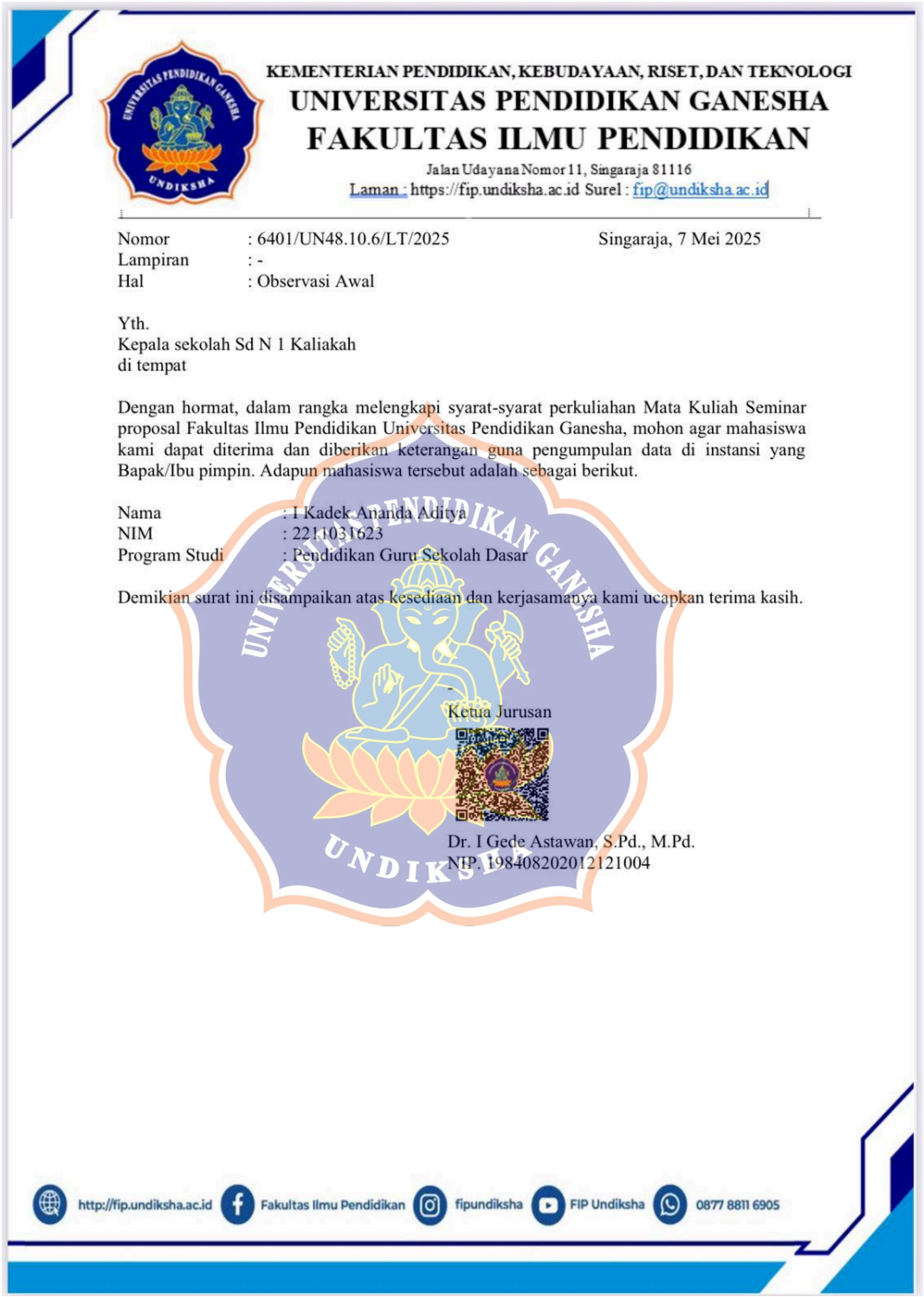
LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat-Surat Penelitian

Surat Izin Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 6401/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 7 Mei 2025
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Yth.
Kepala sekolah Sd N 1 Kaliakah
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Kadek Ananda Aditya
NIM : 2211031623
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

http://fip.undiksha.ac.id Fakultas Ilmu Pendidikan fipundiksha FIP Undiksha 0877 8811 6905

Surat Validasi Media Pembelajaran

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 7901/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 22 Mei 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberiikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Kadek Ananda Aditya
NIM : 2211031623
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 7902/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 22 Mei 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. Ni Ketut Desia Tristiantari, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberiikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Kadek Ananda Aditya
NIM : 2211031623
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Surat Uji Instrumen

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 7713/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 19 Mei 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SD N 1 Kaliakah
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Kadek Ananda Aditya
NIM : 2211031623
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Surat Uji Judges

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 7128/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 07 Mei 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Ni Ketut Desia Tristiantari, S.Pd., M.Pd..
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Kadek Ananda Aditya
NIM : 2211031623
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 7127/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 07 Mei 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Kadek Ananda Aditya
NIM : 2211031623
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Surat Izin Penelitian

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 8111/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 25 Mei 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD N 1 Kaliakah
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Kadek Ananda Aditya
NIM : 2211031623
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

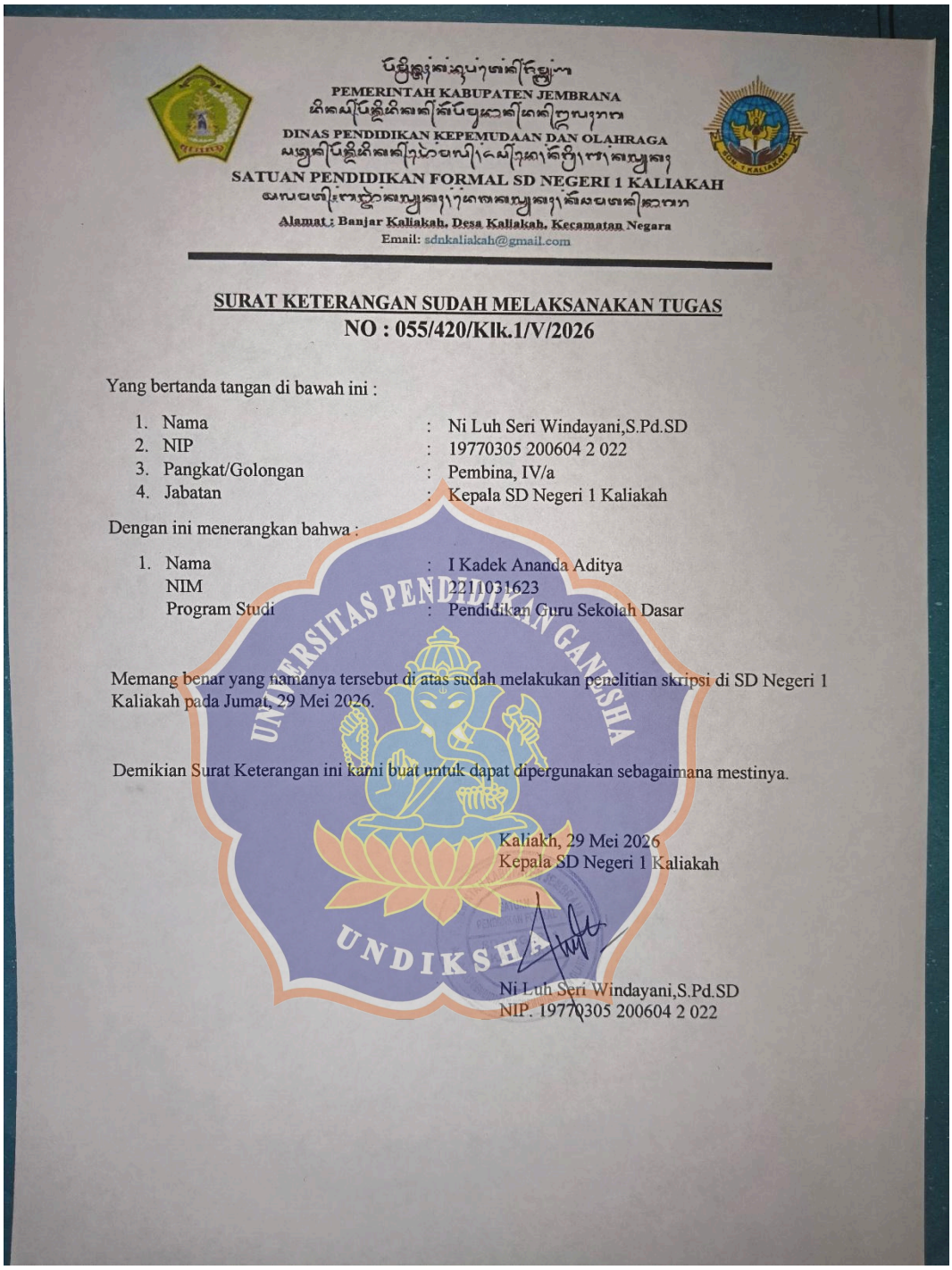
Wakil Dekan I,

Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 2. Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 1 KALIAKAH
Alamat : Banjar Kaliakah, Desa Kaliakah, Kecamatan Negara
Email: sdnkaliakah@gmail.com

SURAT KETERANGAN SUDAH MELAKSANAKAN TUGAS
NO : 055/420/Klk.1/V/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Nama : Ni Luh Seri Windayani,S.Pd.SD
2. NIP : 19770305 200604 2 022
3. Pangkat/Golongan : Pembina, IV/a
4. Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Kaliakah

Dengan ini menerangkan bahwa :

1. Nama : I Kadek Ananda Aditya
   NIM : 2211031623
   Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang namanya tersebut di atas sudah melakukan penelitian skripsi di SD Negeri 1 Kaliakah pada Jumat, 29 Mei 2026.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kaliakh, 29 Mei 2026
Kepala SD Negeri 1 Kaliakah

Ni Luh Seri Windayani,S.Pd.SD
NIP. 19770305 200604 2 022

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 1 KALIAKAH
Alamat : Banjar Kaliakah, Desa Kaliakah, Kecamatan Negara
Email: sdnkaliakah@gmail.com

SURAT KETERANGAN SUDAH MELAKSANAKAN TUGAS
NO : 051/420/Klk.1/V/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Nama : Ni Luh Seri Windayani,S.Pd.SD
2. NIP : 19770305 200604 2 022
3. Pangkat/Golongan : Pembina, IV/a
4. Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Kaliakah

Dengan ini menerangkan bahwa :

1. Nama : I Kadek Ananda Aditya
   NIM : 2211031623
   Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang namanya tersebut di atas sudah melakukan uji instrumen di SD Negeri 1 Kaliakah pada Jumat, 22 Mei 2026.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kaliakh, 22 Mei 2026
Kepala SD Negeri 1 Kaliakah

Ni Luh Seri Windayani,S.Pd.SD
NIP. 19770305 200604 2 022

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

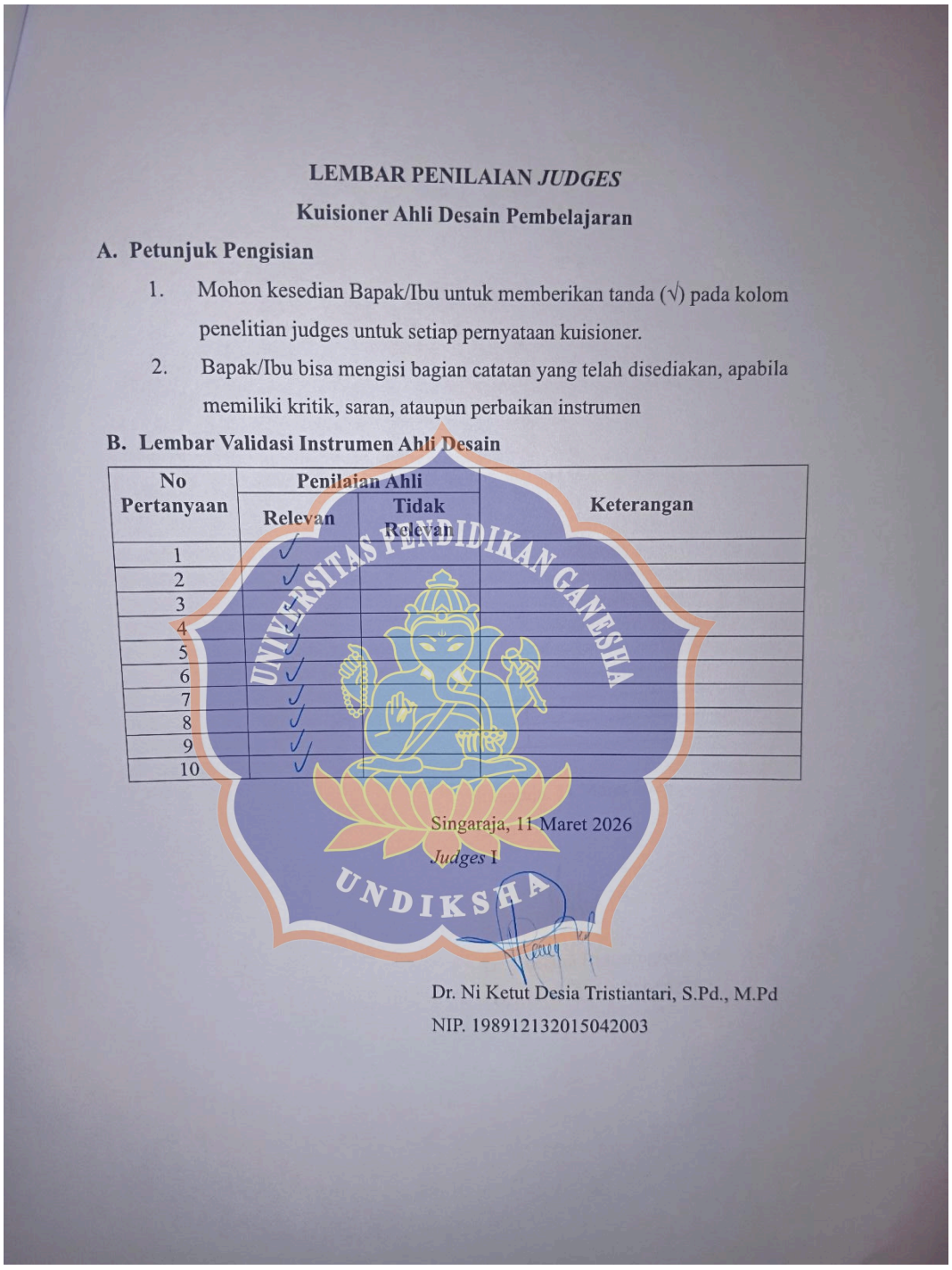
Lampiran 3. Hasil Wawancara Observasi Awal

Wawancara ini dilakukan oleh peneliti kepada Bapak Kadek Ajus Very Aditama, selaku guru kelas II di SD Negeri 1 Kaliakah, guna memperoleh informasi awal mengenai kondisi pembelajaran kemampuan membaca serta kebutuhan media pembelajaran yang relevan. Hasil wawancara ini digunakan sebagai dasar dalam merancang pengembangan media *E-Book* interaktif berbantuan *Educandy* dengan muatan Tradisi *Makepung*.

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kondisi kemampuan membaca siswa kelas II saat ini?	Banyak siswa belum mampu membaca dan menulis dengan baik. Sebagian besar masih kesulitan mengenali suku kata dan menyusun kata.
2.	Apa saja kendala utama dalam pembelajaran membaca di kelas?	Siswa tidak antusias saat pembelajaran berlangsung. Media yang digunakan masih konvensional dan kurang menarik.
3.	Apakah media pembelajaran yang digunakan selama ini cukup membantu proses belajar?	Tidak sepenuhnya. Media yang digunakan belum banyak melibatkan unsur interaktif dan belum kontekstual dengan lingkungan siswa.
4.	Apakah kearifan lokal pernah digunakan dalam pembelajaran?	Belum pernah secara khusus digunakan dalam media pembelajaran. Padahal bisa meningkatkan rasa memiliki dan minat siswa.
5.	Menurut Bapak, apakah media berbasis *E-Book* interaktif dengan muatan budaya lokal efektif?	Sangat potensial. Anak-anak sekarang tertarik dengan tampilan visual dan interaktif. Jika dikaitkan dengan budaya lokal, akan lebih bermakna.
6.	Harapan Bapak terhadap pengembangan media pembelajaran berbasis *E-Book* interaktif ini?	Diharapkan mampu meningkatkan minat membaca siswa dan membuat mereka lebih aktif serta merasa dekat dengan materi yang diajarkan.

Lampiran 4. Hasil Uji Judges

Penilaian *Judges* I



LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

Kuisioner Ahli Desain Pembelajaran

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		

Singaraja, 11 Maret 2026

Judges I

Dr. Ni Ketut Desia Tristiantari, S.Pd., M.Pd

NIP. 198912132015042003

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

Kuisioner Kepraktisan Guru

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan Guru

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

Singaraja, 11 Maret 2026

Judges I

Dr. Ni Ketut Desia Tristiantari, S.Pd., M.Pd

NIP. 198912132015042003

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

Kuisioner Respon Siswa

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen Kuisioner Respon Siswa

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

Singaraja, 11 Maret 2026

Judges I

Dr. Ni Ketut Desia Tristiantari, S.Pd., M.Pd

NIP. 198912132015042003

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

Kuisioner Ahli Media Pembelajaran

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian kolom keterangan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		Lihat pada item pernyataan
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		

Singaraja, 11 Maret 2026

Judges I

Dr. Ni Ketut Desia Tristiantari, S.Pd., M.Pd

NIP. 198912132015042003

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

Kuisioner Ahli Materi Pembelajaran

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		Lihat item pernyataan
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 11 Maret 2026

Judges 1

Dr. Ni Ketut Desia Tristiantari, S.Pd., M.Pd

NIP. 198912132015042003

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

Instrumen Soal

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen Soal

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		Lihat Hasil Soal
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 11 Maret 2026

Judges I

Dr. Ni Ketut Desia Tristiantari, S.Pd., M.Pd

NIP. 198912132015042003

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Penilaian *Judges* II

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

Kuisioner Ahli Media Pembelajaran

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian kolom keterangan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		

Singaraja, 11 Maret 2026

Judges II

Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.

