LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Observasi Awal

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 7308/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 11 Mei 2026
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Yth.
Kepala SD Segugus VI Blahbatuh
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan observasi awal penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Juesi Gines Saputri
NIM : 2211031718
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian di SD Negeri 1 Keramas

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 7309/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 11 Mei 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Keramas
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Juesi Ganes Saputri
NIM : 2211031718
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,

Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 3 Surat Izin Penelitian di SD Negeri 5 Keramas

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 7310/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 11 Mei 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 5 Keramas
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Juesi Ganes Saputri
NIM : 2211031718
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,

Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4 Surat Keterangan Uji Validitas Isi (Judges I)

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Prof. Dr. Maria Goreti Kristiantari, M.Pd.
NIP : 195903211983032003

Menyatakan bahwa saya telah me-riview dan memvalidasi Intrumen keterampilan berbicara pada skripsi yang berjudul "Pengaruh Media CERIA Berbasis Storytelling Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Gugus VI Blahbatuh" yang disusun oleh:

Nama : Ni Luh Juesi Ganes Saputri
NIM : 2211031718
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 11 April 2026
Penilai

Prof. Dr. Maria Goreti Kristiantari, M.Pd.
NIP. 195903211983032003

Lampiran 5 Surat Keterangan Uji Validitas Isi (Judges II)

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Chindytia, M.Pd.
NIP : 199106172024212002

Menyatakan bahwa saya telah me-riview dan memvalidasi Intrumen keterampilan berbicara pada skripsi yang berjudul "Pengaruh Media CERIA Berbasis Storytelling Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Gugus VI Blahbatuh" yang disusun oleh:

Nama : Ni Luh Juesi Ganes Saputri
NIM : 2211031718
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukanyang berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 14 April 2026
Penilai

Chindytia, M.Pd.
NIP. 199106172024212002

Lampiran 6 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 1 Keramas



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SDN 1 KERAMAS
NSS : 101220501026 NPSN : 50102183
Alamat : Jalan Maruti, Gang Menuh, Br. Lebah, Desa Keramas

SURAT KETERANGAN
No. 421.2/100/SD/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 1 Keramas

Nama	: I Nyoman Wijana, S.Pd. SD.
NIP	: 19851126 200903 1 001
Pangkat/Golongan	: Penata Tingkat I, III/d
Jabatan	: Kepala Sekolah
Instansi	: SD Negeri 1 Keramas

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama	: Ni Luh Juesi Ganes Saputri
NIM	: 2211031718
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul "Pengaruh Media Ceria Berbasis *Storytelling* Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Gugus VI Blahbatuh" pada bulan April sampai dengan bulan Mei Tahun 2025 di SD Negeri 1 Keramas.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Keramas, 08 Juni 2026
Kepala SD Negeri 1 Keramas

I Nyoman Wijana, S.Pd. SD.
NIP. 19851126 200903 1 001

Lampiran 7 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 5 Keramas



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SDN 5 KERAMAS
NSS : 101220501036 NPSN : 50101924
Alamat : Jalan Tukad Bulgur, Br. Maspait, Desa Keramas

SURAT KETERANGAN
No. 421.2/030/SD/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 5 Keramas

Nama	: I Gusti Agung Ayu Indradewi, S. Pd, M. Pd
NIP	: 19671227 200501 2 008
Pangkat/Golongan	: Pembina / IV/ a
Jabatan	: Kepala Sekolah
Instansi	: SD Negeri 5 Keramas

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama	: Ni Luh Juesi Ganes Saputri
NIM	: 2113041013
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul "Pengaruh Media Citra Berbasis *Storytelling* Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Gugus VI Blahbatuh" pada bulan April sampai dengan bulan Mei Tahun 2025 di SD Negeri 5 Keramas.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Keramas, 05 Juni 2026
Kepala SD Negeri 5 Keramas

I Gusti Agung Ayu Indradewi, S. Pd, M. Pd
NIP.19671227 200501 2 008

Lampiran 8 Data Nilai Prettest Populasi

DATA NILAI PRETEST KETERAMPIRAN BERBICARA
KELAS IV SD GUGUS VI BLAHBATUH

No	SDN 1 Keramas	SDN 2 Keramas	SDN 3 Keramas	SDN 4 Keramas	SDN 5 Keramas	Sekolah Bali Qta
1	65	67,5	70	72,5	67,5	70
2	67,5	70	72,5	67,5	72,5	72,5
3	70	72,5	75	75	75	67,5
4	72,5	75	67,5	70	70	75
5	75	65	80	77,5	77,5	80
6	77,5	77,5	65	65	65	65
7	70	70	72,5	72,5	72,5	72,5
8	72,5	72,5	70	70	70	70
9	67,5	67,5	77,5	75	75	77,5
10	75	75	67,5	67,5	67,5	67,5
11	80	80	75	80	80	75
12	62,5	62,5	72,5	62,5	62,5	62,5
13	72,5	72,5	70	72,5	72,5	72,5
14	70	70	62,5	70	70	70
15	75	-	75	75	75	75
16	67,5	-	72,5	67,5	67,5	67,5
17	72,5	-	67,5	72,5	72,5	72,5
18	77,5	-	77,5	77,5	77,5	77,5
19	70	-	70	70	70	70
20	72,5	-	72,5	72,5	72,5	72,5
21	75	-	75	75	75	75
22	65	-	65	65	65	-
23	70	-	70	-	70	-
24	72,5	-	72,5	-	72,5	-
25	77,5	-	-	-	77,5	-
26	67,5	-	-	-	67,5	-
27	75	-	-	-	75	-
28	70	-	-	-	-	-
29	72,5	-	-	-	-	-
Jumlah	**2077,5**	**997,5**	**1715**	**1572,5**	**1935**	**1507,5**
Rata-rata	**71,64**	**71,25**	**71,46**	**71,48**	**71,67**	**71,79**
Varians	**17,53**	**22,84**	**18,43**	**20,04**	**18,75**	**18,84**

Lampiran 9 Uji Normalitas Sebaran Data Pretest Populasi

1. Uji Normalitas Sebaran Data Pretest Sd Negeri 1 Keramas

Mencari nilai W_Penyebut (SS)				Mencari nilai W_Pembilang (b^2)					
No.	x	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	i	a_i	x_{n+1-i}	x_i	$(x_{n+1-i} - x_i)$	$ai(x_{n+1-i} - x_i)$
1	62,5	-9,138	83,502	1	0,5251	80	62,5	18	9,18925
2	65	-6,638	44,062	2	0,3318	77,5	65	13	4,1475
3	65	-6,638	44,062	3	0,2460	77,5	65	13	3,075
4	67,5	-4,138	17,122	4	0,1802	77,5	67,5	10	1,802
5	67,5	-4,138	17,122	5	0,1240	75	67,5	8	0,93
6	67,5	-4,138	17,122	6	0,0727	75	67,5	8	0,54525
7	67,5	-4,138	17,122	7	0,0240	75	67,5	8	0,18
8	70	-1,638	2,683	8	0,1192	75	70	5	0,596
9	70	-1,638	2,683	9	0,1002	75	70	5	0,501
10	70	-1,638	2,683	10	0,0822	72,5	70	3	0,2055
11	70	-1,638	2,683	11	0,0650	72,5	70	3	0,1625
12	70	-1,638	2,683	12	0,0483	72,5	70	3	0,12075
13	70	-1,638	2,683	13	0,0320	72,5	70	3	0,08
14	72,5	0,862	0,743	14	0,0159	72,5	72,5	0	0
15	72,5	0,862	0,743	15	0,0000	72,5	72,5	0	0
16	72,5	0,862	0,743	**Jumlah (b)**					**21,53475**
17	72,5	0,862	0,743	**W_Pembilang (b^2)**					**463,745**
18	72,5	0,862	0,743	**W_Penyebut (SS)**					**490,948**
19	72,5	0,862	0,743	**W (b^2/SS)**					**0,945**
20	72,5	0,862	0,743	**W Tabel**					**0,926**
21	75	3,362	11,304	**Keputusan**					**Normal**
22	75	3,362	11,304						
23	75	3,362	11,304						
24	75	3,362	11,304						
25	75	3,362	11,304						
26	77,5	5,862	34,364						
27	77,5	5,862	34,364						
28	77,5	5,862	34,364						
29	80	8,362	69,924						
Jumlah	**2077,5**								
$\bar{x}$	**71,638**								
W_Penyebut (SS)	**490,948**								

2. Uji Normalitas Sebaran Data Pretest Sd Negeri 2 Keramas

Mencari nilai W_Penyebut (SS)				Mencari nilai W_Pembilang (b^2)					
No.	x	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	i	a_i	x_{n+1-i}	x_i	$(x_{n+1-i} - x_i)$	$ai(x_{n+1-i} - x_i)$
1	62,5	-8,750	76,563	1	0,5251	80	62,5	18	9,18925
2	65	-6,250	39,063	2	0,3318	77,5	65	13	4,1475
3	67,5	-3,750	14,063	3	0,2460	75	67,5	8	1,845
4	67,5	-3,750	14,063	4	0,1802	75	67,5	8	1,3515
5	70	-1,250	1,563	5	0,1240	72,5	70	3	0,31
6	70	-1,250	1,563	6	0,0727	72,5	70	3	0,18175
7	70	-1,250	1,563	7	0,0240	72,5	70	3	0,06
8	72,5	1,250	1,563	**Jumlah (b)**					**17,085**
9	72,5	1,250	1,563	**W_Pembilang (b^2)**					**291,897**
10	72,5	1,250	1,563	**W_Penyebut (SS)**					**296,875**
11	75	3,750	14,063	**W (b^2/SS)**					**0,983**
12	75	3,750	14,063	**W Tabel**					**0,874**
13	77,5	6,250	39,063	**Keputusan**					**Normal**
14	80	8,750	76,563						
Jumlah	**997,5**								
$\bar{x}$	**71,250**								
W_Penyebut (SS)	**296,875**								

3. Uji Normalitas Sebaran Data Pretest Sd Negeri 3 Keramas

Mencari nilai W_Penyebut (SS)				Mencari nilai W_Pembilang (b^2)					
No.	x	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	i	a_i	x_{n+1-i}	x_i	$(x_{n+1-i} - x_i)$	$ai(x_{n+1-i} - x_i)$
1	62,5	-8,958	80,252	1	0,4493	80	62,5	18	7,86275
2	65	-6,458	41,710	2	0,3098	77,5	65	13	3,8725
3	65	-6,458	41,710	3	0,2554	77,5	65	13	3,1925
4	67,5	-3,958	15,668	4	0,2145	75	67,5	8	1,60875
5	67,5	-3,958	15,668	5	0,1807	75	67,5	8	1,35525
6	67,5	-3,958	15,668	6	0,1512	75	67,5	8	1,134
7	70	-1,458	2,127	7	0,1245	75	70	5	0,6225
8	70	-1,458	2,127	8	0,0997	72,5	70	3	0,24925
9	70	-1,458	2,127	9	0,0764	72,5	70	3	0,191
10	70	-1,458	2,127	10	0,0539	72,5	70	3	0,13475
11	70	-1,458	2,127	11	0,0321	72,5	70	3	0,08025
12	72,5	1,042	1,085	12	0,0107	72,5	72,5	0	0
13	72,5	1,042	1,085	**Jumlah (b)**					**20,3035**
14	72,5	1,042	1,085	**W_Pembilang (b^2)**					**412,232**
15	72,5	1,042	1,085	**W_Penyebut (SS)**					**423,958**
16	72,5	1,042	1,085	**W (b^2/SS)**					**0,972**
17	72,5	1,042	1,085	**W Tabel**					**0,916**
18	75	3,542	12,543	**Keputusan**					**Normal**
19	75	3,542	12,543						
20	75	3,542	12,543						
21	75	3,542	12,543						
22	77,5	6,042	36,502						
23	77,5	6,042	36,502						
24	80	8,542	72,960						
Jumlah	**1715**								
$\bar{x}$	**71,458**								
W_Penyebut (SS)	**423,958**								

4. Uji Normalitas Sebaran Data Pretest Sd Negeri 4 Keramas

Mencari nilai W_Penyebut (SS)				Mencari nilai W_Pembilang (b^2)					
No.	x	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	i	a_i	x_{n+1-i}	x_i	$(x_{n+1-i} - x_i)$	$ai(x_{n+1-i} - x_i)$
1	62,5	-8,977	80,591	1	0,4590	80	62,5	18	8,0325
2	65	-6,477	41,955	2	0,3156	77,5	65	13	3,945
3	65	-6,477	41,955	3	0,2571	77,5	65	13	3,21375
4	67,5	-3,977	15,819	4	0,2131	75	67,5	8	1,59825
5	67,5	-3,977	15,819	5	0,1764	75	67,5	8	1,323
6	67,5	-3,977	15,819	6	0,1443	75	67,5	8	1,08225
7	70	-1,477	2,182	7	0,1150	75	70	5	0,575
8	70	-1,477	2,182	8	0,0878	72,5	70	3	0,2195
9	70	-1,477	2,182	9	0,0618	72,5	70	3	0,1545
10	70	-1,477	2,182	10	0,0368	72,5	70	3	0,092
11	72,5	1,023	1,046	11	0,0122	72,5	72,5	0	0
12	72,5	1,023	1,046						
13	72,5	1,023	1,046	**Jumlah (b)**					**20,23575**
14	72,5	1,023	1,046	**W_Pembilang (b^2)**					**409,486**
15	72,5	1,023	1,046	**W_Penyebut (SS)**					**420,739**
16	75	3,523	12,410	**W (b^2/SS)**					**0,973**
17	75	3,523	12,410	**W Tabel**					**0,911**
18	75	3,523	12,410	**Keputusan**					**Normal**
19	75	3,523	12,410						
20	77,5	6,023	36,273						
21	77,5	6,023	36,273						
22	80	8,523	72,637						
Jumlah	**1572,5**								
$\bar{x}$	**71,477**								
W_Penyebut (SS)	**420,739**								

5. Uji Normalitas Sebaran Data Pretest Sd Negeri 5 Keramas

Mencari nilai W_Penyebut (SS)				Mencari nilai W_Pembilang (b^2)					
No.	x	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	i	a_i	x_{n+1-i}	x_i	$(x_{n+1-i} - x_i)$	$ai(x_{n+1-i} - x_i)$
1	62,5	-9,167	84,028	1	0,4366	80	62,5	18	7,6405
2	65	-6,667	44,444	2	0,3018	77,5	65	13	3,7725
3	65	-6,667	44,444	3	0,2522	77,5	65	13	3,1525
4	67,5	-4,167	17,361	4	0,2152	77,5	67,5	10	2,152
5	67,5	-4,167	17,361	5	0,1848	75	67,5	8	1,386
6	67,5	-4,167	17,361	6	0,1584	75	67,5	8	1,188
7	67,5	-4,167	17,361	7	0,1346	75	67,5	8	1,0095
8	70	-1,667	2,778	8	0,1128	75	70	5	0,564
9	70	-1,667	2,778	9	0,0923	75	70	5	0,4615
10	70	-1,667	2,778	10	0,0728	72,5	70	3	0,182
11	70	-1,667	2,778	11	0,0540	72,5	70	3	0,135
12	70	-1,667	2,778	12	0,0358	72,5	70	3	0,0895
13	72,5	0,833	0,694	13	0,0178	72,5	72,5	0	0
14	72,5	0,833	0,694	14	0,0000	72,5	72,5	0	0
15	72,5	0,833	0,694						
16	72,5	0,833	0,694	**Jumlah (b)**					**21,733**
17	72,5	0,833	0,694	**W_Pembilang (b^2)**					**472,323**
18	72,5	0,833	0,694	**W_Penyebut (SS)**					**487,500**
19	75	3,333	11,111	**W (b^2/SS)**					**0,969**
20	75	3,333	11,111	**W Tabel**					**0,923**
21	75	3,333	11,111	**Keputusan**					**Normal**
22	75	3,333	11,111						
23	75	3,333	11,111						
24	77,5	5,833	34,028						
25	77,5	5,833	34,028						
26	77,5	5,833	34,028						
27	80	8,333	69,444						
Jumlah	**1935**								
$\bar{x}$	**71,667**								
W_Penyebut (SS)	**487,500**								

6. Uji Normalitas Sebaran Data Pretest Sekolah Bali Qta

Mencari nilai W_Penyebut (SS)				Mencari nilai W_Pembilang (b^2)					
No.	x	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	i	a_i	x_{n+1-i}	x_i	$(x_{n+1-i} - x_i)$	$ai(x_{n+1-i} - x_i)$
1	62,5	-9,286	86,224	1	0,4643	80	62,5	18	8,12525
2	65	-6,786	46,046	2	0,3185	77,5	65	13	3,98125
3	67,5	-4,286	18,367	3	0,2578	77,5	67,5	10	2,578
4	67,5	-4,286	18,367	4	0,2119	75	67,5	8	1,58925
5	67,5	-4,286	18,367	5	0,1736	75	67,5	8	1,302
6	70	-1,786	3,189	6	0,1399	75	70	5	0,6995
7	70	-1,786	3,189	7	0,1092	75	70	5	0,546
8	70	-1,786	3,189	8	0,0804	72,5	70	3	0,201
9	70	-1,786	3,189	9	0,0530	72,5	70	3	0,1325
10	72,5	0,714	0,510	10	0,0263	72,5	72,5	0	0
11	72,5	0,714	0,510	**Jumlah (b)**					**19,15475**
12	72,5	0,714	0,510	**W_Pembilang (b^2)**					**366,904**
13	72,5	0,714	0,510	**W_Penyebut (SS)**					**376,786**
14	72,5	0,714	0,510	**W (b^2/SS)**					**0,974**
15	75	3,214	10,332	**W Tabel**					**0,908**
16	75	3,214	10,332	**Keputusan**					**Normal**
17	75	3,214	10,332						
18	75	3,214	10,332						
19	77,5	5,714	32,653						
20	77,5	5,714	32,653						
21	80	8,214	67,474						
Jumlah	**1507,5**								
$\bar{x}$	**71,786**								
W_Penyebut (SS)	**376,786**								

RANGKUMAN HASIL UJI NORMALITAS DATA PRETEST KETERAMPILAN BERBICARA KELAS IV SD GUGUS VI BLAHBATUH

Sekolah	N	W_{hitung}	W_{tabel}	Simpulan
SD Negeri 1 Keramas	29	0,945	0,926	Normal
SD Negeri 2 Keramas	14	0,983	0,874	Normal
SD Negeri 3 Keramas	24	0,972	0,916	Normal
SD Negeri 4 Keramas	22	0,973	0,911	Normal
SD Negeri 5 Keramas	27	0,969	0,923	Normal
Sekolah Bali Qta	21	0,974	0,908	Normal

Kesimpulan :

Berdasarkan hasil uji normalitas sebaran data pretest keterampilan berbicara siswa kelas IV SD Gugus VI Blahbatuh, diperoleh bahwa seluruh sekolah memiliki nilai $W_{hitung} > W_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5%. Hal ini menunjukkan bahwa data pada seluruh sekolah berdistribusi normal.

