

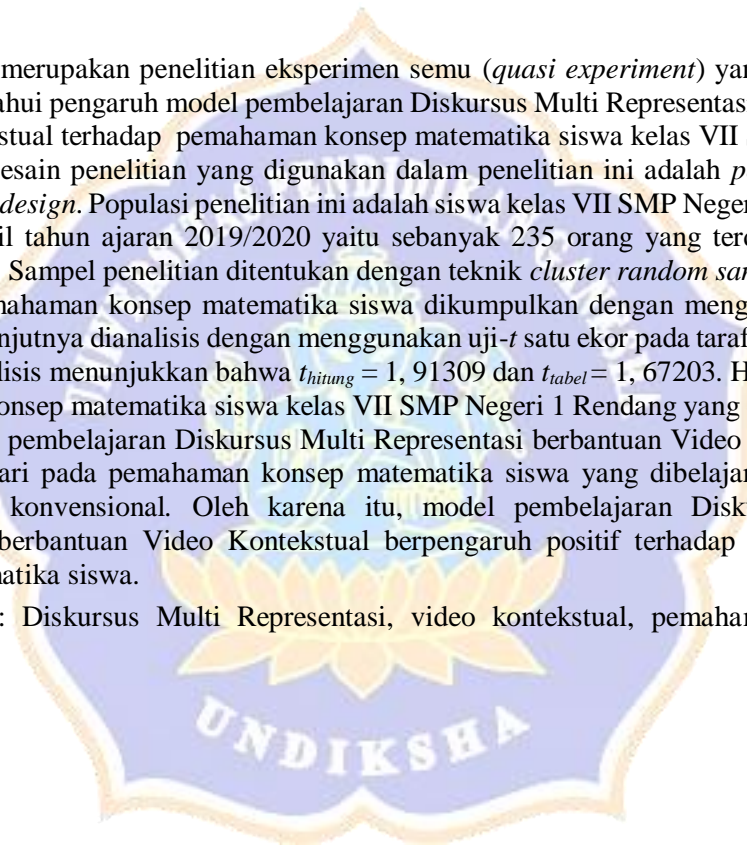
**PENGARUH MODEL DISKURSUS MULTI REPRESENTASI
BERBANTUAN VIDEO KONTEKSTUAL TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP
NEGERI 1 RENDANG**

Oleh
I Putu Gede Giri Satriawan, NIM. 1313011102
Jurusan Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*) yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Diskursus Multi Representasi berbantuan Video Kontekstual terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Rendang. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *post-test only control group design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Rendang semester ganjil tahun ajaran 2019/2020 yaitu sebanyak 235 orang yang terdistribusi ke dalam 8 kelas. Sampel penelitian ditentukan dengan teknik *cluster random sampling*. Data mengenai pemahaman konsep matematika siswa dikumpulkan dengan menggunakan tes *essay* dan selanjutnya dianalisis dengan menggunakan uji-*t* satu ekor pada taraf signifikansi 5%. Hasil analisis menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 1,91309$ dan $t_{tabel} = 1,67203$. Hal ini berarti pemahaman konsep matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Rendang yang dibelajarkan dengan model pembelajaran Diskursus Multi Representasi berbantuan Video Kontekstual lebih tinggi dari pada pemahaman konsep matematika siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional. Oleh karena itu, model pembelajaran Diskursus Multi Representasi berbantuan Video Kontekstual berpengaruh positif terhadap pemahaman konsep matematika siswa.

Kata kunci : Diskursus Multi Representasi, video kontekstual, pemahaman konsep matematika.



Abstract

This research is a quasi-experimental research which aims to find out the influence of Discourse Multy Representation contextual video assisted in understanding students' mathematical concepts in class VII in SMP N 1 Rengdang. The research used in this study is the post-test only control group design. The population of this study was students of class VII of SMP Negeri 1 Rengdang in the odd semester of the 2019/2020 school year in which 235 people were distributed into 8 classes. The research sample was determined by cluster random sampling technique. Data on understanding students' mathematical concepts are collected using essay tests and then analyzed using one-tailed t-test at a significance level of 5%. The analysis showed that $t_{hitung} = 1,91309$ and $t_{tabel} = 1,67203$. This means that the understanding of the mathematical concepts of student class VII of SMP Negeri 1 Rengdang who are taught with contextual video-assisted Discourse Multy Representation learning models are better than the understanding of mathematical concepts of students who are taught with conventional learning. Therefore, the contextual video assisted Discourse Multy Representation learning model has a positive effect on the understanding of students' mathematical concepts.

Keywords: *Discourse Multy Representation, contextual video, understanding of mathematical concepts.*