NIP. 197312232021050236 2

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

Kuisioner Respon Siswa

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen Kuisioner Respon Siswa

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		

Singaraja, 11 Maret 2026

Judges II

Dr. Caecilia Beliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.

NIP. 197312232021050236 2

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

Kuisioner Ahli Materi Pembelajaran

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		

Singaraja, 11 Maret 2026

Judges II

Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.

NIP. 197312232021050236 2

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

Instrumen Soal

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen Soal

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		

Singaraja, 11 Maret 2026

Judges II

Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.

NIP. 197312232021050236 2

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

Kuisioner Ahli Desain Pembelajaran

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 11 Maret 2026

Judges II

Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.

NIP. 197312232021050236 2

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

Kuisioner Kepraktisan Guru

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen Kuisioner Kepraktisan Guru

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		

Singaraja, 11 Maret 2026

Judges II

Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.

NIP. 197312232021050236 2

Lampiran 5. Rekapan Hasil Penilaian *Judges* Instrumen

Uji Instrumen Ahli Materi

No	*Judges 1*	*Judges 2*
1	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relevan
11	Relevan	Relevan
12	Relevan	Relevan

Uji Instrumen Ahli Media

No	*Judges 1*	*Judges 2*
1	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relevan
11	Relevan	Relevan
12	Relevan	Relevan

Uji Instrumen Ahli Desain

No	*Judges 1*	*Judges 2*
1	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relevan

Uji Instrumen Kepraktisan Respon Guru

No	*Judges 1*	*Judges 2*
1	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relevan
11	Relevan	Relevan

Uji Instrumen Kepraktisan Respon Siswa

No	*Judges 1*	*Judges 2*
1	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relevan
11	Relevan	Relevan

Uji Instrumen Efektivitas

No	*Judges 1*	*Judges 2*
1	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relevan
11	Relevan	Relevan
12	Relevan	Relevan
13	Relevan	Relevan
14	Relevan	Relevan
15	Relevan	Relevan
16	Relevan	Relevan
17	Relevan	Relevan
18	Relevan	Relevan
19	Relevan	Relevan
20	Relevan	Relevan

Lampiran 6. Hasil Pengujian Kelayakan Instrumen Tes

Uji Validitas Butir

Siswa	No Soal																				Skor	Skor ^2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	324
2	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	10	100
3	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	15	225
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	324
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
7	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	14	196
8	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	15	225
9	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	11	121
10	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	15	225
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	361
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	16	256
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	17	289
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
15	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	8	64
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
17	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	12	144
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	361
19	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	9	81
20	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	10	100
21	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	9	81
22	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	8	64
23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17	289
Jumlah	17	19	18	18	19	12	20	21	19	18	17	15	19	12	16	13	11	18	18	19	339	114921
p	0.73913	0.826087	0.782609	0.782609	0.826087	0.521739	0.869565	0.913043	0.826087	0.782609	0.73913	0.652174	0.826087	0.521739	0.695652	0.565217	0.478261	0.782609	0.782609	0.826087		
q	0.26087	0.173913	0.217391	0.217391	0.173913	0.478261	0.130435	0.086957	0.173913	0.217391	0.26087	0.347826	0.173913	0.478261	0.304348	0.434783	0.521739	0.217391	0.217391	0.173913		
Mp	16	15.57895	15.72222	15.72222	15.89474	16.83333	15.65	15.33333	15.52632	15.77778	16	16.33333	15.89474	16.41667	16.0625	16.53846	17	15.66667	15.88889	15.57895		
Mt	14.73913																					
St	69.13265																					
rpbis	0.512502	0.441985	0.450424	0.450424	0.608181	0.528189	0.56792	0.464949	0.414286	0.475878	0.512502	0.527133	0.608181	0.423099	0.483135	0.495404	0.522706	0.42497	0.526786	0.441985		
rtabel	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413		
keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		

Uji Reliabilitas Instrumen

Siswa	No Soal																				Skor	Skor ^2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	324
2	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	10	100
3	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	15	225
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	324
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
7	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	14	196
8	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	15	225
9	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	11	121
10	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15	225
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	361
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	16	256
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	17	289
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
15	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	8	64
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
17	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	12	144
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	361
19	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	9	81
20	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	10	100
21	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	9	81
22	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	8	64
23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17	289
																					339	114921

Reliabilitas																				
Jumlah item benar	17	19	18	18	19	12	20	21	19	18	17	15	19	12	16	13	11	18	18	19
n (banyak responden)	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
p	0.739	0.826	0.783	0.783	0.826	0.522	0.870	0.913	0.826	0.783	0.739	0.652	0.826	0.522	0.696	0.565	0.478	0.783	0.783	0.826
q	0.261	0.174	0.217	0.217	0.174	0.478	0.130	0.087	0.174	0.217	0.261	0.348	0.174	0.478	0.304	0.435	0.522	0.217	0.217	0.174
p x q	0.193	0.144	0.170	0.170	0.144	0.250	0.113	0.079	0.144	0.170	0.193	0.227	0.144	0.250	0.212	0.246	0.250	0.170	0.170	0.144
Jumlah p x q	3.580																			
Variasi Total	17.929																			
n (banyak butir)	20																			
Kr 20																				
R11	0.842																			
Reliabilitas	Sangat Tinggi																			

Uji Tingkat Kesukaran Butir Instrumen

Siswa	No Soal																				Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
2	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	10
3	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	15
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
7	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	14
8	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	15
9	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	11
10	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	15
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	16
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	17
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
15	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	8
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
17	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	12
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
19	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	9
20	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	10
21	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	9
22	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	8
23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17

Jumlah item benar	17	19	18	18	19	12	20	21	19	18	17	15	19	12	16	13	11	18	18	19
n (jumlah siswa)	23																			
p (butir)	0.739	0.826	0.783	0.783	0.826	0.522	0.870	0.913	0.826	0.783	0.739	0.652	0.826	0.522	0.696	0.565	0.478	0.783	0.783	0.826
Kategori	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah
ΣP	14.739																			
Tingkat kesukaran perangkat tes	0.641																			
Keterangan perangkat tes	Sedang																			

Uji Daya Beda Butir Instrumen

Siswa	No Soal																				Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	17
23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	16
3	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	15
8	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	15
10	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	15
7	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	14
17	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	12
9	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	11
2	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	10
20	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	10
19	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	9
21	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	9
15	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	8
22	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	8

Jumlah item benar	17	19	18	18	19	12	20	21	19	18	17	15	19	12	16	13	11	18	18	19
nBA	11	11	11	11	11	9	11	11	10	11	10	10	11	8	9	10	8	10	10	10
nBB	6	8	7	7	8	3	9	10	9	7	7	5	8	4	7	3	3	8	8	9
nA	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
nB	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
DB	0.50	0.33	0.42	0.42	0.33	0.57	0.25	0.17	0.16	0.42	0.33	0.49	0.33	0.39	0.23	0.66	0.48	0.24	0.24	0.16
Kriteria	Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Kurang Baik	Cukup baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Kurang Baik

Lampiran 7. Instrumen Validitas dan Hasil Uji Ahli

Hasil Uji Ahli Media I

INSTRUMEN AHLI MEDIA

A. Identitas Peneliti dan Subjek

Judul Penelitian	: Pengembangan E-Book Interaktif Tradisi Makepung Berbantuan Educandy Materi Suku Kata Dan Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa
Peneliti	: I Kadek Ananda Aditya
Pembimbing I	: Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
Pembimbing II	: Kade Sathya Gita Rismawan, M.Pd
Ahli Media	: Dr. Ni Ketut Desia Tristiantari, S.Pd., M.Pd.
Hari/tanggal	: Senin/25 Mei 2026

B. Pengantar

Yth. Bapak/Ibu Ahli Media di tempat.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir skripsi, peneliti memohon kesediaan Bapak/ibu untuk memberikan penilaian dan validasi terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Penilaian Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas dan kelayakan media ini sebelum diujicobakan kepada peserta didik. Atas bantuan, waktu, dan masukan yang Bapak/Ibu berikan, saya ucapkan terima kasih.

C. Petunjuk Pengisian

Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian pada butir-butir pernyataan di bawah ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai. Skala penilaian adalah sebagai berikut.

Skor dan Keterangan:

5 : Sangat Sesuai
4 : Sesuai
3 : Cukup Sesuai
2 : Tidak Sesuai
1 : Sangat Tidak Sesuai

Selain penilaian skor, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik, saran, atau masukan pada kolom yang telah disediakan demi perbaikan produk ini.

D. Lembar Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skala					Catatan
		5	4	3	2	1	
1.	Gambar ilustrasi dan latar Tradisi Makepung ditampilkan dengan jelas.		✓				Latar pada bagian terakhir durek.
2.	Pengambilan gambar sesuai dengan isi materi dan konteks budaya lokal.	✓					
3.	Animasi berjalan dengan luwes dan tidak terlalu cepat/lambat.		✓				Ada di mana animasi?
4.	Jenis huruf dan ukuran huruf sudah tepat serta mudah dibaca siswa.	✓					
5.	Tata letak halaman e-book tampak serasi dan seimbang.	✓					
6.	Suara narator atau suara pendukung di Educandy terdengar jelas.		✓				Ada suara narator?
7.	Ritme dan intonasi suara terdengar menyenangkan dan tidak membosankan.		✓				Intonasi suara pada apa?
8.	Musik latar sesuai dengan materi dan karakter anak usia dini.	✓					
9.	Media sesuai dengan tujuan pembelajaran suku kata dan kata.	✓					
10.	Media sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa	✓					
11.	Media mudah digunakan dan berjalan lancar saat digunakan oleh siswa maupun guru.	✓					

E. Komentar

Lihat catatan
.....
.....
.....

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

.....
.....
.....

F. Kesimpulan

Media pembelajaran e-book interaktif tradisi Makepung berbantuan Educandy ini dinyatakan:

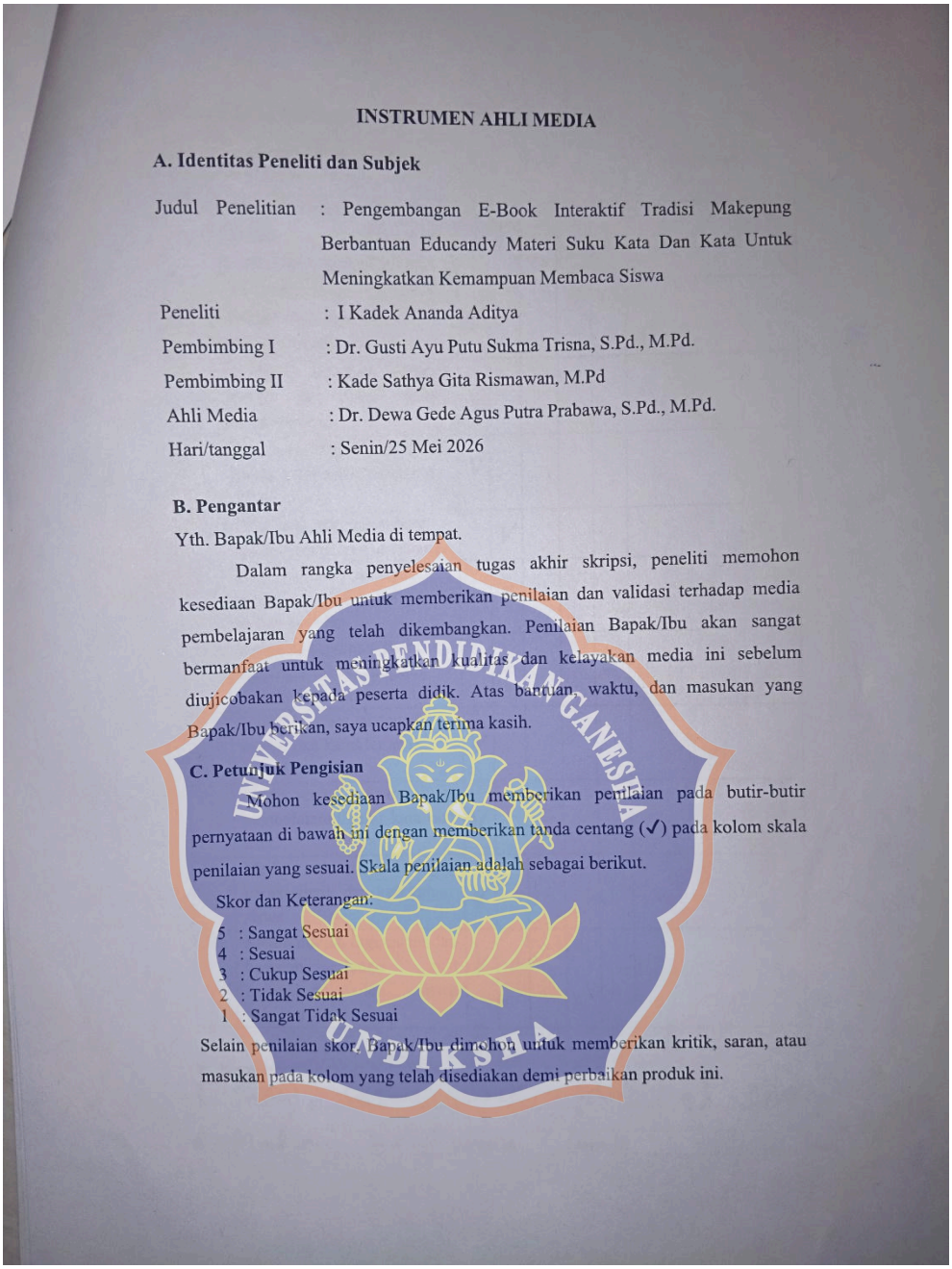
1. Layak Digunakan tanpa revisi
2. Layak Digunakan dengan revisi
3. Tidak Layak digunakan

**) Lingkari salah satu*

Singaraja, 25 Mei 2026
Ahli Media,

Dr. Ni Ketut Desi Tristiantari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912132015042003

Hasil Uji Ahli Media II



INSTRUMEN AHLI MEDIA

A. Identitas Peneliti dan Subjek

Judul Penelitian	: Pengembangan E-Book Interaktif Tradisi Makepung Berbantuan Educandy Materi Suku Kata Dan Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa
Peneliti	: I Kadek Ananda Aditya
Pembimbing I	: Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
Pembimbing II	: Kade Sathya Gita Rismawan, M.Pd
Ahli Media	: Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
Hari/tanggal	: Senin/25 Mei 2026

B. Pengantar

Yth. Bapak/Ibu Ahli Media di tempat.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir skripsi, peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan validasi terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Penilaian Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas dan kelayakan media ini sebelum diujicobakan kepada peserta didik. Atas bantuan, waktu, dan masukan yang Bapak/Ibu berikan, saya ucapkan terima kasih.

C. Petunjuk Pengisian

Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian pada butir-butir pernyataan di bawah ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai. Skala penilaian adalah sebagai berikut.

Skor dan Keterangan:

5 : Sangat Sesuai
4 : Sesuai
3 : Cukup Sesuai
2 : Tidak Sesuai
1 : Sangat Tidak Sesuai

Selain penilaian skor, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik, saran, atau masukan pada kolom yang telah disediakan demi perbaikan produk ini.

D. Lembar Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skala					Catatan
		5	4	3	2	1	
1.	Gambar ilustrasi dan latar Tradisi Makepung ditampilkan dengan jelas.	V					
2.	Pengambilan gambar sesuai dengan isi materi dan konteks budaya lokal.	V					
3.	Animasi berjalan dengan luwes dan tidak terlalu cepat/lambat.	V					
4.	Jenis huruf dan ukuran huruf sudah tepat serta mudah dibaca siswa.	V					
5.	Tata letak halaman e-book tampak serasi dan seimbang.		V				
6.	Suara narator atau suara pendukung di Educandy terdengar jelas.		V				
7.	Ritme dan intonasi suara terdengar menyenangkan dan tidak membosankan.		V				
8.	Musik latar sesuai dengan materi dan karakter anak usia dini.	V					
9.	Media sesuai dengan tujuan pembelajaran suku kata dan kata.	V					
10.	Media sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa	V					
11.	Media mudah digunakan dan berjalan lancar saat digunakan oleh siswa maupun guru.	V					

E. Komentar

1. Judul, sasaran, mesti jelas pd cover
2. Alatari Bg warna warni

3. Jangan menggunakan bg gambar pd KKs
4. Buat versi B. Indonesia dan B. Bali
5. Tambahkan video makepung

F. Kesimpulan

Media pembelajaran e-book interaktif tradisi Makepung berbantuan Educandy ini dinyatakan:

1. Layak Digunakan tanpa revisi
2. Layak Digunakan dengan revisi
3. Tidak Layak digunakan

**) Lingkari salah satu*

Singaraja, 25 Mei 2026
Ahli Media,

Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198908082024211004.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Hasil Uji Ahli Desain I

INSTRUMEN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

A. Identitas Peneliti dan Subjek

Judul Penelitian	: Pengembangan E-Book Interaktif Tradisi Makepung Berbantuan Educandy Materi Suku Kata Dan Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa
Peneliti	: I Kadek Ananda Aditya
Pembimbing I	: Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
Pembimbing II	: Kade Sathya Gita Rismawan, M.Pd
Ahli Desain	: Dr. Ni Ketut Desia Tristiantari, S.Pd., M.Pd.
Hari/tanggal	: Senin/25 Mei 2026

B. Pengantar

Yth. Bapak/Ibu Ahli Media di tempat.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir skripsi, peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan validasi terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Penilaian Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas dan kelayakan media ini sebelum diujicobakan kepada peserta didik. Atas bantuan, waktu, dan masukan yang Bapak/Ibu berikan, saya ucapkan terima kasih.

C. Petunjuk Pengisian

Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian pada butir-butir pernyataan di bawah ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai. Skala penilaian adalah sebagai berikut.

