

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 3904/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 14 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	

Yth.
Kepala Sekolah SD Negeri 3 Dalung
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Dian Putrama Yanti
NIM : 2211031047
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.


Ketua Jurusan
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

Lampiran 2. Surat Pengantar Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 770/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 23 Februari
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 3 Dalung
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Dian Purnama Yanti
NIM : 2211031047
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Wakil Dekan I,

Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 3. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2 / 24 / SD3D / 2026

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 3 Dalung :

Nama : I Wayan Wikgunada, S.Pd., M.Fis
 NIP : 19700908 200501 1 007
 Pangkat, Gol : Pembina Tingkat I, IV/b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : SD No. 3 Dalung

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Dian Purnama Yanti
 NIM : 2211031047
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melaksanakan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD NO. 3 Dalung dengan melakukan *pre-nontest* sebelum diberikan perlakuan dan memberikan *post-nontest* setelah 3 kali melakukan perlakuan di kelas IV.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dalung, 3 Maret 2026
 Kepala SD No. 3 Dalung

 I Wayan Wikgunada, S.Pd., M.Fis
 NIP. 19700908 200501 1 007

Lampiran 4. Hasil Wawancara Observasi Awal

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kurikulum apa yang digunakan saat ini khususnya di kelas IV SD?	Kurikulum yang digunakan saat ini dalam proses pembelajaran kelas IV adalah Kurikulum Merdeka.
2.	Bagaimana pembelajaran di kelas IV SD Negeri 3 Dalung?	Pembelajaran setiap harinya dilakukan dengan tatap muka dan hanya sedikit melakukan kegiatan daring. Proses pembelajaran berjalan dengan baik, namun memang terdapat beberapa kendala yang dihadapi.
3.	Kendala seperti apa yang dihadapi saat pembelajaran berlangsung di kelas IV?	Kendala yang sangat sering dihadapi saat proses pembelajaran adalah siswa yang kurang fokus dalam belajar, siswa yang cenderung cepat bosan, siswa yang sering mengobrol dengan temannya, siswa yang hanya menunggu jawaban dari teman, dan terdapat berbagai perbedaan kemampuan serta gaya belajar siswa.
4.	Bagaimana ibu mengajar di kelas? Apakah terdapat modul pembelajaran yang digunakan?	Untuk penggunaan modul ajar sendiri sangat jarang digunakan. Pembelajaran di kelas biasanya dimodifikasi dengan penyajian powerpoint, gambar, dan juga video yang berasal dari <i>youtube</i> , untuk bahan ajar yang digunakan masih dengan mengandalkan buku paket dan juga buku lks.
5.	Apakah fasilitas di sekolah sudah mendukung, khususnya untuk penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi?	Fasilitas yang disediakan sekolah sudah cukup memadai dan mendukung aktivitas pembelajaran begitu pula pembelajaran berbasis teknologi. Fasilitas yang tersedia seperti LCD, proyektor, dan juga beberapa komputer yang dapat digunakan.

6.	Bagaimana hasil belajar siswa di kelas IV SD Negeri 3 Dalung?	Hasil belajar dari evaluasi formatif dan sumatif siswa kelas IV sangat bervariasi, beberapa siswa dapat memenuhi standar dan juga ada yang dibawah standar, namun masalah tersebut masih dapat diatasi dengan remedial dan pengayaan. Hal utama yang masih kurang di kelas IV adalah motivasi belajar siswa yang kurang maksimal sehingga hal tersebut sangat berpengaruh terhadap kegiatan pembelajaran di kelas.
7.	Bagaimana pembelajaran di kelas dengan siswa yang memiliki motivasi belajar yang kurang?	Pembelajaran dengan media yang disajikan cenderung membuat siswa lebih cepat bosan, contohnya seperti jika disajikan sebuah video pembelajaran siswa hanya memiliki waktu fokus yang sebentar saja dan kemudian jenuh dan lupa dengan apa yang dipelajari. Sebagian siswa juga tidak mau berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
8.	Apakah seluruh siswa memiliki motivasi belajar yang rendah?	Dalam aktivitas belajar di kelas terdapat siswa dengan motivasi belajar yang rendah, sedang, dan juga tinggi, namun masih sangat banyak siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah khususnya pada kegiatan yang melibatkan kemampuan interaksi, berpikir kritis, dan berpendapat.
9.	Adakah upaya yang telah ibu terapkan untuk mengatasi permasalahan tersebut?	Upaya yang dilakukan hanya memodifikasi pembelajaran dengan menyajikan gambar dan video saja, selebihnya dengan pembelajaran secara ceramah dan mengerjakan soal yang

		terdapat di buku paket dan buku lks.
10.	Pembelajaran seperti apakah yang diharapkan untuk dapat diterapkan di kelas IV?	Pembelajaran yang diharapkan tentunya sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa khususnya untuk meningkatkan motivasi belajar mereka. Pembelajaran yang aktif dan melibatkan interaksi siswa baik dalam proses belajar, bahan ajar, media pembelajaran, dan juga evaluasi yang diberikan diharapkan mampu berkesan dan membuat siswa tidak bosan. Mengingat siswa dengan kondisi saat ini sudah sangat mengenal teknologi dan gadget, maka diharapkan materi pembelajaran dapat dipelajari kapanpun dan dimanapun sehingga mudah diakses oleh siswa.



Lampiran 5. Modul Ajar



MODUL AJAR INI DISUSUN OLEH :**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
SEKOLAH DASAR (SD/MI)**

Nama penyusun : Ni Kadek Dian Purnama Yanti
Nama Sekolah : SD Negeri 3 Dalung
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Fase, Kelas / Semester : B, IV (Empat) / I (Ganjil)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
Pendidikan Pancasila SD KELAS IV

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Kadek Dian Purnama Yanti
Instansi	: SD Negeri 3 Dalung
Tahun Penyusunan	: 2026
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase / Kelas	: B / IV
Unit 1	: BAB 1 : Mengenal Lingkungan Sekitarku
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 JP x 35 menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik telah mengenal identitas dirinya sebagai masyarakat dengan suku bangsa, budaya, agama, dan ras. ❖ Peserta didik mengenal lingkungan tempat tinggalnya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa Menunjukkan sikap hormat terhadap agama dan kepercayaan lain, berdoa sebelum belajar, menerapkan nilai-nilai kejujuran, tanggung jawab, dan disiplin dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Mandiri Mampu belajar secara mandiri, menyelesaikan masalah secara mandiri, mengambil keputusan, dan bertanggung jawab atas pilihannya. ❖ Kreatif Mampu menghasilkan ide-ide baru, memecahkan masalah dengan cara yang inovatif, dan mengekspresikan diri melalui berbagai bentuk seni. ❖ Bernalar kritis Mampu menganalisis informasi, mengevaluasi argumen, dan mengambil keputusan berdasarkan fakta. ❖ Berkebhinekaan Global Mampu menumbuhkan sikap menghargai perbedaan, baik itu perbedaan suku, agama, ras, atau budaya. ❖ Bergotong royong Bekerja sama dalam kelompok, saling membantu, menghargai perbedaan pendapat, dan memiliki rasa kepedulian terhadap lingkungan sekitar.	
D. SUMBER BELAJAR, SARANA DAN PRASARANA	
❖ Sumber Belajar : Buku Peserta didik Kelas IV SD mata pelajaran Pendidikan Pancasila. ❖ Alat : Proyektor. ❖ Media : E-Modul	
E. MATERI	
❖ Reguler : Mengenal Lingkungan Sekitar	
F. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, mampu dengan baik menerima semua materi dan tidak ada kesulitan dalam mencerna maupun memahami materi.	

❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan tanggap dan cepat pula mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS). ❖ Peserta didik kesulitan dalam memahami materi: kesulitan menerima materi dan peserta didik kurang fokus saat pembelajaran.
G. MODEL PEMBELAJARAN
❖ Pendekatan Pembelajaran : Konstruktivis ❖ Model Pembelajaran : Inquiry based learning ❖ Metode Pembelajaran : <i>Art-Based Teaching</i>, role play
KOMPONEN INTI
A. Capaian Pembelajaran (CP)
Peserta didik diharapkan dapat membedakan dan menghargai identitas diri, keluarga, dan teman temannya sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, serta agama dan kepercayaannya di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat. Mengidentifikasi lingkungan tempat tinggal (RT, RW, desa atau kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia. Menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan di lingkungan tempat tinggal dan sekolah.
B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Melalui kegiatan pembelajaran siswa mampu memecahkan (C4) berbagai pertanyaan yang muncul mengenai keberagaman di Indonesia. ❖ Melalui kegiatan pembelajaran role play siswa mampu menemukan (C4) berbagai keberagaman Indonesia serta informasinya. ❖ Melalui kegiatan pembelajaran siswa mampu menghargai (A3) perbedaan yang ada di Indonesia dan lingkungan sekitar mereka. ❖ Melalui kegiatan pembelajaran role play siswa mampu memainkan peran (P3) sebagai salah satu suku yang ada di Indonesia.
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Peserta didik melihat bahwa materi yang dipelajari memang nyata dan relevan dengan kehidupan sehari-hari.
D. PERTANYAAN PEMANTIK
❖ “Siapa di kelas ini yang pernah menghadiri kegiatan acara budaya daerah tertentu?, mungkin ada tetangga, teman, atau saudara kalian dari wilayah maupun daerah yang berbeda”.
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Pertemuan Ke-1
Kegiatan Pendahuluan 1. Mengucapkan salam pembuka kelas seperti “selamat pagi” atau salam keagamaan. (<i>Communication-4C</i>). 2. Siswa dan juga guru memulai kegiatan dengan berdoa bersama menurut kepercayaan masing-masing. (<i>Religius</i>) 3. Siswa dan guru bersama-sama menyanyikan lagu wajib nasional “Hari Merdeka”. 4. Sapaan kepada siswa yang dilakukan oleh guru, kemudian melakukan absensi. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri, kebersihan sekitar, dan bersikap disiplin dalam kegiatan pembelajaran (Kerapihan, kebersihan, kedisiplinan/PPK). 5. Selanjutnya guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran hari ini. 6. Guru menyampaikan pertanyaan pemantik seperti. (<i>Apersepsi</i>).

7. “Siapa di kelas ini yang pernah menghadiri kegiatan acara budaya daerah tertentu?, mungkin ada tetangga, teman, atau saudara kalian dari wilayah maupun daerah yang berbeda”.

Kegiatan Inti

Orientasi

1. Guru menunjukkan peta Indonesia untuk mengenal pulau yang ada di Indonesia. “Apakah kalian tau ada berapa banyak pulau di negara kita?, negara kita memiliki banyak sekali pulau. Ayo perhatikan peta ini”.

Merumuskan Hipotesis

2. Guru menarik siswa untuk menyimpulkan pertanyaan baru sehingga meningkatkan rasa ingin tahu siswa. “Dari sekian banyaknya pulau yang ada di Indonesia, kira-kira apa saja sih suku yang ada di Indonesia?”
3. Siswa akan memunculkan banyak pertanyaan mengenai suku yang ada di Indonesia.

Mengumpulkan Data

4. Siswa diajak untuk berinteraksi dengan seluruh teman kelasnya dengan bermain peran (*role play*) sebagai bagian dari suku yang ada di Indonesia dan mengenal berbagai suku di Indonesia.
5. Siswa diberikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dan mengikuti aturan pengerjaannya.

Menganalisis Data

6. Siswa mengolah data yang didapat dan menarik kesimpulan dari hasil yang didapatkannya.

Menarik Kesimpulan

7. Siswa mempresentasikan hasil yang mereka dapat di depan kelas.
8. Guru membimbing proses refleksi dan bersama siswa menarik kesimpulan tentang keberagaman budaya di Indonesia.

Kegiatan Penutup

1. Siswa diberikan soal evaluasi agar guru mampu menilai seberapa jauh pemahaman siswa mengenai materi yang dipaparkan hari ini.
2. Siswa mampu menyimpulkan pembahasan materi yang didapatkan hari ini. (Menarik kesimpulan)
3. Siswa menyampaikan kesulitannya dalam memahami materi pembelajaran hari ini. (Communication)
4. Siswa mendapatkan motivasi maupun apresiasi dari guru guna membangkitkan semangat peserta didik.
5. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya.
6. Siswa bersama guru menyanyikan lagu daerah “Putri Cening Ayu”
7. Siswa dan guru menutup pelajaran dengan doa dan salam penutup.

F. REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

No	Pertanyaan	Pilih emoji sesuai perasaanmu		
1	Apa yang kamu rasakan setelah menyelesaikan pembelajaran?	 ☐	 ☐	 ☐
2	Apakah menurutmu pembelajaran ini bermanfaat?	 ☐	 ☐	 ☐
3	Apakah pembelajaran hari ini mudah untuk dipahami?	 ☐	 ☐	 ☐
4	Apakah kamu ingin kegiatan belajar seperti ini untuk selanjutnya?	 ☐	 ☐	 ☐
5	Apakah kamu semakin bersemangat untuk setiap pembelajaran berikutnya?	 ☐	 ☐	 ☐

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pada hari ini berjalan sesuai dengan perencanaan yang telah disusun dalam perangkat pembelajaran?	
2	Apakah tujuan pembelajaran yang ditetapkan telah tercapai berdasarkan hasil pengamatan dan respons peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung?	
3	Sejauh mana metode dan media pembelajaran yang digunakan efektif dalam meningkatkan keterlibatan serta pemahaman peserta didik?	
4	Bagaimana kendala atau hambatan yang muncul selama kegiatan pembelajaran, serta upaya yang telah dilakukan untuk mengatasinya?	
5	Apakah tindak lanjut yang akan dilakukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya berdasarkan hasil refleksi ini?	

