

**PENGARUH MODEL *GAME-BASED LEARNING*
BERBANTUAN *WORDWALL* TERHADAP
PENGETAHUAN MATEMATIKA KELAS 4 SD DI
GUGUS V ABIANSEMAL TAHUN AJARAN 2025/2026**

SKIRPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2026

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN



Pembimbing I	Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. NIP.198605172015041001
Pembimbing II	Dewi Anzelina, M.Pd. NIP.198808152023212046



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

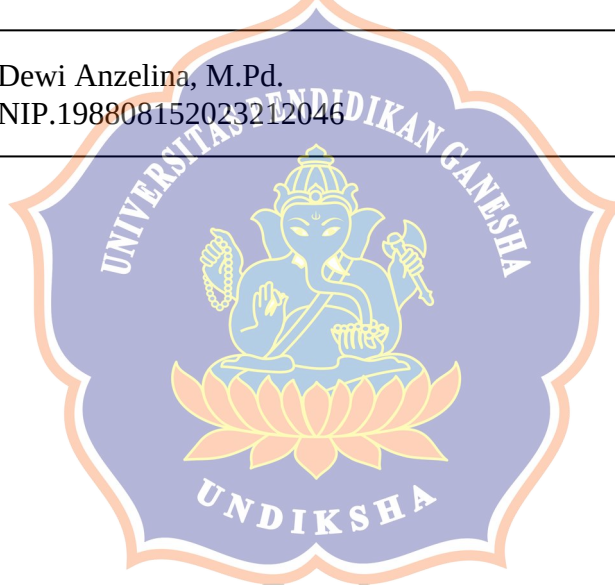


**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Skripsi oleh I Ketut Adi Paramarta ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 25 September 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. NIP.195903211983032003
Anggota	Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A. NIP.197405202008121003
Anggota	Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. NIP.198605172015041001
Anggota	Dewi Anzelina, M.Pd. NIP.198808152023212046



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP.198208162008121002
Sekretaris Ujian	I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd. NIP.199405182024061001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model *Game-Based Learning* Berbantuan *Wordwall* Terhadap Pengetahuan Matematika Kelas 4 SD Di Gugus V Abiansema Tahun Ajaran 2025/2026 ” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim keaslian karya ini.



Singaraja,

Yang membuat pernyataan,



I Ketut Adi Paramarta

NIM 2211031587

PRAKATA

Puji Syukur kehadiran Tuhan yang Maha Esa/ Ida Sang Hyang Widhi Wasa karena atas rahmat-Nya lah skripsi yang berjudul “ Pengaruh Model *Game-Based Learning* Berbantuan *Wordwall* Terhadap Pengetahuan Matematika Kelas 4 SD di Gugus V Abiansema Tahun Ajaran 2025/2026” dapat diselesaikan tepat waktu. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha. Saat proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini disampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, atas kebijakan, program-program, serta fasilitas yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan karya akhir dengan baik.
2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, atas motivasi dan fasilitas yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan karya akhir dengan baik.
3. I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar, atas segala bentuk dukungan moral dan motivasi yang telah diberikan selama penulis menempuh pendidikan di Jurusan Pendidikan Dasar.
4. I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, atas arahan dan motivasi yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan karya akhir dengan baik.
5. Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd., selaku Direktur Sumber Daya dan Pembelajaran Universitas Pendidikan Ganesha Kampus Denpasar sekaligus Dosen Penguji I, atas arahan, masukan, dan motivasi yang telah

diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan karya akhir ini dengan baik.

6. Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For., selaku Wakil Direktur Sumber Daya dan Pembelajaran Universitas Pendidikan Ganesha Kampus Denpasar, atas bimbingan akademik dan dukungan yang telah diberikan dalam mendukung kelancaran penyelesaian studi penulis.
7. Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta masukan yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini. Berkat kesabaran, ketelitian, dan bimbingan yang diberikan, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lebih terarah dan sistematis.
8. Dewi Anzelina, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II sekaligus Dosen Pembimbing Akademik, yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, arahan, perhatian, serta motivasi kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini. Segala nasihat dan dukungan yang diberikan sangat berarti bagi penulis, tidak hanya dalam menyelesaikan skripsi, tetapi juga dalam perjalanan akademik selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi.
9. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A., selaku Dosen Penguji II, yang telah memberikan motivasi, arahan, dan masukan selama pelaksanaan sidang proposal hingga sidang skripsi. Segala nasihat dan dukungan yang diberikan sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan perjalanan akademik ini.