Lampiran 10 Uji Homogenitas Data Pretest Populasi

HASIL UJI BARTLETT DATA PRETEST KETERAMPILAN BERBICARA KELAS IV SD GUGUS VI BLAHBATUH

Sampel	db	S^2	db S^2	Log S^2	db Log S^2
SDN 1 Keramas	28	17,53	490,95	1,24	34,83
SDN 2 Keramas	13	22,84	296,88	1,36	17,66
SDN 3 Keramas	23	18,43	423,96	1,27	29,11
SDN 4 Keramas	21	20,04	420,74	1,30	27,34
SDN 5 Keramas	26	18,75	487,50	1,27	33,10
Sekolah Bali Qta	20	18,84	376,79	1,28	25,50
Jumlah	**131**	**116,43**	**2496,81**	**7,72**	**167,54**
S^2 gab	**19,06**				
Log S^2 gab	**1,28**				
B	**167,69**				
$\chi 2$ hitung	**0,16**				
$\chi 2$ tabel	**162,016**				
Keputusan	**Homogen**				

Kesimpulan :

Berdasarkan hasil uji Bartlett pada data pretest keterampilan berbicara siswa kelas IV SD Gugus VI Blahbatuh, diperoleh nilai χ^2_{hitung} sebesar 0,16 dan χ^2_{tabel} sebesar 162,016 pada taraf signifikansi yang ditetapkan. Karena nilai $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa varians data pada seluruh kelompok sampel adalah homogen.

Lampiran 11 Hasil Uji Kesetaran Populasi

UJI KESETARAN POPULASI (ANAVA)

NO	PESERTA DIDIK	SDN 1 KERAMAS		SDN 2 KERAMAS		SDN 3 KERAMAS		SDN 4 KERAMAS		SDN 5 KERAMAS		SEKOLAH BALI QTA		TOTAL	
		IV A		IV B		IV		IV		IV		IV			
		X	X^2	X	X^2	X	X^2	X	X^2	X	X^2	X	X^2	X TOT	X^2 TOT
1	PD1	65	4225	67,5	4556,25	70	4900	72,5	5256,25	67,5	4556,3	70	4900	412,5	170156,3
2	PD2	67,5	4556,25	70	4900	72,5	5256,25	67,5	4556,25	72,5	5256,3	72,5	5256,3	422,5	178506,3
3	PD3	70	4900	72,5	5256,25	75	5625	75	5625	75	5625	67,5	4556,3	435	189225
4	PD4	72,5	5256,25	75	5625	67,5	4556,25	70	4900	70	4900	75	5625	430	184900
5	PD5	75	5625	65	4225	80	6400	77,5	6006,25	77,5	6006,3	80	6400	455	207025
6	PD6	77,5	6006,25	77,5	6006,25	65	4225	65	4225	65	4225	65	4225	415	172225
7	PD7	70	4900	70	4900	72,5	5256,25	72,5	5256,25	72,5	5256,3	72,5	5256,3	430	184900
8	PD8	72,5	5256,25	72,5	5256,25	70	4900	70	4900	70	4900	70	4900	425	180625
9	PD9	67,5	4556,25	67,5	4556,25	77,5	6006,25	75	5625	75	5625	77,5	6006,3	440	193600
10	PD10	75	5625	75	5625	67,5	4556,25	67,5	4556,25	67,5	4556,3	67,5	4556,3	420	176400
11	PD11	80	6400	80	6400	75	5625	80	6400	80	6400	75	5625	470	220900
12	PD12	62,5	3906,25	62,5	3906,25	72,5	5256,25	62,5	3906,25	62,5	3906,3	62,5	3906,3	385	148225
13	PD13	72,5	5256,25	72,5	5256,25	70	4900	72,5	5256,25	72,5	5256,3	72,5	5256,3	432,5	187056,3
14	PD14	70	4900	70	4900	62,5	3906,25	70	4900	70	4900	70	4900	412,5	170156,3
15	PD15	75	5625			75	5625	75	5625	75	5625	75	5625	375	140625
16	PD16	67,5	4556,25			72,5	5256,25	67,5	4556,25	67,5	4556,3	67,5	4556,3	342,5	117306,3
17	PD17	72,5	5256,25			67,5	4556,25	72,5	5256,25	72,5	5256,3	72,5	5256,3	357,5	127806,3
18	PD18	77,5	6006,25			77,5	6006,25	77,5	6006,25	77,5	6006,3	77,5	6006,3	387,5	150156,3
19	PD19	70	4900			70	4900	70	4900	70	4900	70	4900	350	122500
20	PD20	72,5	5256,25			72,5	5256,25	72,5	5256,25	72,5	5256,3	72,5	5256,3	362,5	131406,3
21	PD21	75	5625			75	5625	75	5625	75	5625	75	5625	375	140625
22	PD22	65	4225			65	4225	65	4225	65	4225			260	67600
23	PD23	70	4900			70	4900			70	4900			210	44100
24	PD24	72,5	5256,25			72,5	5256,25			72,5	5256,3			217,5	47306,25
25	PD25	77,5	6006,25							77,5	6006,3			155	24025
26	PD26	67,5	4556,25							67,5	4556,3			135	18225
27	PD27	75	5625							75	5625			150	22500
28	PD28	70	4900											70	4900
29	PD29	72,5	5256,25											72,5	5256,25
n		29		14		24		22		27		21		137	
Total		2077,5	149318,8	1012	71368,8	1715	122975	1573	112819	1935	139163	1508	108594	9805	3728238
Rata-Rata		71,64		72,25		71,46		71,48		71,67		71,79		71,57	
JK tot		3026500,091													
JK antarA		2012,29													
JK dalam		3024487,81													
dbA		5													
MK antar		402,457													
db dalam		131													
MK dalam		23087,693													
F hitung		0,0174													

Lampiran 12 Kisi-kisi Instrumen

KISI-KISI INSTRUMEN KETERAMPILAN BERBICARA

BAHASA INDONESIA KELAS IV

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : IV
Materi : Storytelling
Bentuk Tes : Praktik berbicara

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Nomor Pernyataan
Peserta didik mampu berbicara dengan pilihan kata dan Sikap tubuh/gestur yang santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks.	Peserta didik mampu menyimak cerita yang dibacakan guru dengan baik, menceritakan kembali isi cerita menggunakan bahasa sendiri secara runtut, serta menyampaikan cerita dengan suara yang jelas, sikap percaya diri, dan ekspresi yang sesuai.	Ketepatan pelafalan dalam storytelling	1 & 2
		Keruntutan isi cerita saat menceritakan kembali cerita	3&4
		Penggunaan kosakata yang tepat dalam storytelling	5 & 6
		Kelancaran berbicara dalam storytelling	7 & 8
		Ekspresi, kontak mata, dan gerak tubuh saat storytelling	9 & 10
Jumlah			**10**

Lampiran 13 Rubrik Penilaian

RUBIK PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA INDONESIA KELAS IV

Indikator	Pernyataan	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Ketepatan pelafalan	1. Siswa mampu melafalkan kata dan kalimat dengan sangat jelas dan sesuai kaidah Bahasa Indonesia	Melafalkan kata dan kalimat dengan sangat jelas dan sesuai kaidah Bahasa Indonesia	Melafalkan kata dan kalimat dengan cukup jelas dan cukup sesuai kaidah Bahasa Indonesia	Melafalkan kata dan kalimat kurang jelas dan kurang sesuai kaidah Bahasa Indonesia	Melafalkan kata dan kalimat tidak jelas dan tidak sesuai kaidah Bahasa Indonesia
	2. Siswa mengucapkan kata sesuai kaidah Bahasa Indonesia	Mengucapkan kata dengan sangat sesuai kaidah Bahasa Indonesia	Mengucapkan kata cukup sesuai kaidah Bahasa Indonesia	Mengucapkan kata kurang sesuai kaidah Bahasa Indonesia	Mengucapkan kata tidak sesuai kaidah Bahasa Indonesia
Keruntutan isi cerita	3. Siswa mampu menyusun kalimat secara runtut saat menceritakan kembali isi cerita	Menyusun kalimat secara sangat runtut dan sistematis	Menyusun kalimat cukup runtut	Menyusun kalimat kurang runtut	Menyusun kalimat tidak runtut
	4. Siswa mampu menyampaikan isi cerita dengan urutan yang benar	Menyampaikan isi cerita dengan urutan yang sangat benar	Menyampaikan isi cerita dengan urutan cukup benar	Menyampaikan isi cerita dengan urutan kurang benar	Menyampaikan isi cerita dengan urutan tidak benar
Penggunaan bahasa/kosakata	5. Siswa menggunakan kosakata yang tepat dan mudah dipahami	Menggunakan kosakata yang sangat tepat dan mudah dipahami	Menggunakan kosakata cukup tepat dan cukup mudah dipahami	Menggunakan kosakata kurang tepat dan kurang mudah dipahami	Menggunakan kosakata tidak tepat dan sulit dipahami

	6. Siswa menggunakan bahasa yang sesuai konteks cerita	Menggunakan bahasa yang sangat sesuai konteks cerita	Menggunakan bahasa cukup sesuai konteks cerita	Menggunakan bahasa kurang sesuai konteks cerita	Menggunakan bahasa tidak sesuai konteks cerita
Kelancaran berbicara	7. Siswa berbicara dengan lancar tanpa banyak jeda	Berbicara dengan sangat lancar tanpa jeda	Berbicara cukup lancar dengan sedikit jeda	Berbicara kurang lancar dengan banyak jeda	Berbicara tidak lancar dan sangat banyak jeda
	8. Siswa mampu berbicara tanpa banyak pengulangan kata	Berbicara tanpa pengulangan kata	Sedikit pengulangan kata	Banyak pengulangan kata	Sangat banyak pengulangan kata
Ekspresi & bahasa tubuh	9. Siswa menunjukkan ekspresi dan kontak mata saat berbicara	Menunjukkan ekspresi dan kontak mata yang sangat baik	Menunjukkan ekspresi dan kontak mata cukup baik	Kurang menunjukkan ekspresi dan kontak mata	Tidak menunjukkan ekspresi dan kontak mata
	10. Siswa menggunakan gerak tubuh yang mendukung penyampaian cerita	Menggunakan gerak tubuh yang sangat mendukung cerita	Menggunakan gerak tubuh cukup mendukung	Kurang menggunakan gerak tubuh yang mendukung	Tidak menggunakan gerak tubuh yang mendukung

Lampiran 14 Uji Validitas Isi

LEMBAR UJI *JUDGES*

(INSTRUMEN VALIDAS ISI *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*)

Petunjuk:

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

INSTRUMEN OBSERVASI MEMIRSA

NO.	INDIKATOR	PERNYATAAN	Penilaian	
			Relevan	Tidak Relevan
1.	**Ketepatan pelafalan**	1. Siswa mampu melafalkan kata dan kalimat dengan jelas saat storytelling.	✓	
		2. Siswa mengucapkan kata sesuai kaidah Bahasa Indonesia	✓	
2.	**Intonasi**	1. Siswa mampu menyusun kalimat secara runtut saat menceritakan kembali isi cerita	✓	
		2. Siswa mampu menyampaikan isi cerita dengan urutan yang benar	✓	
3.	**Volume suara**	1. Siswa menggunakan kosakata yang tepat dan mudah dipahami	✓	
		2. Siswa menggunakan bahasa yang sesuai konteks cerita	✓	
4.	**Kelancaran berbicara**	1. Siswa berbicara dengan lancar tanpa banyak jeda	✓	
		2. Siswa mampu berbicara tanpa banyak pengulangan kata	✓	

A. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Gambar ilustrasi dengan tepat
tambahkan rujukan instrumennya.

Denpasar, 11 Mei 2026
Validator 1,

Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd
NIP 195903211983032003

LEMBAR UJI *JUDGES*

(INSTRUMEN VALIDAS ISI *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*)

Petunjuk:

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

INSTRUMEN OBSERVASI MEMIRSA

NO.	INDIKATOR	PERNYATAAN	Penilaian	
			Relevan	Tidak Relevan
1.	**Ketepatan pelafalan**	1. Siswa mampu melafalkan kata dan kalimat dengan jelas saat storytelling.	✓	
		2. Siswa mengucapkan kata sesuai kaidah Bahasa Indonesia	✓	
2.	**Intonasi**	1. Siswa mampu menyusun kalimat secara runtut saat menceritakan kembali isi cerita	✓	
		2. Siswa mampu menyampaikan isi cerita dengan urutan yang benar	✓	
3.	**Volume suara**	1. Siswa menggunakan kosakata yang tepat dan mudah dipahami	✓	
		2. Siswa menggunakan bahasa yang sesuai konteks cerita	✓	
4.	**Kelancaran membaca**	1. Siswa berbicara dengan lancar tanpa banyak jeda	✓	
		2. Siswa mampu berbicara tanpa banyak pengulangan kata	✓	

A. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Materi cerita rakyat harus mampu menstimulus keterampilan berbicara siswa, LKPD untuk meningkatkan kolaborasi & pemahaman siswa.

Denpasar, 14 April 2026

Validator 2,

Chindytia, M.Pd.

NIP. 199106172024212002

Lampiran 15 Hasil Uji Reliabilitas

UJI RELIABILITAS *PERCENTAGE AGREEMENT*

No	Pernyataan	Vaidator 1	Validator 2	Kesamaan
1.	Pernyataan 1	Relevan	Relevan	Sama
2.	Pernyataan 2	Relevan	Relevan	Sama
3.	Pernyataan 3	Relevan	Relevan	Sama
4.	Pernyataan 4	Relevan	Relevan	Sama
5.	Pernyataan 5	Relevan	Relevan	Sama
6.	Pernyataan 6	Relevan	Relevan	Sama
7.	Pernyataan 7	Relevan	Relevan	Sama
8.	Pernyataan 8	Relevan	Relevan	Sama
9.	Pernyataan 9	Relevan	Relevan	Sama
10.	Pernyataan 10	Relevan	Relevan	Sama

Berdasarkan hasil uji reliabilitas yang telah dilakukan, diperoleh bahwa kedua penilai memberikan penilaian yang sama terhadap seluruh aspek yang dinilai. Jumlah skor yang sama antar kedua penilai sebanyak 10 dari 10 pernyataan yang dinilai relevan. Perhitungan persentase kesepakatan dilakukan sebagai berikut.

$$PA = \frac{10}{10} \times 100\%$$

$$PA = 100\%$$

Sehingga, hasil perhitungan tersebut, diperoleh persentase kesepakatan (*Percentage Agreement*) sebesar 100%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa instrumen penilaian unjuk kerja keterampilan berbicara siswa memenuhi kriteria reliabilitas dengan kategori sangat tinggi, sehingga dinyatakan reliabel dan layak digunakan dalam penelitian.