Skor dan Keterangan:

5 : Sangat Sesuai
4 : Sesuai
3 : Cukup Sesuai
2 : Tidak Sesuai
1 : Sangat Tidak Sesuai

Selain penilaian skor, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik, saran, atau masukan pada kolom yang telah disediakan demi perbaikan produk ini.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA UNDIKSHA

D. Lembar Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skala					Catatan
		5	4	3	2	1	
1.	Tujuan pembelajaran kemampuan membaca dirumuskan dengan jelas.	✓					
2.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi suku kata dan kata yang disajikan.		✓				Materi sesuai tujuan
3.	Tujuan pembelajaran selaras dengan indikator kemampuan membaca siswa kelas II.		✓				Indikator sesuai tujuan
4.	Penyampaian materi suku kata dan kata disusun secara logis dan sistematis.	✓					
5.	Penyajian materi dilengkapi contoh kontekstual yang berkaitan dengan Tradisi Makepung.	✓					
6.	Materi mampu membangkitkan pengetahuan awal siswa sebelum memasuki pembelajaran inti.	✓					
7.	E-book dan fitur Educandy memberikan ruang bagi siswa untuk belajar secara mandiri.	✓					
8.	Desain media memberikan motivasi belajar melalui tampilan yang menarik dan interaktif.	✓					
9.	E-book menyediakan soal latihan untuk mengukur pemahaman suku kata dan kata.		✓				Perhatikan distraktor pada soal pilihan ganda
10.	Petunjuk pengerjaan soal dalam e-book dan Educandy jelas dan mudah dipahami siswa.	✓					

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

E. Komentar

Lihat pada catatan

F. Kesimpulan

Desain pembelajaran e-book interaktif tradisi Makepung berbantuan Educandy ini dinyatakan:

1. Layak Digunakan tanpa revisi
2. Layak Digunakan dengan revisi
3. Tidak Layak digunakan

**) Lingkari salah satu*

Singaraja, 25 Mei 2026
Ahli Desain,

Dr. Ni Ketut Desia Tristiantari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912132015042003

Hasil Uji Ahli Desain II

INSTRUMEN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

A. Identitas Peneliti dan Subjek

Judul Penelitian	: Pengembangan E-Book Interaktif Tradisi Makepung Berbantuan Educandy Materi Suku Kata Dan Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa
Peneliti	: I Kadek Ananda Aditya
Pembimbing I	: Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
Pembimbing II	: Kade Sathya Gita Rismawan, M.Pd
Ahli Desain	: Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd
Hari/tanggal	: Senin/25 Mei 2026

B. Pengantar

Yth. Bapak/Ibu Ahli Media di tempat.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir skripsi, peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan validasi terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Penilaian Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas dan kelayakan media ini sebelum diujicobakan kepada peserta didik. Atas bantuan, waktu, dan masukan yang Bapak/Ibu berikan, saya ucapkan terima kasih.

C. Petunjuk Pengisian

Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian pada butir-butir pernyataan di bawah ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai. Skala penilaian adalah sebagai berikut.

Skor dan Keterangan:

5 : Sangat Sesuai
4 : Sesuai
3 : Cukup Sesuai
2 : Tidak Sesuai
1 : Sangat Tidak Sesuai

Selain penilaian skor, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik, saran, atau masukan pada kolom yang telah disediakan demi perbaikan produk ini.

D. Lembar Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skala					Catatan
		5	4	3	2	1	
1.	Tujuan pembelajaran kemampuan membaca dirumuskan dengan jelas.	✓					
2.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi suku kata dan kata yang disajikan.	✓					
3.	Tujuan pembelajaran selaras dengan indikator kemampuan membaca siswa kelas II.	✓					
4.	Penyampaian materi suku kata dan kata disusun secara logis dan sistematis.	✓					
5.	Penyajian materi dilengkapi contoh kontekstual yang berkaitan dengan Tradisi Makepung.	✓					
6.	Materi mampu membangkitkan pengetahuan awal siswa sebelum memasuki pembelajaran inti.	✓					
7.	E-book dan fitur Educandy memberikan ruang bagi siswa untuk belajar secara mandiri.	✓					
8.	Desain media memberikan motivasi belajar melalui tampilan yang menarik dan interaktif.	✓					
9.	E-book menyediakan soal latihan untuk mengukur pemahaman suku kata dan kata.	✓					
10.	Petunjuk pengerjaan soal dalam e-book dan Educandy jelas dan mudah dipahami siswa.	✓					

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

E. Komentar

sudah sesuai dalam penyampaian materi pembelajarannya dan dapat menyembangkan kata kasa dan pengenalan tradisi daerah negara jembrana.

F. Kesimpulan

Desain pembelajaran e-book interaktif tradisi Makepung berbantuan Educandy ini dinyatakan:

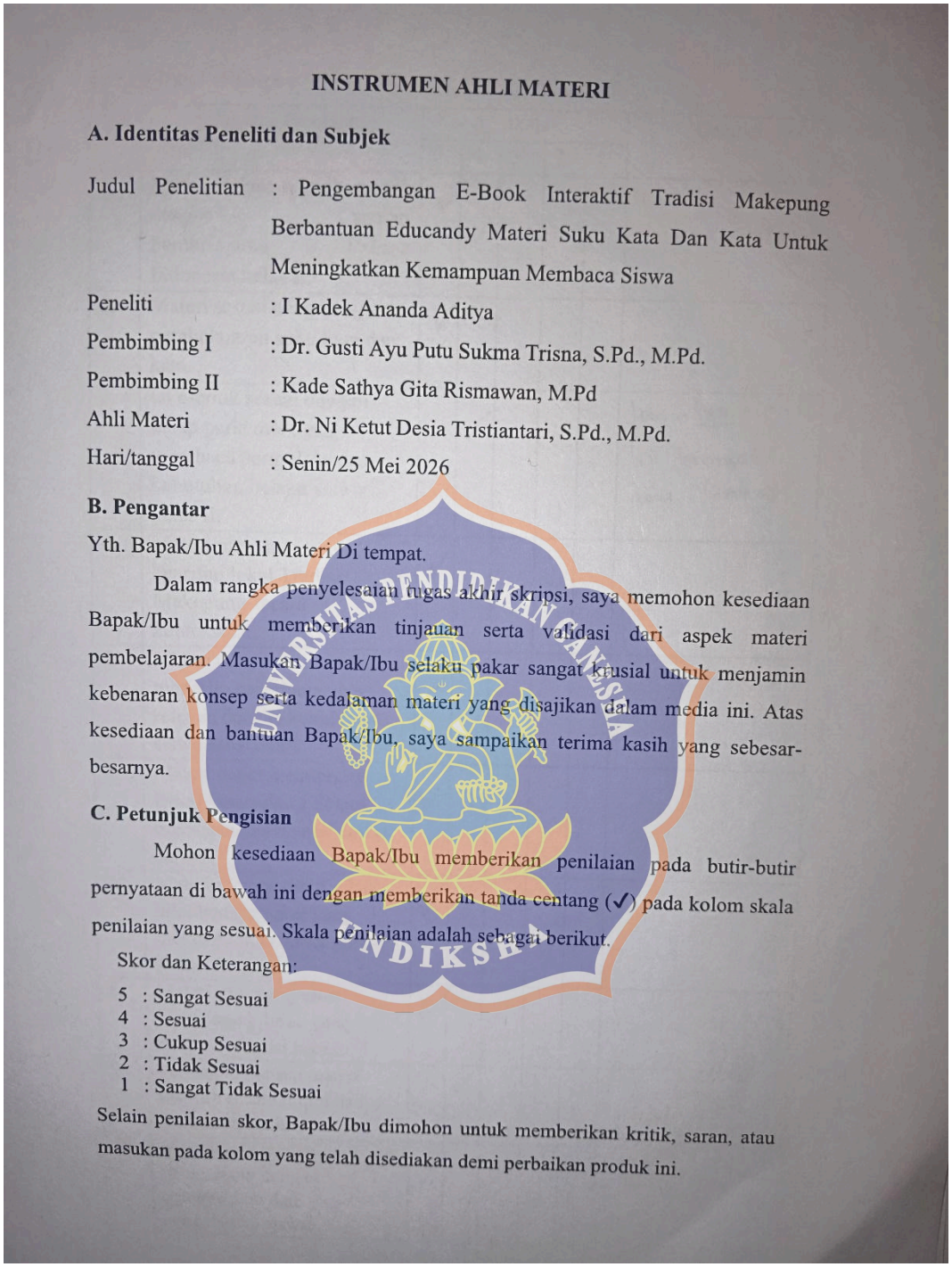
1. Layak Digunakan tanpa revisi
2. Layak Digunakan dengan revisi
3. Tidak Layak digunakan

**) Lingkari salah satu*

Singaraja, 25 Mei 2026
Ahli Desain,

Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIP: 198908082024211004

Hasil Uji Ahli Materi I



INSTRUMEN AHLI MATERI

A. Identitas Peneliti dan Subjek

Judul Penelitian	: Pengembangan E-Book Interaktif Tradisi Makepung Berbantuan Educandy Materi Suku Kata Dan Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa
Peneliti	: I Kadek Ananda Aditya
Pembimbing I	: Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
Pembimbing II	: Kade Sathya Gita Rismawan, M.Pd
Ahli Materi	: Dr. Ni Ketut Desia Tristiantari, S.Pd., M.Pd.
Hari/tanggal	: Senin/25 Mei 2026

B. Pengantar

Yth. Bapak/Ibu Ahli Materi Di tempat.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir skripsi, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tinjauan serta validasi dari aspek materi pembelajaran. Masukan Bapak/Ibu selaku pakar sangat krusial untuk menjamin kebenaran konsep serta kedalaman materi yang disajikan dalam media ini. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya sampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya.

C. Petunjuk Pengisian

Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian pada butir-butir pernyataan di bawah ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai. Skala penilaian adalah sebagai berikut.

Skor dan Keterangan:

5 : Sangat Sesuai
4 : Sesuai
3 : Cukup Sesuai
2 : Tidak Sesuai
1 : Sangat Tidak Sesuai

Selain penilaian skor, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik, saran, atau masukan pada kolom yang telah disediakan demi perbaikan produk ini.

D. Lembar Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skala					Catatan
		5	4	3	2	1	
1.	Materi dalam e-book sesuai dengan Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II.	✓					
2.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran suku kata dan kata.	✓					
3.	Isi e-book sesuai dengan tahap perkembangan membaca permulaan dan kebutuhan belajar siswa kelas II.		✓				Jem - bra - na ini termasuk suku kata apa?
4.	Materi memuat unsur kearifan lokal Tradisi Makepung secara kontekstual.	✓					
5.	Materi disajikan secara menarik, sederhana, dan relevan dengan kehidupan siswa sehari-hari.		✓				
6.	Materi dapat mendorong keterlibatan siswa dalam membaca dan memahami isi bacaan.		✓				
7.	Materi mengandung nilai-nilai budaya lokal yang membentuk karakter positif siswa.		✓				
8.	Materi didukung oleh visualisasi e-book yang memperjelas isi bacaan.		✓				
9.	Penyajian konsep materi disusun secara runtut dan mudah dipahami.		✓				
10.	Materi pada bagian awal mengaitkan dengan pengetahuan dan pengalaman siswa.	✓					

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

11.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia dan bersifat komunikatif.		✓				tanda elipsis (...) tidak perlu, jika kalimat lengkap.
12.	Kalimat yang digunakan sesuai dengan karakteristik dan tingkat pemahaman siswa kelas II.		✓				Perhatikan penggunaan kapital pada kalimat.

E. Komentar

Lihat catatan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

F. Kesimpulan

Materi dalam media pembelajaran e-book interaktif tradisi Makepung berbantuan Educandy ini dinyatakan:

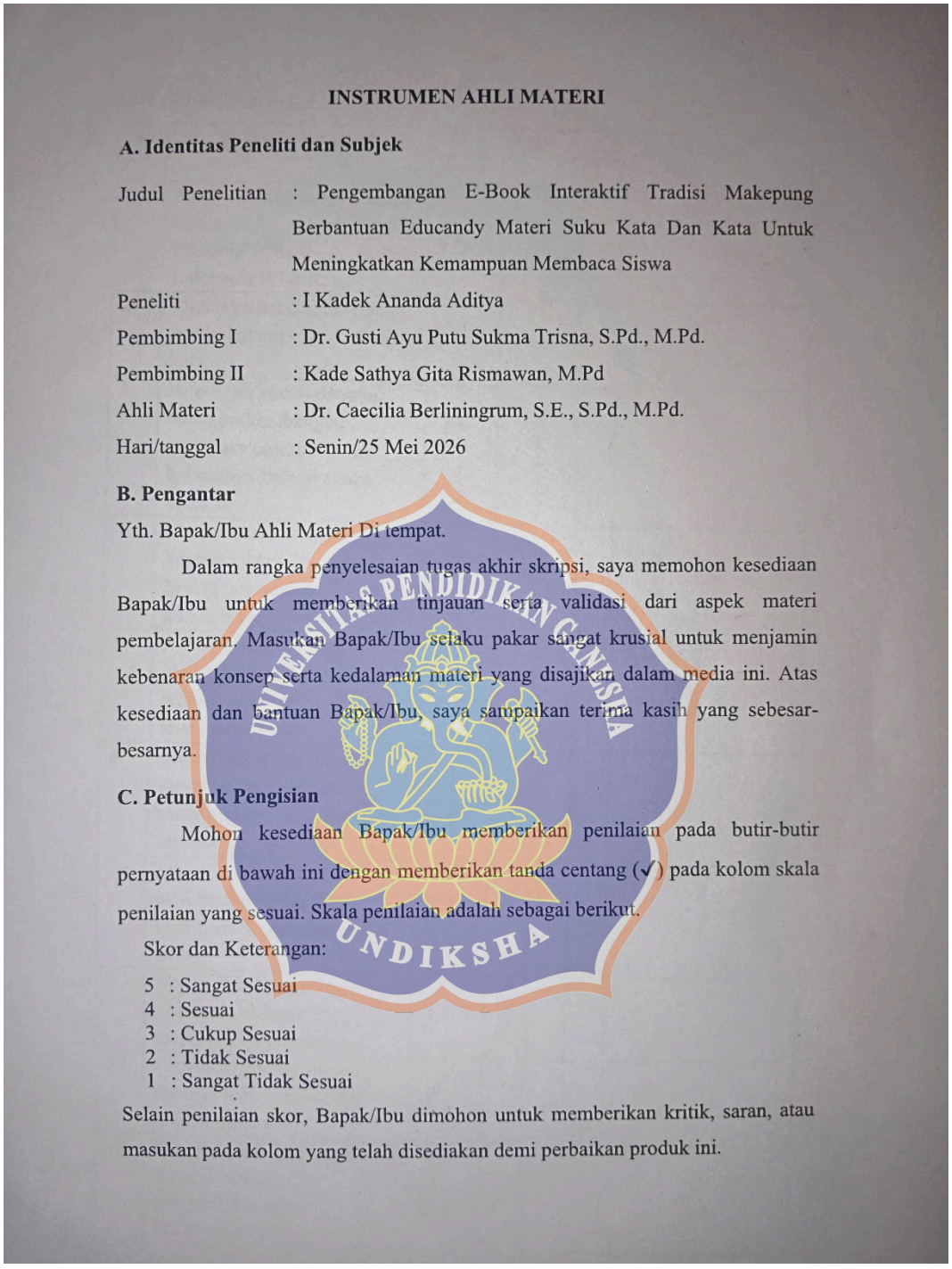
1. Layak Digunakan tanpa revisi
2. Layak Digunakan dengan revisi
3. Tidak Layak digunakan

**) Lingkari salah satu*

Singaraja, 25 Mei 2026
Ahli Materi,

Dr. Ni Ketut Desia Tristiantari, S.Pd., M.Pd.
NIP: 198912132015042003

Hasil Uji Ahli Materi II



INSTRUMEN AHLI MATERI

A. Identitas Peneliti dan Subjek

Judul Penelitian	: Pengembangan E-Book Interaktif Tradisi Makepung Berbantuan Educandy Materi Suku Kata Dan Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa
Peneliti	: I Kadek Ananda Aditya
Pembimbing I	: Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
Pembimbing II	: Kade Sathya Gita Rismawan, M.Pd
Ahli Materi	: Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
Hari/tanggal	: Senin/25 Mei 2026

B. Pengantar

Yth. Bapak/Ibu Ahli Materi Di tempat.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir skripsi, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tinjauan serta validasi dari aspek materi pembelajaran. Masukan Bapak/Ibu selaku pakar sangat krusial untuk menjamin kebenaran konsep serta kedalaman materi yang disajikan dalam media ini. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya sampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya.

C. Petunjuk Pengisian

Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian pada butir-butir pernyataan di bawah ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai. Skala penilaian adalah sebagai berikut.

Skor dan Keterangan:

5 : Sangat Sesuai
4 : Sesuai
3 : Cukup Sesuai
2 : Tidak Sesuai
1 : Sangat Tidak Sesuai

Selain penilaian skor, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik, saran, atau masukan pada kolom yang telah disediakan demi perbaikan produk ini.

