LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat-Surat Penelitian
Surat Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor :10591/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja,05 Maret 2025
Lampiran :-
Hal :ObservasiAwal

Yth.
Kepala Sekolah SD Negeri 3
Padangbulia
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Resika Dwipayani
NIM. : 2211103139
Program Studi :PendidikanGuruSekolahDasar

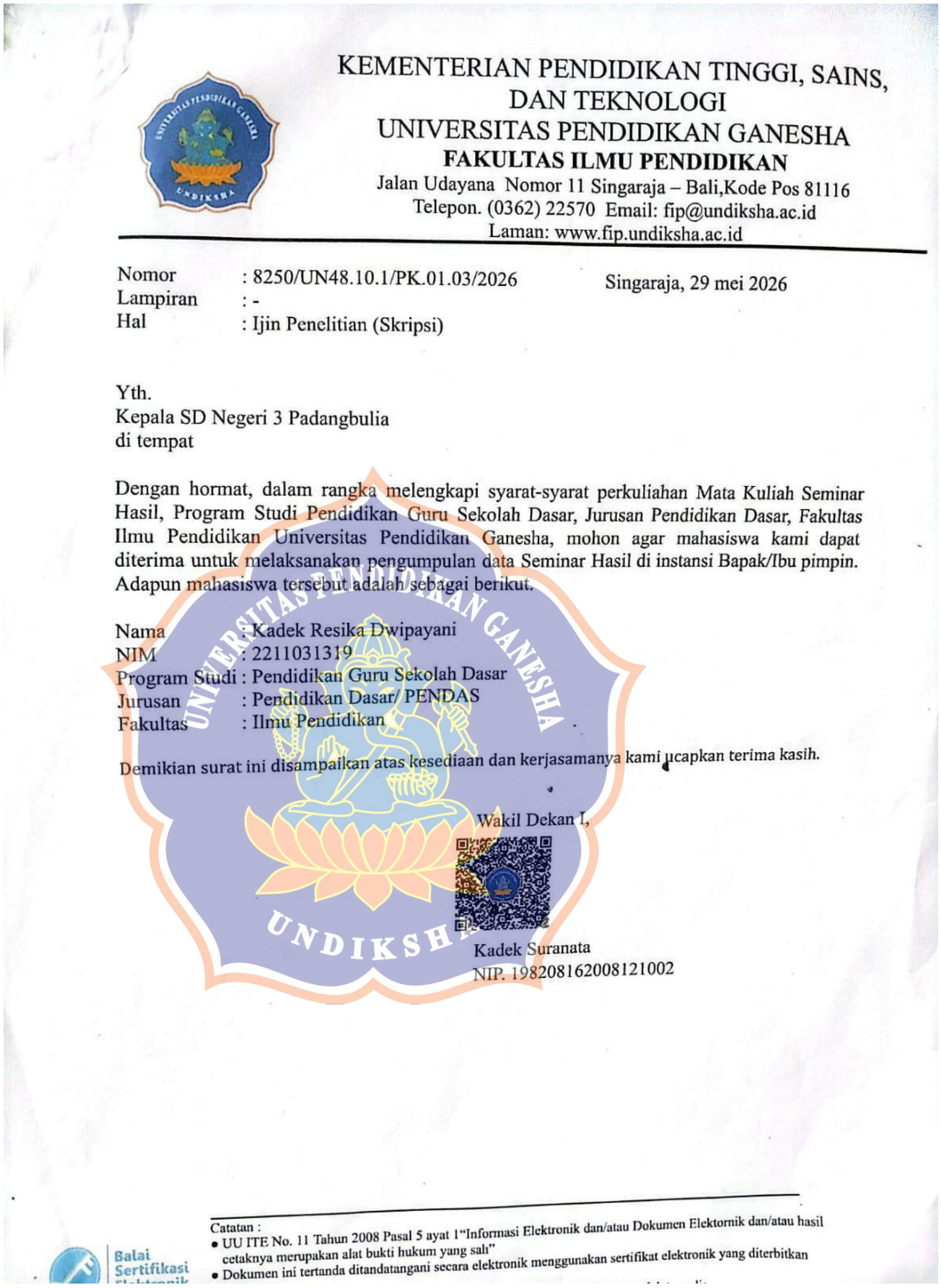
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan

Dr.I Gede Astawan,S.Pd.,M.Pd. NIP. 198408202012121004

http://fip.undiksha.ac.id Fakultas Ilmu Pendidikan fipundiksha FIP Undiksha 0877 8811 6905

2. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 8250/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 29 mei 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 3 Padangbulia
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Resika Dwipayani
NIM : 2211031319
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,

Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan

Balai Sertifikasi Elektronik

3. Surat Balasan Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 3 PADANGBULIA
Alamat:Banjar Dinas Tamansari,Desa Padangbulia,Kec.Sukasada,Kab.Buleleng

SURAT KETERANGAN
Nomor: 045.2/131/SDN3PB/VI/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Kadek Agus Suryartawan,S.Pd.SD
NIP	: 198404152006041007
Pangkat	: Penata Tk I III/d
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD Negeri 3 Padangbulia

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan dibawah ini

Nama	: Kadek Resika Dwipayani
NIM	: 2211031319
Program Studi	: Pendidikan Dasar/PENDAS
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 3 Padangbulia

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan untuk sebagai mana mestinya

Singaraja, 2 Juni 2026
Kepala Satuan Pendidikan
SD Negeri 3 Padangbulia

Kadek Agus Suryartawan,S.Pd.SD
NIP.198404152006041007

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

4. Surat Keterangan Telah Uji *Judges*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198605212015041001
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Resika Dwipayani
NIM : 2211031319
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji Media. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 1 April 2026
Ahli,

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198605212015041001

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198211132024212001

Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Resika Dwipayani

NIM : 2211031319

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges*. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 4 Juni 2026
Dosen/Pakar Ahli

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198211132024212001

5. Surat Pengantar Uji Validitas Media

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 7876/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 21 Mei 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberiikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Kadek Resika Dwipayani
NIM : 2211031319
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 7877/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 21 Mei 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberiikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Kadek Resika Dwipayani
NIM : 2211031319
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 7878/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 21 Mei 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberiikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Kadek Resika Dwipayani
NIM 2211031319
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

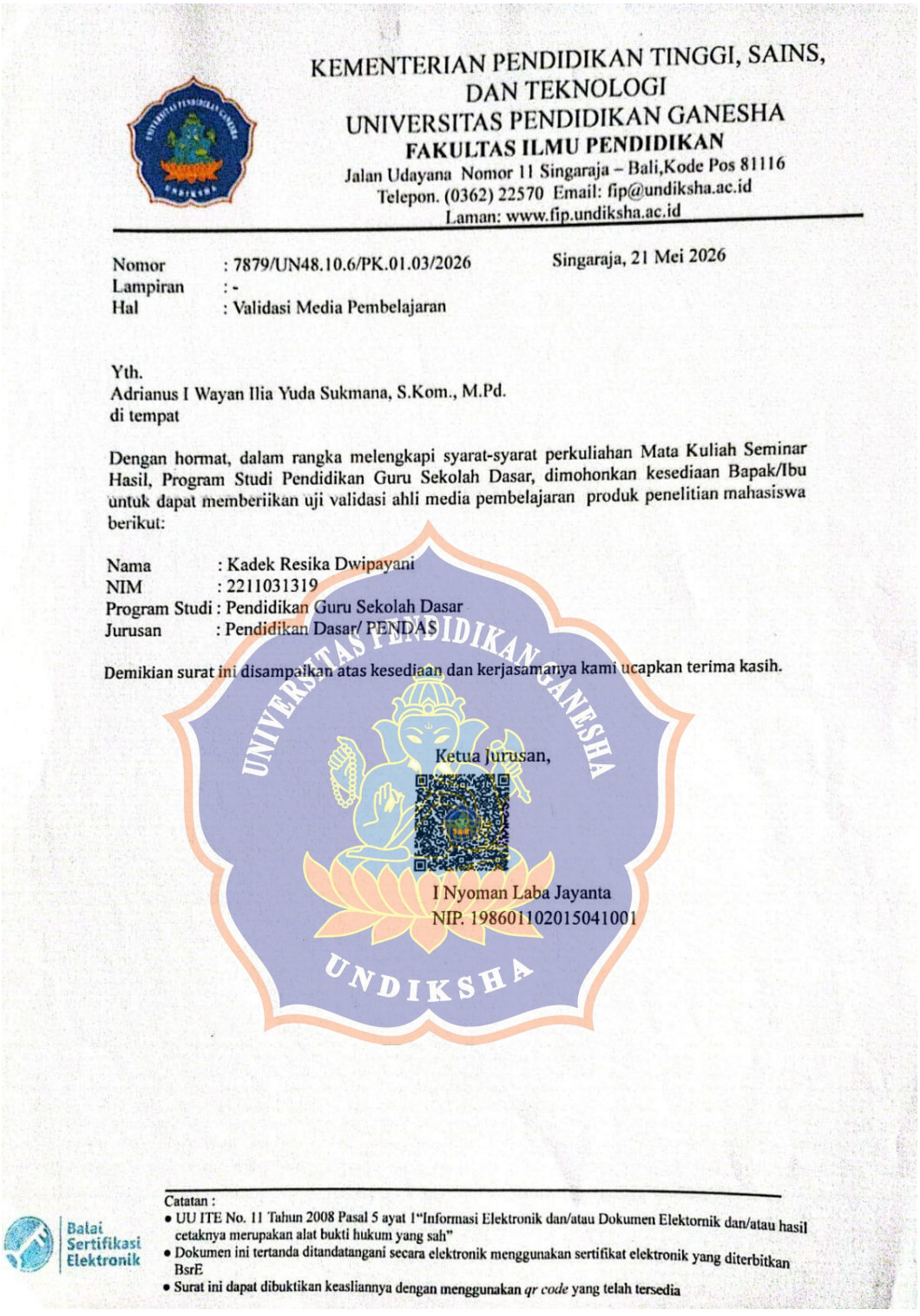
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Balai Sertifikasi Elektronik



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 7879/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 21 Mei 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberiikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Kadek Resika Dwipayani
NIM : 2211031319
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Balai Sertifikasi Elektronik

6. Surat Keterangan Telah Uji Validitas Media

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI MATERI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198605212015041001

Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Resika Dwipayani

NIM : 2211031319

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji Media. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 8 Juni 2026
Ahli,

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198605212015041001

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198211132024212001

Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Resika Dwipayani

NIM : 2211031319

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 4 Juni 2026
Dosen/Pakar Ahli

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198211132024212001

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198908082024211004

Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Resika Dwipayani

NIM : 2211031319

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji media. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 8 Juni 2026
Ahli,

Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd
NIP. 198908082024211004

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adrianus I Wayan Ilia Yuda sukmana, S. Kom., M.Pd.

NIP : 198807082014041003

Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Resika Dwipayani

NIM : 2211031319

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji Media. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 8 Juni 2026
Ahli,

Adrianus I Wayan Ilia Yuda sukmana, S. Kom., M.Pd.

NIP. ~~198908082024211004~~
198807082014041003

Lampiran 2. Hasil Wawancara Pengumpulan Data Awal

LEMBAR WAWANCARA DAN OBSERVASI KONDISI PEMBELAJARAN IPAS DI KELAS IV

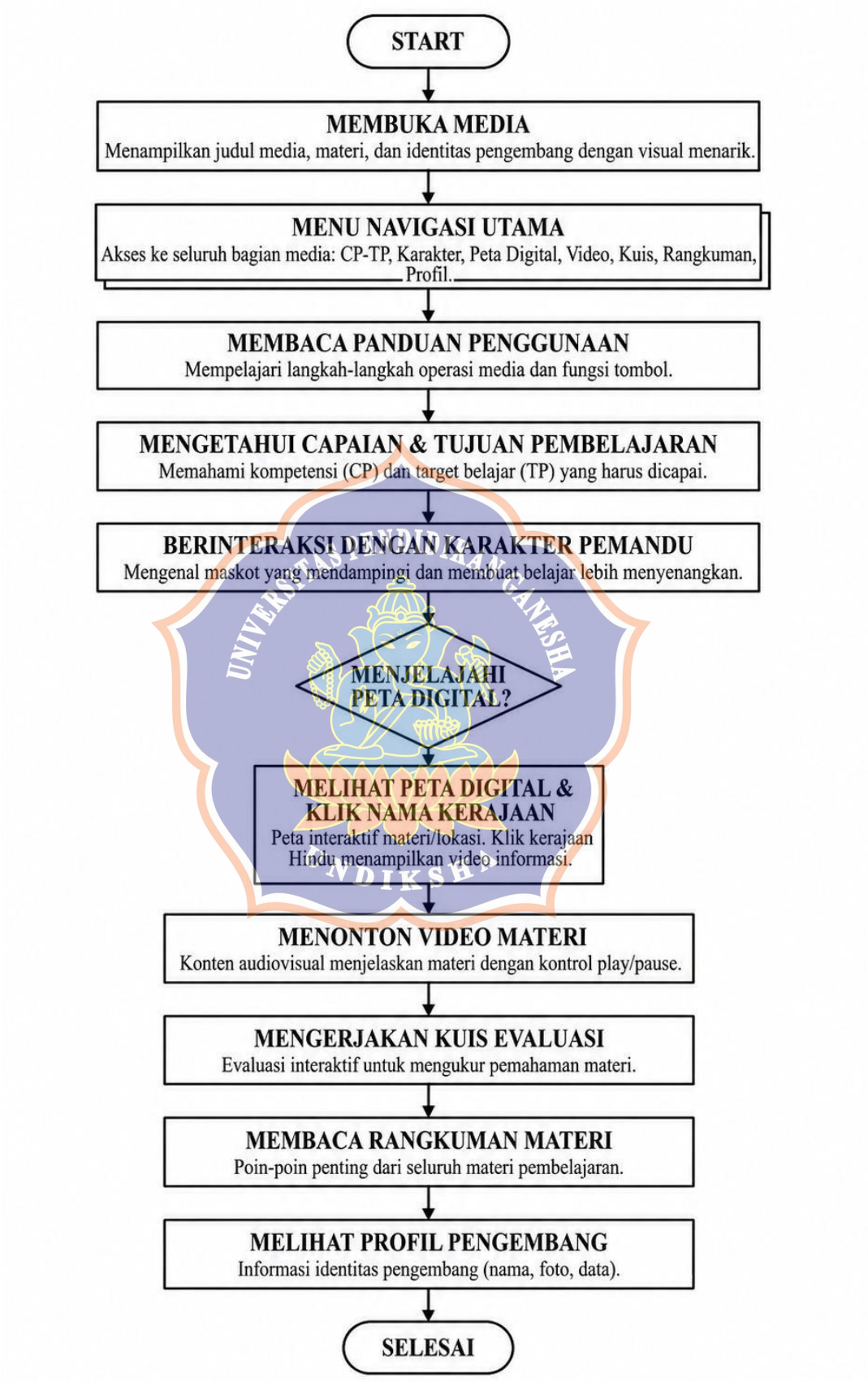
Hasil Wawancara	
Tanggal : 5 dan 7 Maret 2025 Tempat : SD Negeri 3 Padangbulia Narasumber : Wali Kelas 4	
Jawaban	**pertanyaan**
Bagaimana pembelajaran IPAS kelas IV saat ini?	Pembelajaran IPAS di kelas IV cenderung lebih serung menggunakan metode berkelompok dan konvensional, bahan atau atau media yang paling sering saya gunakan dalam kegiatan pembelajaran adalah buku teks, tapi terkadang saya juga menggunakan PPT atau video dari youtube, itu juga jarang karena banyaknya pekerjaan yang harus dilakukan saat ini danjuga keterbatasan media seperti proyektor yang hanya ada satu di sekolah jadi harus dipakai bergiliran, jadi untuk saat ini lebih sering menggunakan media seadanya.
Menurut ibu, apa materi IPAS yang susah untuk dipahami oleh siswa di kelas IV?	Menurut saya salah satu materi yang sangat sering menjadi kendala bagi siswa di kelas 4 adalah materi mengenai kerajaan-kerajaan itu, saya pernah menunjukkan peta cetak indonesia sambil menunjukkan letak letak kerajaan itu, tapi siswa terlihat kebingungan dan bertanya dimana letak kalimantan, jawa dan sebagainya, apalagi karena sifat materinya yang abstrak dalam artian tidak bisa dilihat langsung oleh siswa membuat materi ini menjadi cukup sukar untuk dipahami oleh siswa.
Apa kesulitan yang ibu rasakan dalam mengajari materi tersebut di kelas IV?	Cukup sulit, karena seperti yang saya katakan materi ini cukup abstrak apalagi media yang terbatas membuat penguasaan materi siswa pada materi yang abstrak jadi terbatas terhadap materi kerajaan.

Apakah ibu pernah menggunakan media pembelajaran berbasis digital dalam kegiaan pembelajaran ini?	Untuk saat ini ibu lebih banyak menggunakan media cetak atau buku teks yang disediakan, namun beberapa kali sempat menggunakan media yang seperti saya bilang, video youtube, ppt sederhana yang saya buat sendiri dan peta cetak, jadi pernah menggunakan tapi cukup jarang.
Apa harapan ibu terhadap pengembangan media pembelajaran di sekolah?	Ibu harap anda bisa mengambil materi salah satu kerajaan dengan satu corak degan berbasis digital, jika bisa gunakan dalam bentuk peta agar siswa lebih mengerti letak kerajaan-kerajaan itu di masa lalu.
Hasil Observasi	
Aspek yang Diamati	**hasil**
Kegiatan Pembelajaran	1. Guru menyampaikan pembelajaran IPAS dengan metode ceramah, dan memanfaatkan buku teks yang tersedia serta menuliskan informasi-informasi mengenai materi kerajaan di papan tulis. 2. Siswa terlihat kurang bersemangat dan agak kebingungan dengan materi yag dibahas oleh guru, beebrapa terlihat kekurangan fokus terhadap pembelajaran dan bermain main dengan alat tulis mereka, sedangkan beberapa orang siswa tampak mendengarkan informasi
Respons Siswa	1. Mayoritas siswa di kelas IV tersebut cenderung pasif dan hanya mencatat ada yang ditulis oleh gurunya di papan tulis. 2. Partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran cenderung rendah, hanya terdapat beberapa orag siswa yang terlihat aktif dalam menjawab pertanyaan guru, hal ini dapat mengindikasikan bahwa siswa belum begitu menguasai informasi-informasi yang disampaikan oleh guru dalam materi tersebut.

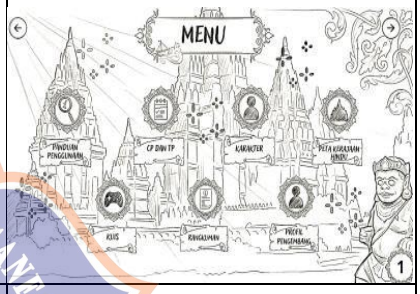
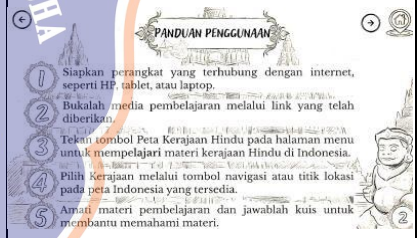
Sarana dan Prasarana	1. Terdapat 1 unit proyektor dan 2 unit laptop, dan satu smart tv dalam kondisi baik di sekolah dasar negeri 3 Padangbulia. 2. Wali kelas memiliki laptop pribadi.