10. Bapak dan Ibu dosen serta staf pegawai di SDP Undiksha Denpasar, yang telah memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan, pelayanan, serta dukungan selama penulis menempuh pendidikan hingga dapat menyelesaikan studi ini.
11. Seluruh sekolah di SD Gugus V Abiansemal, yang telah memberikan bantuan, kesempatan, dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
12. Bapak I Putu Yadnyana, S. Pd. SD. selaku Kepala SD Negeri 3 Abiansemal, atas kesempatan dan izin yang telah diberikan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di kelas IV SD Negeri 3 Abiansemal.
13. Bapak I Kadek Agustino, S. Pd.,M.Pd. selaku wali kelas IV SD Negeri 3 Abiansemal, atas kesempatan, bantuan, dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis sehingga pelaksanaan penelitian dapat berjalan dengan lancar.
14. Bapak I Gusti Ngurah Wisnu Saputra, S.Pd selaku Kepala SD Negeri 4 Abiansemal, atas kesempatan dan izin yang telah diberikan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di kelas IV SD Negeri 4 Abiansemal.
15. Bapak I Gusti Ngurah Agung Darma Putra, S.Pd selaku wali kelas IV SD Negeri 4 Abiansemal, atas kesempatan, bantuan, dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis sehingga pelaksanaan penelitian dapat berjalan dengan lancar.
16. Seluruh siswa kelas IV SD Negeri 3 Abiansemal dan kelas IV SD Negeri 4 Abiansemal, yang telah berpartisipasi sebagai kelas eksperimen dan kelas

kontrol serta mengikuti seluruh rangkaian pembelajaran dengan baik sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan lancar.

17. Kedua orang tua tercinta, Bapak I Putu Suastika, S.Pd. dan Ibu Ni Ketut Ariasih, S.Pd., yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dukungan, perhatian, serta menjadi sumber kekuatan bagi penulis dalam setiap langkah perjalanan ini. Terima kasih atas segala pengorbanan dan ketulusan yang telah diberikan kepada penulis. Karya sederhana ini penulis persembahkan sebagai salah satu bentuk rasa terima kasih dan usaha untuk membahagiakan serta membanggakan Bapak dan Ibu. Semoga karya ini dapat menjadi awal dari kebahagiaan dan pencapaian-pencapaian yang lebih besar yang dapat penulis berikan kepada kedua orang tua tercinta.

18. Untuk Mang Adi, Tio, dan Bintang, sahabat seperjuangan penulis yang selalu memberikan semangat, dukungan, bantuan, serta selalu mengingatkan penulis untuk tetap menyelesaikan karya ini. Terima kasih atas kebersamaan dalam perjalanan menuju Singaraja, perjuangan bersama, serta segala bantuan dalam berbagai hal selama masa perkuliahan. Setiap perjalanan dan cerita yang telah dilalui bersama akan menjadi bagian berharga dalam perjalanan akademik penulis.

19. Untuk seseorang yang selalu menemani penulis, sejak awal perjalanan penyusunan proposal hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih atas kesetiaan dalam menemani, membantu, memberikan semangat, dan selalu memberikan dukungan tanpa henti. Penulis sangat menghargai segala waktu, perhatian, bantuan, dan dukungan yang telah diberikan selama perjalanan ini. Semoga ke depannya kita dapat sama-sama meraih

kesuksesan, mewujudkan cita-cita, dan membanggakan kedua orang tua kita.

20. Untuk motor tercinta penulis, “Sinempel”, terima kasih telah menjadi teman perjalanan yang selalu menemani penulis dalam perjalanan pulang dan pergi dari kampus selama menjalani masa perkuliahan. Mungkin terlihat sederhana, tetapi setiap perjalanan yang telah dilalui bersama menjadi bagian kecil dari perjuangan penulis hingga sampai pada tahap ini.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
LEMBAR LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN	vi
ABSTRAK	viii
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian.....	6
1.3 Pembatasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah Penelitian.....	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
1.6.1 Manfaat Teoritis	8
1.6.2 Manfaat Praktis	8
 BAB II KAJIAN TEORI	 10
2.1 Deskripsi Teoritis.....	10
2.1.1 Pengetahuan Matematika	10
2.1.1.1 Pengertian Kompetensi Pengetahuan.....	10
2.1.1.2 Hakikat Matematika.....	17

2.1.2 Model <i>Game Based Learning</i> (GBL)	19
2.1.2.1 Pengertian Model <i>Game Based Learning</i> (GBL)	19
2.1.2.2 Tujuan Model <i>Game Based Learning</i> (GBL)	21
2.1.2.3 Langkah-Langkah Model <i>Game Based Learning</i> (GBL)	23
2.1.2.4 Kelebihan Model <i>Game Based Learning</i> (GBL)	24
2.1.3 Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	26
2.1.3.1 Pengertian Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	26
2.1.3.2 Manfaat Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	27
2.1.3.3 Kelebihan Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	29
2.1.4 Hubungan Model <i>Game Based Learning</i> Dengan <i>Wordwall</i>	31
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	32
2.3 Kerangka Berpikir	43
2.4 Hipotesis Penelitian	45
BAB III METODE PENELITIAN	46
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	46
3.1.1 Tempat Penelitian	46
3.1.2 Waktu Penelitian	47
3.2 Rancangan Penelitian	47
3.2.1 Prosedur Penelitian	49
3.2.1.1 Tahap Persiapan	49
3.2.1.2 Tahap Pelaksanaan	50
3.2.1.3 Tahap Akhir	51
3.3 Populasi & Sampel Penelitian	52
3.3.1 Populasi Penelitian	52
3.3.2 Sampel Penelitian	53
3.4 Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	58
3.4.1 Validitas Internal	58

