



Lampiran 1. Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan	Waktu Pelaksanaan														
		2025												2026		
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3		
(1)	(2)	(3)														
1	Observasi Awal															
2	Pengajuan Judul Proposal															
3	Menyusun Proposal															
4	Bimbingan Proposal															
5	Seminar Proposal															
6	Revisi Proposal															
7	Menghubungi Sekolah Rekanan															
8	Persiapan Penelitian															
9	Penelitian															
10	Pengumpulan Data															
11	Analisis Data															
12	Penyusunan Laporan Hasil Penelitian															
13	Bimbingan Laporan Hasil Penelitian															
14	Seminar Hasil Penelitian															
15	Penyusunan Skripsi															
16	Bimbingan Skripsi															
17	Ujian Skripsi															



Lampiran 2. Surat Observasi Awal



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman: <https://fip.undiksha.ac.id> – Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor : 8095/UN48.10.6/LT/2025

Lampiran : -

Hal : Observasi Awal

Singaraja, 4 Juni 2025

Yth.
Kepala Sekolah SD No. 1 Mengwi,
Kepala Sekolah SD No. 2 Mengwi,
Kepala Sekolah SD No. 3 Mengwi,
Kepala Sekolah SD No. 4 Mengwi
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : NI MADE CAHYA PREMATIRTHA
NIM : 2211031622
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Ketua Jurusan

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004


<http://fip.undiksha.ac.id>

[Fakultas Ilmu Pendidikan](#)

[fipundiksha](#)

[FIP Undiksha](#)

[0877 8811 6905](tel:087788116905)

Lampiran 3. Surat Keterangan Melaksanakan Uji Coba Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 7172/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 07 Mei 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SD No. 1 Mengwi
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Cahya Prematirna
NIM : 2211031622
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bsre
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4. Surat Keterangan Izin Penelitian Kelompok Eksperimen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 7173/UN48.10.1/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Singaraja, 07 Mei 2026

Yth.
Kepala SD No. 1 Mengwi
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Cahya Prematirtha
NIM : 2211031622
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 5. Surat Keterangan Izin Penelitian Kelompok Kontrol

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 7174/UN48.10.1/PK.01.03/2026

Singaraja, 07 Mei 2026

Lampiran : -

Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.

Kepala SD No. 2 Mengwi
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Cahya Prematirtha

NIM : 2211031622

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata

NIP. 198208162008121002

Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 6. Surat Keterangan Uji Instrumen di SD No. 1 Mengwi



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
KOWRIL. DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN MENGWI
SD NO. 1 MENGWI
Jln. I Gusti Ngurah Rai, No. 42, Mengwi, Tlp. 0361-7995562, NPSN 50101783



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 423/30/SDN1MNG/V/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Dewa Ayu Putu Mertanadi, S Pd
NIP	: 19680712 200701 2 040
Jabatan	: Kepala Sekolah
Tempat Tugas	: SD No. 1 Mengwi

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama	: Ni Made Cahya Prematirtha
NIM	: 2211031622

Menerangkan bahwa memang benar nama di atas melakukan Uji Instrumen di SD No. 1 Mengwi pada tahun Pelajaran 2025/2026.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Mengwi, 11 Mei 2026
 Kepala SD No. 1 Mengwi

Dewa Ayu Putu Mertanadi, S.Pd
 NIP. 19680712 200701 2 040

Lampiran 7. Surat Keterangan di SD No. 1 Mengwi Sebagai Kelompok Eksperimen



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
KOWRIL, DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN MENGWI
SD NO. 1 MENGWI
Jln. I Gusti Ngurah Rai, No. 42, Mengwi, Tlp. 0361-7995562, NPSN 50101783



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 423/29/SDN1MNG/V/2026

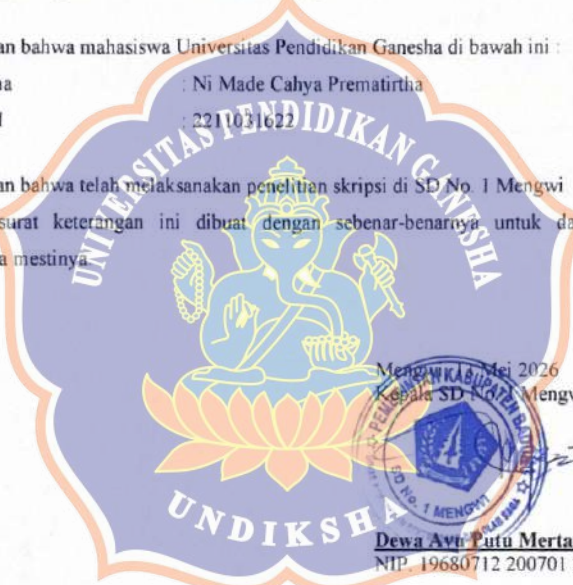
Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Dewa Ayu Putu Mertanadi, S.Pd
NIP	: 19680712 200701 2 040
Jabatan	: Kepala Sekolah
Tempat Tugas	: SD No. 1 Mengwi

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama	: Ni Made Cahya Prematirtha
NIM	: 2211031622

Menerangkan bahwa telah melaksanakan penelitian skripsi di SD No. 1 Mengwi
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan
 sebagaimana mestinya



Mengwi, Mei 2026
 Kepala SD No. 1 Mengwi

Dewa Ayu Putu Mertanadi, S.Pd
 NIP. 19680712 200701 2 040

Lampiran 8. Surat Keterangan di SD No. 2 Mengwi Sebagai Kelompok Kontrol



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NO. 2 MENGWI
Alamat : Jln. Darmaja No. 7 Br. Gambang, Desa Mengwi, Kec. Mengwi
Website : www.sdn2mengwi.sch.id – Email : sdnoduamengwi@gmail.com

**SURAT KETERANGAN****NOMOR : 400.3.5/074/SDN2MGW/VI/2026**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Made Wismawati, S.Pd.SD., M.Pd
NIP : 198607302009012004
Pangkat/Golongan : Pembina IV/a
Instansi : SD No. 2 Mengwi

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Made Cahya Prematirtha
NIM : 2211031622

Menerangkan bahwa telah melaksanakan penelitian skripsi di SD No. 2 Mengwi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya .

Mengwi, 08 Juni 2026

Kepala Sekolah,



Ditandatangani secara elektronik

I Gusti Ayu Made Wismawati, S.Pd.SD., M.Pd

NIP. 198607302009012004

**Informasi Validasi Dokumen**

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik (TTE). Scan QR pada blok tanda tangan atau akses halaman validasi berikut.
<https://sl.sdn2mengwi.sch.id/1670/ee1t95xjv5nt30g>

Lampiran 9. Surat Uji Judges Ahli Pakar I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 6542/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Singaraja, 29 April 2026

Yth.
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Cahya Prematirtha
NIM : 2211031622
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 10. Surat Uji Judges Ahli Pakar II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 6541/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 29 April 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Cahya Prematirtha
NIM : 2211031622
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar / PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 11. Surat Keterangan Validasi Instrumen Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
 NIP : 196306161988031003
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Cahya Prematirtha
 NIM : 2211031622
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 27 April 2026.
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 27 April 2026
 Penilai

 Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
 NIP. 196306161988031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

NIP : 196306161988031003

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi instrumen kognitif soal pada skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Multimedia Interaktif Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Gugus VIII Mengwi Tahun Ajaran 2025/2026" yang disusun oleh:

Nama : Ni Made Cahya Prematirtha

NIM : 2211031622

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 27 April 2026

Validator

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

NIP. 196306161988031003

Lampiran 12. Surat Keterangan Validasi Instrumen Judges II


KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

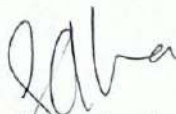
Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
 NIP : 198605172015041001
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Cahya Prematirtha
 NIM : 2211031622
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 27 April 2026.
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 27 April 2026
 Penilai

 Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
 NIP. 198605172015041001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP : 198605172015041001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi instrumen kognitif soal pada skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Multimedia Interaktif Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Gugus VIII Mengwi Tahun Ajaran 2025/2026" yang disusun oleh:

Nama : Ni Made Cahya Prematirtha

NIM : 2211031622

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 27 April 2026

Validator

Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP. 198605172015041001

Lampiran 13. Kisi – Kisi Uji Instrumen

KISI-KISI SOAL UJI INSTRUMEN *PRE-TEST* DAN *POST-TEST***HASIL BELAJAR MATEMATIKA**

Capaian Pembelajaran (CP)	Indikator	Level Kognitif						Butir Soal	Banyak Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
(1)	(2)	(3)							(4)
Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku, menentukan hubungan antar satuan panjang dan berat, serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.	Peserta didik dapat menyebutkan dan mengidentifikasi satuan panjang dan berat serta alat ukur yang digunakan dengan benar. Peserta didik dapat memahami fungsi pengukuran, membedakan satuan panjang dan berat, serta menentukan penggunaan alat ukur yang tepat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.	✓						1,2,3,4,5,6	6
			✓					7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24	18

	Peserta didik dapat menerapkan konsep pengukuran panjang dan berat dalam menyelesaikan soal cerita dan konversi satuan dengan benar.			✓				25,26,27,28,29,30	6
--	---	--	--	---	--	--	--	-------------------	---



Lampiran 14. Instrumen Uji Coba

SOAL UJI INSTRUMEN HASIL BELAJAR**MATEMATIKA****Petunjuk Pengerjaan Soal :**

- 1) Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal!
- 2) Tuliskan identitas yang lengkap pada lembar jawaban yang telah disediakan!
- 3) Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal!
- 4) Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling tepat dan beri tanda silang (X) untuk pilihan a, b, c, atau d!
- 5) Laporkan kepada guru apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang!
- 6) Kerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu!
- 7) Periksa kembali sebelum dikumpulkan!
- 8) Waktu mengerjakan soal adalah 60 menit!

*** SELAMAT BEKERJA ***

Soal Pilihan Ganda

1. Saat pelajaran Matematika, siswa diminta mengukur panjang meja. Rina menggunakan jengkal tangan, sedangkan Made menggunakan meteran. Guru menjelaskan bahwa hasil pengukuran harus sama dan dapat dibandingkan. Satuan yang digunakan Made termasuk satuan baku. Contoh satuan baku adalah ...

a. Jengkal

- b. Langkah
 - c. Meter
 - d. Depa
2. Pak Wayan adalah seorang tukang bangunan. Ia harus memastikan ukuran kayu yang digunakan sama agar bangunan kuat dan rapi. Oleh karena itu, ia menggunakan satuan panjang baku. Satuan yang digunakan adalah ...
- a. Depa
 - b. Langkah
 - c. Meter
 - d. Jengkal
3. Di pasar, seorang pedagang menimbang buah apel sebelum dijual kepada pembeli. Agar hasilnya tepat, pedagang menggunakan satuan berat baku. Satuan yang digunakan adalah ...
- a. Meter
 - b. Gram
 - c. Cm
 - d. Km
4. Guru meminta siswa menyebutkan contoh satuan panjang yang biasa digunakan untuk mengukur benda. Satuan panjang yang benar adalah ...
- a. Kilogram
 - b. Meter



- c. Gram
 - d. Liter
5. Saat mengerjakan tugas di kelas, siswa diminta mengukur panjang buku tulis mereka. Alat ukur yang paling tepat digunakan adalah ...
- a. Timbangan
 - b. Penggaris
 - c. Neraca
 - d. Gelas ukur
6. Ibu ingin mengetahui berat gula yang dibeli di pasar agar sesuai dengan kebutuhan memasak. Alat yang digunakan untuk mengukur berat adalah ...
- a. Penggaris
 - b. Meteran
 - c. Timbangan
 - d. Pita ukur
7. Sebelum memasak, Ibu selalu menimbang beras agar jumlahnya cukup untuk seluruh anggota keluarga. Kegiatan ini dilakukan agar ...
- a. Mengetahui warna beras
 - b. Mengetahui berat beras
 - c. Mengetahui bentuk beras
 - d. Mengetahui jenis beras



8. Budi ingin mengetahui apakah mejanya muat untuk diletakkan di sudut kelas. Ia kemudian mengukur panjang meja tersebut. Tujuan Budi melakukan pengukuran adalah untuk mengetahui ...

- a. Warna meja
- b. Ukuran meja
- c. Harga meja
- d. Bentuk meja

9. Seorang penjahit akan membuat pakaian untuk pelanggannya. Ia perlu mengukur panjang kain agar sesuai ukuran tubuh pelanggan. Alat yang paling tepat digunakan adalah ...

- a. Timbangan
- b. Meteran
- c. Gelas ukur
- d. Jam

10. Siti ingin mengukur panjang pensilnya untuk mengetahui apakah pensilnya masih layak digunakan. Alat yang paling tepat digunakan adalah ...

- a. Meteran
- b. Penggaris
- c. Timbangan
- d. Neraca

11. Di sekolah, petugas UKS mengukur tinggi badan siswa untuk mencatat

perkembangan mereka. Alat yang digunakan adalah ...

- a. Timbangan
- b. Meteran
- c. Gelas ukur
- d. Stopwatch

12. Penggaris biasanya digunakan untuk mengukur benda seperti buku dan pensil karena benda tersebut berukuran ...

- a. Besar
- b. Kecil
- c. Berat
- d. Panjang sekali

13. Dalam pelajaran Matematika, siswa diminta memilih satuan panjang dari beberapa pilihan. Yang termasuk satuan panjang adalah ...

- a. Gram
- b. Meter
- c. Liter
- d. Detik

14. Jarak antara rumah Andi dan sekolah cukup jauh sehingga harus ditempuh dengan kendaraan. Satuan yang tepat digunakan adalah ...

- a. Sentimeter
- b. Meter



- c. Kilometer
- d. Milligram

15. Panjang penghapus di meja biasanya diukur menggunakan satuan kecil agar lebih tepat. Satuan yang digunakan adalah ...

- a. Kilometer
- b. Meter
- c. Sentimeter
- d. Hektometer

16. Dalam pengukuran panjang, meter dan sentimeter sering digunakan. Jika dibandingkan, maka meter memiliki ukuran yang ... dibanding sentimeter.

- a. Lebih pendek
- b. Sama
- c. Lebih panjang
- d. Tidak diketahui

17. Di pasar, pedagang menimbang beras agar beratnya sesuai dengan permintaan pembeli. Alat yang digunakan adalah ...

- a. Penggaris
- b. Timbangan
- c. Meteran
- d. Pita ukur

18. Timbangan sangat penting dalam kehidupan sehari-hari karena digunakan untuk mengetahui ...

- a. Panjang benda
- b. Berat benda
- c. Warna benda
- d. Bentuk benda

19. Saat pemeriksaan kesehatan di sekolah, siswa diminta menimbang berat badan mereka. Alat yang digunakan adalah ...

- a. Penggaris
- b. Timbangan
- c. Meteran
- d. Jam

20. Berat karung beras biasanya diukur menggunakan satuan yang lebih besar agar mudah dihitung. Satuan yang digunakan adalah ...

- a. Gram
- b. Kilogram
- c. Miligram
- d. Cm

21. Berat emas di toko perhiasan biasanya diukur dengan satuan kecil agar hasilnya lebih teliti. Satuan yang digunakan adalah ...

- a. Kilogram



- b. Gram
- c. Ton
- d. Meter

22. Dalam pelajaran Matematika, siswa belajar bahwa 1 kilogram sama dengan 1.000 gram. Berdasarkan hal tersebut, 1 kg sama dengan ... gram.

- a. 10
- b. 100
- c. 1.000
- d. 10.000

23. Kegiatan berikut yang termasuk pengukuran dalam kehidupan sehari-hari adalah ...

- a. Bermain bola
- b. Menimbang buah
- c. Membaca buku
- d. Menonton televisi

24. Saat di kelas, guru meminta siswa mengukur panjang meja menggunakan penggaris. Kegiatan tersebut termasuk ...

- a. Bermain
- b. Pengukuran
- c. Menggambar



d. Membaca

25. Rani memiliki pita sepanjang 15 cm. Ia menambahkan pita lain sepanjang 5 cm untuk membuat hiasan. Panjang pita sekarang adalah ...