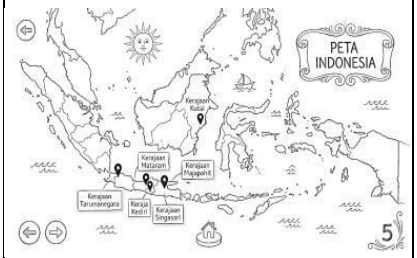
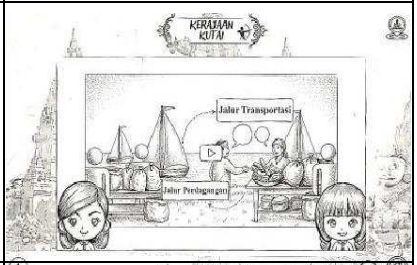
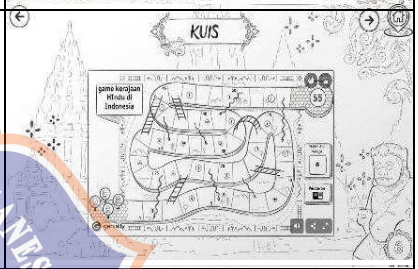
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 3. *Flowchart* Media Peta Digital Interaktif

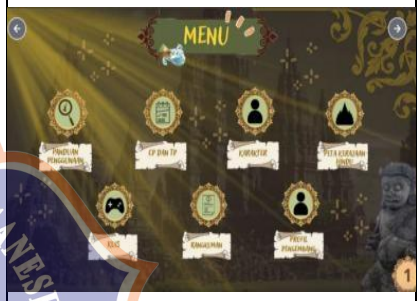
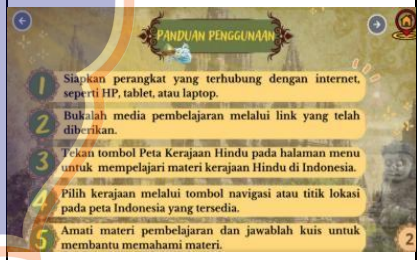


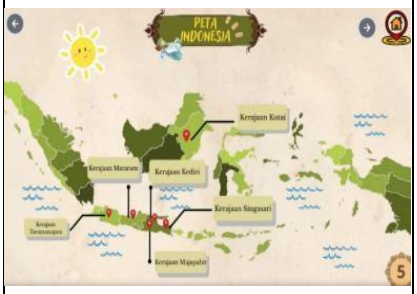
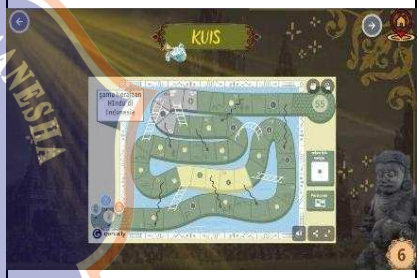
Lampiran 4. *Story Board* Media Peta Digital Interaktif

No	Bagian	*Storyboard* dan Tampilan Pengembangan Media
1	Halaman pembuka menampilkan judul media pembelajaran, tema/materi yang dibahas, , disertai elemen grafis/ilustrasi yang menarik untuk menciptakan kesan pertama yang menarik bagi pengguna.	
2	Halaman navigasi berisi kumpulan tombol/ikon menu (seperti CP-TP, Karakter, Peta Digital, Video, Kuis, Rangkuman, Profil) yang berfungsi sebagai pusat akses ke seluruh bagian media, memudahkan pengguna memilih konten yang ingin dituju.	
3	Halaman berisi panduan atau instruksi langkah demi langkah tentang cara mengoperasikan media, termasuk fungsi tombol-tombol navigasi, agar pengguna dapat menggunakan media dengan lancar tanpa kebingungan.	
4	Halaman ini menyajikan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP) secara tertulis, memberikan gambaran kepada pengguna tentang kompetensi dan target belajar yang akan dicapai setelah menggunakan media.	
5	Halaman ini menampilkan karakter/tokoh maskot yang mendampingi pengguna selama menjelajahi media, berfungsi sebagai pemandu interaktif yang membuat pengalaman belajar lebih hidup dan menyenangkan.	

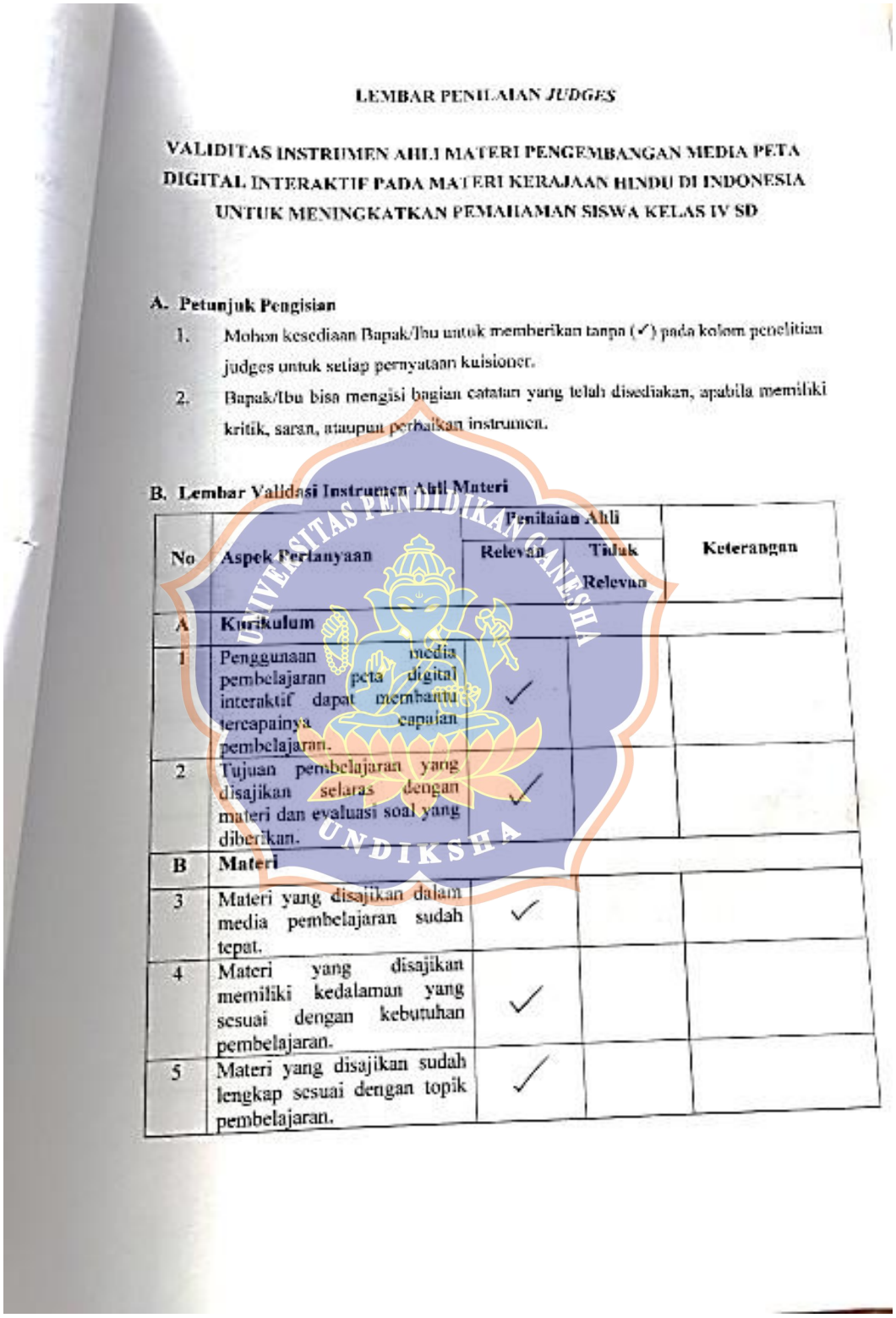
6	Halaman ini berisi peta atau ilustrasi interaktif (misalnya peta materi atau lokasi pembelajaran) yang membantu pengguna memahami konteks materi secara visual dan spasial. Setiap nama kerajaan di klik akan muncul video pembelajaran tentang informasi kerajaan Hindu di Indonesia	
7	Halaman ini menampilkan konten video yang menjelaskan materi pembelajaran secara audiovisual, dilengkapi tombol play/kontrol video untuk memudahkan pengguna menonton materi.	
8	Halaman evaluasi interaktif berupa soal-soal kuis yang dapat dijawab langsung oleh pengguna, digunakan untuk mengukur penguasaan siswa terhadap materi yang telah dipelajari.	
9	Halaman ini menyajikan ringkasan poin-poin penting dari seluruh materi yang telah disampaikan, membantu pengguna mengingat kembali inti pembelajaran secara singkat dan padat.	
10	Halaman penutup yang menampilkan informasi identitas pengembang media (nama, foto, dan data pendukung lainnya) sebagai bentuk kredit atas pembuatan media pembelajaran tersebut.	

Lampiran 5. Tampilan Media Peta Digital Interaktif

No	Bagian	*Storyboard* dan Tampilan Pengembangan Media
1	Halaman pembuka menampilkan judul media pembelajaran, tema/materi yang dibahas, serta identitas (nama pengembang/institusi), disertai elemen grafis/ilustrasi yang menarik untuk menciptakan kesan pertama yang menarik bagi pengguna.	
2	Halaman navigasi berisi kumpulan tombol/ikon menu (seperti CP-TP, Karakter, Peta Digital, Video, Kuis, Rangkuman, Profil) yang berfungsi sebagai pusat akses ke seluruh bagian media, memudahkan pengguna memilih konten yang ingin dituju.	
3	Halaman berisi panduan atau instruksi langkah demi langkah tentang cara mengoperasikan media, termasuk fungsi tombol-tombol navigasi,agar pengguna dapat menggunakan media dengan lancar tanpa kebingungan.	
4	Halaman ini menyajikan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP) secara tertulis, memberikan gambaran kepada pengguna tentang kompetensi dan target belajar yang akan dicapai setelah menggunakan media.	
5	Halaman ini menampilkan karakter/tokoh maskot yang mendampingi pengguna selama menjelajahi media, berfungsi sebagai pemandu interaktif yang membuat pengalaman belajar lebih hidup dan menyenangkan.	

6	Halaman ini berisi peta atau ilustrasi interaktif (misalnya peta materi/lokasi pembelajaran) yang membantu pengguna memahami konteks materi secara visual dan spasial. Setiap nama kerajaan di klik akan muncul video pembelajaran tentang informasi kerajaan Hindu di Indonesia.	
7	Halaman ini menampilkan konten video yang menjelaskan materi pembelajaran secara audiovisual, dilengkapi tombol play/kontrol video untuk memudahkan pengguna menonton materi.	
8	Halaman evaluasi interaktif berupa soal-soal kuis yang dapat dijawab langsung oleh pengguna, digunakan untuk mengukur penguasaan materi pengguna terhadap materi yang telah dipelajari.	
9	Halaman ini menyajikan ringkasan poin-poin penting dari seluruh materi yang telah disampaikan, membantu pengguna mengingat kembali inti pembelajaran secara singkat dan padat.	
10	Halaman penutup yang menampilkan informasi identitas pengembang media (nama, foto, dan data pendukung lainnya) sebagai bentuk kredit atas pembuatan media pembelajaran tersebut.	

Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian
1. Hasil Uji Instrumen oleh *Judges* I



LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

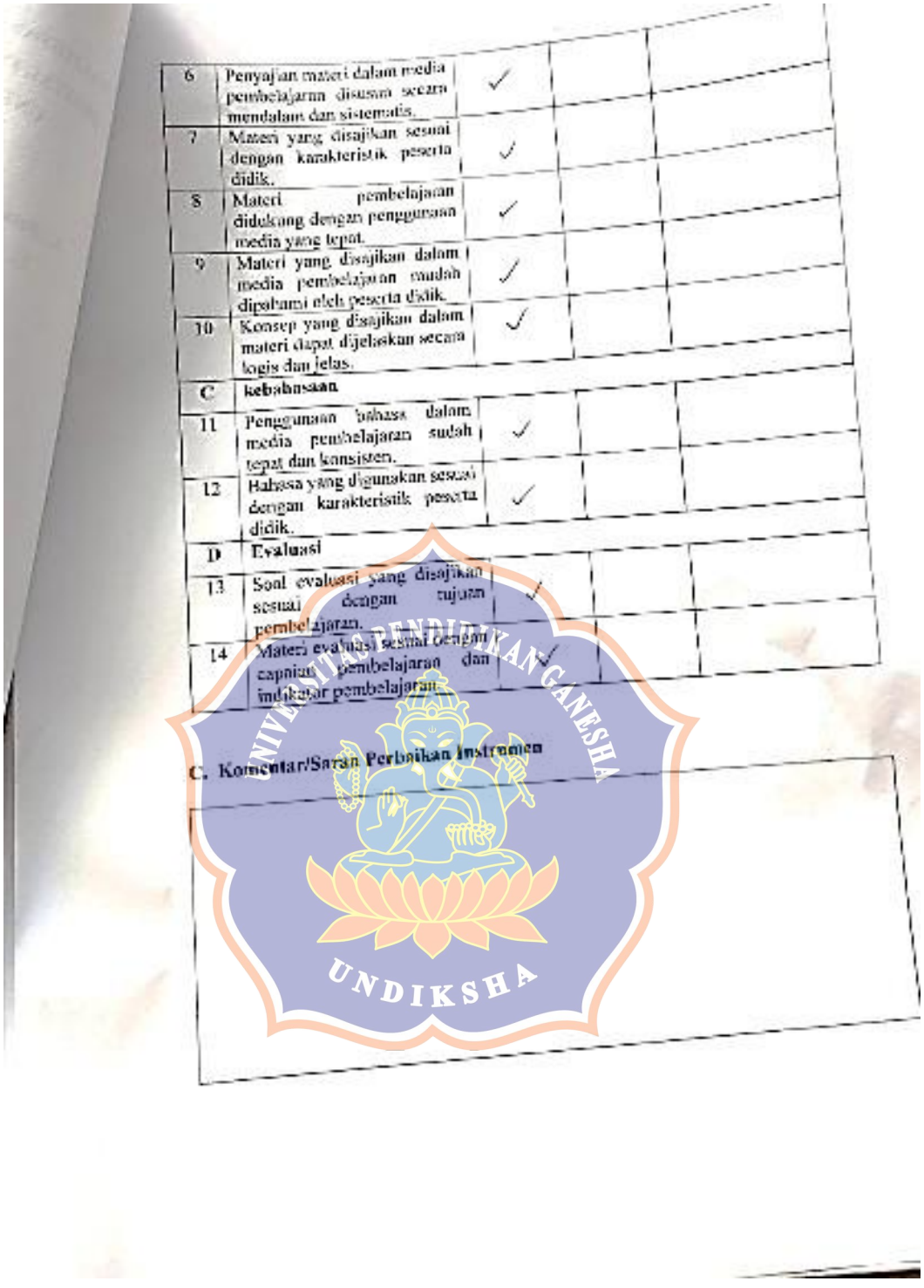
VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MATERI PENGEMBANGAN MEDIA PETA DIGITAL INTERAKTIF PADA MATERI KERAJAAN HINDU DI INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanpa (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No	Aspek Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	**Kurikulum**			
1	Penggunaan media pembelajaran peta digital interaktif dapat membantu tercapainya capaian pembelajaran.	✓		
2	Tujuan pembelajaran yang disajikan selaras dengan materi dan evaluasi soal yang diberikan.	✓		
B	**Materi**			
3	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sudah tepat.	✓		
4	Materi yang disajikan memiliki kedalaman yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.	✓		
5	Materi yang disajikan sudah lengkap sesuai dengan topik pembelajaran.	✓		



6	Penyajian materi dalam media pembelajaran disusun secara mendalam dan sistematis.	✓		
7	Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓		
8	Materi pembelajaran didukung dengan penggunaan media yang tepat.	✓		
9	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran mudah dipahami oleh peserta didik.	✓		
10	Konsep yang disajikan dalam materi dapat dijelaskan secara logis dan jelas.	✓		
C	**kebahasaan**			
11	Penggunaan bahasa dalam media pembelajaran sudah tepat dan konsisten.	✓		
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakterisitik peserta didik.	✓		
D	**Evaluasi**			
13	Soal evaluasi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
14	Materi evaluasi sesuai dengan capaian pembelajaran dan indikator pembelajaran.	✓		

C. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MEDI PEMEBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA PETA DIGITAL INTERAKTIF PADA MATERI KERAJAAN HINDU DI INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanpa (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	**Kelayakan**			
1	Media yang dikembangkan mendukung tercapainya capaian pembelajaran dalam dalam kegiatan pembelajaran.	✓		
2	Media pembelajaran yang dikembangkan telah sesuai untuk mencapai indikator pembelajaran.	✓		
3	Media pembelajaran yang dikembangkan telah sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran.	✓		
4	Media pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas IV sekolah dasar.	✓		
5	Gambar yang disajikan dalam media pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran.	✓		
B	**Kejelasan**			
6	Media pembelajaran yang dikembangkan mampu			

7	Gambar yang digunakan dalam media pembelajaran sesuai dengan materi yang disampaikan.	✓		
C	**Tampilan**			
8	Teks yang digunakan dalam media pembelajaran dapat terbaca dengan jelas oleh siswa.	✓		
9	Ukuran teks dan jenis huruf yang digunakan dalam media pembelajaran sudah sesuai dan mudah dibaca oleh siswa.	✓		
10	Uraian materi yang disajikan dalam media pembelajaran disampaikan dengan jelas.	✓		
11	Petunjuk penggunaan media pembelajaran disajikan dengan jelas dan mudah dipahami oleh siswa.	✓		
12	Penggunaan warna dan gambar dalam media pembelajaran terlihat jelas dan mendukung pemahaman siswa terhadap materi.	✓		

C. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

D. Kesimpulan

Media pembelajaran peta digital interaktif ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
VALIDITAS INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL

PENGEMBANGAN MEDIA PETA DIGITAL INTERAKTIF PADA MATERI KERAJAAN HINDU DI INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanpa (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

No	Aspek Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tiduk Relevan	
A	**Media**			
1	Media disajikan dengan tampilan yang menarik sehingga mampu meningkatkan minat siswa.	✓		
2	Petunjuk penggunaan media disusun dengan cukup jelas dan dapat dipami.	✓		
3	Media pembelajaran dapatt digunakan dengan mudah oleh siswa.	✓		
4	Media pembelajaranefektif digubakan dalam kegitan pembelajaran.	✓		
B	**Materi**			
5	Materi yang terdapat dalam media telah sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓		
6	Materi yang terdapat pada media pembelajaran mudah dipahami oleh siswa.	✓		
C	**Manfaat**			

