mendukung keberagaman gaya belajar peserta didik	✓	
	9. Materi disusun secara sistematis dan tidak disajikan secara acak	✓	
	10. Pembertan informasi secara berurutan sesuai kebutuhan pemahaman peserta didik	✓	
	11. Materi saling berkaitan dan mengikuti alur pembelajaran yang bermakna	✓	
	12. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami	✓	
	13. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat usia dan perkembangan peserta didik	✓	
	14. Bahasa yang digunakan mendukung interaksi positif serta diucapkan dengan gaya belajar peserta didik	✓	
	Catatan:		
	Instrumen telah direvisi sesuai masukan		

Dipassar: 5 Maret 2026

Arina Zaida Ima, S.Pd., Gr., M.Pd.
NIP. 199602242025062008

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN
INSTRUMEN UJI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Judul Penelitian

"Pengembangan E-Modul Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Minat Dalam Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 9 Seetan"

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pertanyaan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

C. Tabel Validasi Instrumen Uji Media Pembelajaran

Aspek	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Teknis	1. E-modul mudah digunakan dalam proses pembelajaran	✓	
	2. Penyajian materi dalam media disesuaikan dengan karakteristik dan gaya belajar	✓	
	3. Media dapat membantu pemahaman materi	✓	
	4. Media mampu memunculkan minat belajar peserta didik	✓	
	5. Kejelasan petunjuk penggunaan media sehingga mudah dipahami	✓	
Penampilan	6. Teks yang disajikan mudah dibaca dan dipahami	✓	

7. Video yang disajikan sesuai dengan materi yang diajarkan	✓	
8. Gambar yang digunakan mendukung pemahaman materi	✓	
9. Penggunaan jenis, huruf, ukuran huruf dan spasi yang tepat	✓	
10. Komposisi dan kecocokan warna yang tepat dan sesuai	✓	
11. Penggunaan musik pengiring yang sesuai	✓	
12. Tata letak media tembus rapi dan terorganisasi dengan baik	✓	
13. Komponen media (gambar, video, teks interaktif) disajikan secara lengkap	✓	
14. Tampilan media disusun secara proporsional dan menarik	✓	
15. Tampilan media yang menarik	✓	

Catatan:

Instrumen telah direvisi sesuai masukan

Dipassar: 5 Maret 2026

Arina Zaida Ima, S.Pd., Gr., M.Pd.
NIP. 199602242025062008

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN
INSTRUMEN UJI MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK

A. Judul Penelitian

"Pengembangan E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Minat Dalam Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 9 Seemas"

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

C. Tabel Validasi Instrumen Uji Minat Belajar Peserta Didik

Indikator	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Pernyataan Semang	1. Pembelajaran IPAS materi wujud zat dan perubahannya terasa menyenangkan.	✓	
	2. Materi wujud zat dan perubahannya terasa menarik untuk dipelajari.	✓	
	3. Materi wujud zat dan perubahannya mudah dipahami.	✓	
	4. Pembelajaran materi wujud zat dan perubahannya terasa menyenangkan.	✓	
Keterbacaan Siswa	5. Terlihat aktif dalam pembelajaran IPAS materi wujud zat dan perubahannya.	✓	

Ketertarikan Siswa	6. Berani bertanya atau menjawab saat belajar tentang wujud zat dan perubahannya.	✓	
	7. Lebih sering diam dan tidak ikut kegiatan saat belajar wujud zat dan perubahannya.	✓	
	8. Antusias mengerjakan tugas tentang materi wujud zat dan perubahannya.	✓	
	9. Materi wujud zat dan perubahannya menimbulkan rasa ingin tahu.	✓	
	10. Mengaling keribeli materi wujud zat dan perubahannya di rumah.	✓	
Perhatian siswa	11. Materi wujud zat dan perubahannya tidak menarik untuk dipelajari.	✓	
	12. Mengetahui pembelajaran IPAS tentang wujud zat dan perubahannya di kelas.	✓	
	13. Penjelasan guru tentang wujud zat dan perubahannya jelas dan mudah dipahami.	✓	
	14. Suka fokus saat pembelajaran materi wujud zat dan perubahannya.	✓	
Catatan: Instrumen telah divalidasi sesuai instrumen.			

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN
INSTRUMEN UJI KEPRAKTIKAN GURU DAN PESERTA DIDIK

A. Judul Penelitian

"Pengembangan E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Minat Dalam Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 9 Seemas"

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

C. Tabel Validasi Instrumen Uji Kepraktisan Guru dan Peserta Didik

Aspek	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Tampilan	1. Tampilan e-media pembelajaran menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓	
	2. Petunjuk penggunaan e-media pembelajaran disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓	
	3. E-media pembelajaran sudah digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.	✓	
	4. E-media pembelajaran menyediakan variasi penyajian yang sesuai dengan gaya belajar peserta didik.	✓	

Materi	1. Materi materi dalam e-media pembelajaran disajikan secara jelas dan sistematis.	✓	
	6. Materi dalam e-media pembelajaran bermanfaat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran IPAS.	✓	
	7. Materi dalam e-media pembelajaran memudahkan peserta didik memahami konsep IPAS.	✓	
Bahasa Terdapat Pembelajaran	8. E-media pembelajaran mampu menarik minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran IPAS.	✓	
	9. E-media pembelajaran membantu penyajian materi IPAS dengan lebih baik.	✓	
Catatan: Instrumen telah divalidasi sesuai instrumen.			

Dipaparkan, 5 Maret 2026

Arina Zahra Ibra, S.Pd., Gr., M.Pd.
NIP. 199802242025062008

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN
INSTRUMEN UJI RANCANG BANGUN

A. Judul Penelitian

"Pengembangan E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Minat Dalam Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 9 Seutran"

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

C. Tabel Validasi Instrumen Uji Rancang Bangun

Aspek	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Model Pengembangan yang digunakan	1. Kesesuaian model pengembangan 4D yang digunakan dengan karakteristik e-media pembelajaran berdiferensiasi yang dikembangkan	✓	
	2. Ketepatan alasan dalam pemilihan model pengembangan 4D	✓	
	3. Kesesuaian tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan	✓	
Kejelasan, Kepraktisan	4. Kejelasan tahapan berdasarkan		

dan Keruntutan	model pengembangan yang digunakan		
	5. Tingkat kepraktisan dalam pelaksanaan pengembangan	✓	
Evaluasi Formatif dan Sumatif	6. Keruntutan langkah-langkah pengembangan	✓	
	7. Ketepatan rancangan evaluasi sesuai dengan model pengembangan 4D yang digunakan	✓	
	8. Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	✓	
	9. Validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi yang digunakan	✓	
	10. Ketepatan subjek uji coba (peserta didik kelas IV) yang dilibatkan	✓	

Catatan:

Perlu ditambahkan bagian instrumen penilaian apakah sudah mengukur semua sasaran rumusan tujuan pembelajaran dan aspek-aspek minat belajar yang dinilai sudah sesuai dengan perkembangan peserta didik.

Despasar, 30 Maret 2026



I Gusti Ayu Agung Mas Purohita, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1997082620231002066

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN
INSTRUMEN UJI DESAIN PEMBELAJARAN

A. Judul Penelitian

"Pengembangan E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Minat Dalam Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 9 Seutran"

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

C. Tabel Validasi Instrumen Uji Desain Pembelajaran

Aspek	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Tujuan Pembelajaran	1. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan capaian pembelajaran	✓	
	2. Konsistensi antara tujuan pembelajaran, materi, dan evaluasi secara mandiri	✓	
Strategi Pembelajaran	3. Penyajian materi wujud zat dan perubahannya secara sistematis	✓	
	4. Kegiatan pembelajaran mampu meningkatkan minat peserta didik	✓	
	5. Penyampaian materi dilakukan secara menarik	✓	
	6. Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk belajar secara mandiri	✓	

Evaluasi Pembelajaran	7. Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh peserta didik	✓	
	8. Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan peserta didik	✓	
	9. Kesesuaian soal evaluasi yang disajikan dengan indikator pembelajaran	✓	

Catatan:

Despasar, 30 Maret 2026



I Gusti Ayu Agung Mas Purohita, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1997082620231002066

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN
INSTRUMEN UJI AHLI ISI/MATERI

A. Judul Penelitian

"Pengembangan E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Minat Dalam Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 9 Setetar"

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

C. Tabel Validasi Instrumen Uji Ahli Isi/Materi

Aspek	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Kurikulum	1. Materi pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran yang telah ditetapkan	✓	
	2. Materi pembelajaran disajikan secara logis membentuk alur yang sudah diikuti oleh peserta didik	✓	
	3. Materi pembelajaran secara efektif mendukung tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan	✓	
Materi	4. Materi yang disajikan dalam e-media sesuai dengan tingkat yang diajarkan	✓	
	5. Materi disajikan dengan karakteristik peserta didik	✓	

Tata Bahasa	6. Kejelasan konsep dan informasi dalam e-media membantu meningkatkan pemahaman peserta didik	✓	
	7. Materi yang disajikan memberikan gambaran yang menyeluruh dan komprehensif tentang topik yang dibahas	✓	
	8. Materi disajikan secara lengkap dan mendukung keberagaman gaya belajar peserta didik	✓	
	9. Materi disusun secara sistematis dan tidak disajikan secara acak	✓	
	10. Pemberian informasi sesuai kebutuhan pemahaman peserta didik	✓	
	11. Materi saling berkaitan dan mengikuti alur pembelajaran yang bermakna	✓	
	12. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami	✓	
	13. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat usia dan perkembangan peserta didik	✓	
	14. Bahasa yang digunakan mendukung interaksi positif serta disesuaikan dengan gaya belajar peserta didik	✓	
	Catatan:		
	Pada bagian bahasa perlu ditambahkan penggunaan bahasa apakah sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar serta kesederhanaan struktur kalimatnya.		

Denpasar, ... 2026



I Gusti Ayu Agung Mas Paruhita, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1997082620231002066

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN
INSTRUMEN UJI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Judul Penelitian

"Pengembangan E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Minat Dalam Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 9 Setetar"

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

C. Tabel Validasi Instrumen Uji Media Pembelajaran

Aspek	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Teknis	1. E-media mudah digunakan dalam proses pembelajaran	✓	
	2. Penyajian materi dalam media disajikan dengan karakteristik dan gaya belajar	✓	
	3. Media dapat membantu pemahaman materi	✓	
	4. Media mampu meningkatkan minat belajar peserta didik	✓	
	5. Kejelasan petunjuk penggunaan media sehingga mudah dipahami	✓	
Tampilan	6. Teks yang disajikan mudah dibaca dan dipahami	✓	

Catatan:	7. Video yang disajikan sesuai dengan materi wujud zat dan perubahannya	✓	
	8. Gambar yang digunakan mendukung pemahaman materi	✓	
	9. Penggunaan jenis, huruf, ukuran huruf dan aksen yang tepat	✓	
	10. Komposisi dan kombinasi warna yang tepat dan serasi	✓	
	11. Dukungan musik pengiring yang sesuai	✓	
	12. Tata letak media terasus rapi dan terorganisasi dengan baik	✓	
	13. Komponen media (gambar, video, kuis interaktif) disajikan secara lengkap	✓	
	14. Tampilan media disusun secara proporsional dan teratur	✓	
	15. Tampilan media yang menarik	✓	
	Catatan:		

Denpasar, ... 2026



I Gusti Ayu Agung Mas Paruhita, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1997082620231002066

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN
INSTRUMEN UJI MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK

A. Judul Penelitian

"Pengembangan E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Minat Dalam Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 9 Sasetan"

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pertanyaan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

C. Tabel Validasi Instrumen Uji Minat Belajar Peserta Didik

Indikator	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Pernyataan Benar	1. Pembelajaran IPAS materi wujud zat dan perubahannya terasa menyenangkan.	✓	
	2. Materi wujud zat dan perubahannya terasa menarik untuk dipelajari.	✓	
	3. Materi wujud zat dan perubahannya mudah dipahami.	✓	
	4. Pembelajaran materi wujud zat dan perubahannya membosankan.		✓
Keterlibatan Siswa	5. Terlibat aktif dalam pembelajaran IPAS materi wujud zat dan perubahannya.	✓	

Ketertarikan Siswa	6. Berani bertanya atau menjawab saat belajar tentang wujud zat dan perubahannya.	✓	
	7. Lebih sering diam dan tidak ikut kegiatan saat belajar wujud zat dan perubahannya.	✓	
	8. Antusias mengerjakan tugas tentang materi wujud zat dan perubahannya.	✓	
	9. Materi wujud zat dan perubahannya menimbulkan rasa ingin tahu.	✓	
	10. Mengulang kembali materi wujud zat dan perubahannya di rumah.	✓	
Perhatian siswa	11. Materi wujud zat dan perubahannya tidak menarik untuk dipelajari.	✓	
	12. Mengetahui pembelajaran IPAS tentang wujud zat dan perubahannya di kelas.	✓	
	13. Penjelasan guru tentang wujud zat dan perubahannya jelas dan mudah dipahami.	✓	
	14. Sulit fokus saat pembelajaran materi wujud zat dan perubahannya.	✓	
Catatan:			