D. Lembar Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skala					Catatan
		5	4	3	2	1	
1.	Materi dalam e-book sesuai dengan Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II.	✓					
2.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran suku kata dan kata.	✓					
3.	Isi e-book sesuai dengan tahap perkembangan membaca permulaan dan kebutuhan belajar siswa kelas II.	✓					
4.	Materi memuat unsur kearifan lokal Tradisi Makepung secara kontekstual.	✓					
5.	Materi disajikan secara menarik, sederhana, dan relevan dengan kehidupan siswa sehari-hari.	✓					
6.	Materi dapat mendorong keterlibatan siswa dalam membaca dan memahami isi bacaan.	✓					
7.	Materi mengandung nilai-nilai budaya lokal yang membentuk karakter positif siswa.	✓					
8.	Materi didukung oleh visualisasi e-book yang memperjelas isi bacaan.	✓					
9.	Penyajian konsep materi disusun secara runtut dan mudah dipahami.	✓					
10.	Materi pada bagian awal mengaitkan dengan pengetahuan dan pengalaman siswa.	✓					

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

11.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia dan bersifat komunikatif.	✓					
12.	Kalimat yang digunakan sesuai dengan karakteristik dan tingkat pemahaman siswa kelas II.	✓					

E. Komentar

Sudah relevan kalimat yang digunakan sudah komunikatif juga

F. Kesimpulan

Materi dalam media pembelajaran e-book interaktif tradisi Makepung berbantuan Educandy ini dinyatakan:

1. Layak Digunakan tanpa revisi
2. Layak Digunakan dengan revisi
3. Tidak Layak digunakan

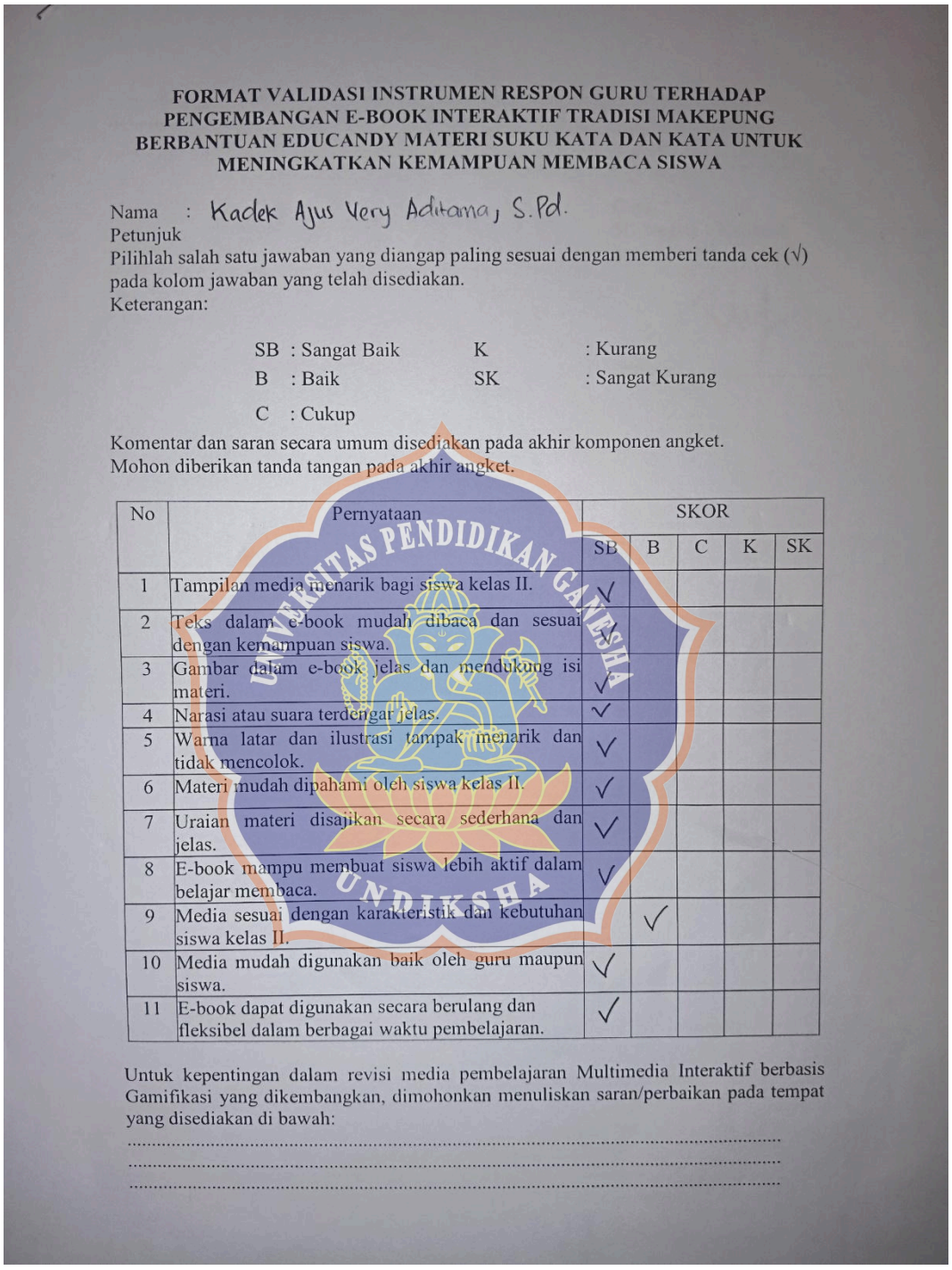
**) Lingkari salah satu*

Singaraja, 25 Mei 2026
Ahli Materi,

Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIP: 197312232021050236 2

Lampiran 8. Instrumen Kepraktisan dan Hasil Respon Pengguna

Respon Guru I



FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON GURU TERHADAP PENGEMBANGAN E-BOOK INTERAKTIF TRADISI MAKEPUNG BERBANTUAN EDUCANDY MATERI SUKU KATA DAN KATA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA

Nama : Kadek Ajus Very Aditama, S.Pd.
Petunjuk
Pilihlah salah satu jawaban yang diangap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
Keterangan:

SB : Sangat Baik
B : Baik
C : Cukup
K : Kurang
SK : Sangat Kurang

Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Pernyataan	SKOR				
		SB	B	C	K	SK
1	Tampilan media menarik bagi siswa kelas II.	√				
2	Teks dalam e-book mudah dibaca dan sesuai dengan kemampuan siswa.	√				
3	Gambar dalam e-book jelas dan mendukung isi materi.	√				
4	Narasi atau suara terdengar jelas.	√				
5	Warna latar dan ilustrasi tampak menarik dan tidak mencolok.	√				
6	Materi mudah dipahami oleh siswa kelas II.	√				
7	Uraian materi disajikan secara sederhana dan jelas.	√				
8	E-book mampu membuat siswa lebih aktif dalam belajar membaca.	√				
9	Media sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa kelas II.		√			
10	Media mudah digunakan baik oleh guru maupun siswa.	√				
11	E-book dapat digunakan secara berulang dan fleksibel dalam berbagai waktu pembelajaran.	√				

Untuk kepentingan dalam revisi media pembelajaran Multimedia Interaktif berbasis Gamifikasi yang dikembangkan, dimohonkan menuliskan saran/perbaikan pada tempat yang disediakan di bawah:

.....
.....
.....

.....

.....

....., ,

Guru
SD Negeri 1 Kaliakah

NIP. .....

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Respon Guru II

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON GURU TERHADAP PENGEMBANGAN E-BOOK INTERAKTIF TRADISI MAKEPUNG BERBANTUAN EDUCANDY MATERI SUKU KATA DAN KATA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA

Nama : Nyoman Riska Yulistya Dewi, S.Pd.
Petunjuk
Pilihlah salah satu jawaban yang diangap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
Keterangan:

SB : Sangat Baik
B : Baik
C : Cukup
K : Kurang
SK : Sangat Kurang

Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Pernyataan	SKOR				
		SB	B	C	K	SK
1	Tampilan media menarik bagi siswa kelas II.	√				
2	Teks dalam e-book mudah dibaca dan sesuai dengan kemampuan siswa.	√				
3	Gambar dalam e-book jelas dan mendukung isi materi.	√				
4	Narasi atau suara terdengar jelas.		√			
5	Warna latar dan ilustrasi tampak menarik dan tidak mencolok.	√				
6	Materi mudah dipahami oleh siswa kelas II.	√				
7	Uraian materi disajikan secara sederhana dan jelas.	√				
8	E-book mampu membuat siswa lebih aktif dalam belajar membaca.	√				
9	Media sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa kelas II.		√			
10	Media mudah digunakan baik oleh guru maupun siswa.		√			
11	E-book dapat digunakan secara berulang dan fleksibel dalam berbagai waktu pembelajaran.		√			

Untuk kepentingan dalam revisi media pembelajaran Multimedia Interaktif berbasis Gamifikasi yang dikembangkan, dimohonkan menuliskan saran/perbaikan pada tempat yang disediakan di bawah:

.....
.....
.....

.....

.....

....., ,

Guru
SD Negeri 1 Kaliakah

NIP. .....

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Respon Siswa Perorangan

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN E-BOOK INTERAKTIF TRADISI MAKEPUNG BERBANTUAN EDUCANDY MATERI SUKU KATA DAN KATA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA

Nama : ikadek wiyarnaya
No. absen : 10
Kelas : 2

Petunjuk :

Pilihlah salah satu jawaban yang diangap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

SB : Sangat Baik C : Cukup K : Kurang

B : Baik SK : Sangat Kurang

Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan anda.

Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Pernyataan	SKOR				
		SB	B	C	K	SK
1	Tampilan e-book menarik untuk dilihat dan digunakan.		√			
2	Tulisan dalam e-book mudah dibaca.		√			
3	Gambar yang ditampilkan jelas dan membantu memahami bacaan.	√				
4	Suara atau narasi terdengar jelas.	√				
5	Warna dan desain halaman terlihat menarik.	√				
6	Materi dalam e-book mudah saya pahami.	√				
7	Penjelasan bacaan jelas dan tidak membingungkan.	√				
8	E-book membuat saya lebih semangat belajar membaca.	√				
9	E-book membuat saya lebih aktif saat belajar.	√				
10	E-book mudah saya gunakan sendiri.	√				
11	Saya bisa menggunakan e-book kapan saja dan di mana saja.	√				

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN E-BOOK INTERAKTIF TRADISI MAKEPUNG BERBANTUAN EDUCANDY MATERI SUKU KATA DAN KATA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA

Nama : Rizky adiguna
No. absen : 2
Kelas : 11

Petunjuk :

Pilihlah salah satu jawaban yang diangap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

SB : Sangat Baik C : Cukup K : Kurang

B : Baik SK : Sangat Kurang

Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan anda.

Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Pernyataan	SKOR				
		SB	B	C	K	SK
1	Tampilan e-book menarik untuk dilihat dan digunakan.	√				
2	Tulisan dalam e-book mudah dibaca.	√				
3	Gambar yang ditampilkan jelas dan membantu memahami bacaan.	√				
4	Suara atau narasi terdengar jelas.	√				
5	Warna dan desain halaman terlihat menarik.	√				
6	Materi dalam e-book mudah saya pahami.	√				
7	Penjelasan bacaan jelas dan tidak membingungkan.	√				
8	E-book membuat saya lebih semangat belajar membaca.	√				
9	E-book membuat saya lebih aktif saat belajar.	√				
10	E-book mudah saya gunakan sendiri.		√			
11	Saya bisa menggunakan e-book kapan saja dan di mana saja.	√				

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN E-BOOK INTERAKTIF TRADISI MAKEPUNG BERBANTUAN EDUCANDY MATERI SUKU KATA DAN KATA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA

Nama : I made praditya dwi putra
No. absen : 16
Kelas : 2

Petunjuk :

Pilihlah salah satu jawaban yang diangap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
Keterangan:

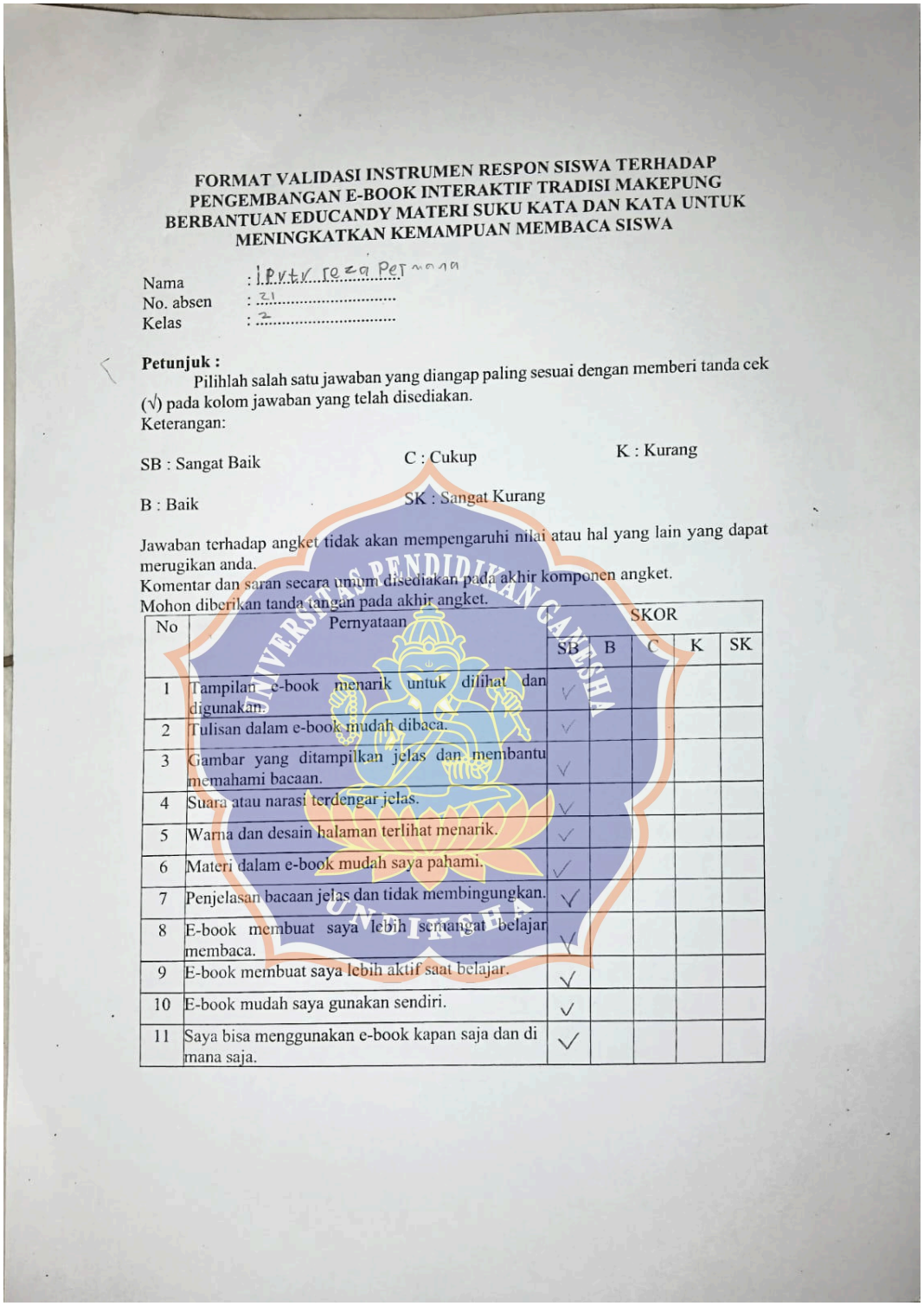
SB : Sangat Baik C : Cukup K : Kurang

B : Baik SK : Sangat Kurang

Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan anda.
Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Pernyataan	SKOR				
		SB	B	C	K	SK
1	Tampilan e-book menarik untuk dilihat dan digunakan.		√			
2	Tulisan dalam e-book mudah dibaca.	√				
3	Gambar yang ditampilkan jelas dan membantu memahami bacaan.	√				
4	Suara atau narasi terdengar jelas.	√				
5	Warna dan desain halaman terlihat menarik.	√				
6	Materi dalam e-book mudah saya pahami.	√				
7	Penjelasan bacaan jelas dan tidak membingungkan.	√				
8	E-book membuat saya lebih semangat belajar membaca.	√				
9	E-book membuat saya lebih aktif saat belajar.	√				
10	E-book mudah saya gunakan sendiri.		√			
11	Saya bisa menggunakan e-book kapan saja dan di mana saja.	√				

Respon Siswa Kelompok Kecil



FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN E-BOOK INTERAKTIF TRADISI MAKEPUNG BERBANTUAN EDUCANDY MATERI SUKU KATA DAN KATA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA

Nama : Iptu reza Per...
No. absen : 21
Kelas : 2

Petunjuk :
Pilihlah salah satu jawaban yang diangap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
Keterangan:

SB : Sangat Baik C : Cukup K : Kurang

B : Baik SK : Sangat Kurang

Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan anda.
Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Pernyataan	SKOR				
		SB	B	C	K	SK
1	Tampilan e-book menarik untuk dilihat dan digunakan.	√				
2	Tulisan dalam e-book mudah dibaca.	√				
3	Gambar yang ditampilkan jelas dan membantu memahami bacaan.	√				
4	Suara atau narasi terdengar jelas.	√				
5	Warna dan desain halaman terlihat menarik.	√				
6	Materi dalam e-book mudah saya pahami.	√				
7	Penjelasan bacaan jelas dan tidak membingungkan.	√				
8	E-book membuat saya lebih semangat belajar membaca.	√				
9	E-book membuat saya lebih aktif saat belajar.	√				
10	E-book mudah saya gunakan sendiri.	√				
11	Saya bisa menggunakan e-book kapan saja dan di mana saja.	√				

Lampiran 9. Instrumen Efektifitas

Kelas :
Tahun Ajaran :
Nama :

Pilihlah jawaban yang benar!
Soal.
Bacaan 1
Makepung adalah tradisi balapan kerbau dari Bali. Dua kerbau berlari menarik kereta kecil. Banyak warga datang menonton lomba tersebut.

1. Huruf pertama pada kata kerbau adalah …
   a. k
   b. e
   c. r
   d. u
2. Huruf terakhir pada kata Bali adalah …
   a. b
   b. l
   c. i
   d. a
3. Suku kata pertama dari kata ker-bau adalah …
   a. bau
   b. ker
   c. kerb
   d. bauker
4. Kata ke-re-ta memiliki … suku kata
   a. 1
   b. 2
   c. 3
   d. 4
5. Contoh suku kata tertutup adalah …
   a. ma
   b. ke
   c. pung
   d. sa
6. Contoh suku kata terbuka adalah …
   a. pung
   b. mak
   c. sa
   d. lap
7. Susunan suku kata berikut yang benar adalah …
   ker – bau
   a. bauker
   b. kerbau
   c. baurke
   d. rbauke

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

8. Susunan suku kata berikut yang membentuk kata benar adalah
   ma – ke – pung
   a. *Makepung*
   b. pungmake
   c. kemapung
   d. makpung
9. Kata yang sesuai dengan gambar kerbau adalah …
   a. kerbau
   b. meja
   c. buku
   d. sepatu
10. Kata yang berhubungan dengan lomba *Makepung* adalah …
    a. kerbau
    b. pensil
    c. tas
    d. sepeda

Bacaan 2

Dalam lomba *Makepung* dua kerbau berlari sangat cepat. Para penonton bersorak memberi semangat.