7	Penggunaan media peta digital interaktif mempermudah siswa dalam memahami isi materi	✓		

C. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

D. Kesimpulan

Media pembelajaran peta digital interaktif ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 1 April 2026

Validator,

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198605212015041001

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
VALIDITAS INSTRUMEN KEPRAKTISAN GURU

PENGEMBANGAN MEDIA PETA DIGITAL INTERAKTIF PADA MATERI KERAJAAN HINDU DI INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanpa (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Kepraktisan Guru

No	Aspek Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	**Tampilan**			
1	Tampilan media pembelajaran mampu menarik minat siswa.	✓		
2	Teks yang terdapat pada media dapat dibaca dengan jelas sehingga lebih mudah untuk dipahami.	✓		
3	Gambar yang terpadaat pada media ditampilkan dengan jelas dan dapat dipahami.	✓		
4	Warna yang dipilih pada media dapat menarik minat siswa.	✓		
B	**Materi**			
5	Materi yang terdapat dalam media telah sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓		
6	Materi yang terdapat pada media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
C	**Evaluasi**			
7	Petuntuk pengerjaan soal disampaikan dengan jelas			

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA UNDIKSHA

	sehingga siswa mampu mengerjakan soal dengan baik.	✓		
8	Soal yang diberikan telah sesuai dengan materi pembelaajran sehingga dapat mengukur pemahaman siswa dengan tepat.	✓		
D	**Pengoperasian**			
9	Media pembelaajran dirancang agar mudah digunakan oleh siswa selama kegiatan pembelajaran	✓		

C. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

D. Kesimpulan

Media pembelajaran peta digital interaktif ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 1 April 2026

Validator,

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198605212015041001

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

VALIDITAS INSTRUMEN EFEKTIVITAS

PENGEMBANGAN MEDIA PETA DIGITAL INTERAKTIF PADA MATERI KERAJAAN HINDU DI INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanpa (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Efektivitas

No	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

C. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

D. Kesimpulan

Media pembelajaran peta digital interaktif ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

2. Hasil Uji Instrumen oleh *Judges* II

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MATERI PENGEMBANGAN MEDIA PETA DIGITAL INTERAKTIF PADA MATERI KERAJAAN HINDU DI INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanpa (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No	Aspek Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	**Kurikulum**			
1	Penggunaan media pembelajaran peta digital interaktif dapat membantu tercapainya capaian pembelajaran.	✓		
2	Tujuan pembelajaran yang disajikan selaras dengan materi dan evaluasi soal yang diberikan.	✓		
B	**Materi**			
3	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sudah tepat.	✓		
4	Materi yang disajikan memiliki kedalaman yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.	✓		
5	Materi yang disajikan sudah lengkap sesuai dengan topik pembelajaran.	✓		

6	Penyajian materi dalam media pembelajaran disusun secara mendalam dan sistematis.	✓		
7	Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓		
8	Materi pembelajaran didukung dengan penggunaan media yang tepat.	✓		
9	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran mudah dipahami oleh peserta didik.	✓		
10	Konsep yang disajikan dalam materi dapat dijelaskan secara logis dan jelas.	✓		
C	**kebahasaan**			
11	Penggunaan bahasa dalam media pembelajaran sudah tepat dan konsisten.	✓		
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓		
D	**Evaluasi**			
13	Soal evaluasi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
14	Materi evaluasi sesuai dengan capaian pembelajaran dan indikator pembelajaran.	✓		

C. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MEDI PEMEBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA PETA DIGITAL INTERAKTIF PADA MATERI KERAJAAN HINDU DI INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanpa (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	**Kelayakan**			
1	Media yang dikembangkan mendukung tercapainya capaian pembelajaran dalam dalam kegiatan pembelajaran.	✓		
2	Media pembelajaran yang dikembangkan telah sesuai untuk mencapai indikator pembelajaran.	✓		
3	Media pembelajaran yang dikembangkan telah sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran.	✓		
4	Media pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas IV sekolah dasar.	✓		
5	Gambar yang disajikan dalam media pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran.	✓		
B	**Kejelasan**			
6	Media pembelajaran yang dikembangkan mampu	✓		

	memfasilitasi siswa dalam proses belajar.			
7	Gambar yang digunakan dalam media pembelajaran sesuai dengan materi yang disampaikan.	✓		
C	**Tampilan**			
8	Teks yang digunakan dalam media pembelajaran dapat terbaca dengan jelas oleh siswa.	✓		
9	Ukuran teks dan jenis huruf yang digunakan dalam media pembelajaran sudah sesuai dan mudah dibaca oleh siswa.	✓		
10	Uraian materi yang disajikan dalam media pembelajaran disampaikan dengan jelas.	✓		
11	Petunjuk penggunaan media pembelajaran disajikan dengan jelas dan mudah dipahami oleh siswa.	✓		
12	Penggunaan warna dan gambar dalam media pembelajaran terlihat jelas dan mendukung pemahaman siswa terhadap materi.	✓		

C. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

D. Kesimpulan

Media pembelajaran peta digital interaktif ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

VALIDITAS INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL

PENGEMBANGAN MEDIA PETA DIGITAL INTERAKTIF PADA MATERI KERAJAAN HINDU DI INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanpa (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

No	Aspek Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	**Media**			
1	Media disajikan dengan tampilan yang menarik sehingga mampu meningkatkan minat siswa.	✓		
2	Petunjuk penggunaan media disusun dengan cukup jelas dan dapat dipami.	✓		
3	Media pembelajaran dapatt digunakan dengan mudah oleh siswa.	✓		
4	Media pembelajaraneffektif digubakan dalam kegitan pembelajaran.	✓		
B	**Materi**			
5	Materi yang terdapat dalam media telah sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓		
6	Materi yang terdapat pada media pembelajaran mudah dipahami oleh siswa.	✓		
C	**Manfaat**			

7	Penggunaan media peta digital interaktif mempermudah siswa dalam memahami isi materi	✓		

C. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

Cek kembali kata tulisan salah ketik.)

D. Kesimpulan

Media pembelajaran peta digital interaktif ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 1 April 2026

Validator,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198211132024212001

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
VALIDITAS INSTRUMEN KEPRAKTISAN GURU

PENGEMBANGAN MEDIA PETA DIGITAL INTERAKTIF PADA MATERI KERAJAAN HINDU DI INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanpa (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Kepraktisan Guru

No	Aspek Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	**Tampilan**			
1	Tampilan media pembelajaran mampu menarik minat siswa.	✓		
2	Teks yang terdapat pada media dapat dibaca dengan jelas sehingga lebih mudah untuk dipahami.	✓		
3	Gambar yang terpadaat pada media ditampilkan dengan jelas dan dapat dipahami.	✓		
4	Warna yang dipilih pada media dapat menarik minat siswa.	✓		
B	**Materi**			
5	Materi yang terdapat dalam media telah sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓		
6	Materi yang terdapat pada media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
C	**Evaluasi**			
7	Petuntuk pengerjaan soal disampaikan dengan jelas	✓		

	sehingga siswa mampu mengerjakan soal dengan baik.			
8	Soal yang diberikan telah sesuai dengan materi pembelaajran sehingga dapat mengukur pemahaman siswa dengan tepat.	✓		
D	**Pengoperasian**			
9	Media pembelaajran dirancang agar mudah digunakan oleh siswa selama kegiatan pembelajaran	✓		

C. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

D. Kesimpulan

Media pembelajaran peta digital interaktif ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 1 April 2026

Validator,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198211132024212001

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

VALIDITAS INSTRUMEN EFEKTIVITAS

PENGEMBANGAN MEDIA PETA DIGITAL INTERAKTIF PADA MATERI KERAJAAN HINDU DI INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanpa (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Efektivitas

No	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

10	✓		
11	✓		
12		✓	tolong tambahkan deskripsi pada soal ini!
13	✓		
14	✓		
15		✓	Ganti kata "berikut ini" "kecuali" pada soal menjadi "yang bukan merupakan".
16		✓	tolong tambahkan deskripsi pada soal ini!
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

C. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

D. Kesimpulan

Media pembelajaran peta digital interaktif ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 7. Hasil Analisis Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Instrumen Validitas Materi

Uji validitas instrumen yang dilakukan terhadap instrumen validitas materi dilaksanakan dengan melibatkan dua orang dosen ahli sebagai *judges*. Dosen yang menjadi *judges* I adalah bapak Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd., sedangkan yang menjadi *Judges* II dalam uji validiitas instrumen materi ini ialah Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd. berikut adalah hasil penilaian yang diberikan oleh kedua dosen ahli tersebut yang selanjutnya disajikan dalam bentuk tabulasi dibawah ini.

Judges	*Judges* II		
	Penilaian *judges*	Kurang relevan	Sangat relevan
Judges I	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14

Berdasrakan dari hasil tabulasi tersebut, dilakukan perhitungan dengan tujuan mengetahui hasil tingkat validitas iis instrumen materi dengan rumus berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{14}{0+0+0+14} = 1$$

Didapatkan hasil perhitungan yang menunjukkan insrumen validasi materi memperoleh nilai sebesar 1, dengan hasil itu dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut termasuk kategori validitas yang **sangat tinggi**.

2. Uji Instrumen Validitas Media

Penilaian validitas instrumen validasi media dilangsungkan dengan bantuan dua orang dosen ahli sebagai *judges*. *Judges* I dalam penelitian ini yaitu bapak Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. sedangkan yang mejadi *Judgesi* II

dalam penelitian ini adalah Ibu Ni Wayan Eka Widyastini, S.Pd., M.Pd. kedua pakar tersebut kemudian memberikan penilaian terhadap setiap butir yang terdapat dalam instrumen tersebut, kemudian hasil dari uji yang dilakukan tersebut disusun dalam bentuk tabulasi dibawah.

Judges	*Judges* II		
	Penilaian *judges*	Kurang relevan	Sangat relevan
Judges I	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13

Selanjutnya, data hasil penilaian diatas digunakan sebagai dasar dalam menentukan validitas dari isi instrumen media, dengan perhitungan berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{13}{0+0+0+13} = 1$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, diperoleh bahwa instrumen tersebut memperoleh nilai validitas sebesar 1, sehingga masuk pada kategpri sangat **sangat tinggi**.

3. Uji Instrumen Validitas Kepraktisan Praktisi/Guru

Penilaian terhadap instrumen kepraktisan yang ditujukan kepada praktisi dilakukan melalui validasi oleh dua orang dosen ahli. Proses penilaian tersebut melibatkan dua orang *judges* yaitu bapak Kadek Yudiana, S,Pd., M.Pd. selaku *judges* 1 dan ibu Ni Wayan Eka Wisyastini, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen *judges* . masing-masing dosen memberikan penilaian terhadap butir-butir instrumen yang sudah disusun, kemudian hasil penilaian kedua dosen ahli tersebut disajikan melalui tabel tabulasi dibawah ini.

Judges	*Judges* II		
	Penilaian *judges*	Kurang relevan	Sangat relevan
Judges I	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9

Selanjutnya, data hasil penilaian diatas digunakan sebagai dasar dalam menentukan validitas dari isi instrumen media, dengan perhitungan sebagai berikut.

$$V = \frac{9}{0+0+0+9} = 1$$

Berdasarkan hasil analisis, diperolej nilai validitas sebesar 1 . nilai tersebut menunjukkan bahwa instrumen kepraktisan praktisi ini memiliki validitas isi yang termasuk pada kategori **sangat ti,nggi**.

4. Uji Instrumen Validitas Kepraktisan Siswa

Kelayakan isi instrumen yang digunakan untuk mengukur kepraktisan dari perspektif siswa terlebih dahulu diperiksa melalui uji *judges*. Proses uji ini akan melibatkan dua orang dosen sebagai penguji, *Judges* I ialah Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd., dan *Judges* II ialah Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd. penilaian yang diberikan oleh kedua penguji terhadap setiap butir instrumen kemudian dirangkum dalam tabel tabulasi.

Judges	*Judges* II		
	Penilaian *judges*	Kurang relevan	Sangat relevan
Judges I	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7

Setelah seluruh hasil penilaian terkumpul, data tersebut dianalisis untuk memperoleh nilai validitas instrumen dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$
$$V = \frac{7}{0+0+0+7} = 1$$

Hasil perhitungan menunjukkan nilai sebesar 1 pada validitas isi instrumen kepraktisan siswa, berdasarkan nilai itu instrumen dinyatakan memiliki tingkat validitas isi dalam aktegori **sangat tinggi**.

5. Uji Instrumen Validitas Efektivitas

Sebelum digunakan dalam pengujian efektivitas, instrumen terlebih dahulu harus melewati tahap validasi oleh ahli. Dalam penelitian ini melibatkan dua dosen ahli sebagai penguji atau judges untuk menentukan kelayakan instrumen, yaitu *Judges* I ialah Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd., dan *Judges* II ialah Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd. Hasil penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

Judges	*Judges* II		
	Penilaian *judges*	Kurang relevan	Sangat relevan
Judges I	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14,15,16,17,18,19,20

Setelah seluruh hasil penilaian terkumpul, data tersebut dianalisis untuk memperoleh nilai validitas instrumen dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$
$$V = \frac{20}{0+0+0+20} = 1$$

Hasil perhitungan menunjukkan nilai sebesar 1 pada validitas isi instrumen kepraktisan siswa, berdasarkan nilai itu instrumen dinyatakan memiliki tingkat validitas isi dalam aktegori **sangat tinggi**.

Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Butir Soal

Siswa	Butir Soal																				Total Nilai	Nilai ^2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	4
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	16	256
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	4
5	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15	225
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
7	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	4
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	4
10	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5	25
Total Benar	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	68	932
Total Salah	8	7	7	6	6	6	6	6	7	6	6	7	6	7	7	7	7	7	6	7		
p	0.2	0.3	0.3	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.3	0.4	0.4	0.3	0.4	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.4	0.3		
q	0.8	0.7	0.7	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.7	0.6	0.6	0.7	0.6	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	0.6	0.7		
Mp (Nilai Korelasi)	18	17	13.6667	13.5	14	13.25	13.25	14	13	13.25	14	13	13.25	12.3333	12.3333	17	12.3333	13.3333	13.25	12.3333		
Mt	6.8																					
St	4.96078																					
rpbis	1.12885	1.34605	0.90616	1.10275	1.150497	1.06161	1.06161	1.18505	0.81819	1.06161	1.18505	0.81819	1.06161	0.73021	0.73021	1.34605	0.73021	0.86218	1.06161	0.73021		
r tabel	0.632	0.632	0.632	0.632	0.632	0.632	0.632	0.632	0.632	0.632	0.632	0.632	0.632	0.632	0.632	0.632	0.632	0.632	0.632	0.632		
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 9. Hasil Uji Reliabilitas Tes

Siswa	Butir Soal																			Total Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	16
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
5	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
7	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
10	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5
Total Benar	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	68
Total Salah	8	7	7	6	6	6	6	6	7	6	6	7	6	7	7	7	7	7	6	7	
k	20																				
k - 1	19																				
p	0.2	0.3	0.3	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.3	0.4	0.4	0.3	0.4	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.4	0.3	
q	0.8	0.7	0.7	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.7	0.6	0.6	0.7	0.6	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	0.6	0.7	
p.q	0.16	0.21	0.21	0.24	0.24	0.24	0.24	0.24	0.21	0.24	0.24	0.21	0.24	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.24	0.21	
∑pq	4.42																				
Varians Skor	52.1778																				
KR 20	0.96346																				

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 10. Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran

Siswa	Butir Soal																			Total Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	16
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
5	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
7	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
10	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5
Total Benar	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	68
Taraf Kesukaran	0.2	0.3	0.3	0.4	0.4	0.4	0.4	0.3	0.3	0.4	0.4	0.3	0.4	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.4	0.3	
Kategori	Sukar	Sukar	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sukar	Sukar	Sukar	Sukar	Sukar	Sedang	Sukar	

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 11. Hasil Perhitungan Daya Beda

Resp. Kel Atas	Nama Siswa	Butir Soal																			∑
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	Siswa 23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
	Siswa 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	16
	Siswa 1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	15
	Siswa 4	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	5
	Siswa 10	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	3
∑		2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
	Siswa 26	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2
	Siswa 27	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
	Siswa 31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
	Siswa 32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
	Siswa 11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
∑		0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	
DB		0.4	0.6	0.6	0.8	0.8	0.4	0.4	0.8	0.6	0.4	0.8	0.8	0.4	0.4	0.4	0.6	0.4	0.4	0.4	0.4	
Keterangan		Cukup	Baik	Baik	Baik Sekali	Baik Sekali	Cukup	Cukup	Baik Sekali	Baik	Cukup	Baik Sekali	Baik Sekali	Cukup	Cukup	Cukup	Baik	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 12. Hasil Uji Validitas Media
Ahli Materi I



B. Tabel Instrumen Validitas Ali Materi Pelajaran

No	Indiktor Penilaian	Skor				catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
A	**Kurikulum**					
1	Penggunaan media pembelajaran peta digital interaktif dapat membantu tercapainya capaian pembelajaran.	✓				
2	Tujuan pembelajaran yang disajikan selaras dengan materi dan evaluasi soal yang diberikan.	✓				
B	**Materi**					
3	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sudah tepat.	✓				
4	Materi yang disajikan memiliki kedalaman yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.	✓				
5	Materi yang disajikan sudah lengkap sesuai dengan topik pembelajaran.	✓				
6	Penyajian materi dalam media pembelajaran disusun secara mendalam dan sistematis.	✓				
7	Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓				
8	Materi pembelajaran didukung dengan penggunaan media yang tepat.	✓				
9	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran mudah dipahami oleh peserta didik.	✓				
10	Konsep yang disajikan dalam materi dapat dijelaskan secara logis dan jelas.	✓				
C	**Kebahasaan**					
11	Penggunaan bahasa dalam media pembelajaran sudah tepat dan konsisten.	✓				
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓				
D	**Evaluasi**					

13	Soal evaluasi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓				
14	Materi evaluasi sesuai dengan capaian pembelajaran dan indikator pembelajaran.	✓				

C. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

D. Kesimpulan

Media pembelajaran peta digital interaktif ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 8 Juni 2026