Lampiran 16 Perangkat Pembelajaran Kelompok Ekperimen

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

KELAS IV

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Ni Luh Juesi Ganes Saputri
Instansi	:	
Tahun Penyusun	:	2026
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	:	B/4
Bab/Tema	:	VII/Nenek moyang, sajarah, dan cerita rakyat
Materi Pembelajaran	:	Cerita rakyat
Alokasi Waktu	:	6 x pertemuan

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase B, peserta didik mampu memahami informasi dari teks narasi dan menyampaikan kembali isi cerita secara lisan dengan bahasa yang runtut, jelas, dan santun.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
- Bernalar kritis
- Kreatif
- Mandiri
- Gotong royong

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Media CERIA berbasis *storytelling*
2. Cerita rakyat bergambar
3. Papan Interaktif
4. Speaker
5. LKPD
6. Buku Bahasa Indonesia kelas IV
7. Alat tulis

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

G. MODEL/METODE/MEDIA/PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran: *Problem Based Learning* (PBL)
Pendekatan: Saintifik
Metode: *Storytelling*, diskusi, tanya jawab, penugasan, presentasi

KOMPONEN INTI

PERTEMUAN 1

A. MATERI

Pengenalan Cerita Rakyat

B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media CERIA berbasis storytelling, peserta didik mampu mengidentifikasi tokoh, latar, dan pesan moral dalam cerita rakyat dengan tepat.
2. Melalui kegiatan menyimak dan diskusi cerita rakyat, peserta didik menunjukkan sikap percaya diri, kerja sama, dan menghargai pendapat teman.
3. Melalui kegiatan menceritakan kembali cerita rakyat, peserta didik mampu berbicara secara runtut, jelas, dan percaya diri di depan kelas.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaanya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
2. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu nasional (Garuda Pancasila).
3. Guru menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik.
4. Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti (50 menit)

Sintaks 1. Orientasi Masalah

6. Peserta didik memperhatikan media CERIA berbasis *storytelling* berupa cerita rakyat bergambar melalui Papan Interaktif.
7. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik:
   - "Siapa yang pernah mendengar cerita rakyat?"
   - "Mengapa cerita rakyat penting untuk dipelajari?"
8. Guru meminta peserta didik menyimak isi cerita pada media CERIA dengan baik.

Sintaks 2. Mengorganisasikan Peserta Didik

9. Guru membagi peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok.
10. Peserta didik dibagikan LKPD kepada masing-masing kelompok.
11. Peserta didik mendengarkan penjelasan cara pengerjaan LKPD yang disampaikan guru.

Sintaks 3. Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok

12. Guru membimbing peserta didik menemukan:
    - tokoh cerita,
    - latar cerita,
    - pesan moral cerita rakyat.
13. Peserta didik diberikan arahan oleh guru jika mengalami kesulitan.
14. Peserta didik dilatih cara berbicara yang jelas dan runtut.

Sintaks 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

15. Setiap kelompok tampil di depan kelas.

16. Perwakilan kelompok melakukan *storytelling* sederhana.
17. Peserta didik diberikan penguatan.

Sintaks 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

18. Guru memberikan umpan balik terhadap keterampilan berbicara peserta didik.
19. Bersama guru peserta didik menyimpulkan pembelajaran.
20. Guru memberikan motivasi agar peserta didik percaya diri berbicara di depan kelas.

Kegiatan Penutup (10 menit)

21. Bersama guru peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai materi pembelajaran pada pertemuan ini.
22. Peserta didik diminta untuk menyampaikan perasaannya selama mengikuti pelajaran.
23. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan yang didapat dari mengenal cerita rakyat.
24. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

D. ASESMENT PEMBELAJARAN

➢ **Rubrik Asesment Keterampilan Berbicara**

No	Aspek Penilaian	Indikator	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
1	**Kebahasaan**	Ketepatan pelafalan	Apabila 1 indikator terlaksana	Apabila 2 indikator terlaksana	Apabila 3 indikator terlaksana	Apabila seluruh indikator terlaksana
		Struktur kalimat				
		Pilihan kata				
		Kelancaran				
2	**Non-kebahasaan**	Sikap dan ekspresi	Apabila 1 indikator terlaksana	Apabila 2 indikator terlaksana	Apabila 3 indikator terlaksana	Apabila seluruh indikator terlaksana
		Kontak mata				
		Volume dan nada suara				
		Gerak tubuh				

➢ **Keterangan Penskoran:**

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 1	Rendah
2	Skor 2	Cukup
3	Skor 3	Baik
4	Skor 4	Sangat Baik

➢ **Pedoman Penskoran:**

$$Nilai = \frac{Skor\ yang\ Diperoleh}{Skor\ Maksimal\ Ideal} x100$$

➢ **Kriteria Penskoran:**

Tingkat Pencapaian (%)	Kualifikasi
90-100	Sangat Baik
79-89	Baik
65-78	Cukup Baik
40-64	Tidak Baik
00-39	Sangat Tidak Baik

PERTEMUAN 2

A. MATERI

Tokoh dan Alur Cerita Rakyat

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media CERIA berbasis *storytelling*, peserta didik mampu mengidentifikasi tokoh protagonis, tokoh antagonis, dan alur cerita rakyat dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi dan storytelling, peserta didik menunjukkan sikap percaya diri, kerja sama, dan menghargai pendapat teman.
3. Melalui kegiatan menceritakan kembali cerita rakyat, peserta didik mampu berbicara secara runtut, jelas, dan percaya diri.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa.
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
3. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kembali cerita rakyat yang dipelajari sebelumnya.
4. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik:
   "Siapa tokoh baik dalam cerita?"
   "Bagaimana urutan cerita yang kalian dengar?"
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti (50 menit)

Sintaks 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah

6. Peserta didik memperhatikan media CERIA berbasis *storytelling* berupa cerita rakyat bergambar.
7. Guru meminta peserta didik memperhatikan tokoh dan urutan peristiwa dalam cerita.
8. Guru memberikan pertanyaan:
   "Siapa tokoh utama dalam cerita?"
   "Bagaimana awal cerita terjadi?"

Sintaks 2: Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

9. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok.
10. Peserta didik dibagikan LKPD kepada masing-masing kelompok.
11. Peserta didik mendengarkan penjelasan Guru.
12. Guru membimbing peserta didik untuk bekerja sama dalam diskusi.

Sintaks 3: Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok

13. Guru membimbing peserta didik menentukan:
    - tokoh protagonis,
    - tokoh antagonis,
    - alur awal, tengah, dan akhir cerita.
14. Peserta didik diberikan arahan oleh guru jika mengalami kesulitan.
15. Peserta didik dilatih cara berbicara yang jelas dan runtut.

Sintaks 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

16. Setiap kelompok tampil di depan kelas.
17. Perwakilan kelompok melakukan *storytelling* sederhana.
18. Peserta didik diberikan penguatan.

Sintaks 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

19. Guru memberikan umpan balik terhadap keterampilan berbicara peserta didik.
20. Bersama guru peserta didik menyimpulkan pembelajaran.
21. Guru memberikan motivasi agar peserta didik percaya diri berbicara di depan kelas.

Kegiatan Penutup (10 menit)

22. Bersama Guru peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai materi pembelajaran pada pertemuan ini.
23. Peserta didik diminta untuk menyampaikan perasaannya selama mengikuti pelajaran.
24. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan yang didapat dari mengenal tokoh dan alur cerita rakyat.
25. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran

D. ASESMENT PEMBELAJARAN

➢ **Rubrik Asesment Keterampilan Berbicara**

No	Aspek Penilaian	Indikator	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
1	**Kebahasaan**	Ketepatan pelafalan	Apabila 1 indikator terlaksana	Apabila 2 indikator terlaksana	Apabila 3 indikator terlaksana	Apabila seluruh indikator terlaksana
		Struktur kalimat				
		Pilihan kata				
		Kelancaran				
2	**Non-kebahasaan**	Sikap dan ekspresi	Apabila 1 indikator terlaksana	Apabila 2 indikator terlaksana	Apabila 3 indikator terlaksana	Apabila seluruh indikator terlaksana
		Kontak mata				
		Volume dan nada suara				

		Gerak tubuh					

➢ **Keterangan Penskoran:**

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 1	Rendah
2	Skor 2	Cukup
3	Skor 3	Baik
4	Skor 4	Sangat Baik

➢ **Pedoman Penskoran:**

$$Nilai = \frac{Skor\ yang\ Diperoleh}{Skor\ Maksimal\ Ideal} x100$$

➢ **Kriteria Penskoran:**

Tingkat Pencapaian (%)	Kualifikasi
90-100	Sangat Baik
79-89	Baik
65-78	Cukup Baik
40-64	Tidak Baik
00-39	Sangat Tidak Baik

PERTEMUAN 3

A. MATERI

Menceritakan Kembali Cerita Rakyat

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media CERIA berbasis *storytelling*, peserta didik mampu menganalisis unsur-unsur cerita rakyat dan menyusun urutan cerita dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi dan storytelling, peserta didik menunjukkan sikap percaya diri, kerja sama, dan menghargai pendapat teman.
3. Melalui kegiatan menceritakan kembali cerita rakyat, peserta didik mampu berbicara secara runtut, jelas, dan lancar di depan kelas.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama peserta didik.
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
3. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya tentang cerita rakyat yang telah dipelajari sebelumnya.
4. Peserta didik menjawab pertanyaan guru mengenai isi cerita rakyat.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
6. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.

Kegiatan Inti (50 menit)

Sintaks 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah

7. Guru menampilkan media CERIA berbasis *storytelling* berupa audio visual cerita rakyat.

8. Peserta didik mengamati dan menyimak cerita rakyat yang ditampilkan.
9. Guru meminta peserta didik memperhatikan tokoh, latar, dan urutan cerita.
10. Peserta didik mencatat informasi penting dari cerita rakyat.
11. Guru memberikan pertanyaan pemantik mengenai isi cerita.
    - Menurut pendapat kalian, bagaimana pengaruh latar tempat dalam cerita terhadap kejadian yang dialami tokoh?
    - Jika urutan cerita diubah, apakah cerita tetap menarik? Jelaskan alasan kalian.
    - Tokoh mana yang paling berpengaruh dalam cerita? Jelaskan pendapat kalian.
12. Peserta didik menjawab pertanyaan guru secara lisan.

Sintaks 2: Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

13. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok.
14. Peserta didik dibagikan LKPD kepada masing-masing kelompok.
15. Peserta didik mendengarkan penjelasan Guru.
16. Guru membimbing peserta didik untuk bekerja sama dalam diskusi.

Sintaks 3: Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok

17. Guru membimbing peserta didik menyusun urutan cerita rakyat.
18. Peserta didik menentukan bagian awal, tengah, dan akhir cerita.
19. Guru memberikan arahan tentang cara berbicara yang jelas dan runtut.
20. Peserta didik berlatih menceritakan kembali cerita rakyat bersama kelompok.
21. Guru membantu peserta didik yang mengalami kesulitan.

Sintaks 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

22. Guru meminta perwakilan kelompok tampil di depan kelas.
23. Peserta didik menceritakan kembali isi cerita rakyat menggunakan bahasa sendiri.
24. Peserta didik lain menyimak penampilan temannya.
25. Guru memberikan penguatan terhadap keberanian dan keterampilan berbicara peserta didik.
26. Peserta didik memberikan tanggapan terhadap penampilan kelompok lain.

Sintaks 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

27. Guru memberikan umpan balik terhadap keterampilan berbicara peserta didik.
28. Peserta didik mendengarkan umpan balik dari guru.
29. Bersama Guru peserta didik menyimpulkan pembelajaran.
30. Peserta didik menyampaikan hasil refleksi pembelajaran.

Kegiatan Penutup (10 menit)

31. Bersama Guru peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai materi pembelajaran pada pertemuan ini.
32. Peserta didik diminta untuk menyampaikan perasaannya selama mengikuti pelajaran.
33. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan yang didapat dari mengenal tokoh dan alur cerita rakyat.

34. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran

D. ASESMENT PEMBELAJARAN

➢ **Rubrik Asesment Keterampilan Berbicara**

No	Aspek Penilaian	Indikator	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
1	**Kebahasaan**	Ketepatan pelafalan	Apabila 1 indikator terlaksana	Apabila 2 indikator terlaksana	Apabila 3 indikator terlaksana	Apabila seluruh indikator terlaksana
		Struktur kalimat				
		Pilihan kata				
		Kelancaran				
2	**Non-kebahasaan**	Sikap dan ekspresi	Apabila 1 indikator terlaksana	Apabila 2 indikator terlaksana	Apabila 3 indikator terlaksana	Apabila seluruh indikator terlaksana
		Kontak mata				
		Volume dan nada suara				
		Gerak tubuh				

➢ **Keterangan Penskoran:**

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 1	Rendah
2	Skor 2	Cukup
3	Skor 3	Baik
4	Skor 4	Sangat Baik

➢ **Pedoman Penskoran:**

$$Nilai = \frac{Skor\ yang\ Diperoleh}{Skor\ Maksimal\ Ideal} x100$$

➢ **Kriteria Penskoran:**

Tingkat Pencapaian (%)	Kualifikasi
90-100	Sangat Baik
79-89	Baik
65-78	Cukup Baik
40-64	Tidak Baik
00-39	Sangat Tidak Baik

PERTEMUAN 4

A. MATERI

Storytelling Cerita Rakyat dengan Intonasi dan Ekspresi

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media CERIA berbasis storytelling, peserta didik mampu menganalisis isi dan pesan moral cerita rakyat dengan tepat.
2. Melalui kegiatan storytelling, peserta didik menunjukkan sikap percaya diri dan menghargai penampilan teman.
3. Melalui kegiatan storytelling, peserta didik mampu menyampaikan cerita rakyat dengan intonasi, ekspresi, dan volume suara yang tepat.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama peserta didik.
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
3. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya tentang cerita rakyat yang telah dipelajari sebelumnya.
4. Peserta didik menjawab pertanyaan guru mengenai isi cerita rakyat.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
6. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.

Kegiatan Inti (50 menit)

Sintaks 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah

7. Guru menampilkan media CERIA berbasis *storytelling* berupa audio visual cerita rakyat.
8. Peserta didik mengamati cerita rakyat yang ditampilkan.
9. Guru meminta peserta didik memperhatikan ekspresi, intonasi, dan cara berbicara tokoh dalam cerita.
10. Peserta didik mencatat hal-hal penting yang diperhatikan.
11. Guru memberikan pertanyaan mengenai isi cerita dan pesan moral cerita.
    - Menurut kalian, apa pesan moral yang dapat dipelajari dari cerita rakyat tersebut?
    - Bagaimana cara tokoh utama menyelesaikan masalah dalam cerita?
    - Jika kalian menjadi tokoh utama dalam cerita, apa yang akan kalian lakukan?
12. Peserta didik menjawab pertanyaan guru secara lisan.

Sintaks 2: Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

13. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok.
14. Peserta didik dibagikan LKPD kepada masing-masing kelompok.
15. Peserta didik mendengarkan penjelasan Guru.
16. Guru membimbing peserta didik untuk bekerja sama dalam diskusi.

Sintaks 3: Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok

17. Peserta didik dibimbing untuk berlatih menceritakan kembali cerita rakyat.
18. Peserta didik berlatih menggunakan intonasi dan ekspresi yang sesuai.
19. Guru memberikan arahan tentang:
    a. intonasi,
    b. volume suara,
    c. ekspresi,
    d. dan kontak mata.

20. Peserta didik memperbaiki penampilan *storytelling* berdasarkan arahan guru.

Sintaks 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya (15 Menit)

21. Guru meminta perwakilan peserta didik tampil di depan kelas.
22. Perwakilan peserta didik melakukan *storytelling* cerita rakyat secara bergantian.
23. Peserta didik lain menyimak penampilan temannya.
24. Guru memberikan apresiasi terhadap penampilan peserta didik.
25. Peserta didik memberikan tanggapan terhadap penampilan teman.

Sintaks 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

26. Guru memberikan umpan balik terhadap keterampilan berbicara peserta didik.
27. Peserta didik mendengarkan umpan balik guru.
28. Bersama Guru peserta didik menyimpulkan pembelajaran.
29. Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran.