11. Kata cepat memiliki arti …
    a. lambat
    b. kencang
    c. diam
    d. lemah
12. Kata yang berlawanan dengan cepat adalah …
    a. kuat
    b. lambat
    c. tinggi
    d. besar
13. Coba perhatikan kalimat dibawah ini. Kalimat yang benar adalah …
    a. kerbau berlari cepat
    b. cepat kerbau berlari
    c. berlari kerbau cepat
    d. kerbau cepat berlari sekali
14. Susunan kalimat yang benar adalah …
    Makepung – adalah – tradisi – Bali
    a. tradisi adalah *Makepung* bali
    b. *Makepung* bali adalah tradisi
    c. bali *Makepung* adalah tradisi
    d. *Makepung* adalah tradisi bali

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Bacaan 3

Makepung biasanya diadakan setiap tahun. Banyak warga datang menonton lomba tersebut.

15. *Makepung* diadakan setiap …
    a. hari
    b. minggu
    c. bulan
    d. tahun
16. Siapa yang datang menonton lomba?
    a. guru
    b. warga
    c. dokter
    d. pedagang
17. Kata kunci dari bacaan tersebut adalah …
    a. sekolah
    b. *Makepung*
    c. pasar
    d. buku
18. Kata yang berhubungan dengan *Makepung* adalah …
    a. kerbau
    b. meja
    c. sepatu
    d. pensil

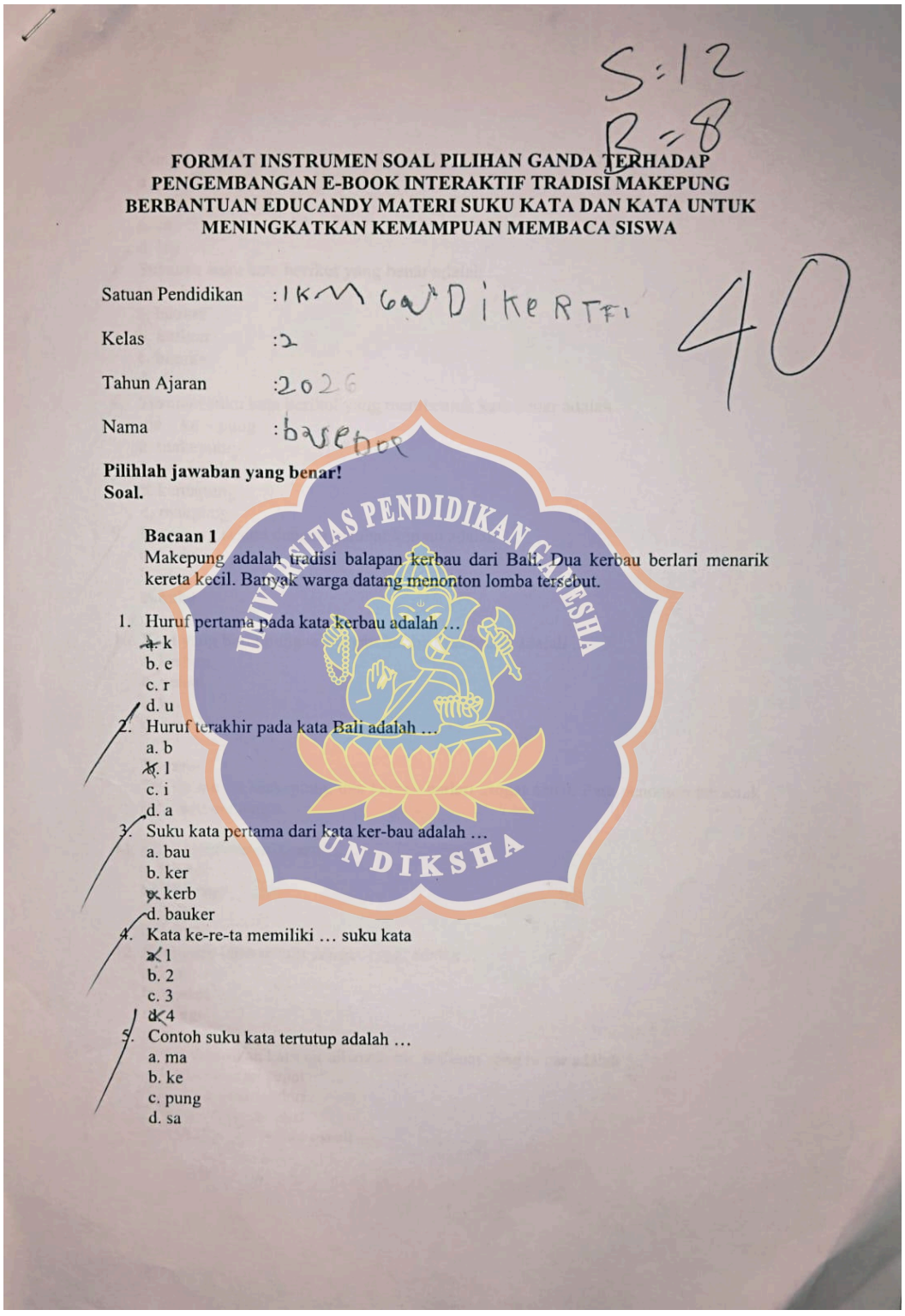
Bacaan 4

Makepung adalah tradisi masyarakat Bali. Tradisi ini menunjukkan kerja sama dan semangat warga.

19. Kesimpulan yang tepat dari bacaan tersebut adalah …
    a. *Makepung* adalah permainan anak-anak
    b. *Makepung* adalah tradisi masyarakat bali
    c. *Makepung* adalah lomba membaca
    d. *Makepung* adalah pasar hewan
20. Dari bacaan tersebut kita dapat mengetahui bahwa *Makepung* mengajarkan …
    a. kemalasan
    b. kerja sama dan semangat
    c. kesedihan
    d. ketakutan

Lampiran 10. Hasil *Pretest* dan *Posttest*

Hasil *Pretest*



S:12
B:8

FORMAT INSTRUMEN SOAL PILIHAN GANDA TERHADAP PENGEMBANGAN E-BOOK INTERAKTIF TRADISI MAKEPUNG BERBANTUAN EDUCANDY MATERI SUKU KATA DAN KATA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA

40

Satuan Pendidikan : IKM GA DIKERTFI

Kelas : 2

Tahun Ajaran : 2026

Nama : baseball

Pilihlah jawaban yang benar!
Soal.

Bacaan 1
Makepung adalah tradisi balapan kerbau dari Bali. Dua kerbau berlari menarik kereta kecil. Banyak warga datang menonton lomba tersebut.

1. Huruf pertama pada kata kerbau adalah …
   a. k
   b. e
   c. r
   d. u
2. Huruf terakhir pada kata Bali adalah …
   a. b
   b. l
   c. i
   d. a
3. Suku kata pertama dari kata ker-bau adalah …
   a. bau
   b. ker
   c. kerb
   d. bauker
4. Kata ke-re-ta memiliki … suku kata
   a. 1
   b. 2
   c. 3
   d. 4
5. Contoh suku kata tertutup adalah …
   a. ma
   b. ke
   c. pung
   d. sa

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

6. Contoh suku kata terbuka adalah …
   a. pung
   b. mak
   c. sa
   d. lap
7. Susunan suku kata berikut yang benar adalah …
   ker – bau
   a. bauker
   b. kerbau
   c. baurke
   d. rbauke
8. Susunan suku kata berikut yang membentuk kata benar adalah
   ma – ke – pung
   a. makepung
   b. pungmake
   c. kemapung
   d. makpung
9. Kata yang sesuai dengan gambar kerbau adalah …
   a. kerbau
   b. meja
   c. buku
   d. sepatu
10. Kata yang berhubungan dengan lomba Makepung adalah …
    a. kerbau
    b. pensil
    c. tas
    d. sepeda

Bacaan 2

Dalam lomba Makepung, dua kerbau berlari sangat cepat. Para penonton bersorak memberi semangat.

11. Kata cepat memiliki arti …
    a. lambat
    b. kencang
    c. diam
    d. lemah
12. Kata yang berlawanan dengan cepat adalah …
    a. kuat
    b. lambat
    c. tinggi
    d. besar
13. Coba perhatikan kalimat dibawah ini. Kalimat yang benar adalah …
    a. kerbau berlari cepat
    b. cepat kerbau berlari
    c. berlari kerbau cepat
    d. kerbau cepat berlari sekali

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

14. Susunan kalimat yang benar adalah …
Makepung – adalah – tradisi – Bali
a. tradisi adalah makepung bali
b. makepung bali adalah tradisi
c. bali makepung adalah tradisi
d. makepung adalah tradisi bali

Bacaan 3
Makepung biasanya diadakan setiap tahun. Banyak warga datang menonton lomba tersebut.

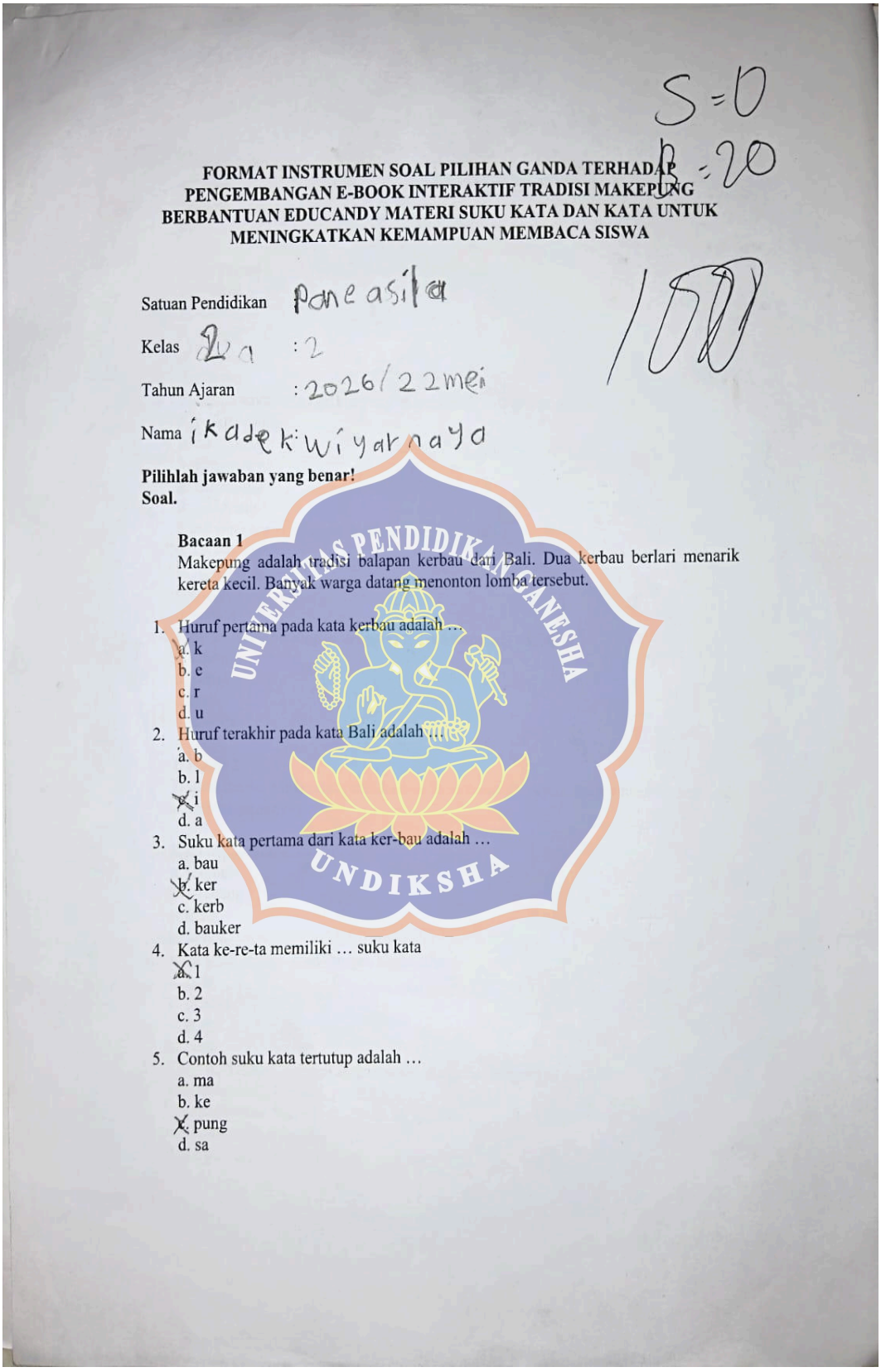
15. Makepung diadakan setiap …
a. hari
b. minggu
c. bulan
d. tahun
16. Siapa yang datang menonton lomba?
a. guru
b. warga
c. dokter
d. pedagang
17. Kata kunci dari bacaan tersebut adalah …
a. sekolah
b. makepung
c. pasar
d. buku
18. Kata yang berhubungan dengan Makepung adalah …
a. kerbau
b. meja
c. sepatu
d. pensil

Bacaan 4
Makepung adalah tradisi masyarakat Bali. Tradisi ini menunjukkan kerja sama dan semangat warga.

19. Kesimpulan yang tepat dari bacaan tersebut adalah …
a. makepung adalah permainan anak-anak
b. makepung adalah tradisi masyarakat bali
c. makepung adalah lomba membaca
d. makepung adalah pasar hewan
20. Dari bacaan tersebut kita dapat mengetahui bahwa Makepung mengajarkan …
a. kemalasan
b. kerja sama dan semangat
c. kesedihan
d. ketakutan

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Hasil Postest



S = 0
B = 20

FORMAT INSTRUMEN SOAL PILIHAN GANDA TERHADAP PENGEMBANGAN E-BOOK INTERAKTIF TRADISI MAKEPUNG BERBANTUAN EDUCANDY MATERI SUKU KATA DAN KATA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA

Satuan Pendidikan : Pancasila

Kelas : 2

Tahun Ajaran : 2026/22mei

Nama : ikadekiwiyarnaya

100

Pilihlah jawaban yang benar!
Soal.

Bacaan 1
Makepung adalah tradisi balapan kerbau dari Bali. Dua kerbau berlari menarik kereta kecil. Banyak warga datang menonton lomba tersebut.

1. Huruf pertama pada kata kerbau adalah ...
   a. k
   b. e
   c. r
   d. u
2. Huruf terakhir pada kata Bali adalah ...
   a. b
   b. l
   X. i
   d. a
3. Suku kata pertama dari kata ker-bau adalah ...
   a. bau
   X. ker
   c. kerb
   d. bauker
4. Kata ke-re-ta memiliki ... suku kata
   X. 1
   b. 2
   c. 3
   d. 4
5. Contoh suku kata tertutup adalah ...
   a. ma
   b. ke
   X. pung
   d. sa

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

6. Contoh suku kata terbuka adalah …
   a. pung
   b. mak
   c. sa
   d. lap
7. Susunan suku kata berikut yang benar adalah …
   ker – bau
   a. bauker
   b. kerbau
   c. baurke
   d. rbauke
8. Susunan suku kata berikut yang membentuk kata benar adalah
   ma – ke – pung
   a. makepung
   b. pungmake
   c. kemapung
   d. makpung
9. Kata yang sesuai dengan gambar kerbau adalah …
   a. kerbau
   b. meja
   c. buku
   d. sepatu
10. Kata yang berhubungan dengan lomba Makepung adalah …
    a. kerbau
    b. pensil
    c. tas
    d. sepeda

Bacaan 2

Dalam lomba Makepung, dua kerbau berlari sangat cepat. Para penonton bersorak memberi semangat.

11. Kata cepat memiliki arti …
    a. lambat
    b. kencang
    c. diam
    d. lemah
12. Kata yang berlawanan dengan cepat adalah …
    a. kuat
    b. lambat
    c. tinggi
    d. besar
13. Coba perhatikan kalimat dibawah ini. Kalimat yang benar adalah …
    a. kerbau berlari cepat
    b. cepat kerbau berlari
    c. berlari kerbau cepat
    d. kerbau cepat berlari sekali

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

14. Susunan kalimat yang benar adalah …
    Makepung – adalah – tradisi – Bali
    a. tradisi adalah makepung bali
    b. makepung bali adalah tradisi
    c. bali makepung adalah tradisi
    d. makepung adalah tradisi bali

Bacaan 3
Makepung biasanya diadakan setiap tahun. Banyak warga datang menonton lomba tersebut.

15. Makepung diadakan setiap …
    a. hari
    b. minggu
    c. bulan
    d. tahun
16. Siapa yang datang menonton lomba?
    a. guru
    b. warga
    c. dokter
    d. pedagang
17. Kata kunci dari bacaan tersebut adalah …
    a. sekolah
    b. makepung
    c. pasar
    d. buku
18. Kata yang berhubungan dengan Makepung adalah …
    a. kerbau
    b. meja
    c. sepatu
    d. pensil

Bacaan 4
Makepung adalah tradisi masyarakat Bali. Tradisi ini menunjukkan kerja sama dan semangat warga.

19. Kesimpulan yang tepat dari bacaan tersebut adalah …
    a. makepung adalah permainan anak-anak
    b. makepung adalah tradisi masyarakat bali
    c. makepung adalah lomba membaca
    d. makepung adalah pasar hewan
20. Dari bacaan tersebut kita dapat mengetahui bahwa Makepung mengajarkan …
    a. kemalasan
    b. kerja sama dan semangat
    c. kesedihan
    d. ketakutan

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 11. Data Hasil Penelitian

Sebagai bagian dari penelitian pengembangan, peneliti mengumpulkan dan merekap seluruh data yang diperoleh secara empiris di lapangan. Pada bagian ini, peneliti menyajikan deskripsi komprehensif mengenai data-data kuantitatif yang masih bersifat orisinal dan belum melalui tahap pengolahan statistik lanjutan. Pengumpulan data dilakukan secara bertahap, sistematis, dan terstruktur dengan tujuan untuk memberikan gambaran objektif mengenai kualitas *E-Book* Interaktif bermuatan Tradisi *Makepung* berbantuan *Educandy* dari berbagai sudut pandang subjek penelitian. Adapun kelompok data hasil penelitian yang berhasil dihimpun oleh peneliti mencakup tiga dimensi utama kualitas produk, yaitu data uji validitas, data uji kepraktisan, dan data uji efektivitas penggunaan media pembelajaran.