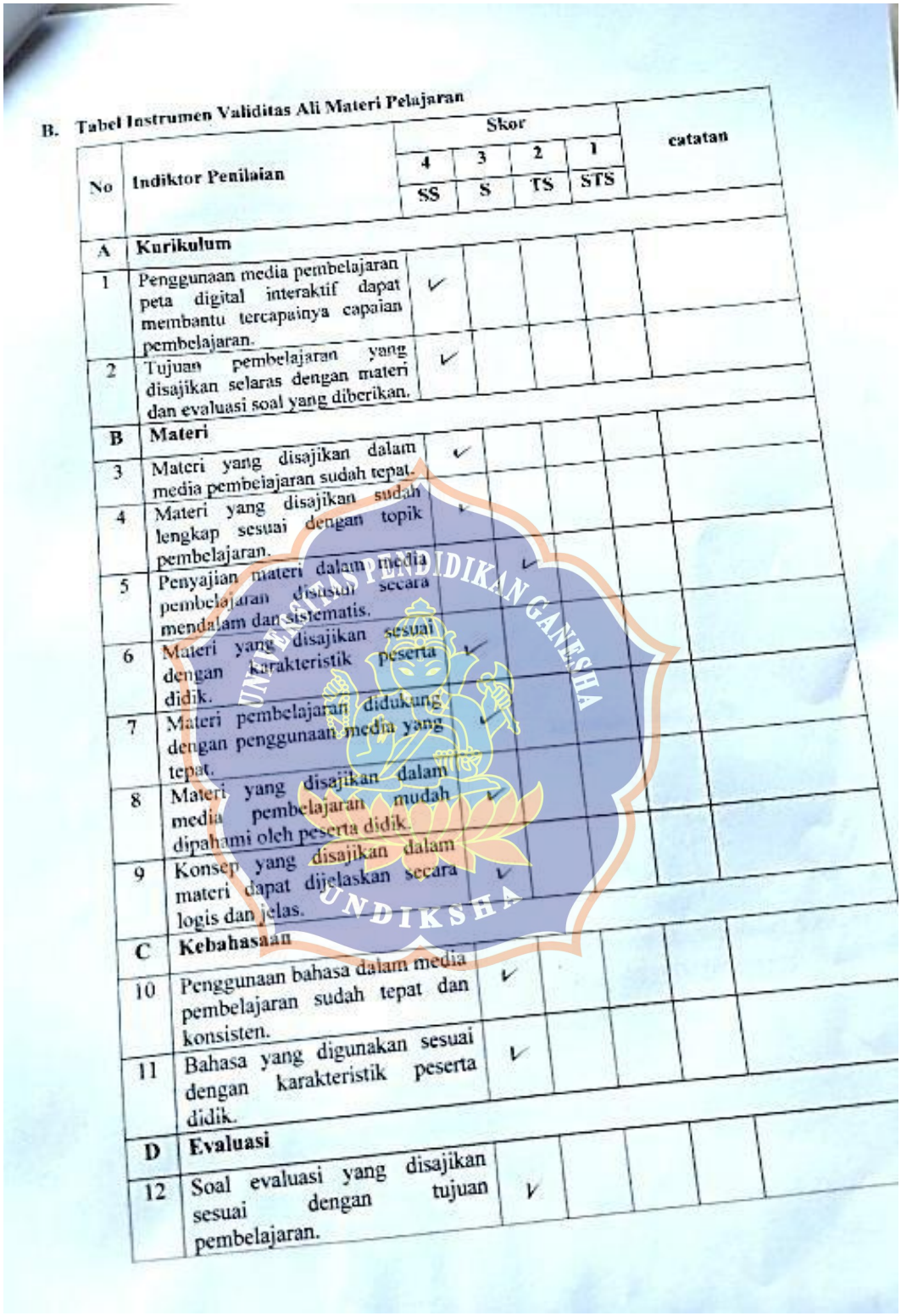
Ahli,

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198605212015041001

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Ahli Materi II



B. Tabel Instrumen Validitas Ali Materi Pelajaran

No	Indiktor Penilaian	Skor 4 SS	Skor 3 S	Skor 2 TS	Skor 1 STS	catatan
A	**Kurikulum**					
1	Penggunaan media pembelajaran peta digital interaktif dapat membantu tercapainya capaian pembelajaran.	✓				
2	Tujuan pembelajaran yang disajikan selaras dengan materi dan evaluasi soal yang diberikan.	✓				
B	**Materi**					
3	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sudah tepat.	✓				
4	Materi yang disajikan sudah lengkap sesuai dengan topik pembelajaran.	✓				
5	Penyajian materi dalam media pembelajaran disusun secara mendalam dan sistematis.		✓			
6	Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓				
7	Materi pembelajaran didukung dengan penggunaan media yang tepat.	✓				
8	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran mudah dipahami oleh peserta didik.	✓				
9	Konsep yang disajikan dalam materi dapat dijelaskan secara logis dan jelas.	✓				
C	**Kebahasaan**					
10	Penggunaan bahasa dalam media pembelajaran sudah tepat dan konsisten.	✓				
11	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓				
D	**Evaluasi**					
12	Soal evaluasi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓				

13	Materi evaluasi sesuai dengan capaian pembelajaran dan indikator pembelajaran.	✓				

C. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

D. Kesimpulan

Media pembelajaran peta digital interaktif ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 4 Juni 2026

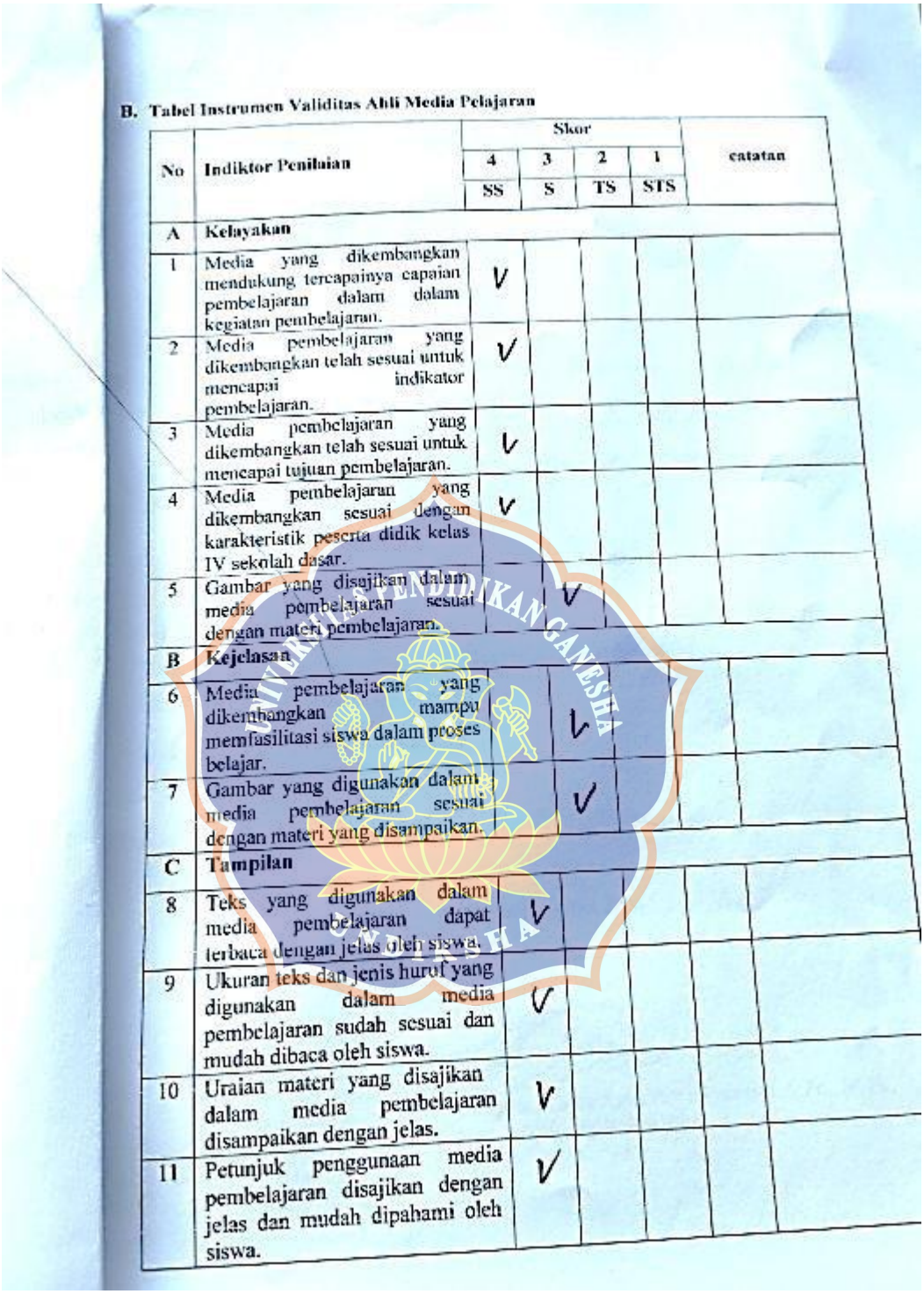
Ahli,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.

NIP. 198211132024212001

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Ahli Media I



B. Tabel Instrumen Validitas Ahli Media Pelajaran

No	Indiktor Penilaian	Skor				catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
A	**Kelayakan**					
1	Media yang dikembangkan mendukung tercapainya capaian pembelajaran dalam dalam kegiatan pembelajaran.	V				
2	Media pembelajaran yang dikembangkan telah sesuai untuk mencapai indikator pembelajaran.	V				
3	Media pembelajaran yang dikembangkan telah sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran.	V				
4	Media pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas IV sekolah dasar.	V				
5	Gambar yang disajikan dalam media pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran.		V			
B	**Kejelasan**					
6	Media pembelajaran yang dikembangkan mampu memfasilitasi siswa dalam proses belajar.		V			
7	Gambar yang digunakan dalam media pembelajaran sesuai dengan materi yang disampaikan.		V			
C	**Tampilan**					
8	Teks yang digunakan dalam media pembelajaran dapat terbaca dengan jelas oleh siswa.	V				
9	Ukuran teks dan jenis huruf yang digunakan dalam media pembelajaran sudah sesuai dan mudah dibaca oleh siswa.	V				
10	Uraian materi yang disajikan dalam media pembelajaran disampaikan dengan jelas.	V				
11	Petunjuk penggunaan media pembelajaran disajikan dengan jelas dan mudah dipahami oleh siswa.	V				

12	Penggunaan warna dan gambar dalam media pembelajaran terlihat jelas dan mendukung pemahaman siswa terhadap materi.		v			
13	Teks yang digunakan dalam media pembelajaran dapat terbaca dengan jelas oleh siswa.	v				

C. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

1. Tanda panah agar rapi pada
2. ini gambar-gambar pd video dapat menggunakan gambar ilustrasi

D. Kesimpulan

Media pembelajaran peta digital interaktif ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 8 Juni 2026

Ahli,

Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198601102015041001

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Ahli Media II



B. Tabel Instrumen Validitas Ahli Media Pelajaran

No	Indikator Penilaian	Skor				catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
A	**Kelayakan**					
1	Media yang dikembangkan mendukung tercapainya capaian pembelajaran dalam dalam kegiatan pembelajaran.	✓				
2	Media pembelajaran yang dikembangkan telah sesuai untuk mencapai indikator pembelajaran.	✓				
3	Media pembelajaran yang dikembangkan telah sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran.		✓			
4	Media pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas IV sekolah dasar.		✓			
5	Gambar yang disajikan dalam media pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran.			✓		
B	**Kejelasan**					
6	Media pembelajaran yang dikembangkan mampu memfasilitasi siswa dalam proses belajar.		✓			
7	Gambar yang digunakan dalam media pembelajaran sesuai dengan materi yang disampaikan.			✓		
C	**Tampilan**					
8	Teks yang digunakan dalam media pembelajaran dapat terbaca dengan jelas oleh siswa.		✓			
9	Ukuran teks dan jenis huruf yang digunakan dalam media pembelajaran sudah sesuai dan mudah dibaca oleh siswa.			✓		
10	Uraian materi yang disajikan dalam media pembelajaran disampaikan dengan jelas.		✓			
11	Petunjuk penggunaan media pembelajaran disajikan dengan jelas dan mudah dipahami oleh siswa.		✓			

12	Penggunaan warna dan gambar dalam media pembelajaran terlihat jelas dan mendukung pemahaman siswa terhadap materi.	✓				
13	Teks yang digunakan dalam media pembelajaran dapat terbaca dengan jelas oleh siswa.	✓				

G. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

*) Identitas penulis/pengembang pd cover tidak perlu
*) Pd Materi di video, gunakan gambar ilustrasi yg relevan
*) Berikan penekanan (melalui warna/ukuran) pd konsep yg penting
*) Soal kuis wajib mengukur semua tujuan pembelajaran. Gunakan minimal 15 soal.

H. Kesimpulan

Media pembelajaran peta digital interaktif ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 8 Juni 2026

Ahli,

Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd

NIP. ~~198908082024211004~~ 198807082019041003

Lampiran 13. Hasil Analisis Uji Validitas Media
1. Hasil Perhitungan Validitas Ahli Materi

No.	Aspek/Pernyataan	Skor	
		Ahli I	Ahli II
1.	Penggunaan media pembelajaran peta digital interaktif dapat membantu tercapainya capaian pembelajaran.	4	4
2.	Tujuan pembelajaran yang disajikan selaras dengan materi dan evaluasi soal yang diberikan.	4	4
3.	Penyajian materi yang termuat dalam media peta digital interaktif telah sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.	4	4
4.	Kedalam materi dalam media telah disusun sesuai dengan kebutuhan.	4	4
5.	Kelengkapan materi dalam media pembelajaran tekah disesuaikan dengan topik pembelajaran yang diambil.	4	3
6.	Penyajian materi dalam media pembelajaran disusun secara sistematis dan sistemis.	4	4
7.	Materi pembelajaran yang ditampilkan dalam media telah disesuaikan dengan karakteristik para siswa.	4	4
8.	Media pembelajaran yang dikembangkan tepat digunakan pada penyampaian materi yang telah dipilih.	4	4
9.	Siswa dapat memahami materi yang disampaikan dalam media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar.	4	4
10.	Konsep yang disajikan dalam media dapat dijelaskan secara logis dan jelas.	4	4
11.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran telah sesuai dan mudah untuk dipahami.	4	4
12.	Bahasa yang dipakai dalam media pembelajaran telah mempertimbangkan dan mengalami penyesuaian dengan karakteristik siswa.	4	4
13.	Soal siswa evaluasi yang diberikan kepada mengacu pada tujuan pembelaajran yang sudah ditetapkan.	4	4
14.	Materi dalam butir evaluasi telah disusun berdasarkan capaian pembelajaran yang telah ditetapkan	4	4

Total Skor	**56**	**55**
Persentase	**100%**	**98%**
Hasil persentase keseluruhan	**198%**	

Data yang didapatkan dari ahli materi dijadikan sebagai dasar untuk menghitung persentase pencapaian dari media peta digital interaktif untuk masing-masing objek, dengan rumus berikut.

Persentase = $\frac{\Sigma X}{SMI}$ X 100%

Keterangan :

ΣX = skor keseluruhan yang diperoleh melalui akumulasi nilai dari responden.

SMI = Skor maksimal ideal

Persentase ahli materi I = $\frac{56}{56}$ x 100% = 100%

Persentase ahli materi II= $\frac{58}{56}$ x 100% = 100%

Tahap berikutnya yang dilakukan adalah menghitung akumulasi persentase seluruh objek, menggunakan rumus berikut.

Persentase = F : N x 100%

Keterangan:

F = Banyak persentase keseluruhan

subjek N = Banyak subjek

Persentase = F : N x 100%

Persentase = 198% : 2 x 100%

Persentase = 99% **(Kualifikasi Sangat Baik)**

2. Hasil Perhitungan Validitas Ahli Media

no	Aspek/Pertanyaan	Skor	
		Ahli 1	Ahli 2
1.	Media yang dikembangkan mendukung tercapainya capaian pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran.	4	4
2.	Media pembelajaran yang dikembangkan relevan dengan ndikator pembelajaran yang ingin dicapai.	4	4
3.	Media pembeljaran yang dikembangkan dapat menunjang pencapaian tujuan pembelajaran.	4	3
4.	Media pembelajaran yang dikembangkan telah relevan dengan karakteristik dari siswa di kelas IV.	4	4
5.	Penyajian gambar dalam media pembelajaran telah relevan dengan materi yang disampaikan dalam media pembelajaran.	3	3
6.	Media pembelajaran mampu memfasilitasi siswa pada proses belajar.	3	4
7.	Gambar yang dipakai dalam media telah selaras dengan materi yang disampaikan.	3	3
8.	Teks yang disajikan pada media pembelajaran dapat terlihat dengan jelas oleh siswa.	4	4
9.	Ukuran serta jenis huruf yang dipakai pada media pembelajaran sudah sesuai dan dan bisa terbaca dengan cukup jelas oleh para siswa.	4	3
10.	Penyampaian uraian materi yang disajikan melalui media pembelajaran ditsmpilakn dengan cukup jelas sehingga informasi tersampaikan dengan baik.	4	4
11.	Panduan pengoperasian media pembelajaran disajikan secara jelas sehingga siswa mudah memahami pentunjuk penggunaannya.	4	4
12.	Penggunaan warna dan gambar ditampilkan secara jelas dalam media pembelajaran dan mendukung pemahaman siswa terhadap materi.	3	4
13	Kesesuaian pemilihan teks dalam media pembelajaran sehingga mudah dibaca oleh siswa.	4	4
Total Skor		**48**	**49**
		92,3%	94,2%
		186,5%	

Data yang didapatkan dari ahli media dijadikan sebagai dasar untuk menghitung persentase pencapaian dari media peta digital interaktif untuk masing-masing objek, dengan rumus sebagai berikut.

Persentase = $\frac{\Sigma X}{SMI}$ X 100%

Keterangan :

ΣX = skor keseluruhan yang diperoleh melalui akumulasi nilai dari responden.

SMI = Skor maksimal ideal

Persentase ahli materi I = $\frac{48}{52}$ x 100% = 92,3%

Persentase ahli materi II= $\frac{49}{52}$ x 100% = 94,2%

Tahap berikutnya yang dilakukan adalah menghitung akumulasi persentase seluruh objek, menggunakan rumus berikut.

Persentase = F : N x 100%

Keterangan:

F = Banyak persentase keseluruhan

subjek N = Banyak subjek

Persentase = F : N x 100% Persentase = 186,5% : 2 x 100%

Persentase = 93,25% (**Kualifikasi Sangat Baik**)

Lampiran 14. Hasil Uji Kepraktisan
1. Uji Kepraktisan Guru

B. Penilaian Instrumen Uji Kepraktisan Guru

No	Indiktor Penilaian	Skor				catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
A	**Tampilan**					
1	Tampilan media pembelajaran mampu menarik minat siswa.	✓				
2	Teks yang terdapat pada media dapat dibaca dengan jelas sehingga lebih mudah untuk dipahami.		✓			
3	Gambar yang terpadaat pada media ditampilkan dengan jelas dan dapat dipahami.	✓				
4	Warna yang dipilih pada media dapat menarik minat siswa.	✓				
B	**Materi**					
5	Materi yang terdapat dalam media telah sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓				
6	Materi yang terdapat pada media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓				
C	**Evaluasi**					
7	Petuntuk pengerjaan soal disampaikan dengan jelas sehingga siswa mampu mengerjakan soal dengan baik.		✓			
8	Soal yang diberikan telah sesuai dengan materi pembelaajran sehingga dapat mengukur pemahaman siswa dengan tepat.	✓				
D	**Pengoperasian**					
9	Media pembelaajran dirancang agar mudah digunakan oleh siswa selama kegiatan pembelajaran	✓				

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

C. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

Media sudah bagus dan menarik. Namun terdapat beberapa kesalahan penulisan kata pada media, tapi yang kinnya sudah cukup bagus dan sesuai dengan kebutuhan siswa di kelas saya.