- a. 10 cm
- b. 20 cm
- c. 25 cm
- d. 30 cm

26. Panjang tali milik Budi adalah 30 cm. Ia menggunakan 10 cm untuk mengikat buku. Sisa tali yang dimiliki Budi adalah ...

- a. 10 cm
- b. 20 cm
- c. 30 cm
- d. 40 cm

27. Ibu membeli 2 kg apel dan 1 kg jeruk di pasar. *Total* berat buah yang dibeli adalah ...

- a. 2 kg
- b. 3 kg
- c. 4 kg
- d. 5 kg

28. Berat gula di dapur adalah 5 kg. Ibu menggunakan 2 kg untuk memasak.

Sisa gula adalah ...

- a. 2 kg
- b. 3 kg
- c. 4 kg
- d. 5 kg

29. Dalam pelajaran, siswa belajar bahwa 1 meter sama dengan 100 cm. Jika

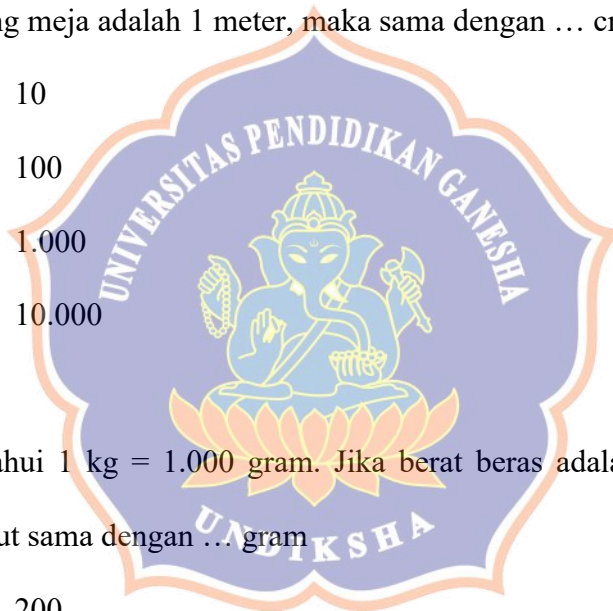
panjang meja adalah 1 meter, maka sama dengan ... cm

- a. 10
- b. 100
- c. 1.000
- d. 10.000

30. Diketahui $1 \text{ kg} = 1.000 \text{ gram}$. Jika berat beras adalah 2 kg, maka berat

tersebut sama dengan ... gram

- a. 200
- b. 2.000
- c. 20.000
- d. 200.000



Lampiran 15. Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen

KUNCI JAWABAN UJI INSTRUMEN**HASIL BELAJAR MATEMATIKA**

NO SOAL	KUNCI JAWABAN
1.	C
2.	C
3.	B
4.	B
5.	B
6.	C
7.	B
8.	B
9.	B
10.	B
11.	B
12.	B
13.	B
14.	C
15.	C
16.	C
17.	B
18.	B
19.	B
20.	B
21.	B
22.	C
23.	B
24.	B
25.	B
26.	B
27.	B
28.	B
29.	B
30.	B

Lampiran 16. Instrumen *Pre-test* dan *Post-test* Hasil Belajar Matematika

SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Petunjuk Pengerjaan Soal :

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal!
2. Tuliskan identitas yang lengkap pada lembar jawaban yang telah disediakan!
3. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal!
4. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling tepat dan beri tanda silang (X) untuk pilihan a, b, c, atau d!
5. Laporkan kepada guru apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang!
6. Kerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu !
7. Periksa kembali sebelum dikumpulkan!
8. Waktu mengerjakan soal adalah 60 menit!

*** SELAMAT BEKERJA ***

Soal Pilihan Ganda

1. Saat pelajaran Matematika, siswa diminta mengukur panjang meja. Rina menggunakan jengkal tangan, sedangkan Made menggunakan meteran. Guru menjelaskan bahwa hasil pengukuran harus sama dan dapat dibandingkan. Satuan yang digunakan Made termasuk satuan baku. Contoh

satuan baku adalah ...

- a. Jengkal
- b. Langkah
- c. Meter
- d. Depa

2. Pak Wayan adalah seorang tukang bangunan. Ia harus memastikan ukuran kayu yang digunakan sama agar bangunan kuat dan rapi. Oleh karena itu, ia menggunakan satuan panjang baku. Satuan yang digunakan adalah ...

- a. Depa
- b. Langkah
- c. Meter
- d. Jengkal

3. Di pasar, seorang pedagang menimbang buah apel sebelum dijual kepada pembeli. Agar hasilnya tepat, pedagang menggunakan satuan berat baku. Satuan yang digunakan adalah ...

- a. Meter
- b. Gram
- c. Cm
- d. Km

4. Guru meminta siswa menyebutkan contoh satuan panjang yang biasa digunakan untuk mengukur benda. Satuan panjang yang benar adalah ...

- a. Kilogram
- b. Meter
- c. Gram
- d. Liter

5. Saat mengerjakan tugas di kelas, siswa diminta mengukur panjang buku tulis mereka. Alat ukur yang paling tepat digunakan adalah ...

- a. Timbangan
- b. Penggaris
- c. Neraca
- d. Gelas ukur

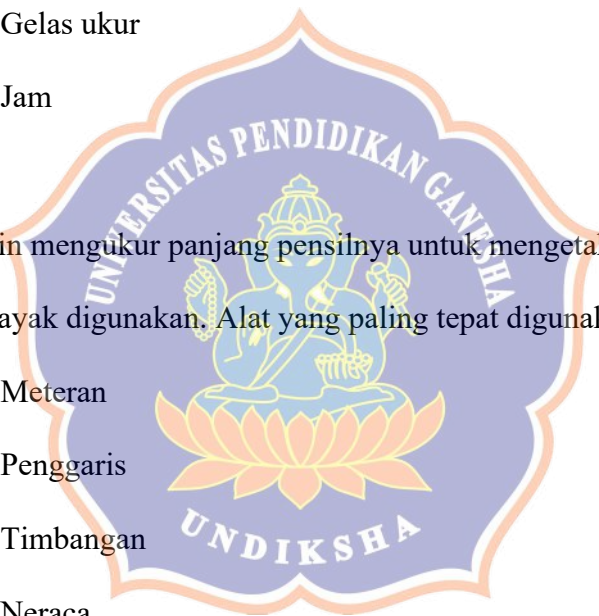
6. Sebelum memasak, Ibu selalu menimbang beras agar jumlahnya cukup untuk seluruh anggota keluarga. Kegiatan ini dilakukan agar ...

- a. Mengetahui warna beras
- b. Mengetahui berat beras
- c. Mengetahui bentuk beras
- d. Mengetahui jenis beras

7. Budi ingin mengetahui apakah mejanya muat untuk diletakkan di sudut kelas. Ia kemudian mengukur panjang meja tersebut. Tujuan Budi melakukan pengukuran adalah untuk mengetahui ...

- a. Warna meja
- b. Ukuran meja

- c. Harga meja
 - d. Bentuk meja
8. Seorang penjahit akan membuat pakaian untuk pelanggannya. Ia perlu mengukur panjang kain agar sesuai ukuran tubuh pelanggan. Alat yang paling tepat digunakan adalah ...
- a. Timbangan
 - b. Meteran
 - c. Gelas ukur
 - d. Jam
9. Siti ingin mengukur panjang pensilnya untuk mengetahui apakah pensilnya masih layak digunakan. Alat yang paling tepat digunakan adalah ...
- a. Meteran
 - b. Penggaris
 - c. Timbangan
 - d. Neraca
10. Di sekolah, petugas UKS mengukur tinggi badan siswa untuk mencatat perkembangan mereka. Alat yang digunakan adalah ...
- a. Timbangan
 - b. Meteran
 - c. Gelas ukur
 - d. Stopwatch



11. Panjang penghapus di meja biasanya diukur menggunakan satuan kecil agar lebih tepat. Satuan yang digunakan adalah ...

- a. Kilometer
- b. Meter
- c. Sentimeter
- d. Hektometer

12. Dalam pengukuran panjang, meter dan sentimeter sering digunakan. Jika dibandingkan, maka meter memiliki ukuran yang ... dibanding sentimeter.

- a. Lebih pendek
- b. Sama
- c. Lebih panjang
- d. Tidak diketahui

13. Di pasar, pedagang menimbang beras agar beratnya sesuai dengan permintaan pembeli. Alat yang digunakan adalah ...

- a. Penggaris
- b. Timbangan
- c. Meteran
- d. Pita ukur

14. Timbangan sangat penting dalam kehidupan sehari-hari karena digunakan untuk mengetahui ...

- a. Panjang benda
- b. Berat benda
- c. Warna benda
- d. Bentuk benda

15. Berat karung beras biasanya diukur menggunakan satuan yang lebih besar agar mudah dihitung. Satuan yang digunakan adalah ...

- a. Gram
- b. Kilogram
- c. Miligram
- d. Cm

16. Berat emas di toko perhiasan biasanya diukur dengan satuan kecil agar hasilnya lebih teliti. Satuan yang digunakan adalah ...

- a. Kilogram
- b. Gram
- c. Ton
- d. Meter

17. Dalam pelajaran Matematika, siswa belajar bahwa 1 kilogram sama dengan 1.000 gram. Berdasarkan hal tersebut, 1 kg sama dengan ... gram.

- a. 10
- b. 100
- c. 1.000



d. 10.000

18. Kegiatan berikut yang termasuk pengukuran dalam kehidupan sehari-hari adalah ...

- a. Bermain bola
- b. Menimbang buah
- c. Membaca buku
- d. Menonton televisi

19. Saat di kelas, guru meminta siswa mengukur panjang meja menggunakan penggaris. Kegiatan tersebut termasuk ...

- a. Bermain
- b. Pengukuran
- c. Menggambar
- d. Membaca

20. Rani memiliki pita sepanjang 15 cm. Ia menambahkan pita lain sepanjang 5 cm untuk membuat hiasan. Panjang pita sekarang adalah ...

- a. 10 cm
- b. 20 cm
- c. 25 cm
- d. 30 cm

21. Panjang tali milik Budi adalah 30 cm. Ia menggunakan 10 cm untuk

mengikat buku. Sisa tali yang dimiliki Budi adalah ...

- a. 10 cm
- b. 20 cm
- c. 30 cm
- d. 40 cm

22. Ibu membeli 2 kg apel dan 1 kg jeruk di pasar. *Total* berat buah yang dibeli adalah ...

- a. 2 kg
- b. 3 kg
- c. 4 kg
- d. 5 kg

23. Berat gula di dapur adalah 5 kg. Ibu menggunakan 2 kg untuk memasak. Sisa gula adalah ...

- a. 2 kg
- b. 3 kg
- c. 4 kg
- d. 5 kg

24. Dalam pelajaran, siswa belajar bahwa 1 meter sama dengan 100 cm. Jika panjang meja adalah 1 meter, maka sama dengan ... cm

- a. 10
- b. 100



- c. 1.000
- d. 10.000

25. Diketahui $1 \text{ kg} = 1.000 \text{ gram}$. Jika berat beras adalah 2 kg , maka berat tersebut sama dengan ... gram

- a. 200
- b. 2.000
- c. 20.000
- d. 200.000



Lampiran 17. Kunci Jawaban Instrumen *Pre-test* dan *Post-test*

KUNCI JAWABAN *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

HASIL BELAJAR MATEMATIKA

NO SOAL	KUNCI JAWABAN
1.	C
2.	C
3.	B
4.	B
5.	B
6.	B
7.	B
8.	B
9.	B
10.	B
11.	C
12.	C
13.	B
14.	B
15.	B
16.	B
17.	C
18.	B
19.	B
20.	B
21.	B
22.	B
23.	B
24.	B
25.	B

Lampiran 18. Uji Validitas Isi Judges I

No Soal	Indikator Soal	Soal	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	Disajikan pernyataan tentang satuan baku dan tidak baku, peserta didik mampu mengidentifikasi satuan panjang baku	Saat pelajaran Matematika, siswa diminta mengukur panjang meja. Rina menggunakan jengkal tangan, sedangkan Made menggunakan meteran. Guru menjelaskan bahwa hasil pengukuran harus sama dan dapat dibandingkan. Satuan yang digunakan Made termasuk satuan baku. Contoh satuan baku adalah ...	✓	
2.	Disajikan konteks pekerjaan, peserta didik mampu menyebutkan satuan panjang baku	Pak Wayan adalah seorang tukang bangunan. Ia harus memastikan ukuran kayu yang digunakan sama agar bangunan kuat dan rapi. Oleh karena itu, ia menggunakan satuan panjang baku. Satuan yang digunakan adalah ...	✓	
3.	Disajikan konteks pasar, peserta didik mampu menyebutkan satuan berat	Di pasar, seorang pedagang menimbang buah apel sebelum dijual kepada pembeli. Agar hasilnya tepat, pedagang menggunakan satuan berat baku. Satuan yang digunakan adalah ...	✓	
4.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu	Guru meminta siswa menyebutkan contoh satuan panjang yang biasa digunakan untuk mengukur benda.	✓	

	menyebutkan satuan panjang	Satuan panjang yang benar adalah ...		
5.	Disajikan konteks kegiatan belajar, peserta didik mampu menyebutkan alat ukur panjang	Saat mengerjakan tugas di kelas, siswa diminta mengukur panjang buku tulis mereka. Alat ukur yang paling tepat digunakan adalah ...	✓	
6.	Disajikan konteks kehidupan sehari-hari, peserta didik mampu menyebutkan alat ukur berat	Ibu ingin mengetahui berat gula yang dibeli di pasar agar sesuai dengan kebutuhan memasak. Alat yang digunakan untuk mengukur berat adalah ...	✓	
7.	Disajikan konteks kegiatan rumah, peserta didik mampu menjelaskan fungsi pengukuran	Sebelum memasak, Ibu selalu menimbang beras agar jumlahnya cukup untuk seluruh anggota keluarga. Kegiatan ini dilakukan agar ...	✓	
8.	Disajikan soal cerita, peserta didik mampu memahami manfaat pengukuran	Budi ingin mengetahui apakah mejanya muat untuk diletakkan di sudut kelas. Ia kemudian mengukur panjang meja tersebut. Tujuan Budi melakukan pengukuran adalah untuk mengetahui ...	✓	
9.	Disajikan konteks penjahit, peserta didik mampu menentukan alat ukur panjang	Seorang penjahit akan membuat pakaian untuk pelanggannya. Ia perlu mengukur panjang kain agar sesuai ukuran tubuh pelanggan. Alat yang paling tepat digunakan adalah ...	✓	

10.	Disajikan konteks sekolah, peserta didik mampu menentukan alat ukur panjang benda kecil	Siti ingin mengukur panjang pensilnya untuk mengetahui apakah pensilnya masih layak digunakan. Alat yang paling tepat digunakan adalah ...	✓	
11.	Disajikan konteks kesehatan, peserta didik mampu menentukan alat ukur panjang badan	Di sekolah, petugas UKS mengukur tinggi badan siswa untuk mencatat perkembangan mereka. Alat yang digunakan adalah ...	✓	
12.	Disajikan konteks penggunaan alat ukur, peserta didik mampu memahami fungsi alat	Penggaris biasanya digunakan untuk mengukur benda seperti buku dan pensil karena benda tersebut berukuran ...	✓	
13.	Disajikan beberapa satuan, peserta didik mampu membedakan satuan panjang	Dalam pelajaran Matematika, siswa diminta memilih satuan panjang dari beberapa pilihan. Yang termasuk satuan panjang adalah ...	✓	
14.	Disajikan konteks perjalanan, peserta didik mampu memahami penggunaan satuan panjang	Jarak antara rumah Andi dan sekolah cukup jauh sehingga harus ditempuh dengan kendaraan. Satuan yang tepat digunakan adalah ...	✓	
15.	Disajikan konteks benda kecil, peserta didik mampu memahami satuan panjang kecil	Panjang penghapus di meja biasanya diukur menggunakan satuan kecil agar lebih tepat. Satuan yang digunakan adalah ...	✓	