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN
INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN GURU DAN PESERTA DIDIK

A. Judul Penelitian

"Pengembangan E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Minat Dalam Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 9 Sasetan"

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pertanyaan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

C. Tabel Validasi Instrumen Uji Kepraktisan Guru dan Peserta Didik

Aspek	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Tampilan	1. Tampilan e-media pembelajaran menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓	
	2. Peningkatan penggunaan e-media pembelajaran disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓	
	3. E-media pembelajaran sudah digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.	✓	
	4. E-media pembelajaran menyediakan variasi penyajian yang sesuai dengan gaya belajar peserta didik.	✓	

Materi	5. Urutan materi dalam e-media pembelajaran disajikan secara jelas dan sistematis.	✓	
	6. Materi dalam e-media pembelajaran berurutan dan sesuai dengan tujuan pembelajaran IPAS.	✓	
	7. Materi dalam e-media pembelajaran memudahkan peserta didik memahami konsep IPAS.	✓	
Dampak Terhadap Pembelajaran	8. E-media pembelajaran mampu menarik minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran IPAS.	✓	
	9. E-media pembelajaran membantu pemahaman materi IPAS dengan lebih baik.	✓	
Catatan:			

Dipassa: _____ 2026


 I Gusti Ayu Agung Mas Perolita, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 1997082620231002066

Lampiran 6 Angket Penilaian Sistematika Media

ANGKET PENILAIAN PRODUK
E-MEDIA PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM MATA
PELAJARAN IPAS KELAS IV SDN 9 SESETAN
(ABHI RANCANG BANGUN)

Judul Penelitian : Pengembangan E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Minat Dalam Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 9 Sesetan
 Sasaran Program : Siswa Kelas IV di SDN 9 Sesetan
 Peneliti : Rika Dwi Lutfiana
 Pembimbing : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons. (Pembimbing 1)
 Anak Agung Aya Dewi Sutyaningsih, M.Pd. (Pembimbing 2)
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
 Narra Validator : Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 Instansi/Lokasi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Minat Dalam Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 9 Sesetan", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap e-media pembelajaran berdiferensiasi sebagai salah satu inovasi perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain instruksional. Angket penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang e-media pembelajaran berdiferensiasi yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya e-media pembelajaran berdiferensiasi tersebut untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam mata pelajaran IPAS materi wujud air dan perubahannya. Penelitian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan e-media instruksional yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian rancang bangun ini, saya ucapkan terima kasih.

Evaluasi Formatif dan Sumatif				
7	Ketersuaian rancangan evaluasi sesuai dengan model pengembangan 4D yang digunakan	✓		
8	Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	✓		
9	Validasi dan mobilitas instrumen evaluasi yang digunakan	✓		
10	Ketersuaian subjek uji coba (peserta didik kelas IV) yang diteliti	✓		
11	Kesesuaian instrumen evaluasi dengan tujuan pembelajaran serta aspek minat belajar peserta didik kelas IV	✓		

Keterangan:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 KS = Kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

C. Komentar dan Saran Perbaikan

1. Pada Flowchart pada bagian atas atau awal seharusnya Sempul Depan, bukan Sempul Belakang.
2. Pada Flowchart dituliskan antara kolom tampilan dan keterangan. Keterangan diletakkan paling belakang.

D. Kesimpulan

1. Instrumen ini dinyatakan:
1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. ✓Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nilai: (Mohon memberi lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 29 April 2026
 Validator/Abhi Rancang Bangun,

Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Angket Penilaian E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Mata
Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 9 Sesetan
Abhi Rancang Bangun

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pertanyaan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom SS, S, KS, TS, STS yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Penilaian E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi oleh Ahli Rancang Bangun

No	Pernyataan	Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
Model Pengembangan yang digunakan						
1	Kesesuaian model pengembangan 4D yang digunakan dengan karakteristik e-media pembelajaran berdiferensiasi yang dikembangkan	√				
2	Ketepatan alunan dalam pemilihan model pengembangan 4D	√				
3	Kesesuaian tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan	√				
Kejelasan, Kepraktisan, dan Kearsufan						
4	Kejelasan tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan	√				
5	Kejelasan kepraktisan dalam pelaksanaan proses pengembangan	√				
6	Ketepatan langkah-langkah pengembangan	√				

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 197108152001121001
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Menyatakan bahwa saya sebagai validator telah mereview dan menilai e-media pembelajaran berdiferensiasi pada skripsi yang berjudul "Pengembangan E-media Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Minat pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 9 Sesetan" yang disusun oleh:

Nama : Rika Dwi Lutfiana
 NIM : 2211031225
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Singaraja, 29 April 2026
 Validator/Abhi Rancang Bangun,

Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Lampiran 7 Angket Penilaian Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
E-MEDIA PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM MATA
PELAJARAN IPAS KELAS IV SDN 9 SESETAN
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Minat Dalam Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 9 Sesetan

Sasaran Program : Siswa Kelas IV di SDN 9 Sesetan

Peneliti : Rika Dwi Lutfiana

Pembimbing : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons. (Pembimbing 1)
Anak Agung Ayu Dewi Suryaningih, M.Pd. (Pembimbing 2)

Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

Institusi/Corbaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,
Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Minat Dalam Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 9 Sesetan", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap e-media pembelajaran berdiferensiasi sebagai salah satu inovasi pengait pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain instruksional. Angket penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang e-media pembelajaran berdiferensiasi yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya e-media pembelajaran berdiferensiasi tersebut untuk meningkatkan minat belajar peserta didik dalam mata pelajaran IPAS materi wujud zat dan perubahannya. Penelitian ini akan menghasilkan produk yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk portofolio e-media interaktif yang dikembangkan. Atas perhatian dan kemasannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

11	Dukungan musik pengiring yang sesuai	✓				
12	Tata letak media terstruktur rapi dan terorganisasi dengan baik	✓				
13	Komponen media (gambar, video, kuis interaktif) disajikan secara lengkap	✓				
14	Tampilan media disajikan secara profesional dan teratur	✓				
15	Tampilan media yang menarik	✓				

Keterangan:
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
KS = Kurang Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

C. Komentar dan Saran Perbaikan

D. Kesimpulan
Instrumen ini dinyatakan:
4. Layak untuk digunakan tanpa revisi
5. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
6. Tidak layak digunakan
/Nt. (Mohon memberi lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 29 April 2026
Validator/Ahli Media Pembelajaran,

Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Angket Penilaian E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Mata
Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 9 Sesetan
Ahli Media Pembelajaran

A. Penunjuk Pengisian Angket

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pertanyaan dengan seksama,
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom SS, S, KS, TS, STS yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Penilaian E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
Teknis						
1	E-media mudah digunakan dalam proses pembelajaran	√				
2	Penyajian materi dalam media disesuaikan dengan karakteristik dan gaya belajar	√				
3	Media dapat membantu pemahaman materi	√				
4	Media mampu membangkitkan minat belajar peserta didik	√				
5	Kepulauan petunjuk penggunaan media sehingga mudah dipahami	√				
Tampilan						
6	Teks yang disajikan mudah dibaca dan dipahami	√				
7	Video yang disajikan sesuai dengan materi yang disajikan dan perubahannya	√				
8	Gambar yang digunakan mendukung pemahaman materi	√				
9	Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf dan warna yang tepat	√				
10	Komposisi dan konsistensi warna yang tepat dan menarik	√				

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Menyatakan bahwa saya sebagai validator telah mereview dan menilai e-media pembelajaran berdiferensiasi pada skripsi yang berjudul "Pengembangan E-media Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Minat pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 9 Sesetan" yang disusun oleh:

Nama : Rika Dwi Lutfiana

NIM : 2211091225

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Singaraja, 29 April 2026
Validator/Ahli Media Pembelajaran,


Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 8 Angket Penilaian Desain Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
E-MEDIA PEMBELAJARAN BERDIFFERENSIASI DALAM MATA
PELAJARAN IPAS KELAS IV SDN 9 SESETAN
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Minat Dalam Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 9 Sesetan

Sasaran Program : Siswa Kelas IV di SDN 9 Sesetan

Peneliti : Rika Dwi Lutfiana

Pembimbing 1 : Prof. Dr. Ni Ketut Saarni, M.S., Koma. (Pembimbing 1)

Atak Agung Ayu Dewi Suryaningrat, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Arina Zaida Ilma, S.Pd., Gr., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Minat Dalam Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 9 Sesetan", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap e-media pembelajaran berdiferensiasi sebagai salah satu inovasi perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain instruksional. Angket penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang e-media pembelajaran berdiferensiasi yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya e-media pembelajaran berdiferensiasi tersebut untuk meningkatkan minat belajar peserta didik dalam mata pelajaran IPAS materi wujud zat dan perubahannya. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai tolak ukur kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan e-media tersebut yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 KS = Kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

C. Komentar dan saran Perbaikan

Instrumen telah direvisi sesuai masukan yang diberikan.

D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon memberi tanggapan pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Despanur, 30 April 2026

Validator/Ahli Desain Instruksional,

Arina Zaida Ilma, S.Pd., Gr., M.Pd.
 NIP. 199802242025062008

Angket Penilaian E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Mata
Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 9 Sesetan
Ahli Desain Pembelajaran

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pertanyaan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda antara (+) pada salah satu kolom SS, S, KS, TS, STS yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Penilaian E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi oleh Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
Aspek Tujuan Pembelajaran						
1	Kemampuan tujuan pembelajaran dengan capaian pembelajaran	✓				
2	Kemampuan artian tujuan pembelajaran, materi, dan evaluasi secara runtut	✓				
Aspek Strategi Pembelajaran						
3	Penyajian materi wujud zat dan perubahannya secara sistematis	✓				
4	Kegiatan pembelajaran mampu meningkatkan minat peserta didik	✓				
5	Penyampaian materi dilakukan secara menarik			✓		
6	Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk belajar secara mandiri	✓				
Aspek Evaluasi Pembelajaran						
7	Bahan yang digunakan mudah dipahami oleh peserta didik	✓				
8	Bahan yang digunakan sesuai dengan perkembangan peserta didik	✓				
9	Pasangan soal evaluasi yang disajikan dengan indikator pembelajaran		✓			

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arina Zaida Ilma, S.Pd., Gr., M.Pd.
 NIP : 199802242025062008
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Menyatakan bahwa saya sebagai validator telah meninjau dan menilai e-media pembelajaran berdiferensiasi pada skripsi yang berjudul "Pengembangan E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Minat pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 9 Sesetan" yang ditulis oleh:

Nama : Rika Dwi Lutfiana
 NIM : 2211031225

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Despanur, 30 April 2026

Validator/Ahli Desain Instruksional,

Arina Zaida Ilma, S.Pd., Gr., M.Pd.
 NIP. 199802242025062008

Lampiran 9 Angket Penilaian Isi/Materi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
E-MEDIA PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM MATA
PELAJARAN IPAS KELAS IV SDN 9 SESETAN
(ABRI ISI/MATERI PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi
 Untuk Meningkatkan Minat Dalam Mata Pelajaran IPAS
 Kelas IV SDN 9 Sesetan

Sasaran Program : Siswa Kelas IV di SDN 9 Sesetan

Peneliti : Rika Dwi Lestari

Pembimbing : Prof. Dr. H. Kunt Sumart, M.Ed., Kunt. (Pembimbing I)
 Asih Agung Ayu Dewi Setyaningsih, M.Pd.
 (Pembimbing II)

Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validasi : Arina Zaida Ima, S.Pd., Gr., M.Pd.

Institusi Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Selamat dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Minat Dalam Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 9 Sesetan", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap e-media pembelajaran berdiferensiasi sebagai salah satu inovasi pengait pembelajaran yang dikembangkan dengan mengait angket penilaian desain instruksional. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang e-media pembelajaran berdiferensiasi yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layer atau tatarannya e-media pembelajaran berdiferensiasi tersebut untuk meningkatkan minat belajar peserta didik dalam mata pelajaran IPAS materi wujud zat dan perubahannya. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai referensi kelain dan pertimbangan untuk perbaikan e-media instruktif yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi/materi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

8	Materi disajikan secara lengkap dan mendukung keberagaman gaya belajar peserta didik	
9	Materi disajikan secara sistematis dan dapat disajikan secara menarik	
10	Pembelajaran berbasis media yang sesuai untuk membantu pemahaman peserta didik	
11	Materi saling berkaitan dan mendukung alur pembelajaran yang bermakna	
Tata Bahasa		
12	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami	
13	Bahasa yang digunakan sesuai dengan Tingkat rata dan perkembangan peserta didik	
14	Bahasa yang digunakan mendukung kemakl pottif serta disajikan dengan gaya belajar peserta didik	
15	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar serta kesederhanaan struktur kalimatnya	

Keterangan:

SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 KS = Kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

C. Komentar dan saran Perbaikan

Media telah direvisi sesuai masukan yang diberikan.