D. Kesimpulan

Media pembelajaran peta digital interaktif ini dinyatakan :

1. (1) Layak digunakan tanpa ada revisi
2. (2) Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Singaraja, 3 Juni 2026
Guru Kelas IV,

Ni Wayan Sitiari
NIP. 19800716 200609 2011

2. Uji Kepraktisan Siswa (Uji Perorangan)



INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL

PENGEMBANGAN MEDIA PETA DIGITAL INTERAKTIF PADA MATERI KERAJAAN HINDU DI INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SD

A. Identitas
Nama :
Kelas :
No. Absen :
Sekolah :

B. Petunjuk Pengerjaan
1. Silahkan lengkapi identitas Anda pada kolom yang tersedia sebelum mengisi instrumen.
2. Bacalah setiap pernyataan yang terdapat di bawah dengan seksama sebelum mengisi instrumen
3. Berikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validitas dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
   4 = Sangat Setuju
   3 = Setuju
   2 = Tidak Setuju
   1 = Sangat Tidak Setuju
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada lembar yang telah disediakan dalam lembar penilaian.

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor				catatan
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS	
A	Media					
1	Saya merasa media pembelajaran memiliki tampilan yang menarik sehingga mampu meningkatkan minat belajar saya.	✓				
2	Saya memahami petunjuk penggunaan media yang disajikan.	✓				
3	Saya dapat menggunakan media pembelajaran dengan mudah.	✓				

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

4	Saya merasa media pembelajaran efektif digunakan dalam kegiatan pembelajaran.	X				
B	**Materi**					
5	Saya merasa materi yang terdapat pada media pembelajaran telah sesuai dengan capaian pembelajaran.	-	X			
6	Saya merasa materi yang terdapat pada media pembelajaran mudah untuk dipahami.	X		X		
C	**Manfaat**					
7	Saya merasa penggunaan media pembelajaran peta digital interaktif mempermudah saya dalam memahami isi materi	X				

D. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

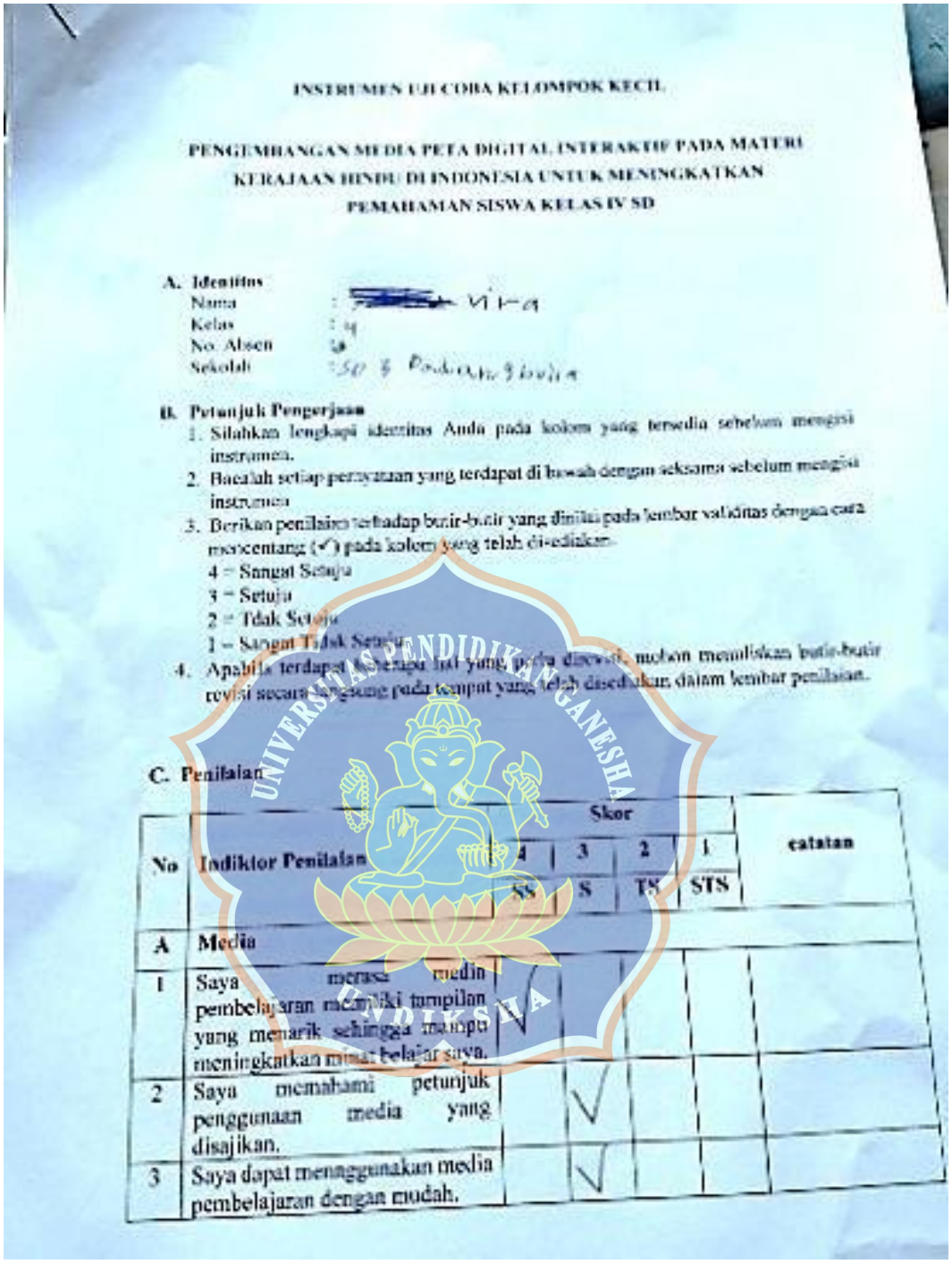
E. Kesimpulan

Media pembelajaran peta digital interaktif ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA



INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL

PENGEMBANGAN MEDIA PETA DIGITAL INTERAKTIF PADA MATERI KERAJAAN HINDU DI INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SD

A. Identitas
Nama : [redacted] Vira
Kelas : 4
No. Absen : 8
Sekolah : SD N Pondok Bambu 4

B. Petunjuk Pengerjaan
1. Silahkan lengkapi identitas Anda pada kolom yang tersedia sebelum mengisi instrumen.
2. Bacalah setiap pernyataan yang terdapat di bawah dengan seksama sebelum mengisi instrumen
3. Berikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validitas dengan cara memberi centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
   4 = Sangat Setuju
   3 = Setuju
   2 = Tdak Setuju
   1 = Sangat Tidak Setuju
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon memberikan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian.

C. Penilaian

No	Indiktor Penilaian	Skor 4 SS	3 S	2 TS	1 STS	catatan
A	Media					
1	Saya merasa media pembelajaran memiliki tampilan yang menarik sehingga mampu meningkatkan minat belajar saya.	√				
2	Saya memahami petunjuk penggunaan media yang disajikan.		√			
3	Saya dapat menggunakan media pembelajaran dengan mudah.		√			

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA UNDIKSHA



4	Saya merasa media pembelajaran sebaiknya digunakan dalam kegiatan pembelajaran.	√				
II	**Materi**					
5	Saya merasa materi yang terdapat pada media pembelajaran telah sesuai dengan capaian pembelajaran.		√			
6	Saya merasa materi yang terdapat pada media pembelajaran mudah untuk dipahami.		√			
C	**Manfaat**					
7	Saya merasa penggunaan media pembelajaran peta digital interaktif mempermudah saya dalam mempelajari materi	√				

D. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

E. Kesimpulan

Media pembelajaran peta digital interaktif ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL

PENGEMBANGAN MEDIA PETA DIGITAL INTERAKTIF PADA MATERI KERAJAAN HINDU DI INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SD

A. Identitas

Nama : Ni Luh Putu dharma prasasthi
Kelas : IV
No. Absen : 17
Sekolah : SDN 3 Padang bulia

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Silahkan lengkapi identitas Anda pada kolom yang tersedia sebelum mengisi instrumen.
2. Bacalah setiap pernyataan yang terdapat di bawah dengan seksama sebelum mengisi instrumen
3. Berikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validitas dengan cara mencentang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
   4 = Sangat Setuju
   3 = Setuju
   2 = Tdak Setuju
   1 = Sangat Tidak Setuju
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian.

C. Penilaian

No	Indiktor Penilaian	Skor				catatan
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS	
A	**Media**					
1	Saya merasa media pembelajaran memiliki tampilan yang menarik sehingga mampu meningkatkan minat belajar saya.		✓			
2	Saya memahami petunjuk penggunaan media yang disajikan.	✓				
3	Saya dapat mennggunakan media pembelajaran dengan mudah.	✓				

4	Saya merasa media pembelajaran efektif digunakan dalam kegitan pembelajaran.		✓			
B	**Materi**					
5	Saya merasa materi yang terdapat pada media pembelajaran telah sesuai dengan capaian pembelajaran.		✓			
6	Saya merasa materi yang terdapat pada media pembelajaran mudah untuk dipahami.	✓				
C	**Manfaat**					
7	Saya merasa penggunaan media pembelajaran peta digital interaktif mempermudah saya dalam memahami isi materi	✓				

D. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

Buat lebih seru

E. Kesimpulan

Media pembelajaran peta digital interaktif ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

3. Uji Kepraktisan Siswa (Uji Kelompok Kecil)



INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL

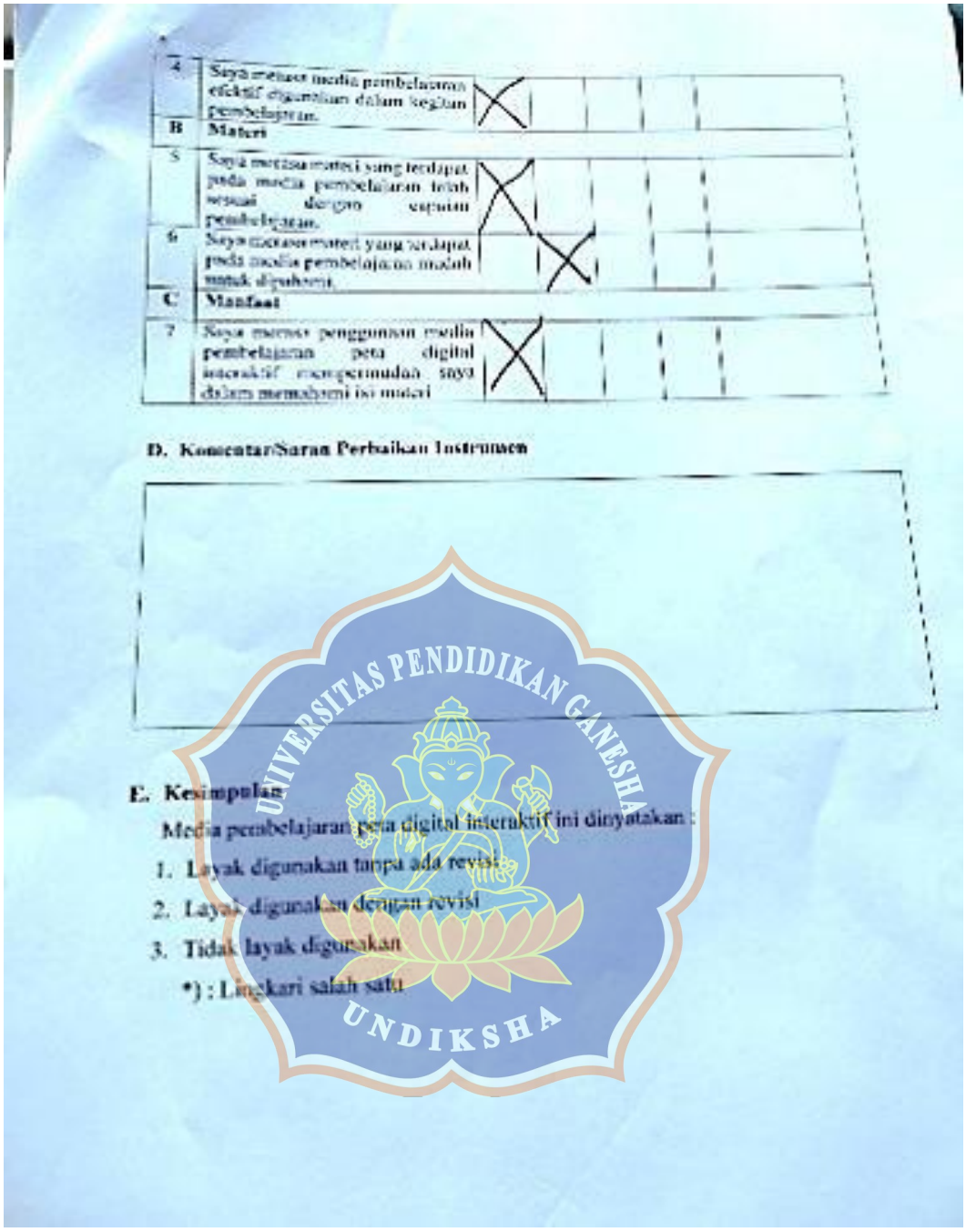
PENGEMBANGAN MEDIA PETA DIGITAL INTERAKTIF PADA MATERI KERAJAAN HINDU DI INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SD

A. Identitas
Nama : Verrel
Kelas : 4
No. Absen : 18
Sekolah : SD Negeri 3 Padangbulia

B. Petunjuk Pengerjaan
1. Silahkan lengkapi identitas Anda pada kolom yang tersedia sebelum mengisi instrumen
2. Bacalah setiap pernyataan yang terdapat di bawah dengan seksama sebelum mengisi instrumen
3. Berikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara memberikan (✓) pada kolom yang telah disediakan.
4 = Sangat Setuju
3 = Setuju
2 = Tidak Setuju
1 = Sangat Tidak Setuju
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon memberikan butir butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian..

C. Pendaian

No	Indikter Penilaian	Skor 4 SS	3 S	2 TS	1 STS	catatan
A	Media					
1	Saya merasa media pembelajaran memiliki tampilan yang menarik sehingga mampu meningkatkan minat belajar saya		X			
2	Saya memahami petunjuk penggunaan media yang disajikan.		X			
3	Saya dapat menggunakan media pembelajaran dengan mudah.		X			



4	Saya merasa media pembelajaran efektif digunakan dalam kegiatan pembelajaran.	X			
B	**Materi**				
5	Saya merasa materi yang terdapat pada media pembelajaran telah sesuai dengan capaian pembelajaran.	X			
6	Saya merasa materi yang terdapat pada media pembelajaran mudah untuk dipahami.		X		
C	**Manfaat**				
7	Saya merasa penggunaan media pembelajaran peta digital interaktif mempermudah saya dalam memahami isi materi	X			

D. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

E. Kesimpulan

Media pembelajaran peta digital interaktif ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA



INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL

PENGEMBANGAN MEDIA PETA DIGITAL INTERAKTIF PADA MATERI KERAJAAN HINDU DI INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SD

A. Identitas
Nama : [illegible]
Kelas :
No. Absen : 27
Sekolah :

B. Petunjuk Pengerjaan
1. Silahkan lengkapi identitas Anda pada kolom yang tersedia sebelum mengisi instrumen.
2. Bacalah setiap pernyataan yang terdapat di bawah dengan seksama sebelum mengisi instrumen.
3. Berikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan.
   4 = Sangat Setuju
   3 = Setuju
   2 = Tidak Setuju
   1 = Sangat Tidak Setuju
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada [illegible] yang telah disediakan dalam lembar penilaian.

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor				catatan
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS	
A	Media					
1	Saya merasa media pembelajaran memiliki tampilan yang menarik sehingga mampu meningkatkan minat belajar saya.	✓				
2	Saya memahami petunjuk penggunaan media yang disajikan.		✓			
3	Saya dapat menggunakan media pembelajaran dengan mudah.		✓			

4	Saya merasa media pembelajaran efektif digunakan dalam kegitan pembelajaran.	√				
B	**Materi**					
5	Saya merasa materi yang terdapat pada media pembelajaran telah sesuai dengan capaian pembelajaran.	√				
6	Saya merasa materi yang terdapat pada media pembelajaran mudah untuk dipahami.	√				
C	**Manfaat**					
7	Saya merasa penggunaan media pembelajaran peta digital interaktif mempermudah saya dalam memahami isi materi		√			

D. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

E. Kesimpulan

Media pembelajaran peta digital interaktif ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA



INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL

PENGEMBANGAN MEDIA PETA DIGITAL INTERAKTIF PADA MATERI KERAJAAN HINDU DI INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SD

A. Identitas
Nama : [illegible]
Kelas : A
No. Absen : 6
Sekolah : [illegible]

B. Petunjuk Pengerjaan
1. Silahkan lengkapi identitas Anda pada kolom yang tersedia sebelum mengisi instrumen.
2. Bacalah setiap pernyataan yang terdapat di bawah dengan seksama sebelum mengisi instrumen
3. Berikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validitas dengan cara mencentang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
   4 = Sangat Setuju
   3 = Setuju
   2 = Tidak Setuju
   1 = Sangat Tidak Setuju
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian.

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor 4 (SS)	3 (S)	2 (TS)	1 (STS)	catatan
A	Media					
1	Saya merasa media pembelajaran memiliki tampilan yang menarik sehingga mampu meningkatkan minat belajar saya.		✓			
2	Saya memahami petunjuk penggunaan media yang disajikan.	✓				
3	Saya dapat menggunakan media pembelajaran dengan mudah.	✓				

4	Saya merasa media pembelajaran efektif digunakan dalam kegiatan pembelajaran.	✓				
B	**Materi**					
5	Saya merasa materi yang terdapat pada media pembelajaran telah sesuai dengan capaian pembelajaran.		✓			
6	Saya merasa materi yang terdapat pada media pembelajaran mudah untuk dipelajari.	✓				
C	**Manfaat**					
7	Saya merasa penggunaan media pembelajaran peta digital interaktif mempermudah saya dalam memahami isi materi	✓				

D. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

E. Kesimpulan

Media pembelajaran peta digital interaktif ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA



INSTRUMEN USTCOMA KELOMPOK

PENGEMBANGAN MEDIA PETA DIGITAL INTERAKTIF PADA MATERI KERAJAAN HINDU DI INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SD

A. Identitas

Nama : Putu
Kelas : 4
No. Absen : 19
Sekolah : SD Negeri 3 Bulian

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Silahkan lengkapi identitas Anda pada kolom yang tersedia sebelum mengisi instrumen.
2. Bacalah setiap pernyataan yang terdapat di bawah dengan seksama sebelum mengisi instrumen
3. Berikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validitas dengan cara memberitanda (✓) pada kolom yang telah disediakan.
   4 = Sangat Setuju
   3 = Setuju
   2 = Tdak Setuju
   1 = Sangat Tidak Setuju
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian.