16.	Disajikan perbandingan, peserta didik mampu membedakan satuan panjang	Dalam pengukuran panjang, meter dan sentimeter sering digunakan. Jika dibandingkan, maka meter memiliki ukuran yang ... dibanding sentimeter.	✓	
17.	Disajikan konteks pasar, peserta didik mampu menentukan alat ukur berat	Di pasar, pedagang menimbang beras agar beratnya sesuai dengan permintaan pembeli. Alat yang digunakan adalah ...	✓	
18.	Disajikan konteks fungsi alat, peserta didik mampu memahami alat ukur berat	Timbangan sangat penting dalam kehidupan sehari-hari karena digunakan untuk mengetahui ...	✓	
19.	Disajikan konteks kesehatan, peserta didik mampu menentukan alat ukur berat	Saat pemeriksaan kesehatan di sekolah, siswa diminta menimbang berat badan mereka. Alat yang digunakan adalah ...	✓	
20.	Disajikan konteks benda besar, peserta didik mampu memahami satuan berat	Berat karung beras biasanya diukur menggunakan satuan yang lebih besar agar mudah dihitung. Satuan yang digunakan adalah ...	✓	
21.	Disajikan konteks benda kecil, peserta didik mampu memahami satuan berat kecil	Berat emas di toko perhiasan biasanya diukur dengan satuan kecil agar hasilnya lebih teliti. Satuan yang digunakan adalah ...	✓	
22.	Disajikan soal, peserta didik	Dalam pelajaran Matematika, siswa belajar bahwa 1 kilogram sama	✓	

	mampu memahami konversi satuan berat	dengan 1.000 gram. Berdasarkan hal tersebut, 1 kg sama dengan ... gram.		
23.	Disajikan kegiatan sehari-hari, peserta didik mampu memahami penggunaan pengukuran	Kegiatan berikut yang termasuk pengukuran dalam kehidupan sehari-hari adalah ...	✓	
24.	Disajikan konteks kegiatan, peserta didik mampu mengidentifikasi pengukuran	Saat di kelas, guru meminta siswa mengukur panjang meja menggunakan penggaris. Kegiatan tersebut termasuk ...	✓	
25.	Disajikan soal cerita, peserta didik mampu menghitung panjang	Rani memiliki pita sepanjang 15 cm. Ia menambahkan pita lain sepanjang 5 cm untuk membuat hiasan. Panjang pita sekarang adalah ...	✓	
26.	Disajikan soal cerita, peserta didik mampu menghitung panjang	Panjang tali milik Budi adalah 30 cm. Ia menggunakan 10 cm untuk mengikat buku. Sisa tali yang dimiliki Budi adalah ...	✓	
27.	Disajikan soal cerita, peserta didik mampu menghitung berat	Ibu membeli 2 kg apel dan 1 kg jeruk di pasar. <i>Total</i> berat buah yang dibeli adalah ...	✓	
28.	Disajikan soal cerita, peserta didik mampu menghitung berat	Berat gula di dapur adalah 5 kg. Ibu menggunakan 2 kg untuk memasak. Sisa gula adalah ...	✓	
29.	Disajikan soal	Dalam pelajaran, siswa belajar	✓	

	konversi, peserta didik mampu mengubah satuan panjang	bahwa 1 meter sama dengan 100 cm. Jika panjang meja adalah 1 meter, maka sama dengan ... cm a. 10 b. 100 c. 1.000 d. 10.000		
30.	Disajikan soal konversi, peserta didik mampu mengubah satuan berat	Diketahui 1 kg = 1.000 gram. Jika berat beras adalah 2 kg, maka berat tersebut sama dengan ...	✓	



Lampiran 19. Uji Validitas Isi Judges II

No Soal	Indikator Soal	Soal	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	Disajikan pernyataan tentang satuan baku dan tidak baku, peserta didik mampu mengidentifikasi satuan panjang baku	Saat pelajaran Matematika, siswa diminta mengukur panjang meja. Rina menggunakan jengkal tangan, sedangkan Made menggunakan meteran. Guru menjelaskan bahwa hasil pengukuran harus sama dan dapat dibandingkan. Satuan yang digunakan Made termasuk satuan baku. Contoh satuan baku adalah ...	✓	
2.	Disajikan konteks pekerjaan, peserta didik mampu menyebutkan satuan panjang baku	Pak Wayan adalah seorang tukang bangunan. Ia harus memastikan ukuran kayu yang digunakan sama agar bangunan kuat dan rapi. Oleh karena itu, ia menggunakan satuan panjang baku. Satuan yang digunakan adalah ...	✓	
3.	Disajikan konteks pasar, peserta didik mampu menyebutkan satuan berat	Di pasar, seorang pedagang menimbang buah apel sebelum dijual kepada pembeli. Agar hasilnya tepat, pedagang menggunakan satuan berat baku. Satuan yang digunakan adalah ...	✓	
4.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu	Guru meminta siswa menyebutkan contoh satuan panjang yang biasa digunakan untuk mengukur benda.	✓	

	menyebutkan satuan panjang	Satuan panjang yang benar adalah ...		
5.	Disajikan konteks kegiatan belajar, peserta didik mampu menyebutkan alat ukur panjang	Saat mengerjakan tugas di kelas, siswa diminta mengukur panjang buku tulis mereka. Alat ukur yang paling tepat digunakan adalah ...	✓	
6.	Disajikan konteks kehidupan sehari-hari, peserta didik mampu menyebutkan alat ukur berat	Ibu ingin mengetahui berat gula yang dibeli di pasar agar sesuai dengan kebutuhan memasak. Alat yang digunakan untuk mengukur berat adalah ...	✓	
7.	Disajikan konteks kegiatan rumah, peserta didik mampu menjelaskan fungsi pengukuran	Sebelum memasak, Ibu selalu menimbang beras agar jumlahnya cukup untuk seluruh anggota keluarga. Kegiatan ini dilakukan agar ...	✓	
8.	Disajikan soal cerita, peserta didik mampu memahami manfaat pengukuran	Budi ingin mengetahui apakah mejanya muat untuk diletakkan di sudut kelas. Ia kemudian mengukur panjang meja tersebut. Tujuan Budi melakukan pengukuran adalah untuk mengetahui ...	✓	
9.	Disajikan konteks penjahit, peserta didik mampu menentukan alat ukur panjang	Seorang penjahit akan membuat pakaian untuk pelanggannya. Ia perlu mengukur panjang kain agar sesuai ukuran tubuh pelanggan. Alat yang paling tepat digunakan adalah ...	✓	

10.	Disajikan konteks sekolah, peserta didik mampu menentukan alat ukur panjang benda kecil	Siti ingin mengukur panjang pensilnya untuk mengetahui apakah pensilnya masih layak digunakan. Alat yang paling tepat digunakan adalah ...	✓	
11.	Disajikan konteks kesehatan, peserta didik mampu menentukan alat ukur panjang badan	Di sekolah, petugas UKS mengukur tinggi badan siswa untuk mencatat perkembangan mereka. Alat yang digunakan adalah ...	✓	
12.	Disajikan konteks penggunaan alat ukur, peserta didik mampu memahami fungsi alat	Penggaris biasanya digunakan untuk mengukur benda seperti buku dan pensil karena benda tersebut berukuran ...	✓	
13.	Disajikan beberapa satuan, peserta didik mampu membedakan satuan panjang	Dalam pelajaran Matematika, siswa diminta memilih satuan panjang dari beberapa pilihan. Yang termasuk satuan panjang adalah ...	✓	
14.	Disajikan konteks perjalanan, peserta didik mampu memahami penggunaan satuan panjang	Jarak antara rumah Andi dan sekolah cukup jauh sehingga harus ditempuh dengan kendaraan. Satuan yang tepat digunakan adalah ...	✓	
15.	Disajikan konteks benda kecil, peserta didik mampu memahami satuan panjang kecil	Panjang penghapus di meja biasanya diukur menggunakan satuan kecil agar lebih tepat. Satuan yang digunakan adalah ...	✓	

16.	Disajikan perbandingan, peserta didik mampu membedakan satuan panjang	Dalam pengukuran panjang, meter dan sentimeter sering digunakan. Jika dibandingkan, maka meter memiliki ukuran yang ... dibanding sentimeter.	✓	
17.	Disajikan konteks pasar, peserta didik mampu menentukan alat ukur berat	Di pasar, pedagang menimbang beras agar beratnya sesuai dengan permintaan pembeli. Alat yang digunakan adalah ...	✓	
18.	Disajikan konteks fungsi alat, peserta didik mampu memahami alat ukur berat	Timbangan sangat penting dalam kehidupan sehari-hari karena digunakan untuk mengetahui ...	✓	
19.	Disajikan konteks kesehatan, peserta didik mampu menentukan alat ukur berat	Saat pemeriksaan kesehatan di sekolah, siswa diminta menimbang berat badan mereka. Alat yang digunakan adalah ...	✓	
20.	Disajikan konteks benda besar, peserta didik mampu memahami satuan berat	Berat karung beras biasanya diukur menggunakan satuan yang lebih besar agar mudah dihitung. Satuan yang digunakan adalah ...	✓	
21.	Disajikan konteks benda kecil, peserta didik mampu memahami satuan berat kecil	Berat emas di toko perhiasan biasanya diukur dengan satuan kecil agar hasilnya lebih teliti. Satuan yang digunakan adalah ...	✓	
22.	Disajikan soal, peserta didik	Dalam pelajaran Matematika, siswa belajar bahwa 1 kilogram sama	✓	

	mampu memahami konversi satuan berat	dengan 1.000 gram. Berdasarkan hal tersebut, 1 kg sama dengan ... gram.		
23.	Disajikan kegiatan sehari-hari, peserta didik mampu memahami penggunaan pengukuran	Kegiatan berikut yang termasuk pengukuran dalam kehidupan sehari-hari adalah ...	✓	
24.	Disajikan konteks kegiatan, peserta didik mampu mengidentifikasi pengukuran	Saat di kelas, guru meminta siswa mengukur panjang meja menggunakan penggaris. Kegiatan tersebut termasuk ...	✓	
25.	Disajikan soal cerita, peserta didik mampu menghitung panjang	Rani memiliki pita sepanjang 15 cm. Ia menambahkan pita lain sepanjang 5 cm untuk membuat hiasan. Panjang pita sekarang adalah ...	✓	
26.	Disajikan soal cerita, peserta didik mampu menghitung panjang	Panjang tali milik Budi adalah 30 cm. Ia menggunakan 10 cm untuk mengikat buku. Sisa tali yang dimiliki Budi adalah ...	✓	
27.	Disajikan soal cerita, peserta didik mampu menghitung berat	Ibu membeli 2 kg apel dan 1 kg jeruk di pasar. <i>Total</i> berat buah yang dibeli adalah ...	✓	
28.	Disajikan soal cerita, peserta didik mampu menghitung berat	Berat gula di dapur adalah 5 kg. Ibu menggunakan 2 kg untuk memasak. Sisa gula adalah ...	✓	
29.	Disajikan soal	Dalam pelajaran, siswa belajar	✓	

	konversi, peserta didik mampu mengubah satuan panjang	bahwa 1 meter sama dengan 100 cm. Jika panjang meja adalah 1 meter, maka sama dengan ... cm a. 10 b. 100 c. 1.000 d. 10.000		
30.	Disajikan soal konversi, peserta didik mampu mengubah satuan berat	Diketahui 1 kg = 1.000 gram. Jika berat beras adalah 2 kg, maka berat tersebut sama dengan ...	✓	



Lampiran 20. Uji Validitas Butir

No	ABSEN	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	SKOR	SKOR^2	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729	
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	841	
4	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	36	
5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9	
6	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	13	169	
7	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	14	196	
8	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	121	
9	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	11	121	
10	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100	
11	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	81	
12	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	81	
13	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	121	
14	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	26	676	
16	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	25	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900	
18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	26	676	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	23	529	
20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	22	484
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	20	400
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784	
23	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	22	484	
24	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	144	
25	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	121	
26	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	36	
27	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	49	
Jumlah	18	18	18	18	13	12	26	7	12	23	13	11	25	21	24	11	9	19	20	18	14	14	10	8	9	8	7	10	9	11	11	429	8797	
p	0.67	0.67	0.67	0.48	0.44		0.96	0.26	0.44	0.85	0.48	0.41		0.93	0.78	0.89	0.41	0.33	0.70	0.74	0.67	0.52	0.52	0.37	0.30	0.33	0.30	0.26	0.37	0.33	0.41	0.41		
q	0.33	0.33	0.33	0.52	0.56		0.04	0.74	0.56	0.15	0.52	0.59		0.07	0.22	0.11	0.59	0.67	0.30	0.26	0.33	0.48	0.48	0.63	0.70	0.67	0.70	0.63	0.67	0.59	0.59			
Mp	19.17	18.50	19.06	22.46	24.17		14.12	26.00	22.08	16.48	19.92	20.73		14.80	15.19	14.50	21.45	25.56	17.16	16.95	16.89	19.29	19.21	25.50	26.50	25.89	27.13	27.29	25.90	26.22	25.55			
Mt	23.83																																	
SDt	8.565																																	
r hitung	0.541	0.541	0.633	0.835	0.864		-0.232	0.698	0.699	0.518	0.610	0.574	0.145	0.159	0.037	0.539	0.798	0.512	0.505		0.330	0.507	0.498	0.861	0.804	0.826	0.851	0.787	0.896	0.853	0.935	0.935		
r tabel	0.387	0.387	0.387	0.387	0.387		0.387	0.387	0.387	0.387	0.387	0.387	0.387	0.387	0.387	0.387	0.387	0.387	0.387		0.387	0.387	0.387	0.387	0.387	0.387	0.387	0.387	0.387	0.387	0.387	0.387		
Ket	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		

Lampiran 21. Uji Reliabelitas

[illegible]

Lampiran 22. Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes

NO	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25
1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
16	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
24	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
nB	18	18	18	13	12	7	12	23	13	11	11	9	19	20	14	14	10	8	9	8	7	10	9	11	11
n	27																								
INDEKS KESUKARAN (P)	0.67	0.67	0.67	0.48	0.44	0.26	0.44	0.85	0.48	0.41	0.41	0.33	0.70	0.74	0.52	0.52	0.37	0.30	0.33	0.30	0.26	0.37	0.33	0.41	0.41
KATEGORI SOAL	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sukar	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang

Lampiran 23. Uji Daya Beda

NO	NO PERTANYAAN																									JUMLAH
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	22
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	19
20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	18
21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	18
23	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	18
7	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
6	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
9	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
24	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
8	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
13	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
25	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
10	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
12	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
14	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
11	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
26	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
16	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
nB _A	0.93	0.93	0.93	0.79	0.79	0.50	0.79	1.00	0.79	0.64	0.71	0.64	0.86	0.86	0.79	0.79	0.71	0.57	0.64	0.57	0.50	0.71	0.64	0.79	0.79	
nB _B	0.38	0.38	0.38	0.15	0.08	0.00	0.08	0.69	0.15	0.15	0.08	0.00	0.54	0.62	0.23	0.23	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
D _B	0.54	0.54	0.54	0.63	0.71	0.50	0.71	0.31	0.63	0.49	0.64	0.64	0.32	0.24	0.55	0.55	0.71	0.57	0.64	0.57	0.50	0.71	0.64	0.79	0.79	
Ket	Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	