D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

4. Layak untuk digunakan sebagai tes uji

5. Layak digunakan sebagai media untuk media

6. Tidak layak digunakan

80. (Jika ada komentar/dukungan pada nomor instrum kesimpulan Bapak/Ibu)

Angket Penilaian E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Mata
Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 9 Sesetan
ABRI Isi/Materi Pembelajaran

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrument dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom SS, S, KS, TS, STS yang sesuai.
3. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Penilaian E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi oleh Ahli Isi/Materi Pembelajaran

No	Pernyataan	Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
Aspek Keterampilan						
1	Materi pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan	✓				
2	Materi pembelajaran disajikan secara logis mendukung alur yang mudah diikuti oleh peserta didik	✓				
3	Materi pembelajaran secara efektif mendukung tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan	✓				
Aspek Materi						
4	Materi yang disajikan dalam e-media benar sesuai yang yang ditetapkan	✓				
5	Materi disampaikan dengan cara yang menarik	✓				
6	Kajian konsep dan informasi dalam e-media membantu meningkatkan pemahaman peserta didik	✓				
7	Materi yang disajikan memberikan Gamifikasi yang menyenangkan dan komprehensif tentang topik yang dibahas	✓				

PERNYATAAN

Saya yang ditanda tangan di bawah ini:

Nama : Arina Zaida Ima, S.Pd., Gr., M.Pd.

NIP : 199802240250620008

Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Menyatakan bahwa saya sebagai validator telah mereview dan menilai e-media pembelajaran berdiferensiasi pada skripsi yang berjudul "Pengembangan E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Minat pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 9 Sesetan" yang disusun oleh:

Nama : Rika Dwi Lestari

NIM : 2211031225

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berupa saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Dargapur, 30 April 2026

Validator/Ahli Materi Pembelajaran,



Arina Zaida Ima, S.Pd., Gr., M.Pd.
 NIP. 199802240250620008

Dargapur, 30 April 2026

Validator/Ahli Materi Pembelajaran,



Arina Zaida Ima, S.Pd., Gr., M.Pd.
 NIP. 199802240250620008

Lampiran 10 Angket Respon Guru

ANGKET RESPON GURU TERHADAP PRODUK "PENGEMBANGAN E-MEDIA PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN MINAT DALAM MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SDN 9 SESETAN"

A. Identitas

Nama Guru : W. Komang Ayu Tika Sari, S.Pd.
 NIP : 199309282025212005
 Unit Kerja : SD Negeri 9 Sesean

B. Petunjuk Pengisian Angket

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
- Rentang skala setiap korespondensi penilaian menggunakan skala 5 dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

No	Skor	Keterangan
1	5	Sangat Setuju (SS)
2	4	Setuju (S)
3	3	Kurang Setuju (KS)
4	2	Tidak Setuju (TS)
5	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

- Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom catatan yang telah tersedia.

C. Instrumen Hasil Respon Guru

No	Pernyataan	Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
Tampilan						
1	Tampilan e-media pembelajaran menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓				
2	Petunjuk penggunaan e-media pembelajaran disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.					
3	E-media pembelajaran mudah digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.	✓				

ANGKET RESPON GURU TERHADAP PRODUK "PENGEMBANGAN E-MEDIA PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN MINAT DALAM MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SDN 9 SESETAN"

A. Identitas

Nama Guru : Riris Ika Ratnasari
 NIP : 199309242020122016
 Unit Kerja : SD Negeri 9 Sesean

B. Petunjuk Pengisian Angket

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
- Rentang skala setiap korespondensi penilaian menggunakan skala 5 dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

No	Skor	Keterangan
1	5	Sangat Setuju (SS)
2	4	Setuju (S)
3	3	Kurang Setuju (KS)
4	2	Tidak Setuju (TS)
5	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

- Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom catatan yang telah tersedia.

C. Instrumen Hasil Respon Guru

No	Pernyataan	Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
Tampilan						
1	Tampilan e-media pembelajaran menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓				
2	Petunjuk penggunaan e-media pembelajaran disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓				
3	E-media pembelajaran mudah digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.	✓				

4	E-media pembelajaran menyediakan variasi penyajian yang sesuai dengan gaya belajar peserta didik.	✓				
Materi						
5	Urutan materi dalam e-media pembelajaran disajikan secara jelas dan sistematis.	✓				
6	Materi dalam e-media pembelajaran bermanfaat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran IPAS.	✓				
7	Materi dalam e-media pembelajaran memudahkan peserta didik memahami konsep IPAS.	✓				
Dampak Terhadap Pembelajaran						
8	E-media pembelajaran mampu menarik minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran IPAS.	✓				
9	E-media pembelajaran membantu pemahaman materi IPAS dengan lebih baik.	✓				

D. Catatan/Komentar/Saran

E-media pembelajaran sudah baik dan layak digunakan dalam proses pembelajaran.

Desa, ... 2026
 Praktisi,

W. Komang Ayu Tika Sari, S.Pd.
 NIP. 199309282025212005

4	E-media pembelajaran menyediakan variasi penyajian yang sesuai dengan gaya belajar peserta didik.	✓				
Materi						
5	Urutan materi dalam e-media pembelajaran disajikan secara jelas dan sistematis.	✓				
6	Materi dalam e-media pembelajaran bermanfaat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran IPAS.	✓				
7	Materi dalam e-media pembelajaran memudahkan peserta didik memahami konsep IPAS.	✓				
Dampak Terhadap Pembelajaran						
8	E-media pembelajaran mampu menarik minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran IPAS.	✓				
9	E-media pembelajaran membantu pemahaman materi IPAS dengan lebih baik.	✓				

D. Catatan/Komentar/Saran

Tampilan e-media pembelajaran menarik dan mampu meningkatkan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Desa, ... 2026
 Praktisi,

Riris Ika Ratnasari, S.Pd.
 NIP. 199309242020122016

ANGKET RESPON GURU TERHADAP PRODUK "PENGEMBANGAN E-MEDIA PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN MINAT DALAM MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SDN 9 SESETAN"

A. Identitas

Nama Guru : Tri Yuniarti Kartini, S.Pd.
 NIP : 198906032010012003
 Unit Kerja : SD Negeri 9 Sesetan

B. Petunjuk Pengisian Angket

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu..
- Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 5 dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

No	Skor	Keterangan
1	5	Sangat Setuju (SS)
2	4	Setuju (S)
3	3	Kurang Setuju (KS)
4	2	Tidak Setuju (TS)
5	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

- Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom catatan yang telah tersedia.

C. Instrumen Hasil Respon Guru

No	Pernyataan	Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
Tampilan						
1	Tampilan e-media pembelajaran menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓				
2	Petunjuk penggunaan e-media pembelajaran disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓				
3	E-media pembelajaran mudah digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.	✓				
4	E-media pembelajaran menyediakan variasi penyajian yang sesuai dengan gaya belajar peserta didik.	✓				
Materi						
5	Uraian materi dalam e-media pembelajaran disajikan secara jelas dan sistematis.	✓				
6	Materi dalam e-media pembelajaran bermanfaat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran IPAS.	✓				
7	Materi dalam e-media pembelajaran memudahkan peserta didik memahami konsep IPAS.	✓				
Dampak Terhadap Pembelajaran						
8	E-media pembelajaran mampu menarik minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran IPAS.	✓				
9	E-media pembelajaran membantu pemahaman materi IPAS dengan lebih baik.	✓				

D. Catatan/Komentar/Saran

Kenyampungan materi dapat lebih dikembangkan agar siswa semakin mudah memahami isi pembelajaran

Denpasar, ...2026
 Praktisi,

Yuni
 Tri Yuniarti Kartini, S.Pd
 NIP. 198906032010012003

Lampiran 11 Angket Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK
E-MEDIA PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM MATA
PELAJARAN IPAS KELAS IV SDN 9 SESETAN
(UJI COBA PERORANGAN)

Nama Siswa : Rafael Rangga Aditya Iepa
 No Absen : 24
 Kelas : 4b

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan seksama
2. Berilah penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk setiap butir pernyataan dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan:

No	Skor	Keterangan
1	5	Sangat Sesuai (SS)
2	4	Setuju (S)
3	3	Kurang Setuju (KS)
4	2	Tidak Setuju (TS)
5	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi oleh Ahli Uji Coba Perorangan

No	Pernyataan	Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
Tampilan						
1	Tampilan e-media pembelajaran menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.					
2	Petunjuk penggunaan e-media pembelajaran disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.					
3	E-media pembelajaran mudah digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.					
4	E-media pembelajaran menyediakan variasi penyajian yang sesuai dengan gaya belajar peserta didik.					

ANGKET PENILAIAN PRODUK
E-MEDIA PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM MATA
PELAJARAN IPAS KELAS IV SDN 9 SESETAN
(UJI COBA PERORANGAN)

Nama Siswa : Uk Kadek Mawar Alia Atmaja Putri
 No Absen : 20
 Kelas : 4b

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan seksama
2. Berilah penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk setiap butir pernyataan dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan:

No	Skor	Keterangan
1	5	Sangat Sesuai (SS)
2	4	Setuju (S)
3	3	Kurang Setuju (KS)
4	2	Tidak Setuju (TS)
5	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi oleh Ahli Uji Coba Perorangan

No	Pernyataan	Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
Tampilan						
1	Tampilan e-media pembelajaran menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓				
2	Petunjuk penggunaan e-media pembelajaran disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.		✓			
3	E-media pembelajaran mudah digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.		✓			
4	E-media pembelajaran menyediakan variasi penyajian yang sesuai dengan gaya belajar peserta didik.		✓			

Materi						
5	Urutan materi dalam e-media pembelajaran disajikan secara jelas dan sistematis.	✓				
6	Materi dalam e-media pembelajaran bermanfaat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran IPAS.	✓				
7	Materi dalam e-media pembelajaran memudahkan peserta didik memahami konsep IPAS.	✓				
Dampak Terhadap Pembelajaran						
8	E-media pembelajaran mampu menarik minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran IPAS.	✓				
9	E-media pembelajaran membantu pemahaman materi IPAS dengan lebih baik.	✓				

C. Catatan/Komentar/Saran

E-media pembelajaran yang dibuat
familinya menarik

Demasar, ...2026
 Siswa

[Signature]

Materi						
5	Urutan materi dalam e-media pembelajaran disajikan secara jelas dan sistematis.	✓				
6	Materi dalam e-media pembelajaran bermanfaat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran IPAS.	✓				
7	Materi dalam e-media pembelajaran memudahkan peserta didik memahami konsep IPAS.	✓				
Dampak Terhadap Pembelajaran						
8	E-media pembelajaran mampu menarik minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran IPAS.	✓				
9	E-media pembelajaran membantu pemahaman materi IPAS dengan lebih baik.	✓				

C. Catatan/Komentar/Saran

Materi yang disajikan mudah dipahami

Demasar, ...2026
 Siswa

[Signature]

ANGKET PENILAIAN PRODUK
E-MEDIA PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM MATA
PELAJARAN IPAS KELAS IV SDN 9 SESETAN
(UJI COBA PERORANGAN)

Nama Siswa : ~~anak~~ agung ayu kania narsuarie arya dehi
 No Absen : 29
 Kelas : ~~4 B~~ 4 B

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan saksama
2. Berilah penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk setiap butir pernyataan dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan:

No	Skor	Keterangan
1	5	Sangat Setuju (SS)
2	4	Setuju (S)
3	3	Kurang Setuju (KS)
4	2	Tidak Setuju (TS)
5	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi oleh Ahli Uji Coba Perorangan

No	Pernyataan	Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
Tampilan						
1	Tampilan e-media pembelajaran menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓				
2	Petunjuk penggunaan e-media pembelajaran disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓				
3	E-media pembelajaran mudah digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.		✓			
4	E-media pembelajaran menyediakan variasi penyajian yang sesuai dengan gaya belajar peserta didik.	✓				

Materi						
5	Urutan materi dalam e-media pembelajaran disajikan secara jelas dan sistematis.	✓				
6	Materi dalam e-media pembelajaran bermanfaat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran IPAS.	✓				
7	Materi dalam e-media pembelajaran memudahkan peserta didik memahami konsep IPAS.	✓				
Dampak Terhadap Pembelajaran						
8	E-media pembelajaran mampu menarik minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran IPAS.	✓				
9	E-media pembelajaran membantu pemahaman materi IPAS dengan lebih baik.	✓				

C. Catatan/Komentar/Saran

belajar menggunakan e-media ini jadi lebih seru

Denpasar, ... 2026
 Siswa

P. S.

Lampiran 12 Angket Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK
E-MEDIA PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM MATA
PELAJARAN IPAS KELAS IV SDN 9 SESETAN
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

Nama Siswa : W. Venny Setiadi Daryus
 No Absen : 8
 Kelas : 4B

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan seksama
2. Berilah penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk setiap butir pernyataan dengan ketepatan sebagai berikut:

Keterangan:

No	Skor	Keterangan
1	5	Sangat Setuju (SS)
2	4	Setuju (S)
3	3	Kurang Setuju (KS)
4	2	Tidak Setuju (TS)
5	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi oleh Ahli Uji Coba Kelompok Kecil

No	Pernyataan	Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
Tampilan						
1	Tampilan e-media pembelajaran menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓				
2	Petunjuk penggunaan e-media pembelajaran disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓				
3	E-media pembelajaran mudah digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.	✓				
4	E-media pembelajaran menyediakan variasi penyajian yang sesuai dengan gaya belajar peserta didik.	✓				

ANGKET PENILAIAN PRODUK
E-MEDIA PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM MATA
PELAJARAN IPAS KELAS IV SDN 9 SESETAN
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

Nama Siswa : W. Venny Setiadi Daryus
 No Absen : 21
 Kelas : 4B

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan seksama
2. Berilah penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk setiap butir pernyataan dengan ketepatan sebagai berikut:

Keterangan:

No	Skor	Keterangan
1	5	Sangat Setuju (SS)
2	4	Setuju (S)
3	3	Kurang Setuju (KS)
4	2	Tidak Setuju (TS)
5	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi oleh Ahli Uji Coba Kelompok Kecil

Kelompok Kecil		Penilaian				
No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
Tampilan						
1	Tampilan e-media pembelajaran menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓				
2	Petunjuk penggunaan e-media pembelajaran disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓				
3	E-media pembelajaran sudah digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.			✓		
4	E-media pembelajaran menyediakan variasi penyajian yang sesuai dengan gaya belajar peserta didik.	✓				

Materi						
5	Urutan materi dalam e-media pembelajaran disajikan secara jelas dan sistematis.	✓				
6	Materi dalam e-media pembelajaran bermanfaat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran IPAS.	✓				
7	Materi dalam e-media pembelajaran memudahkan peserta didik memahami konsep IPAS.	✓				
Dampak Terhadap Pembelajaran						
8	E-media pembelajaran mampu menarik minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran IPAS.	✓				
9	E-media pembelajaran membantu pemahaman materi IPAS dengan lebih baik.	✓				

C. Catatan/Komentar/Saran

E-media pembelajarannya menarik

Desapar, ... 2026
 Siswa

[Signature]

Materi						
5	Urutan materi dalam e-media pembelajaran disajikan secara jelas dan sistematis.	✓				
6	Materi dalam e-media pembelajaran bermanfaat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran IPAS.	✓				
7	Materi dalam e-media pembelajaran memudahkan peserta didik memahami konsep IPAS.	✓				
Dampak Terhadap Pembelajaran						
8	E-media pembelajaran mampu menarik minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran IPAS.	✓				
9	E-media pembelajaran membantu pemahaman materi IPAS dengan lebih baik.	✓				

C. Catatan/Komentar/Saran

Belajarnya jadi tidak membosankan

Desapar, ... 2026
 Siswa

[Signature]

ANGKET PENILAIAN PRODUK
E-MEDIA PEMBELAJARAN BERDIFFERENSIASI DALAM MATA
PELAJARAN IPAS KELAS IV SDN 9 SESETAN
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

Nama Siswa : Ni Njennin Gani Dini
 No Absen : 23
 Kelas : 4B

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan seksama
2. Berilah penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk setiap butir pernyataan dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan:

No	Skor	Keterangan
1	5	Sangat Setuju (SS)
2	4	Setuju (S)
3	3	Kurang Setuju (KS)
4	2	Tidak Setuju (TS)
5	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi oleh Ahli Uji Coba Kelompok Kecil

No	Pernyataan	Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
Tampilan						
1	Tampilan e-media pembelajaran menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.		✓			
2	Pertajam penggunaan e-media pembelajaran disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓				
3	E-media pembelajaran mudah digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.	✓				
4	E-media pembelajaran menyediakan variasi penyajian yang sesuai dengan gaya belajar peserta didik.	✓				

Materi						
5	Uraian materi dalam e-media pembelajaran disajikan secara jelas dan sistematis.	✓				
6	Materi dalam e-media pembelajaran bermutu dan sesuai dengan tujuan pembelajaran IPAS.	✓				
7	Materi dalam e-media pembelajaran memudahkan peserta didik memahami konsep IPAS.	✓				
Dampak Terhadap Pembelajaran						
8	E-media pembelajaran mampu menarik minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran IPAS.	✓				
9	E-media pembelajaran membantu pemahaman materi IPAS dengan lebih baik.	✓				

C. Catatan/Komentar/Saran

E media ini mudah digunakan

Dengan, ... 2026
 Siswa

[Signature]

ANGKET PENILAIAN PRODUK
E-MEDIA PEMBELAJARAN BERDIFFERENSIASI DALAM MATA
PELAJARAN IPAS KELAS IV SDN 9 SESETAN
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

Nama Siswa : Nisa Putri Kaira Maharani Putri
 No Absen : 22
 Kelas : 4B

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan seksama
2. Berilah penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk setiap butir pernyataan dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan:

No	Skor	Keterangan
1	5	Sangat Setuju (SS)
2	4	Setuju (S)
3	3	Kurang Setuju (KS)
4	2	Tidak Setuju (TS)
5	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi oleh Ahli Uji Coba Kelompok Kecil

No	Pernyataan	Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
Tampilan						
1	Tampilan e-media pembelajaran menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓				
2	Pertajam penggunaan e-media pembelajaran disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓				
3	E-media pembelajaran mudah digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.	✓				
4	E-media pembelajaran menyediakan variasi penyajian yang sesuai dengan gaya belajar peserta didik.	✓				

Materi						
5	Uraian materi dalam e-media pembelajaran disajikan secara jelas dan sistematis.	✓				
6	Materi dalam e-media pembelajaran bermutu dan sesuai dengan tujuan pembelajaran IPAS.	✓				
7	Materi dalam e-media pembelajaran memudahkan peserta didik memahami konsep IPAS.	✓				
Dampak Terhadap Pembelajaran						
8	E-media pembelajaran mampu menarik minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran IPAS.	✓				
9	E-media pembelajaran membantu pemahaman materi IPAS dengan lebih baik.	✓				

C. Catatan/Komentar/Saran

Sangat baik karena menggunakan e-media ini karena menarik

Dengan, ... 2026
 Siswa

[Signature]

ANGKET PENILAIAN PRODUK
E-MEDIA PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM MATA
PELAJARAN IPAS KELAS IV SDN 9 SESETAN
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

Nama Siswa : Uti Ritu Angela Aesa Wulastari Dewi
 No Absen : 05
 Kelas : IV B

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan seksama
2. Berilah penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk setiap butir pernyataan dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan:

No	Skor	Keterangan
1	5	Sangat Setuju (SS)
2	4	Setuju (S)
3	3	Kurang Setuju (KS)
4	2	Tidak Setuju (TS)
5	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi oleh Ahli Uji Coba Kelompok Kecil

No	Pernyataan	Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
Tampilan						
1	Tampilan e-media pembelajaran menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.		✓			
2	Petunjuk penggunaan e-media pembelajaran disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.		✓			
3	E-media pembelajaran mudah digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.		✓			
4	E-media pembelajaran menyediakan variasi penyajian yang sesuai dengan gaya belajar peserta didik.		✓			

Despanur, ... 2026
 Siswa

dn

ANGKET PENILAIAN PRODUK
E-MEDIA PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM MATA
PELAJARAN IPAS KELAS IV SDN 9 SESETAN
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

Nama Siswa : BaGus
 No Absen : 11
 Kelas : IV B

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan seksama
2. Berilah penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk setiap butir pernyataan dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan:

No	Skor	Keterangan
1	5	Sangat Setuju (SS)
2	4	Setuju (S)
3	3	Kurang Setuju (KS)
4	2	Tidak Setuju (TS)
5	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi oleh Ahli Uji Coba Kelompok Kecil

No	Pernyataan	Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
Tampilan						
1	Tampilan e-media pembelajaran menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.		✓			
2	Petunjuk penggunaan e-media pembelajaran disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.		✓			
3	E-media pembelajaran mudah digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.		✓			
4	E-media pembelajaran menyediakan variasi penyajian yang sesuai dengan gaya belajar peserta didik.		✓			

Despanur, ... 2026
 Siswa

Ant 96

Materi						
5	Urutan materi dalam e-media pembelajaran disajikan secara jelas dan sistematis.	✓				
6	Materi dalam e-media pembelajaran bermanfaat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran IPAS.	✓				
7	Materi dalam e-media pembelajaran memudahkan peserta didik memahami konsep IPAS.	✓				
Dampak Terhadap Pembelajaran						
8	E-media pembelajaran mampu menarik minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran IPAS.	✓				
9	E-media pembelajaran membantu pemahaman materi IPAS dengan lebih baik.	✓				

C. Catatan/Komentar/Saran

E-media sangat seru

Materi						
5	Urutan materi dalam e-media pembelajaran disajikan secara jelas dan sistematis.	✓				
6	Materi dalam e-media pembelajaran bermanfaat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran IPAS.	✓				
7	Materi dalam e-media pembelajaran memudahkan peserta didik memahami konsep IPAS.	✓				
Dampak Terhadap Pembelajaran						
8	E-media pembelajaran mampu menarik minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran IPAS.	✓				
9	E-media pembelajaran membantu pemahaman materi IPAS dengan lebih baik.	✓				

C. Catatan/Komentar/Saran

Materinya sudah diajarkan

ANGKET PENILAIAN PRODUK
E-MEDIA PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM MATA
PELAJARAN IPAS KELAS IV SDN 9 SESETAN
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

Nama Siswa : Nyoman Govinda Putrawana Yogiawarni
 No Absen : 17
 Kelas : V B

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan seksama
2. Berilah penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk setiap butir pernyataan dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan:

No	Skor	Keterangan
1	5	Sangat Setuju (SS)
2	4	Setuju (S)
3	3	Kurang Setuju (KS)
4	2	Tidak Setuju (TS)
5	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi oleh Ahli Uji Coba Kelompok Kecil

No	Pernyataan	Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
Tampilan						
1	Tampilan e-media pembelajaran menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓				
2	Petunjuk penggunaan e-media pembelajaran disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.		✓			
3	E-media pembelajaran mudah digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.		✓			
4	E-media pembelajaran menyediakan variasi penyajian yang sesuai dengan gaya belajar peserta didik.	✓				

ANGKET PENILAIAN PRODUK
E-MEDIA PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM MATA
PELAJARAN IPAS KELAS IV SDN 9 SESETAN
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

Nama Siswa : Farel Akbar Pratama
 No Absen : 5
 Kelas : 5 B

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan seksama
2. Berilah penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk setiap butir pernyataan dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan:

No	Skor	Keterangan
1	5	Sangat Setuju (SS)
2	4	Setuju (S)
3	3	Kurang Setuju (KS)
4	2	Tidak Setuju (TS)
5	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi oleh Ahli Uji Coba Kelompok Kecil

No	Pernyataan	Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
Tampilan						
1	Tampilan e-media pembelajaran menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓				
2	Petunjuk penggunaan e-media pembelajaran disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓				
3	E-media pembelajaran mudah digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.	✓				
4	E-media pembelajaran menyediakan variasi penyajian yang sesuai dengan gaya	✓				

Materi						
5	Urutan materi dalam e-media pembelajaran disajikan secara jelas dan sistematis.	✓				
6	Materi dalam e-media pembelajaran bermutu dan sesuai dengan tujuan pembelajaran IPAS.	✓				
7	Materi dalam e-media pembelajaran memudahkan peserta didik memahami konsep IPAS.	✓				
Dampak Terhadap Pembelajaran						
8	E-media pembelajaran mampu menarik minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran IPAS.	✓				
9	E-media pembelajaran membantu pemahaman materi IPAS dengan lebih baik.	✓				

C. Catatan Kritis/Saran
Penyediaan lebih banyak materi

Desain: _____ 2020
 Siswa: _____

ff

Materi						
5	Urutan materi dalam e-media pembelajaran disajikan secara jelas dan sistematis.	✓				
6	Materi dalam e-media pembelajaran bermutu dan sesuai dengan tujuan pembelajaran IPAS.	✓				
7	Materi dalam e-media pembelajaran memudahkan peserta didik memahami konsep IPAS.	✓				
Dampak Terhadap Pembelajaran						
8	E-media pembelajaran mampu menarik minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran IPAS.	✓				
9	E-media pembelajaran membantu pemahaman materi IPAS dengan lebih baik.	✓				

C. Catatan Kritis/Saran
Penyediaan lebih banyak materi

Desain: _____ 2020
 Siswa: _____

Samy

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
E-MEDIA PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM MATA
PELAJARAN IPAS KELAS IV SDN 9 SESETAN
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

Nama Siswa : gabriel purnama purnamasari
No Absen : 11
Kelas : V/5

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan seksama
2. Berilah penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk setiap butir pernyataan dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan:

No	Skor	Keterangan
1	5	Sangat Sesuai (SS)
2	4	Setuju (S)
3	3	Kurang Sesuai (KS)
4	2	Tidak Setuju (TS)
5	1	Sangat Tidak Sesuai (STS)

B. Penilaian E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi oleh Ahli Uji Coba Kelompok Kecil

No	Pernyataan	Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
Tampilan						
1	Tampilan e-media pembelajaran menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓				
2	Petunjuk penggunaan e-media pembelajaran disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓				
3	E-media pembelajaran sudah digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.	✓				
4	E-media pembelajaran menyajikan materi penyajian yang sesuai dengan gaya belajar peserta didik.					