Kegiatan Penutup (10 menit)

30. Bersama Guru peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai materi pembelajaran pada pertemuan ini.
31. Bersama Guru peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.
32. Peserta didik menyampaikan pengalaman selama kegiatan *storytelling*.
33. Guru memberikan motivasi agar peserta didik lebih percaya diri berbicara di depan umum.
34. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran

D. ASESMENT PEMBELAJARAN

➢ **Rubrik Asesment Keterampilan Berbicara**

No	Aspek Penilaian	Indikator	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
1	**Kebahasaan**	Ketepatan pelafalan	Apabila 1 indikator terlaksana	Apabila 2 indikator terlaksana	Apabila 3 indikator terlaksana	Apabila seluruh indikator terlaksana
		Struktur kalimat				
		Pilihan kata				
		Kelancaran				
2	**Non-kebahasaan**	Sikap dan ekspresi	Apabila 1 indikator terlaksana	Apabila 2 indikator terlaksana	Apabila 3 indikator terlaksana	Apabila seluruh indikator terlaksana
		Kontak mata				
		Volume dan nada suara				
		Gerak tubuh				

➢ **Keterangan Penskoran:**

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 1	Rendah
2	Skor 2	Cukup
3	Skor 3	Baik
4	Skor 4	Sangat Baik

➢ **Pedoman Penskoran:**

$$Nilai = \frac{Skor\ yang\ Diperoleh}{Skor\ Maksimal\ Ideal} x100$$

➢ **Kriteria Penskoran:**

Tingkat Pencapaian (%)	Kualifikasi
90-100	Sangat Baik
79-89	Baik
65-78	Cukup Baik
40-64	Tidak Baik
00-39	Sangat Tidak Baik

PERTEMUAN 5

A. MATERI

Storytelling Mandiri Cerita Rakyat

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media CERIA berbasis *storytelling*, peserta didik mampu menganalisis isi dan pesan moral cerita rakyat dengan tepat.
2. Melalui kegiatan *storytelling* mandiri, peserta didik menunjukkan sikap percaya diri, tanggung jawab, dan menghargai penampilan teman.
3. Melalui kegiatan *storytelling* mandiri, peserta didik mampu menyampaikan cerita rakyat dengan lancar, runtut, jelas, dan menggunakan ekspresi yang tepat.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama peserta didik.
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
3. Guru melakukan apersepsi mengenai kegiatan *storytelling* yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya.
4. Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman melakukan *storytelling*.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
6. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.

Sintaks 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah

7. Guru menampilkan media CERIA berbasis storytelling berupa audio visual cerita rakyat daerah Bali/Indonesia.
8. Peserta didik mengamati dan menyimak cerita rakyat yang ditampilkan.
9. Guru meminta peserta didik memperhatikan isi cerita, pesan moral, dan cara penyampaian cerita.

10. Peserta didik mencatat informasi penting dari cerita rakyat.
11. Guru memberikan pertanyaan terbuka, seperti:
- Menurut kalian, apa hal menarik dari cerita rakyat tersebut?
- Bagaimana cara tokoh utama menghadapi masalah dalam cerita?
- Apa pelajaran yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari?

12. Peserta didik menyampaikan pendapatnya secara lisan.

Sintaks 2: Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar (10 Menit)

13. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok.
14. Peserta didik duduk sesuai kelompok masing-masing.
15. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok.
16. Peserta didik menerima dan membaca petunjuk pada LKPD.
17. Guru menjelaskan tugas *storytelling* mandiri yang akan dilakukan peserta didik.
18. Peserta didik berdiskusi menentukan cerita rakyat yang akan ditampilkan.

Sintaks 3: Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok

19. Guru membimbing peserta didik menyiapkan storytelling secara mandiri.
20. Peserta didik menyusun urutan cerita menggunakan bahasa sendiri.
21. Guru memberikan arahan tentang:
    a. kelancaran berbicara,
    b. intonasi,
    c. ekspresi,
    d. kontak mata,
    e. dan percaya diri.
22. Peserta didik berlatih *storytelling* bersama kelompok.
23. Guru membantu peserta didik yang mengalami kesulitan.

Sintaks 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

24. Guru meminta peserta didik tampil secara mandiri di depan kelas.
25. Peserta didik melakukan *storytelling* cerita rakyat menggunakan bahasa sendiri secara runtut dan lancar.
26. Peserta didik lain menyimak dan memberikan apresiasi terhadap penampilan teman.
27. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik.
28. Peserta didik memberikan tanggapan terhadap penampilan temannya.

Sintaks 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

29. Guru memberikan umpan balik terhadap kelancaran berbicara peserta didik saat storytelling.
30. Peserta didik mendengarkan umpan balik guru.
31. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran.
32. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan *storytelling* mandiri.

Kegiatan Penutup (10 menit)

33. Bersama Guru peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai materi pembelajaran pada pertemuan ini.
34. Bersama Guru peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.
35. Peserta didik menyampaikan pengalaman selama kegiatan *storytelling*.

36. Guru memberikan motivasi agar peserta didik lebih percaya diri berbicara di depan umum.
37. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran

D. ASESMENT

- **Rubrik Asesment Keterampilan Berbicara**

No	Aspek Penilaian	Indikator	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
1	**Kebahasaan**	Ketepatan pelafalan	Apabila 1 indikator terlaksana	Apabila 2 indikator terlaksana	Apabila 3 indikator terlaksana	Apabila seluruh indikator terlaksana
		Struktur kalimat				
		Pilihan kata				
		Kelancaran				
2	**Non-kebahasaan**	Sikap dan ekspresi	Apabila 1 indikator terlaksana	Apabila 2 indikator terlaksana	Apabila 3 indikator terlaksana	Apabila seluruh indikator terlaksana
		Kontak mata				
		Volume dan nada suara				
		Gerak tubuh				

- **Keterangan Penskoran:**

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 1	Rendah
2	Skor 2	Cukup
3	Skor 3	Baik
4	Skor 4	Sangat Baik

- **Pedoman Penskoran:**

$$Nilai = \frac{Skor\ yang\ Diperoleh}{Skor\ Maksimal\ Ideal} x100$$

- **Kriteria Penskoran:**

Tingkat Pencapaian (%)	Kualifikasi
90-100	Sangat Baik
79-89	Baik
65-78	Cukup Baik
40-64	Tidak Baik
00-39	Sangat Tidak Baik

PERTEMUAN 6

A. MATERI

Menampilkan *Storytelling* Cerita Rakyat

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media CERIA berbasis storytelling, peserta didik mampu menganalisis isi dan pesan moral cerita rakyat serta menyampaikannya kembali dengan tepat.
2. Melalui kegiatan presentasi storytelling, peserta didik menunjukkan sikap percaya diri, tanggung jawab, dan menghargai penampilan teman.
3. Melalui kegiatan presentasi storytelling individu, peserta didik mampu berbicara secara lancar, runtut, jelas, dan komunikatif dengan intonasi serta ekspresi yang tepat.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama peserta didik.
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
3. Guru melakukan apersepsi mengenai kegiatan storytelling yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya.
4. Peserta didik menjawab pertanyaan guru mengenai pengalaman melakukan storytelling.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
6. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.

Kegiatan Inti (50 Menit)

Sintaks 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah (10 Menit)

7. Guru menampilkan media CERIA berbasis storytelling berupa audio visual cerita rakyat daerah Bali/Indonesia.
8. Peserta didik mengamati dan menyimak cerita rakyat yang ditampilkan.
9. Guru meminta peserta didik memperhatikan isi cerita, pesan moral, dan cara komunikasi tokoh dalam cerita.
10. Peserta didik mencatat informasi penting dari cerita rakyat.
11. Guru memberikan pertanyaan terbuka, seperti:
    - Menurut kalian, mengapa kemampuan berbicara penting saat menyampaikan cerita?
    - Bagaimana cara agar cerita yang disampaikan dapat menarik perhatian pendengar?
    - Apa yang harus dilakukan agar lebih percaya diri saat tampil di depan kelas?
12. Peserta didik menyampaikan pendapatnya secara lisan.

Sintaks 2: Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

13. Guru menjelaskan kegiatan presentasi storytelling individu.
14. Peserta didik mempersiapkan cerita rakyat yang akan ditampilkan.
15. Guru membagikan lembar penilaian keterampilan berbicara.
16. Peserta didik membaca petunjuk kegiatan presentasi.
17. Guru menjelaskan aspek penilaian storytelling.
18. Peserta didik mempersiapkan diri sebelum tampil.

Sintaks 3: Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok

19. Guru membimbing peserta didik menyiapkan storytelling individu.
20. Peserta didik menyusun kembali isi cerita menggunakan bahasa sendiri.

21. Guru memberikan arahan tentang:
    - kelancaran berbicara,
    - intonasi,
    - ekspresi,
    - kontak mata,
    - dan volume suara.
22. Peserta didik berlatih storytelling secara mandiri.
23. Guru membantu peserta didik yang mengalami kesulitan.

Sintaks 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

24. Guru meminta peserta didik tampil secara individu di depan kelas menggunakan media CERIA.
25. Peserta didik melakukan presentasi storytelling cerita rakyat secara runtut dan komunikatif.
26. Peserta didik lain menyimak penampilan teman dengan tertib.
27. Guru melakukan penilaian keterampilan berbicara peserta didik.
28. Peserta didik memberikan apresiasi dan tanggapan terhadap penampilan teman.

Sintaks 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

29. Guru memberikan umpan balik terhadap penampilan storytelling peserta didik.
30. Peserta didik mendengarkan umpan balik dari guru.
31. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran.
32. Peserta didik melakukan refleksi terhadap perkembangan kemampuan berbicaranya.

Kegiatan Penutup

33. Bersama Guru peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai materi pembelajaran pada pertemuan ini.
34. Bersama Guru peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.
35. Peserta didik menyampaikan pengalaman selama kegiatan *storytelling*.
36. Guru memberikan motivasi agar peserta didik lebih percaya diri berbicara di depan umum.
37. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran

D. ASESMENT

➢ **Rubrik Asesment Keterampilan Berbicara**

No	Aspek Penilaian	Indikator	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
1	**Kebahasaan**	Ketepatan pelafalan	Apabila 1 indikator terlaksana	Apabila 2 indikator terlaksana	Apabila 3 indikator terlaksana	Apabila seluruh indikator terlaksana
		Struktur kalimat				

		Pilihan kata					
		Kelancaran					
2	**Non-kebahasaan**	Sikap dan ekspresi	Apabila 1 indikator terlaksana	Apabila 2 indikator terlaksana	Apabila 3 indikator terlaksana	Apabila seluruh indikator terlaksana	
		Kontak mata					
		Volume dan nada suara					
		Gerak tubuh					

➢ **Keterangan Penskoran:**

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 1	Rendah
2	Skor 2	Cukup
3	Skor 3	Baik
4	Skor 4	Sangat Baik

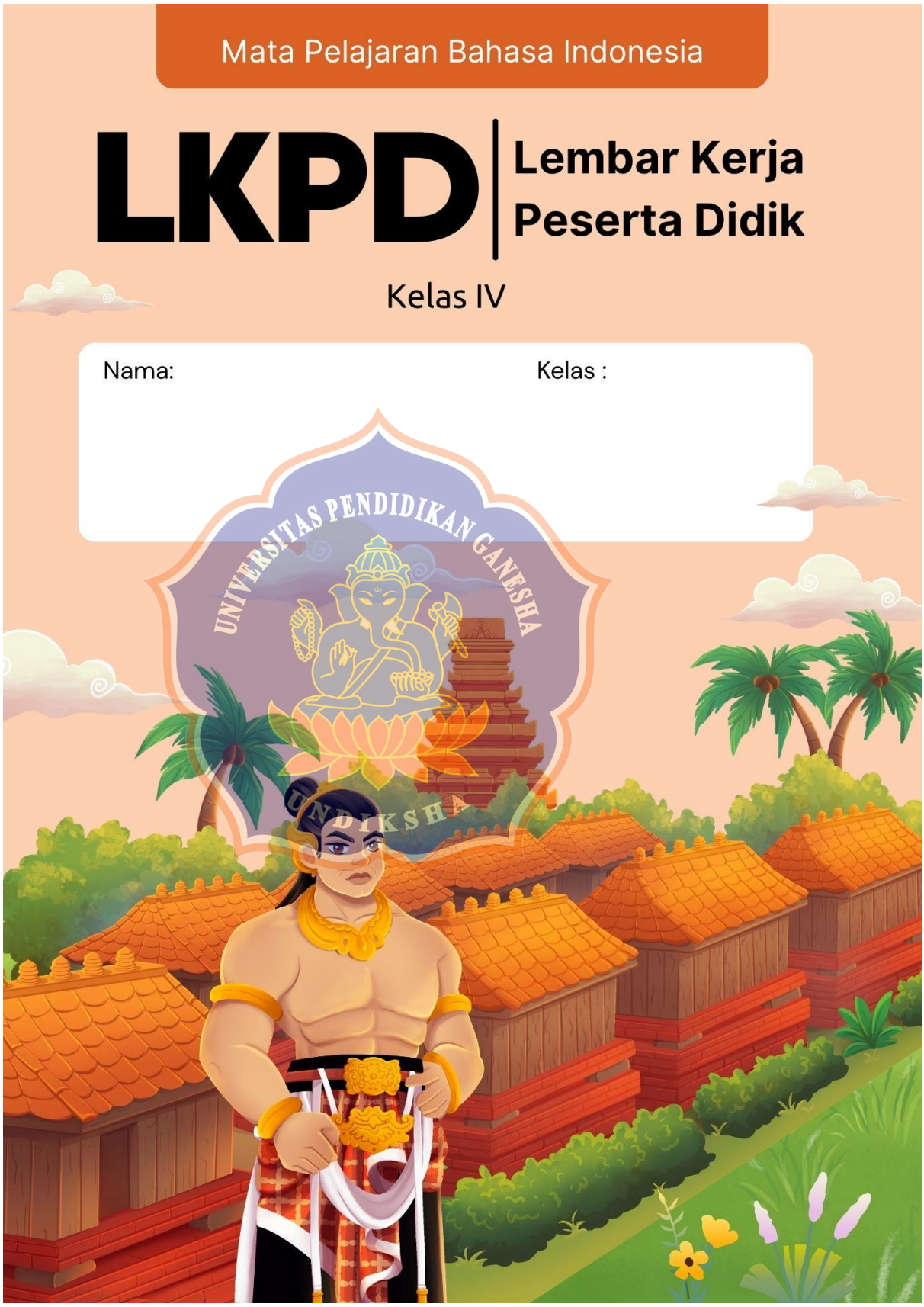
➢ **Pedoman Penskoran:**

$$Nilai = \frac{Skor\ yang\ Diperoleh}{Skor\ Maksimal\ Ideal} x100$$

➢ **Kriteria Penskoran:**

Tingkat Pencapaian (%)	Kualifikasi
90-100	Sangat Baik
79-89	Baik
65-78	Cukup Baik
40-64	Tidak Baik
00-39	Sangat Tidak Baik

LAMPIRAN LKPD PERTEMUAN 1



Cerita Rakyat

Membaca Cerita Rakyat

Petunjuk: Bacalah cerita rakyat berikut selanjutnya jawab soal dengan benar!

Roro Jonggrang

Pada zaman dahulu, di tanah Jawa, terdapat dua kerajaan besar: Kerajaan Pengging dan Kerajaan Baka. Kerajaan Baka dipimpin oleh raja raksasa yang sakti mandraguna, bernama Prabu Baka. Ia memiliki seorang putri yang sangat cantik bernama Roro Jonggrang.

Suatu hari, Prabu Baka diserang oleh Bandung Bondowoso, pangeran dari Pengging yang terkenal gagah dan memiliki kesaktian luar biasa. Dalam pertempuran tersebut, Prabu Baka berhasil dikalahkan dan gugur di tangan Bandung Bondowoso.

Setelah kemenangan itu, Bandung Bondowoso datang ke istana Kerajaan Baka. Saat melihat Roro Jonggrang, ia langsung jatuh cinta dan ingin memperistrinya. Namun, Roro Jonggrang tidak menyukai Bandung karena ia telah membunuh ayahnya. Tapi ia tidak berani menolak secara langsung. Dengan cerdik, Roro Jonggrang memberikan syarat: ia bersedia menikah jika Bandung Bondowoso bisa membangun seribu candi hanya dalam satu malam.

Bandung Bondowoso menyanggupi. Ia memanggil pasukan jin dan bersama-sama membangun candi dengan sangat cepat. Dalam waktu singkat, telah berdiri 999 candi. Melihat itu, Roro Jonggrang panik.

Untuk menggagalkan syarat itu, ia memerintahkan para dayang dan warga desa untuk membakar jerami di timur dan menumbuk padi, agar terdengar seperti ayam berkokok dan langit tampak seperti fajar telah menyingsing. Para jin tertipu dan lari karena mengira hari sudah pagi.

Bandung Bondowoso marah besar. Ia tahu bahwa Roro Jonggrang telah menipunya. Karena kecewa dan murka, ia mengutuk Roro Jonggrang menjadi patung batu untuk melengkapi candi yang ke-1000. Konon, patung perempuan yang ada di dalam Candi Prambanan adalah sosok Roro Jonggrang. Sejak saat itu, rakyat mengenal candi tersebut sebagai Candi Seribu, meski jumlahnya tidak benar-benar seribu.