C. Penilaian

No	Indiktor Penilaian	Skor				catatan
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS	
A	Media					
1	Saya merasa media pembelajaran memiliki tampilan yang menarik sehingga mampu meningkatkan minat belajar saya.	✓				
2	Saya memahami petunjuk penggunaan media yang disajikan.	✓				
3	Saya dapat mennggunakan media pembelajaran dengan mudah.		✓			

4	Saya merasa media pembelajaran ciektif digunakan dalam kegiatan pembelajaran.	✓				
B	**Materi**					
5	Saya merasa materi yang terdapat pada media pembelajaran telah sesuai dengan capaian pembelajaran.		✓			
6	Saya merasa materi yang terdapat pada media pembelajaran mudah untuk dipahami.	✓				
C	**Manfaat**					
7	Saya merasa penggunaan media pembelajaran peta digital interaktif mempermudah saya dalam memahami isi materi	✓				

D. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

F. Kesimpulan

Media pembelajaran peta digital interaktif ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA



INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL

PENGEMBANGAN MEDIA PETA DIGITAL INTERAKTIF PADA MATERI KERAJAAN HINDU DI INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SD

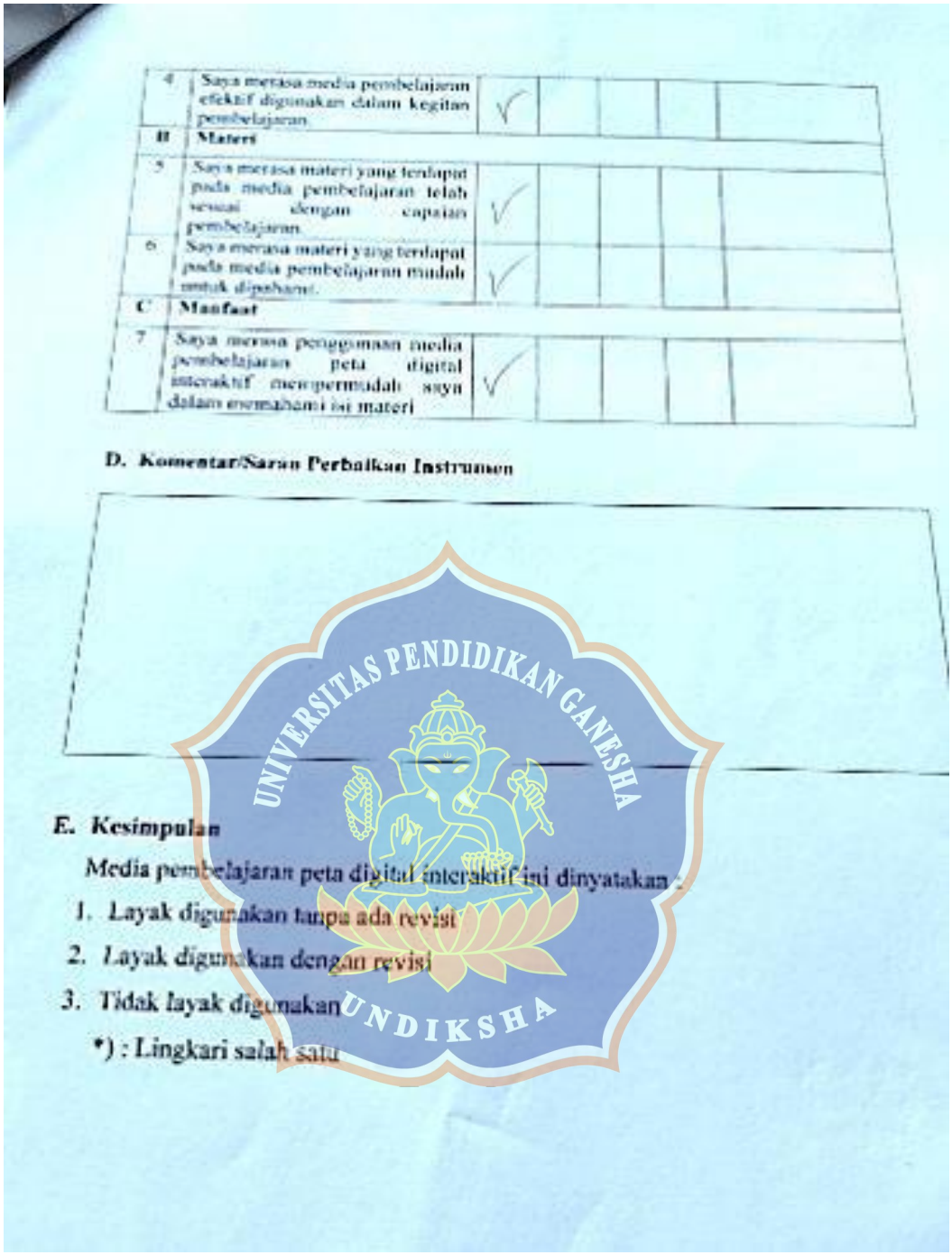
A. Identitas
Nama : Gede Aju Indah Sevalira Dewi
Kelas : 4
No. Absen : 2
Sekolah : SD N Red 3 Padang Luwih

B. Petunjuk Pengerjaan
1. Silahkan lengkapi identitas Anda pada kolom yang tersedia sebelum mengisi instrumen.
2. Bacalah setiap pernyataan yang terdapat di bawah dengan seksama sebelum mengisi instrumen
3. Berikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validitas dengan cara memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan.
   4 = Sangat Setuju
   3 = Setuju
   2 = Tidak Setuju
   1 = Sangat Tidak Setuju
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian.

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor 4 SS	3 S	2 TS	1 STS	catatan
A	Media					
1	Saya merasa media pembelajaran memiliki tampilan yang menarik sehingga mampu meningkatkan minat belajar saya		✓			Karna pembelajaran sangat menar
2	Saya memahami petunjuk penggunaan media yang disajikan.		✓			
3	Saya dapat menggunakan media pembelajaran dengan mudah.		✓			

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA



4	Saya merasa media pembelajaran efektif digunakan dalam kegitan pembelajaran	√				
B	**Materi**					
5	Saya merasa materi yang terdapat pada media pembelajaran telah sesuai dengan capaian pembelajaran	√				
6	Saya merasa materi yang terdapat pada media pembelajaran mudah untuk dipahami.	√				
C	**Manfaat**					
7	Saya merasa penggunaan media pembelajaran peta digital interaktif mempermudah saya dalam memahami isi materi	√				

D. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

E. Kesimpulan

Media pembelajaran peta digital interaktif ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA



INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL

PENGEMBANGAN MEDIA PETA DIGITAL INTERAKTIF PADA MATERI KERAJAAN HINDU DI INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SD

A. Identitas
Nama : putu hevi ani
Kelas : 4 / 2b
No. Absen : 18
Sekolah : Dengen 3 padang bulia

B. Petunjuk Pengerjaan
1. Silahkan lengkapi identitas Anda pada kolom yang tersedia sebelum mengisi instrumen.
2. Bacalah setiap pernyataan yang terdapat di bawah dengan seksama sebelum mengisi instrumen
3. Berikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan.
   4 = Sangat Setuju
   3 = Setuju
   2 = Tidak Setuju
   1 = Sangat Tidak Setuju
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon memberikan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian.

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor 4 SS	3 S	2 TS	1 STS	catatan
A	Media					
1	Saya merasa media pembelajaran memiliki tampilan yang menarik sehingga minat meningkatkan minat belajar saya.	✓				
2	Saya memahami petunjuk penggunaan media yang disajikan.	✓				
3	Saya dapat menggunakan media pembelajaran dengan mudah.	✓				

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA UNDIKSHA



4	Saya merasa media pembelajaran efektif digunakan dalam kegiatan pembelajaran	✓	✓			
B	**Materi**					
5	Saya merasa materi yang terdapat pada media pembelajaran telah sesuai dengan capaian pembelajaran	✓				
6	Saya merasa materi yang terdapat pada media pembelajaran mudah untuk dipahami.	✓				
C	**Manfaat**					
7	Saya merasa penggunaan media pembelajaran peta digital interaktif memperudah saya dalam memahami materi	✓				

D. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

E. Kesimpulan

Media pembelajaran peta digital interaktif ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL

PENGEMBANGAN MEDIA PETA DIGITAL INTERAKTIF PADA MATERI KERAJAAN HINDU DI INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SD

A. Identitas

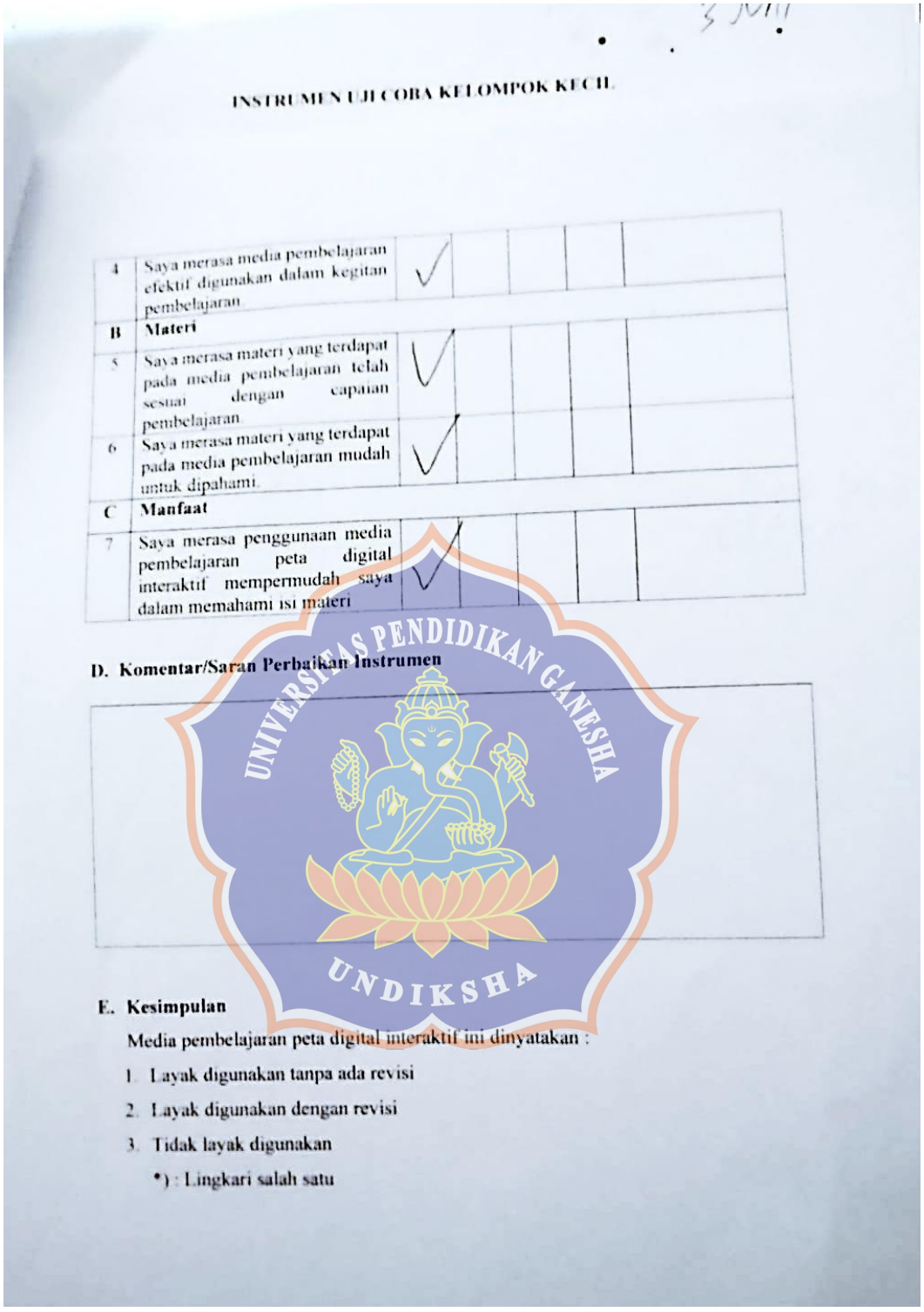
Nama : Deva
Kelas : 4.
No. Absen : 9
Sekolah : SD3

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Silahkan lengkapi identitas Anda pada kolom yang tersedia sebelum mengisi instrumen.
2. Bacalah setiap pernyataan yang terdapat di bawah dengan seksama sebelum mengisi instrumen
3. Berikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validitas dengan cara mencentang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
   4 = Sangat Setuju
   3 = Setuju
   2 = Tdak Setuju
   1 = Sangat Tidak Setuju
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian.

C. Penilaian

No	Indiktor Penilaian	Skor				catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
A	**Media**					
1	Saya merasa media pembelajaran memiliki tampilan yang menarik sehingga mampu meningkatkan minat belajar saya.	✓				
2	Saya memahami petunjuk penggunaan media yang disajikan.		✓			
3	Saya dapat mennggunakan media pembelajaran dengan mudah.	✓				



INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL

4	Saya merasa media pembelajaran efektif digunakan dalam kegitan pembelajaran	✓				
B	**Materi**					
5	Saya merasa materi yang terdapat pada media pembelajaran telah sesuai dengan capaian pembelajaran	✓				
6	Saya merasa materi yang terdapat pada media pembelajaran mudah untuk dipahami	✓				
C	**Manfaat**					
7	Saya merasa penggunaan media pembelajaran peta digital interaktif mempermudah saya dalam memahami isi materi	✓				

D. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

E. Kesimpulan

Media pembelajaran peta digital interaktif ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 15. Hasil Analisis Uji Kepraktisan
1. Uji Kepraktisan Guru

Responden	Butir Soal									Jumlah	Persentase
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Praktisi I	4	3	4	4	4	4	3	4	4	34	94,4%

Perhitungan hasil kepraktisan praktisi atau guru menjadi dasar pada saat menentukan tingkat pencapaian dari media peta digital interaktif ini pada setiap subjek dalam bentuk persentase, dengan rumus sebagai berikut ini.

Persentase = $\frac{\Sigma x}{SMI}$ X 100%

Keterangan :

Σ_X = total skor yang diperoleh dari seluruh jawaban yang diberikab oleh responden.

SMI = Skor maksimal ideal

Persentase praktisi = $\frac{34}{36}$ x 100% = 94,4%

Tahap berikutnya adalah menggabungkan perhitungan dari persentase seluruh subjek dengan menggunakan rumus berikut.

Persentase = F : N x 100%

Keterangan:

F = Banyak persentase keseluruhan

subjek N = Banyak subjek

Persentase = F : N x 100% Persentase = 94,4% : 1 x 100%

Persentase = 94,4% **(Kualifikasi Sangat Baik)**

2. Uji Kepraktisan Siswa (Perorangan)

Responden	Butir Soal							Jumlah	Persentase
	1	2	3	4	5	6	7		
R 1	4	4	4	4	3	4	4	27	96,4%
R 2	4	3	4	4	4	3	4	26	92,8%
R 3	4	3	3	4	3	3	4	24	85,7%
Rata - Rata Persentase									**91,6%**

Hasil data yang di peroleh melalui uji coba perorangan selanjutnya digunakan untuk menentukan persentase pencapaian media peta digital interaktif sejumlah siswa yang dipilih dengan format penggunaan media secara individu. Data kemudian diproses menggunakan rumus berikut.

Persentase = $\frac{\Sigma X}{SMI}$ X 100%

Keterangan :

ΣX = c

SM.I = Skor maksimal ideal

Persentase responden I = $\frac{27}{28}$ x 100% = 96,4%

Persentase responden II = $\frac{26}{28}$ x 100% = 92,8%

Persentase responden III = $\frac{24}{28}$ x 100% = 85,7%

Tahap berikutnya adalah menggabungkan perhitungan dari persentase seluruh subjek dengan menggunakan rumus berikut.

Persentase = F : N x 100%

Keterangan:

F = Banyak persentase keseluruhan

subjek N = Banyak subjek

Persentase = F : N x 100% Persentase = 274,9% : 3 x 100%

Persentase = 91,6% **(Kualifikasi Sangat Baik)**

3. Uji Kepraktisan Siswa (Kelompok Kecil)

Responden	Butir Soal							Jumlah	Persentase
	1	2	3	4	5	6	7		
R 1	4	3	4	4	4	4	4	27	96,4%
R 2	4	3	3	3	4	3	3	23	82,1%
R 3	4	3	3	4	4	4	3	25	89,3%
R 4	3	4	4	4	3	4	4	26	92,9%
R 5	4	4	3	4	3	4	4	26	92,9%
R 6	4	3	3	4	4	4	4	26	92,9%
R 7	4	4	4	4	4	4	4	28	100,0%
R 8	4	3	3	4	3	4	3	24	85,7%
R 9	3	4	4	3	3	4	4	25	89,3%
Rata – Rata Persentase									**91,3%**

Data hasil uji coba kelompok kecil digunakan untuk menentukan persentase pencapaian media peta digital interaktif pada siswa dalam format penggunaan secara berkelompok. Untuk mengetahui persentase dari hasil uji coba kelompok kecil ini dapat mengggunakan rumus berikut.

Persentase = $\frac{\Sigma X}{SMI}$ X 100%

Keteangan :

ΣX = Tahap berikutnya adalah menggabungkan perhitungan dari persentase seluruh subjek dengan menggunakan rumus berikut.

SMI = Skor maksimal ideal

Persentase responden I = $\frac{27}{28}$ x 100% = 96,4%

Persentase responden II = $\frac{23}{28}$ x 100% = 82,1%

Persentase responden III = $\frac{25}{28}$ x 100% = 89,3%

Persentase responden IV = $\frac{26}{28}$ x 100% = 92,9%

Persentase responden V = $\frac{26}{28}$ x 100% = 92,9%

Persentase responden VI = $\frac{26}{28}$ x 100% = 92,9%

Persentase responden VII = $\frac{28}{28}$ x 100% = 100%

Persentase responden VIII = $\frac{24}{28}$ x 100% = 85,7%

Persentase responden IX = $\frac{25}{28}$ x 100% = 89,3%

Tahap berikutnya adalah menggabungkan perhitungan dari persentase seluruh subjek dengan menggunakan rumus berikut.