KA

KB

Lampiran 24. Data Skor *Pre-test* dan *Post-test* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Hasil *Pre-test* dan *Post-test* Kelompok Eksperimen

No	Kode Siswa	Hasil <i>Pre-test</i>	Hasil <i>Post-test</i>
1.	E1	50	75
2.	E2	55	80
3.	E3	60	85
4.	E4	55	70
5.	E5	65	90
6.	E6	55	80
7.	E7	50	75
8.	E8	60	85
9.	E9	55	80
10.	E10	70	95
11.	E11	45	75
12.	E12	50	70
13.	E13	60	85
14.	E14	55	80
15.	E15	50	75
16.	E16	65	90
17.	E17	55	80
18.	E18	60	85
19.	E19	50	70

No	Kode Siswa	Hasil <i>Pre-test</i>	Hasil <i>Post-test</i>
20.	E20	55	75
21.	E21	55	80
22.	E22	60	90
23.	E23	65	95
24.	E24	45	65
25.	E25	55	80
26.	E26	60	85
27.	E27	50	75
	TOTAL	1510	2170

Hasil *Pre-test* dan *Post-test* Kelompok Kontrol

No	Kode Siswa	Hasil <i>Pre-test</i>	Hasil <i>Post-test</i>
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	K1	55	60
2.	K2	50	55
3.	K3	60	65
4.	K4	45	50
5.	K5	55	60
6.	K6	65	70
7.	K7	50	55
8.	K8	40	45
9.	K9	55	60

No	Kode Siswa	Hasil <i>Pre-test</i>	Hasil <i>Post-test</i>
(1)	(2)	(3)	(4)
10.	K10	60	65
11.	K11	50	55
12.	K12	45	50
13.	K13	55	60
14.	K14	70	75
15.	K15	50	55
16.	K16	60	65
17.	K17	55	60
18.	K18	65	70
19.	K19	50	55
20.	K20	45	50
21.	K21	55	60
22.	K22	60	65
23.	K23	70	75
24.	K24	50	55
25.	K25	55	60
26.	K26	65	70
27.	K27	40	45
	Total	1475	1610

Varians

Tabel 4. 21
Varians *Pre-test* Eksperimen

Kelas	f	Xi	$Xi - \bar{X}$	$(Xi - \bar{X})^2$	$f(Xi - \bar{X})^2$
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
45-49	2	47	-10,97	120,34	240,68
50-54	6	52	-5,97	35,64	213,84
55-59	12	57	-0,97	0,94	11,28
60-64	7	62	4,03	4,03	113,68
65-69	3	67	9,03	9,03	244,62
70-74	1	72	14,03	14,03	196,84
TOTAL	27				1021

$$\text{Varians} = \frac{\sum f. (Xi - \bar{X})^2}{n - 1}$$

$$\text{Varians} = \frac{1021}{27 - 1}$$

$$\text{Varians} = \frac{1021}{26}$$

$$\text{Varians} = 38,53$$

Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\text{Varians}}$$

$$SD = \sqrt{38,53}$$

$$SD = 6,20$$



Lampiran 26. Perhitungan Analisis Deskriptif Data *Pre-test* Kelompok Kontrol

Uji Statistika Deskriptif *Pre-test* Kelompok Kontrol

Banyak Kelas (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log(27)$$

$$K = 1 + 3,3 (1,43)$$

$$K = 5,72 \rightarrow \text{dibulatkan menjadi 6 kelas}$$

Panjang Kelas (I)

$$i = \frac{X_{\text{Max}} - X_{\text{Min}}}{k}$$

$$i = \frac{70 - 40}{6}$$

$$i = \frac{30}{6}$$

$$i = 5$$



Rerata Sampel (*Mean*)

$$\bar{X} = \frac{\sum f \cdot Xi}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{1475}{27}$$

$$\bar{X} = 54,63$$

Median

40, 40, 45, 45, 45, 50, 50, 50, 50, 50, 55, 55, 55, 55, 55, 55, 55, 55, 55, 55, 60, 60, 60, 60,

60, 65, 65, 65, 70

$$\text{median} = \frac{n + 1}{2}$$

$$\text{median} = \frac{27 + 1}{2}$$

$$\text{median} = \frac{28}{2} = 14 \rightarrow \text{Median berada pada data ke } - 14$$

Dengan demikian, median pada data *pre-test* kelompok kontrol adalah 55

a) Modus

40, 40, 45, 45, 45, 50, 50, 50, 50, 50, 55, 55, 55, 55, 55, 55, 55, 55, 60, 60, 60, 60,

60, 65, 65, 65, 70

Berdasarkan data tersebut, maka nilai 55 adalah nilai yang paling sering muncul (sebanyak 8 kali)

Varians

Tabel 4. 22

Varians *Pre-test* Kontrol

Kelas	f	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f(X_i - \bar{X})^2$
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
40-44	2	42	-14,63	214,04	428,08
45-49	3	47	-9,63	92,74	278,22
50-54	6	52	-4,63	21,44	128,64
55-59	7	57	0,37	0,14	0,98
60-64	4	62	5,37	28,84	115,36
65-69	3	67	10,37	107,54	322,62

70-74	2	72	15,37	236,24	472,48
<i>TOTAL</i>					1746,38

$$\text{Varians} = \frac{\sum f. (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}$$

$$\text{Varians} = \frac{1746,38}{27 - 1}$$

$$\text{Varians} = \frac{176,38}{26}$$

$$\text{Varians} = 67,16$$

Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\text{Varians}}$$

$$SD = \sqrt{67,16}$$

$$SD = 8,195$$



Lampiran 27. Perhitungan Analisis Deskriptif Data *Post-test* Kelompok Eksperimen

Uji Statistika Deskriptif *Post-test* Kelompok Eksperimen

Banyak Kelas (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log(27)$$

$$K = 1 + 3,3 (1,43)$$

$$K = 5,72 \rightarrow \text{dibulatkan menjadi 6 kelas}$$

Panjang Kelas (I)

$$i = \frac{X_{Max} - X_{Min}}{k}$$

$$i = \frac{95 - 65}{6}$$

$$i = \frac{30}{6}$$

$$i = 5$$

Rerata Sampel (*Mean*)

$$\bar{X} = \frac{\sum f \cdot Xi}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{2288,5}{27}$$

$$\bar{X} = 80$$

Median

65, 70, 70, 70, 75, 75, 75, 75, 75, 75, 80, 80, 80, 80, 80, 80, 80, 80, 85, 85, 85, 85,
85, 90, 90, 90, 95, 95



$$\text{median} = \frac{n + 1}{2}$$

$$\text{median} = \frac{27 + 1}{2}$$

$$\text{median} = \frac{28}{2} = 14 \rightarrow \text{Median berada pada data ke } - 14$$

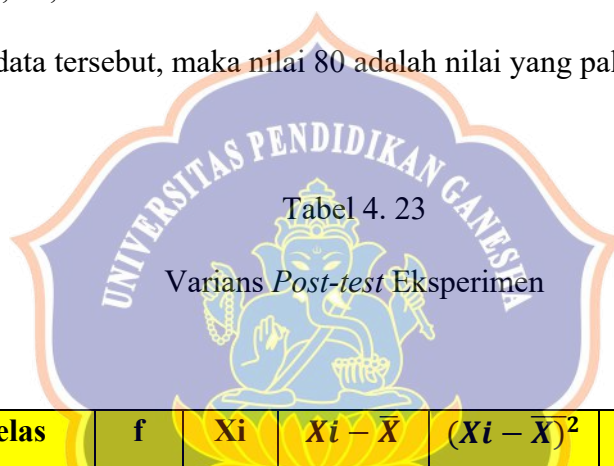
Sehingga, median pada data *post-test* kelompok eksperimen adalah 80

Modus

65, 65, 70, 70, 70, 75, 75, 75, 75, 75, 80, 80, 80, 80, 80, 80, 80, 80, 85, 85, 85, 85, 85, 90, 90, 90, 95, 95

Berdasarkan data tersebut, maka nilai 80 adalah nilai yang paling sering muncul

Varians



Kelas	f	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f(X_i - \bar{X})^2$
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
65-69	1	67,0	-15,09	227,71	227,71
70-74	3	72,0	-10,09	101,81	305,43
75-79	6	77,0	-5,09	25,91	155,46
80-84	7	82,0	-0,09	0,01	0,06
85-89	5	87,0	4,91	24,11	120,56
90-95	5	92,5	10,41	108,38	541,90
TOTAL	27				1549,21

$$\text{Varians} = \frac{\sum f. (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}$$

$$\text{Varians} = \frac{1351,12}{27 - 1}$$

$$\text{Varians} = \frac{1351,12}{26}$$

$$\text{Varians} = 51,97$$

Standar Deviasi

$$\text{SD} = \sqrt{\text{Varians}}$$

$$\text{SD} = \sqrt{51,97}$$

$$\text{SD} = 7,21$$



Lampiran 28. Perhitungan Analisis Deskriptif Data *Post-test* Kelompok Kontrol

Uji Statistika Deskriptif *Post-test* Kelompok Kontrol

Banyak Kelas (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log(27)$$

$$K = 1 + 3,3 (1,43)$$

$$K = 5,72 \rightarrow \text{dibulatkan menjadi 6 kelas}$$

Panjang Kelas (I)

$$i = \frac{X_{Max} - X_{Min}}{k}$$

$$i = \frac{75 - 45}{6}$$

$$i = \frac{30}{6}$$

$$i = 5$$

Rerata Sampel (*Mean*)

$$\bar{X} = \frac{\sum f \cdot Xi}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{1610}{27}$$

$$\bar{X} = 59,62$$

Median

45, 45, 50, 50, 50, 55, 55, 55, 55, 55, 60, 60, 60, 60, 60, 60, 60, 60, 65, 65, 65, 65,

65, 70, 70, 70, 75

$$\text{median} = \frac{n + 1}{2}$$

$$\text{median} = \frac{27 + 1}{2}$$



$$\text{median} = \frac{28}{2} = 14 \rightarrow \text{Median berada pada data ke} - 14$$

Dengan demikian, median pada data *pre-test* kelompok kontrol adalah 60

Modus

45, 45, 50, 50, 50, 55, 55, 55, 55, 55, 60, 60, 60, 60, 60, 60, 60, 60, 65, 65, 65, 65, 65, 70, 70, 70, 75

Berdasarkan data tersebut, maka nilai 60 adalah nilai yang paling sering muncul (sebanyak 8 kali)

Varians

Tabel 4. 24

Varians *Post-test* Kontrol

Kelas	f	Xi	$Xi - \bar{X}$	$(Xi - \bar{X})^2$	$f(Xi - \bar{X})^2$
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
45-49	2	47	-14,63	214,04	428,08
50-54	3	52	-9,63	92,74	278,22
55-59	6	57	-4,63	21,44	128,64
60-64	8	62	0,37	0,14	0,98
65-69	4	67	5,37	28,84	115,36
70-74	3	72	10,37	107,54	322,62
75-79	1	77	15,37	236,24	472,48
TOTAL	27				1746,38

$$\text{Varians} = \frac{\sum f. (Xi - \bar{X})^2}{n - 1}$$

$$\text{Varians} = \frac{1746,38}{27 - 1}$$

$$\text{Varians} = \frac{1746,38}{26}$$

$$\text{Varians} = 67,17$$

Standar Deviasi

$$\text{SD} = \sqrt{\text{Varians}}$$

$$\text{SD} = \sqrt{67,17}$$

$$\text{SD} = 8,19$$



Lampiran 29. Modul Ajar Kelompok Eksperimen

**MODUL AJAR PENGUKURAN PANJANG DAN BERAT
MATA PELAJARAN MATEMATIKA**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2026

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA SD KELAS III

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Made Cahya Prematirtha
Instansi	: SDN 1 Mengwi
Tahun Penyusunan	: Tahun 2026
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: B / III
Topik	: Pengukuran Panjang dan Berat
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit (6 kali pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik mampu mengenal arti pengukuran sebagai kegiatan membandingkan ukuran benda melalui gambar, animasi, atau permainan interaktif. 2. Peserta didik mampu mengenal kegiatan mengukur panjang benda di sekitar 3. Peserta didik mampu mengenal satuan panjang seperti sentimeter (cm) dan meter (m) melalui video, gambar, atau latihan digital interaktif. 4. Peserta didik mampu mengenal kegiatan mengukur berat benda menggunakan timbangan melalui simulasi atau animasi interaktif. 5. Peserta didik mampu mengenal satuan berat seperti gram (g) dan kilogram (kg) melalui tampilan multimedia interaktif. 6. Peserta didik mampu menyebutkan contoh penggunaan pengukuran berat dalam kehidupan sehari-hari, seperti menimbang beras, buah, gula, atau sayuran melalui gambar dan video interaktif.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada TUE dan Berakhlak mulia 2. Berkebinekaan Global 3. Bergotong-royong, 4. Mandiri,	

5. Bernalar kritis, dan 6. Kreatif.
D. SARANA DAN PRASARANA
1. Laptop 2. LCD 3. Media Pembelajaran : Multimedia Interaktif 4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 5. Alat Tulis 6. Internet
E. TARGET PESERTA DIDIK
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. MODEL, METODE, DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN
1. Model : <i>Problem Based Learning (PBL)</i> 2. Metode : diskusi, tanya jawab, ceramah, percobaan, demonstrasi 3. Pendekatan : Kontekstual
KOMPONEN INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Capaian Pembelajaran : Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku, menentukan hubungan antar satuan panjang dan berat, serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Pertemuan 1 (Konsep Pengukuran)

1. Melalui pengamatan multimedia interaktif, peserta didik mampu menjelaskan pengertian pengukuran sebagai kegiatan membandingkan ukuran benda dengan benar. (C2)
2. Melalui diskusi kelompok dan LKPD, peserta didik mampu membandingkan ukuran benda di sekitar kelas dengan terampil. (P3)
3. Melalui presentasi kelompok, peserta didik mampu menyampaikan hasil diskusi dengan percaya diri. (A3)

B. Pertemuan 2 (Pengukuran Panjang)

1. Melalui penggunaan multimedia interaktif, peserta didik mampu memahami dan menjelaskan cara mengukur panjang benda menggunakan alat ukur sederhana dengan benar. (C2)
2. Melalui kegiatan praktik dan LKPD, peserta didik mampu mengukur panjang benda menggunakan penggaris atau meteran dengan terampil. (P3)
3. Melalui presentasi kelompok, peserta didik mampu menyampaikan hasil pengukuran panjang dengan percaya diri. (A3)

C. Pertemuan 3 (Satuan Panjang)

1. Melalui multimedia interaktif, peserta didik mampu menjelaskan penggunaan satuan panjang cm dan meter pada berbagai benda dengan benar. (C2)
2. Melalui diskusi kelompok dan LKPD, peserta didik mampu menentukan satuan panjang yang tepat untuk suatu benda dengan terampil. (P3)
3. Melalui presentasi hasil diskusi, peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri. (A3)

D. Pertemuan 4 (Pengukuran Berat)

1. Melalui pengamatan multimedia interaktif, peserta didik mampu menjelaskan cara mengukur berat benda menggunakan timbangan sederhana dengan benar. (C2)
2. Melalui kegiatan praktik dan LKPD, peserta didik mampu menimbang benda serta mencatat hasil penimbangan dengan terampil. (P3)
3. Melalui presentasi kelompok, peserta didik mampu menyampaikan hasil pengukuran berat dengan percaya diri. (A3)

E. Pertemuan 5 (Satuan Berat)

1. Melalui multimedia interaktif, peserta didik mampu menjelaskan penggunaan satuan gram dan kilogram pada berbagai benda dengan benar. (C2)
2. Melalui diskusi kelompok dan LKPD, peserta didik mampu mengelompokkan benda berdasarkan satuan berat yang sesuai dengan terampil. (P3)
3. Melalui presentasi hasil diskusi, peserta didik mampu menyampaikan hasil kerja dengan percaya diri. (A3)

F. Pertemuan 6 (Pengukuran Berat Dalam Kehidupan Sehari – hari)

1. Melalui penggunaan multimedia interaktif, peserta didik mampu memahami dan menjelaskan pentingnya pengukuran berat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. (C2)
2. Melalui diskusi kelompok dan LKPD, peserta didik mampu menyelesaikan masalah sederhana yang berkaitan dengan berat benda dalam kehidupan sehari-hari dengan terampil. (P3)
3. Melalui presentasi kelompok, peserta didik mampu menyampaikan hasil diskusi dengan percaya diri. (A3)

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami konsep dasar pengukuran sebagai kegiatan membandingkan ukuran benda dalam kehidupan sehari-hari.
2. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami dan melakukan pengukuran panjang benda menggunakan alat ukur sederhana secara tepat.
3. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami penggunaan satuan panjang (cm dan meter) dalam kehidupan sehari-hari.
4. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami dan melakukan pengukuran berat benda menggunakan alat ukur sederhana secara tepat.
5. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami penggunaan satuan berat dalam kehidupan sehari-hari.
6. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menerapkan konsep pengukuran berat untuk menyelesaikan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

A. Pertemuan 1 (Konsep Pengukuran)

1. Mengapa kita perlu mengukur suatu benda?
2. Bagaimana cara mengetahui benda mana yang lebih panjang atau lebih berat?

B. Pertemuan 2 (Pengukuran Panjang)

1. Bagaimana cara mengetahui panjang meja di kelas?
2. Mengapa kita menggunakan penggaris untuk mengukur panjang benda?

C. Pertemuan 3 (Satuan Panjang)

1. Kapan kita menggunakan sentimeter (cm)?
2. Kapan kita menggunakan meter (m)?

D. Pertemuan 4 (Pengukuran Berat)

1. Bagaimana cara mengetahui benda yang lebih berat?
2. Mengapa kita menggunakan timbangan untuk mengukur berat benda?

E. Pertemuan 5 (Satuan Berat)

1. Kapan kita menggunakan gram (g)?
2. Kapan kita menggunakan kilogram (kg)?

F. Pertemuan 6 (Pengukuran Berat Dalam Kehidupan Sehari – hari)

1. Mengapa buah harus ditimbang sebelum dibeli?
2. Di mana saja kita menggunakan pengukuran berat dalam kehidupan sehari-hari?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan I

Topik 1 (Konsep Pengukuran)

Waktu (2 x 35 menit)

Kegiatan

Pendahuluan

- Guru memberi salam, memimpin doa, dan mengecek kehadiran peserta didik.
- Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu nasional “Satu Nusa Satu Bangsa”
- Guru melakukan apersepsi dengan menunjukkan beberapa benda di kelas, lalu bertanya, “Bagaimana cara mengetahui benda mana yang lebih panjang, lebih pendek, lebih berat, atau lebih ringan?”

10
menit

	- Guru menampilkan multimedia interaktif tentang berbagai benda dengan ukuran berbeda untuk menarik perhatian peserta didik. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang konsep pengukuran serta menjelaskan aturan kerja kelompok.		
Kegiatan Inti	1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah - Guru menampilkan multimedia interaktif berupa gambar benda dengan ukuran berbeda. - Guru mengajukan pertanyaan, “Bagaimana cara mengetahui benda yang lebih panjang, lebih pendek, lebih berat, atau lebih ringan?” - Peserta didik mengamati tayangan multimedia interaktif dan memberikan pendapat awal. 2. Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar - Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok kecil. - Guru membagikan LKPD Konsep Pengukuran. - Guru menjelaskan langkah kerja kelompok dan tugas yang harus diselesaikan. 3. Membimbing Penyelidikan Individu/Kelompok - Peserta didik mengamati benda di sekitar kelas. - Peserta didik membandingkan ukuran benda secara langsung. - Guru membimbing peserta didik mengisi LKPD berdasarkan hasil pengamatan. 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil - Kelompok menuliskan hasil diskusi pada LKPD. - Kelompok mempresentasikan hasil perbandingan benda di depan kelas.	50 menit	

	• Kelompok lain memberikan tanggapan. 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah • Guru bersama peserta didik membahas jawaban yang benar. • Peserta didik menyimpulkan arti pengukuran. • Guru memberikan penguatan materi.		
Kegiatan Penutup	• Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil diskusi hari ini. • Peserta didik diberikan lembar evaluasi berkaitan dengan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan refleksi dengan menanyakan kesan dan pesan mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan selama pembelajaran berlangsung. • Sebelum mengakhiri kelas guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi lagu daerah “goak maling” • Guru mengajak siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup.	10 menit	

Pertemuan II Topik 2 (Pengukuran Panjang) Waktu (2 x 35 menit)		
Kegiatan Pendahuluan	• Guru memberi salam, memimpin doa, dan mengecek kehadiran peserta didik. • Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu nasional “Indonesia Raya” • Guru menyiapkan peserta didik agar siap mengikuti pembelajaran dengan tertib dan semangat. • Guru melakukan apersepsi dengan menunjukkan pensil, buku, dan meja, lalu bertanya, “Bagaimana cara mengetahui benda mana yang lebih panjang?” • Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan pengalaman sehari-hari saat mengukur meja, buku, atau tinggi badan. • Guru menampilkan multimedia interaktif berupa gambar atau video cara mengukur panjang benda menggunakan penggaris dan meteran. • Guru memberikan pertanyaan pemantik, “Mengapa kita harus mengukur panjang benda dengan alat ukur?” • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu peserta didik dapat mengukur panjang benda menggunakan alat ukur sederhana dengan tepat. • Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan secara berkelompok menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> dan LKPD. • Guru menyampaikan aturan kerja kelompok, seperti bekerja sama, aktif berdiskusi, dan menjaga alat ukur dengan baik.	10 menit

Kegiatan Inti	1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah • Guru menampilkan multimedia interaktif dengan materi pengukuran panjang. • Guru bertanya, “Bagaimana cara mengetahui panjang meja tersebut?” • Peserta didik memberikan jawaban sementara. 2. Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar • Guru membagi kelompok belajar. • Guru membagikan LKPD Pengukuran Panjang. • Guru menjelaskan penggunaan penggaris dan meteran. 3. Membimbing Individu/Kelompok Penyelidikan • Peserta didik mengukur panjang meja, buku, pensil, atau benda lain. • Peserta didik mencatat hasil pengukuran pada LKPD. • Guru membimbing peserta didik menggunakan alat ukur dengan benar. 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil • Kelompok menyusun hasil pengukuran. • Kelompok mempresentasikan hasil kerja di depan kelas. • Peserta didik lain menanggapi hasil presentasi. 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan • Guru membahas kesalahan umum saat mengukur panjang. • Peserta didik menyimpulkan langkah mengukur panjang yang tepat.	50 menit	
----------------------	--	-------------	--

	• Guru memberi umpan balik.	
Kegiatan Penutup	• Guru memberi umpan balik dan peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil diskusi hari ini. • Peserta didik diberikan lembar evaluasi berkaitan dengan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan refleksi dengan menanyakan kesan dan pesan mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan selama pembelajaran berlangsung. • Sebelum mengakhiri kelas guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi lagu daerah “curik - curik” • Guru mengajak peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup.	10 menit

Pertemuan III Topik 3 (Satuan Panjang) Waktu (2 x 35 menit)		
Kegiatan Pendahuluan	• Guru memberi salam, memimpin doa, dan mengecek kehadiran peserta didik. • Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu nasional “Indonesia Pustaka” • Guru menyiapkan peserta didik agar siap mengikuti pembelajaran dengan tertib dan semangat. • Guru melakukan apersepsi dengan menunjukkan penggaris dan meteran, lalu bertanya, “Mengapa ada ukuran cm dan meter?” • Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan pengalaman sehari-hari, seperti mengukur panjang pensil, meja, atau papan tulis. • Guru menampilkan multimedia interaktif berupa gambar atau video penggunaan sentimeter (cm) dan meter (m) pada berbagai benda. • Guru memberikan pertanyaan pemantik, “Kapan kita menggunakan cm dan kapan menggunakan meter?” • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu peserta didik dapat mengenal, menyebutkan, dan menggunakan satuan panjang cm dan meter dengan tepat. • Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan secara berkelompok menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> dan LKPD. • Guru menyampaikan aturan kerja kelompok, seperti bekerja sama, aktif berdiskusi, dan saling menghargai pendapat teman.	10 menit

Kegiatan Inti	Orientasi Peserta Didik Pada Masalah - Guru menampilkan multimedia interaktif dengan materi satuan panjang benda yang diukur dengan cm dan meter. - Guru bertanya, “Mengapa pensil diukur dengan cm, sedangkan papan tulis dengan meter?” Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar - Guru membagi peserta didik dalam kelompok. - Guru membagikan LKPD Satuan Panjang. - Guru menjelaskan tugas memilih satuan yang tepat. Membimbing Individu/Kelompok Penyelidikan - Peserta didik mendiskusikan penggunaan cm dan meter. - Peserta didik mencocokkan benda dengan satuan panjang pada LKPD. - Guru membimbing diskusi kelompok. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil - Kelompok mempresentasikan hasil diskusi. - Kelompok lain memberikan masukan Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan - Guru mengulas jawaban peserta didik. - Peserta didik menyimpulkan penggunaan cm dan meter.	50 menit
Kegiatan Penutup	Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi dengan bertanya, “Apa yang dimaksud satuan panjang? Kapan kita menggunakan cm dan meter?”	10 menit

	• Peserta didik menyampaikan hal-hal yang telah dipelajari tentang penggunaan satuan panjang. • Guru memberikan penguatan bahwa sentimeter digunakan untuk benda berukuran kecil, sedangkan meter digunakan untuk benda yang lebih panjang atau besar. • Peserta didik diberikan lembar evaluasi berkaitan dengan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik atas keaktifan selama pembelajaran. • Sebelum mengakhiri kelas, guru mengajak peserta didik bernyanyi lagu daerah “Dadong Dauh” bersama-sama. • Guru menyampaikan pesan agar peserta didik mencoba mengamati penggunaan satuan panjang di rumah. • Guru mengajak peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama. • Guru menutup pembelajaran dengan salam.	
Pertemuan IV Topik 4 (Pengukuran Berat) Waktu (2 x 35 menit)		
Kegiatan Pendahuluan	• Guru memberi salam, memimpin doa, dan mengecek kehadiran peserta didik. • Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu nasional “Garuda Pancasila” • Guru menyiapkan peserta didik agar siap mengikuti pembelajaran dengan tertib dan semangat.	10 menit

	• Guru melakukan apersepsi dengan menunjukkan tas sekolah dan buku, lalu bertanya, “Menurut kalian, benda mana yang lebih berat? Bagaimana cara mengetahuinya?” • Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan pengalaman sehari-hari saat membawa tas, membeli beras, atau menimbang buah di pasar. • Guru menampilkan multimedia interaktif berupa gambar atau video cara menimbang benda menggunakan timbangan sederhana. • Guru memberikan pertanyaan pemantik, “Mengapa kita perlu mengetahui berat suatu benda?” • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu peserta didik dapat mengukur berat benda menggunakan timbangan sederhana dengan tepat. • Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan secara berkelompok menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> dan LKPD. • Guru menyampaikan aturan kerja kelompok, seperti bekerja sama, aktif berdiskusi, menjaga alat ukur, dan saling menghargai pendapat teman.		
Kegiatan Inti	1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah • Guru menampilkan multimedia interaktif berupa gambar tas sekolah dan buku. • Guru bertanya, “Bagaimana cara mengetahui tas lebih berat daripada buku?” • Peserta didik memberikan jawaban awal. 2. Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar • Guru membagi peserta didik dalam kelompok kecil.	50 menit	

	• Guru membagikan LKPD Pengukuran Berat. • Guru menjelaskan penggunaan timbangan sederhana. 3. Membimbing Penyelidikan Individu/Kelompok • Peserta didik menimbang beberapa benda seperti buku, botol minum, dan kotak pensil. • Peserta didik mencatat hasil penimbangan pada LKPD. • Peserta didik membandingkan benda mana yang lebih berat dan lebih ringan. • Guru membimbing penggunaan timbangan secara benar. 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil • Kelompok menyusun hasil pengukuran berat benda. • Kelompok mempresentasikan hasil kerja di depan kelas. • Kelompok lain menanggapi. 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan • Guru membahas hasil pengukuran setiap kelompok. • Peserta didik menyimpulkan bahwa berat benda dapat diketahui dengan timbangan. • Guru memberi penguatan materi.		
Kegiatan Penutup	• Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi dengan bertanya, “Apa yang dimaksud pengukuran berat? Alat apa yang digunakan untuk mengukur berat benda?”	10 menit	

	• Peserta didik menyampaikan hal-hal yang telah dipelajari tentang cara mengukur berat benda. • Guru memberikan penguatan bahwa berat benda dapat diketahui dengan menggunakan timbangan secara tepat. • Peserta didik diberikan lembar evaluasi berkaitan dengan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik atas keaktifan dan kerja sama selama pembelajaran. • Guru bersama peserta didik menyimpulkan manfaat pengukuran berat dalam kehidupan sehari-hari. • Sebelum mengakhiri kelas, guru mengajak peserta didik bernyanyi lagu daerah “Putri Cening Ayu” bersama-sama. • Guru menyampaikan pesan agar peserta didik mencoba mengamati kegiatan menimbang benda di rumah. • Guru mengajak peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama. • Guru menutup pembelajaran dengan salam.		
Pertemuan V Topik 5 (Satuan Berat) Waktu (2 x 35 menit)			
Kegiatan Pendahuluan	• Guru memberi salam, memimpin doa, dan mengecek kehadiran peserta didik. • Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu nasional “Berkibarlah Benderaku” • Guru menyiapkan peserta didik agar siap mengikuti pembelajaran dengan tertib dan semangat.	10 menit	

	• Guru melakukan apersepsi dengan menunjukkan kemasan gula 1 kg dan permen 100 g, lalu bertanya, “Mengapa berat benda ini ditulis dengan satuan yang berbeda?” • Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan pengalaman sehari-hari saat membeli beras, gula, buah, atau makanan ringan di toko maupun pasar. • Guru menampilkan multimedia interaktif berupa gambar serta materi tentang penggunaan gram (g) dan kilogram (kg) pada berbagai benda. • Guru memberikan pertanyaan pemantik, “Kapan kita menggunakan gram dan kapan kita menggunakan kilogram?” • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu peserta didik dapat mengenal, menyebutkan, dan menggunakan satuan berat gram dan kilogram dengan tepat. • Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan secara berkelompok menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> dan LKPD. • Guru menyampaikan aturan kerja kelompok, seperti bekerja sama, aktif berdiskusi, saling menghargai pendapat, dan menjaga ketertiban selama kegiatan belajar.		
Kegiatan Inti	1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah • Guru menampilkan gambar gula 1 kg, tepung 500 g, dan permen 50 g. • Guru bertanya, “Mengapa benda-benda tersebut memiliki satuan berat yang berbeda?” • Peserta didik memberikan pendapat awal.	50 menit	

		2. Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar • Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. • Guru membagikan LKPD Satuan Berat. • Guru menjelaskan tugas menentukan penggunaan gram dan kilogram. 3. Membimbing Penyelidikan Individu/Kelompok • Peserta didik mengamati gambar benda pada LKPD. • Peserta didik mengelompokkan benda yang cocok diukur dengan gram atau kilogram. • Peserta didik berdiskusi tentang alasan pemilihan satuan berat. • Guru membimbing kelompok selama diskusi. 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil • Kelompok menuliskan hasil kerja pada LKPD. • Kelompok mempresentasikan hasil pengelompokan. • Kelompok lain memberi tanggapan. 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan • Guru bersama peserta didik membahas jawaban yang tepat. • Peserta didik menyimpulkan bahwa gram digunakan untuk benda ringan dan kilogram untuk benda lebih berat. • Guru memberikan penguatan materi.	
--	--	--	--

Kegiatan Penutup	• Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi dengan bertanya, “Apa yang dimaksud satuan berat? Kapan kita menggunakan gram dan kilogram?” • Peserta didik menyampaikan hal-hal yang telah dipelajari tentang penggunaan satuan berat. • Guru memberikan penguatan bahwa gram digunakan untuk benda yang ringan, sedangkan kilogram digunakan untuk benda yang lebih berat. • Guru bersama peserta didik menyimpulkan manfaat mengetahui satuan berat dalam kehidupan sehari-hari. • Peserta didik diberikan lembar evaluasi berkaitan dengan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik atas keaktifan dan kerja sama selama pembelajaran. • Sebelum mengakhiri kelas, guru mengajak peserta didik bernyanyi lagu daerah “Juru Pencar” bersama-sama. • Guru menyampaikan pesan agar peserta didik mengamati benda-benda di rumah yang menggunakan satuan gram atau kilogram. • Guru mengajak peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama. • Guru menutup pembelajaran dengan salam.	10 menit
-------------------------	--	-------------

Pertemuan VI Topik 6 (Pengukuran Berat Dalam Kehidupan Sehari – hari) Waktu (2 x 35 menit)		
Kegiatan Pendahuluan	• Guru memberi salam, memimpin doa, dan mengecek kehadiran peserta didik. • Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu nasional “Maju Tak Gentar” • Guru menyiapkan peserta didik agar siap mengikuti pembelajaran dengan tertib dan semangat. • Guru melakukan apersepsi dengan menunjukkan gambar pedagang yang sedang menimbang buah di pasar, lalu bertanya, “Mengapa buah harus ditimbang sebelum dibeli?” • Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan pengalaman sehari-hari saat membeli beras, sayur, buah, atau bahan makanan lainnya di pasar maupun toko. • Guru menampilkan multimedia interaktif berupa gambar serta materi kegiatan menimbang barang dalam kehidupan sehari-hari, seperti di pasar, dapur, dan toko. • Guru memberikan pertanyaan pemantik, “Apa yang terjadi jika barang dijual tanpa ditimbang?” • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu peserta didik dapat memahami penggunaan pengukuran berat dalam kehidupan sehari-hari. • Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan secara berkelompok menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> dan LKPD. • Guru menyampaikan aturan kerja kelompok, seperti bekerja sama, aktif berdiskusi, saling menghargai	10 menit

	pendapat teman, dan menjaga ketertiban selama pembelajaran.		
Kegiatan Inti	1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah - Guru menampilkan video kegiatan pedagang menimbang buah di pasar. - Guru bertanya, “Mengapa pedagang harus menimbang buah sebelum dijual?” - Peserta didik menyampaikan pendapat awal. 2. Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar - Guru membentuk kelompok kecil. - Guru membagikan LKPD Pengukuran Berat dalam Kehidupan Sehari-hari. - Guru menjelaskan tugas menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jual beli barang. 3. Membimbing Individu/Kelompok - Peserta didik membaca soal cerita pada LKPD, misalnya membeli 2 kg beras atau 1 kg apel. - Peserta didik mendiskusikan manfaat pengukuran berat dalam kegiatan jual beli dan memasak. - Peserta didik menuliskan jawaban pada LKPD. - Guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan. 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil - Kelompok mempresentasikan jawaban dan solusi. - Kelompok lain memberikan saran atau tanggapan.	Penyelidikan 50 menit	

	5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan • Guru bersama peserta didik menyimpulkan pentingnya pengukuran berat dalam kehidupan sehari-hari. • Peserta didik melakukan refleksi tentang manfaat materi yang dipelajari. • Guru memberikan penguatan dan umpan balik.		
Kegiatan Penutup	• Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi dengan bertanya, “Di mana saja kita menggunakan pengukuran berat dalam kehidupan sehari-hari?” dan “Mengapa menimbang barang itu penting?” • Peserta didik menyampaikan hal-hal yang telah dipelajari tentang manfaat pengukuran berat dalam kegiatan sehari-hari. • Guru memberikan penguatan bahwa pengukuran berat membantu mengetahui jumlah barang secara tepat, adil, dan sesuai kebutuhan. • Guru bersama peserta didik menyimpulkan contoh penggunaan pengukuran berat, seperti saat membeli beras, buah, sayur, atau saat memasak. • Peserta didik diberikan lembar evaluasi berkaitan dengan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik atas keaktifan, kerja sama, dan tanggung jawab selama pembelajaran. • Sebelum mengakhiri kelas, guru mengajak peserta didik bernyanyi lagu daerah “Made Cenik” bersama-sama.	10 menit	

	• Guru menyampaikan pesan agar peserta didik mengamati kegiatan menimbang benda di rumah atau lingkungan sekitar. • Guru mengajak peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama. • Guru menutup pembelajaran dengan salam.		
--	--	--	--

F. REFLEKSI

Refleksi Guru

Guru melakukan refleksi terhadap pelaksanaan pembelajaran pada enam topik yang telah dipelajari, mencakup keberhasilan peserta didik dalam memahami konsep pengukuran, keterampilan menggunakan alat ukur panjang dan berat, serta kemampuan memilih satuan yang sesuai. Guru juga meninjau partisipasi peserta didik selama diskusi kelompok, kemampuan bekerja sama, dan antusiasme dalam menggunakan multimedia interaktif serta LKPD. Hasil refleksi ini menjadi bahan evaluasi untuk merancang pembelajaran yang lebih efektif, menarik, dan sesuai kebutuhan peserta didik pada pertemuan selanjutnya.

Refleksi Peserta Didik

Peserta didik menyampaikan pemahaman yang diperoleh setelah mempelajari materi pengukuran panjang dan berat, pengalaman selama bekerja sama dalam kelompok, serta manfaat penggunaan multimedia interaktif dalam membantu belajar. Peserta didik juga mengungkapkan kesulitan yang masih dialami, seperti membaca hasil pengukuran, membedakan satuan, atau menggunakan alat ukur dengan tepat. Refleksi ini membantu peserta didik mengetahui perkembangan belajar dan hal-hal yang perlu ditingkatkan.

G. ASESMEN / PENILAIAN**1. Penilaian Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan menggunakan hasil lembar evaluasi. Berikut adalah lembar penilaian pengetahuan:

No	Nama	Jumlah Skor Yang Diperoleh	Skor	Nilai
1				
2				

Pedoman Penskoran :

Jawaban benar = 1

Jawaban salah = 0

Skor maksimal ideal (SMI) = 10

Skor minimal = 0

Penilaian dengan rumus : $\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal Ideal (SMI)}} \times 100$



2. Rubik Penilaian Sikap

Rubik Penilaian Sikap Percaya Diri Melalui Kegiatan Presentasi LKPD

NO	INDIKATOR PERCAYA DIRI	4	3	2	1
1.	Siswa berani mempresentasikan hasil dari tugas LKPD yang telah dibuat				
2.	Saat presentasi, suara yang dilantunkan siswa terdengar keras				
3.	Saat presentasi, siswa tidak terbata-bata dalam menyampaikan hasil tugas yang telah dibuat				
4.	Berani berpendapat atau bertanya pada saat kegiatan presentasi				

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Keterangan Skor :

Skor 4 (Sangat Baik) : 4 Indikator Terpenuhi

Skor 3 (Baik) : 3 Indikator Terpenuhi

Skor 2 (Cukup) : 2 Indikator Terpenuhi

Skor 1 (Perlu Bimbingan) : 1 Indikator Terpenuhi

Pedoman Penskoran:

Skor Maksimal = 4

Skor Minimal = 1

Nilai = $\frac{\text{Skor peroleh}}{\text{Total Skor}} \times 100$

Lembar Penilaian Sikap

NO	NAMA	SKOR	NILAI

3. Rubik Penilaian Psikomotor

Rubik Penilaian Keterampilan Menyajikan Melalui Kegiatan Presentasi.

NO	INDIKATOR	3	2	1
1	Berpatisipasi dalam kegiatan presentasi.			
2	Menyampaikan hasil diskusi tanpa membaca.			
3	Waktu Presentasi tidak lebih dari 10 menit.			

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Keterangan:

Mendapatkan 3 Jika semua indikator tercapai.

Mendapatkan 2 Jika hanya 2 indikator tercapai.

Mendapatkan 1 Jika hanya 1 indikator tercapai.

Pedoman Penskoran:

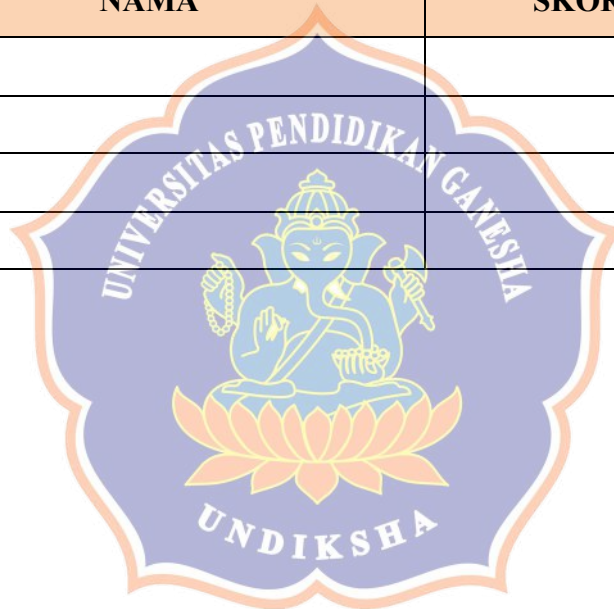
Skor Maksimal = 3

Skor Minimal = 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor peroleh}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

Lembar Penilaian Psikomotor

NO	NAMA	SKOR	NILAI



LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD TOPIK 1. KONSEP PENGUKURAN

Ayo mengukur benda di sekitar kita!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Materi: Konsep Pengukuran

B. Tujuan Kegiatan

Setelah mengerjakan LKPD ini, kamu diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian pengukuran.
2. Mengidentifikasi alat ukur yang sesuai untuk suatu benda.
3. Membandingkan hasil pengukuran sederhana dalam kehidupan sehari-hari.

C. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah setiap perintah dengan teliti.
2. Diskusikan bersama kelompokmu.
3. Tuliskan jawaban dengan rapi dan jelas.
4. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas.

A. Identitas Peserta Didik

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Kelompok :

D. Kegiatan 1: Memahami Konsep Pengukuran

Perhatikan gambar atau benda di sekitarmu (meja, buku, tas, dll).



1. Apa yang dimaksud dengan pengukuran menurut pendapat kelompokmu?

E. Kegiatan 2: Mengenal Alat Ukur

Pasangkan benda berikut dengan alat ukur yang sesuai!

No	Benda yang Diukur	Alat Ukur	Jawaban
1.	Panjang meja	a. Timbangan	
2.	Berat buah	b. Penggaris	
3.	Tinggi badan	c. Meteran	

Tahukah Kamu?

Pengukuran adalah kegiatan untuk mengetahui berapa panjang, berat, atau banyak suatu benda dengan menggunakan alat ukur tertentu.

F. Kegiatan 3: Mengukur dan Membandingkan

Lakukan pengukuran sederhana (boleh menggunakan penggaris atau benda lain sebagai alat ukur tidak baku).

1. Ukur panjang buku tulismu!
2. Ukur panjang pensilmu!
3. Bandingkan hasilnya!

Benda yang lebih panjang adalah:

G. Kegiatan 4: Analisis Masalah (PBL)

Situasi:

Seorang siswa ingin mengetahui panjang meja, tetapi tidak memiliki penggaris.

1. Apa yang dapat digunakan sebagai alat ukur pengganti?
2. Apakah hasil pengukurannya akan sama dengan menggunakan penggaris? Jelaskan!

H. Kesimpulan

Tuliskan kesimpulan dari kegiatan hari ini!

I. Refleksi

Berikan tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai!

Pernyataan	Ya	Tidak
Saya memahami apa itu pengukuran.	☐	☐
Saya dapat menggunakan alat ukur dengan benar.	☐	☐
Saya aktif dalam diskusi bersama kelompok.	☐	☐

Hebat!

★ Belajar mengukur, hidup jadi lebih teratur dan sukses! ★

LKPD TOPIK 2. PENGUKURAN PANJANG



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

PENGUKURAN PANJANG

A. Identitas

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Kelompok :

B. Tujuan Kegiatan

Setelah mengerjakan LKPD ini, peserta didik diharapkan mampu:

- Menjelaskan pengertian pengukuran panjang dengan benar.
- Menyebutkan alat ukur panjang yang tepat sesuai benda.
- Mengukur dan membandingkan panjang benda di sekitar dengan teliti.

C. Petunjuk Pengerjaan

- Bacalah setiap soal dengan teliti.
- Diskusikan jawaban bersama teman kelompokmu.
- Tuliskan jawaban dengan rapi dan jelas.
- Siapkan hasil kerja untuk dipresentasikan.

Ingat!

Panjang adalah ukuran dari satu ujung ke ujung lain suatu benda.



D. Kegiatan 1: Memahami Panjang

Perhatikan benda di sekitarmu (misalnya meja, buku, pensil).

- Apa yang dimaksud dengan panjang?
.....
- Sebutkan contoh benda yang memiliki ukuran panjang!
.....



E. Kegiatan 2: Mengenal Alat Ukur Panjang

Pasangkan benda berikut dengan alat ukur yang tepat! Tuliskan huruf (a, b, atau c) pada kolom jawaban.

No	Benda	Alat Ukur	Jawaban
1		a. Penggaris	(.....)
2		b. Meteran	(.....)
3		c. Penggaris	(.....)

F. Kegiatan 3: Ayo Mengukur!

Gunakan penggaris untuk mengukur benda berikut!

- Ukur panjang pensilmu!

Hasil: cm
- Ukur panjang buku tulismu!

Hasil: cm
- Bandingkan hasilnya!
Benda yang lebih panjang adalah:



G. Kegiatan 4: Masalah (PBL)

Situasi:
Siti ingin mengukur panjang meja, tetapi tidak memiliki penggaris.



- Apa yang bisa digunakan untuk mengukur?
.....
- Apakah hasilnya sama dengan menggunakan penggaris? Jelaskan!
.....

H. Kesimpulan

Tuliskan apa yang kamu pelajari hari ini!

.....

.....

.....



I. Refleksi

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai!

Pernyataan	Ya	Belum
1. Saya memahami pengukuran panjang.	☐	☐
2. Saya dapat menggunakan alat ukur dengan benar.	☐	☐
3. Saya aktif bekerja sama dalam kelompok.	☐	☐



Belajar mengukur, hidup jadi lebih teratur dan sukses! ✨

LKPD TOPIK 3. SATUAN PANJANG



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Satuan Panjang

A. Identitas Peserta Didik

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Kelompok :

B. Tujuan Kegiatan

Setelah mengerjakan LKPD ini, kamu diharapkan dapat:

- Menyebutkan satuan panjang (cm, m).
- Menggunakan satuan panjang dalam kehidupan sehari-hari.
- Membandingkan panjang benda menggunakan satuan yang tepat.

C. Petunjuk Pengerjaan

- Bacalah soal dengan teliti.
- Diskusikan bersama kelompokmu.
- Tuliskan jawaban dengan rapi.
- Siapkan untuk dipresentasikan.

Ingat ya!

Ada dua satuan panjang yang sering kita gunakan:

cm (centimeter) → untuk benda kecil

m (meter) → untuk benda besar

D. Kegiatan 1: Mengenal Satuan Panjang

Perhatikan penjelasan di atas, lalu jawablah!

- Satuan apa yang digunakan untuk mengukur panjang pensil?
Jawaban:
- Satuan apa yang digunakan untuk mengukur panjang lapangan?
Jawaban:

E. Kegiatan 2: Pilih Satuan yang Tepat

Beri tanda (✓) pada jawaban yang benar!