LINK E-MODUL LENGKAP : <https://heyzine.com/flip-book/6c6f7febc3.html>
MEDIA DAN LKPD

Pertemuan 1

Peta Indonesia



Scan disini untuk membuka Flipcard Suku Bangsa!



Flipcard Suku Bangsa



Klik dua kali disini untuk membuka link Flipcard Suku Bangsa!



Pertemuan 1

Ayo Berkenalan Dalam Keberagaman

Nama: _____
Kelas/No. Absen: _____

Tujuan Pembelajaran:
Beri contoh menghargai (C4) dan menghargai identitas diri, sesama, dan teman-temannya sesuai budaya suku bangsa, bahasa, agama dan kepercayaan.
Bisa memuat mengemukakan (C4) berbagai budaya suku bangsa, bahasa, dan agama yang ada di Indonesia.

Langkah:

- Tentukanlah satu suku yang akan kalian perankan.
- Sediakan perlengkapan kostum suku, untuk akan berinteraksi dengan teman satu kelas yang memilih peran suku berbeda.
- Berdiskusi dan berinteraksi dengan teman kalian sebagai peran suku yang dipaparkan.
- Kumpulkanlah informasi mengenai suku teman kalian dan tuliskan pada kolom berikut.

1

4

2

5

3

6



EVALUASI

Soal Pilihan Ganda (20 Soal)

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

- Konflik antara warga suku Jawa dan Batak dapat terjadi jika...
 - A. Saling menghargai
 - B. Tidak menghormati perbedaan adat
 - C. Bekerja sama
 - D. Mengadakan musyawarah
- Tari Saman dari Aceh berfungsi sebagai...
 - A. Permainan modern
 - B. Hiburan semata
 - C. Media dakwah dan kebersamaan
 - D. Pertunjukan luar negeri
- Kepala desa memiliki peran penting karena...
 - A. Menimpin dan mengatur jalannya pemerintahan desa
 - B. Dipilih lurah
 - C. Tidak memiliki tugas
 - D. Hanya simbol desa
- Sikap toleransi di sekolah ditunjukkan dengan...
 - A. Memilih teman satu suku saja
 - B. Mengejek logat teman
 - C. Menghindari perbedaan
 - D. Menghargai teman berbeda agama
- Jika ada siswa mengejek suku Dayak, sikap tersebut adalah...
 - A. wajar
 - B. Biasa saja
 - C. Tidak menghargai keberagaman
 - D. Terpuji
- Melestarikan Tari Kecak dari Bali dapat dilakukan dengan...
 - A. Menpelajari dan menampilkannya
 - B. Melupakannya
 - C. Menggantinya dengan budaya luar
 - D. Menganggapnya kuno
- Menghargai teman berbeda agama menunjukkan sikap...
 - A. Egois
 - B. Toleransi
 - C. Diskriminasi
 - D. Acuh tak acuh

8. Jika musyawarah desa tidak mencapai mufakat, sebaiknya...

- A. Dibubarkan
- B. Saling menyalahkan
- C. Dihentikan
- D. Dilakukan voting secara adil

9. Lurah bertugas memberikan...

- A. Hiburan masyarakat
- B. Tarian daerah
- C. Pelayanan administrasi kepada warga
- D. hukuman langsung

10. Kerja sama antara suku Sunda dan Bugis menunjukkan bahwa...

- A. Perbedaan dapat memperkuat persatuan
- B. Menimbulkan konflik
- C. Mengurangi budaya
- D. Tidak penting

11. Menpelajari tari daerah di sekolah penting karena...

- A. Tidak ada manfaat
- B. Melestarikan budaya bangsa
- C. Menghapus budaya
- D. Menggantikan budaya lokal

12. Intoleransi antar suku dapat menyebabkan...

- A. Kerukunan
- B. Persatuan kuat
- C. Kedamaian
- D. Perpecahan

13. Sekretaris desa bertugas untuk...

- A. Menentukan hukum
- B. Mengurus keamanan
- C. Mengelola administrasi dan surat menyurat
- D. Menimpin upacara adat

14. Pelayanan administrasi di kelurahan penting karena...

- A. Membantu kebutuhan dokumen warga
- B. Tidak ada manfaat
- C. Menghambat urusan
- D. Hanya formalitas

15. Keberagaman suku di Indonesia harus dimaknai sebagai...

- A. Ancaman
- B. Kekayaan bangsa
- C. Hambatan
- D. Perpecahan

16. Festival budaya daerah bertujuan untuk...

- A. Menghilangkan tradisi
- B. Membatasi interaksi
- C. Memperkenalkan dan melestarikan budaya
- D. Menghapus adat

17. Cara terbaik menjaga toleransi antar suku di sekolah adalah...

- A. Membentuk kelompok berdasarkan suku
- B. Mengadakan kegiatan bersama tanpa membedakan
- C. Membatasi pergaulan
- D. Menghindari interaksi

18. Keberagaman suku Indonesia menunjukkan bahwa bangsa kita...

- A. Kaya budaya dan harus bersatu
- B. Mudah terpecah
- C. Tidak memiliki identitas
- D. Lemah

19. Kerja sama perangkat desa seperti kepala desa dan sekretaris desa menunjukkan bahwa...

- A. Tidak ada pembagian tugas
- B. Ingin terkenal
- C. Tidak penting
- D. Kerja sama penting untuk kesejahteraan masyarakat

20. Ide terbaik melestarikan tari daerah di sekolah adalah...

- A. Tidak mempelajarinya
- B. Menghapus pelajaran seni
- C. Mengadakan pentas seni budaya rutin
- D. Mengganti dengan budaya luar

Nilai: Skor Perolehan/Skor Maksimal x 100

No	Nama Siswa	Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai Akhir	Predikat
1				0	D - Perlu Bimbingan
2				0	D - Perlu Bimbingan
3				0	D - Perlu Bimbingan
4				0	D - Perlu Bimbingan
5				0	D - Perlu Bimbingan
6				0	D - Perlu Bimbingan
7				0	D - Perlu Bimbingan
8				0	D - Perlu Bimbingan
9				0	D - Perlu Bimbingan
10				0	D - Perlu Bimbingan

No	Materi	Indikator Soal	Level	Bentuk
1	Keberagaman Suku	Menganalisis penyebab konflik antar suku (contoh: Jawa & Batak)	C4	PG
2	Tarian Daerah	Menganalisis fungsi Tari Saman (Aceh)	C4	PG
3	Perangkat Desa	Menganalisis peran kepala desa	C4	PG
4	Toleransi	Menganalisis contoh sikap toleransi di sekolah	C4	PG
5	Keberagaman Suku	Mengevaluasi sikap terhadap suku Dayak	C5	PG
6	Tarian Daerah	Mengevaluasi pelestarian Tari Kecak (Bali)	C5	PG
7	Toleransi	Mengevaluasi sikap menghargai agama berbeda	C5	PG
8	Perangkat Desa	Mengevaluasi keputusan musyawarah desa	C5	PG
9	Kelurahan	Mengevaluasi pelayanan lurah	C5	PG
10	Keberagaman Suku	Mengevaluasi kerja sama antar suku Sunda & Bugis	C5	PG
11	Tarian Daerah	Mengevaluasi pentingnya mempelajari tari daerah	C5	PG
12	Toleransi	Mengevaluasi dampak intoleransi	C5	PG
13	Perangkat Desa	Mengevaluasi tugas sekretaris desa	C5	PG
14	Kelurahan	Mengevaluasi fungsi pelayanan administrasi	C5	PG
15	Keberagaman Suku	Mengevaluasi pentingnya persatuan bangsa	C5	PG
16	Tarian Daerah	Mengevaluasi festival budaya daerah	C5	PG
17	Toleransi	Menyusun solusi menjaga toleransi antar suku	C6	PG
18	Keberagaman Suku	Menyimpulkan makna keberagaman suku Indonesia	C6	PG
19	Perangkat Desa	Menyimpulkan pentingnya kerja sama perangkat desa	C6	PG
20	Tarian Daerah	Menyusun ide pelestarian tari daerah di sekolah	C6	PG

RUBRIK PENILAIAN AFEKTIF

Komponen	Indikator (contoh perilaku yang dapat diamati)	
Religius	1. Berdoa sebelum/sesudah kegiatan belajar sesuai keyakinan	Santun
	2. Menghormati teman yang beribadah/berkeyakinan berbeda	
	3. Menunjukkan syukur dan menjaga ucapan/perilaku (tidak berkata kasar)	
	4. Menjaga kebersihan dan ketertiban sebagai bentuk nilai kebaikan	
Disiplin	1. Datang tepat waktu dan siap mengikuti pembelajaran	Toleransi
	2. Mematuhi aturan kelas dan tata tertib sekolah	
	3. Mengumpulkan tugas sesuai tenggat waktu	
	4. Menggunakan waktu belajar dengan efektif (tidak mengganggu)	
Tanggung Jawab	1. Menyelesaikan tugas/pekerjaan yang diberikan sampai tuntas	
	2. Menjaga dan merawat alat/bahan belajar setelah digunakan	
	3. Mengakui kesalahan dan bersedia memperbaiki	
	4. Menjalankan peran dalam kelompok sesuai kesepakatan	
Jujur	1. Tidak menyontek saat kuis/ujian/tugas	
	2. Menyampaikan informasi sesuai fakta (tidak mengada-ada)	
	3. Mengakui hasil kerja sendiri dan mencantumkan sumber saat mengutip	
	4. Mengembalikan barang yang bukan miliknya	
Peduli	1. Membantu teman yang kesulitan tanpa diminta	
	2. Menjaga kebersihan kelas/lingkungan dan tidak merusak fasilitas	
	3. Peka terhadap keadaan teman (mis. menghibur/menenangkan)	
	4. Menghemat penggunaan air/listrik/alat belajar	
Gotong Royong	1. Aktif berkontribusi dalam kerja kelompok/tide/tenaga	
	2. Mau berbagi tugas dan bergiliran peran secara adil	
	3. Mendengarkan serta menghargai pendapat anggota kelompok	
	4. Menyelesaikan pekerjaan bersama hingga target tercapai	
Percaya Diri	1. Berani bertanya dan menyampaikan pendapat dengan sopan	
	2. Mau tampil/presentasi sesuai tugas yang diberikan	
	3. Mencoba terlebih dahulu sebelum meminta bantuan	
	4. Menerima umpan balik dan memperbaiki diri	

1. Menggunakan kata-kata sopan saat berbicara/bertanya/menjawab

2. Menghargai guru/teman (tidak memotong pembicaraan)

3. Menunjukkan sikap hormat (mis. salam, izin, terima kasih)

4. Tidak mengejek/merendahkan orang lain

1. Menghargai perbedaan suku, agama, budaya, dan pendapat

2. Tidak memaksakan pendapat/kehendak kepada orang lain

3. Bersikap adil dalam kerja kelompok (tidak pilih-pilih teman)

4. Menyelesaikan konflik dengan musyawarah dan saling menghormati

No	Nama Siswa	Religi us	Disip lin	Tang gung Jawa b	Jujur	Pedu li	Goto ng Royo ng	Perc aya Diri	Sant un	Toler ansi	Rata-rata	Predi kat
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

Skor	Deskripsi Umum
4	Sangat Baik (Selalu menunjukkan sikap secara konsisten tanpa diingatkan)
3	Baik (Sering menunjukkan sikap namun kadang perlu diingatkan)
2	Cukup (Kadang menunjukkan sikap dan perlu bimbingan)
1	Perlu Bimbingan (Jarang menunjukkan sikap dan perlu pendampingan intensif)

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

Komponen	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Pemahaman & Analisis	Mampu menganalisis masalah secara mandiri, menjelaskan alasan serta hubungan sebab-akibat secara runtut dan tepat.	Mampu menganalisis masalah dengan cukup mandiri, menjelaskan alasan dengan cukup jelas meskipun belum .	Mampu mengidentifikasi masalah namun analisis masih sederhana dan perlu arahan guru.	Belum mampu mengidentifikasi masalah dan menganalisis masalah secara tepat meskipun sudah dibimbing.
Keterampilan Praktik	Mampu melakukan praktik (role play/gerak/proyek) dengan teknik tepat, urutan benar, dan tanpa kesalahan berarti.	Mampu melakukan praktik dengan cukup tepat, terdapat kesalahan kecil namun tidak	Mampu melakukan sebagian praktik dengan benar namun masih sering keliru dan perlu bimbingan.	Belum mampu melakukan praktik sesuai instruksi dan sering melakukan kesalahan mendasar.
Diskusi & Presentasi	Mampu menyampaikan ide secara jelas, runtut, percaya diri, serta mampu menjawab pertanyaan dengan tepat.	Mampu menyampaikan ide dengan cukup jelas dan menjawab sebagian pertanyaan dengan benar.	Menyampaikan ide kurang runtut dan masih ragu dalam menjawab pertanyaan.	Tidak mampu menyampaikan ide dengan jelas dan tidak dapat menjawab pertanyaan.
Kreativitas	Menunjukkan ide orisinal, mampu mengembangkan gagasan secara variatif dan relevan dengan tugas.	Menunjukkan ide yang cukup baik dan relevan, namun pengembangan gagasan	Menunjukkan sedikit variasi ide namun kurang berkembang.	Tidak menunjukkan ide baru dan hanya meniru tanpa pengembangan.
Kolaborasi	Aktif berkontribusi, bekerja sama secara adil, menghargai pendapat, dan membantu anggota kelompok.	Berpartisipasi dalam kelompok dan bekerja sama dengan cukup baik meskipun belum maksimal	Berpartisipasi terbatas dan terkadang kurang menghargai pendapat teman.	Tidak berkontribusi dalam kelompok dan mengganggu kerja sama.