Pada dimensi kelayakan teoretis, peneliti mengumpulkan data uji validitas produk yang diperoleh melalui penilaian dari para ahli (*expert judgment*) yang kompeten di bidangnya. Proses validasi ini melibatkan enam orang validator yang terdiri atas dua orang ahli media, dua orang ahli materi, dan dua orang ahli desain pembelajaran. Data pada kelompok ini dikumpulkan menggunakan instrumen angket validasi yang memuat berbagai indikator penilaian, meliputi aspek tampilan media, kualitas desain pembelajaran, penyajian materi, penggunaan bahasa, interaktivitas media, serta kesesuaian komponen pembelajaran dengan karakteristik peserta didik. Hasil penilaian dari para ahli tersebut menjadi dasar utama dalam menentukan tingkat kelayakan produk sebelum diimplementasikan pada situasi pembelajaran yang sesungguhnya.

Pada dimensi kepraktisan, peneliti menghimpun data melalui penyebaran angket respons guru dan angket respons siswa. Data respons guru diperoleh dari

dua orang guru sekolah dasar yang bertugas menilai kemudahan penggunaan, kejelasan penyajian, kebermanfaatan, dan keterlaksanaan media dalam proses pembelajaran. Sementara itu, data respons siswa diperoleh melalui dua tahapan uji coba, yaitu uji coba perorangan yang melibatkan tiga orang siswa dan uji coba kelompok kecil yang melibatkan sembilan orang siswa kelas II SD Negeri 1 Kaliakah. Data tersebut digunakan untuk mengetahui tingkat kepraktisan dan kemudahan penggunaan *E-Book* Interaktif bermuatan Tradisi *Makepung* berbantuan *Educandy* dari sudut pandang pengguna.

Pada dimensi efektivitas, peneliti mengumpulkan data yang berfokus pada peningkatan kemampuan membaca siswa pada materi suku kata dan kata mata pelajaran Bahasa Indonesia. Pengujian efektivitas dilakukan menggunakan desain penelitian *One Group Pre-test Post-test Design*. Data diperoleh melalui pemberian tes awal (*pre-test*) sebelum siswa menggunakan *E-Book* Interaktif bermuatan Tradisi *Makepung* berbantuan *Educandy* dan tes akhir (*post-test*) setelah pembelajaran dilaksanakan. Hasil kedua tes tersebut digunakan untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca siswa setelah diberikan perlakuan (*treatment*) menggunakan media yang dikembangkan.

Seluruh data berupa skor validasi ahli, skor respons guru, skor respons siswa, serta hasil *pre-test* dan *post-test* kemudian direkap dan dianalisis untuk menentukan tingkat validitas, kepraktisan, dan efektivitas *E-Book* Interaktif bermuatan Tradisi *Makepung* berbantuan *Educandy*. Adapun sebaran data, tabulasi skor, dan hasil analisis dari setiap instrumen penelitian akan dipaparkan secara rinci pada subbab berikutnya.

Data Validitas Produk

Data validitas produk dalam penelitian pengembangan ini bersumber dari penilaian teoretis yang dilakukan oleh enam orang pakar (*expert judgment*) yang bertindak sebagai validator. Validator tersebut terdiri atas dua orang ahli media, dua orang ahli materi, dan dua orang ahli desain pembelajaran. Para validator merupakan dosen ahli yang memiliki kompetensi sesuai dengan bidang keahlian masing-masing sehingga mampu memberikan penilaian terhadap kualitas produk yang dikembangkan.

Data validitas dikumpulkan menggunakan instrumen angket validasi yang disusun berdasarkan indikator penilaian pada setiap aspek yang dinilai. Instrumen penilaian menggunakan skala Likert lima tingkat, dengan gradasi skor yang meliputi skor 5 untuk sangat sesuai (SS), skor 4 untuk sesuai (S), skor 3 untuk cukup sesuai (CS), skor 2 untuk tidak sesuai (TS), dan skor 1 untuk sangat tidak sesuai (STS).

Validasi ahli media bertujuan untuk menilai aspek tampilan visual, kemudahan penggunaan, interaktivitas, keterbacaan, serta kualitas teknis *E-Book* Interaktif bermuatan Tradisi *Makepung* berbantuan *Educandy*. Selanjutnya, validasi ahli materi bertujuan untuk menilai kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, ketepatan konsep, penggunaan bahasa, dan penyajian materi. Sementara itu, validasi ahli desain pembelajaran bertujuan untuk menilai kesesuaian rancangan pembelajaran, sistematika penyajian, aktivitas pembelajaran, dan keterpaduan komponen pembelajaran dalam media yang dikembangkan.

Hasil penilaian dari para validator digunakan sebagai dasar dalam menentukan tingkat kelayakan produk sebelum diimplementasikan pada proses pembelajaran di kelas II SD Negeri 1 Kaliakah. Selain itu, masukan dan saran yang diberikan oleh para validator dijadikan sebagai bahan perbaikan dan penyempurnaan produk yang dikembangkan. Adapun tabulasi data hasil penilaian validitas oleh ahli media, ahli materi, dan ahli desain pembelajaran disajikan secara rinci pada tabel berikut.

Data Validitas Ahli Media

No.	**Indikator Penilaian**	**Skala Penilaian**	
		Ahli I	**Ahli II**
1.	Gambar ilustrasi dan latar Tradisi *Makepung* ditampilkan dengan jelas.	4	5
2.	Pengambilan gambar sesuai dengan isi materi dan konteks budaya lokal.	5	5
3.	Animasi berjalan dengan luwes dan tidak terlalu cepat/lambat.	4	5
4.	Jenis huruf dan ukuran huruf sudah tepat serta mudah dibaca siswa.	5	5
5.	Tata letak halaman *E-Book* tampak serasi dan seimbang.	5	4
6.	Suara narator atau suara pendukung di *Educandy* terdengar jelas.	4	4
7.	Ritme dan intonasi suara terdengar menyenangkan dan tidak membosankan.	4	4
8..	Musik latar sesuai dengan materi dan karakter anak usia dini.	5	5
9.	Media sesuai dengan tujuan pembelajaran suku kata dan kata.	5	5
10.	Media sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa	5	5
11.	Media mudah digunakan dan berjalan lancar saat digunakan oleh siswa maupun guru.	5	5

Berdasarkan Tabel 4.5, hasil penilaian kelayakan oleh ahli media terhadap *E-Book* Interaktif bermuatan Tradisi *Makepung* berbantuan *Educandy* menunjukkan bahwa media telah memenuhi kriteria kelayakan mencakup 11 indikator operasional yang mencerminkan kualitas visual, audio, serta kemudahan penggunaan media.

Secara umum, indikator penilaian menunjukkan bahwa aspek visual seperti gambar ilustrasi dan latar Tradisi *Makepung*, kesesuaian pengambilan gambar dengan konteks budaya lokal, serta kesesuaian animasi memperoleh skor yang sangat baik dari kedua ahli, dengan dominasi nilai 5 (SS). Namun demikian, masih terdapat beberapa catatan kecil, seperti pada indikator animasi dan tata letak halaman, di mana ahli II memberikan skor 4 (S), yang menunjukkan perlunya penyempurnaan pada aspek keluwesan animasi dan keseimbangan layout.

Pada aspek tipografi, yang mencakup jenis dan ukuran huruf, kedua ahli memberikan penilaian sangat baik dengan skor 5 (SS), yang menunjukkan bahwa teks pada *E-Book* sudah mudah dibaca dan sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas II SD. Selanjutnya, pada aspek audio yang meliputi kejernihan suara narator serta ritme dan intonasi, kedua ahli memberikan skor relatif sama yaitu 4 (S), yang mengindikasikan bahwa kualitas audio sudah cukup baik namun masih perlu peningkatan pada kejernihan dan ekspresi suara agar lebih menarik.

Pada aspek musik latar, kesesuaian dengan materi dan karakter anak dinilai sangat baik oleh kedua ahli dengan skor 5 (SS). Demikian pula pada indikator kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran, karakteristik siswa, serta kemudahan penggunaan media, seluruhnya memperoleh skor maksimal 5 (SS), yang menunjukkan bahwa media sangat layak digunakan dalam pembelajaran.

Secara keseluruhan, hasil pada Tabel 4.5 menunjukkan bahwa *E-Book* Interaktif bermuatan Tradisi *Makepung* berbantuan *Educandy* berada pada kategori sangat valid dan layak digunakan, dengan beberapa aspek kecil yang masih dapat disempurnakan terutama pada animasi, tata letak, serta kualitas audio. Selanjutnya, pada Tabel 4.6 disajikan data hasil penilaian dari ahli pembelajaran Bahasa Indonesia yang mencakup aspek substansi materi, kebahasaan, dan instruksional, sebagai berikut.

Data Validitas Ahli Materi

No.	**Indikator Penilaian**	**Skala Penilaian**	
		Ahli I	**Ahli II**
1.	Materi dalam *E-Book* sesuai dengan Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II.	5	5
2.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran suku kata dan kata.	5	5
3.	Isi *E-Book* sesuai dengan tahap perkembangan membaca permulaan dan kebutuhan belajar siswa kelas II.	4	5
4.	Materi memuat unsur kearifan lokal Tradisi *Makepung* secara kontekstual.	5	5
5.	Materi disajikan secara menarik, sederhana, dan relevan dengan kehidupan siswa sehari-hari.	5	5
6.	Materi dapat mendorong keterlibatan siswa dalam membaca dan memahami isi bacaan.	5	5
7.	Materi mengandung nilai-nilai budaya lokal yang membentuk karakter positif siswa.	5	5
8.	Materi didukung oleh visualisasi *E-Book* yang memperjelas isi bacaan.	5	5
9.	Penyajian konsep materi disusun secara	4	5

	runtut dan mudah dipahami.		
10.	Materi pada bagian awal mengaitkan dengan pengetahuan dan pengalaman siswa.	5	5

Berdasarkan Tabel, hasil penilaian validitas materi oleh ahli pembelajaran Bahasa Indonesia terhadap *E-Book* Interaktif bermuatan Tradisi *Makepung* berbantuan *Educandy* mencakup 10 indikator yang berfokus pada kesesuaian isi, kebahasaan, serta relevansi materi dengan karakteristik peserta didik kelas II SD.

Secara umum, pada aspek kesesuaian kurikulum, materi dalam *E-Book* dinilai telah sesuai dengan Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II serta tujuan pembelajaran suku kata dan kata, dengan skor maksimal 5 (SS) dari kedua ahli. Hal ini menunjukkan bahwa materi sudah sangat relevan dengan kompetensi yang diharapkan.

Pada aspek kesesuaian dengan perkembangan peserta didik, indikator yang menilai keterpaduan materi dengan tahap membaca permulaan menunjukkan bahwa ahli I memberikan skor 4 (S) sedangkan ahli II memberikan skor 5 (SS). Hal ini mengindikasikan bahwa materi sudah sesuai, namun masih terdapat sedikit ruang penyempurnaan dalam penyesuaian tingkat kesulitan bacaan.

Selanjutnya, pada aspek konteks dan kearifan lokal, seluruh indikator seperti pemuatan unsur Tradisi *Makepung*, penyajian materi yang menarik dan sederhana, serta keterkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa memperoleh skor maksimal 5 (SS) dari kedua ahli. Hal ini menunjukkan bahwa integrasi nilai budaya lokal dalam materi sudah sangat baik dan kontekstual.

Pada aspek keterlibatan siswa, indikator yang menilai kemampuan materi dalam mendorong partisipasi membaca serta pemahaman isi bacaan juga

memperoleh skor 5 (SS), yang menunjukkan bahwa materi mampu merangsang aktivitas belajar siswa secara aktif.

Pada aspek penguatan karakter dan visualisasi, materi yang memuat nilai-nilai budaya lokal serta dukungan visualisasi *E-Book* dalam memperjelas isi bacaan dinilai sangat baik dengan skor 5 (SS) dari kedua ahli. Demikian pula pada indikator keterpaduan awal materi dengan pengetahuan dan pengalaman siswa, seluruh ahli memberikan skor maksimal 5 (SS).

Sementara itu, pada indikator penyajian konsep yang runtut dan mudah dipahami, ahli I memberikan skor 4 (S) dan ahli II memberikan skor 5 (SS), yang menunjukkan bahwa struktur penyajian materi sudah baik, namun masih dapat ditingkatkan pada aspek kejelasan alur konsep.

Secara keseluruhan, hasil pada Tabel 4.6 menunjukkan bahwa materi dalam *E-Book* Interaktif bermuatan Tradisi *Makepung* berbantuan *Educandy* berada pada kategori sangat valid, relevan dengan kurikulum, kontekstual, serta mendukung peningkatan kemampuan membaca siswa kelas II SD, dengan beberapa perbaikan minor pada aspek keterurutan penyajian dan penyesuaian tingkat perkembangan membaca. Selanjutnya, pada Tabel 4.7 disajikan data hasil penilaian dari ahli desain pembelajaran yang mencakup aspek kesesuaian tujuan pembelajaran, penyajian materi, serta strategi instruksional yang digunakan dalam media.

Data Validitas Ahli Desain Pembelajaran

No.	**Indikator Penilaian**	**Skala Penilaian**	
		Ahli I	**Ahli II**
1.	Tujuan pembelajaran kemampuan membaca dirumuskan dengan jelas.	5	5
2.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan	4	5

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian	
		Ahli I	Ahli II
	materi suku kata dan kata yang disajikan.		
3.	Tujuan pembelajaran selaras dengan indikator kemampuan membaca siswa kelas II.	4	5
4.	Penyampaian materi suku kata dan kata disusun secara logis dan sistematis.	5	5
5.	Penyajian materi dilengkapi contoh kontekstual yang berkaitan dengan Tradisi *Makepung* .	5	5
6.	Materi mampu membangkitkan pengetahuan awal siswa sebelum memasuki pembelajaran inti.	5	5
7.	*E-Book* dan fitur *Educandy* memberikan ruang bagi siswa untuk belajar secara mandiri.	5	5
8..	Desain media memberikan motivasi belajar melalui tampilan yang menarik dan interaktif.	5	5
9.	*E-Book* menyediakan soal latihan untuk mengukur pemahaman suku kata dan kata.	4	4
10.	Petunjuk pengerjaan soal dalam *E-Book* dan *Educandy* jelas dan mudah dipahami siswa.	5	5

Berdasarkan Tabel, hasil penilaian validitas oleh ahli desain pembelajaran terhadap *E-Book* Interaktif bermuatan Tradisi *Makepung* berbantuan *Educandy* mencakup 10 indikator yang berfokus pada kesesuaian tujuan pembelajaran, penyajian materi, serta strategi instruksional yang digunakan dalam media.

Pada aspek perumusan tujuan pembelajaran, indikator menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran kemampuan membaca telah dirumuskan dengan jelas dan memperoleh skor maksimal 5 (SS) dari kedua ahli. Sementara itu, pada kesesuaian tujuan dengan materi suku kata dan kata serta keselarasan dengan indikator

kemampuan membaca siswa kelas II, ahli I memberikan skor 4 (S) dan ahli II memberikan skor 5 (SS), yang menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran sudah sesuai, namun masih terdapat sedikit perbedaan penilaian terkait tingkat keterpaduannya dengan indikator.

Pada aspek penyajian materi, seluruh indikator seperti penyusunan materi secara logis dan sistematis, penggunaan contoh kontekstual berbasis Tradisi *Makepung*, serta kemampuan materi dalam membangkitkan pengetahuan awal siswa memperoleh skor maksimal 5 (SS) dari kedua ahli. Hal ini menunjukkan bahwa materi telah disusun dengan baik dan mampu mengaitkan pengalaman belajar siswa secara kontekstual.

Selanjutnya, pada aspek kemandirian belajar dan desain media, indikator yang menilai peran *E-Book* dan fitur *Educandy* dalam memberikan ruang belajar mandiri serta desain media yang mampu memotivasi siswa juga memperoleh skor 5 (SS) dari kedua ahli. Hal ini menunjukkan bahwa media telah mampu mendorong pembelajaran aktif dan interaktif.

Pada indikator penyediaan latihan soal, ahli I dan ahli II memberikan skor 4 (S), yang menunjukkan bahwa latihan yang tersedia sudah cukup baik namun masih dapat ditingkatkan dari segi variasi atau tingkat kedalaman soal untuk mengukur pemahaman siswa secara lebih optimal.

Terakhir, pada indikator kejelasan petunjuk pengerjaan soal dalam *E-Book* dan *Educandy*, kedua ahli memberikan skor maksimal 5 (SS), yang menunjukkan bahwa instruksi dalam media sudah sangat jelas dan mudah dipahami oleh siswa kelas II SD.

Secara keseluruhan, hasil penilaian pada Tabel 4.7 menunjukkan bahwa *E-Book* Interaktif bermuatan Tradisi *Makepung* berbantuan *Educandy* ditinjau dari aspek desain pembelajaran berada pada kategori sangat valid, dengan beberapa catatan perbaikan kecil terutama pada keterpaduan tujuan pembelajaran dan penguatan latihan evaluasi.

Data Kepraktisan Media

Data kepraktisan produk dalam penelitian pengembangan ini bersumber dari penilaian langsung di lapangan oleh para pengguna yang terlibat dalam proses uji coba produk. Subjek yang dilibatkan sebagai responden kepraktisan terdiri atas 2 orang guru sekolah dasar, 3 orang siswa pada tahap uji coba perorangan, dan 9 orang siswa pada tahap uji coba kelompok kecil yang berasal dari siswa kelas II SD Negeri 1 Kaliakah.