Persentase = F : N x 100%

Keterangan:

F = Banyak persentase keseluruhan

subjek N = Banyak subjek

Persentase = F : N x 100% Persentase = 821,4% : 9 x 100%

Persentase = 91,3% **(Kualifikasi Sangat Baik)**

Lampiran 16. Hasil Uji Efektivitas
1. Re.kap Data Hasil Penelitian

No	Nama	Data *Pretest* Siswa	Data *Posttest* Siswa
1	Gede Sindu Rama Putra	60	60
2	Gusti Ayu Kadek Revalina Dewi	70	90
3	I Gusti Ngurah Kadek Adnyana Putra	50	75
4	Gusti Ngurah Putu Deva Setiawan	50	65
5	I Ketut Gandhy Kusuma Prayoga	45	75
6	I Komang Wirya Tama	50	75
7	Kadek Angga Adnyana	50	70
8	Ketut Hiroyuki Rendi Putra R.	70	75
9	Ketut Vira Yulia Sari	85	85
10	Komang Anggun Diah Ariswari	75	85
11	Komang Gede Varrel Pratamasutha A	70	75
12	Komang Hiroshi Randy Putra R.	60	70
13	Komang Irwan Adi Putra	65	70
14	Komang Riana Shi	65	80
15	Luh Ade Paramita	70	95
16	Luh Riska Adriani	80	80
17	Ni Kadek Darma Prasanthi	80	90
18	Putu Noviyani	60	75
19	Putu Resya Wijayanti Kanaya	75	90
20	Kadek Mira Dwi Ariani	70	75
Rata Rata		**65**	**77,75**
Persentase Peningkatan		**20%**	

2. Data Hasil Analisis Deskriptif Data Hasil Penelitian

Descriptives

	Hasil			Statistic	Std. Error
Pretest_Posttest	Pretest	Mean		65.00	2.590
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	59.58	
			Upper Bound	70.42	
		5% Trimmed Mean		65.00	
		Median		67.50	
		Variance		134.211	
		Std. Deviation		11.585	
		Minimum		45	
		Maximum		85	
		Range		40	
		Interquartile Range		21	
		Skewness		-.169	.512
		Kurtosis		-.937	.992
	Posttest	Mean		77.75	2.035
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	73.49	
			Upper Bound	82.01	
		5% Trimmed Mean		77.78	
		Median		75.00	
		Variance		82.829	
		Std. Deviation		9.101	
		Minimum		60	
		Maximum		95	
		Range		35	
		Interquartile Range		14	
		Skewness		.173	.512
		Kurtosis		-.395	.992

3. Hasil Uji Normalitas Data

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Hasil	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest_Posttest	Pretest	.167	20	.146	.943	20	.268
	Posttest	.219	20	.013	.948	20	.334

a. Lilliefors Significance Correction

4. Hasil Analisis Paired Simple T-Tes.t/Uji-T Berkorelasi

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Posttest	77.75	20	9.101	2.035
	Pretest	65.00	20	11.585	2.590

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Posttest & Pretest	20	.624	.003

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	Posttest - Pretest	12.750	9.244	2.067	8.423	17.077	6.168	19	.000

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 17. Revisi Produk oleh Ahli

No	Penilai	Ahli	Saran dan kritikan
1	Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.	Materi	Tanpa Revisi
2	Ni Wayan Eka Widiastini, S.P.d., M.Pd.	Materi	Tanpa Revisi
3	Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.	Media	1. Tanda panah agar sesuai dengan peta. 2. Isi gambar gambar pada video, dapat mengguna kan gambar ilustrasi.
4	Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.	Media	1. Identitas pengembang/ penulis pada cover tidak perlu. 2. Pada materi di video gunakan-gambar ilustrasi yang relevan. 3. Soal pada kuis wajib mengukur semua tujuan pembelajaran, dan minimal 15 soal.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 18. Modul Ajar

INFORMASI UMUM	
A. Identitas Modul	
Nama	: Kadek Resika Dwipayani
Penyusun	: SD Negeri 3 Padangbulia
Nama Sekolah	: IPAS
Mata Pelajaran	: Kerajaan Hindu di Indonesia
Materi	: B/IV
Fase/Kelas	: Genap
Semester	: Pertemuan (3 JP x 35 Menit)
Alokasi Waktu	: 2025/2026
Tahun Ajaran	
B. Fase Awal	
Siswa sebelumnya sudah mengenal kehidupan masyarakat pada masa lampau melalui cerita, gambar, maupun materi pembelajaran sebelumnya. siswa juga telah mengetahui bahwa Indonesia memiliki berbagai peninggalan sejarah yang memungkinkan untuk dijadikan rujukan informasi tentang kondisi masyarakat selama periode atau zaman kerajaan dahulu.	
C. Profil Pelajar Pancasila	
1. Mencerminkan sikap keimanan serta ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan berperilaku baik, dengan mekasanakan doa bersama sebelum dan setelah kegiatan pembelajaran 2. Bergotong royong, melalui kegiatan diskusi kelompok, bekerja sama dalam memahami materi, serta saling membantu menyelesaikan tugas kelompok. 3. Bernalar kritis, melalui kegiatan mengamati video pembelajaran, menganalisis informasi yang diperoleh dari media peta digital interaktif, dan menjawab pertanyaan yang diberikan. 4. Kreatif, melalui kegiatan mengemukakan pendapat, menemukan jawaban dalam kuis teka-teki silang, serta menyampaikan hasil diskusi kelompok. 5. Mandiri, melalui kegiatan mengerjakan evaluasi individu dan bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan.	
D. Sarana dan Prasarana	

1) Sarana

- Laptop
- LCD Proyektor
- Speaker
- Handphone (jika tersedia)
- Alat tulis

2) Sumber Belajar

- Buku IPAS Kelas IV Kurikulum Merdeka
- Media pembelajaran Peta Digital Interaktif Kerajaan Hindu di Indonesia
- LKPD
- Soal evaluasi

E. Target Siswa

Siswa kelas IV Sekolah Dasar dengan kemampuan belajar yang beragam (heterogen). Siswa mampu mengikuti pembelajaran secara berkelompok, aktif dalam diskusi, serta memanfaatkan media pembelajaran digital untuk memperoleh informasi. Pembelajaran dirancang agar siswa dapat membangun pemahaman secra kolektif melalui kegiatan bertukar pendapat untuk mendapatkan pemahaman secara bersama mengenai materi kerajaan Hindu di Indonesia.

F. Model dan Metode Pembelajaran

- **Model Pembelajaran :**
  Cooperative Learning
- **Metode Pembelajaran :**
  Diskusi kelompok
  Pengamatan
  Permainan edukatif
  Pemberian tugas

KOMPETENSI INTI

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Siswa mampu memahami perkembangan kehidupan masyarakat saat periode kerajaan Hindu di Indonesia yang meliputi letak serta persebaran kerajaan, tokoh-tokoh penting, serta peninggalan sejarah kerajaan Hindu sebagai bagian dari sejarah daerah dan nasional.

B. Tujuan Pembelajaran (TP)

Setelah mengikuti pembelajaran melalui peta digital interaktif, siswa mampu:

1. Siswa dapat mengidentifikasi nama-nama kerajaan Hindu yang berkembang di Indonesia.Memahami letak dan persebaran kerajaan yang menganut agama Hindu di Indonesia.
2. Siswa dapat mengetahui persebaran beberapa kerajaan yang menganut agama Hindu di Indonesia pada peta secara tepat. Menjelaskan warisan yang ditinggalkan oleh kerajaan Hindu di Indonesia.
3. Siswa mampu mengidentifikasi tokoh-tokoh penting dari masing-masing

kerajaan Hindu di Indonesia.
4. Siswa mampu menjelaskan peninggalan sejarah dari kerajaan-kerajaan Hindu di Indonesia.

C. Pemahaman Bermakna

Kerajaan Hindu merupakan salah satu bagian penting dalam sejarah Indonesia. Keberadaan kerajaan Hindu meninggalkan berbagai bukti sejarah seperti candi, prasasti, dan peninggalan budaya lainnya yang menunjukkan perkembangan kehidupan masyarakat pada masa lampau. Melalui pembelajaran ini, siswa dapat memahami persebaran kerajaan Hindu di Indonesia serta mengenal tokoh dan warisan-warisan yang ditinggalkan oleh kerajaan-kerajaan tersebut.

D. Pertanyaan Pemantik

1) Apakah kalian tahu Indonesia pernah berada di masa kerajaan?
2) Apakah kalian tahu sejak kapan kerjaan Hindu berkembang di Indonesia?
3) Pernahkah kalian melihat gambar candi atau peninggalan sejarah lainnya?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mengawali kegatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam lalu mengajak siswa untuk melakukan doa bersama sebelum memulai aktivitas.
2. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru memastikan kehadiran masing-masing siswa di dalam kelas.
3. Guru menampilkan gambar candi sebagai apersepsi.
4. Guru mengajukan pertanyaan pemantik.
5. Guru mengaitkan jawaban siswa dengan topik yang akan dibahas dalam aktivitas belajar mengajar.
6. G.uru m.enyampaikan tujuan yang hendak di.capai da.lam kegatan pembelajar.an.
7. Guru memberikan penjelasan terkait kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan menggunakan peta digital interaktif.

Kegiatan Inti

Fase 1 : Penyampaian Materi

1. Siswa dibagi oleh guru menjadi beberapa kelompok belajar beranggotakan 4-5 orang siswa yang dibagi secara heterogen.
2. Guru menampilkan media pembelajaran peta digital interaktif Kerajaan Hindu di Indonesia pada link berikut: https://view.genially.com/6a196a3e7130115bf1ae3c13.
3. Siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk bisa memilih kerajaan Hindu yang akan dipelajari secara bergantian.
4. Guru membuka materi kerajaan yang dipilih oleh peserta didik pada media pembelajaran.
5. Siswa menyimak video pembelajaran yang terdapat pada media sambil menjawab pertanyaan dari guru terkait video yang ditampilkan.
6. Guru memperkuat pemahaman para siswa dengan memberikan penjelasan tambahan mengenai materi yang telah dipelajari bersama.

7. Setelah video dalam media pembelajaran peta digtal interaktif selesai diputar, kemudian guru akan memberikan sejumlah pertanyaan kepada siswa terkait topik yang sudah dipelajari dalam video-video tersebut untuk mengevaluai penguaan materi siswa mengenai kerajaan yang dibahas pada video.
Fase 2 : Mengkoordinasikan siswa dalam kegiatan permainan 1. Setelah semua video masing-masing telah diputar, guru lalu melanjutkan kegiatan pembelajaran ke sesi evaluasi dengan berbasis permainan berkelompok. 2. Guru membuka halaman kuis yang telah tersedia pada media pembelajaran peta digital interaktif. 3. Guru menjelaskan dan membacakan tata cara memainkan permainan ular tangga yang telah ditampilkan di halaman game.
Fase 3 : permainan kelompok 1. Guru melakukan undian untuk menentukan kelompokyang mendapatkan giliran pertama dalam permainan. 2. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok pertama untuk mengocok dadu yang tersedia di halaman permainan ular tangga di media pembelajaran. 3. Setiap kelompok mendapatkan giliran untuk mengukti permainan 4. Jika bidak kelompok berhenti di halaman pertanyaan maka kelompok perlu menjawab pertanyaan untuk bisa memutar kembali dadu. 5. kelompok akan diberikan kesempatan melempar dadu sekali lagi jika berhasil menjawab pertanyaan dengan benar, namun jika salah maka kelompok harus diam dan memberikan kesempatan kelompok lain untuk melempar dadu selanjutnya. 6. Jika bidak kelompok berhenti di kotak berisi gambar tangga maka bidak kelompok dapat menaiki tangga tersebut untuk sampai di kotak yang lebih tinggi. 7. Jika bidak kelompok berhenti di kotak berisi gambar ular maka bidak kelompok harus diturunkan sampai di unjung ekor ular. 8. Permainan selesai jika salah satu kelompok berhasil mencapai garis finish. 9. Guru mengumumkan kelompok yang menjadi pemenang dalam permainan ualr tangga dan memberikan apresiasi kepada kelompok.
Fase 4 : Penguatan dan penyimpulan hasil kegiatan permainan 1. Guru membahas jawaban kuis bersama siswa. 2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 3. Guru membimbing siswa membandingkan beberapa kerajaan Hindu di Indonesia. 4. Siswa menjawab dan menyampaikan pengetahuan yang mereka ingat dalam kegiatan pembelajaran. 5. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
Fase 5 : Evaluasi 1. Guru membagikan soal evaluasi. 2. Siswa mengerjakan soal secara individu. 3. Guru mengumpulkan hasil pekerjaan siswa. 4. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil evaluasi.
Penutup
1. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran.

2. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
3. Siswa menyampaikan pengalaman belajar yang diperoleh selama pembelajaran.
4. Guru memberikan motivasi untuk mempelajari sejarah Indonesia.
5. Guru menyamp,aikan materi pembelajaran berikutnya.
6. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

REFLEKSI

Refleksi guru

1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
2. Apakah penggunaan peta digital interaktif membantu siswa memahami materi?
3. Bagaimana keterlibatan siswa selama diskusi dan kuis berlangsung?
4. Kendala apa yang ditemukan selama pembelajaran?

Refleksi siswa

1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
2. Apakah penggunaan peta digital interaktif membantu peserta didik memahami materi?
3. Bagaimana keterlibatan peserta didik selama diskusi dan kuis berlangsung?
4. Kendala apa yang ditemukan selama pembelajaran?

ASESMEN/PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan

Penilaian ini dilakukan untuk mengukur pencapaian hasil belajar siswa secara individu. Bentuk penilaian ini adalah pilihan ganda.

Capaian Pembelajaran	Indikator	Level Kognitif	Nomor soal
Peserta didik mam.pu memahami perkembangan kehidupan masyarakat pada masa kerajaan Hindu di Indonesia yang meliputi letak dan persebaran kerajaan, tokoh-tokoh penting, serta peninggalan sejarah kerajaan Hindu sebagai bagian dari sejarah daerah dan nasional.	Peserta didik dapat mengingat kembali informasi dari kerajaan Hindu di Indonesia berupa waktu berdiri dan bentuk fisik peninggalan.	C1	4,12,14,18
	Peserta didik dapat mengingat nama tokoh-tokoh pada masa kerajaan Hindu di Indonesia.	C1	5,6, 7, 9, 10, 17
	Peserta didik dapat menafsirkan informasi mengenai kerajaan Hindu di Indonesia berdasarkan informasi yang	C2	8

	diberikan.		
	Peserta didik dapat menafsirkan petunjuk dari narasi cerita pendek atau gambar peninggalan kerajaan hindu di Indonesia.	C2	1, 11
	Peserta didik dapat menjelaskan konsep letak geografis, fungsi peninggalan, serta membedakan kebenaran pernyataan sejarah kerajaan Hindu di Indonesia.	C2	2,8,15,16
	Peserta didik dapat mengurutkan kronologi berdirinya kerajaan-kerajaan Hindu di Indonesia dari yang tertua hingga termuda.	C3	3
	Peserta didik dapat mengklasifikasikan peninggalan sejarah berdasarkan kelompok kerajaan Hindu yang tepat.	C3	13
	Disajikan beberapa ciri-ciri khusus, peserta didik dapat menganalisis dan menyimpulkan nama kerajaan Hindu yang dimaksud.	C4	19, 20

Rubrik Penilaian Soal

No	soal	Skor benar	Skor salah
1	Putu sedang membaca sebuah buku sejarah, didalamnya ada halaman yang menceritakan mengenai kerajaan Hindu pertama di Indonesia yang didirikan di Kalimantan Timur pada abad ke 4 masehi. Kerajaan yang dimaksud dalam buku cerita yang dibaca Putu adalah....	1	0
2	Kerajaan Tarumanegara merupakan salah satu kerajaan Hindu tertua yang pernah berdiri di pulau jawa. Kerajaan ini berpusat di wilayah Bogor, yang saat ini berada di provinsi...	1	0
3	Coba urutkan kerajaan-kerajaan di atas, dimulai dari kerajaan yang tertua !	1	0
4	Kerajaan mataram berdiri pada abad ke...	1	0
5	Kerajaan Mataram dikenal memiliki dua wangsa dengan agama yang berbeda namun saling menghormati, dua wangsa itu yakni wangsa Syailendra yang menganut agama Buddha, sedangkan wangsa yang menganut agama Hindu adalah....	1	0
6	Kerajaan Majapahit memiliki mahapatih yang sangat terkenal, nama mahapatih itu adalah...	1	0
7	Berikut yang bukan merupakan nama tokoh yang terkenal dari kerajaan Majapahit adalah...	1	0
8	Pernyataan dibawah ini yang tepat adalah...	1	0
9	Raja yang mendirikan kerajaan Singasari adalah....	1	0
10	Raja kerajaan Tarumanegara yang jejak kakinya terdapat pada prasasti Ciareuteun adalah....	1	0
11	Gambar diatas merupakan gambar kompleks candi Hindu terbesar di Indonesia yang disebut Candi Prambanan, candi ini dibangun oleh kerajaan....	1	0
12	Kerajaan Kutai merupakan kerajaan Hindu tertua di Indonesia, informasi tentang keberadaan kerajaan ini diketahui melalui peninggalan sejarah yang telah ditemukan, yaitu berupa....	1	0
13	Diantara peninggalan--peninggalan diatas, manakah yang merupakan peninggalan dari kerajaan singasari dan kediri	1	0
14	Kerajaan Majapahit merupakan salah satu kerajaan Hindu yang pernah berkembang di Indonesia. Kerajaan Majapahit ini memiliki beberapa peninggalan sejarah yang masih bisa diamati sampai saat ini. Salah satu peninggalan kerajaan ini adalah dalam bentuk kitab, berikut salah satu kitab yang ditinggalkan kerajaan Majapahit adalah....	1	0

15	Kerajaan Mataram meninggalkan banyak peninggalan sejarah yang masih dapat diamati hingga saat ini, berikut ini yang bukan peninggalan dari kerajaan Mataram adalah....	1	0
16	Candi dan prasasti merupakan peninggalan sejarah dari kerajaan-kerajaan Hindu di Indonesia yang masih dapat ditemukan hingga sekarang. Peninggalan tersebut berguna untuk mengetahui sejarah dan budaya kerajaan Agama Hindu....	1	0
17	Raja Jayabaya dikenal sebagai raja yang membawa kerajaannya mencapai masa kejayaan. Raja tersebut berasal dari kerajaan....	1	0
18	Peninggalan tersebut berasal dari kerajaan...	1	0
19	Kerajaan yang dimaksud adalah...	1	0
20	Kerajaan yang dimaksud adalah...	1	0

SOAL PENILAIAN

1. Putu sedang membaca sebuah buku sejarah, didalamnya ada halaman yang menceritakan mengenai kerajaan Hindu pertama di Indonesia yang didirikan di Kalimantan Timur pada abad ke 4 masehi. Kerajaan yang dimaksud dalam buku cerita yang dibaca Putu adalah....
   A. Majapahit
   B. Kutai
   C. Tarumanegara
   D. Kediri
2. Kerajaan Tarumanegara merupakan salah satu kerajaan Hindu tertua yang pernah berdiri di pulau Jawa. Kerajaan ini berpusat di wilayah Bogor, yang saat ini termasuk kedalam provinsi....
   A. Jawa Timur
   B. Jawa Barat
   C. Jawa Tengah
   D. Jakarta
3. Perhatikan nama-nama kerajaan Hindu di bawah ini!
   1) Singasari
   2) Tarumanegara
   3) Kutai

4) Majapahit
5) Mataram

Coba urutkan kerajaan-kerajaan di atas, dimulai dari kerajaan yang tertua....