PEMAHAMAN CERITA

Roro Jongrang

1. Analisislah karakter Roro Jonggrang dan Bandung Bondowoso dalam cerita. Menurutmu, siapa yang paling bertanggung jawab atas konflik utama? Jelaskan alasanmu secara kritis.

2. Bandingkan tindakan Roro Jonggrang yang meminta dibuatkan seribu candi dengan tindakan Bandung Bondowoso yang menggunakan bantuan makhluk gaib. Siapakah yang lebih melanggar nilai moral? Berikan argumentasi yang logis.

3. Jika kamu menjadi penasehat kerajaan dalam cerita Legenda Roro Jonggrang, strategi apa yang akan kamu sarankan untuk mencegah terjadinya kutukan terhadap Roro Jonggrang? Jelaskan langkah-langkahnya.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

PEMAHAMAN CERITA

Roro Jongrang

4. Evaluasilah keputusan Roro Jonggrang yang menipu Bandung Bondowoso dengan membangunkan warga dan membuat suasana seperti pagi hari. Apakah tindakannya dapat dibenarkan? Jelaskan berdasarkan nilai etika dan budaya.

5. Menurut pendapatmu, apakah kutukan Bandung Bondowoso terhadap Roro Jonggrang merupakan bentuk keadilan atau balas dendam? Berikan alasan yang mendukung pendapatmu.

6. Analisis hubungan cerita Candi Prambanan dengan legenda Roro Jonggrang. Mengapa legenda sering dikaitkan dengan asal-usul suatu tempat bersejarah?

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

PEMAHAMAN CERITA

Roro Jongrang

7. Ciptakan akhir cerita alternatif untuk legenda Roro Jonggrang yang tetap mengandung pesan moral. Jelaskan bagaimana akhir tersebut dapat mengubah makna cerita.

8. Evaluasilah nilai-nilai budaya yang terkandung dalam cerita Roro Jonggrang. Menurutmu, apakah nilai-nilai tersebut masih relevan dengan kehidupan masyarakat modern? Jelaskan dengan contoh.

9. Analisis dampak ambisi dan rasa sakit hati terhadap tindakan para tokoh dalam cerita Roro Jonggrang. Apa pelajaran yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari?

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

PEMAHAMAN CERITA

Roro Jongrang

10. Jika legenda Roro Jonggrang diadaptasi menjadi film modern, perubahan apa yang perlu dilakukan agar menarik bagi generasi sekarang tanpa menghilangkan pesan aslinya? Jelaskan secara rinci.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Cerita Rakyat

LATIHAN BERBICARA

Ceritakan kembali isi cerita rakyat menggunakan bahasamu sendiri secara singkat di depan kelompok!
Hal yang perlu diperhatikan:

No	Aspek
1	Berbicara dengan jelas,
2	Percaya diri,
3	Menggunakan bahasa santun
4	Menyampaikan cerita secara runtut.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LAMPIRAN LKPD PERTEMUAN 2



TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengerjakan LKPD, siswa mampu:

1. Mengidentifikasi bagian-bagian alur cerita rakyat.
2. Menentukan hubungan sebab-akibat dalam cerita.
3. Menyimpulkan pesan moral cerita rakyat.

PETUNJUK KEGIATAN

1. Bacalah cerita rakyat yang diberikan guru.
2. Diskusikan dengan kelompok.
3. Jawablah pertanyaan sesuai isi cerita.
4. Tuliskan hasil secara runtut dan jelas



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Cerita Rakyat

Membaca Cerita Rakyat

Petunjuk: Bacalah cerita rakyat berikut selanjutnya jawab soal dengan benar!

Roro Jonggrang

Pada zaman dahulu, di tanah Jawa, terdapat dua kerajaan besar: Kerajaan Pengging dan Kerajaan Baka. Kerajaan Baka dipimpin oleh raja raksasa yang sakti mandraguna, bernama Prabu Baka. Ia memiliki seorang putri yang sangat cantik bernama Roro Jonggrang.

Suatu hari, Prabu Baka diserang oleh Bandung Bondowoso, pangeran dari Pengging yang terkenal gagah dan memiliki kesaktian luar biasa. Dalam pertempuran tersebut, Prabu Baka berhasil dikalahkan dan gugur di tangan Bandung Bondowoso.

Setelah kemenangan itu, Bandung Bondowoso datang ke istana Kerajaan Baka. Saat melihat Roro Jonggrang, ia langsung jatuh cinta dan ingin memperistrinya. Namun, Roro Jonggrang tidak menyukai Bandung karena ia telah membunuh ayahnya. Tapi ia tidak berani menolak secara langsung. Dengan cerdik, Roro Jonggrang memberikan syarat: ia bersedia menikah jika Bandung Bondowoso bisa membangun seribu candi hanya dalam satu malam.

Bandung Bondowoso menyanggupi. Ia memanggil pasukan jin dan bersama-sama membangun candi dengan sangat cepat. Dalam waktu singkat, telah berdiri 999 candi. Melihat itu, Roro Jonggrang panik.

Untuk menggagalkan syarat itu, ia memerintahkan para dayang dan warga desa untuk membakar jerami di timur dan menumbuk padi, agar terdengar seperti ayam berkokok dan langit tampak seperti fajar telah menyingsing. Para jin tertipu dan lari karena mengira hari sudah pagi.

Bandung Bondowoso marah besar. Ia tahu bahwa Roro Jonggrang telah menipunya. Karena kecewa dan murka, ia mengutuk Roro Jonggrang menjadi patung batu untuk melengkapi candi yang ke-1000. Konon, patung perempuan yang ada di dalam Candi Prambanan adalah sosok Roro Jonggrang. Sejak saat itu, rakyat mengenal candi tersebut sebagai Candi Seribu, meski jumlahnya tidak benar-benar seribu.

TABEL IDENTIFIKASI STRUKTUR ALUR

BAGIAN ALUR	PERISTIWA DALAM CERITA
Pengenalan	
Muncul Konflik	
Klimaks	
Penyelesaian	

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

TABEL IDENTIFIKASI STRUKTUR ALUR

NO	PERISTIWA	URUTAN BENAR
1.	Bandung Bondowoso meminta menikahi Roro Jonggrang.	
2.	Roro Jonggrang meminta dibuatkan seribu candi.	
3.	Para jin membantu membangun candi.	
4.	Roro Jonggrang dikutuk menjadi arca.	

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

TABEL ANALISIS SEBAB–AKIBAT

PERISTIWA	PENYEBAB	AKIBAT
Roro Jonggrang menipu Bandung Bondowoso		
Bandung Bondowoso marah		

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Cerita Rakyat

LATIHAN BERBICARA

Ceritakan kembali isi cerita rakyat menggunakan bahasamu sendiri secara singkat di depan kelompok! Hal yang perlu diperhatikan:

No	Aspek
1	Berbicara dengan jelas,
2	Percaya diri,
3	Menggunakan bahasa santun
4	Menyampaikan cerita secara runtut.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LAMPIRAN LKPD PERTEMUAN 3



PETUNJUK KEGIATAN

1. Simak media CERIA berbasis storytelling yang ditampilkan di depan kelas.
2. Susun kembali isi cerita menggunakan bahasa kalian sendiri.
3. Berlatihlah storytelling bersama kelompok.
4. Tampilkan storytelling secara mandiri di depan kelas.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA



MENYUSUN URUTAN CERITA



Tuliskan kembali urutan cerita rakyat yang kalian simak!

Bagian Cerita	Isi Cerita
Awal Cerita	
Tengah Cerita	
Akhir Cerita	

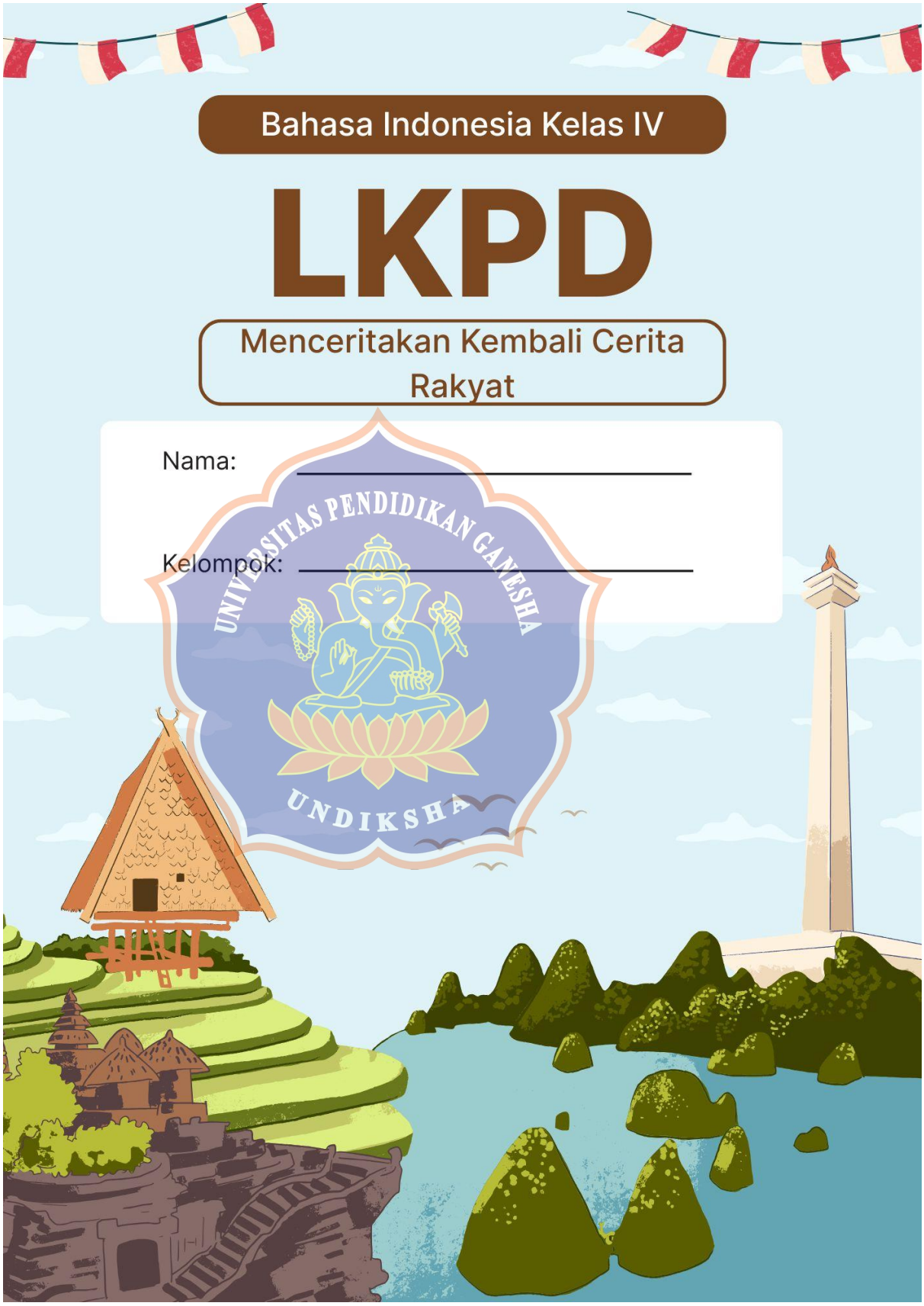
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LATIHAN STORYTELLING

ASPEK YANG DILATIH	SUDAH	BELUM
Saya berbicara dengan lancar		
Saya menggunakan intonasi yang tepat		
Saya menggunakan ekspresi saat bercerita		
Saya melakukan kontak mata		
Saya percaya diri saat tampil		

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

PERTEMUAN 4


Bahasa Indonesia Kelas IV
LKPD
Menceritakan Kembali Cerita Rakyat
Nama: _____
Kelompok: _____
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

PETUNJUK KEGIATAN

1. Pilihlah satu cerita rakyat yang ingin ditampilkan bersama kelompok.
2. Gunakan sumber di internet .
3. Diskusikan isi cerita dengan kelompok.
4. Susun alur cerita menggunakan bahasa sendiri.
5. Berlatihlah storytelling dengan intonasi dan ekspresi yang tepat.
6. Tampilkan storytelling di depan kelas dengan percaya diri.

MEMILIH CERITA RAKYAT

Tuliskan cerita rakyat yang dipilih kelompok kalian!

JUDUL CERITA RAKYAT	ALASAN MEMILIH

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA



MENYUSUN URUTAN CERITA



Tuliskan kembali urutan cerita rakyat yang kalian simak!

Bagian Cerita	Isi Cerita
Awal Cerita	
Tengah Cerita	
Akhir Cerita	

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LATIHAN STORYTELLING

ASPEK YANG DILATIH	SUDAH	BELUM
Saya berbicara dengan lancar		
Saya menggunakan intonasi yang tepat		
Saya menggunakan ekspresi saat bercerita		
Saya melakukan kontak mata		
Saya percaya diri saat tampil		

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LAMPIRAN LKPD PERTEMUAN 5



STORYTELLING MANDIRI CERITA RAKYAT

PETUNJUK PENGERJAAN :

1. Setiap anggota kelompok memilih satu cerita rakyat yang berbeda.
2. Simak dan pahami isi cerita rakyat yang dipilih melalui media CERIA berbasis storytelling.
3. Susun kembali isi cerita menggunakan bahasa sendiri.
4. Berlatihlah storytelling secara mandiri dengan memperhatikan:
   - kelancaran berbicara,
   - intonasi,
   - ekspresi,
   - kontak mata,
   - dan percaya diri.
5. Latihlah storytellingmu dengan tampil di depan kelas secara individu.





MENYUSUN URUTAN CERITA



Tuliskan kembali urutan cerita rakyat yang kalian simak!

Bagian Cerita	Isi Cerita
Awal Cerita	
Tengah Cerita	
Akhir Cerita	

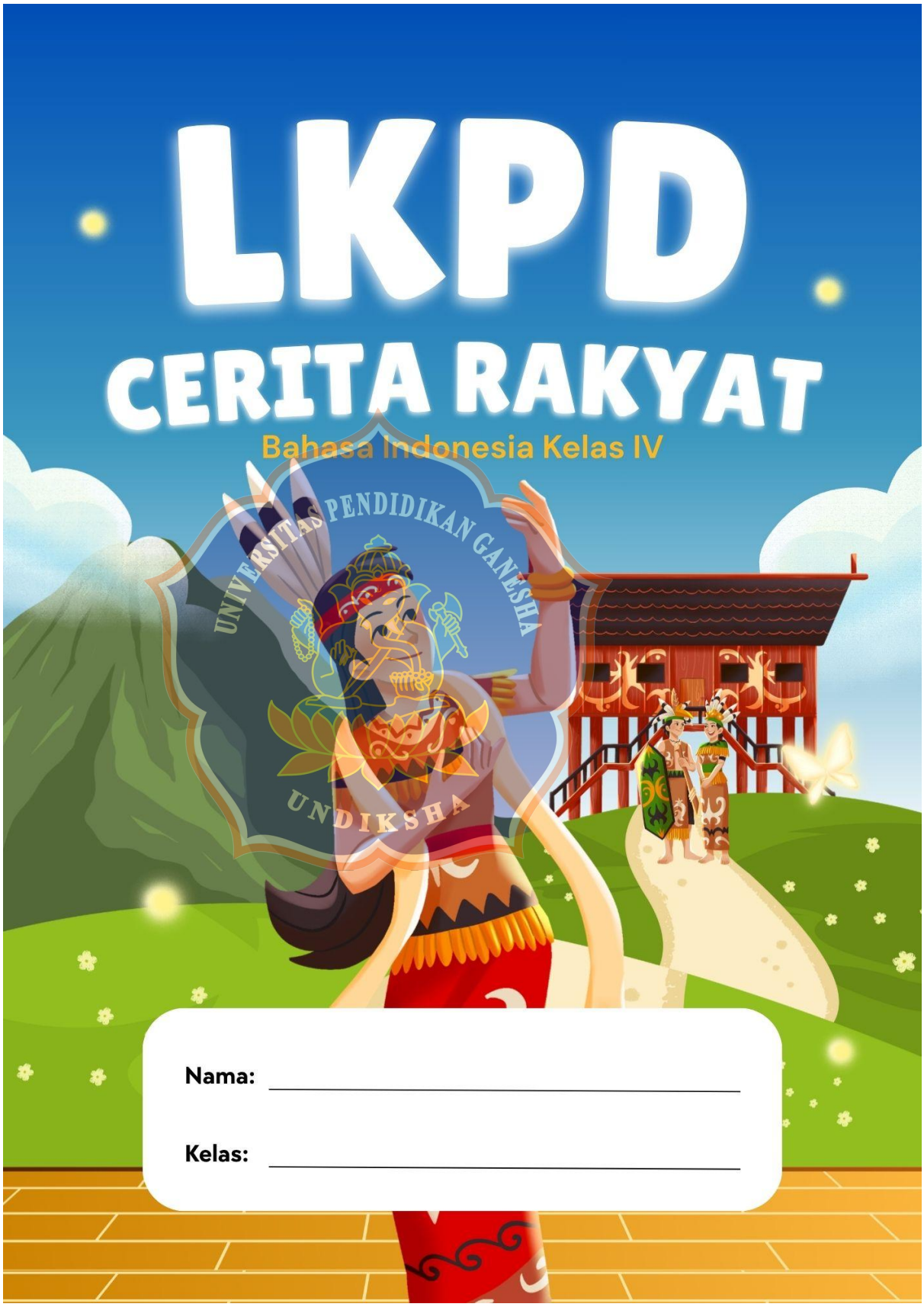
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LATIHAN STORYTELLING

ASPEK YANG DILATIH	SUDAH	BELUM
Saya berbicara dengan lancar		
Saya menggunakan intonasi yang tepat		
Saya menggunakan ekspresi saat bercerita		
Saya melakukan kontak mata		
Saya percaya diri saat tampil		

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LAMPIRAN LKPD PERTEMUAN 6



KERUKUNAN MELALUI TOLERANSI

PETUNJUK PENGERJAAN :

1. Gunakan cerita rakyat yang telah kalian pilih pada pertemuan sebelumnya.
2. Pahami isi cerita dan pesan moral cerita rakyat yang akan ditampilkan.
3. Persiapkan storytelling dengan memperhatikan:
   - kelancaran berbicara,
   - intonasi,
   - ekspresi,
   - kontak mata,
   - dan percaya diri.
4. Tampilkan storytelling secara individu di depan kelas menggunakan media CERIA.
5. Dengarkan penampilan teman dengan baik dan berikan tanggapan secara santun.