Pemilihan subjek uji coba perorangan dan uji coba kelompok kecil dilakukan secara heterogen berdasarkan tingkat kemampuan akademik siswa. Pada tahap uji coba perorangan, dipilih 3 orang siswa yang mewakili kemampuan akademik tinggi, sedang, dan rendah. Selanjutnya, pada tahap uji coba kelompok kecil, dipilih 9 orang siswa yang terdiri atas 3 orang siswa berkemampuan tinggi, 3 orang siswa berkemampuan sedang, dan 3 orang siswa berkemampuan rendah. Pengelompokan tersebut bertujuan untuk memperoleh gambaran yang objektif mengenai tingkat kepraktisan penggunaan *E-Book* Interaktif bermuatan Tradisi *Makepung* berbantuan *Educandy* pada berbagai karakteristik peserta didik.

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data kepraktisan berupa angket respons guru dan angket respons siswa yang menggunakan skala Likert lima tingkat, yaitu skor 5 untuk sangat sesuai (SS), skor 4 untuk sesuai (S), skor 3 untuk

cukup sesuai (CS), skor 2 untuk tidak sesuai (TS), dan skor 1 untuk sangat tidak sesuai (STS).

Angket respons guru digunakan untuk menilai aspek kemudahan penggunaan, kejelasan penyajian materi, kebermanfaatan media, keterlaksanaan pembelajaran, dan efektivitas media dalam membantu proses pembelajaran. Sementara itu, angket respons siswa digunakan untuk menilai aspek tampilan media, kemudahan penggunaan, daya tarik, interaktivitas, serta kenyamanan siswa selama menggunakan *E-Book* Interaktif bermuatan Tradisi *Makepung* berbantuan *Educandy*.

Data hasil penilaian yang diperoleh dari kedua guru, siswa pada uji coba perorangan, dan siswa pada uji coba kelompok kecil digunakan untuk menentukan tingkat kepraktisan media yang dikembangkan sebelum diterapkan pada pembelajaran secara lebih luas. Adapun tabulasi data mentah hasil penilaian respons guru, respons siswa pada uji coba perorangan, dan respons siswa pada uji coba kelompok kecil disajikan secara rinci pada tabel berikut.

Data Hasil Respon Guru

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian	
		Ahli I	Ahli II
1.	Tampilan media menarik bagi siswa kelas II.	5	5
2.	Teks dalam *E-Book* mudah dibaca dan sesuai dengan kemampuan siswa.	5	5
3.	Gambar dalam *E-Book* jelas dan mendukung isi materi.	5	5
4.	Narasi atau suara terdengar jelas.	5	4
5.	Warna latar dan ilustrasi tampak menarik dan tidak mencolok.	5	5
6.	Materi mudah dipahami oleh siswa kelas II.	5	5

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian	
		Ahli I	Ahli II
7.	Uraian materi disajikan secara sederhana dan jelas.	5	5
8..	*E-Book* mampu membuat siswa lebih aktif dalam belajar membaca.	5	5
9.	Media sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa kelas II.	4	4
10.	Media mudah digunakan baik oleh guru maupun siswa.	5	4
11.	*E-Book* bisa digunakan secara berulang fleksibel dalam berbagai waktu	5	4

Berdasarkan Tabel, hasil penilaian validitas oleh ahli pembelajaran Bahasa Indonesia terhadap *E-Book* Interaktif bermuatan Tradisi *Makepung* berbantuan *Educandy* mencakup 11 indikator yang berfokus pada aspek tampilan, keterbacaan, penyajian materi, serta keterlibatan siswa dalam pembelajaran.

Pada aspek tampilan media, indikator yang menilai kemenarikan desain, kejernihan gambar, serta kesesuaian warna latar dan ilustrasi memperoleh skor sangat baik dari kedua ahli dengan dominasi nilai 5 (SS). Hal ini menunjukkan bahwa secara visual, *E-Book* sudah mampu menarik perhatian siswa kelas II SD dan mendukung proses pembelajaran.

Pada aspek keterbacaan teks, seluruh ahli memberikan skor maksimal 5 (SS) pada indikator teks yang mudah dibaca, serta penyajian materi yang sederhana dan jelas. Hal ini menunjukkan bahwa aspek tipografi dan bahasa dalam media sudah sangat sesuai dengan kemampuan literasi awal siswa.

Pada aspek audio, indikator kejernihan narasi memperoleh skor 5 (SS) dari ahli I dan 4 (S) dari ahli II, yang menunjukkan bahwa suara narator sudah cukup jelas namun masih perlu peningkatan pada kualitas kejernihan atau stabilitas audio.

Demikian pula pada indikator ritme dan intonasi suara, hasil penilaian menunjukkan bahwa aspek ini sudah baik namun masih dapat dioptimalkan agar lebih ekspresif dan tidak monoton.

Pada aspek kesesuaian materi dan pembelajaran, indikator yang menilai pemahaman materi, keterkaitan dengan karakteristik siswa, serta kemampuan *E-Book* dalam meningkatkan keaktifan belajar memperoleh skor tinggi, yaitu 5 (SS) dan 4 (S). Hal ini menunjukkan bahwa media sudah sesuai dengan kebutuhan siswa, meskipun masih terdapat beberapa catatan minor pada aspek kesesuaian karakteristik tertentu.

Selanjutnya, pada aspek kemudahan penggunaan dan fleksibilitas media, indikator yang menilai kemudahan penggunaan oleh guru dan siswa serta pemanfaatan *E-Book* secara berulang memperoleh skor 5 (SS) dan 4 (S). Hal ini menunjukkan bahwa media sudah cukup praktis dan fleksibel, namun masih dapat disempurnakan agar lebih optimal dalam berbagai situasi pembelajaran.

Secara keseluruhan, hasil pada Tabel 4.8 menunjukkan bahwa *E-Book* Interaktif bermuatan Tradisi *Makepung* berbantuan *Educandy* berada pada kategori sangat valid dan layak digunakan, dengan beberapa aspek yang masih perlu perbaikan terutama pada kualitas audio dan fleksibilitas penggunaan media. Selanjutnya tabulasi data hasil respon siswa uji coba perorangan disajikan pada tabel berikut.

Data Respons Siswa (Uji Coba Perorangan)

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian		
		Siswa I	Siswa II	Siswa III
1.	Tampilan *E-Book* menarik untuk dilihat dan digunakan.	5	4	4
2.	Tulisan dalam *E-Book* mudah dibaca.	5	4	5
3.	Gambar yang ditampilkan jelas dan membantu memahami bacaan.	5	5	5
4.	Suara atau narasi terdengar jelas.	5	5	5
5.	Warna dan desain halaman terlihat menarik.	5	5	5
6.	Materi dalam *E-Book* mudah saya pahami.	5	5	5
7.	Penjelasan bacaan jelas dan tidak membingungkan.	5	5	5
8..	*E-Book* membuat saya lebih semangat belajar membaca.	5	5	5
9.	*E-Book* membuat saya lebih aktif saat belajar.	5	5	5
10.	*E-Book* mudah saya gunakan sendiri.	4	5	4
11.	Saya bisa menggunakan *E-Book* kapan saja dan di mana saja.	5	5	5

Berdasarkan tabel, hasil penilaian uji coba pengguna oleh siswa terhadap *E-Book* Interaktif bermuatan Tradisi *Makepung* berbantuan *Educandy* menunjukkan respons yang sangat positif pada hampir seluruh indikator penilaian yang mencakup aspek tampilan, keterbacaan, audio, pemahaman materi, serta kemandirian belajar.

Pada aspek tampilan, indikator kemenarikan *E-Book* memperoleh skor 5, 4, dan 4 dari ketiga siswa, yang menunjukkan bahwa media secara umum sudah menarik meskipun terdapat sedikit perbedaan persepsi pada tingkat kemenarikan visual. Selanjutnya, pada aspek keterbacaan, indikator tulisan dalam *E-Book* dinilai mudah dibaca dengan skor 5, 4, dan 5, yang menunjukkan bahwa teks sudah cukup jelas dan sesuai dengan kemampuan literasi siswa kelas II SD.

Pada aspek visual dan audio, indikator gambar yang jelas serta suara atau narasi yang terdengar jelas memperoleh skor maksimal 5 dari seluruh siswa, yang menunjukkan bahwa elemen visual dan audio dalam *E-Book* sudah sangat membantu dalam memahami materi pembelajaran. Demikian pula pada aspek warna dan desain halaman, seluruh siswa memberikan skor 5, yang mengindikasikan bahwa tampilan warna dan desain sudah sangat menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.

Pada aspek pemahaman materi, indikator kemudahan memahami materi serta kejelasan penjelasan bacaan juga memperoleh skor maksimal 5 dari seluruh siswa. Hal ini menunjukkan bahwa materi dalam *E-Book* sudah sangat mudah dipahami dan tidak menimbulkan kebingungan bagi peserta didik.

Pada aspek motivasi dan keaktifan belajar, indikator yang menilai peningkatan semangat belajar membaca serta keaktifan siswa dalam pembelajaran memperoleh skor 5 dari seluruh siswa, yang menunjukkan bahwa media mampu meningkatkan motivasi dan partisipasi belajar secara positif.

Selanjutnya, pada indikator kemudahan penggunaan, skor yang diperoleh adalah 4, 5, dan 4, yang menunjukkan bahwa *E-Book* sudah cukup mudah digunakan secara mandiri oleh siswa, meskipun masih terdapat sedikit variasi dalam tingkat kemudahan penggunaan. Terakhir, pada indikator fleksibilitas penggunaan, seluruh siswa memberikan skor maksimal 5, yang menunjukkan bahwa *E-Book* dapat digunakan kapan saja dan di mana saja dengan sangat baik.

Secara keseluruhan, hasil uji coba pada Tabel 4.9 menunjukkan bahwa *E-Book* Interaktif bermuatan Tradisi *Makepung* berbantuan *Educandy* memperoleh respon sangat baik dari siswa dan dinyatakan praktis serta menarik untuk digunakan

dalam pembelajaran membaca di kelas II SD. Selanjutnya tabulasi data hasil respons siswa uji coba kelompok kecil disajikan pada Tabel berikut.

Data Respons Siswa (Uji Coba Kelompok Kecil)

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Tampilan *E-Book* menarik untuk dilihat dan digunakan.	5	4	4	5	5	5	5	4	4
2.	Tulisan dalam *E-Book* mudah dibaca.	5	4	5	5	5	5	5	5	5
3.	Gambar yang ditampilkan jelas dan membantu memahami bacaan.	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4.	Suara atau narasi terdengar jelas.	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5.	Warna dan desain halaman terlihat menarik.	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6.	Materi dalam *E-Book* mudah saya pahami.	5	5	5	5	5	5	5	5	4
7.	Penjelasan bacaan jelas dan tidak membingungkan.	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8..	*E-Book* membuat saya lebih semangat belajar membaca.	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9.	*E-Book* membuat saya lebih aktif saat belajar.	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10.	*E-Book* mudah saya gunakan sendiri.	4	5	4	4	5	5	4	4	4
11.	Saya bisa menggunakan *E-Book* kapan saja dan di mana saja.	5	5	5	5	4	5	5	5	5

Berdasarkan Tabel, hasil tabulasi data respons siswa pada uji coba kelompok kecil terhadap *E-Book* Interaktif bermuatan Tradisi *Makepung* berbantuan *Educandy* menunjukkan respons yang sangat positif dari 9 siswa pada 11 indikator penilaian yang mencakup aspek tampilan, keterbacaan, audio, pemahaman materi, motivasi belajar, serta kemudahan penggunaan media.

Pada aspek tampilan, indikator kemenarikan *E-Book* memperoleh skor yang bervariasi dari 4 hingga 5, yang menunjukkan bahwa secara umum tampilan media

sudah menarik dan sesuai untuk siswa kelas II SD, meskipun masih terdapat sedikit variasi persepsi antar siswa. Selanjutnya, pada aspek keterbacaan teks, sebagian besar siswa memberikan skor 5, yang menunjukkan bahwa tulisan dalam *E-Book* mudah dibaca dan sesuai dengan kemampuan literasi awal peserta didik.

Pada aspek visual dan audio, indikator gambar yang jelas serta suara atau narasi yang terdengar jelas memperoleh skor maksimal 5 dari seluruh siswa, yang menandakan bahwa unsur visual dan audio dalam *E-Book* sangat membantu pemahaman materi pembelajaran. Demikian pula pada aspek warna dan desain halaman, seluruh siswa memberikan skor 5, yang menunjukkan bahwa tampilan visual sudah sangat menarik dan konsisten.

Pada aspek pemahaman materi, indikator kemudahan memahami materi dan kejelasan penjelasan bacaan memperoleh skor mayoritas 5, hanya terdapat sedikit penilaian 4 pada satu siswa, yang menunjukkan bahwa materi sudah sangat mudah dipahami. Selanjutnya, pada aspek motivasi belajar, seluruh siswa memberikan skor 5, yang menunjukkan bahwa *E-Book* mampu meningkatkan semangat dan keaktifan belajar membaca.

Pada aspek kemudahan penggunaan, indikator penggunaan *E-Book* secara mandiri menunjukkan variasi skor antara 4 dan 5, yang mengindikasikan bahwa media sudah cukup mudah digunakan namun masih perlu sedikit penyesuaian agar lebih optimal. Sementara itu, pada aspek fleksibilitas penggunaan, seluruh siswa memberikan skor 5, yang menunjukkan bahwa *E-Book* dapat digunakan kapan saja dan di mana saja dengan sangat baik.

Secara keseluruhan, hasil pada Tabel 4.10 menunjukkan bahwa *E-Book* Interaktif bermuatan Tradisi *Makepung* berbantuan *Educandy* memperoleh

respons sangat baik pada uji coba kelompok kecil dan dinyatakan praktis serta layak digunakan dalam pembelajaran membaca siswa kelas II SD.

Data Efektivitas Media

Data efektivitas media dalam penelitian pengembangan ini difokuskan pada pengukuran kemampuan membaca siswa setelah menggunakan *E-Book* Interaktif bermuatan Tradisi *Makepung* berbantuan *Educandy* pada materi suku kata dan kata mata pelajaran Bahasa Indonesia. Pengumpulan data dilakukan melalui metode tes yang diberikan kepada 23 orang siswa kelas II SD Negeri 1 Kaliakah selaku subjek uji coba lapangan.

Instrumen tes yang digunakan berupa lembar soal yang telah disusun berdasarkan indikator kemampuan membaca yang mencakup kemampuan mengenali suku kata, menyusun kata, membaca kata sederhana, dan memahami makna kata. Pengambilan data efektivitas dilakukan menggunakan desain penelitian *One Group Pre-test Post-test Design* yang diwujudkan melalui dua kali sesi pengujian, yaitu *pre-test* untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum menggunakan *E-Book* Interaktif bermuatan Tradisi *Makepung* berbantuan *Educandy* dan *post-test* untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca siswa setelah memperoleh perlakuan (*treatment*) menggunakan media yang dikembangkan.

Pelaksanaan *pre-test* dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran dimulai untuk memperoleh gambaran kemampuan awal siswa. Selanjutnya, siswa diberikan pembelajaran menggunakan *E-Book* Interaktif bermuatan Tradisi *Makepung* berbantuan *Educandy* yang terintegrasi dengan permainan edukatif berbasis *Educandy*. Setelah seluruh rangkaian pembelajaran selesai dilaksanakan, siswa

diberikan *post-test* untuk mengetahui perubahan dan peningkatan kemampuan membaca setelah menggunakan media pembelajaran.

Data hasil *pre-test* dan *post-test* yang diperoleh kemudian direkap dan dianalisis untuk mengetahui tingkat efektivitas media yang dikembangkan. Perbandingan hasil kedua tes tersebut digunakan sebagai dasar untuk menentukan peningkatan kemampuan membaca siswa setelah penggunaan *E-Book* Interaktif bermuatan Tradisi *Makepung* berbantuan *Educandy* pada siswa kelas II SD Negeri 1 Kaliakah.

Adapun rangkuman tabulasi data mentah berupa perolehan nilai *pre-test* dan *post-test* dari 23 siswa kelas II SD Negeri 1 Kaliakah secara individual disajikan pada Tabel berikut.

Nilai *Pre-test* dan *Post-test* Siswa

Responden	***Pre-test***	***Post-test***
Siswa 1	55	80
Siswa 2	75	95
Siswa 3	80	100
Siswa 4	60	90
Siswa 5	70	85
Siswa 6	60	95
Siswa 7	65	90
Siswa 8	60	80
Siswa 9	60	90
Siswa 10	75	90
Siswa 11	55	95
Siswa 12	70	95
Siswa 13	75	90
Siswa 14	65	85
Siswa 15	75	90
Siswa 16	55	85
Siswa 17	70	90
Siswa 18	40	80
Siswa 19	55	95
Siswa 20	65	85

Responden	*Pre-test*	*Post-test*
Siswa 21	70	90
Siswa 22	65	95
Siswa 23	60	85

Berdasarkan tabel diatas, hasil tabulasi nilai *pre-test* dan *post-test* siswa pada uji coba *E-Book* Interaktif bermuatan Tradisi *Makepung* berbantuan *Educandy* menunjukkan adanya peningkatan yang cukup signifikan pada seluruh siswa setelah diberikan perlakuan *(treatment)*.

Pada kondisi awal *(pre-test)*, nilai siswa berada pada rentang 40 hingga 80, dengan sebagian besar siswa berada pada kisaran 55–75. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan awal membaca suku kata dan kata siswa masih berada pada kategori sedang dan belum merata antarindividu.

Setelah penerapan media pembelajaran *E-Book* interaktif *(post-test)*, terjadi peningkatan nilai yang cukup konsisten pada seluruh siswa, dengan rentang nilai berada pada 80 hingga 100. Sebagian besar siswa memperoleh nilai pada kisaran 85–95, bahkan terdapat siswa yang mencapai nilai sempurna yaitu 100. Peningkatan ini menunjukkan adanya perkembangan yang positif dalam kemampuan membaca siswa setelah menggunakan media pembelajaran yang dikembangkan.

Secara umum, peningkatan skor dari *pre-test* ke *post-test* pada seluruh siswa menunjukkan bahwa penggunaan *E-Book* interaktif berbantuan *Educandy* efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca suku kata dan kata siswa kelas II SD. Hal ini mengindikasikan bahwa media yang dikembangkan tidak hanya layak secara validasi ahli dan respons pengguna, tetapi juga memiliki dampak positif terhadap hasil belajar siswa.

Lampiran 12. Output SPSS Hasil Analisis Data

A. Uji Deskriptif Data

Descriptives				
			Statistic	Std. Error
Pre-Test	Mean		64.35	1.920
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	60.37	
		Upper Bound	68.33	
	5% Trimmed Mean		64.76	
	Median		65.00	
	Variance		84.783	
	Std. Deviation		9.208	
	Minimum		40	
	Maximum		80	
	Range		40	
	Interquartile Range		10	
	Skewness		-.556	.481
	Kurtosis		.693	.935
Post-test	Mean		89.35	1.147
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	86.97	
		Upper Bound	91.73	
	5% Trimmed Mean		89.31	
	Median		90.00	
	Variance		30.237	
	Std. Deviation		5.499	
	Minimum		80	
	Maximum		100	
	Range		20	
	Interquartile Range		10	
	Skewness		-.170	.481
	Kurtosis		-.602	.935

B. Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre-Test	.122	23	.200*	.942	23	.201
Post-test	.199	23	.018	.916	23	.056

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

C. Uji Hipotesis

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	*Pre-test - Post-test*	25.000	8.118	1.693	28.511	-21.489	14.768	22	.000

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 13. Modul Ajar Penelitian

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

BAHASA INDONESIA KELAS II SD N 1 KALIAKAH

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	I Kadek Ananda Aditya
Instansi	:	SD Negeri 1 Kaliakah
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase/Kelas/Semester	:	A/II/Ganjil
Bab/Tema	:	Belajar Membaca Suku Kata dan Kata
Materi Pembelajaran	:	Memahami makna kata dan kalimat sederhana
Alokasi Waktu	:	1x pertemuan (3 x 35 menit)

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik telah mengenal huruf alfabet dan mampu menggabungkan huruf menjadi suku kata sederhana. Sebagian peserta didik sudah dapat membaca kata sederhana, tetapi masih memerlukan bimbingan untuk membaca dengan lancar, tepat, dan memahami makna kata yang dibaca.

C. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME
- Gotong royong
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Laptop
- TV Merah Putih
- Media pembelajaran
  a. E-Book Interaktif Tradisi Makepung Berbantuan Educandy
     Link: https://canva.link/7hg0lejmj5nckhz

- Lembar evaluasi (*pre – test* dan *post – test*)
- Sumber belajar :

  Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). *Bahasa Indonesia: Keluargaku Unik untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik kelas II

F. MODEL PEMBELAJARAN

Model : *Discovery Learning (DL)*

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, presentasi, dan ceramah

KOMPETENSI INTI

A. Capaian Pembelajaran

1) Peserta didik mampu membaca, memahami makna kata dan kalimat sederhana, serta menemukan informasi sederhana dalam teks yang dibaca secara tepat..

B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1) Peserta didik mampu membaca dan memahami makna kata yang terdapat dalam e-book interaktif dengan tepat.
2) Peserta didik mampu memahami makna kalimat sederhana berdasarkan teks dan gambar yang terdapat dalam e-book interaktif.

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Melalui kegiatan membaca suku kata dan kata menggunakan e-book interaktif bermuatan tradisi Makepung berbantuan Educandy, peserta didik mampu mengenali, membaca, dan memahami makna suku kata serta kata dengan tepat, sehingga peserta didik dapat membaca kata dan kalimat sederhana secara lancar, benar, dan percaya diri.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

Pernahkah kalian melihat tradisi Makepung? Menurut kalian, kata-kata apa saja yang dapat kita temukan dan baca tentang tradisi Makepung?"

E. Assemen

a. Assesmen Diagnostik : Pertanyaan Pemantik
b. Assesmen Formatif : Pengamatan, presentasi
c. Assesmen Sumatif : Tes Tertulis (pilihan ganda)

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan menghaturkan Panganjali Umat dan mengajak peserta didik berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. 2. Guru melakukan presensi untuk mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru mengajak peserta didik melakukan kegiatan pemanasan (*warming up*) dengan menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" untuk meningkatkan semangat belajar. 4. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang tradisi Makepung dan mengaitkannya dengan pengalaman peserta didik. 5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik mengenai pentingnya kemampuan membaca suku kata dan kata sebagai dasar untuk memahami berbagai bacaan dalam kehidupan sehari-hari. 6. Guru memperkenalkan media pembelajaran berupa E-Book Interaktif Tradisi Makepung berbantuan Educandy serta menjelaskan cara menggunakannya. 7. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati tampilan awal e-book, termasuk menu Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP). 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara singkat dan jelas, yaitu agar peserta didik mampu mengenali, membaca, dan memahami makna suku kata serta kata melalui e-book interaktif bermuatan tradisi Makepung.	15 Menit
Kegiatan Inti	Fase 1. Stimulation 1. Guru mengarahkan peserta didik membuka E-Book Interaktif Tradisi Makepung. 2. Guru mengajak peserta didik mengamati tampilan awal e-book yang memuat gambar Tradisi Makepung.	75 Menit

3/13

	3. Guru mengajak peserta didik menonton video pengenalan huruf vokal yang terdapat pada e-book. Guru mengajukan pertanyaan pemantik, seperti: *"Huruf apa saja yang kalian lihat?"* *"Siapa yang sudah bisa membaca huruf vokal?"*	
	Fase 2. Problem Statement (Identifikasi Masalah) 4. Guru menampilkan materi huruf vokal dan huruf konsonan pada e-book. 5. Peserta didik membaca huruf vokal dan huruf konsonan secara bersama-sama. 6. Guru mengajukan pertanyaan: "Bagaimana jika huruf-huruf tersebut digabungkan?" "Bagaimana cara membaca suku kata dan kata dengan benar?" 9. Peserta didik menyampaikan pendapatnya.	
	Fase 3: Data Collection (Pengumpulan Data) 1. Guru mengarahkan peserta didik membuka materi suku kata pada e-book. 2. Peserta didik membaca suku kata yang ditampilkan secara bergantian. 3. Guru melanjutkan ke materi penggabungan suku kata menjadi kata. 4. Peserta didik membaca contoh kata, seperti kerbau. Makepung, sapi, Joki, dan Jembrana. 5. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar yang sesuai dengan kata yang dibaca. 6. Peserta didik mencoba permainan membaca pada Educandy.	
	Fase 4: Data Processing 7. Guru memberikan beberapa suku kata yang terdapat pada e-book. 8. Peserta didik menyusun suku kata menjadi kata yang benar. 9. Peserta didik membaca kembali kata yang telah disusun.	

	10. Peserta didik mencocokkan kata dengan gambar yang tersedia pada e-book. 11. Guru membimbing peserta didik memahami makna setiap kata.. Fase 5: Verification (Pembuktian) 1. Guru meminta beberapa peserta didik membacakan kata yang telah disusun. 2. Guru meminta peserta didik menjelaskan makna kata berdasarkan gambar. 3. Guru bersama peserta didik mencocokkan jawaban menggunakan e-book. 4. Guru memberikan penguatan terhadap cara membaca dan pelafalan yang benar . **Fase 6. Generalization (Menarik Kesimpulan** 5. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan bahwa huruf dapat digabungkan menjadi suku kata dan suku kata dapat digabungkan menjadi kata. 6. Peserta didik menyimpulkan cara membaca suku kata dan kata dengan benar. 7. Guru memberikan penguatan bahwa kemampuan membaca suku kata dan kata merupakan dasar untuk memahami bacaan	
Kegiatan Penutup	1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan hal-hal yang telah dipelajari. 3. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi tentang huruf, suku kata, dan kata. 4. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik atas keaktifan selama pembelajaran. 5. Guru memberikan tugas sederhana untuk membaca kembali kata-kata pada e-book di rumah.	15 Menit

	6. Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 7. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama. 8. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	

G. Pengayaan dan Remidial

1. Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai atau melampaui Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP). Pengayaan bertujuan untuk memperdalam pemahaman peserta didik terhadap materi suku kata dan kata

Bentuk kegiatan pengayaan:

- Menganalisis teks lain yang memiliki tingkat kesulitan lebih tinggi.
- Mengerjakan soal tambahan yang lebih menantang terkait suku kata dan kata
- Mempresentasikan hasil analisis teks secara mandiri di depan kelas.

2. Remedial

Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP). Remedial bertujuan untuk membantu peserta didik memahami kembali materi yang belum dikuasai.

Bentuk kegiatan remedial:

- Penjelasan ulang materi suku kata dan kata dengan contoh sederhana.
- Mengerjakan ulang soal latihan dengan bimbingan guru.
- Diskusi terbimbing secara individu atau berpasangan.
- Pemberian umpan balik langsung terhadap kesalahan peserta didik.

H. REFLEKSI

Refleksi Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang guru sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang guru tidak sukai?	
2.	Pelajaran apa yang guru dapatkan selama pembelajaran?	
3.	Apa yang ingin ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?	
4.	Kapan atau pada bagian mana guru merasa kreatif ketika mengajar? Jelaskan alasannya!	
5.	Dengan pengetahuan yang guru dapat/ miliki sekarang, apa yang akan guru lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama dikemudian hari?	
6.	Pada topik mana, peserta didik mendapatkan pengalaman mengajar paling menarik? jelaskan!	
7.	Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?	

8.	Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran guru saat itu?	

Refleksi Peserta Didik

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas hari ini?	
2.	Bagaimana cara kamu mengatasi hambatan tersebut?	
3.	Pada bagian mana dari hasil pekerjaan mu yang dirasa masih memerlukan bantuan? Bantuan seperti apa yang kamu harapkan?	
4.	Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?	

LAMPIRAN

1. Penilaian

a) PENILAIAN DIAGNOSTIK

1) Diagnostik Non Kognitif

Assesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal – hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosional, aktivitas peserta didik selama kegiatan belajar dirumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat peserta didik.

No.	Pertanyaan	Pilihan jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang kurang enak badan hari ini?		
3.	Apakah anak – anak sudah sarapan?		
4.	Apakah sudah siap belajar untuk hari ini?		
5.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

2) Diagnostik kognitif

No.	Pertanyaan
1.	Apakah kamu sudah dapat membaca suku kata berikut dengan benar? • ma – ke – pu – ng
2.	Coba bacalah kata berikut dengan lantang! • Makepung • Kerbau • Joki
3.	Apakah kamu mengetahui arti salah satu kata berikut? • Makepung • Kerbau • Joki

b) PENILAIAN FORMATIF

1. Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas :

Hari/tanggal :

Pertemuan ke- :

Materi pembelajaran :

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			
		Religius	Komunikatif	Tanggung Jawab	Demokratis
1.					
2.					
3.					
Dst.					

Beri tandang centang (✓) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan sikap/perilaku tersebut.

2. Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan

Pedoman Penilaian Kompetensi Keterampilan

No.	Nama Siswa	Indikator Penilaian					Jumlah Skor
		Pengamatan Teks	Kesesuaian Analisis	Intonasi Presentasi	Gerak Tubuh	Tata bahasa yang dipergunakan	
1.							
2.							
3.							
Dst.							

Berikan skor 1, 2, 3, atau 4 pada kolom indikator penilaian sesuai dengan keterampilan yang ditunjukkan peserta didik.

Keterangan Skala penilaian

Skor 4 : sangat baik

Skor 3 : baik

Skor 2 : cukup

Skor 1 : kurang

Penskoran :

Skor maksimal = 20

Nilai $= \frac{total\ skor}{skor\ maksimal} \times 100$

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

c) PENILAIAN SUMATIF

FORMAT INSTRUMEN SOAL PILIHAN GANDA TERHADAP PENGEMBANGAN E-BOOK INTERAKTIF TRADISI MAKEPUNG BERBANTUAN EDUCANDY MATERI SUKU KATA DAN KATA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA

Kelas :

Tahun Ajaran :

Nama :

Pilihlah jawaban yang benar!

Soal.

Bacaan 1

Makepung adalah tradisi balapan kerbau dari Bali. Dua kerbau berlari menarik kereta kecil. Banyak warga datang menonton lomba tersebut.

1. Huruf pertama pada kata kerbau adalah ...
   a. k
   b. e
   c. r
   d. u
2. Huruf terakhir pada kata Bali adalah ...
   a. b
   b. l
   c. i
   d. a
3. Suku kata pertama dari kata ker-bau adalah ...
   a. bau
   b. ker
   c. kerb
   d. bauker
4. Kata ke-re-ta memiliki ... suku kata
   a. 1
   b. 2
   c. 3
   d. 4
5. Contoh suku kata tertutup adalah ...
   a. ma
   b. ke
   c. pung
   d. sa

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

6. Contoh suku kata terbuka adalah …
   a. pung
   b. mak
   c. sa
   d. lap

7. Susunan suku kata berikut yang benar adalah …
   ker – bau
   a. bauker
   b. kerbau
   c. baurke
   d. rbauke
8. Susunan suku kata berikut yang membentuk kata benar adalah
   ma – ke – pung
   a. makepung
   b. pungmake
   c. kemapung
   d. makpung
9. Kata yang sesuai dengan gambar kerbau adalah …
   a. kerbau
   b. meja
   c. buku
   d. sepatu
10. Kata yang berhubungan dengan lomba Makepung adalah …
    a. kerbau
    b. pensil
    c. tas
    d. sepeda

Bacaan 2

Dalam lomba Makepung, dua kerbau berlari sangat cepat. Para penonton bersorak memberi semangat.

11. Kata cepat memiliki arti …
    a. lambat
    b. kencang
    c. diam
    d. lemah
12. Kata yang berlawanan dengan cepat adalah …
    a. kuat
    b. lambat
    c. tinggi
    d. besar
13. Coba perhatikan kalimat dibawah ini. Kalimat yang benar adalah …
    a. kerbau berlari cepat
    b. cepat kerbau berlari
    c. berlari kerbau cepat
    d. kerbau cepat berlari sekali

14. Susunan kalimat yang benar adalah …
    Makepung – adalah – tradisi – Bali
    a. tradisi adalah makepung bali
    b. makepung bali adalah tradisi
    c. bali makepung adalah tradisi
    d. makepung adalah tradisi bali

Bacaan 3

Makepung biasanya diadakan setiap tahun. Banyak warga datang menonton lomba tersebut.

15. Makepung diadakan setiap …
    a. hari
    b. minggu
    c. bulan
    d. tahun
16. Siapa yang datang menonton lomba?
    a. guru
    b. warga
    c. dokter
    d. pedagang
17. Kata kunci dari bacaan tersebut adalah …
    a. sekolah
    b. makepung
    c. pasar
    d. buku
18. Kata yang berhubungan dengan Makepung adalah …
    a. kerbau
    b. meja
    c. sepatu
    d. pensil

Bacaan 4

Makepung adalah tradisi masyarakat Bali. Tradisi ini menunjukkan kerja sama dan semangat warga.

19. Kesimpulan yang tepat dari bacaan tersebut adalah …
    a. makepung adalah permainan anak-anak
    b. makepung adalah tradisi masyarakat bali
    c. makepung adalah lomba membaca
    d. makepung adalah pasar hewan
20. Dari bacaan tersebut kita dapat mengetahui bahwa Makepung mengajarkan …
    a. kemalasan
    b. kerja sama dan semangat
    c. kesedihan
    d. ketakutan

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Kunci Jawaban

No.	Jawaban	No.	Jawaban
1	A	11	B
2	C	12	B
3	B	13	A
4	C	14	D
5	C	15	D
6	C	16	B
7	B	17	B
8	A	18	A
9	A	19	B
10	A	20	B

Penskoran :

Jika benar mendapatkan skor 1 per soal

Jika salah mendapatkan skor 0 per soal

Skor maksimal ideal (SMI) = 15

Nilai = $\frac{jumlah\ skor}{SMI}$ x 100

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian

Uji Coba Instrumen









Pelaksanaan *Pretest*





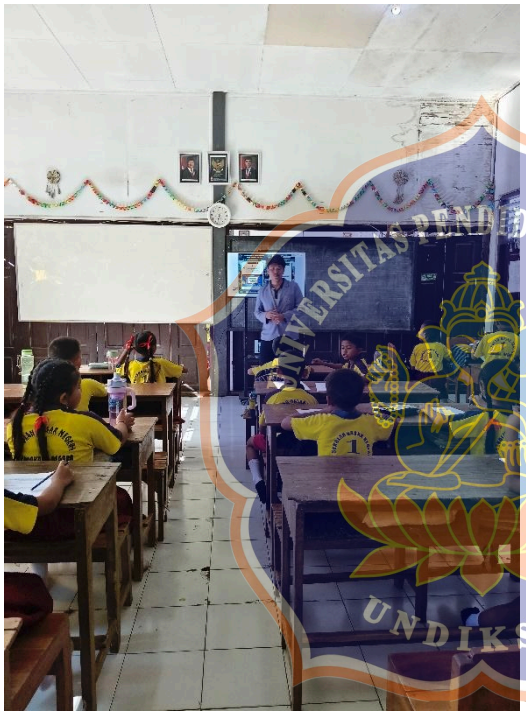




Pelaksanaan Pembelajaran









Pelaksanaan *Posttest*






RIWAYAT HIDUP



I Kadek Ananda Aditya lahir di Jembrana, pada tanggal 10 Mei 2003. Penulis merupakan anak dari pasangan suami istri, I Ketut Sugita dan Ni Nengah Budi Ariati. Penulis saat ini beralamat di Banjar Kaliakah, Desa Kaliakah, Kecamatan Negara, Kabupaten Jembrana, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Kaliakah pada tahun 2015, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Negara dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 2 Negara dan lulus pada tahun 2021. Setelah itu, pada tahun 2022, penulis melanjutkan pendidikan Strata Satu (S1) di Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Pada semester akhir tahun 2026, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan E-Book Interaktif Bermuatan Tradisi Makepung Berbantuan Educandy untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II SD."