Materi

5	Uraian materi dalam e-media pembelajaran disajikan secara jelas dan sistematis.	✓				
6	Materi dalam e-media pembelajaran bermanfaat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran IPAS.	✓				
7	Materi dalam e-media pembelajaran memudahkan peserta didik memahami konsep IPAS.	✓				
Dampak Terhadap Pembelajaran						
8	E-media pembelajaran mampu menarik minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran IPAS.	✓				
9	E-media pembelajaran membantu pemahaman materi IPAS dengan lebih baik.	✓				

C. Catatan/Komentar/Saran

Materinya jelas dan tampilannya bagus
.....
.....
.....

Denpasar, ...2026
Siswa

[Signature]
.....

Lampiran 13 Angket Pretest Minat Belajar Peserta Didik

ANGKET PENILAIAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM
MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SDN 9 SESETAN

Nama Siswa : Indah Feby Oktavia
No Absen : 28
Kelas : IV B

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Berilah penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk setiap butir pernyataan dengan ketentuan sebagai berikut.

Ketentuan:

No	Skor	Keterangan
1	5	Sangat Sesuai (SS)
2	4	Sesuai (S)
3	3	Kurang Sesuai (KS)
4	2	Tidak Sesuai (TS)
5	1	Sangat Tidak Sesuai (STS)

B. Penilaian Uji Minat Belajar Peserta Didik

No	Pernyataan	Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
Persepsi Siswa						
1	Pembelajaran IPAS materi wujud zat dan perubahannya terasa menyenangkan.				✓	
2	Materi wujud zat dan perubahannya terasa menarik untuk dipelajari.				✓	
3	Materi wujud zat dan perubahannya mudah dipahami.					✓
4	Pembelajaran materi wujud zat dan perubahannya terasa membosankan.	✓				
Keterlibatan Siswa						
5	Terdapat aktif dalam pembelajaran IPAS materi wujud zat dan perubahannya.				✓	
6	Bekerja sama dengan teman sekelompok dalam mempelajari materi wujud zat dan perubahannya.				✓	
7	Bekerja sama dengan teman sekelompok dalam mempelajari materi wujud zat dan perubahannya.				✓	
8	Sangat berminat mempelajari materi wujud zat dan perubahannya.				✓	

Keterlibatan Siswa

8	Antusias berminat mempelajari materi wujud zat dan perubahannya.				✓	
9	Materi wujud zat dan perubahannya menimbulkan rasa ingin tahu.				✓	
10	Mengikuti kegiatan materi wujud zat dan perubahannya di rumah.				✓	
11	Materi wujud zat dan perubahannya tidak menarik untuk dipelajari.					✓
Perhatian Siswa						
12	Mempertahankan pembelajaran IPAS tentang wujud zat dan perubahannya di kelas.				✓	
13	Perhatian penuh tentang wujud zat dan perubahannya di kelas dan tidak mudah distraksi.				✓	
14	Sulit fokus saat pembelajaran materi wujud zat dan perubahannya.	✓				

Denpasar, ...2026
Siswa,

Feby

Lampiran 14 Angket Posttest Minat Belajar Peserta Didik

**ANGKET PENILAIAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM
MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SDN 9 SESETAN**

Nama Siswa : Sedah Eryu Onyod
No Absen : 28
Kelas : VB

A. Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah setiap butir pernyataan dengan caksama.
- Berilah penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk setiap butir pernyataan dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan:

No	Skor	Keterangan
1	5	Sangat Setuju (SS)
2	4	Setuju (S)
3	3	Kurang Setuju (KS)
4	2	Tidak Setuju (TS)
5	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Uji Minat Belajar Peserta Didik

No	Pernyataan	Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
Perasaan Siswa						
1	Pembelajaran IPAS materi wujud zat dan perubahannya terasa menyenangkan.		✓			
2	Materi wujud zat dan perubahannya terasa menarik untuk dipelajari.	✓				
3	Materi wujud zat dan perubahannya mudah dipahami.		✓			
4	Pembelajaran materi wujud zat dan perubahannya terasa membosankan.				✓	
Keterlibatan Siswa						
5	Tertarik aktif dalam pembelajaran IPAS materi wujud zat dan perubahannya.	✓				
6	Berpartisipasi dalam pembelajaran IPAS materi wujud zat dan perubahannya.	✓				
7	Tidak sering diam dan tidak ikut kegiatan saat belajar wujud zat dan perubahannya.					✓
Keterampilan Siswa						
8	Antusias mengerjakan tugas tentang materi wujud zat dan perubahannya.	✓				
9	Materi wujud zat dan perubahannya menumbuhkan rasa ingin tahu.	✓				
10	Mengulang kembali materi wujud zat dan perubahannya di rumah.	✓				
11	Materi wujud zat dan perubahannya tidak menarik untuk dipelajari.					✓
Perhatian Siswa						
12	Memperhatikan pembelajaran IPAS tentang wujud zat dan perubahannya di kelas.	✓				
13	Penjelasan guru tentang wujud zat dan perubahannya jelas dan mudah dipahami.	✓				
14	Sulit fokus saat pembelajaran materi wujud zat dan perubahannya.					✓

Demasar, ... 2026
Siswa,


Lampiran 15 Perangkat Pembelajaran

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Rila Dwi Lutfiana
Instansi	: SD Negeri 9 Sesetan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2026
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/Kelas	: B/4
Materi	: Wujud Zat dan Perubahannya
Alokasi Waktu	: 3 JP (3x35 menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik diharapkan mampu mengenali materi dan karakteristiknya dalam kehidupan sehari-hari. 2. Peserta didik diharapkan mampu memahami konsep massa dan volume secara sederhana. 3. Peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi hubungan antara massa dan volume melalui contoh dalam kehidupan sehari-hari. 4. Peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi berbagai benda di lingkungan sekitar berdasarkan wujudnya (padat, cair, dan gas).	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Bergotong-royong 3. Mandiri	
D. KETERAMPILAN ABAD-21	
1. Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 2. Kreativitas (<i>Creativity</i>) 3. Kemampuan Berkomunikasi (<i>Communication</i>) 4. Kemampuan untuk Bekerja Sama (<i>Collaboration</i>)	
E. SARANA DAN PRASARANA	
1. Media Pembelajaran a. E-Media Pembelajaran Berdiferensiasi b. LKPD 2. Alat Pembelajaran a. LCD & Proyektor b. Laptop c. Speaker d. Handphone e. Perlengkapan Siswa a) Air b) Lilin c) Es batu	

- d) Kapur barus
- e) Korek api
- f) Piring/wadah kecil
- g) Sendok logam
- h) Gelas

F. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

G. MODEL, METODE, DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Model : PBL (*Problem Based Learning*)
2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Eksperimen, Penugasan
3. Pendekatan : Berdiferensiasi, Saintifik, TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*)

KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase B, peserta didik dapat mengidentifikasi proses perubahan wujud zat (mencair, membeku, menguap, mengembun, menyublim, dan mengkristal) dalam kehidupan sehari-hari.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan dari guru dan kegiatan tanya jawab, peserta didik mampu menganalisis jenis-jenis wujud zat (padat, cair, dan gas) beserta sifatnya dengan benar. **(C4)**
2. Melalui penggunaan e-media pembelajaran berdiferensiasi, peserta didik mampu menganalisis perubahan wujud zat (mencair, membeku, menguap, mengembun, menyublim, dan mengkristal) berdasarkan peristiwa sehari-hari dengan benar. **(C4)**
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok dalam mengerjakan LKPD, peserta didik mampu menunjukkan perilaku kerjasama dalam memecahkan soal dengan terampil. **(A5)**
4. Melalui kegiatan presentasi, peserta didik mampu menjelaskan hasil analisis dengan percaya diri. **(P4)**

C. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
1. Mengetahui dan memahami jenis-jenis wujud zat (padat, cair, dan gas). 2. Mengidentifikasi sifat-sifat dari benda berdasarkan wujudnya.	1. Mengetahui dan memahami jenis-jenis wujud zat (padat, cair, dan gas). 2. Mengidentifikasi sifat-sifat dari benda berdasarkan wujudnya.	1. Pengaruh peninggalan sejarah terhadap daerah tempat tinggal

	3. Mengenali contoh perubahan wujud zat (mencair, membeku, menguap, mengembun, menyublim, dan mengkristal) dalam kehidupan sehari-hari.	3. Mengenali contoh perubahan wujud zat (mencair, membeku, menguap, mengembun, menyublim, dan mengkristal) dalam kehidupan sehari-hari	
D. PEMAHAMAN BERMAKNA			
1. Peserta didik memahami bahwa semua benda di sekitar merupakan materi yang memiliki wujud berbeda (padat, cair, dan gas) serta memiliki sifat yang dapat diamati dalam kehidupan sehari-hari. 2. Peserta didik memahami bahwa wujud zat dapat berubah akibat pengaruh kondisi tertentu, seperti suhu, sehingga benda dapat mengalami perubahan seperti mencair, membeku, menguap, mengembun, menyublim, dan mengkristal. 3. Peserta didik memahami bahwa perubahan wujud zat banyak dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari, misalnya pada proses memasak, pendinginan, dan pengeringan.			
E. PERTANYAAN PEMANTIK			
1. Pernahkah kalian makan es krim? 2. Apa yang terjadi jika es krim itu dibiarkan terlalu lama dan tidak segera dimakan?			
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN			
Kegiatan Pendahuluan (15 menit)			
Persiapan dan Motivasi 1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. (Communication-C4) 2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas. (Religius-PPK) 3. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu nasional “Garuda Pancasila” bersama. Setelah itu, guru memberikan penguatan mengenai pentingnya menanamkan semangat nasionalisme. (Nasionalis-PPK) 4. Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan memeriksa alat tulis, kerapian pakaian, kebersihan kelas, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 5. Peserta didik diberikan apersepsi oleh guru dengan mengajukan pertanyaan pematik. 1) Pernahkah kalian makan es krim? 2) Apa yang terjadi jika es krim itu dibiarkan terlalu lama dan tidak segera dimakan? 6. Peserta didik menjawab pertanyaan pematik dari guru, kemudian guru membimbing dan mengaitkan jawaban mereka dengan materi yang akan dipelajari. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memberikan motivasi agar peserta didik tertarik serta siap belajar.			
Kegiatan Inti (75 menit)			
Fase 1: Orientasi Peserta Didik Pada Masalah			

1. Peserta didik diberikan permasalahan oleh guru mengenai berbagai peristiwa perubahan pada benda yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. “Jika es krim dibiarkan terlalu lama di luar freezer, bentuknya berubah dan tidak lagi sama seperti saat pertama dibeli. Menurut kalian, mengapa benda dapat mengalami perubahan seperti itu? Apakah perubahan serupa juga terjadi pada benda lain di sekitar kita?” 2. Peserta didik bersama guru mendiskusikan berbagai peristiwa perubahan pada benda yang pernah dilihat peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. 3. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai berbagai peristiwa perubahan pada benda yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.
Fase 2: Mengorganisasi Siswa untuk Belajar
4. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok berdasarkan gaya belajar yang telah diidentifikasi melalui tes. 5. Peserta didik duduk bersama kelompoknya masing-masing sesuai pembagian yang telah ditentukan. 6. Peserta didik diberikan e-media pembelajaran berdiferensiasi sesuai gaya belajar masing-masing untuk mempelajari materi wujud zat dan perubahannya. 7. Guru menjelaskan petunjuk pemakaian e-media pembelajaran berdiferensiasi kepada peserta didik. 8. Peserta didik bersama kelompoknya memahami dan mendiskusikan materi yang terdapat pada e-media pembelajaran. Setiap kelompok menggunakan fitur e-media yang telah disediakan sesuai alur yang sudah dijelaskan guru: 1) Kelompok audiovisual: mengamati video pembelajaran interaktif yang memuat penjelasan materi. 2) Kelompok auditori: mengikuti materi berbasis audio/lagu edukatif yang disediakan dalam e-media. 3) Kelompok kinestetik: mengikuti panduan eksperimen sederhana melalui video/simulasi dalam e-media. 9. Guru memberikan penjelasan tambahan dan membimbing peserta didik apabila terdapat materi yang belum dipahami atau pertanyaan dari peserta didik
Fase 3: Membimbing Penyelidikan Individual dan Kelompok
10. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik serta menjelaskan petunjuk dan langkah-langkah pengerjaannya. 11. Peserta didik bersama kelompoknya berdiskusi dan bekerja sama dalam menyelesaikan tugas pada LKPD. 12. Guru membimbing dan mendampingi peserta didik selama proses diskusi dan pengerjaan LKPD berlangsung.
Fase 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya
13. Setelah selesai, setiap kelompok mempresentasikan hasil LKPD di depan kelas sesuai dengan hasil diskusi mereka. 14. Kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi atau mengajukan pertanyaan.
Fase 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah
15. Peserta didik mendengarkan tanggapan yang diberikan guru terhadap hasil diskusi yang telah disampaikan.

16. Peserta didik memperhatikan penjelasan tambahan dari guru untuk memperkuat pemahaman mengenai materi yang dipelajari.
17. Peserta didik memperbaiki jawaban atau pemahamannya berdasarkan arahan dan penjelasan guru yang benar.

Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
2. Peserta didik diajak mengerjakan evaluasi melalui kuis yang telah disiapkan dalam e-media pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Wordwall*.
3. Peserta didik mengikuti kuis secara interaktif dan langsung menjawab soal melalui *Wordwall*, sehingga hasil nilai dapat langsung terlihat.
4. Setelah kuis selesai, guru bersama peserta didik membahas hasil dan jawaban yang dianggap masih kurang tepat.
5. Guru memberikan penguatan materi serta penjelasan singkat untuk memperjelas konsep yang belum dipahami dengan baik.
6. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
7. Peserta didik bersama guru merefleksikan kegiatan pembelajaran yang dilakukan hari ini. **(Collaboration-4C)**
8. Sebelum mengakhiri pembelajaran, peserta didik dan guru menyanyikan satu lagu daerah “Mejangeran” bersama. **(Nasionalis-4C)**
9. Peserta didik diberikan motivasi dan diinformasikan mengenai pembelajaran berikutnya, dan pembelajaran ditutup dengan berdoa serta salam penutup. **(Religius-PPK)**

G. REFLEKSI

1. Refleksi Guru

Refleksi Guru	
Apakah ada kendala dalam pembelajaran?	
Apakah semua siswa aktif dalam pembelajaran?	
Apa saja kesulitan siswa yang dapat diidentifikasi pada kegiatan pembelajaran?	
Apakah siswa yang memiliki kesulitan ketika kegiatan pembelajaran dapat teratasi dengan baik?	
Apa level pencapaian rata-rata siswa dalam kegiatan pembelajaran ini	
a. Sedang b. Kurang c. Cukup	

2. Refleksi Peserta Didik

Aspek	Refleksi Peserta Didik
Perasaan dalam belajar	Apa yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?
Makna	Apakah aktivitas pembelajaran hari ini bermakna dalam kehidupan saya?

Penguasaan materi	Saya dapat menguasai pelajaran hari ini a. Baik b. Cukup c. Kurang
Keaktifan	Apakah saya terlibat aktif dalam pembelajaran hari ini? Apakah saya menyumbangkan ide dalam proses pembuatan presentasi?
Gotong Royong	Apakah saya dapat bekerjasama dengan teman 1 kelompok?

H. ASESMEN / PENILAIAN

INSTRUMEN DAN RUBRIK PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Jenis Penilaian : Non Tes

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen : Lembar Observasi

Bentuk Penilaian : Rubrik Pedoman

Penilaian : Terlampir

1) Instrumen Penilaian Sikap

Profil pelajar Pancasila (Sosial dan Spiritual)

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai!

Beriman dan Berakhlak Mulia pada ROTEM yang sesuai:														
No.	NPD	Sikap												N
		Beriman dan Berakhlak Mulia				Gotong Royong				Mandiri				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

2) Rubrik Penilaian Profil Pelajar Pancasila (Sosial dan Spiritual)

Sikap	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Perbaikan (1)
Beriman dan Berakhlak Mulia 1. Berdoa diawal pembelajaran 2. Berdoa diakhir pembelajaran 3. Berdoa dengan sungguh-sungguh 4. Mengucapkan	Memenuhi semua kriteria sikap beriman dan berakhlak mulia yang baik.	Memenuhi 3 kriteria sikap beriman dan berakhlak mulia yang baik.	Memenuhi 2 kriteria sikap beriman dan berakhlak mulia yang baik	Memenuhi 1 kriteria sikap beriman dan berakhlak mulia yang baik

	salam kepada guru					
	Mandiri 1. Berani mengutarakan pendapat 2. Tidak mencontek pekerjaan teman 3. Menyelesaikan tugas tepat waktu 4. Membawa alat tulis sendiri	Memenuhi semua kriteria sikap mandiri	Memenuhi 3 kriteria sikap mandiri	Memenuhi 2 kriteria sikap mandiri	Memenuhi 1 kriteria sikap mandiri	
	Gotong-Royong 1. Ikut berdiskusi dalam kerja kelompok 2. Memiliki tujuan yang sama dalam satu kelompoknya 3. Aktif dalam kegiatan presentasi kelompok keputusan sendiri, seperti memilih anggota kelompok.	Memenuhi semua kriteria sikap Gotong-Royong	Memenuhi 3 kriteria sikap Gotong-Royong	Memenuhi 2 kriteria sikap Gotong-Royong	Memenuhi 1 kriteria sikap Gotong-Royong	

Pedoman penilaian:

$$N = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

1. n adalah total penilaian (jumlah skor)
2. N adalah Nilai untuk masing-masing siswa
3. NPD adalah nama peserta didik

2. Penilaian Pengetahuan

Jenis Penilaian : Tes

Teknik Penilaian : Soal Evaluasi Tertulis

Instrumen : Lembar Pilihan Ganda

Bentuk Penilaian : Pilihan Ganda

Penilaian : Terlampir

Instrumen Penilaian Pengetahuan

No	Capaian Pembelajaran	Indikator Penilaian	Penilaian			Nomor Soal
			Bobot soal	Jenis	Level kognitif	
1	Pada akhir fase B, peserta didik dapat mengidentifikasi proses perubahan wujud zat (mencair, membeku, menguap, mengembun, menyublim, dan mengkristal) dalam kehidupan sehari-hari.	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menganalisis sifat-sifat wujud zat (padat, cair, gas) dengan benar.	1	PG	C4	1, 2 dan 3
2		Disajikan cerita, peserta didik dapat menganalisis perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.	1	PG	C4	4, 5, 6 dan 7
3		Disajikan pertanyaan, peserta didik dapat menganalisis contoh perubahan wujud zat dengan benar.	1	PG	C4	8 dan 9

4		Disajikan suatu peristiwa, peserta didik dapat menganalisis jenis perubahan wujud zat yang terjadi dengan benar.	1	PG	C4	10
---	--	--	---	----	----	----

KUNCI JAWABAN

1. C
2. A
3. B
4. C
5. D
6. C
7. A
8. C
9. B
10. C

Pedoman Penskoran

Jawaban Benar : 1

Jawaban Salah atau tidak menjawab : 0

Skor: $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots$

2. Penilaian Keterampilan

Jenis Penilaian : Non Tes

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen : Lembar Observasi

Bentuk Penilaian : Rubrik Pedoman

Penilaian : Terlampir

1) Instrumen Penilaian Keterampilan

No.	NPD	Keterampilan																n
		Sistematika Presentasi				Isi Materi				Penggunaan Bahasa				Kemampuan Menanggapi				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

2) Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

Aspek yang dinilai	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Perbaikan (1)
Sistematika Informasi: 1. Runtut 2. Sistematis 3. Pembawaan yang menarik 4. Penjelasan sesuai dengan isi hasil diskusi	Memenuhi semua kriteria sistematika informasi	Memenuhi 3 kriteria sistematika informasi	Memenuhi 2 kriteria sistematika informasi	Memenuhi 1 kriteria sistematika informasi
Isi Materi: 1. Isi materi jelas 2. Isi materi yang disampaikan ringkas padat 3. Isi materi mudah dipahami 4. Isi runtut dan sistematis	Memenuhi semua kriteria isi materi.	Memenuhi 3 kriteria Isi materi.	Memenuhi 2 kriteria Isi materi	Memenuhi 1 kriteria Isi materi
Penggunaan Bahasa: 1. Dapat dipahami 2. Meyakinkan audiens 3. Penggunaan dengan bahasa tubuh lainnya 4. Volume suara tidak terlalu cepat/lambat	Memenuhi semua kriteria penggunaan bahasa.	Memenuhi 3 kriteria penggunaan bahasa.	Memenuhi 2 kriteria penggunaan bahasa.	Memenuhi 1 kriteria penggunaan bahasa.
Kemampuan Menanggapi: 1. Mempertahankan sanggahan dengan argumentasi yang masuk akal 2. Menanggapi sanggahan dengan bijaksana dan tidak emosional 3. Sanggahan jelas dan mudah dipahami 4. Sanggahan runtut dan	Memenuhi semua kriteria kemampuan menanggapi.	Memenuhi 3 kriteria sikap kemampuan menanggapi.	Memenuhi 2 kriteria sikap kemampuan menanggapi	Memenuhi 1 kriteria sikap kemampuan menanggapi

	sistematis				
--	------------	--	--	--	--

Catatan:

$$N = \frac{n}{16} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

1. n adalah total penilaian (jumlah skor)
2. N adalah Nilai untuk masing-masing siswa
3. NPD adalah nama peserta didik

I. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.
- Pengayaan berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.
- Remedial berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran untuk siswa agar memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang dipelajari atau untuk siswa yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

J. GLOSARIUM

Zat: Segala sesuatu yang memiliki massa dan menempati ruang.

Wujud Zat: Bentuk fisik suatu zat yang terdiri dari padat, cair, dan gas.

Zat Padat: Zat yang memiliki bentuk dan volume tetap karena partikel-partikelnya tersusun rapat dan teratur.

Zat Cair: Zat yang memiliki volume tetap tetapi bentuknya mengikuti wadahnya, dengan partikel yang lebih renggang dibanding zat padat.

Zat Gas: Zat yang tidak memiliki bentuk dan volume tetap, partikel-partikelnya sangat renggang dan bergerak bebas.

Mencair: Perubahan wujud dari padat menjadi cair

Membeku: Perubahan wujud dari cair menjadi padat.

Menguap: Perubahan wujud dari cair menjadi gas.

Mengembun: Perubahan wujud dari gas menjadi cair.

Menyublim: Perubahan wujud dari padat langsung menjadi gas tanpa melalui fase cair.

Mengkristal: Perubahan wujud dari gas langsung menjadi padat.

Kalor: Energi panas yang dapat menyebabkan perubahan suhu atau perubahan wujud zat.

K. DAFTAR PUSTAKA

Buku Guru dan Murid Kementerian Pendidikan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alah dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penuli: Amalia Fitri Ghanim, dkk.

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 9 Ssetan

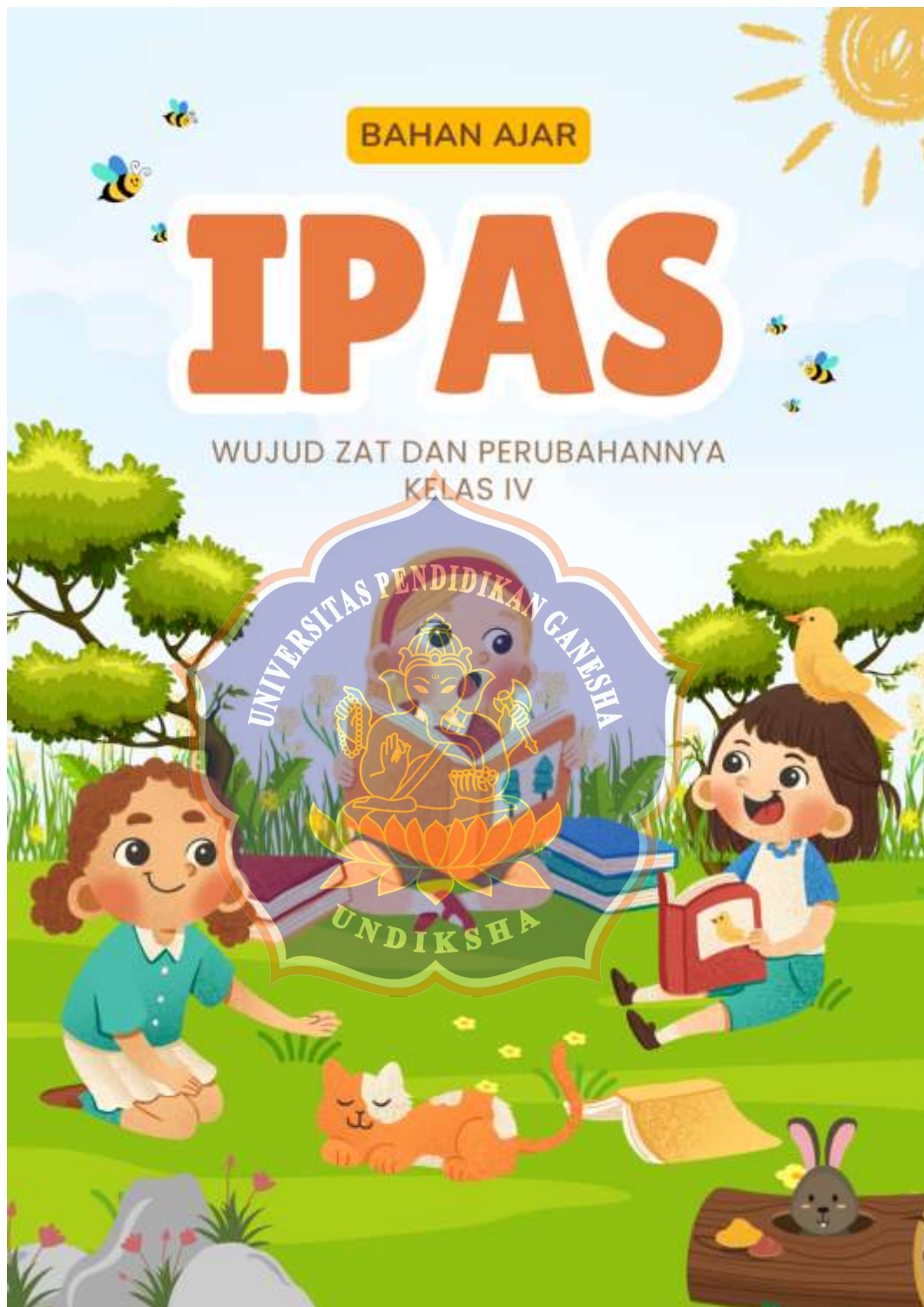
Denpasar, ...2026
Guru Kelas IV,

NIP

NIP



LAMPIRAN 1 BAHAN AJAR



A. Karakteristik Benda Padat, Cair dan Gas

BENDA PADAT

Benda padat adalah segala sesuatu yang partikel-partikel penyusunnya tertata rapat, serta memiliki susunan atom dan molekul yang teratur. Sifat-sifat benda padat adalah sebagai berikut:

1. Bentuknya tetap
2. Bentuknya tidak mudah berubah meskipun dipindahkan
3. Benda padat akan berubah jika mendapat perlakuan tertentu

Contoh benda padat adalah batu, kayu, tanah liat, kaca, plastik, kapas dan lain-lain.

BENDA CAIR

Benda cair adalah segala sesuatu yang partikel-partikel penyusunnya bergerak bebas, serta memiliki susunan atom dan molekul yang agak renggang. Sifat-sifat benda cair adalah sebagai berikut:

1. Bentuknya mudah berubah
2. Bentuk benda cair sesuai dengan wadah yang ditempatinya
3. Benda cair dapat bergerak mengalir dari tempat yang tinggi ke tempat yang rendah

Contoh benda cair adalah air mineral, sirup, teh, kopi, minyak dan lain-lain.

BENDA GAS

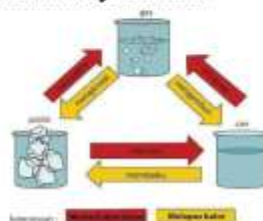
Benda gas adalah segala sesuatu yang partikel-partikelnya dapat bergerak sangat bebas, serta memiliki susunan atom dan molekul yang saling berjauhan. Sifat-sifat benda gas adalah sebagai berikut:

1. Tidak dapat dilihat tetapi dapat dirasakan
2. Bentuknya selalu berubah
3. Mengisi ruangan yang ditempatinya

Contoh benda gas adalah udara, helium, natrium, karbon dioksida, asap dan lain-lain.

B. Perubahan Wujud Benda

Benda padat, cair dan gas dapat mengalami perubahan wujud yang dikarenakan suatu suhu di dalam perubahan tersebut. Beberapa peristiwa perubahan wujud benda yaitu mencair, membeku, menguap, mengembun, menyublim, dan mengkristal. Berikut merupakan gambar proses perubahan wujud benda.



MENCAIR

Mencair adalah perubahan wujud benda dari padat ke cair. Perubahan wujud ini membutuhkan panas atau kalor. Benda akan mencair saat suhunya naik. Contohnya, coklat batangan yang dilelehkan dengan cara dipanaskan di atas kompor, es batu yang dibiarkan di tempat terbuka akan mencair, dan lilin yang terus dinyalakan juga akan mencair.

MEMBEKU

Membeku adalah perubahan wujud benda dari cair menjadi benda padat. Pembekuan terjadi karena suhu benda menurun. Misalnya, air yang disimpan di freezer akan membeku menjadi es batu.

MENGUAP

Menguap adalah perubahan bentuk benda berubah dari cair ke gas. Perubahan wujud ini membutuhkan kalor atau panas. Penguapan terjadi karena suhu benda meningkat. Contohnya, air yang direbus akan mendidih dan mengeluarkan uap dan baju basah yang dijemur di bawah terik matahari lama-kelamaan akan mengering.

MENYUBLIM

Menyublim adalah perubahan wujud sebuah benda berubah dari padat ke gas. Perubahan ini terjadi karena suhu tidak cukup tinggi untuk memungkinkan benda tersebut menjadi cair. Contoh peristiwanya adalah kapur barus akan habis kalau disimpan di tempat terbuka. Hanya zat-zat tertentu saja yang bisa menyublim. Contohnya, iodium, kadmium, dan arsenik.

MENGEMBUN

Mengembun adalah perubahan bentuk benda berubah dari gas ke cair. Pada kasus ini biasanya uap air akan berubah menjadi tetesan air kecil karena kontak dengan permukaan yang lebih dingin. Contohnya, saat embun yang muncul di pagi hari dan embun di gelas kaca yang muncul karena gelas berisi es batu atau air dingin.

MENGEMBUN

Mengkristal adalah perubahan bentuk benda dari gas ke padat. Zat melepaskan energi panas atau kalor. Pengkristalan terjadi karena suhu benda turun dan partikel dalam zat tersebut saling mengikat sehingga membentuk pola kristal yang teratur. Misalnya, lubang knalpot yang menjadi kotor karena gas karbon dioksida menjadi padat.

LAMPIRAN 2 SOAL EVALUASI**SOAL EVALUASI**

Nama :

No. Absen :

Kelas :

1. Suatu zat memiliki bentuk dan volume tetap, serta partikel-partikelnya tersusun sangat rapat sehingga sulit untuk dimampatkan. Berdasarkan sifat tersebut, zat tersebut adalah....
 - a. gas
 - b. cair
 - c. padat
 - d. mencair
2. Suatu zat memiliki bentuk dan volumen yang tidak tetap, partikel-partikelnya bergerak bebas, serta mudah dimampatkan. Berdasarkan sifat tersebut, zat tersebut adalah....
 - a. gas
 - b. cair
 - c. padat
 - d. larutan
3. Sebuah zat mengalir, bentuknya mengikuti wadah, tetapi volumenya tetap dan tidak mudah dimampatkan. Zat tersebut termasuk....
 - a. gas
 - b. cair
 - c. padat
 - d. campuran
4. Paman menyemprotkan pengharum ruangan yang berbentuk cair. Setelah beberapa saat, bau harum menyebar ke seluruh ruangan dan cairan pengharum ruangan di botol berkurang. Peristiwa apa yang paling dominan terjadi pada pengharum ruangan tersebut?
 - a. mengembun
 - b. membeku
 - c. menguap
 - d. menyublim
5. Rudi meletakkan kapur barus di dalam lemari pakaiannya. Setelah beberapa minggu, kapur barus itu mengecil dan akhirnya menghilang tanpa meninggalkan bekas cair. Peristiwa perubahan wujud yang terjadi adalah....

- a. mencair
 - b. membeku
 - c. mengembun
 - d. menyublim
6. Siti menuangkan air ke dalam cetakan es lalu memasukkannya ke dalam freezer. Setelah beberapa jam, air tersebut berubah menjadi es batu. Peristiwa perubahan wujud yang terjadi adalah....
- a. mencair
 - b. menguap
 - c. membeku
 - d. menyublim
7. Ibu mengeluarkan mentega dari kulkas dan meletakkannya di meja dapur. Setelah beberapa saat, mentega tersebut menjadi lebih lunak dan akhirnya meleleh. Peristiwa perubahan wujud yang terjadi adalah....
- a. menguap
 - b. membeku
 - c. menyublim
 - d. mencair
8. Peristiwa yang menunjukkan proses mengembun adalah....
- a. air di dalam freezer berubah menjadi es batu
 - b. uap air di udara langsung menjadi kristal es di dinding freezer
 - c. permukaan luar gelas berisi es menjadi basah karena terbentuk titik-titik air
 - d. es batu yang dibiarkan di meja berubah menjadi air
9. Peristiwa yang menunjukkan proses mengkristal adalah....
- a. air di dalam freezer berubah menjadi es batu
 - b. uap air di udara langsung menjadi kristal es pada dinding freezer
 - c. es batu yang dikeluarkan dari kulkas berubah menjadi air
 - d. air yang dibiarkan lama-kelamaan habis
10. Jika kita merebus air dalam panci yang tertutup rapat, uap air akan terlihat di bagian dalam tutup panci dan menetes kembali ke dalam air. Fenomena ini menunjukkan adanya dua proses perubahan wujud yang saling berkaitan. Dua proses perubahan wujud yang terjadi adalah....
- a. mencair dan membeku
 - b. menyublim dan mengkristal
 - c. menguap dan mengembun
 - d. membeku dan menguap

LAMPIRAN 3 LKPD

Kurikulum
Merdeka

LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

WUJUD ZAT DAN PERUBAHANNYA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

UNDIKSHA

Nama : _____

Kelas : _____

Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik mampu menganalisis jenis-jenis wujud zat dan ifatnya serta mampu menganalisis perubahan wujud zat berdasarkan peristiwa sehari-hari.

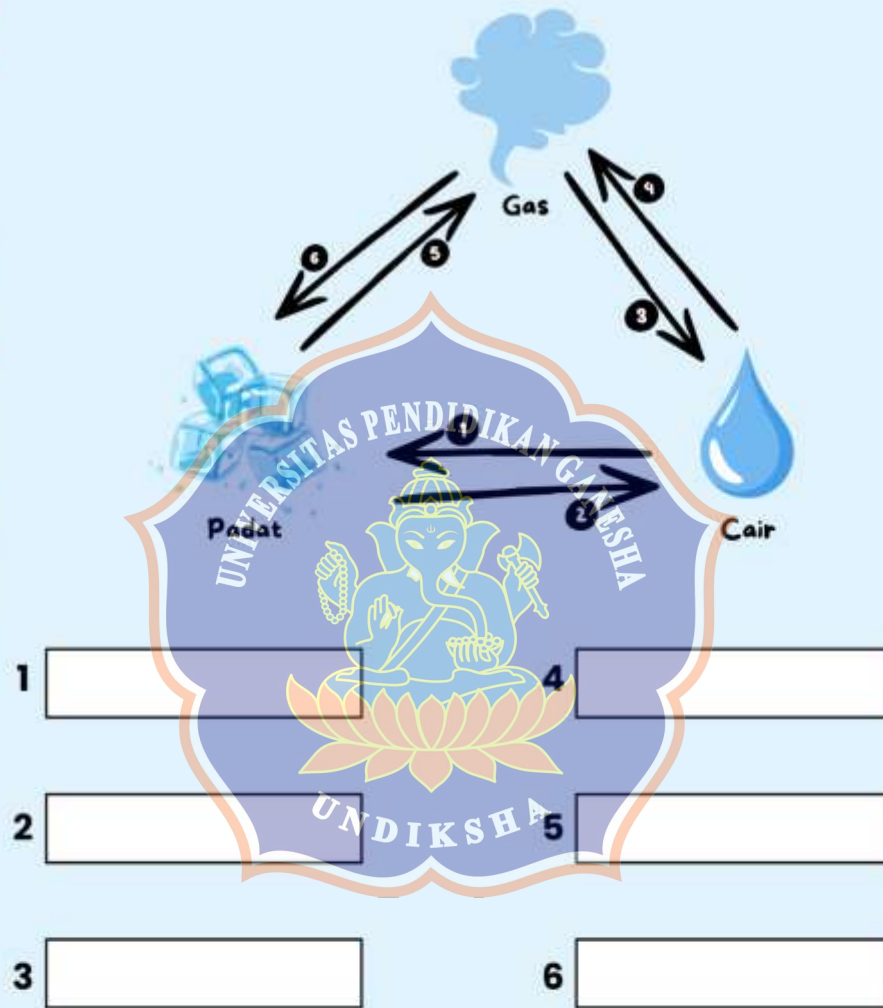
Petunjuk:

1. Bentuklah kelompok sesuai arahan guru.
2. Tuliskan nama anggota kelompok dan kelas pada lembar yang disediakan.
3. Bacalah petunjuk dan soal dengan teliti bersama anggota kelompok.
4. Diskusikan setiap soal dengan saling menghargai pendapat teman.
5. Jika mengalami kesulitan, tanyakan kepada guru.
6. Periksa kembali hasil pekerjaan sebelum dikumpulkan.
7. Siapkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.