MEMILIH CERITA RAKYAT

Tuliskan cerita rakyat yang kalian pilih!

JUDUL CERITA RAKYAT	ALASAN MEMILIH

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Nama Teman: _____

TANGGAPAN TERHADAP PENAMPILAN TEMAN



Berilah tanggapan kepada salah satu temanmu dalam melakukan storytelling di depan kelas!

1. Hal yang sudah baik dari penampilan teman:

2. Saran untuk penampilan berikutnya:

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 17 Perangkat Pembelajaran Kelompok Kontrol

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022
IPAS SD KELAS IV

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Ni Luh Juesi Ganes Saputri
Nama Sekolah	:	SD Negeri 5 Keramas
Tahun Penyusunan	:	2026
Jenjang Sekolah	:	Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	:	B / IV (Empat)
BAB	:	VII/ Nenek moyang, sajarah, dan cerita rakyat
Alokasi Waktu	:	12 JP (12 x 35 menit) (6x Pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik telah mengenal teks narasi sederhana melalui kegiatan membaca atau mendengarkan cerita.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi dasar dalam cerita, seperti tokoh, latar, dan urutan peristiwa, namun belum mampu menyampaikan kembali isi cerita secara lisan dengan runtut, jelas, dan santun.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Kebhinekaan global
- Mandiri
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sarana :
  1) Buku dan Alat Tulis
  2) Papan Tulis
  3) Spidol
- Prasarana :
  1) Ruang Kelas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- 27 orang

G. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah, tanya jawab, penugasan, dan membaca nyaring

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ **Capaian Pembelajaran (Fase B) :**

- Pada akhir fase B, peserta didik mampu memahami informasi dari teks narasi dan menyampaikan kembali isi cerita secara lisan dengan bahasa yang runtut, jelas, dan santun.

❖ **Tujuan Pembelajaran:**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan:

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi tokoh, latar, dan urutan peristiwa dalam cerita rakyat dengan tepat.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi tokoh protagonis, tokoh antagonis, serta konflik dalam cerita rakyat dengan tepat.
3. Peserta didik mampu menganalisis unsur-unsur cerita rakyat (tokoh, latar, alur, dan amanat) serta menyusun kembali urutan cerita secara tepat.
4. Peserta didik mampu menganalisis informasi penting dan pesan moral yang terkandung dalam cerita rakyat dengan tepat.
5. Peserta didik mampu menyampaikan kembali isi cerita rakyat secara lisan menggunakan bahasa yang runtut, jelas, dan santun.
6. Peserta didik mampu menceritakan kembali cerita rakyat secara lisan dengan lancar, runtut, jelas, santun, dan menggunakan ekspresi yang sesuai.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik memahami bahwa cerita rakyat merupakan warisan budaya yang mengandung informasi, nilai-nilai kehidupan, dan pesan moral yang dapat dijadikan teladan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan memahami isi cerita serta mampu menyampaikan kembali cerita secara lisan dengan runtut, jelas, dan santun, peserta didik dapat melestarikan budaya sekaligus mengembangkan keterampilan berkomunikasi secara efektif.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Pernahkah kalian mendengar atau membaca cerita rakyat dari daerah kalian? Cerita apa yang kalian ingat?
2. Menurut kalian, mengapa cerita rakyat terus diceritakan dari generasi ke generasi?
3. Bagaimana cara mengetahui isi dan pesan moral dari sebuah cerita rakyat?
4. Mengapa kita perlu memahami isi cerita sebelum menceritakannya kembali kepada orang lain?
5. Bagaimana cara menceritakan kembali sebuah cerita agar pendengar mudah memahami dan tertarik mendengarkannya?
6. Nilai atau pelajaran apa yang dapat kita terapkan dalam kehidupan sehari-hari setelah membaca cerita rakyat?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

I. KEGIATAN PEMBUKAAN (15 MENIT)

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas disertai pembiasaan nilai disiplin, agar pelajar tertib mengikuti proses pembelajaran
5. Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan pemantik
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilaksanakan

II. KEGIATAN INTI

Petemuan 1

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi tentang cerita rakyat.
2. Guru menjelaskan pengertian cerita rakyat beserta unsur-unsurnya melalui metode ceramah.
3. Guru membacakan teks cerita rakyat (membaca nyaring), kemudian peserta didik menyimak.
4. Guru mengajukan pertanyaan mengenai tokoh, latar, dan urutan peristiwa dalam cerita.
5. Peserta didik menjawab pertanyaan dan berdiskusi bersama guru.
6. Peserta didik mengerjakan tugas mengidentifikasi tokoh, latar, dan urutan peristiwa pada LKPD.

Pertemuan 2

1. Guru mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya melalui tanya jawab.
2. Guru membacakan teks cerita rakyat yang berbeda.
3. Peserta didik menyimak dan membaca kembali teks secara bergantian.
4. Guru menjelaskan karakter tokoh protagonis, tokoh antagonis, dan konflik dalam cerita.
5. Guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab mengenai karakter tokoh dan konflik.
6. Peserta didik mengerjakan tugas mengidentifikasi tokoh protagonis, tokoh antagonis, dan konflik dalam cerita.

Pertemuan 3

1. Guru menjelaskan kembali unsur-unsur intrinsik cerita rakyat melalui metode ceramah.
2. Peserta didik membaca nyaring teks cerita secara bergantian.
3. Guru memandu peserta didik mengidentifikasi unsur-unsur cerita melalui tanya jawab.

4. Peserta didik menyusun urutan peristiwa berdasarkan isi cerita.
5. Peserta didik mengerjakan LKPD tentang unsur-unsur cerita.
6. Guru membahas hasil pekerjaan peserta didik bersama-sama.

Pertemuan 4

1. Guru membacakan sebuah cerita rakyat yang berbeda dari pertemuan sebelumnya.
2. Peserta didik mencatat informasi penting selama menyimak cerita.
3. Guru mengajak peserta didik melakukan tanya jawab mengenai isi cerita.
4. Peserta didik mengerjakan LKPD untuk menentukan informasi penting dan pesan moral cerita.
5. Beberapa peserta didik membacakan hasil pekerjaannya.
6. Guru memberikan umpan balik dan menyimpulkan materi.

Pertemuan 5

1. Guru menjelaskan langkah-langkah menceritakan kembali isi cerita.
2. Peserta didik membaca kembali teks cerita secara mandiri.
3. Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk membuat kerangka isi cerita.
4. Peserta didik berlatih menceritakan kembali cerita secara berpasangan.
5. Beberapa peserta didik menyampaikan cerita di depan kelas.
6. Guru memberikan umpan balik terhadap keruntutan, kejelasan, dan kesantunan bahasa..

Pertemuan 6

1. Guru mengulas kembali materi yang telah dipelajari melalui tanya jawab.
2. Peserta didik membaca kembali teks cerita sebagai persiapan.
3. Peserta didik menceritakan kembali cerita rakyat secara individu di depan kelas.
4. Guru menilai kemampuan peserta didik berdasarkan aspek keruntutan, kejelasan, kelancaran, kesantunan, dan ekspresi.
5. Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap penampilan peserta didik.
6. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran dan melakukan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Guru menanyakan perasaan siswa selama pembelajaran sebagai refleksi
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk selalu belajar.
4. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebagai penutup pembelajaran

5. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah

E. ASESMEN / PENILAIAN

I. Penilaian Pengetahuan

a. Prosedur : penilaian dilakukan saat pembelajaran
b. Teknik : tes tertulis
c. Bentuk : Tes evaluasi

II. Penilaian Sikap

a. Prosedur : penilaian dilakukan saat pembelajaran
b. Teknik : non tes
c. Bentuk : Pengamatan/Rubrik

III. Penilaian Keterampilan

a. Prosedur : penilaian dilakukan saat pembelajaran
b. Teknik : unjuk kerja
c. Bentuk : Pengamatan/Rubrik

F. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

A. Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaiamana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

1. Apa hal baru yang kamu pelajari hari ini?
2. Bagian materi mana yang sudah kamu pahami dengan baik?
3. Bagian materi mana yang masih sulit kamu pahami?

G. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- ❖ Bahan Ajar
- ❖ Buku Siswa Bahasa Indonesia untuk SD Kelas IV (Kurikulum Merdeka).
- ❖ Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia untuk SD Kelas IV (Kurikulum Merdeka), Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

H. GLOSARIUM

- **Cerita Rakyat:** Cerita yang berkembang dalam masyarakat dan diwariskan secara turun-temurun dari generasi ke generasi.
- **Teks Narasi:** Teks yang berisi rangkaian peristiwa atau kejadian yang disusun secara berurutan sehingga membentuk sebuah cerita.
- **Tokoh:** Pelaku yang berperan dalam suatu cerita.
- **Tokoh Protagonis:** Tokoh dalam cerita yang memiliki sifat baik dan biasanya menjadi tokoh yang mendukung nilai kebaikan.
- **Tokoh Antagonis:** Tokoh dalam cerita yang memiliki sifat bertentangan dengan tokoh protagonis dan sering menjadi penyebab konflik.

- **Latar:** Keterangan mengenai tempat, waktu, dan suasana terjadinya peristiwa dalam cerita.
- **Alur:** Urutan kejadian atau rangkaian peristiwa yang membentuk jalan cerita dari awal hingga akhir.
- **Konflik:** Permasalahan atau pertentangan yang terjadi antara tokoh dalam sebuah cerita.
- **Amanat:** Pesan atau nilai yang ingin disampaikan melalui sebuah cerita.
- **Pesan Moral:** Pelajaran atau nilai kebaikan yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- **Informasi Penting:** Informasi utama atau pokok yang terdapat dalam teks dan membantu memahami isi cerita.
- **Menceritakan Kembali:** Kegiatan menyampaikan kembali isi cerita menggunakan bahasa sendiri secara runtut dan jelas.
- **Ekspresi:** Cara menunjukkan perasaan atau emosi saat menyampaikan cerita melalui mimik wajah, gerak tubuh, dan suara.
- **Intonasi:** Tinggi rendahnya nada suara yang digunakan saat berbicara agar penyampaian cerita lebih menarik dan mudah dipahami.
- **Runtut:** Penyampaian cerita secara teratur sesuai dengan urutan kejadian.
- **Santun:** Menggunakan bahasa yang baik, sopan, dan menghargai orang lain saat berkomunikasi.

I. DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2021. Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar untuk SD Kelas IV (Buku Siswa). Jakarta: Kemendikbudristek.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2021. Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar untuk SD Kelas IV. Jakarta: Kemendikbudristek.

Lampiran 18 Data Nilai Post-Test Kelompok Eksperimen

DATA NILAI POST-TEST KELOMPOK EKSPERIMEN

KODE	NAMA	SKOR	NILAI	KET
E1	Devita Aula Ziania Abidah	35	87,5	Tunas
E2	Gusti Ayu Putu Candra Pradnyantari	34	85	Tunas
E3	Gusti Kadek Ari Purwana	37	92,5	Tunas
E4	I Gusti Agung Astya Yuumi Mahayani	33	82,5	Tunas
E5	I Gusti Agung Made Asri Sugianawati	36	90	Tunas
E6	I Gusti Agung Pramaputra Daneswara Dhyaksa	35	87,5	Tunas
E7	I Gusti Agung Prity Anika Putri	34	85	Tunas
E8	I Gusti Ayu Geg Mas Mahaswari	38	95	Tunas
E9	I Gusti Ayu Kesuma Ratna Dewi	35	87,5	Tunas
E10	I Gusti Ngurah Made Sastra Wiguna	33	82,5	Tunas
E11	I Gusti Putu Bagus Arta Widaba	36	90	Tunas
E12	I Kadek Andika Yana	34	85	Tunas
E13	I Ketut Agus Sriarya Nugraha	35	87,5	Tunas
E14	I Ketut Agus Wiguna	37	92,5	Tunas
E15	I Ketut Aryawijaya	32	80	Tunas
E16	I Putu Aryasatya Dewangga	36	90	Tunas
E17	I Wayan Raditya Yamasurdha	35	87,5	Tunas
E18	Ida Bagus Putu Aska Suryananda	34	85	Tunas
E19	Iga. Pt. Khazeo Tresna Wiguna	37	92,5	Tunas
E20	Kadek Sapta Ari Wiguna	31	77,5	Tunas
E21	Ni Kadek Dewik Tamara Putri	35	87,5	Tunas
E22	Ni Kadek Gina Fransiska Wirasasmita Putri	36	90	Tunas
E23	Ni Komang Nayla Adelina	33	82,5	Tunas
E24	Ni Komang Sri Wulan Kanhaya Devi	38	95	Tunas
E25	Ni Putu Feby Kanaya Putri	35	87,5	Tunas
E26	Ni Putu Meisha Putri	34	85	Tunas
E27	Ni Wayan Ayu Febri Antari	37	92,5	Tunas
E28	Ni Wayan Chika Adelia Oktaviani	36	90	Tunas
E29	Ni Wayan Widiantari	35	87,5	Tunas

Kesimpulan:

Berdasarkan PAP, nilai ≥66 dinyatakan tuntas dan nilai <66 tidak tuntas. Seluruh peserta didik kelompok ekperimen (29 orang) dinyatakan tuntas.

Lampiran 19 Data Nilai Post-Test Kelompok Kontrol

DATA NILAI POST-TEST KELOMPOK KONTROL

KODE	NAMA	SKOR	NILAI	KET.
K1	Kadek Dwi Aryawiguna	29	72,5	Tuntas
K2	I Gusti Bagus Maha Kayana Putra	30	75	Tuntas
K3	Ni Made Elina Putri	28	70	Tuntas
K4	Ketut Catur Adi Suputra	31	77,5	Tuntas
K5	Ni Putu Galuh Candrawani	27	67,5	Tuntas
K6	Ni Kadek Yuri Pradnya Dewi	29	72,5	Tuntas
K7	I Kadek Ganesh Ataya Arinatha	30	75	Tuntas
K8	Ni Komang Tri Paramitha	28	70	Tuntas
K9	Luh Made Sri Laksemi Diah Putri	32	80	Tuntas
K10	Ida Bagus Made Kayana Wistara	29	72,5	Tuntas
K11	Kadek Risky	30	75	Tuntas
K12	Ni Komang Aulia Pirma Santi	26	65	Tidak Tuntas
K13	Ni Wayan Anindya Kinara Putri	31	77,5	Tuntas
K14	Komang Parasyiki Ambarwati	28	70	Tuntas
K15	I Komang Adhyasta Wiraguna	29	72,5	Tuntas
K16	Ni Kadek Amrita Jeny	30	75	Tuntas
K17	Ni Kadek Alisha Parwati Dewi	27	67,5	Tuntas
K18	Ida Bagus Komang Aris Saputra	31	77,5	Tuntas
K19	Ni Kadek Vania Novita Dewi	29	72,5	Tuntas
K20	I Komang Tri Guna Dika Putra	28	70	Tuntas
K21	Ni Putu Anggi Berliana Putri	30	75	Tuntas
K22	Dewa Ketut A Sanjaya Suprapta	32	80	Tuntas
K23	Ni Komang Tri Nita Adelia	29	72,5	Tuntas
K24	I Gusti Ayu Putri Maha Utami	27	67,5	Tuntas
K25	Anindya Rayya Virgiani	31	77,5	Tuntas
K26	Anak Agung Istri Adela Maydita Putri	28	70	Tuntas
K27	Rai Gilbran Arsya	29	72,5	Tuntas

Kesimpulan:

Berdasarkan PAP, nilai ≥66 dinyatakan tuntas dan nilai <66 tidak tuntas. Terdapat 26 peserta didik tuntas dan 1 peserta didik tidak tuntas.

Lampiran 20 Hasil Perhitungan Data Nilai Post-Test Kelompok Eksperimen

STATISTIK DESKRIPSTIF

KELAS EKSPERIMEN

a. Tabulasi data hasil

Tabel 1
Data Hasil Belajar pada Kelompok Ekperimen

87,5	85	92,5	82,5	90
87,5	85	95	87,5	82,5
90	85	87,5	92,5	80
90	87,5	85	92,5	77,5
87,5	90	82,5	95	87,5
85	92,5	90	87,5	

b. Menyusun Data ke dalam Tabel Distribusi Frekuensi

Untuk menyajikan data tersebut di atas ke dalam tabel distribusi frekuensi, ditempuh langkah-langkah berikut.

(1) Menghitung Rentangan (R)

R = (Xt - Xr) + 1

Diketahui untuk data kelompok eksperimen:

Skor tertinggi (Xt) = **95** dan skor terendah (Xr) = **77,5**

Jadi R = (95 – 77,5) + 1 = **18,5**

(2) Menentukan Penentuan Panjang Kelas Interval

- Interval maksimal
  i-maks = R / 7 = 18,5 / 7 = 2,643
- Interval minimal
  i-min = R / 15 = 18,5 / 15 = 1,233

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 5

(3) Menyusun Kelas Interval

Kelas interval disusun dengan memulai dari skor tertinggi yang habis dibagi panjang kelas interval. Skor tertinggi adalah 95, sehingga bilangan terdekat yang habis dibagi 3 adalah 93. Dengan demikian, kelas interval teratas ditetapkan 93–95, dan kelas interval selanjutnya disusun secara berurutan hingga mencakup seluruh data.

(4) Menyusun Distribusi Frekuensi

Tabel 2
Distribusi Frekuensi

Kelas Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x'^2	fx'^2
(10)	(11	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)
93-95	94	6	564	29	2	12	4	24
90-92	91	5	455	23	1	5	1	5
87-89	88	8	704	18	0	0	0	0
84-86	85	5	425	10	-1	-5	1	5
81-83	82	3	246	5	-2	-6	4	12
78-80	79	2	158	2	-3	-6	9	18
Total		**N=29**	**2552**			**0**		**64**

Keterangan:

R : rentangan
k : banyak kelas
n : banyak data
p : panjang kelas
X : skor
f : frekuensi
fk : frekuensi kumulatif
fX : frekuensi kali skor (nilaitengah)
N : jumlah siswa
ΣfX : jumlah frekuensi kali nilai tengah

(5) Menghitung Modus (Mo), Median (Me) dan Mean (M)

a) Menghitung Modus (Mo)

Untuk menghitung modus (Mo) dalam distribusi frekuensi bergolong digunakan rumus sebagai berikut.

$$Mo = b + i \left[\frac{b1}{b1 + b2}\right]$$

$$Mo = 86{,}5 + 3 \left[\frac{3}{3+3}\right]$$

$$Mo = 88$$

b) Menghitung Median (Me)

Untuk menghitung median (Me) dalam distribusi frekuensi bergolong digunakan rumus sebagai berikut.

$$Me = B + i \left[\frac{\frac{1}{2}n - fkb}{fm} \right]$$

$$Me = 86{,}5 + 3 \left[\frac{\frac{1}{2}.29 - 10}{8} \right]$$

$$Me = 88{,}19$$

c) Menghitung Mean (M)

Untuk menghitung rata-rata atau Mean (M) dalam distribusi frekuensi bergolong digunakan rumus sebagai berikut.

$$M = \frac{\Sigma fX}{N} = \frac{2552}{29} = 88$$

d) Menghitung Standar Deviasi (SD)

Untuk menghitung Standar Deviasi (SD) dalam distribusi frekuensi bergolong digunakan rumus sebagai berikut.

$$SD = i\sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 3\sqrt{\frac{64}{29} - \left(\frac{0}{29}\right)^2}$$

$$SD = 4{,}47$$

e) Menghitung Varians Data

Untuk menghitung Varians Data dalam distribusi frekuensi bergolong digunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 4{,}47^2$$

$$\text{Varians} = 19{,}98$$

Lampiran 21 Hasil Perhitungan Data Nilai Post-Test Kelompok Kontrol

STATISTIK DESKRIPSTIF

KELAS KONTROL

a. Tabulasi data hasil

Tabel 2
Data Hasil Belajar pada Kelompok Kontrol

72,5	75	70	77,5	67,5
72,5	75	70	80	72,5
75	65	77,5	70	72,5
75	67,5	77,5	72,5	70
75	80	72,5	67,5	77,5
70	72,5			

b. Menyusun Data ke dalam Tabel Distribusi Frekuensi

Untuk menyajikan data tersebut di atas ke dalam tabel distribusi frekuensi, ditempuh langkah-langkah berikut.

(1) Menghitung Rentangan (R)

R = (Xt - Xr) + 1

Diketahui untuk data kelompok eksperimen:

Skor tertinggi (Xt) = **80** dan skor terendah (Xr) = **65**

Jadi R = (80 – 65) + 1 = **16**

(2) Menentukan Penentuan Panjang Kelas Interval

- Interval maksimal
  i-maks = R / 7 = 16 / 7 = 2,286
- Interval minimal
  i-min = R / 15 = 16 / 15 = 1,067

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 7

(3) Menyusun Kelas Interval

Kelas interval disusun dengan memulai dari skor tertinggi yang habis dibagi panjang kelas interval. Skor tertinggi adalah 80 sehingga bilangan terdekat yang habis dibagi 3 adalah 78. Dengan demikian, kelas interval teratas ditetapkan 78-80, dan kelas interval selanjutnya disusun secara berurutan hingga mencakup seluruh data.

(4) Menyusun Distribusi Frekuensi

Tabel 2
Distribusi Frekuensi

Kelas Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x'^2	fx'^2
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
78-80	77	6	474	27	2	12	4	24
75-77	74	5	380	21	1	5	1	5
72-74	71	7	511	16	0	0	0	0
69-71	68	5	350	9	-1	-5	1	5
66-68	65	3	201	4	-2	-6	4	12
63-65	62	1	64	1	-3	-3	9	9
Total		**N=27**	**1980**			**3**		**55**

Keterangan:

R : rentangan
k : banyak kelas
n : banyak data
p : panjang kelas
X : skor
f : frekuensi
fk : frekuensi kumulatif
fX : frekuensi kali skor (nilai tengah)
N : jumlah siswa
ΣfX : jumlah frekuensi kali nilai tengah

(5) Menghitung Modus (Mo), Median (Me) dan Mean (M)

a) Menghitung Modus (Mo)

Untuk menghitung modus (Mo) dalam distribusi frekuensi bergolong digunakan rumus sebagai berikut.

$$Mo = b + i \left[\frac{b1}{b1 + b2}\right]$$

$$Mo = 71{,}5 + 3 \left[\frac{2}{2+2}\right]$$

$$Mo = 73$$

b) Menghitung Median (Me)

Untuk menghitung median (Me) dalam distribusi frekuensi bergolong digunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Me} = \text{B} + \text{i}\left[\frac{\frac{1}{2}n - fkb}{fm}\right]$$

$$\text{Me} = 71{,}5 + 3\left[\frac{\frac{1}{2}.27 - 9}{7}\right]$$

$$\text{Me} = 73{,}43$$

c) Menghitung Mean (M)

Untuk menghitung rata-rata atau Mean (M) dalam distribusi frekuensi bergolong digunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{M} = \frac{\Sigma fX}{N} = \frac{1980}{27} = 73{,}33$$

d) Menghitung Standar Deviasi (SD)

Untuk menghitung Standar Deviasi (SD) dalam distribusi frekuensi bergolong digunakan rumus sebagai berikut.

$$SD = i\sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 3\sqrt{\frac{55}{27} - \left(\frac{3}{27}\right)^2}$$

$$SD = 4{,}27$$

e) Menghitung Varians Data

Untuk menghitung Varians Data dalam distribusi frekuensi bergolong digunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 4{,}27^2$$

$$\text{Varians} = 18{,}23$$

Lampiran 22 Uji Normalitas Sebaran Data Post-Test Kelompok Eksperimen

UJI NORMALITAS MENGGUNAKAN SHAPIRO WILK
DATA POSTTEST SD NEGERI 1 KERAMAS

Mencari nilai W_Penyebut (SS)				Mencari nilai W_Pembilang (b^2)					
No.	x	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	i	a_i	x_{n+1-i}	x_i	$(x_{n+1-i} - x_i)$	$ai(x_{n+1-i} - x_i)$
1	77,5	-10,086	101,732	1	0,5251	95	77,5	18	9,18925
2	80	-7,586	57,551	2	0,3318	95	80	15	4,977
3	82,5	-5,086	25,870	3	0,2460	92,5	82,5	10	2,46
4	82,5	-5,086	25,870	4	0,1802	92,5	82,5	10	1,802
5	82,5	-5,086	25,870	5	0,1240	92,5	82,5	10	1,24
6	85	-2,586	6,688	6	0,0727	92,5	85	8	0,54525
7	85	-2,586	6,688	7	0,0240	90	85	5	0,12
8	85	-2,586	6,688	8	0,1192	90	85	5	0,596
9	85	-2,586	6,688	9	0,1002	90	85	5	0,501
10	85	-2,586	6,688	10	0,0822	90	85	5	0,411
11	87,5	-0,086	0,007	11	0,0650	90	87,5	3	0,1625
12	87,5	-0,086	0,007	12	0,0483	87,5	87,5	0	0
13	87,5	-0,086	0,007	13	0,0320	87,5	87,5	0	0
14	87,5	-0,086	0,007	14	0,0159	87,5	87,5	0	0
15	87,5	-0,086	0,007	15	0,0000	87,5	87,5	0	0
16	87,5	-0,086	0,007	**Jumlah (b)**					**22,004**
17	87,5	-0,086	0,007	**W_Pembilang (b^2)**					**484,176**
18	87,5	-0,086	0,007	**W_Penyebut (SS)**					**506,034**
19	90	2,414	5,826	**W (b^2/SS)**					**0,957**
20	90	2,414	5,826	**W Tabel**					**0,926**
21	90	2,414	5,826	**Keputusan**					**Normal**
22	90	2,414	5,826						
23	90	2,414	5,826						
24	92,5	4,914	24,145						
25	92,5	4,914	24,145						
26	92,5	4,914	24,145						
27	92,5	4,914	24,145						
28	95	7,414	54,964						
29	95	7,414	54,964						
Jumlah	**2540**								
$\bar{x}$	**87,586**								
W_Penyebut (SS)	**506,034**								

Lampiran 23 Uji Normalitas Sebaran Data Post-Test Kelompok Kontrol

UJI NORMALITAS MENGGUNAKAN SHAPIRO WILK
DATA POSTTEST SD NEGERI 5 KERAMAS

Mencari nilai W_Penyebut (SS)				Mencari nilai W_Pembilang (b^2)					
No.	x	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	i	a_i	x_{n+1-i}	x_i	$(x_{n+1-i} - x_i)$	$ai(x_{n+1-i} - x_i)$
1	65	-7,963	63,409	1	0,4366	80	65	15	6,549
2	67,5	-5,463	29,844	2	0,3018	80	67,5	13	3,7725
3	67,5	-5,463	29,844	3	0,2522	77,5	67,5	10	2,522
4	67,5	-5,463	29,844	4	0,2152	77,5	67,5	10	2,152
5	70	-2,963	8,779	5	0,1848	77,5	70	8	1,386
6	70	-2,963	8,779	6	0,1584	77,5	70	8	1,188
7	70	-2,963	8,779	7	0,1346	75	70	5	0,673
8	70	-2,963	8,779	8	0,1128	75	70	5	0,564
9	70	-2,963	8,779	9	0,0923	75	70	5	0,4615
10	72,5	-0,463	0,214	10	0,0728	75	72,5	3	0,182
11	72,5	-0,463	0,214	11	0,0540	75	72,5	3	0,135
12	72,5	-0,463	0,214	12	0,0358	72,5	72,5	0	0
13	72,5	-0,463	0,214	13	0,0178	72,5	72,5	0	0
14	72,5	-0,463	0,214	14	0,0000	72,5	72,5	0	0
15	72,5	-0,463	0,214						
16	72,5	-0,463	0,214	**Jumlah (b)**					**19,585**
17	75	2,037	4,150	**W_Pembilang (b^2)**					**383,572**
18	75	2,037	4,150	**W_Penyebut (SS)**					**400,463**
19	75	2,037	4,150	**W (b^2/SS)**					**0,958**
20	75	2,037	4,150	**W Tabel**					**0,923**
21	75	2,037	4,150	**Keputusan**					**Normal**
22	77,5	4,537	20,585						
23	77,5	4,537	20,585						
24	77,5	4,537	20,585						
25	77,5	4,537	20,585						
26	80	7,037	49,520						
27	80	7,037	49,520						
Jumlah	**1970**								
$\bar{x}$	**72,963**								
W_Penyebut (SS)	**400,463**								

Lampiran 24 Tabel Shapiro Wilk (Tabel Coefficients)

Shapiro-Wilk Tables

Tabel Shapiro Wilk terdiri dari 2 (dua) tabel yaitu **tabel Coefficients** dan **tabel - p-values.**

Table 1 - coefficients

	n =	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	SD 2 KERAMAS 14
a1		0,7071	0,7071	0,6872	0,6646	0,6431	0,6233	0,6052	0,5888	0,5739	0,5601	0,5475	0,5359	0,5251
a2				0,1677	0,2413	0,2806	0,3031	0,3164	0,3244	0,3291	0,3315	0,3325	0,3325	0,3318
a3						0,0875	0,1401	0,1743	0,1976	0,2141	0,2260	0,2347	0,2412	0,2460
a4								0,0561	0,0947	0,1224	0,1429	0,1586	0,1707	0,1802
a5										0,0399	0,0695	0,0922	0,1099	0,1240
a6												0,0303	0,0539	0,0727
a7														0,0240

	n =	15	16	17	18	19	20	Sekolah Rakyat Dua 21	SD 4 KERAMAS 22	23	SD 3 KERAMAS 24	25	26
a1		0,5150	0,5056	0,4968	0,4886	0,4808	0,4734	0,4643	0,4590	0,4542	0,4493	0,4450	0,4407
a2		0,3306	0,3290	0,3273	0,3253	0,3232	0,3211	0,3185	0,3156	0,3126	0,3098	0,3069	0,3043
a3		0,2495	0,2521	0,2540	0,2553	0,2561	0,2565	0,2578	0,2571	0,2563	0,2554	0,2543	0,2533
a4		0,1878	0,1939	0,1988	0,2027	0,2059	0,2085	0,2119	0,2131	0,2139	0,2145	0,2148	0,2151
a5		0,1353	0,1447	0,1524	0,1587	0,1641	0,1686	0,1736	0,1764	0,1787	0,1807	0,1822	0,1836
a6		0,0880	0,1005	0,1109	0,1197	0,1271	0,1334	0,1399	0,1443	0,1480	0,1512	0,1539	0,1563
a7		0,0433	0,0593	0,0725	0,0837	0,0932	0,1013	0,1092	0,1150	0,1201	0,1245	0,1283	0,1316
a8			0,0196	0,0359	0,0496	0,0612	0,0711	0,0804	0,0878	0,0941	0,0997	0,1046	0,1089
a9					0,0163	0,0303	0,0422	0,0530	0,0618	0,0696	0,0764	0,0823	0,0876
a10							0,0140	0,0263	0,0368	0,0459	0,0539	0,0610	0,0672
a11									0,0122	0,0228	0,0321	0,0403	0,0476
a12										0,0000	0,0107	0,0200	0,0284
a13												0,0000	0,0094