A. 3-2-1-5-4
B. 2-3-4-5-1
C. 2-3-5-4-1
D. 3-2-5-1-4

4. Kerajaan Mataram berdiri pada abad ke....
   A. Ke 1 Masehi
   B. Ke 8 Masehi
   C. Ke 9 Masehi
   D. Ke 5 Masehi
5. Kerajaan Mataram dikenal memiliki dua wangsa dengan agama yang berbeda namun saling menghormati, dua wangsa itu yakni wangsa Syailendra yang menganut agama Buddha, sedangkan wangsa yang menganut agama Hindu adalah....
   A. Sanjaya
   B. Satria
   C. Sasetya
   D. Sasmita
6. Kerajaan Majapahit memiliki mahapatih yang sangat terkenal, nama mahapatih itu adalah....
   A. Hayam Wuruk
   B. Raden Wijaya
   C. Gajah Mada
   D. Mpu Prapanca
7. Berikut yang bukan merupakan nama tokoh yang terkenal dari kerajaan Majapahit adalah....
   A. Hayam Wuruk
   B. Kudungga

C. Gajah Mada

D. Raden Wijaya

8. Pernyataan dibawah ini yang tepat adalah....

A. Kudungga merupakan raja yang membangun kerajaan Kediri

B. Salah s,atu raj.a yang terkenal dari kerajaan Tarumanegara bernama Jaya Baya

C. Ken Arok merupakan salah satu raja yang terken,al dari kerajaan Kediri

D. Kerajaan Majapahit didirikan oleh raja yang bernama Raden Wijaya

9. Raja yang mendirikan kerajaan Singasari adalah....

A. Anusapati

B. Ken Dedes

C. Ken Arok

D. Airlangga

10. Raja kerajaan Tarumanegara yang jejak kakinya terdapat pada prasasti Ciareuteun adalah....

A. Raja Purnawarman

B. Raja Anusapati

C. Rakai Pikatan

D. Raja Airlangga

11. Perhatikanlah gambar dibawah ini dengan seksama!



Gambar diatas merupakan gambar kompleks candi Hindu terbesar di Indonesia yang disebut Candi Prambanan, candi ini dibangun oleh kerajaan....

A. Mataram

B. Majapahit

C. Singasari

D. Kediri

12. Kerajaan Kutai merupakan kerajaan Hindu tertua di Indonesia, informasi tentang keberadaan kerajaan ini diketahui melalui peninggalan sejarah yang telah ditemukan, yaitu berupa....
    A. Tujuh buah Arca
    B. Empat buah Candi
    C. Tujuh buah yupa
    D. Tiga buah Karya tulis
13. Perhatikan peninggalan-peninggalan kerajaan Hindu di bawah ini!
    1) Candi Tikus
    2) Candi Prambanan
    3) Prasasti kamulan
    4) Arca Joko Dolok
    5) Prasasti Kebun Kopi
    Peninggalan-peninggalan di atas, manakah yang merupakan peninggalan dari kerajaan Singasari dan Kediri?
    A. 1 dan 2
    B. 3 dan 4
    C. 4 dan 5
    D. 5 dan 1
14. Kerajaan Majapahit merupakan salah satu kerajaan Hindu yang pernah berkembang di Indonesia. Kerajaan Majapahit ini memiliki beberapa peninggalan sejarah yang masih bisa diamati sampai saat ini. Salah satu peninggalan kerajaan ini adalah dalam bentuk kitab, berikut salah satu kitab yang ditinggalkan kerajaan Majapahit adalah....
    A. Arjunawiwaha
    B. Mahabrata
    C. Negarakertagama
    D. Ramayana
15. Kerajaan Mataram meninggalkan banyak peninggalan sejarah yang masih dapat diamati hingga saat ini, berikut ini yang bukan peninggalan dari kerajaan Mataram adalah....

A. Candi Prambanan

B. Prasasti Ratu Boko

C. Prasasti Ciaruteun

D. Candi Sewu

16. Candi dan prasasti merupakan peninggalan sejarah dari kerajaan-kerajaan Hindu di Indonesia yang masih dapat ditemukan hingga sekarang. Peninggalan tersebut berguna untuk mengetahui sejarah dan budaya kerajaan Agama Hindu....

A. Untuk memperkenalkan ke negara lain

B. Untuk tempat tinggal warga sekitar

C. Untuk tempat bermain warga sekitar

D. Untuk tempat bermain anak

17. Raja Jayabaya dikenal sebagai raja yang membawa kerajaannya mencapai masa kejayaan. Raja tersebut berasal dari kerajaan....

A. Kediri

B. Singasari

C. Kutai

D. Majapahit

18. Perhatikan peninggalan berikut!

1) Arca Joko Dolok

2) Candi Jawi

3) Candi Singasari

Peninggalan tersebut berasal dari kerajaan....

A. Majapahit

B. Kediri

C. Kutai

D. Singasari

19. Perhatikan ciri-ciri berikut!

1) Berpusat di wilayah Bogor, Jawa Barat

2) Mencapai masa kejayaan pada masa 3) Raja Purnawarman

4) Memiliki peninggalan berupa Prasasti Ciaruteun

Kerajaan yang dimaksud adalah....

A. Tarumanegara

B. Kutai

C. Mataram

D. Kediri

20. Perhatikan informasi berikut!

1) Didirikan oleh Raden Wijaya

2) Berpusat di Trowulan, Jawa Timur

3) Memiliki peninggalan berupa Kitab Negarakertagama

Kerajaan yang dimaksud adalah....

A. Kediri

B. Majapahit

C. Mataram

D. Tarumanegara

Pedoman Penskoran

Nomor soal	Skor	Penilaian
1	1	Jika siswa dapat menjawab soal dengan benar
	0	Jika siswa tidak dapat menjawab soal dengan benar atau tidak memberikan jawaban

Skor akhir = $\frac{\text{jumlah skor benar}}{20}$ x 100

KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMIDIAL

1. Remidial : Siswa dengan hasil belajar yang belum mencapai nilai minimum yang ditetapkan oleh guru diberikan kesempatan untuk melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dengan guru dan akan diberikan dalam bentuk tugas individual untuk memperbaiki nilai hasil belajar siswa tersebut.
2. Pengayaan : pengayaan diberikan kepada siswa yang memiliki daya tangkap dan daya kerja yang kebih baik dari siswa lain, pada kegiatan ini siswa dengan kriteria tersebut akan diberikan beberapa soal yang dapat memperkuat daya serap siswa terhadap materi.

LAMPIRAN

A. BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA

Agama Hindu mulai berkembang di Indonesia sejak beberapa ratus tahun yang lalu, kehadiran agama Hindu ini ke wilayah Indonesia membawa

dampak besar, salah satunya ialah memengaruhi munculnya berbagai kerajaan-kerajaan bercorak Hindu di wilayah Indonesia. Kerajaan-kerajaan tersebut memiliki keunikan dan ceritanya masing-masing, baik mengenai wilayah geografis, tokoh-tokoh, serta peninggalan sejarahnya masing-masing. Peninggalan sejarah yang ditinggalkan oleh kerajaan-kerajaan tersebut menjadi salah satu sumber informasi utama yang dimiliki saat ini untuk mengetahui mengenai kehidupan masyarakat di masa kerajaan tersebut. di wilayah Indonesia sendiri terdapat banyak sekali kerajaan-kerajaan bercorak hindu, contohnya seperti kerajaan Kutai, kerajaan Tarumanegara, kerajaan mataram, kerajaan Singasari, kerajaan Kediri, kerajaan Majapahit.

1. Kerajaan Kutai

Kerajaan Kutai merupakan kerajaan Hindu tertua yang diketahui keberadaannya di Indonesia, kerajaan ini berdiri sejak abad ke-4 masehi. Kerajaan ini berkembang di wilayah kalimantam timur, tepatnya di sekitar sungai Mahakam yang disebut dengan daerah Muara Kaman. Kerajaan ini didirikan oleh seorang raja bernama Kudungga, sedangkan salah satu raja paling terkenal dari kerajaan ini adalah raja Mulawarman yang dikenal sebagai pemimpin yang dermawan. Peninggalan dari kerajaan ini adalah berupa 7 buah Yupa, Yupa sendiri merupakan sebuah tugu yang terbuat dari batu yang diisi ukiran yang ditulis dengan huruf Pallawa dan bahasa Sanskerta.

2. Kerajaan Tarumanegara

Kerajaan Taruanegara merupakan kerajaan bercorak Hindu tertua di pulau Jawa, tepatnya di wilayah Jawa Barat. Salah satu raja yang dikenal dari kerajaan ini adalah raja Purnawarman yang dikenal sebagai raja yang adil dan bijaksana, hal tersebut dibuktikan dengan isi dari dari salah satu peninggalan dari kerajaan ini yaitu Prasasti Ciaruteun, isi dari prasasti ini menyebutkan bahwa raja Purnawarman sebagai raja yang adil dan bijaksana, selain itu dalam prasasti ini juga berisi jejak telapak kaki raja Purnawarman yang disamakan dengan jejak kaki Dewa Wisnu. Selain

Prasasti Ciaruteun, kerajaan ini juga memiliki beberapa peninggalan lainnya seperti prasasti Pasir Awi, Prasasti Kebon Kopi, Prasast Tugu.

3. Kerajaan Mataram

Kerajaan Mataram merupakan kerajaan yang ebrkembang di wilayah Jawa Tengah. Kerajaan ini terkenal dengan adanya dua wangsa yang memeluk agama yang berbeda yaitu wangsa Syailendra dan wangsa Sanjaya. Kerajaan ini memiliki beberapa tokoh raja yang terkenal contohnya seperti Rakai Mataram dan Rakai Pikatan. Salah satu peninggalan dari kerajaan ini yang paling terkenal adalah Candi Prambanan yang emrupakan kompleks candi bercorak Hindu terbesar di Indonesia.

4. Kerajaan Singasari

Kerajaan singasari berkembang di Jawa Timur dan didirikan oleh Ken Arok, selain Ken Arok singasari juga memiliki beberapa raja lain yang juga cukup terkenal seperti Anusapati, Tohjaya, serta Kertanegara. kerajaan ini memiliki beberapa peninggalan, salah satunya adalah candi Singasari.

5. Kerajaan Kediri

Kerajaan Kediri merupakan kerajaan bercorak Hindu yang berkembang di wilayah Jawa Timur. Salah satu raja yang paling terkenal dari kerajaan ini adalah raja Jayabaya yang membawa kerajaan Kediri ini mencapai masa kejayaannya. Kerajaan ini memiliki peninggalan berupa candi, prasasti, selain itu juga dikenal dengan perkembangan dan karya-karya sastranya.

6. Kerajaan Majapahit

Kerajaan majapahit merupakan kerajaan bercorak Hindu yang berkembang di wilayah Jawa Timur, pusat pemerintahan kerajaan ini diketahui berada di suatu tempat yang disebut Trowulan. Kerajaan Majapahit ini memiliki banyak raja-raja yang terkenal seperti Raden Wijaya dan Hayam Wuruk,

selain itu tokoh lain yang juga dikenal dari kerajaan ini adalah seorang Mahapatih yang dikenal dengan nama Gajah Mada yang terkenal dengan sumpah untuk menyatukan seluruh wilayah Nusantara dalam kekuasaan Majapahit yang dikenal sebagai sumpah Palapa. Peninggalan dari kerajaan ini yaitu candi Tikus, candi Penataran dan masih banyak lagi.

Setiap kerajaan memiliki letak,tokoh, dan peninggalan yang berbeda. Dengan mempelajari sejarah kerajaan-kerajaan bercorak Hindu ini, siswa dapat mengenal dan menghargai sejarah serta peninggalan budaya Indonesia yang beragam.

B. LAMPIRAN MEDIA PEMBELAJARAN

Media pembelajaran berupa peta digital interaktif, berikut lampiraan gambar media :



Glosarium

Bahasa Sanskerta : Bahasa kuno yang ebrasal dari India dan banyak digunakan dalam prasasti dan peninggalan-peninggalan kerajaan bercorak Hindu lainnya yang ditemukan di Indonesia.

Huruf Pallawa : Sistem tulisan kuno yang berasal dari India dan digunakan dalam berbagai pasasti dsan peninggalan-peninggalan kerajaan bercorak Hindu lainnya yang ditemukan di Indonesia.

Nusantara : Istilah yang digunakan untuk menyebut kepulauan yang berada di wilayah negara Indonesia dan sekitarnya pada masa lalu.

Peninggalan sejarah : Benda atau bangunan yang telah ditinggalan oleh masyarakat suatu kerajaan atau masyarakat pada masa lalu yang didalamnya biasana berisi informasi-informasi masa lalu.

Raja : Raja merupakan seseorang yang memimpin suatu kerajaan dimasa lalu.

Masa Kejayaan atau Keemasan : Masa senbuah kerajaan mencapai perkembangan paling maju dalam bidang ekonomi dan sebagainya.

Mengehui,

Kepala SD Negeri 3 Padangbulia



Kadek Agus Suryartawan, S.Pd.SD.

NIP. 198404152006041007

Singaraja, 2 Juni 2026

Mahasiswa

Kadek Resika Dwipayani



Lampiran 19. Sertifikat Hak Kekayaan Intelektual



REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka pelindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan	:	EC002026102736, 1 Juli 2026
Pencipta		
Nama	:	**Kadek Resika Dwipayani, Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. dkk**
Alamat	:	Banjar Widarbasari, Desa Padangbulia, Kecamatan Sukasada., Sukasada, Kab. Buleleng, Bali, 81161
Kewarganegaraan	:	Indonesia
Pemegang Hak Cipta		
Nama	:	**Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Ganesha, Kadek Resika Dwipayani dkk**
Alamat	:	Jalan Udayana No 11, Kabupaten Buleleng, Kecamatan Buleleng, Kelurahan Banyuasri, KotaSingaraja, Provinsi Bali, Buleleng, Kab. Buleleng, Bali, 81116
Kewarganegaraan	:	Indonesia
Jenis Ciptaan	:	**Karya Tulis Lainnya**
Judul Ciptaan	:	**Peta Digital Interaktif Kerajaan Hindu di Indonesia**
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia	:	13 Juni 2026, di Singaraja
Jangka waktu pelindungan	:	Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali dilakukan Pengumuman.
Nomor Pencatatan	:	001318955

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

a.n. MENTERI HUKUM
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL
u.b
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri

Agung Damarsasongko,SH.,MH.
NIP. 196912261994031001

Balai Besar Sertifikasi Elektronik

Disclaimer:
1. Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.
2. Surat Pencatatan ini telah disegel secara elektronik menggunakan segel elektronik yang ditertibkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara.
3. Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keasliannya dengan memindai kode QR pada dokumen ini dan informasi akan ditampilkan dalam browser.

LAMPIRAN PENCIPTA

No	Nama	Alamat
1	Kadek Resika Dwipayani	Banjar Widarbasari, Desa Padangbulia, Kecamatan Sukasada. Sukasada, Kab. Buleleng
2	Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.	Jl. Bisma No 78 Singaraja, desa Banjar Tegal, Kecamatan Buleleng. Buleleng, Kab. Buleleng
3	Dr. Ketut Susiani, M.Pd.	Banjar Dinas Lebak, Desa Anturan, Kecamatan Buleleng. Buleleng, Kab. Buleleng

LAMPIRAN PEMEGANG

No	Nama	Alamat
1	Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Ganesha	Jalan Udayana No 11, Kabupaten Buleleng, Kecamatan Buleleng, Kelurahan Banyuasri, KotaSingaraja, Provinsi Bali Buleleng, Kab. Buleleng
2	Kadek Resika Dwipayani	Banjar Widarbasari, Desa Padangbulia, Kecamatan Sukasada. Sukasada, Kab. Buleleng
3	Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.	Jl. Bisma No 78 Singaraja, desa Banjar Tegal, Kecamatan Buleleng. Buleleng, Kab. Buleleng
4	Dr. Ketut Susiani, M.Pd.	Banjar Dinas Lebak, Desa Anturan, Kecamatan Buleleng. Buleleng, Kab. Buleleng

Balai Besar Sertifikasi Elektronik

Disclaimer:
1. Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.
2. Surat Pencatatan ini telah disegel secara elektronik menggunakan segel elektronik yang ditertibkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara.
3. Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keasliannya dengan memindai kode QR pada dokumen ini dan informasi akan ditampilkan dalam browser.

Lampiran 20. *Qr* Code Media Peta Digital Interaktif

Tautan dan kode *QR* berikut disediakan untuk dapat mengakses produk Peta Digital Interaktif. Akses pada media ini dapat dilakukan oleh guru dan siswa melalui perangkat digital dengan koneksi internet dengan menggunaan kode ataupun tautan yang tersedia. Kode *QR* dan tautan disediakan untuk memberikan kemudahan dalam mengakses media tanpa perlu memasukkan alamat media pembelaajran secara manual.

Tautan:
https://view.genially.com/6a196a3e7130115bf1ae3c13

Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian

	
Pelaksanaan kegiatan wawancara awal yang dilakukan bersama dengan Wali Kelas IV SD Negeri 3 Padangbulia	Pelaksanaan kegiatan observasi awal di kelas IV SD Negeri 3 Padangbulia
	
Siswa kelas IV di SD Negeri 3 Padangbulia menjawab Soal Sebagai Uji Coba Instrumen Penelitian	Siswa di kelas IV SD Negeri 3 Padangbulia mengikuti pelaksanaan kegiatan *Pretest.*
	
Kegiatan penerapan perdana media peta digital interaktif kepada siswa di kelas IV SD Negeri Padangbulia	Kegiatan penerapan ketiga media peta digital interaktif kepada siswa di kelas IV SD Negeri Padangbulia

	
Kegiatan penerapan ketiga media peta digital interaktif kepada siswa di kelas IV SD Negeri Padangbulia	Kegiatan penerapan keempat media peta digital interaktif kepada siswa di kelas IV SD Negeri Padangbulia
	
Sejumlah siswa di kelas IV SD Negeri 3 Padangbulia mengukuti kegiatan uji coba perorangan	Sejumlah siswa di kelas IV SD Negeri 3 Padangbulia mengikuti kegiatan uji coba kelompok kecil
	
Pelaksanaan penilaian kerapktisan denga guru SD Negeri 3 Padangbulia dan pemeriksaan modul ajar dengan kepala sekolah SD Negeri 3 Padangbulia	Siswa di kelas IV SD Negeri 3 Padangbulia mengikuti pelaksanaan kegiatan *Posttest.*

RIWAYAT HIDUP



Kadek Resika Dwipayani, lahir di Padangbulia, pada 8 November 2003, penulis merupakan anak Bapak I Made Ardaka, S.Si., M.Si. dan Ibu Ni Wayan Sitiari, S.Pd. Penulis adalah warga negara Indonesia yang beragama Hindu. Penulis bertempat tinggal di Banjar Widarbasari, Desa Padangbulia, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. No HP 083125594914. Riwayat pendidikan penulis diawali SD Negeri 1 Padangbulia pada tahun 2010 dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan tingkat menengah pertama (SMP) ditempuh di SMP Negeri 3 Sukasada dan diselesaikan pada tahun 2019. Penulis lalu melanjutkan pendidikan tingkat menengah atasnya di SMA Negeri 1 Sukasada dan lulus pada tahun 2022. Pada tahun yang sama, penulis diterima di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Lalu, pada Semester Ganjil tahun ajaran 2026/2027 penulis menyelesaikan tugas akhir dengan judul "Pengembangan Media Peta Digital Interaktif Pada Materi Kerajaan Hindu di Indonesia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD".