ABSTRAK

Learning engagement sangat penting bagi kualitas pendidikan sarjana, namun faktor-faktor yang memengaruhinya dapat bervariasi di berbagai dimensi dan konteks institusi. Penelitian ini menguji tingkat learning engagement dan faktor-faktor yang memengaruhinya pada 503 mahasiswa S1 di Hubei Enshi College, sebuah perguruan tinggi swasta di Tiongkok. Dengan dipandu oleh teori learning engagement tiga dimensi dari Fredricks serta didasari oleh teori TPACK, Dinamika Kelompok, Determinasi Diri (Self-Determination), dan Interaksi Triadik, penelitian ini menggunakan desain metode campuran (mixed-methods) melalui survei berbasis CCSS dan wawancara terstruktur sebagian (semi-structured interviews). Temuan menunjukkan tingkat keterikatan perilaku (behavioral, M = 3,46), kognitif (cognitive, M = 3,46), dan emosional (emotional, M = 3,86) berada pada kategori sedang. Pemodelan persamaan struktural (Structural Equation Modeling / SEM) mengungkapkan pola prediktif yang terdiferensiasi: lingkungan kampus merupakan prediktor terkuat untuk keterikatan perilaku (β = 0,569), faktor pengajaran merupakan prediktor terkuat untuk keterikatan kognitif (β = 0,665), dan lingkungan keluarga merupakan prediktor terkuat untuk keterikatan emosional (β = 0,284). Faktor teman sebaya tidak secara signifikan memprediksi keterikatan emosional. Temuan-temuan ini membuktikan bahwa keterikatan belajar bersifat multidimensi dan bergantung pada konteks (context-dependent), di mana dimensi yang berbeda dibentuk oleh faktor konteks yang berbeda pula. Penelitian ini memberikan bukti empiris untuk memahami keterikatan belajar di perguruan tinggi swasta serta memberikan implikasi bagi peningkatan kualitas pembelajaran, dukungan institusi, dan keterlibatan keluarga. Penelitian di masa mendatang disarankan untuk menguji lebih lanjut hubungan-hubungan ini di berbagai institusi dan secara berkesinambungan (over time).

Kata Kunci: Keterikatan Belajar; Perguruan Tinggi Swasta; Faktor-Faktor yang Memengaruhi

ABSTRACT

Learning engagement is critical to the quality of undergraduate education, yet its influencing factors may vary across different dimensions and institutional contexts. This study examined the level of learning engagement and its influencing factors among 503 undergraduate students at Hubei Enshi College, a private university in China. Guided by Fredricks' three-dimensional theory of learning engagement and informed by TPACK, Group Dynamics, Self-Determination, and Triadic Interaction theories, the study employed a mixed-methods design using CCSS-based surveys and semi-structured interviews. The findings showed moderate levels of behavioral (M = 3.46), cognitive (M = 3.46), and emotional engagement (M = 3.86). Structural equation modeling revealed differentiated predictive patterns: school environment was the strongest predictor of behavioral engagement (β=0.569), teaching factors were the strongest predictor of cognitive engagement (β=0.665), and family environment was the strongest predictor of emotional engagement (β=0.284). Peer factors did not significantly predict emotional engagement. These findings demonstrate that learning engagement is multidimensional and context-dependent, with different dimensions shaped by different contextual factors. The study contributes empirical evidence for understanding learning engagement in private higher education and provides implications for improving instructional quality, institutional support, and family engagement. Future research should further examine these relationships across institutions and over time.

Keywords: Learning Engagement; Private Higher Education; Influencing Factors