No	Nama Siswa	Pemaha man & Analisis	Ketera mpilan Praktik	Diskusi & Present asi	Kreativi tas	Kolabor asi	Rata-rata	Predika t
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Skor	Predikat	Deskripsi Umum Keterampilan
4	Sangat Baik	Menunjukkan penguasaan keterampilan secara mandiri, runtut, tepat, dan konsisten tanpa bimbingan.
3	Baik	Menunjukkan penguasaan keterampilan dengan cukup mandiri dan tepat, masih ada kekurangan kecil.
2	Cukup	Menunjukkan sebagian keterampilan namun belum konsisten dan masih memerlukan arahan.
1	Perlu Bimbingan	Belum menunjukkan keterampilan yang diharapkan dan memerlukan pendampingan intensif.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Reguler

- Diberikan kepada peserta didik yang telah memahami materi sebelumnya dan telah siap untuk melanjutkan materi serta mencapai tujuan maupun capaian pembelajaran.

H. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- ❖ Buku peserta didik kelas IV SD mata pelajaran Pendidikan Pancasila
- ❖ Buku guru kelas IV SD mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

I. GLOSARIUM

Adat Istiadat

Aturan, kebiasaan, atau tata cara yang berlaku dalam suatu masyarakat dan diwariskan secara turun-temurun.

Agama

Sistem kepercayaan kepada Tuhan yang mengatur hubungan manusia dengan Tuhan, sesama manusia, dan lingkungan, serta memiliki ajaran dan aturan tertentu.

Budaya

Segala sesuatu yang dihasilkan oleh manusia dalam kehidupan bermasyarakat, seperti kebiasaan, nilai, bahasa, seni, dan cara hidup yang diwariskan dari generasi ke generasi.

Keberagaman

Keadaan masyarakat yang memiliki berbagai perbedaan, seperti suku, agama, budaya, bahasa, dan tradisi, namun tetap hidup bersama secara harmonis.

Suku

Kelompok masyarakat yang memiliki kesamaan asal-usul, bahasa, adat istiadat, dan budaya tertentu.

Tradisi

Kebiasaan atau praktik yang dilakukan secara turun-temurun oleh suatu masyarakat dan menjadi bagian dari kehidupan mereka.

J. DAFTAR PUSTAKA

- Kurniawan, Dede., Priharto, Dwi Nanta., & Lubis, Yusnawan. **2023.** *Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Disetujui Oleh,

Mengetahui

Wali Kelas IV



Ni Gusti Agung Dewi Wahyuniari, S.Pd., M.Pd

NIP 199702092023212012

Mengetahui

Kepala Sekolah



I Wayan Wikgunada, S.Pd., M.Fis

NIP 197009082005011007

Lampiran 6. Uji Instrumen Isi/ Materi Pembelajaran Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS INSTRUMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chindyia, M.Pd.
NIP : 199106172024212002
Jabatan : Dosen Pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas
Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Dian Purnama Yanti
NIM : 2211031047
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji instrumen ahli isi, instrumen ahli desain, instrumen ahli media, instrumen ahli rancang bangun, dan instrumen motivasi belajar. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 29 Agustus 2025
Dosen Pakar,


Chindyia, M.Pd.
NIP. 199106172024212002

13	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa.	✓
KOMPONEN EVALUASI		
14	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.	✓
15	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.	✓

Komentar/Saran:

Materi disesuaikan dengan Karakteristik Peserta didik.
Materi yang menarik untuk meningkatkan motivasi Peserta didik. Soal evaluasi untuk kemampuan berpikir kritis siswa pada level C4-C5.

Denpasar, 29 Agustus 2025
Dosen Pakar,

Chindyia, M.Pd.
NIP. 199106172024212002

LEMBAR UJI JUDGES I INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATERI

PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF BERBASIS *ART-BASED TEACHING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 DALUNG

A. Petunjuk

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

B. Penilaian

No	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
KOMPONEN KURIKULUM			
1	Kesesuaian isi materi pada e-modul dengan capaian pembelajaran.	✓	
2	Kesesuaian isi materi pada e-modul dengan tujuan pembelajaran.	✓	
3	Kesesuaian indikator pada e-modul dengan capaian pembelajaran.	✓	
KOMPONEN MATERI			
4	Ketepatan materi pada e-modul.	✓	
5	Kedalaman materi pada e-modul.	✓	
6	Kebenaran materi pada e-modul.	✓	
7	Pentingnya materi pada e-modul.	✓	
8	Kemudahan materi pada e-modul.	✓	
9	Kemudahan pemahaman materi e-modul.		✓
10	Kesesuaian materi pada e-modul dengan karakteristik dan kebutuhan siswa.	✓	
11	Konsep logika materi dengan media yang tepat.	✓	
KOMPONEN KEBAHASAAN			
12	Penggunaan bahasa pada e-modul sudah tepat dan konsisten.	✓	

Lampiran 7. Uji Instrumen Desain Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS INSTRUMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chindyia, M.Pd.
NIP : 199106172024212002
Jabatan : Dosen Pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas
Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadec Dian Purnama Yanti
NIM : 2211031047
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji instrumen ahli isi, instrumen ahli desain, instrumen ahli media, instrumen ahli rancang bangun, dan instrumen motivasi belajar. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 29 Agustus 2025
Dosen Pakar,


Chindyia, M.Pd.
NIP. 199106172024212002

Komentar/Saran:

Penyajian materi sesuai dengan *art based Teaching* dengan modifikasi pembelajaran seni terkait materi Warisan Budaya dengan contoh Kesenian di seluruh Indonesia. Content seperti rumah adat di daerah

Denpasar, 29 Agustus 2025
Dosen Pakar,


Chindyia, M.Pd.
NIP. 199106172024212002

LEMBAR UJI JUDGES I INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN

PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF BERBASIS *ART-BASED TEACHING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 DALUNG

A. Petunjuk

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

B. Penilaian

No	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
ASPEK TUJUAN			
1	Kesesuaian e-modul dengan capaian pembelajaran.	✓	
2	Kesesuaian materi pada e-modul dengan tujuan pembelajaran.	✓	
3	Kesesuaian materi dengan ruang lingkup mata pelajaran pendidikan Pancasila SD kelas IV.	✓	
ASPEK STRATEGI			
4	Kejelasan materi yang disajikan pada e-modul.	✓	
5	Penyajian materi yang sistematis.		✓
6	Keterarikan penyajian materi.	✓	
7	Kegiatan yang mampu memotivasi siswa.	✓	
8	Kegiatan memberi peluang siswa berlatih sendiri.	✓	
ASPEK EVALUASI			
9	Menyajikan soal evaluasi yang menguji pemahaman siswa.	✓	
10	Kesesuaian soal evaluasi dengan capaian pembelajaran.	✓	

Lampiran 8. Uji Instrumen Media Pembelajaran Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS INSTRUMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chindyia, M.Pd.
NIP : 199106172024212002
Jabatan : Dosen Pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas
Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadec Dian Purnama Yanti
NIM : 2211031047
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji instrumen ahli isi, instrumen ahli desain, instrumen ahli media, instrumen ahli rancang bangun, dan instrumen motivasi belajar. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 29 Agustus 2025

Dosen Pakar,

Chindyia, M.Pd.
NIP. 199106172024212002

11	Ketepatan penggunaan web atau aplikasi pengembangan produk.	✓
12	Kelengkapan petunjuk penggunaan.	✓
13	Menyajikan tolak ukur keberhasilan pembelajaran.	✓
14	Ketepatan kinerja <i>interactive link</i> .	✓
15	Kenyamanan penggunaan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.	✓

Komentar/Saran:

Content media harus menarik sesuai dengan warna brand
adanya. Pemilihan proporsi warna yang sesuai instrument
background mengambil unsur logo dasar.

Denpasar, 29 Agustus 2025
Dosen Pakar.

Chindyia, M.Pd.
NIP. 199106172024212002

LEMBAR UJI JUDGES I INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF BERBASIS *ART-BASED TEACHING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS IV SD NEGERI 3 DALUNG

A. Petunjuk

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

B. Penilaian

No	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
ASPEK TAMPILAN			
1	Kesesuaian pemilihan <i>cover</i> dan <i>background</i> dengan materi mata pelajaran pendidikan Pancasila.	✓	
2	Kesesuaian proporsi <i>layout</i> dan warna yang digunakan.		✓
3	Ketepatan pemilihan dan ukuran <i>font</i> yang digunakan.	✓	
4	Ketepatan warna teks yang digunakan.	✓	
5	Ketepatan komposisi dan ukuran gambar yang digunakan.	✓	
6	Kejelasan kualitas gambar.	✓	
7	Kesesuaian elemen dengan materi mata pelajaran pendidikan Pancasila.	✓	
8	Elemen yang menarik.	✓	
9	Ketepatan pemilihan <i>background</i> dengan tema	✓	
ASPEK TEKNIK PENGGUNAAN			
10	Kemudahan akses mandiri dan terbimbing.	✓	

Lampiran 9. Uji Instrumen Rancang Bangun Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS INSTRUMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chindyia, M.Pd.
NIP : 199106172024212002
Jabatan : Dosen Pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas
Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadck Dian Purnama Yanti
NIM : 2211031047
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji instrumen ahli isi, instrumen ahli desain, instrumen ahli media, instrumen ahli rancang bangun, dan instrumen motivasi belajar. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 29 Agustus 2025
Dosen Pakar,


Chindyia, M.Pd.
NIP. 199106172024212002

Komentar/Saran:

E-modul harus menarik dengan inovasi media pembelajaran,
materi sesuai dengan karakteristik peserta didik, desain
pembelajaran meningkatkan kebudayaan daerah Indonesia...

Denpasar, 29 Agustus 2025
Dosen Pakar,


Chindyia, M.Pd.
NIP. 199106172024212002

LEMBAR UJI JUDGES I INSTRUMEN VALIDASI AHLI RANCANG BANGUN

PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF BERBASIS *ART-BASED TEACHING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS IV SD NEGERI 3 DALUNG

A. Petunjuk

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

B. Penilaian

No	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
ASPEK MODEL PENGEMBANGAN YANG DIGUNAKAN			
1	Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk e-modul.	✓	
2	Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan.	✓	
ASPEK TAHAPAN-TAHAPAN PENGEMBANGAN			
3	Kesesuaian tahapan pengembangan dengan model pengembangan yang digunakan.	✓	
4	Ketepatan penggambaran tahapan pengembangan produk.	✓	
ASPEK KEJELASAN, KEPRAKTISAN, DAN KERUNTUTAN			
5	Kejelasan tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan.	✓	
6	Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilakukan.		✓
7	Keruntutan langkah-langkah pengembangan.	✓	
ASPEK EVALUASI, FORMATIF, DAN SUMATIF			
8	Ketepatan rancangan evaluasi dengan model yang digunakan.	✓	
9	Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan.	✓	
10	Ketepatan subjek uji coba yang dilibatkan.	✓	

Lampiran 10. Uji Instrumen Perorangan dan Kelompok Kecil Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS INSTRUMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chindyia, M.Pd.
NIP : 199106172024212002
Jabatan : Dosen Pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas
Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadec Dian Purnama Yanti
NIM : 2211031047
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji instrumen ahli isi, instrumen ahli desain, instrumen ahli media, instrumen ahli rancang bangun, dan instrumen motivasi belajar. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 29 Agustus 2025
Dosen Pakar,


Chindyia, M.Pd.
NIP. 199106172024212002

Komentar dan Saran:

Materi Pembelajaran Untuk menambah wawasan wawasan
bidaya Indonesia Media membantu motivasi siswa dengan
proses pembelajaran art based teaching

Denpasar, 29 Agustus 2025
Dosen Pakar,


Chindyia, M.Pd.
NIP. 199106172024212002

LEMBAR UJI JUDGES I INSTRUMEN VALIDASI UJI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF BERBASIS ART-BASED
TEACHING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS IV SD NEGERI 3 DALUNG

A. Petunjuk

1. Dinotakan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dinotakan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

B. Penilaian

No	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
ASPEK PEMBELAJARAN			
1	Pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar siswa.	✓	
2	Penyajian materi dengan contoh yang relevan dengan kehidupan siswa.	✓	
3	Media yang disajikan efektif dalam pembelajaran.	✓	
ASPEK MATERI			
4	Materi yang dipelajari dengan mata pelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV.	✓	
5	Terdapat manfaat dan hubungan materi yang dipelajari dengan kehidupan siswa.	✓	
ASPEK MEDIA			
6	Media yang disajikan mampu menarik minat dan motivasi siswa.	✓	
7	Media mudah digunakan.	✓	
8	Kejelasan materi yang disajikan.	✓	
9	Durasi pembelajaran tepat dengan waktu konsentrasi siswa.		✓
10	Media mampu memberikan ruang interaksi antar guru dan siswa.	✓	

Lampiran 11. Uji Instrumen Efektivitas Motivasi Belajar Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.unidiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS INSTRUMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chindyia, M.Pd.
NIP : 199106172024212002
Jabatan : Dosen Pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas
Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Dian Purnama Yanti
NIM : 2211031047
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji instrumen ahli isi, instrumen ahli desain, instrumen ahli media, instrumen ahli rancangan bangun, dan instrumen motivasi belajar. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 29 Agustus 2025

Dosen Pakar,

Chindyia, M.Pd.
Chindyia, M.Pd.
NIP. 199106172024212002

10	Saya merasa kurang bersemangat dan mudah bosan saat kegiatan belajar di kelas.	✓	
11	Saya bersemangat dalam memecahkan berbagai soal kuis yang diberikan oleh guru.	✓	
12	Saya merasa kurang percaya diri dan takut salah saat mengerjakan soal kuis yang diberikan oleh guru.	✓	
ASPEK ADANYA KETEKUNAN DAN KETEGUHAN			
13	Saya memiliki cita-cita yang ingin dicapai.	✓	
14	Saya sudah mempersiapkan rencana untuk meraih cita-cita saya.	✓	
15	Saya belum memiliki rencana yang pasti mengenai cita-cita saya.	✓	
16	Saya merasa belajar menjadi kewajiban dan bekal dasar untuk kesuksesan.	✓	
17	Saya enggan menerima masukan karena merasa apa yang dikerjakan sudah bagus.	✓	
ASPEK ADANYA DORONGAN AGAR TIDAK CEPAT BOSAN			
18	Saya selalu menyemangati diri dan menghargai setiap hasil atau nilai yang saya dapatkan.	✓	
19	Saya menganggap remeh proses belajar dan nilai yang saya dapatkan.	✓	
20	Saya menantang diri dengan mengerjakan soal dan belajar lebih giat untuk perbaikan dari kesalahan.	✓	
21	Saya merasa tertekan saat diberikan remedial atau perbaikan tugas.	✓	
ASPEK ADANYA KETERTARIKAN DALAM BERBAGAI KEGIATAN BELAJAR			
22	Saya senang menghubungkan materi dengan kegiatan atau metode unik dengan kreativitas saya.	✓	
23	Saya kurang fokus dalam memahami materi pembelajaran dan sering mengabaikan materi.	✓	
ASPEK ADANYA LINGKUNGAN DAN WAKTU BELAJAR YANG KONDISIF			
24	Saya merasa nyaman dengan lingkungan dan waktu belajar yang diberikan saat proses pembelajaran.		✓
	Saya merasa tidak nyaman, mudah bosan, dan terburu-buru dengan waktu belajar yang diberikan saat proses pembelajaran.	✓	

A. Petunjuk

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

B. Penilaian

No	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
ASPEK ADANYA KEMAUAN UNTUK BERBUAT			
1	Saya mampu mengerjakan tugas yang diberikan dengan tepat waktu dan atau lebih awal dari waktu yang diberikan.	✓	
2	Saya tidak dapat mengerjakan tugas yang diberikan dengan tepat waktu dan atau lebih awal dari waktu yang diberikan.	✓	
3	Saya tidak cepat merasa puas dengan hasil atau nilai yang saya dapatkan.	✓	
4	Saya cepat merasa puas dengan hasil atau nilai yang saya dapatkan.	✓	
5	Saya merasa tertantang ketika guru memberikan tugas yang lebih sulit dari materi sebelumnya.	✓	
6	Saya merasa antusias ketika guru memberikan tugas baru dengan soal pemecahan masalah.	✓	
7	Saya merasa takut dan tidak percaya diri ketika guru memberikan tugas yang lebih sulit dari materi sebelumnya.	✓	
ASPEK ADANYA DORONGAN ATAS KESADARAN KEBUTUHAN DALAM BELAJAR			
8	Saya selalu merasa bersemangat saat pembelajaran di kelas dimulai.	✓	
9	Saya turut berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar di kelas.	✓	

Komentar dan Saran:

Proses pembelajaran art based teaching mampu memotivasi siswa, klpd untuk meningkatkan kolaborasi soal evaluasi untuk stimulus berpikir kritis siswa media belajar mampu meningkatkan daya tarik terkait materi warisan budaya.

Denpasar, 29 Agustus 2025
Dosen Pakar,

Chindyia, M.Pd.
Chindyia, M.Pd.
NIP. 199106172024212002

Lampiran 12. Uji Instrumen Isi/Materi Pembelajaran Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS INSTRUMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anak Agung Ayu Dewi Sutyarningsih, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199301272024212001
Jabatan : Dosen Pengajar Studi Bimbingan Konseling, Jurusan Pendidikan Dasar,
Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Dian Purnama Yanti
NIM : 2211031047
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji instrumen ahli isi, instrumen ahli desain, instrumen ahli media, instrumen ahli rancang bangun, dan instrumen motivasi belajar. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dempasar, 29 Agustus 2025
Dosen Pakar,


Anak Agung Ayu Dewi Sutyarningsih, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199301272024212001

13	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa	✓
KOMPONEN EVALUASI		
14	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.	✓
15	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.	✓

Komentar/Saran:

gunakan bahasa yang mudah dipahami siswa

Dempasar, 29 Agustus 2025
Dosen Pakar,


Anak Agung Ayu Dewi Sutyarningsih, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199301272024212001

LEMBAR UJI JUDGES II INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATERI

PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF BERBASIS *ART-BASED TEACHING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS IV SD NEGERI 3 DALUNG

A. Petunjuk

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

B. Penilaian

No	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
KOMPONEN KURIKULUM			
1	Kesesuaian isi materi pada e-modul dengan capaian pembelajaran.	✓	
2	Kesesuaian isi materi pada e-modul dengan tujuan pembelajaran.	✓	
3	Kesesuaian indikator pada e-modul dengan capaian pembelajaran.	✓	
KOMPONEN MATERI			
4	Ketepatan materi pada e-modul.	✓	
5	Kedalaman materi pada e-modul.	✓	
6	Kebenaran materi pada e-modul.	✓	
7	Pentingnya materi pada e-modul.	✓	
8	Kemudahan materi pada e-modul.	✓	
9	Kemudahan pemahaman materi e-modul.	✓	
10	Kesesuaian materi pada e-modul dengan karakteristik dan kebutuhan siswa.	✓	
11	Konsep logika materi dengan media yang tepat.	✓	
KOMPONEN KEBAHASAAN			
12	Penggunaan bahasa pada e-modul sudah tepat dan konsisten.	✓	

Lampiran 13. Uji Instrumen Desain Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS INSTRUMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anak Agung Ayu Dewi Sutyarningsih, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199301272024212001
Jabatan : Dosen Pengajar Studi Bimbingan Konseling, Jurusan Pendidikan Dasar,
Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

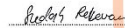
Nama : Ni Kadek Dian Purnama Yanti
NIM : 2211031047
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji instrumen ahli isi, instrumen ahli desain, instrumen ahli media, instrumen ahli rancang bangun, dan instrumen motivasi belajar. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Depasar, 29 Agustus 2025
Dosen Pakar,


Anak Agung Ayu Dewi Sutyarningsih, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199301272024212001

Komentar/Saran:



.....
.....
.....
.....

Depasar, 29 Agustus 2025
Dosen Pakar,


Anak Agung Ayu Dewi Sutyarningsih, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199301272024212001

LEMBAR UJI JUDGES II INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN

PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF BERBASIS *ART-BASED TEACHING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 DALUNG

A. Petunjuk

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

B. Penilaian

No	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
ASPEK TUJUAN			
1	Kesesuaian e-modul dengan capaian pembelajaran.	✓	
2	Kesesuaian materi pada e-modul dengan tujuan pembelajaran.	✓	
3	Kesesuaian materi dengan lingkup mata pelajaran pendidikan Pancasila SD kelas IV.	✓	
ASPEK STRATEGI			
4	Kelajasan materi yang disajikan pada e-modul.	✓	
5	Penyampaian materi yang sistematis.	✓	
6	Kemudahan penyajian materi.	✓	
7	Kegiatan yang mampu memotivasi siswa.	✓	
8	Kegiatan memberi peluang siswa berlatih sendiri.	✓	
ASPEK EVALUASI			
9	Menyajikan soal evaluasi yang menguji pemahaman siswa.	✓	
10	Kesesuaian soal evaluasi dengan capaian pembelajaran.	✓	

Lampiran 14. Uji Instrumen Media Pembelajaran Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS INSTRUMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anak Agung Ayu Dewi Sutyarningsih, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199301272024212001
Jabatan : Dosen Pengajar Studi Bimbingan Konseling, Jurusan Pendidikan Dasar,
Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Dian Purnama Yanti
NIM : 2211031047
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji instrumen ahli isi, instrumen ahli desain, instrumen ahli media, instrumen ahli rancang bangun, dan instrumen motivasi belajar. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Depasar, 29 Agustus 2025
Dosen Pakar,


Anak Agung Ayu Dewi Sutyarningsih, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199301272024212001

11	Kecapaian penggunaan web atau aplikasi pengembangan produk.	✓
12	Kelengkapan petunjuk penggunaan.	✓
13	Menyajikan tolak ukur keberhasilan pembelajaran.	✓
14	Kecapaian kinerja <i>interactive link</i> .	✓
15	Kenyamanan penggunaan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.	✓

Komentar/Saran:

aplikasi sudah sesuai
.....
.....
.....
.....

Depasar, 29 Agustus 2025
Dosen Pakar,


Anak Agung Ayu Dewi Sutyarningsih, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199301272024212001

LEMBAR UJI JUDGES II INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF BERBASIS *ART-BASED TEACHING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 DALUNG

A. Petunjuk

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

B. Penilaian

No	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
ASPEK TAMPILAN			
1	Kesesuaian pemilihan <i>cover</i> dan <i>background</i> dengan materi mata pelajaran pendidikan Pancasila.	✓	
2	Kesesuaian proporsi <i>layout</i> dan warna yang digunakan.	✓	
3	Ketepatan pemilihan dan ukuran <i>font</i> yang digunakan.	✓	
4	Ketepatan warna teks yang digunakan.	✓	
5	Ketepatan komposisi dan ukuran gambar yang digunakan.	✓	
6	Ketepatan kualitas gambar.	✓	
7	Kesesuaian elemen dengan materi mata pelajaran pendidikan Pancasila.	✓	
8	Elemen yang menarik.	✓	
9	Ketepatan pemilihan <i>background</i> dengan tema materi.	✓	
ASPEK TEKNIK PENGGUNAAN			
10	Kemudahan akses mandiri dan terbimbing.	✓	

Lampiran 15. Uji Instrumen Rancang Bangun Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS INSTRUMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anak Agung Ayu Dewi Sutyarningsih, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199301272024212001
Jabatan : Dosen Pengajar Studi Bimbingan Konseling, Jurusan Pendidikan Dasar,
Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Dian Purnama Yanti
NIM : 2211031047
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji instrumen ahli isi, instrumen ahli desain, instrumen ahli media, instrumen ahli rancang bangun, dan instrumen motivasi belajar. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 29 Agustus 2025
Dosen Pakar,


Anak Agung Ayu Dewi Sutyarningsih, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199301272024212001

Komentar/Saran:



Denpasar, 29 Agustus 2025
Dosen Pakar,


Anak Agung Ayu Dewi Sutyarningsih, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199301272024212001

LEMBAR UJI JUDGES II INSTRUMEN VALIDASI AHLI RANCANG BANGUN

PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF BERBASIS *ART-BASED TEACHING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 DALUNG

A. Petunjuk

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

B. Penilaian

No	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
ASPEK MODEL PENGEMBANGAN YANG DIGUNAKAN			
1	Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk e-modul	✓	
2	Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan.	✓	
ASPEK TAHAPAN-TAHAPAN PENGEMBANGAN			
3	Kesesuaian tahapan pengembangan dengan model pengembangan yang digunakan.	✓	
4	Ketepatan penggambaran tahapan pengembangan produk.	✓	
ASPEK KEJELASAN, KEPRAKTISAN, DAN KERUNTUTAN			
5	Kejelasan tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan.	✓	
6	Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilakukan.	✓	
7	Keruntutan langkah-langkah pengembangan.		
ASPEK EVALUASI, FORMATIF, DAN SUMATIF			
8	Ketepatan rancangan evaluasi dengan model yang digunakan.	✓	
9	Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan.	✓	
10	Ketepatan subjek uji coba yang dilakukan.	✓	

Lampiran 16. Uji Instrumen Perorangan dan Kelompok Kecil Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS INSTRUMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anak Agung Ayu Dewi Sutyarningsih, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199301272024212001
Jabatan : Dosen Pengajar Studi Bimbingan Konseling, Jurusan Pendidikan Dasar,
Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Dian Purnama Yanti
NIM : 2211031047
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji instrumen ahli isi, instrumen ahli desain, instrumen ahli media, instrumen ahli rancang bangun, dan instrumen motivasi belajar. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Depasar, 29 Agustus 2025
Dosen Pakar,


Anak Agung Ayu Dewi Sutyarningsih, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199301272024212001

mentar dan Saran:



Depasar, 29 Agustus 2025
Dosen Pakar,


Anak Agung Ayu Dewi Sutyarningsih, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199301272024212001

LEMBAR UJI JUDGES II INSTRUMEN VALIDASI UJI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL.

PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF BERBASIS *ART-BASED TEACHING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 DALUNG

A. Petunjuk

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

B. Penilaian

No	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
ASPEK PEMBELAJARAN			
1	Pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar siswa.	✓	
2	Penyajian materi dengan contoh yang relevan dengan kehidupan siswa.	✓	
3	Media yang disajikan efektif dalam pembelajaran.	✓	
ASPEK MATERI			
4	Materi yang dipelajari dengan mata pelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV.	✓	
5	Terdapat manfaat dan hubungan materi yang dipelajari dengan kehidupan siswa.	✓	
ASPEK MEDIA			
6	Media yang disajikan mampu menarik minat dan motivasi siswa.	✓	
7	Media mudah digunakan.	✓	
8	Kejelasan materi yang disajikan.	✓	
9	Durasi pembelajaran tepat dengan waktu konsentrasi siswa.	✓	
10	Media mampu memberikan ruang interaksi antar guru dan siswa.	✓	

Lampiran 17. Uji Efektivitas Motivasi Belajar Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.unidiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS INSTRUMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anak Agung Ayu Dewi Sutyarningsih, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199301272024212001
Jabatan : Dosen Pengajar Studi Bimbingan Konseling, Jurusan Pendidikan Dasar,
Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Dian Purnama Yanti
NIM : 2211031047
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji instrumen ahli isi, instrumen ahli desain, instrumen ahli media, instrumen ahli rancang bangun, dan instrumen motivasi belajar. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 29 Agustus 2025
Dosen Pakar,

Anak Agung Ayu Dewi Sutyarningsih, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199301272024212001

LEMBAR UJI JUDGES II INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR

PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF BERBASIS ART-BASED
TEACHING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS IV SD NEGERI 3 DALUNG

A. Petunjuk

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

B. Penilaian

No	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
ASPEK ADANYA KEMAUAN UNTUK BERBUAT			
1	Saya mampu mengerjakan tugas yang diberikan dengan tepat waktu dan atau lebih awal dari waktu yang diberikan.	✓	
2	Saya tidak dapat mengerjakan tugas yang diberikan dengan tepat waktu dan atau lebih awal dari waktu yang diberikan.	✓	
3	Saya tidak ~~cepat~~ merasa puas dengan hasil atau nilai yang saya dapatkan.	✓	
4	Saya ~~cepat~~ merasa puas dengan hasil atau nilai yang saya dapatkan.	✓	
5	Saya merasa tertantang ketika guru memberikan tugas yang lebih sulit dari materi sebelumnya.	✓	
6	Saya merasa antusias ketika guru memberikan tugas baru dengan soal pemecahan masalah.	✓	
7	Saya merasa ~~tidak~~ tidak percaya diri ketika guru memberikan tugas yang lebih sulit dari materi sebelumnya.	✓	
ASPEK ADANYA DORONGAN ATAS KESADARAN KEBUTUHAN DALAM BELAJAR			
8	Saya selalu ~~gembira~~ bersemangat saat pembelajaran di kelas dimulai.	✓	
9	Saya turut berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar di kelas.	✓	

Komentar dan Saran:

Kata Rara untuk membantu kalimat
tidak ditambah agar tidak panjang.
kata yg menambahkan.

Denpasar, 29 Agustus 2025
Dosen Pakar,

Anak Agung Ayu Dewi Sutyarningsih, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199301272024212001

10	Saya merasa ~~terang~~ bersemangat dan mudah bosan saat kegiatan belajar di kelas.	✓	
11	Saya bersemangat dalam memecahkan berbagai soal kuis yang diberikan oleh guru.	✓	
12	Saya merasa kurang percaya diri dan takut salah saat mengerjakan soal kuis yang diberikan oleh guru.	✓	
ASPEK ADANYA KETERUKUN DAN KETEGUHAN			
13	Saya memiliki cita-cita yang ~~tidak dicapai~~ <i>tercapai</i> .	✓	
14	Saya sudah mempersiapkan rencana untuk meraih cita-cita saya.	✓	
15	Saya belum memiliki rencana yang pasti mengenai cita-cita saya.	✓	
16	Saya ~~menyukai~~ belajar menjadi kewajiban dan bekal untuk ~~sukses~~ <i>keberhasilan</i> .	✓	
17	Saya enggan menerima masukan karena merasa apa yang dikerjakan sudah bagus.	✓	
ASPEK ADANYA DORONGAN AGAR TIDAK CEPAT BOSAN			
18	Saya selalu menyemangati diri dan menghargai setiap hasil atau nilai yang saya dapatkan.	✓	
19	Saya ~~menyukai~~ <i>menikmati</i> proses belajar dan nilai yang saya dapatkan.	✓	
20	Saya menantang diri dengan mengerjakan soal dan belajar lebih giat ~~untuk~~ <i>untuk</i> perbaikan dari ~~kesalahan~~ <i>kesalahan</i> .	✓	
21	Saya ~~menyukai~~ terencana saat diberikan remedial atau perbaikan tugas.	✓	
ASPEK ADANYA KETERKATIRAN DALAM BERBAGAI KEGIATAN BELAJAR			
22	Saya senang menghubungkan materi dengan kegiatan atau metode unik dengan kreativitas saya.	✓	
23	Saya ~~fokus~~ <i>fokus</i> dalam memahami materi pembelajaran dan sering mengabaikan materi.	✓	
ASPEK ADANYA LINGKUNGAN DAN WAKTU BELAJAR YANG KONDISIF			
24	Saya ~~menyukai~~ nyaman dengan lingkungan dan waktu belajar yang diberikan saat proses pembelajaran.	✓	
25	Saya ~~menyukai~~ tidak nyaman, mudah bosan, dan terburu-buru dengan waktu belajar yang diberikan saat proses pembelajaran.	✓	

Lampiran 18. Uji Validasi Ahli Isi/Materi Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

NIP : 199004142023212054

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai isi materi dari modul ajar kurikulum merdeka pada skripsi yang berjudul "Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis *Ari-Based Teaching* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Dalung" yang disusun oleh:

Nama : Ni Kadek Dian Purnama Yanti

NIM : 2211031047

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiwa yang bersangkutan.

Denpasar, 26 Februari 2026
Ahli,



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd. NIP.
199004142023212054

Nama Validator : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Tanggal Validasi : 26 Februari 2026

Keterangan Jawaban:

Skor	Kriteria
4	Sangat Setuju (SS)
3	Setuju (S)
2	Tidak Setuju (TS)
1	Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Kesesuaian isi materi dengan capaian pembelajaran.	√			
2	Kesesuaian isi materi dengan tujuan pembelajaran.	√			
3	Kesesuaian indikator dengan capaian pembelajaran.	√			
4	Ketepatan materi.	√			
5	Kedalaman materi.		√		
6	Kebernaan materi.	√			
7	Pentingnya materi.	√			
8	Kemernarikan materi.		√		
9	Kemudahan pemahaman materi.	√			

10	Kesesuaian materi dengan karakteristik dan kebutuhan siswa.	√			
11	Konsep logika materi dengan media yang tepat.	√			
12	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten.		√		
13	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.	√			
14	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.	√			
15	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.	√			

KESIMPULAN

Menurut saya berdasarkan angket penilaian isi materi diatas dinyatakan:

	Layak digunakan tanpa revisi
√	Layak digunakan setelah dilakukan perbaikan
	Belum layak

Komentar/Saran Perbaikan:

Perbaiki sesuai masukan yang sudah diberikan

.....
.....
.....

Denpasar, 26 Februari 2026
Ahli,



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199004142023212054

No	Indikator	Skor
Komponen Kurikulum		
1	Kesesuaian isi materi pada e-modul dengan capaian pembelajaran.	4
2	Kesesuaian isi materi pada e-modul dengan tujuan pembelajaran.	4
3	Kesesuaian indikator pada e-modul dengan capaian pembelajaran.	
Komponen Materi		
4	Ketepatan materi pada e-modul.	4
5	Kedalaman materi pada e-modul.	3
6	Kebenaran materi pada e-modul.	4
7	Pentingnya materi pada e-modul.	4
8	Kemenarikan materi pada e-modul.	3
9	Kemudahan pemahaman materi e-modul.	4
10	Kesesuaian materi pada e-modul dengan karakteristik dan kebutuhan siswa.	4
11	Konsep logika materi dengan media yang tepat.	4
Komponen Kebahasaan		
12	Penggunaan bahasa pada e-modul sudah tepat dan konsisten.	3
13	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa	4
Komponen Evaluasi		
14	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran	4
15	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	4
Total		57
Skor Maksimal Ideal		60

Lampiran 19. Uji Validasi Ahli Desain

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198908082024211004

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai desain dari modul ajar kurikulum merdeka pada skripsi yang berjudul "Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis *Art-Based Teaching* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Delung" yang disusun oleh:

Nama : Ni Kadet Dian Purnama Yanti

NIM : 2211031047

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Singaraja, 02 Maret 2026

Ahli,



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198908082024211004

Nama Validator : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Tanggal Validasi : 02 Maret 2026

Keterangan Jawaban:

Skor	Kriteria
4	Sangat Setuju (SS)
3	Setuju (S)
2	Tidak Setuju (TS)
1	Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Kesesuaian dengan capaian pembelajaran.	v			
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	v			
3	Kesesuaian materi dengan ruang lingkup mata pelajaran Pendidikan Pancasila SD kelas IV.	v			
4	Kejelasan materi.	v			
5	Penyampaian materi yang sistematis.		v		
6	Komparasi penyajian materi.		v		
7	Kegiatan yang mampu memotivasi siswa.	v			
8	Kegiatan memberi peluang siswa berlatih sendiri.		v		

9	Menyajikan soal evaluasi yang menguji pemahaman siswa.	v			
10	Kesesuaian soal evaluasi dengan capaian pembelajaran.	v			

KESIMPULAN

Menurut saya berdasarkan angket penilaian isi materi diatas dinyatakan:

	Layak digunakan tanpa revisi
v	Layak digunakan setelah dilakukan perbaikan
	Belum layak

Komentar/Saran Perbaikan:

1. Pada sampul gunakan gambar yang mencerminkan keberagaman, gunakan gambar yang tegas bukan transparan
2. Pada kegiatan pembelajaran lebih baik gunakan nomor angka bukan simbol
3. Kegiatan siswa mengotot dari nersit operasi: beniusnya: mengotot dari seperti apa?
4. Sajikan juga aktivitas seni yang bisa dipergakan guru, agar tidak hanya memutar dari video

Singaraja, 02 Maret 2026

Ahli,



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198908082024211004

No	Indikator	Skor
Tujuan		
1	Kesesuaian dengan capaian pembelajaran.	4
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	4
3	Kesesuaian materi dengan ruang lingkup mata pelajaran pendidikan Pancasila SD kelas IV.	4
Strategi		
4	Kejelasan materi.	4
5	Penyampaian materi yang sistematis.	3
6	Kemenarikan penyajian materi.	3
7	Kegiatan yang mampu memotivasi siswa.	4
8	Kegiatan memberi peluang siswa berlatih sendiri.	3
Evaluasi		
9	Menyajikan soal evaluasi yang menguji pemahaman siswa.	4
10	Kesesuaian soal evaluasi dengan capaian pembelajaran.	4
Total		37
Skor Maksimal Ideal		40



Lampiran 20. Uji Validasi Ahli Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198908082024211004

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai media dari modul ajar kurikulum merdeka pada skripsi yang berjudul "Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis *Ari-Based Teaching* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Dalung" yang disusun oleh:

Nama : Ni Kadek Dian Purnama Yanti

NIM : 2211031047

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Singaraja, 02 Maret 2026

Ahli,


Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198908082024211004

Nama Validator : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Tanggal Validasi : 02 Maret 2026

Keterangan Jawaban:

Skor	Kriteria
4	Sangat Setuju (SS)
3	Setuju (S)
2	Tidak Setuju (TS)
1	Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Kesesuaian pemilihan cover dan <i>background</i> dengan materi mata pelajaran Pendidikan Pancasila.	v			
2	Kesesuaian proporsi <i>layout</i> dan warna yang digunakan.	v			
3	Ketepatan pemilihan dan ukuran <i>font</i> .	v			
4	Ketepatan warna teks yang digunakan.	v			
5	Ketepatan komposisi dan ukuran gambar.	v			
6	Kejelasan kualitas gambar.	v			
7	Kesesuaian elemen dengan materi.	v			
8	Elemen yang menarik.		v		
9	Ketepatan pemilihan <i>background</i> dengan tema materi.	v			
10	Kemudahan akses mandiri dan terbimbing.		v		
11	Ketepatan penggunaan <i>web</i> atau aplikasi pengembangan produk.		v		

12	Kelengkapan petunjuk penggunaan.	v			
13	Menyajikan tolak ukur keberhasilan pembelajaran.	v			
14	Ketepatan kinerja <i>interactive link</i> .	v			
15	Kenyamanan penggunaan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.	v			

KESIMPULAN

Menurut saya berdasarkan angket penilaian isi materi diatas dinyatakan:

	Layak digunakan tanpa revisi
v	Layak digunakan setelah dilakukan perbaikan
	Belum layak

Komentar/Saran Perbaikan:

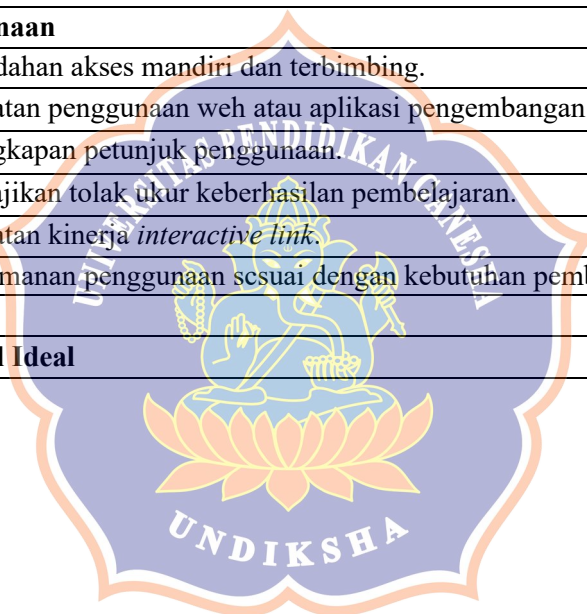
- Gunakan gambar-gambar pada bahan ajar yang sesuai karakteristik Indonesia misalnya gambar perumahan serkesan bukan di Indonesia. Termasuk gambar pemandangan pegunungan
- Pada media lebih baik embed langsung ke flipbook agar tidak isi scan barcode lagi

Singaraja, 02 Maret 2026

Ahli,


Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198908082024211004

No	Indikator	Skor
Tampilan		
1	Kesesuaian pemilihan <i>cover</i> dan background dengan materi mata pelajaran pendidikan Pancasila.	4
2	Kesesuaian proporsi layout dan warna yang digunakan.	4
3	Ketepatan pemilihan dan ukuran font yang digunakan.	4
4	Ketepatan warna teks yang digunakan.	4
5	Ketepatan komposisi dan ukuran gambar yang digunakan.	4
6	Kejelasan kualitas gambar.	4
7	Kesesuaian elemen dengan materi mata pelajaran pendidikan Pancasila.	4
8	Elemen yang menarik.	3
9	Ketepatan pemilihan <i>background</i> dengan tema materi.	4
Teknis Penggunaan		
10	Kemudahan akses mandiri dan terbimbing.	3
11	Ketepatan penggunaan web atau aplikasi pengembangan produk.	4
12	Kelengkapan petunjuk penggunaan.	4
13	Menyajikan tolak ukur keberhasilan pembelajaran.	4
14	Ketepatan kinerja <i>interactive link</i> .	4
15	Kenyamanan penggunaan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.	4
Total		57
Skor Maksimal Ideal		60



Lampiran 21. Uji Validasi Ahli Rancang Bangun

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198908082024211004

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai rancang bangun dari modul ajar kurikulum merdeka pada skripsi yang berjudul "Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis *Art-Based Teaching* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Dahung" yang disusun oleh:

Nama : Ni Kadek Dian Purnama Yanti

NIM : 2211031047

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Singaraja, 02 Maret 2026

Ahli,


Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
 NIP.198908082024211004

Nama Validator : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Tanggal Validasi : 02 Maret 2026

Keterangan Jawaban:

Skor	Kriteria
4	Sangat Setuju (SS)
3	Setuju (S)
2	Tidak Setuju (TS)
1	Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk.	v			
2	Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan.	v			
3	Kesesuaian tahapan pengembangan dengan model pengembangan yang digunakan.	v			
4	Ketepatan penggambaran tahapan pengembangan.	v			
5	Kejelasan tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan.		v		
6	Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilakukan.		v		
7	Keruntutan langkah-langkah pengembangan.	v			
8	Ketepatan rancangan evaluasi dengan model yang digunakan.	v			
9	Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan.	v			
10	Ketepatan subjek uji coba yang diberikan.	v			

KESIMPULAN

Menurut saya berdasarkan angket penilaian isi materi diatas dinyatakan:

v	Layak digunakan tanpa revisi
	Layak digunakan setelah dilakukan perbaikan
	Belum layak

Komentar/Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

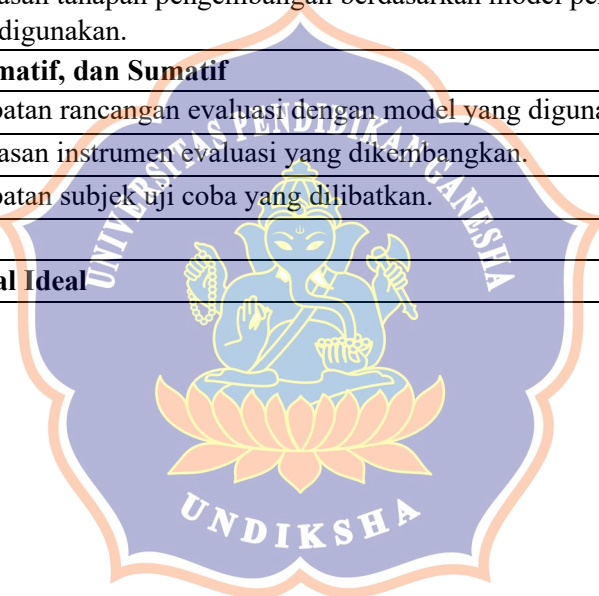
Singaraja, 02 Maret 2026

Ahli,


Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
 NIP.198908082024211004



No	Indikator	Skor
Model Pengembangan yang Digunakan		
1	Kesesuaian model pengembangan yang digunakan.	4
2	Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan.	4
Tahap-tahapan Pengembangan		
3	Kesesuaian tahapan pengembangan dengan model produk.	4
4	Ketepatan penggambaran tahapan pengembangan.	4
Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan		
5	Kejelasan tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan. Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilakukan.	3
6	Keruntutan langkah-langkah pengembangan.	3
7	Kejelasan tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan.	
Evaluasi, Formatif, dan Sumatif		
8	Ketepatan rancangan evaluasi dengan model yang digunakan.	4
9	Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan.	4
10	Ketepatan subjek uji coba yang dilibatkan.	4
Total		38
Skor Maksimal Ideal		40



Lampiran 22. Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN E-MODUL INTERAKTIF BERBASIS ART-BASED TEACHING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 DALUNG

UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Nama : Made Ayu Putri Nilaswari

No. Absen : 18

Kelas : 4B

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Lengkapi terlebih dahulu identitas diatas sebelum mengisi instrument.
3. Baca dan pahami setiap pernyataan yang disajikan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian dengan keterangan sebagai berikut.
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
6. Berikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Meningkatkan motivasi belajar siswa.	✓			
2	Penyajian materi dengan contoh yang relevan.	✓			
3	Media yang disajikan efektif dalam pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓			
4	Materi sesuai dengan mata pelajaran Pendidikan pancasila siswa kelas IV.	✓			

5	Kemudahan dan hubungan materi dengan kehidupan siswa.	✓			
6	Media yang menarik minat dan motivasi siswa.	✓			
7	Kemudahan penggunaan media.	✓			
8	Kejelasan materi yang disajikan.	✓			
9	Ketepatan durasi pembelajaran dengan waktu konsentrasi siswa.		✓		
10	Media memberikan ruang interaksi antar guru dan siswa.	✓			

Komentar dan Saran:

E-modul bikin semangat belajar saya naik

Senin, 9.05.2026

Siswa,

Ayu

ANGKET PENILAIAN E-MODUL INTERAKTIF BERBASIS ART-BASED TEACHING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 DALUNG

UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Nama : Gede Laras Yogan

No. Absen : 3

Kelas : 4B

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Lengkapi terlebih dahulu identitas diatas sebelum mengisi instrument.
3. Baca dan pahami setiap pernyataan yang disajikan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian dengan keterangan sebagai berikut.
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
6. Berikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Meningkatkan motivasi belajar siswa.		✓		
2	Penyajian materi dengan contoh yang relevan.	✓			
3	Media yang disajikan efektif dalam pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓			
4	Materi sesuai dengan mata pelajaran Pendidikan pancasila siswa kelas IV.		✓		

5	Kemudahan dan hubungan materi dengan kehidupan siswa.	✓			
6	Media yang menarik minat dan motivasi siswa.	✓			
7	Kemudahan penggunaan media.		✓		
8	Kejelasan materi yang disajikan.	✓			
9	Ketepatan durasi pembelajaran dengan waktu konsentrasi siswa.		✓		
10	Media memberikan ruang interaksi antar guru dan siswa.	✓			

Komentar dan Saran:

Belajar dengan e-modul ini terasa menyenangkan karena ada latihan dan kegiatan yang bisa dikerjakan. Saya jadi lebih paham materi yang dipelajari. Akan lebih baik jika ditambahkan banyak contoh.

9.5.2026

Siswa,

Yogan

ANGKET PENILAIAN E-MODUL INTERAKTIF BERBASIS ART-BASED
TEACHING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS IV SD NEGERI 3 DALUNG

UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Nama : I Putu Ananta Ardana Putra

No. Absen : 11

Kelas : 4B

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Lengkapi terlebih dahulu identitas diatas sebelum mengisi instrument.
3. Baca dan pahami setiap pernyataan yang disajikan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian dengan keterangan sebagai berikut.
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
6. Berikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Meningkatkan motivasi belajar siswa.	✓			
2	Penyajian materi dengan contoh yang relevan.	✓			
3	Media yang disajikan efektif dalam pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.		✓		
4	Materi sesuai dengan mata pelajaran Pendidikan pancasila siswa kelas IV.		✓		

5	Kemudahan dan hubungan materi dengan kehidupan siswa.		✓		
6	Media yang menarik minat dan motivasi siswa.	✓			
7	Kemudahan penggunaan media.		✓		
8	Kejelasan materi yang disajikan.		✓		
9	Ketepatan durasi pembelajaran dengan waktu konsentrasi siswa.		✓		
10	Media memberikan ruang interaksi antar guru dan siswa.	✓			

Komentar dan Saran:

Komentar e-modul seperti buku yang bisa diolah halamannya.
Jaki seru saat diomong.

9 Maret 2026

Siswa,

Ananta

DAFTAR HADIR UJI PERORANGAN

No. Siswa	Nama	Tanda Tangan
1	Made Alya Putri Nilaswari	<i>Made Alya Putri Nilaswari</i>
2	Gede Laksu Yoga	<i>Gede Laksu Yoga</i>
3	I Putu Ananta Ardana Putra	<i>I Putu Ananta Ardana Putra</i>

Badung, 09 Maret 2026
Guru Wali Kelas IV

Wahyuni

Ni Gusti Agung Dewi Wahyuni, S.Pd., M.Pd
NIP 199702092023212



No	Indikator	Responden			Skor
		1	2	3	
Pembelajaran					
1	Pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar siswa.	4	3	4	11
2	Penyajian materi dengan contoh yang relevan dengan kehidupan siswa.	4	4	4	12
3	Media yang disajikan efektif dalam pembelajaran.	4	4	3	11
Materi					
4	Materi yang dipelajari dengan mata pelajaran Pendidikan pancasila siswa kelas IV.	4	3	3	10
5	Terdapat manfaat dan hubungan materi yang dipelajari dengan kehidupan siswa.	4	4	3	11
Media					
6	Media yang disajikan mampu menarik minat dan motivasi siswa.	4	4	4	12
7	Media mudah digunakan.	4	3	3	10
8	Kejelasan materi yang disajikan.	3	4	3	10
9	Durasi pembelajaran tepat dengan waktu konsentrasi siswa.	4	3	3	10
10	Media mampu memberikan ruang interaksi antar guru dan siswa.	4	4	4	12
	Jumlah	39	36	34	
	Persentase	98%	90%	85%	
	Total Persentase	273%			

Lampiran 23. Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN E-MODUL INTERAKTIF BERBASIS ART-BASED TEACHING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 DALUNG

UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Nama : Gede Laksya Yoga

No. Absen : 3

Kelas : 4B

B. Petunjuk Pengisian Angket

- Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
- Lengkapi terlebih dahulu identitas diatas sebelum mengisi instrument.
- Baca dan pahami setiap pernyataan yang disajikan dengan seksama.
- Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
- Rentang skala setiap komponen penilaian dengan keterangan sebagai berikut.
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
- Berikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Meningkatkan motivasi belajar siswa.		✓		
2	Penyajian materi dengan contoh yang relevan.	✓			
3	Media yang disajikan efektif dalam pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓			
4	Materi sesuai dengan mata pelajaran Pendidikan pancasila siswa kelas IV.		✓		

5	Kemanfaatan dan hubungan materi dengan kehidupan siswa.	✓			
6	Media yang menarik minat dan motivasi siswa.		✓		
7	Kemudahan penggunaan media.	✓			
8	Kejelasan materi yang disajikan.	✓			
9	Ketepatan durasi pembelajaran dengan waktu konsentrasi siswa.		✓		
10	Media memberikan ruang interaksi antar guru dan siswa.	✓			

Komentar dan Saran:

Kuis dan latihan membuat saya lebih semangat belajar

Senin, 9, 1, 3, 2026

Siswa,

Yoga

ANGKET PENILAIAN E-MODUL INTERAKTIF BERBASIS ART-BASED TEACHING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 DALUNG

UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Nama : I Komang Agastya Wiratama

No. Absen : 5

Kelas : 4B

B. Petunjuk Pengisian Angket

- Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
- Lengkapi terlebih dahulu identitas diatas sebelum mengisi instrument.
- Baca dan pahami setiap pernyataan yang disajikan dengan seksama.
- Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
- Rentang skala setiap komponen penilaian dengan keterangan sebagai berikut.
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
- Berikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Meningkatkan motivasi belajar siswa.		✓		
2	Penyajian materi dengan contoh yang relevan.	✓			
3	Media yang disajikan efektif dalam pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓			
4	Materi sesuai dengan mata pelajaran Pendidikan pancasila siswa kelas IV.	✓			

5	Kemanfaatan dan hubungan materi dengan kehidupan siswa.	✓			
6	Media yang menarik minat dan motivasi siswa.	✓			
7	Kemudahan penggunaan media.		✓		
8	Kejelasan materi yang disajikan.	✓			
9	Ketepatan durasi pembelajaran dengan waktu konsentrasi siswa.	✓			
10	Media memberikan ruang interaksi antar guru dan siswa.	✓			

Komentar dan Saran:

Saya senang belajar dengan modul ini karena bisa dibuka di HP atau laptop.