	SD 5 KERAMAS n = 27	28	SD 1 KERAMAS 29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
a1	0,4366	0,4328	0,4291	0,4254	0,4220	0,4188	0,4156	0,4127	0,4096	0,4068	0,4040	0,4015
a2	0,3018	0,2992	0,2968	0,2944	0,2921	0,2898	0,2876	0,2854	0,2834	0,2813	0,2794	0,2774
a3	0,2322	0,2310	0,2298	0,2287	0,2275	0,2263	0,2251	0,2240	0,2227	0,2215	0,2203	0,2191
a4	0,2152	0,2151	0,2150	0,2148	0,2145	0,2141	0,2137	0,2132	0,2127	0,2121	0,2116	0,2110
a5	0,1848	0,1857	0,1864	0,1870	0,1874	0,1878	0,1880	0,1882	0,1883	0,1883	0,1883	0,1881
a6	0,1584	0,1601	0,1616	0,1630	0,1641	0,1651	0,1660	0,1667	0,1673	0,1678	0,1683	0,1686
a7	0,1346	0,1372	0,1395	0,1415	0,1433	0,1449	0,1463	0,1475	0,1487	0,1496	0,1505	0,1513
a8	0,1128	0,1162	0,1192	0,1219	0,1243	0,1265	0,1284	0,1301	0,1317	0,1331	0,1344	0,1356
a9	0,0923	0,0965	0,1002	0,1036	0,1066	0,1093	0,1118	0,1140	0,1160	0,1179	0,1196	0,1211
a10	0,0728	0,0778	0,0822	0,0861	0,0895	0,0931	0,0961	0,0988	0,1013	0,1036	0,1056	0,1075
a11	0,0540	0,0598	0,0650	0,0697	0,0739	0,0777	0,0812	0,0844	0,0873	0,0900	0,0924	0,0947
a12	0,0358	0,0424	0,0483	0,0537	0,0585	0,0629	0,0669	0,0706	0,0739	0,0770	0,0798	0,0824
a13	0,0178	0,0253	0,0320	0,0381	0,0435	0,0485	0,0530	0,0572	0,0610	0,0645	0,0677	0,0706
a14	0,0000	0,0084	0,0159	0,0227	0,0289	0,0344	0,0395	0,0441	0,0484	0,0523	0,0559	0,0592
a15			0,0000	0,0076	0,0144	0,0206	0,0262	0,0314	0,0361	0,0404	0,0444	0,0481
a16					0,0000	0,0068	0,0131	0,0187	0,0239	0,0287	0,0331	0,0372
a17							0,0065	0,0122	0,0119	0,0172	0,0220	0,0264
a18									0,0000	0,0057	0,0110	0,0158
a19											0,0000	0,0053

	n =	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
a1		0,3989	0,3964	0,3940	0,3917	0,3894	0,3872	0,3850	0,3830	0,3808	0,3789	0,3770	0,3751
a2		0,2755	0,2737	0,2719	0,2701	0,2684	0,2667	0,2651	0,2635	0,2620	0,2604	0,2589	0,2574
a3		0,2380	0,2368	0,2357	0,2345	0,2334	0,2323	0,2313	0,2302	0,2291	0,2281	0,2271	0,2260
a4		0,2104	0,2098	0,2091	0,2085	0,2078	0,2072	0,2065	0,2058	0,2052	0,2045	0,2038	0,2032
a5		0,1880	0,1878	0,1876	0,1874	0,1871	0,1868	0,1865	0,1862	0,1859	0,1855	0,1851	0,1847
a6		0,1689	0,1691	0,1693	0,1694	0,1695	0,1695	0,1695	0,1695	0,1695	0,1693	0,1692	0,1691
a7		0,1520	0,1526	0,1531	0,1535	0,1539	0,1542	0,1545	0,1548	0,1550	0,1551	0,1553	0,1554
a8		0,1366	0,1376	0,1384	0,1392	0,1398	0,1405	0,1410	0,1415	0,1420	0,1423	0,1427	0,1430
a9		0,1225	0,1237	0,1249	0,1259	0,1268	0,1278	0,1286	0,1293	0,1300	0,1306	0,1312	0,1317
a10		0,1092	0,1108	0,1123	0,1136	0,1149	0,1160	0,1170	0,1180	0,1189	0,1197	0,1205	0,1212
a11		0,0967	0,0986	0,1004	0,1020	0,1035	0,1049	0,1062	0,1073	0,1085	0,1095	0,1105	0,1113
a12		0,0848	0,0870	0,0891	0,0909	0,0927	0,0943	0,0959	0,0972	0,0986	0,0998	0,1010	0,1020
a13		0,0733	0,0759	0,0782	0,0804	0,0824	0,0842	0,0860	0,0876	0,0892	0,0906	0,5190	0,0932
a14		0,0622	0,0651	0,0677	0,0701	0,0724	0,0745	0,0765	0,0783	0,0801	0,0817	0,0832	0,0840
a15		0,0515	0,0546	0,0573	0,0602	0,0628	0,0651	0,0673	0,0694	0,0713	0,0731	0,0748	0,0764
a16		0,0409	0,0444	0,0476	0,0506	0,0534	0,0560	0,0584	0,0607	0,0628	0,0648	0,0667	0,0685
a17		0,0305	0,0343	0,0379	0,0411	0,0442	0,0471	0,0497	0,0522	0,0546	0,0568	0,0588	0,0608
a18		0,0203	0,0244	0,0283	0,0318	0,0352	0,0383	0,0412	0,0439	0,0465	0,0489	0,0511	0,0532
a19		0,0101	0,0146	0,0188	0,0227	0,0263	0,0296	0,0328	0,0357	0,0385	0,0411	0,0436	0,0459
a20		0,0000	0,0049	0,0094	0,0136	0,0175	0,0211	0,0245	0,0277	0,0307	0,0335	0,0361	0,0386
a21				0,0000	0,0045	0,0087	0,0126	0,0163	0,0197	0,0229	0,0259	0,0288	0,0314
a22						0,0000	0,0042	0,0081	0,0118	0,0153	0,0185	0,0215	0,0244
a23								0,0000	0,0039	0,0076	0,0111	0,0143	0,0174
a24										0,0000	0,0037	0,0071	0,0104
a25												0,0000	0,0035

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 25 Tabel Shapiro Wilk (Tabel p-values)

Table 2 - p-values

n \ p	0,01	0,02	0,05	0,1	0,5	0,9	0,95	0,98	0,99
3	0,753	0,756	0,767	0,789	0,959	0,998	0,999	1,000	1,000
4	0,687	0,707	0,748	0,792	0,935	0,987	0,992	0,996	0,997
5	0,686	0,715	0,762	0,806	0,927	0,979	0,986	0,991	0,993
6	0,713	0,743	0,788	0,826	0,927	0,974	0,981	0,986	0,989
7	0,730	0,760	0,803	0,838	0,928	0,972	0,979	0,985	0,988
8	0,749	0,778	0,818	0,851	0,932	0,972	0,978	0,984	0,987
9	0,764	0,791	0,829	0,859	0,935	0,972	0,978	0,984	0,986
10	0,781	0,806	0,842	0,869	0,938	0,972	0,978	0,983	0,986
11	0,792	0,817	0,850	0,876	0,940	0,973	0,979	0,984	0,986
12	0,805	0,828	0,859	0,883	0,943	0,973	0,979	0,984	0,986
13	0,814	0,837	0,866	0,889	0,945	0,974	0,979	0,984	0,986
SD 3 KERAMAS 14	0,825	0,846	0,874	0,895	0,947	0,975	0,980	0,984	0,986
15	0,835	0,855	0,881	0,901	0,950	0,975	0,980	0,984	0,987
16	0,844	0,863	0,887	0,906	0,952	0,976	0,981	0,985	0,987
17	0,851	0,869	0,892	0,910	0,954	0,977	0,981	0,985	0,987
18	0,858	0,874	0,897	0,914	0,956	0,978	0,982	0,986	0,988
19	0,863	0,879	0,901	0,917	0,957	0,978	0,982	0,986	0,988
20	0,868	0,884	0,905	0,920	0,959	0,979	0,983	0,986	0,988
Bali Qtz SD 4 KERAMAS 21	0,873	0,888	0,908	0,923	0,960	0,980	0,983	0,987	0,989
22	0,878	0,892	0,911	0,926	0,961	0,980	0,984	0,987	0,989
23	0,881	0,895	0,914	0,928	0,962	0,981	0,984	0,987	0,989
SD 5 KERAMAS 24	0,884	0,898	0,916	0,930	0,963	0,981	0,984	0,987	0,989
25	0,888	0,901	0,918	0,931	0,964	0,981	0,985	0,988	0,989
26	0,891	0,904	0,920	0,933	0,965	0,982	0,985	0,988	0,989
SD 6 KERAMAS 27	0,894	0,906	0,923	0,935	0,965	0,982	0,985	0,988	0,990
28	0,896	0,908	0,924	0,936	0,966	0,982	0,985	0,988	0,990
SD 7 KERAMAS 29	0,898	0,910	0,925	0,937	0,966	0,982	0,985	0,988	0,990
30	0,900	0,912	0,927	0,939	0,967	0,983	0,985	0,988	0,990
31	0,902	0,914	0,929	0,940	0,967	0,983	0,986	0,988	0,990
32	0,904	0,915	0,930	0,941	0,968	0,983	0,986	0,988	0,990
33	0,906	0,917	0,931	0,942	0,968	0,983	0,986	0,989	0,990
34	0,908	0,919	0,933	0,943	0,969	0,983	0,986	0,989	0,990
35	0,910	0,920	0,934	0,944	0,969	0,984	0,986	0,989	0,990
36	0,912	0,922	0,935	0,945	0,970	0,984	0,986	0,989	0,990
37	0,914	0,924	0,936	0,946	0,970	0,984	0,987	0,989	0,990
38	0,916	0,925	0,938	0,947	0,971	0,984	0,987	0,989	0,990
39	0,917	0,927	0,939	0,948	0,971	0,984	0,987	0,989	0,991
40	0,919	0,928	0,940	0,949	0,972	0,985	0,987	0,989	0,991
41	0,920	0,929	0,941	0,950	0,972	0,985	0,987	0,989	0,991
42	0,922	0,930	0,942	0,951	0,972	0,985	0,987	0,989	0,991
43	0,923	0,932	0,943	0,951	0,973	0,985	0,987	0,990	0,991
44	0,924	0,933	0,944	0,952	0,973	0,985	0,987	0,990	0,991
45	0,926	0,934	0,945	0,953	0,973	0,985	0,988	0,990	0,991
46	0,927	0,935	0,945	0,953	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991
47	0,928	0,936	0,946	0,954	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991
48	0,929	0,937	0,947	0,954	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991
49	0,929	0,939	0,947	0,955	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991
50	0,930	0,938	0,947	0,955	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991

Lampiran 26 Tabel Nilai Uji-t

NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

df	0,05	0,025
1	6.314	12.706
2	2.920	4.303
3	2.353	3.182
4	2.132	2.776
5	2.015	2.571
6	1.943	2.447
7	1.895	2.365
8	1.860	2.306
9	1.833	2.262
10	1.812	2.228
11	1.796	2.201
12	1.782	2.179
13	1.771	2.160
14	1.761	2.145
15	1.753	2.131
16	1.746	2.120
17	1.740	2.110
18	1.734	2.101
19	1.729	2.093
20	1.725	2.086
21	1.721	2.080
22	1.717	2.074
23	1.714	2.069
24	1.711	2.064
25	1.708	2.060
26	1.706	2.056
27	1.703	2.052
28	1.701	2.048
29	1.699	2.045
30	1.697	2.042
31	1.696	2.040
32	1.694	2.037
33	1.692	2.035
34	1.691	2.032
35	1.690	2.030
36	1.688	2.028
37	1.687	2.026
38	1.686	2.024
39	1.685	2.023
40	1.684	2.021
41	1.683	2.020
42	1.682	2.018
43	1.681	2.017
44	1.680	2.015
45	1.679	2.014
46	1.679	2.014
47	1.678	2.013
48	1.677	2.012
49	1.677	2.011
50	1.676	2.010
51	1.675	2.008
52	1.675	2.007

df	0,05	0,025
53	1.674	2.006
54	1.674	2.005
55	1.673	2.004
56	1.673	2.003
57	1.672	2.002
58	1.672	2002
59	1.671	2.001
60	1.671	2.000
61	1.670	2.000
62	1.670	1.999
63	1.669	1.998
64	1.669	1.998
65	1.669	1.997
66	1.668	1.997
67	1.668	1.996
68	1.668	1.995
69	1.667	1.995
70	1.667	1.994
71	1.667	1.995
72	1.666	1.993
73	1.666	1.993
74	1.666	1.993
75	1.665	1.992
76	1.665	1.992
77	1.665	1.991
78	1.665	1.991
79	1.664	1.990
80	1.664	1.990
81	1.664	1.990
82	1.664	1.989
83	1.663	1.989
84	1.663	1.989
85	1.663	1.988
86	1.663	1.988
87	1.663	1.988
88	1.662	1.987
89	1.662	1.987
90	1.662	1.987
91	1.662	1.986
92	1.662	1.986
93	1.661	1.986
94	1.661	1.986
95	1.661	1.985
96	1.661	1.985
97	1.661	1.985
98	1.661	1.984
99	1.660	1.984
100	1.660	1.984
101	1.660	1.984
102	1.660	1.983
103	1.660	1.983
104	1.660	1.983

df	0,05	0,025
105	1.659	1.983
106	1.659	1.983
107	1.659	1.982
108	1.659	1.982
109	1.659	1.982
110	1.659	1.982
111	1.659	1.982
112	1.659	1.981
113	1.658	1.981
114	1.658	1.981
115	1.658	1.981
116	1.658	1.981
117	1.658	1.980
118	1.658	1.980
119	1.658	1.980
120	1.658	1.980
121	1.658	1.980
122	1.657	1.980
123	1.657	1.979
124	1.657	1.979
125	1.657	1.979
126	1.657	1.979
127	1.657	1.979
128	1.657	1.979
129	1.657	1.979
130	1.657	1.978
131	1.657	1.978
132	1.656	1.978
133	1.656	1.978
134	1.656	1.978
135	1.656	1.978
136	1.656	1.978
137	1.656	1.977
138	1.656	1.977
139	1.656	1.977
140	1.656	1.977
141	1.656	1.977
142	1.656	1.977
143	1.656	1.977
144	1.656	1.977
145	1.655	1.976
146	1.655	1.976
147	1.655	1.976
148	1.655	1.976
149	1.655	1.976
150	1.655	1.976
151	1.655	1.976
152	1.655	1.976
153	1.655	1.976
154	1.655	1.975
155	1.655	1.975
156	1.655	1.975

df	0,05	0,025
157	1.655	1.975
158	1.655	1.975
159	1.654	1.975
160	1.654	1.975
161	1.654	1.975
162	1.654	1.975
163	1.654	1.975
164	1.654	1.975
165	1.654	1.974
166	1.654	1.974
167	1.654	1.974
168	1.654	1.974
169	1.654	1.974
170	1.654	1.974
171	1.654	1.974
172	1.654	1.974
173	1.654	1.974
174	1.654	1.974
175	1.654	1.974
176	1.654	1.974
177	1.654	1.973
178	1.653	1.973
179	1.653	1.973
180	1.653	1.973
181	1.653	1.973
182	1.653	1.973
183	1.654	1.973
184	1.653	1.973
185	1.653	1.973
186	1.653	1.973
187	1.653	1.973
188	1.653	1.973
189	1.654	1.973
190	1.653	1.973
191	1.653	1.972
192	1.653	1.972
193	1.653	1.972
194	1.653	1.972
195	1.654	1.972
196	1.653	1.972
197	1.653	1.972
198	1.653	1.972
199	1.653	1.972
200	1.653	1.972

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Lampiran 27 Tabel Nilai F Uji Homogenitas Varians

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 28 Tabel Nilai F Uji Anava Satu Jalur

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.76
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.76
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.76
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.76
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
109	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.87	1.84	1.81	1.78	1.76
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.76
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.76
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.76
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.76
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.76
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.76
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.76
121	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.76
122	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.76
123	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.76
124	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.09	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.76
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.09	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.76
126	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.09	2.01	1.95	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.76
127	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.09	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.76
128	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.09	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.76
129	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.09	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
130	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.09	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
131	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.09	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
132	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.09	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
133	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.09	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
134	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.09	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
135	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.09	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 29 Dokumentasi Penelitian

ORIENTASI PENELITIAN GUGUS VI BLAHBATUH






PELAKSANAAN PRE-TEST




UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA




PEMBELAJARAN KELOMPOK EKPERIMEN








PEMBELAJARAN KELOMPOK KONTROL








PELAKASANAAN POST-TEST KELOMPOK EKPERIMEN




PELAKASANAAN POST-TEST KELOMPOK KONTROL





UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Juesi Ganes Saputri lahir di Medahan pada tanggal 19 Juni 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama I Made Sinarbawa dan Ni Wayan Eka Wahyuni. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Br. Medahan Desa Medahan, Kecamatan Blahbatuh, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 1 Medahan pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 2 Blahbatuh dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, lulus dari SMK Negeri 1 Gianyar dan pada tahun 2022 melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Genap tahun ajaran 2026/2027 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul "Pengaruh Media CERIA Berbasis *Storytelling* Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Gugus VI Blahbatuh" .