KEGIATAN 1

Tuliskan perubahan wujud zat yang terjadi pada setiap nomor ke dalam kotak yang tersedia!



KEGIATAN 2

Tentukanlah perubahan wujud zat yang terjadi dengan mengisi tabel kosong di bawah ini!

Benda	Perubahan Wujud	Keterangan
		
		
		
		
		
		

LAMPIRAN 4 E-MEDIA PEMBELAJARAN

EKSPERIMEN MEMBEKUKAN

Bahan & Bahan

- Lilin
- Kertas api
- Piring/wadah kecil

Langkah-Langkah

- Nyalakan lilin hingga meluluh.
- Tetapkan lelehan lilin ke piring.
- Matikan lilin dan dibiarkan beberapa menit.
- Amati perubahan yang terjadi

EKSPERIMEN MENGUAP

Bahan & Bahan

- Sendok logam
- Lilin
- Kertas api
- Air

Langkah-Langkah

- Tuangkan sedikit air ke dalam sendok.
- Nyalakan lilin.
- Perakasi sendok, berisi air di atas api lilin.
- Amati air saat dipanaskan.

EKSPERIMEN MENGEMBUN

Bahan & Bahan

- Gelas
- Air dingin
- Es batu

Langkah-Langkah

- Isi gelas dengan air dingin dan es batu.
- Letakkan gelas di meja.
- Diamkan beberapa menit.
- Amati bagian luar gelas.

EKSPERIMEN MENYUBLIM

Bahan & Bahan

- Wadah/piring kecil
- Kapur barus

Langkah-Langkah

- Letakkan kapur barus di dalam wadah.
- Diamkan selama beberapa saat.
- Perhatikan perubahan yang terjadi.

EKSPERIMEN MENKRISTAL

Bahan & Bahan

- Gelas
- Sendok
- Air hangat
- Gula atau garam

Langkah-Langkah

- Tuangkan air hangat ke dalam gelas.
- Masukkan gula atau garam ke dalam gelas hingga ada yang tidak larut.
- Diamkan gelas selama beberapa menit.
- Amati perubahan yang terjadi.

QUIZ!!!

SCAN ME!

Pengertian Zat dan Benda

Zat adalah segala sesuatu yang memiliki massa dan menempati ruang. Zat merupakan benda dan memiliki sifat tertentu, seperti bau, rasa, warna, bentuk, dan massa tertentu karena tidak dapat dilihat.

Benda adalah objek yang terwujud dari satu atau lebih zat, yang bisa dilihat dan diukur.

Klasifikasi Zat dan Benda

Zat Padat	Zat Cair	Zat Gas
Bentuk dan volume tetap	Bentuk berubah, volume tetap	Bentuk dan volume tidak tetap

Perubahan Wujud Zat

Perubahan wujud zat adalah perubahan bentuk suatu benda dari satu bentuk ke bentuk lainnya.

Perubahan ini terjadi karena benda menerima panas atau melepaskan panas.

Perubahan Wujud Zat

Mencair	Membeku	Menguap
Padat → Cair	Cair → Padat	Cair → Gas
Contoh: Es mencair saat terkena api	Contoh: Air jadi es	Contoh: Air mendidih menjadi uap

Perubahan Wujud Zeb

Perubahan	Perubahan	Perubahan
		
Pencairan Gas → Cair Contoh: Es batu mencair dalam dingin	Pengaliran Padat → Gas Contoh: Kapur barus mengalir	Pengukiran Gas → Padat Contoh: Salju terbentuk di

DAFTAR RUJUKAN

- Buku Guru dan Murid Kementerian Pendidikan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis Amalia Fitri Ghazim, dkk.
- Ashir Asundori. (2023). JLAGU PERUBAHAN WUJUD BENDA I MATERI IPAS KELAS IV FASE B KURIKULUM MERDEKA. <https://vocalbe/1a40e7L6y3y8m-0a2hPKu1T3Q0De8>
- ERLITASARI. (2022). Lagu Wujud Benda II Materi Kelas II SD. https://vocalbe/1ZD-0imCP07a-wimnuhT3QmKa_0V

PROFIL PENGEMBANG



Nama : Rika Dwi Safiana
NIM : 2213033225
Predik : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha



DOSEN PENGEMBANG 1
Prof. Dr. H. Ratu Sastru
M.Ed., M.Pd.,
NIP. 196003031980000000



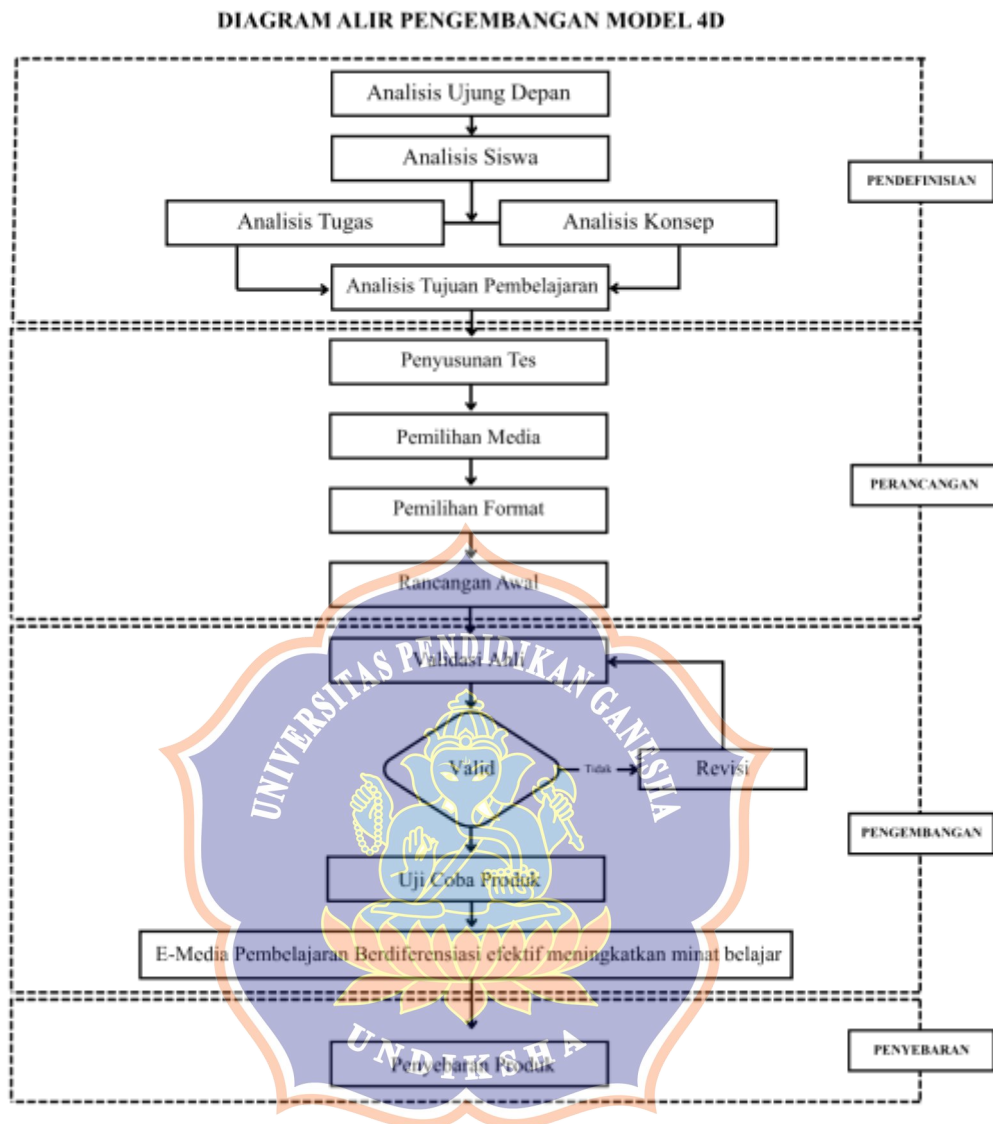
DOSEN PENGEMBANG 2
Ratu Agung Ayu Dewi
Sugengmaga, S.Pd., M.Pd.,
NIP. 198003031980000000

Link E-Media Pembelajaran:

<https://www.canva.com/design/DAHFrla7avA/eLj9NxRDVbs2SMGx5xz5ZQ/edit>



Lampiran 16 Diagram Alir Model 4D



Lampiran 17 Hasil Uji Hipotesis

Tests of Normality						Paired Samples Statistics			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kolmogorov-Smirnov ^a									
Shapiro-Wilk									
Pretest	.104	20	.208 ^a	.971	20	45.65	20	4.793	1.072
Posttest	.104	20	.208 ^a	.950	20	52.60	20	2.798	.626

Paired Samples Test									
Paired Differences					Significance				
95% Confidence Interval of the Difference									
Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	t	df	One-Sided p	Two-Sided p	
Pair 1 PRETEST - POSTTEST	-6.950	2.911	.651	-8.312	-5.588	-10.679	19	<.001	<.001

TABEL NILAI KRITIS DISTRIBUSI T

df	One-Tailed Test						
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001
	Two-Tailed Test						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,002
1	1,000000	3,077684	6,313752	12,706205	31,820516	63,656741	318,308839
2	0,816497	1,885618	2,919986	4,302653	6,964557	9,924843	22,327125
3	0,764892	1,637744	2,353363	3,182446	4,540703	5,840909	10,214532
4	0,740697	1,533206	2,131847	2,776445	3,746947	4,604095	7,173182
5	0,726687	1,475884	2,015048	2,570582	3,364930	4,032143	5,893430
6	0,717558	1,439756	1,943180	2,446912	3,142668	3,707428	5,207626
7	0,711142	1,414924	1,894579	2,364624	2,997952	3,499483	4,785290
8	0,706387	1,396815	1,859548	2,306004	2,896459	3,355387	4,500791
9	0,702722	1,383029	1,833113	2,262157	2,821438	3,249836	4,296806
10	0,699812	1,372184	1,812461	2,228139	2,763769	3,169273	4,143700
11	0,697445	1,363430	1,795885	2,200985	2,718079	3,105807	4,024701
12	0,695483	1,356217	1,782288	2,178813	2,680998	3,054540	3,929633
13	0,693829	1,350171	1,769337	2,160369	2,650309	3,012276	3,851982
14	0,692417	1,345030	1,761310	2,144787	2,624194	2,976843	3,787390
15	0,691197	1,340606	1,753050	2,131450	2,602480	2,946713	3,732834
16	0,690132	1,336757	1,745884	2,119905	2,583487	2,920782	3,686155
17	0,689195	1,333379	1,739607	2,109816	2,566934	2,898231	3,645767
18	0,688364	1,330391	1,734064	2,100922	2,552380	2,878440	3,610485
19	0,687621	1,327726	1,729133	2,093024	2,539483	2,860935	3,579400
20	0,686954	1,325341	1,724718	2,085963	2,527977	2,845340	3,551808
21	0,686352	1,323188	1,720743	2,079614	2,517648	2,831360	3,527154
22	0,685805	1,321237	1,717144	2,073873	2,508325	2,818756	3,504992
23	0,685306	1,319460	1,713872	2,068658	2,499867	2,807336	3,484964
24	0,684850	1,317836	1,710882	2,063899	2,492159	2,796940	3,466777
25	0,684430	1,316345	1,708141	2,059539	2,485107	2,787436	3,450189
26	0,684043	1,314972	1,705618	2,055529	2,478630	2,778715	3,434997
27	0,683685	1,313703	1,703288	2,051831	2,472660	2,770683	3,421034
28	0,683353	1,312527	1,701131	2,048407	2,467140	2,763262	3,408155
29	0,683044	1,311434	1,699127	2,045230	2,462021	2,756386	3,396240
30	0,682756	1,310415	1,697261	2,042272	2,457262	2,749996	3,385185
31	0,682486	1,309464	1,695519	2,039513	2,452824	2,744042	3,374899
32	0,682234	1,308573	1,693889	2,036933	2,448678	2,738481	3,365306
33	0,681997	1,307737	1,692360	2,034515	2,444794	2,733277	3,356337
34	0,681774	1,306952	1,690924	2,032245	2,441150	2,728394	3,347934
35	0,681564	1,306212	1,689572	2,030108	2,437723	2,723806	3,340045
36	0,681366	1,305514	1,688298	2,028094	2,434494	2,719485	3,332624
37	0,681178	1,304854	1,687094	2,026192	2,431447	2,715409	3,325631
38	0,681001	1,304230	1,685954	2,024394	2,428568	2,711558	3,319030
39	0,680833	1,303639	1,684875	2,022691	2,425841	2,707913	3,312788
40	0,680673	1,303077	1,683851	2,021075	2,423257	2,704459	3,306878

Lampiran 18 Dokumentasi

**Observasi Awal****Kegiatan Pembelajaran Menggunakan E-Media Pembelajaran
Berdiferensiasi**