Senin, 9 Maret 2026

Siswa,

Wiratama

ANGKET PENILAIAN E-MODUL INTERAKTIF BERBASIS ART-BASED
TEACHING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS IV SD NEGERI 3 DALUNG
UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Nama : Nf Kadek Icha Cahya Dewi

No. Absen : 26

Kelas : 4B

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Lengkapi terlebih dahulu identitas diatas sebelum mengisi instrument.
3. Baca dan pahami setiap pernyataan yang disajikan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian dengan keterangan sebagai berikut.
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
6. Berikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Meningkatkan motivasi belajar siswa.	✓			
2	Penyajian materi dengan contoh yang relevan.		✓		
3	Media yang disajikan efektif dalam pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓			
4	Materi sesuai dengan mata pelajaran Pendidikan pancasila siswa kelas IV.	✓			

5	Kemanfaatan dan hubungan materi dengan kehidupan siswa.	✓			
6	Media yang menarik minat dan motivasi siswa.	✓			
7	Kemudahan penggunaan media.	✓			
8	Kejelasan materi yang disajikan.		✓		
9	Ketepatan durasi pembelajaran dengan waktu konsentrasi siswa.		✓		
10	Media memberikan ruang interaksi antar guru dan siswa.	✓			

Komentar dan Saran:

Saya sangat setuju dengan materi yang diberikan karena mudah dipahami

Seah 9 Maret 2026

Siswa,

Cahya

DAFTAR HADIR UJI KELOMPOK KECIL

No. Siswa	Nama	Tanda Tangan
1	Made Alya Putri Nilaswari	<i>Made</i>
2	I Komang Agastya Wiratama	<i>I Komang</i>
3	Kadek Dwi Febri Hartayana	<i>Dwi</i>
4	Gede Laksa Yoga	<i>Gede</i>
5	Ni Komang Galuh Shinta Putri	<i>Galuh</i>
6	Ni Gusti Ayu Putu Thian Utari	<i>Ayu</i>
7	I Putu Ananta Ardana Putra	<i>Ananta</i>
8	Ketut Frida Ananda Putri	<i>Frida</i>
9	Ni Kadek Icha Cahya Dewi	<i>Cahya</i>

Badung, 09 Maret 2026
Guru Wali Kelas IV

Wahyuni
Ni Gusti Agung Dewi Wahyuni, S.Pd., M.Pd.
NIP.199702092023212

Lampiran 24. Uji Efektivitas *Pre-nontest*

ANGKET PENILAIAN E-MODUL INTERAKTIF BERBASIS *ART-BASED TEACHING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 DALUNG

UJI EFEKTIVITAS PRODUK

A. Identitas

Nama : Muhammad Ibnu Rizky
No. Absen : 24
Kelas : IV B

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Lengkapi terlebih dahulu identitas diatas sebelum mengisi instrument.
3. Baca dan pahami setiap pernyataan yang disajikan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian dengan keterangan sebagai berikut.
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
6. Berikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mampu mengerjakan tugas yang diberikan dengan tepat waktu dan atau lebih awal dari waktu yang diberikan.		✓		
2	Saya tidak dapat mengerjakan tugas dengan tepat waktu dan atau lebih awal dari waktu yang diberikan.			✓	

3	Saya tidak merasa puas dengan hasil atau nilai yang saya dapatkan.				✓
4	Saya merasa puas dengan hasil atau nilai yang saya dapatkan.	✓			
5	Saya merasa tertantang ketika guru memberikan tugas yang lebih sulit dari materi sebelumnya.				✓
6	Saya merasa antusias ketika guru memberikan tugas baru dengan soal pemecahan masalah.		✓		
7	Saya merasa tidak percaya diri ketika guru memberikan tugas yang lebih sulit dari materi sebelumnya.				✓
8	Saya selalu bersemangat saat pembelajaran di kelas dimulai.				✓
9	Saya turut berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar di kelas.				✓
10	Saya merasa tidak bersemangat dan mudah bosan saat kegiatan belajar di kelas.			✓	
11	Saya bersemangat dalam memecahkan berbagai soal kuis yang diberikan oleh guru.			✓	
12	Saya kurang percaya diri dan takut salah saat mengerjakan soal kuis yang diberikan oleh guru.	✓			
13	Saya memiliki cita-cita yang tinggi.			✓	
14	Saya sudah mempersiapkan rencana untuk meraih cita-cita saya.			✓	
15	Saya tidak memiliki cita-cita.				✓
16	Saya merasa belajar menjadi kewajiban dan bakal menuju kesuksesan.		✓		
17	Saya enggan menerima masukan.				✓
18	Saya selalu menyemangati diri dan menghargai setiap hasil atau nilai yang saya dapatkan.				✓

19	Saya meremehkan proses belajar dan nilai yang saya dapatkan.			✓	
20	Saya menantang diri dengan mengerjakan soal dan belajar lebih cepat.		✓		
21	Saya tertekan saat diberikan remedial atau perbaikan tugas.		✓		
22	Saya senang menghubungkan materi dengan kegiatan atau metode unik dengan kreativitas saya.			✓	
23	Saya tidak fokus dalam memahami materi pembelajaran dan sering mengabaikan materi.			✓	
24	Saya nyaman dengan lingkungan dan waktu belajar yang diberikan saat proses pembelajaran.			✓	
25	Saya tidak nyaman, mudah bosan, dan terburu-buru dengan waktu belajar yang diberikan saat proses pembelajaran.		✓		

Komentar dan Saran:

Saya kurang bersemangat kecuali ada games atau kuis dari guru.

Badung, 04 Maret 2026

Siswa,

(Signature)

DAFTAR JADIR PRE NON-TEST

No. Siswa	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	A/A Saqung Devina Lestari Putra	<i>(Signature)</i>
2	Atiendro Erlangga Kristian Siahaan	<i>(Signature)</i>
3	Gede Laksa Yoga	<i>(Signature)</i>
4	I Gede Bryan Eka Pratama	<i>(Signature)</i>
5	I Gede Juna Pratama	<i>(Signature)</i>
6	I Gede Rama Ikhsan Radhyana	<i>(Signature)</i>
7	I Gusti Kadek Anggara Putra	<i>(Signature)</i>
8	I Kadek Nara Rasendrya Savrinatya	<i>(Signature)</i>
9	I Komang Agusya Wiratama	<i>(Signature)</i>
10	I Made Wahyu Widhiadnyana	<i>(Signature)</i>
11	I Putu Ananta Ardana Putra	<i>(Signature)</i>
12	Kadek Arina Dewi	<i>(Signature)</i>
13	Kadek Dwi Febri Hartayana	<i>(Signature)</i>
14	Ketur Fida Ananda Putri	<i>(Signature)</i>
15	Ketur Kesya Gasani	<i>(Signature)</i>
16	Komang Shinta Widhiarta	<i>(Signature)</i>
17	Krisnanta Dharma Putra	<i>(Signature)</i>
18	Made Alya Putri Nilaswari	<i>(Signature)</i>
19	Made Kemu Arisyanendra Gotama	<i>(Signature)</i>
20	Melya Kalista	<i>(Signature)</i>
21	Muhammad Ibnu Rizky	<i>(Signature)</i>
22	Nanda Bagus Adhita	<i>(Signature)</i>
23	Ni Gusti Arya Putri Thian Utari	<i>(Signature)</i>
24	Ni Kadek Ade Widari	<i>(Signature)</i>
25	Ni Kadek Dita Suarda Putri	<i>(Signature)</i>
26	Ni Kadek Icha Cahya Dewi	<i>(Signature)</i>
27	Ni Komang Galuh Shinta Putri	<i>(Signature)</i>
28	Ni Wyan Dheila Suci Putri	<i>(Signature)</i>
29	Salsa Amelia Ramadhani	<i>(Signature)</i>

Badung, 04 Maret 2026
Guru Wali Kelas IV

(Signature)

Ni Gusti Agung Dewi Wahyuniari, S.Pd., M.Pd
NIP. 199702092023212012

Lampiran 25. Uji Efektivitas *Post-nontest*

ANGKET PENILAIAN E-MODUL INTERAKTIF BERBASIS *ART-BASED TEACHING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 DALUNG

UJI EFEKTIVITAS PRODUK

A. Identitas

Nama : Salsu Amelia Ramadhani

No. Absen : 25

Kelas : IV B

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Lengkapi terlebih dahulu identitas diatas sebelum mengisi instrument.
3. Baca dan pahami setiap pernyataan yang disajikan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian dengan keterangan sebagai berikut.
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
6. Berikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mampu mengerjakan tugas yang diberikan dengan tepat waktu dan atau lebih awal dari waktu yang diberikan.	✓			
2	Saya tidak dapat mengerjakan tugas dengan tepat waktu dan atau lebih awal dari waktu yang diberikan.				

3	Saya tidak merasa puas dengan hasil atau nilai yang saya dapatkan.	✓			
4	Saya merasa puas dengan hasil atau nilai yang saya dapatkan.	✓			
5	Saya merasa tertantang ketika guru memberikan tugas yang lebih sulit dari materi sebelumnya.		✓		
6	Saya merasa antusias ketika guru memberikan tugas baru dengan soal pemecahan masalah.	✓			
7	Saya merasa tidak percaya diri ketika guru memberikan tugas yang lebih sulit dari materi sebelumnya.		✓		
8	Saya selalu bersemangat saat pembelajaran di kelas dimulai.	✓			
9	Saya turut berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar di kelas.		✓		
10	Saya merasa tidak bersemangat dan mudah bosan saat kegiatan belajar di kelas.		✓		
11	Saya bersemangat dalam memecahkan berbagai soal kuis yang diberikan oleh guru.	✓			
12	Saya kurang percaya diri dan takut salah saat mengerjakan soal kuis yang diberikan oleh guru.		✓		
13	Saya memiliki cita-cita yang tinggi.	✓			
14	Saya sudah mempersiapkan rencana untuk meraih cita-cita saya.	✓			
15	Saya tidak memiliki cita-cita.	✓			
16	Saya merasa belajar menjadi kewajiban dan bekal menuju kesuksesan.		✓		
17	Saya enggan menerima masukan.	✓			
18	Saya selalu menyemangati diri dan menghargai setiap hasil atau nilai yang saya dapatkan.	✓			

19	Saya meremehkan proses belajar dan nilai yang saya dapatkan.	✓			
20	Saya menantang diri dengan mengerjakan soal dan belajar lebih giat.	✓			
21	Saya tertekan saat diberikan remedial atau perbaikan tugas.	✓			
22	Saya senang menghubungkan materi dengan kegiatan atau metode unik dengan kreativitas saya.	✓			
23	Saya tidak fokus dalam memahami materi pembelajaran dan sering mengabaikan materi.	✓			
24	Saya nyaman dengan lingkungan dan waktu belajar yang diberikan saat proses pembelajaran.	✓			
25	Saya tidak nyaman, mudah bosan, dan terburu-buru dengan waktu belajar yang diberikan saat proses pembelajaran.	✓			

Komentar dan Saran:

Belajar hari ini sangat semangat dan seru. Saya lebih percaya diri saat belajar.

Stela 9 Maret 2026

Siswa,

Salsu

DAFTAR HADIR POST NON-TEST

No. Siswa	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	A.A. Sagung Devina Lestari Putra	Devina
2	Arleando Erlangga Kristian Siahaan	Kristian
3	Gede Laksa Yoga	Laksa
4	I Gede Hyang Esa Pratama	Esa
5	I Gede Juna Pratama	Juna
6	I Gede Rama Ihesta Raditya	Raditya
7	I Gusti Kadek Anggara Putra	Anggara
8	I Kadek Nara Rasendya Savrinatya	Nara
9	I Komang Arastya Wiratama	Wiratama
10	I Made Wahyu Widyadnyana	Wahyu
11	I Putu Ananta Ardana Putra	Ananta
12	Kadek Artina Dewi	Artina
13	Kadek Dwi Febri Hartayana	Febri
14	Ketut Frida Ananda Putri	Frida
15	Ketut Kesya Gasani	Kesya
16	Komang Shinta Widhiarta	Shinta
17	Krisnanta Dharma Putra	Dharma
18	Made Alya Putri Nilaswari	Alya
19	Made Keanu Arsyandendra Gotama	Keanu
20	Melsya Kalista	Melsya
21	Muhammad Ibnu Rizky	Ibnu
22	Nanda Bagus Adhitama	Bagus
23	Ni Gusti Ayu Putu Thian Utari	Thian
24	Ni Kadek Ade Widuri	Ade
25	Ni Kadek Dita Suarda Putri	Dita
26	Ni Kadek Icha Cahya Dewi	Icha
27	Ni Komang Galuh Shinta Putri	Galuh
28	Ni Wayan Dheilia Suci Putri	Dheilia
29	Salsu Amelia Ramadhani	Salsu

Badung, 09 Maret 2026
Guru Wali Kelas IV

Jemp

Ni Gusti Agung Dewi Wahyuniari, S.Pd., M.Pd
NIP.199702092023212012

Lampiran 26. Hasil Uji Coba Instrumen

1. Tabulasi Data

Responden	No. Butir																									Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	2	4	4	3	2	2	2	3	4	3	3	77
2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	76
3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	82
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	74
5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	4	2	71
6	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	68
7	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	4	2	71
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	74
10	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	76
11	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	74
12	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	68
13	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	82
14	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	71
15	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	78
16	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	50
17	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	64
18	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	73
19	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	75
20	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	64
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
22	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	66
23	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	66
24	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	71
25	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	56
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	70
27	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	71
28	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	46
29	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	68
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
32	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	75
33	2	4	2	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	79
34	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	4	2	71
35	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	4	2	71
36	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
37	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	70
38	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	1	1	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	49
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	74
40	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	74
42	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	68
43	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	77
44	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	70
45	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	77
46	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	74
47	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	56
48	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	2	4	4	3	2	2	2	3	4	3	3	75
49	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
50	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	51
51	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	73
52	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	66
53	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	64
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	70
55	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	71

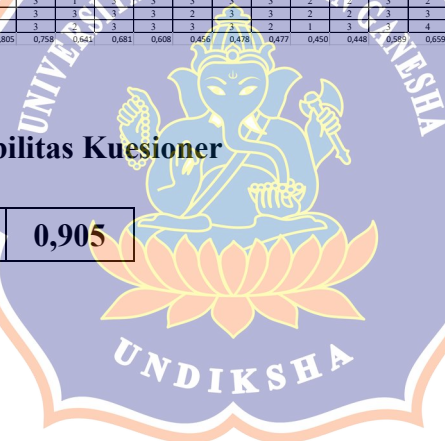
2. Hasil Uji Validitas Butir

Response	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	X	
1	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	4	4	3	2	2	2	3	4	3	3	77	
2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	76	
3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	82	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	74	
5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	4	71	
6	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	68	
7	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	4	2	71	
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	74	
10	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	76	
11	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	74	
12	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	68	
13	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	82	
14	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	71	
15	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	78	
16	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	1	1	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	50	
17	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	64	
18	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	73	
19	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	75	
20	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3	64	
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	
22	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	66	
23	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	66	
24	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	71	
25	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	56	
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	70	
27	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	71	
28	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	46	
29	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	68	
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	
32	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	75	
33	2	4	2	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	79	
34	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	4	2	71	
35	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	4	2	71	
36	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	
37	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	70	
38	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	1	1	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	49	
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	74	
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	68	
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	
42	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	68	
43	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	77
44	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	70	
45	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	77	
46	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	74	
47	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	56	
48	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	2	4	4	3	2	2	2	3	4	3	3	75	
49	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	68	
50	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51	
51	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	73	
52	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	66	
53	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3	64	
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	70	
55	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	71	
rry	0.574	0.492	0.444	0.436	0.748	0.805	0.758	0.641	0.681	0.608	0.456	0.478	0.477	0.450	0.448	0.585	0.659	0.701	0.561	0.496	0.466	0.429	0.512	0.738	0.605		

3. Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner

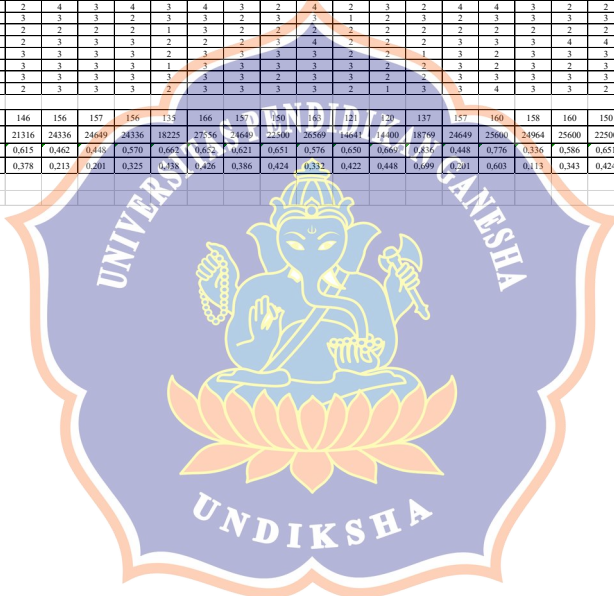
r11

0,905



Lampiran 27. Hasil Reliabilitas Instrumen

No. Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	X	X2	
1	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	2	4	4	3	2	2	2	3	4	3	3	77	5929	
2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	76	5776	
3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	82	6724	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	74	5476	
5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	4	2	71	5041	
6	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	68	4624	
7	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	71	5041	
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	2500	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	74	5476	
10	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	76	5776	
11	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	74	5476	
12	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	68	4624	
13	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	82	6724	
14	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	71	5041	
15	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	78	6084	
16	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	1	1	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	50	2500	
17	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	64	4096	
18	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	73	5329	
19	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	75	5625	
20	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	64	4096	
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	5625	
22	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	66	4356	
23	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	66	4356	
24	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	71	5041	
25	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	56	3136	
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	70	4900	
27	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	71	5041	
28	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	46	2116	
29	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	73	5329	
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	2500	
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	5625	
32	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	75	5625	
33	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	79	6241	
34	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	2	4	71	5041	
35	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	71	5041	
36	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68	4624	
37	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	70	4900	
38	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	1	1	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	49	2401	
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	74	5476	
40	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	68	4624	
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	74	5476	
42	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	68	4624	
43	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	77	5929	
44	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	70	4900	
45	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	77	5929	
46	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	74	5476	
47	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	56	3136
48	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	2	4	4	3	2	2	2	3	4	3	3	75	5625	
49	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	68	4624	
50	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51	2601	
51	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	73	5329	
52	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	66	4356	
53	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	64	4096	
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	4900	
55	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	71	5041	
k	25																											
ΣX	1600	151	149	146	156	157	156	155	166	157	150	149	121	129	137	157	160	158	160	150	148	152	160	168	154	3791	265293	
ΣX ²	25600	22801	22101	21116	24336	24609	24336	18225	27556	24609	22500	20500	14641	16809	18769	24640	25600	24964	25600	22500	21904	23104	25600	28224	23716			
SD _X	0,727	0,552	0,533	0,615	0,462	0,443	0,570	0,662	0,652	0,621	0,651	0,576	0,650	0,666	0,435	0,448	0,776	0,336	0,586	0,651	0,605	0,693	0,727	0,591	0,678			
SD ₀₂	0,529	0,304	0,284	0,378	0,213	0,201	0,325	0,388	0,426	0,386	0,424	0,362	0,422	0,448	0,669	0,291	0,603	0,113	0,343	0,424	0,366	0,480	0,529	0,349	0,459	9,675		
ΣSD ₀₂	73,884																											
r11	0,905																											



Lampiran 28. Hasil *Pre-nontest*
Pre-nontest

No. Siswa	No. Pernyataan																									Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	3	3	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2	2	3	2	1	1	3	1	1	3	1	1	2	2	50
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	54
3	3	2	1	2	2	1	1	3	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	42
4	3	2	2	1	1	2	1	3	1	3	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	3	3	2	2	2	48
5	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	1	1	1	2	3	3	2	54
6	4	2	1	2	1	2	2	3	2	4	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	1	4	2	53
7	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1	41
8	4	1	2	2	2	3	1	2	2	4	1	2	2	2	3	2	1	3	2	3	1	2	1	3	2	53
9	2	3	2	2	3	2	1	3	1	2	3	2	2	3	2	1	1	3	1	3	1	3	1	2	2	51
10	1	3	1	2	1	3	3	2	2	1	3	1	2	1	4	3	2	4	3	2	2	1	4	3	3	57
11	1	3	1	2	1	3	3	2	2	1	3	1	2	1	4	3	2	4	3	2	2	1	4	3	3	57
12	3	1	2	2	2	1	2	4	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	50
13	3	3	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	58
14	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	54
15	3	2	1	2	2	1	1	3	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	42
16	3	2	2	1	1	2	1	3	1	3	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	3	3	2	2	2	48
17	3	1	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	48
18	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	3	4	3	47
19	4	1	2	2	2	3	1	2	2	4	1	2	2	2	3	2	1	3	2	3	1	2	1	3	2	53
20	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	1	56
21	2	3	2	1	1	3	3	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	49
22	1	2	1	2	1	3	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	4	3	1	2	1	4	3	3	52
23	3	1	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	48
24	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	3	4	3	47
25	3	2	2	1	1	1	1	3	2	3	2	2	1	1	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	43
26	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	1	56
27	2	3	2	1	1	3	3	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	49
28	1	2	1	2	1	3	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	4	3	1	2	1	4	3	3	52
29	3	1	1	2	2	2	1	2	1	3	1	1	2	2	3	2	1	1	3	2	1	3	3	3	3	49



Lampiran 29. Hasil *Post-nontest*
Post-nontest

No. Siswa	No. Pernyataan																									Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	89
3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	88
4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	82
5	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	83
6	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	85
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
8	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	79
9	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
10	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	94
11	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	85
12	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	95
13	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	85
14	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	89
15	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	88
16	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	82
17	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	90
18	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	85
19	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	79
20	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	87
21	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	82
22	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	90
23	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	90
24	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	85
25	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	90
26	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	87
27	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	82
28	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	89
29	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	90



Lampiran 30. Hasil Uji Normalitas

Uji Normalitas *Pre-nontest*

Uji Shapiro-Wilk dengan Excel

Mencari nilai W Penyebut (D)				Mencari nilai W Pembilang (b2)					
No.	x	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	i	a_i	x_{n-i+1}	x_i	$x_{n-i+1} - x_i$	$a_i(x_{n-i+1} - x_i)$
1	41,00	-9,38	87,97	1	0,429	58,00	41,00	17,00	7,295
2	42,00	-8,38	70,21	2	0,297	57,00	42,00	15,00	4,452
3	42,00	-8,38	70,21	3	0,250	57,00	42,00	15,00	3,749
4	43,00	-7,38	54,45	4	0,215	56,00	43,00	13,00	2,795
5	47,00	-3,38	11,42	5	0,186	56,00	47,00	9,00	1,678
6	47,00	-3,38	11,42	6	0,162	54,00	47,00	7,00	1,131
7	48,00	-2,38	5,66	7	0,140	54,00	48,00	6,00	0,837
8	48,00	-2,38	5,66	8	0,119	54,00	48,00	6,00	0,715
9	48,00	-2,38	5,66	9	0,100	53,00	48,00	5,00	0,501
10	48,00	-2,38	5,66	10	0,082	53,00	48,00	5,00	0,411
11	49,00	-1,38	1,90	11	0,065	53,00	49,00	4,00	0,260
12	49,00	-1,38	1,90	12	0,048	52,00	49,00	3,00	0,145
13	49,00	-1,38	1,90	13	0,032	52,00	49,00	3,00	0,096
14	50,00	-0,38	0,14	14	0,016	51,00	50,00	1,00	0,016
15	50,00	-0,38	0,14					Jumlah	24,080
16	51,00	0,62	0,39					W Pembilang (b2)	579,846
17	52,00	1,62	2,63					W Penyebut (D)	608,828
18	52,00	1,62	2,63					W hitung (b2/D)	0,952
19	53,00	2,62	6,87					W tabel (p=0.05 / n=29)	0,926
20	53,00	2,62	6,87					W hitung > W tabel	0,952 > 0,926
21	53,00	2,62	6,87					Kesimpulan	Data Normal
22	54,00	3,62	13,11						
23	54,00	3,62	13,11						
24	54,00	3,62	13,11						
25	56,00	5,62	31,59						
26	56,00	5,62	31,59						
27	57,00	6,62	43,83						
28	57,00	6,62	43,83						
29	58,00	7,62	58,07						
Jumlah	1461								
$\bar{x}$	50,38								
W_Penyebut (D)			608,83						

Uji Normalitas *Post-nontest*

Uji Shapiro-Wilk dengan Excel

Mencari nilai W Penyebut (D)				Mencari nilai W Pembilang (b2)					
No.	x	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	i	a_i	x_{n-i+1}	x_i	$x_{n-i+1} - x_i$	$a_i(x_{n-i+1} - x_i)$
1	75,00	-10,72	115,01	1	0,429	95,00	75,00	20,00	8,582
2	78,00	-7,72	59,66	2	0,297	94,00	78,00	16,00	4,749
3	79,00	-6,72	45,21	3	0,250	90,00	79,00	11,00	2,749
4	79,00	-6,72	45,21	4	0,215	90,00	79,00	11,00	2,365
5	82,00	-3,72	13,87	5	0,186	90,00	82,00	8,00	1,491
6	82,00	-3,72	13,87	6	0,162	90,00	82,00	8,00	1,293
7	82,00	-3,72	13,87	7	0,140	90,00	82,00	8,00	1,116
8	82,00	-3,72	13,87	8	0,119	89,00	82,00	7,00	0,834
9	83,00	-2,72	7,42	9	0,100	89,00	83,00	6,00	0,601
10	83,00	-2,72	7,42	10	0,082	89,00	83,00	6,00	0,493
11	85,00	-0,72	0,52	11	0,065	88,00	85,00	3,00	0,195
12	85,00	-0,72	0,52	12	0,048	88,00	85,00	3,00	0,145
13	85,00	-0,72	0,52	13	0,032	87,00	85,00	2,00	0,064
14	85,00	-0,72	0,52	14	0,016	87,00	85,00	2,00	0,032
15	85,00	-0,72	0,52					Jumlah	24,709
16	87,00	1,28	1,63					W Pembilang (b2)	610,545
17	87,00	1,28	1,63					W Penyebut (D)	629,793
18	88,00	2,28	5,18					W hitung (b2/D)	0,969
19	88,00	2,28	5,18					W tabel (p=0.05 / n=29)	0,926
20	89,00	3,28	10,73					W hitung > W tabel	0,969 > 0,926
21	89,00	3,28	10,73					Kesimpulan	Data Normal
22	89,00	3,28	10,73						
23	90,00	4,28	18,28						
24	90,00	4,28	18,28						
25	90,00	4,28	18,28						
26	90,00	4,28	18,28						
27	90,00	4,28	18,28						
28	94,00	8,28	68,49						
29	95,00	9,28	86,04						
Jumlah	2486								
$\bar{x}$	85,72								
W_Penyebut (D)			629,79						

Variabel	W_{hitung} $\frac{1}{D} [a_i(x_{n-i+1}-x_i)]$	W_{tabel}	Keterangan
<i>Pre-nontest</i>	0,952	0,926	Normal
<i>Post-nontest</i>	0,969	0,926	Normal



Lampiran 31. Hasil Uji-t

No.	Pretest	Posttest	D		Perhitungan nilai t hitung	
1	50	83	33		D	35,345
2	54	89	35		Sd	6,218
3	42	88	46		Akar n	5,385
4	48	82	34			
5	54	83	29		t hitung	30,611
6	53	85	32			
7	41	75	34			
8	53	79	26			
9	51	78	27			
10	57	94	37			
11	57	85	28			
12	50	95	45			
13	58	85	27			
14	54	89	35			
15	42	88	46			
16	48	82	34			
17	48	90	42			
18	47	85	38			
19	53	79	26			
20	56	87	31			
21	49	82	33			
22	52	90	38			
23	48	90	42			
24	47	85	38			
25	43	90	47			
26	56	87	31			
27	49	82	33			
28	52	89	37			
29	49	90	41			
Mean	50,379	85,724	35,345			
STDV	4,663	4,743	6,218			
VAR	21,744	22,493	38,663			

[illegible]

Tabel Presentase Distribusi t df (1-40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793

Lampiran 32. Dokumentasi Observasi Awal**Lampiran 33. Dokumentasi Izin Pelaksanaan Penelitian**

Lampiran 34. Dokumentasi Uji Coba Instrumen



Lampiran 35. Dokumentasi Uji Perorangan



Lampiran 36. Dokumentasi Uji Kelompok Kecil



Lampiran 37. Dokumentasi *Pre-nontest*



Lampiran 38. Dokumentasi *Post-nontest*



RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Dian Purnama Yanti, lahir di Denpasar pada tanggal 06 Januari 2004. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Antara dan Ibu Ni Komang Kurniati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan menganut agama Hindu. Penulis beralamat di Jl. Wibisana Barat, Desa Pemecutan Kaja, Kecamatan Denpasar Utara, Kota Denpasar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 18 Pemecutan dengan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Denpasar dengan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022 penulis lulus dari SMK Negeri 4 Denpasar dengan jurusan tata boga. Selanjutnya, penulis melanjutkan Pendidikan S1 dengan Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2026 penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis *Art-Based Teaching* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Dalung”. Selanjutnya, mulai tahun 2026 sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.