No	Benda	cm	m
1	 Pensil	☐	☐
2	 Meja	☐	☐
3	 Lapangan	☐	☐
4	 Buku	☐	☐

F. Kegiatan 3: Ayo Mengukur!

Gunakan penggaris untuk mengukur benda berikut!

- Ukur panjang pensilmu!

Hasil: cm
- Ukur panjang bukumu!

Hasil: cm
- Bandingkan hasilnya!
Benda yang lebih panjang adalah:

G. Kegiatan 4: Masalah (PBL)

Situasi:
Budi mengukur meja menggunakan satuan cm, sedangkan Ani menggunakan meter.
Diskusikan bersama kelompokmu!



- Apakah hasil pengukuran mereka sama?
Jawaban:
- Satuan mana yang lebih tepat untuk mengukur meja?
Jawaban:

H. Kesimpulan

Tuliskan apa yang kamu pelajari hari ini!

.....

.....

.....

I. Refleksi

Beri tanda (✓) pada kotak yang sesuai!

Pernyataan	Ya	Belum
 Saya memahami satuan panjang.	☐	☐
 Saya dapat menggunakan satuan panjang dengan tepat.	☐	☐
 Saya aktif bekerja sama dalam kelompok.	☐	☐

Belajar mengukur, hidup jadi lebih teratur dan sukses!

LKPD TOPIK 4. PENGUKURAN BERAT

Ayo mengukur berat benda di sekitar kita!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Materi: Pengukuran Berat

A. Identitas Peserta Didik

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Kelompok :

B. Tujuan Kegiatan

Setelah mengerjakan LKPD ini, kamu diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian pengukuran berat.
2. Mengidentifikasi alat ukur berat yang sesuai untuk suatu benda.
3. Membandingkan hasil pengukuran berat dalam kehidupan sehari-hari.

C. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah setiap perintah dengan teliti.
2. Diskusikan bersama kelompokmu.
3. Tuliskan jawaban dengan rapi dan jelas.
4. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas.

Tahukah Kamu?

Berat adalah ukuran banyaknya gaya tarik bumi pada suatu benda.

Alat ukur berat yang sering digunakan adalah timbangan.

Satuan berat yang umum digunakan adalah gram (g) dan kilogram (kg).

D. Kegiatan 1: Memahami Pengukuran Berat

Perhatikan gambar atau benda di sekitarmu (buah, buku, tas, dll.).

1. Apa yang dimaksud dengan pengukuran berat menurut pendapat kelompokmu?
2. Mengapa kita perlu mengetahui berat suatu benda?

E. Kegiatan 2: Mengenal Alat Ukur Berat

Pasangkan benda berikut dengan alat ukur yang sesuai!

No	Benda yang Diukur	Alat Ukur	Jawaban
1.	Berat buah	a. Penggaris	
2.	Berat badan	b. Timbangan	
3.	Berat beras	c. Meteran	

F. Kegiatan 3: Mengukur dan Membandingkan

Gunakan timbangan (atau perkiraan jika tidak ada timbangan).

1. Perkirakan/ukur berat buah apel.

Hasil: g / kg
2. Perkirakan/ukur berat buku tulis.

Hasil: g / kg
3. Bandingkan hasilnya!
 Benda yang lebih berat adalah:

G. Kegiatan 4: Analisis Masalah (PBL)

Situasi:
 Rina ingin mengetahui berat gula, tetapi timbangannya rusak. Ia hanya memiliki timbangan badan.

1. Apa yang bisa dilakukan Rina untuk mengetahui berat gula?
2. Apakah hasilnya akan sama dengan menggunakan timbangan yang benar? Jelaskan!

H. Kesimpulan

Tuliskan kesimpulan dari kegiatan hari ini!

I. Refleksi

Berikan tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai!

Pernyataan	Ya	Tidak
Saya memahami arti pengukuran berat.	☐	☐
Saya dapat menggunakan alat ukur berat dengan benar.	☐	☐
Saya aktif bekerja sama dalam kelompok.	☐	☐

★ Belajar mengukur, hidup jadi lebih teratur dan sukses! ★

LKPD TOPIK 5. SATUAN BERAT

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Berat

Berat benda diukur dengan satuan yang tepat!

A. Identitas Peserta Didik

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Kelompok :

B. Tujuan Kegiatan

Setelah mengerjakan LKPD ini, kamu diharapkan dapat:

- Menyebutkan satuan berat (gram dan kilogram).
- Menggunakan satuan berat dalam kehidupan sehari-hari.
- Membandingkan berat benda dengan satuan yang tepat.

C. Petunjuk Pengerjaan

- Bacalah soal dengan teliti.
- Diskusikan bersama kelompokmu.
- Tuliskan jawaban dengan rapi.
- Siapkan untuk dipresentasikan.

Ingat ya!

gram (g) → untuk benda ringan

kilogram (kg) → untuk benda lebih berat

D. Kegiatan 1: Mengenal Satuan Berat

Perhatikan!

- Satuan apa yang digunakan untuk mengukur berat permen?
Jawaban:
- Satuan apa yang digunakan untuk mengukur berat beras?
Jawaban:

E. Kegiatan 2: Pilih Satuan yang Tepat

Beri tanda (✓) pada jawaban yang benar!

No	Benda	g	kg
1	Permen	☐	☐
2	Beras	☐	☐
3	Buku	☐	☐
4	Tas sekolah	☐	☐

F. Kegiatan 3: Ayo Menimbang!

Lakukan perkiraan atau pengukuran.

- Perkiraan/ukur berat pensil atau penghapus!
Hasil: g
- Perkiraan/ukur berat tas sekolahmu!
Hasil: kg
- Bandingkan hasilnya!
Benda yang lebih berat adalah:

G. Kegiatan 4: Masalah (PBL)

Situasi:
Budi menimbang buah menggunakan satuan gram, sedangkan Ani menggunakan kilogram.

- Apakah hasilnya bisa dibandingkan?
.....
- Satuan mana yang lebih tepat untuk menimbang buah?
.....

H. Kesimpulan

Tuliskan apa yang kamu pelajari hari ini!

.....

.....

.....

I. Refleksi

Beri tanda (✓) pada pernyataan berikut!

Pernyataan	Ya	Belum
Saya memahami satuan berat.	☐	☐
Saya dapat menggunakan satuan berat dengan tepat.	☐	☐
Saya aktif bekerja sama dalam kelompok.	☐	☐

Hebat!

Belajar menggunakan satuan berat, hidup jadi lebih mudah! ★

LKPD TOPIK 6. PENGUKURAN BERAT DALAM KEHIDUPAN SEHARI - HARI

Menimbang membantu kita mengetahui berat benda dengan tepat!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Pengukuran Berat dalam Kehidupan Sehari-hari

A. Identitas Peserta Didik

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Kelompok :

B. Tujuan Kegiatan

Setelah mengerjakan LKPD ini, kamu diharapkan dapat:

1. Menjelaskan penggunaan pengukuran berat dalam kehidupan sehari-hari.
2. Menyebutkan alat ukur berat yang digunakan sehari-hari.
3. Membandingkan berat benda dalam kehidupan nyata.

C. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah soal dengan teliti.
2. Diskusikan bersama kelompokmu.
3. Tuliskan jawaban dengan rapi.
4. Siapkan untuk dipresentasikan.

Tahukah Kamu?

Kita menggunakan pengukuran berat setiap hari, misalnya saat menimbang bahan makanan, menimbang berat badan, atau memeriksa barang di pasar.

D. Kegiatan 1: Pengukuran Berat di Sekitar Kita

Amati gambar atau benda di sekitarmu (beras, buah, tas, dll).

Beras

Buah

Tas

Paket

1. Sebutkan contoh kegiatan mengukur berat dalam kehidupan sehari-hari!
2. Mengapa kita perlu menimbang suatu benda?

E. Kegiatan 2: Pilih Alat Ukur yang Tepat

Pasangkan dengan benar!

No	Kegiatan	Alat Ukur	Jawaban
1.	Menimbang beras	a. Timbangan dapur	
2.	Menimbang berat badan	b. Timbangan badan	
3.	Menimbang buah di pasar	c. Timbangan digital	

F. Kegiatan 3: Ayo Mencoba!

Lakukan kegiatan berikut!

1. Perkirakan berat tas sekolahmu!
 Hasil: kg
2. Perkirakan berat buah (apel/jeruk)!
 Hasil: g / kg
3. Bandingkan hasilnya!
 Benda yang lebih berat adalah:

Ingat! 1 kg = 1000 g

G. Kegiatan 4: Masalah (PBL)

Situasi:
 Ibu membeli 1 kg gula di pasar. Saat sampai di rumah, ibu ingin membagi gula tersebut menjadi beberapa bagian sama banyak.

1. Apa yang harus dilakukan ibu agar gula terbagi sama banyak?
2. Alat apa yang digunakan untuk membantu ibu?

H. Kesimpulan

Tuliskan apa yang kamu pelajari hari ini!

I. Refleksi

Beri tanda (✓) pada pernyataan berikut!

Pernyataan	Ya	Belum
Saya memahami pengukuran berat dalam kehidupan sehari-hari.	☐	☐
Saya dapat menyebutkan alat ukur berat yang digunakan sehari-hari.	☐	☐
Saya aktif bekerja sama dalam kelompok.	☐	☐

Hebat!

★ Belajar mengukur berat, hidup jadi lebih teratur dan bermanfaat! ★

B. LEMBAR EVALUASI**LEMBAR EVALUASI**

Nama :

No Absen :

Kelas :

Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

“SELAMAT MENGERJAKAN”

A. Pertemuan 1 (Konsep Pengukuran)

1. Pengukuran adalah kegiatan untuk ...
 - a. Menggambar benda
 - b. Membandingkan dengan satuan tertentu
 - c. Menghitung benda
 - d. Menyebutkan warna benda
2. Alat yang digunakan untuk mengukur panjang adalah ...
 - a. Timbangan
 - b. Penggaris
 - c. Gelas ukur
 - d. Stopwatch
3. Satuan baku untuk panjang adalah ...
 - a. Jengkal
 - b. Depa
 - c. Meter
 - d. Langkah
4. Tujuan menggunakan satuan baku adalah ...
 - a. Agar hasil berbeda-beda
 - b. Agar lebih cepat

- c. Agar hasil pengukuran sama dan pasti
- d. Agar lebih sulit

5. Berikut yang termasuk satuan tidak baku adalah ...

- a. Meter
- b. Kilogram
- c. Gram
- d. Jengkal

6. Perhatikan kegiatan berikut!

- (1) Mengukur panjang meja dengan penggaris
- (2) Menghitung jumlah kursi
- (3) Menimbang berat buah

Kegiatan yang termasuk pengukuran adalah ...

- a. (1) saja
- b. (1) dan (2)
- c. (1) dan (3)
- d. (2) dan (3)

7. Mengapa hasil pengukuran dengan jengkal bisa berbeda antara satu orang dengan orang lain?

- a. Karena benda berubah
- b. Karena ukuran jengkal setiap orang berbeda
- c. Karena alat ukur rusak
- d. Karena waktu berbeda

8. Siti ingin mengukur panjang pensilnya. Alat yang tepat digunakan adalah ...

- a. Timbangan
- b. Penggaris
- c. Gelas ukur
- d. Termometer

9. Ibu ingin mengetahui berat gula di dapur. Alat yang digunakan adalah ...

- a. Penggaris
- b. Meteran
- c. Timbangan
- d. Jam

10. Budi mengukur panjang meja menggunakan penggaris, sedangkan Andi menggunakan jengkal. Agar hasil pengukuran sama, sebaiknya mereka menggunakan ...

- a. Satuan tidak baku
- b. Alat yang berbeda
- c. Satuan baku
- d. Cara yang berbeda



KUNCI JAWABAN LEMBAR EVALUASI PERTEMUAN 1

1. B
2. B
3. C
4. C
5. D
6. C
7. B
8. B
9. C
10. C



LEMBAR EVALUASI

Nama :

No Absen :

Kelas :

Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

“SELAMAT MENGERJAKAN”

B. Pertemuan 2 (Pengukuran Panjang)

1. Pengukuran panjang adalah kegiatan untuk ...
 - a. Menghitung benda
 - b. Membandingkan panjang dengan satuan tertentu
 - c. Menggambar benda
 - d. Menimbang benda
2. Alat yang digunakan untuk mengukur panjang adalah ...
 - a. Timbangan
 - b. Penggaris
 - c. Gelas ukur
 - d. Jam
3. Satuan baku panjang adalah ...
 - a. Jengkal
 - b. Depa
 - c. Meter
 - d. Langkah
4. Penggunaan satuan baku bertujuan agar ...
 - a. Hasil berbeda-beda
 - b. Mudah ditebak
 - c. Hasil pengukuran sama dan pasti
 - d. Lebih sulit

5. Yang termasuk satuan tidak baku adalah ...
- a. Meter
 - b. Sentimeter
 - c. Jengkal
 - d. Kilometer
6. Kegiatan berikut yang termasuk pengukuran panjang adalah ...
- a. Menghitung jumlah buku
 - b. Mengukur panjang meja
 - c. Menggambar rumah
 - d. Bermain bola
7. Hasil pengukuran dengan jengkal bisa berbeda karena ...
- a. Benda berubah ukuran
 - b. Ukuran jengkal tiap orang berbeda
 - c. Alat rusak
 - d. Waktu berbeda
8. Untuk mengukur panjang pensil, alat yang tepat adalah ...
- a. Timbangan
 - b. Penggaris
 - c. Termometer
 - d. Gelas ukur
9. Panjang meja di kelas biasanya diukur menggunakan satuan ...
- a. Kilogram
 - b. Meter
 - c. Liter
 - d. Gram

10. Agar hasil pengukuran sama, sebaiknya menggunakan ...

- a. Satuan tidak baku
- b. Cara berbeda
- c. Satuan baku
- d. Perkiraan



KUNCI JAWABAN LEMBAR EVALUASI PERTEMUAN 2

1. B
2. B
3. C
4. C
5. C
6. B
7. B
8. B
9. B
10. C



LEMBAR EVALUASI

Nama :

No Absen :

Kelas :

Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

“SELAMAT MENGERJAKAN”

C. Pertemuan 3 (Satuan Panjang)

1. Berikut yang termasuk satuan panjang adalah ...
 - a. Kilogram
 - b. Liter
 - c. Meter
 - d. Detik
2. Urutan satuan panjang dari yang terkecil ke terbesar adalah ...
 - a. m – cm – mm
 - b. mm – cm – m
 - c. cm – mm – m
 - d. m – mm – cm
3. 1 meter sama dengan ...
 - a. 10 cm
 - b. 100 cm
 - c. 1.000 cm
 - d. 10 mm
4. Satuan panjang digunakan untuk mengukur ...
 - a. Berat benda
 - b. Panjang atau tinggi benda
 - c. Waktu
 - d. Isi benda

5. Berikut yang termasuk satuan tidak baku adalah ...

- a. Meter
- b. Kilometer
- c. Jengkal
- d. Sentimeter

6. 1 meter = 100 cm, maka 2 meter = ...