3.4.2 Validitas Eksternal	60
3.5 Metode Pengumpulan Data	60
3.6 Instrumen Penelitian	62
3.6.1 Definisi Operasional Variabel	62
3.6.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	66
3.6.3 Pengujian Instrumen Penelitian	70
3.7 Metode Analisis Data	79
3.7.1 Analisis Data dengan Statistik Deskriptif	79
3.7.2 Analisis Data dengan Statistik Inferensial	82
3.7.3 Pengujian Asumsi untuk Uji-t	83
3.8 Hipotesis Statistik	85
BAB IV HASIL PENELITIAN	86
4.1 Deskripsi Data	86
4.2 Pengajuan Asumsi	97
4.3 Pengujian Hipotesis	100
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	102
4.5 Implikasi Penelitian	105
4.5.1 Implikasi Teoritis	105
4.5.2 Implikasi Praktis	105
BAB V PENUTUP	106
5.1 Kesimpulan	106
5.2 Saran	107
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN	115

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Nilai Siswa Kelas IV SD Mata Pelajaran Matematika Semester II	4
Tabel 2.1 Langkah-langkah pada Model Game-Based Learning Berbantuan <i>Wordwall</i>	32
Tabel 3.1 Nama & Alamat SD Gugus V Abiansemal	46
Tabel 3.2 Populasi Siswa Kelas IV Gugus V Abiansemal	53
Tabel 3.3 Hasil Uji Kesetaraan.....	57
Tabel 3.4 Metode Pengumpulan Data Menggunakan Tes.....	61
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	66
Tabel 3.6 Pedoman Penilaian Acuan Patokan (PAP) Skala 5.....	70
Tabel 3.7 Indeks Gregory.....	71
Tabel 3.8 Kriteria Validitas Isi.....	72
Tabel 3.9 Hasil Validitas Butir Test.....	73
Tabel 3.10 Kriteria Tinggi Rendah Reliabilitas.....	75
Tabel 3.11 Hasil Reliabilitas Test.....	75
Tabel 3.12 Kriteria Kesukaran Soal	76
Tabel 3.13 Hasil Tingkat Kesukaran Test.....	76
Tabel 3.14 Kriteria Daya Beda.....	78
Tabel 3.15 Hasil Daya Beda Test	78
Tabel 3.16 PAP Skala Lima.....	82
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Pengetahuan Matematika Siswa Kelas IV SD di Gugus V Abiansemal.....	88
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor Pengetahuan Matematika Siswa Kelas Eksperimen	90
Tabel 4.3 Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima	91
Tabel 4.4 Hasil Predikat Pengetahuan Matematika Siswa Kelas Eksperimen.....	92
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Skor Pengetahuan Matematika Siswa Kelas Kontrol	94
Tabel 4.6 Predikat Nilai Pengetahuan Matematika Siswa Kelas Kontrol	95
Tabel 4.7 Hasil Predikat Pengetahuan Matematika Siswa Kelas Kontrol	96

Tabel 4.8 Hasil Analisis Uji Normalitas.....	98
Tabel 4.9 Hasil Analisis Uji Homogenitas Varians	100
Tabel 4.10 Hasil Uji T Hasil Pengetahuan Matematika	101



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Taksonomi Bloom	65
Gambar 4.1 Grafik Hasil Pengetahuan Matematika Siswa pada Kelas Eksperimen	91
Gambar 4.2 Grafik Hasil Pengetahuan Matematika Siswa pada Kelas Kontrol....	95



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat-surat Penelitian.....	116
Lampiran 2. Uji Judges 1	121
Lampiran 3. Uji Judges 2	127
Lampiran 4. Soal Pretes dan Postes	133
Lampiran 5. Hasil Validitas Butir Tes	150
Lampiran 6. Hasil Realibilitas Butir Tes.....	151
Lampiran 7. Hasil Tingkat Kesukaran Butir Tes.....	152
Lampiran 8. Daya Beda	153
Lampiran 9. Pretes dan Postest Siswa.....	154
Lampiran 10. Nilai Siswa.....	156
Lampiran 11. Hasil Perhitungan Deskriptif	157
Lampiran 12. Hasil Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas	158
Lampiran 13. Hasil Uji T	159
Lampiran 14. Modul Ajar.....	160
Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan Uji Judges	178
Lampiran 16. Dokumentasi Pelaksanaan Post-test dan Pre-test	179
Lampiran 17. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen & Kontrol	180