- a. 20 cm
- b. 200 cm
- c. 2.000 cm
- d. 100 cm

7. Mengapa kita menggunakan satuan baku?

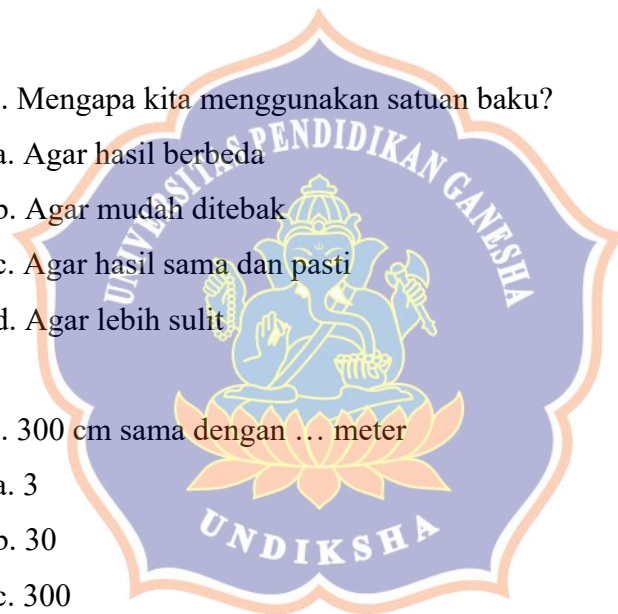
- a. Agar hasil berbeda
- b. Agar mudah ditebak
- c. Agar hasil sama dan pasti
- d. Agar lebih sulit

8. 300 cm sama dengan ... meter

- a. 3
- b. 30
- c. 300
- d. 0,3

9. Panjang sebuah lapangan diukur menggunakan satuan ...

- a. Sentimeter
- b. Meter
- c. Milimeter
- d. Gram



10. Panjang pita 2 meter dan 50 cm. Jika diubah ke cm menjadi ...

- a. 205 cm
- b. 250 cm
- c. 300 cm
- d. 150 cm



KUNCI JAWABAN LEMBAR EVALUASI PERTEMUAN 3

1. C
2. B
3. B
4. B
5. C
6. B
7. C
8. A
9. B
10. B



LEMBAR EVALUASI

Nama :

No Absen :

Kelas :

Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

“SELAMAT MENGERJAKAN”

D. Pertemuan 4 (Pengukuran Berat)

1. Pengukuran berat adalah kegiatan untuk ...
 - a. Mengukur panjang benda
 - b. Membandingkan berat benda dengan satuan tertentu
 - c. Menghitung jumlah benda
 - d. Menggambar benda
2. Alat yang digunakan untuk mengukur berat adalah ...
 - a. Penggaris
 - b. Timbangan
 - c. Meteran
 - d. Jam
3. Satuan baku untuk berat adalah ...
 - a. Meter
 - b. Liter
 - c. Kilogram
 - d. Detik
4. Tujuan menggunakan satuan baku berat adalah ...
 - a. Agar hasil berbeda-beda
 - b. Agar mudah ditebak
 - c. Agar hasil pengukuran sama dan pasti
 - d. Agar lebih sulit

5. Yang termasuk satuan tidak baku adalah ...
- Kilogram
 - Gram
 - Ons
 - Genggam
6. Kegiatan berikut yang termasuk pengukuran berat adalah ...
- Mengukur panjang meja
 - Menimbang buah di pasar
 - Menggambar buku
 - Menghitung jumlah pensil
7. Hasil pengukuran dengan genggamannya bisa berbeda karena ...
- Benda berubah ukuran
 - Ukuran genggamannya setiap orang berbeda
 - Timbangan rusak
 - Waktu berbeda
8. Ibu ingin mengetahui berat beras. Alat yang tepat digunakan adalah ...
- Penggaris
 - Timbangan
 - Meteran
 - Gelas ukur
9. Berat sebuah semangka biasanya diukur menggunakan satuan ...
- Meter
 - Kilogram
 - Liter
 - Sentimeter

10. Agar hasil pengukuran berat sama, sebaiknya menggunakan ...

- a. Satuan tidak baku
- b. Cara berbeda
- c. Satuan baku
- d. Perkiraan



KUNCI JAWABAN LEMBAR EVALUASI PERTEMUAN 4

1. B
2. B
3. C
4. C
5. D
6. B
7. B
8. B
9. B
10. C



LEMBAR EVALUASI

Nama :

No Absen :

Kelas :

Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

“SELAMAT MENGERJAKAN”

E. Pertemuan 5 (Satuan Berat)

1. Berikut yang termasuk satuan berat adalah ...
 - a. Meter
 - b. Liter
 - c. Kilogram
 - d. Detik
2. Urutan satuan berat dari yang terkecil ke terbesar adalah ...
 - a. kg – g – mg
 - b. mg – g – kg
 - c. g – mg – kg
 - d. kg – mg – g
3. 1 kilogram sama dengan ...
 - a. 10 gram
 - b. 100 gram
 - c. 1.000 gram
 - d. 10.000 gram
4. Satuan berat digunakan untuk mengukur ...
 - a. Panjang benda
 - b. Berat benda
 - c. Waktu
 - d. Isi benda

5. Berikut yang termasuk satuan tidak baku adalah ...

- a. Kilogram
- b. Gram
- c. Ons
- d. Genggam

6. $1 \text{ kg} = 1.000 \text{ g}$, maka $3 \text{ kg} = \dots$

- a. 300 g
- b. 3.000 g
- c. 30.000 g
- d. 1.300 g

7. Mengapa kita menggunakan satuan baku berat?

- a. Agar hasil berbeda
- b. Agar mudah ditebak
- c. Agar hasil sama dan pasti
- d. Agar lebih sulit

8. 2.000 gram sama dengan ... kilogram

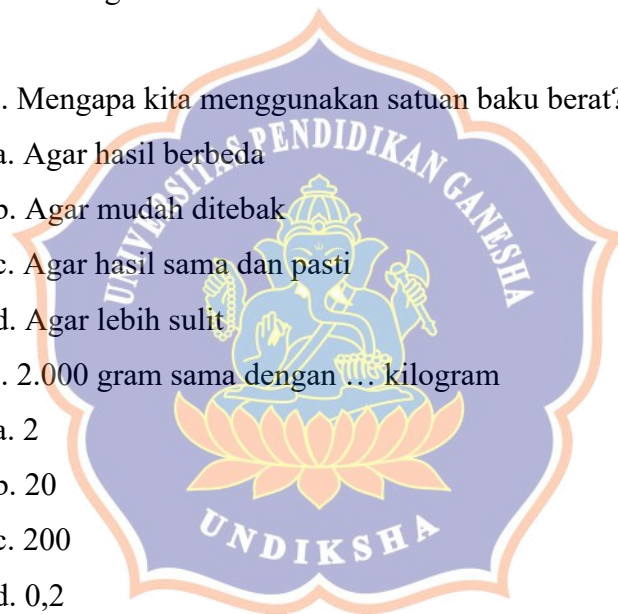
- a. 2
- b. 20
- c. 200
- d. 0,2

9. Berat sebuah karung beras biasanya diukur menggunakan satuan ...

- a. Gram
- b. Kilogram
- c. Meter
- d. Liter

10. Berat gula 1 kg 500 g. Jika diubah ke gram menjadi ...

- a. 1.050 g
- b. 1.500 g



c. 1.005 g

d. 500 g



KUNCI JAWABAN LEMBAR EVALUASI PERTEMUAN 5

1. C
2. B
3. C
4. B
5. D
6. B
7. C
8. A
9. B
10. B



LEMBAR EVALUASI

Nama :

No Absen :

Kelas :

Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

“SELAMAT MENGERJAKAN”

F. Pertemuan 6 (Pengukuran Berat Dalam Kehidupan Sehari – hari)

1. Pengukuran berat adalah kegiatan untuk ...
 - a. Mengukur panjang benda
 - b. Membandingkan berat benda dengan satuan tertentu
 - c. Menghitung jumlah benda
 - d. Menggambar benda
2. Alat yang biasa digunakan untuk menimbang buah di pasar adalah ...
 - a. Penggaris
 - b. Timbangan
 - c. Meteran
 - d. Jam
3. Satuan berat yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari adalah ...
 - a. Meter
 - b. Liter
 - c. Kilogram
 - d. Detik
4. Ibu menimbang gula agar sesuai dengan resep. Hal ini menunjukkan bahwa pengukuran berat digunakan untuk ...
 - a. Bermain

- b. Menentukan jumlah benda
 - c. Mengetahui berat benda dengan tepat
 - d. Menggambar
5. Berikut yang merupakan satuan tidak baku adalah ...
- a. Kilogram
 - b. Gram
 - c. Ons
 - d. Genggam
6. Kegiatan berikut yang termasuk pengukuran berat dalam kehidupan sehari-hari adalah ...
- a. Mengukur tinggi badan
 - b. Menimbang beras di dapur
 - c. Menghitung jumlah buku
 - d. Menggambar rumah
7. Mengapa kita harus menggunakan timbangan saat membeli barang di pasar?
- a. Agar lebih cepat
 - b. Agar hasilnya tepat dan adil
 - c. Agar lebih mudah
 - d. Agar terlihat bagus
8. Ayah membeli 2 kg buah. Alat yang digunakan untuk mengetahui berat buah adalah ...
- a. Penggaris
 - b. Timbangan
 - c. Gelas ukur
 - d. Meteran
9. Berat badan seseorang biasanya diukur menggunakan satuan ...

- a. Meter
- b. Kilogram
- c. Liter
- d. Sentimeter

10. Ibu membeli 1 kg gula, tetapi penjual hanya menggunakan genggam tangan. Hal ini sebaiknya ...

- a. Dibiarkan saja
- b. Diterima karena cepat
- c. Diganti dengan timbangan agar tepat
- d. Tidak perlu diukur



KUNCI JAWABAN LEMBAR EVALUASI PERTEMUAN 6

1. B
2. B
3. C
4. C
5. D
6. B
7. B
8. B
9. B
10. C



C. BAHAN AJAR

A. Pertemuan 1 (Konsep Pengukuran)

Pengertian Pengukuran

Pengukuran adalah kegiatan membandingkan suatu benda dengan alat ukur atau satuan tertentu untuk mengetahui ukuran benda tersebut.

Contoh:

- Mengukur panjang meja dengan penggaris.
- Menimbang berat beras dengan timbangan.
- Mengukur tinggi badan dengan meteran.

Tujuan Pengukuran

1. Mengetahui ukuran benda secara tepat.
2. Membandingkan ukuran dua benda atau lebih.
3. Mempermudah pekerjaan sehari-hari.
4. Menghindari kesalahan dalam penggunaan benda.

Jenis-Jenis Pengukuran

1. Pengukuran panjang
2. Pengukuran berat
3. Pengukuran waktu
4. Pengukuran volume

Alat Ukur

- Penggaris
- Meteran
- Timbangan
- Jam
- Gelas ukur

B. Pertemuan 2 (Pengukuran Panjang)**Pengertian Panjang**

Panjang adalah ukuran suatu benda dari ujung satu ke ujung lainnya.

Contoh

- Panjang buku diukur dengan penggaris
- Tinggi badan diukur dengan meteran

Alat Ukur Panjang

1. Penggaris
2. Meteran pita
3. Meteran gulung

Cara Mengukur Panjang

1. Letakkan angka 0 tepat di ujung benda.
2. Pastikan penggaris lurus.
3. Lihat angka pada ujung benda lainnya.
4. Catat hasil ukur.

Contoh

- Panjang pensil = 15 cm
- Tinggi meja = 75 cm
- Tinggi badan = 130 cm



C. Pertemuan 3 (Satuan Panjang)



Hubungan Antar Satuan

$$1 \text{ km} = 1.000 \text{ m}$$

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

$$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$$

Cara Mengubah Satuan

Turun tangga → dikali 10

Naik tangga → dibagi 10

Contoh Soal

$$2 \text{ m} = \dots \text{ cm}$$

$$= 2 \times 100 = 200 \text{ cm}$$

$$300 \text{ cm} = \dots \text{ m}$$

$$= 300 \div 100 = 3 \text{ m}$$

D. Pertemuan 4 (Pengukuran Berat)

Pengertian

Pengukuran berat adalah kegiatan untuk mengetahui berat suatu benda menggunakan alat ukur.

Alat Ukur Berat

- Timbangan dapur
- Timbangan badan
- Neraca

Cara Mengukur Berat

- Letakkan benda di atas timbangan
- Pastikan angka mulai dari nol

- Baca hasil dengan teliti

Contoh

- Berat apel = 200 gram
- Berat beras = 5 kg
- Berat badan = 30 kg

E. Pertemuan 5 (Satuan Berat)



Hubungan Antar Satuan

$$1 \text{ kg} = 1.000 \text{ g}$$

$$1 \text{ kg} = 10 \text{ ons}$$

$$1 \text{ ons} = 100 \text{ g}$$

Cara Mengubah Satuan

Turun → dikali 10

Naik → dibagi 10

Contoh

$$2 \text{ kg} = \dots \text{ g}$$

$$= 2 \times 1.000 = 2.000 \text{ g}$$

$$500 \text{ g} = \dots \text{ kg}$$

$$= 500 \div 1.000 = 0,5 \text{ kg}$$

F. Pertemuan 6 (Pengukuran Berat Dalam Kehidupan Sehari – hari)**Contoh dalam Kehidupan**

- Ibu membeli 2 kg beras
- Pedagang menimbang buah
- Menimbang berat badan
- Menakar bahan kue

Manfaat

- Mempermudah jual beli
- Mengetahui jumlah barang
- Membantu memasak
- Menjaga kesehatan

Contoh Soal Cerita**Soal 1**

Ibu membeli gula 1 kg dan tepung 500 g.

Berapa *Total* beratnya?

Jawaban:

$$1 \text{ kg} + 500 \text{ g} = 1 \text{ kg } 500 \text{ g}$$

Soal 2

Berat semangka 3 kg dan melon 2 kg.

Berapa *Total* beratnya?

Jawaban:

$$3 \text{ kg} + 2 \text{ kg} = 5 \text{ kg}$$

Soal 3

Andi memiliki beras 2 kg 250 g dan membeli lagi 750 g.

Berapa *Total* beratnya?

Jawaban:

$$2 \text{ kg } 250 \text{ g} + 750 \text{ g} = 3 \text{ kg}$$

LINK MEDIA PEMBELAJARAN :

Multimedia Interaktif : <https://canva.link/he6fprtend7z212>



Lampiran 30. Dokumentasi Penelitian

1. Observasi dan Wawancara



SD No. 1 Mengwi



SD No. 2 Mengwi





SD No. 3 Mengwi



SD No. 4 Mengwi

2. Uji Judges I



3. Uji Judges II



4. Uji Coba Instrumen





5. Dokumentasi Penelitian Kelompok Eksperimen



Pre-test Kelompok Eksperimen





Perlakuan Kelompok Eksperimen





Post-test Kelompok Eksperimen



Dokumentasi Bersama Ibu Kepala Sekolah SD No. 1 Mengwi



Dokumentasi Bersama Wali Kelas III SD No. 1 Mengwi

6. Dokumentasi Penelitian Kelompok Kontrol



Pre-test Kelompok Kontrol







Dokumentasi Bersama Wali Kelas III SD No. 2 Mengwi



Lampiran 31. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Ni Made Cahya Prematirtha lahir di Denpasar tepatnya pada tanggal 03 April 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Made Oka Puspa dan Ibu Ni Putu Lestari. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Pande Mengwi, Jalan I Gusti Ngurah Rai Nomor 57, Banjar Pande Mengwi, Desa Mengwi, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis dapat dihubungi melalui nomor telepon 081239689242. Penulis menyelesaikan Pendidikan di SD No. 2 Mengwi dan lulus pada tahun

2016. Kemudian melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 1 Mengwi dan lulus pada tahun 2019. Kemudian melanjutkan Pendidikan di SMA Negeri 1 Mengwi dan lulus pada tahun 2022. Pada tahun 2022 penulis melanjutkan Pendidikan ke jenjang perguruan tinggi negeri, tepatnya di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha), Fakultas Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Pada semester 8 akhir tahun ajaran 2025/2026 penulis menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbantuan Multimedia Interaktif Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Gugus VIII Mengwi Tahun Ajaran 2025/2026”.



Lampiran 32. Surat Pernyataan Keaslian Skripsi

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Multimedia Interaktif Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Gugus VIII Mengwi Tahun Ajaran 2025/2026” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

