



Lampiran 1 Surat-surat Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10060/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 Juli 2025
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Luwus
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan observasi awal penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Mila Apriliani
NIM : 2211031320
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

I Gede Astawan.

NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 8250/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 18 mei 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Luwus
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Mita Apriliani
NIM : 2211031320
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar / PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Jika tidak dapat dibuktikan keasliannya, pengguna harus menggunakan qr code yang telah tersedia

CS Dipindai dengan CamScanner



บัณฑิตวิทยาลัย
 PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN

ហិរញ្ញវត្ថុ
 DINAS PENDIDIKAN

ԴԱՏԱԳԱՐԱՆԻ ԿԻՆՈՒՄԵՆ
 SEKOLAH DASAR NEGERI 1 LUWUS

Alamat: Br. Belah, Ds. Luwus, Kec. Baturiti, Kab. Tabanan



SURAT KETERANGAN
Nomor : 423.4/471/SD/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I KETUT SUDANA, S.Pd
NIP : 196612311991101003
Pangkat/ Golongan : Pembina Utama Muda IV/c
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah Tempat
Tugas : SD Negeri 1 Luwus

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Made Mita Apriyani
NIM : 2211031720
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar Mahasiswa tersebut diatas telah melakukan pengumpulan data untuk penelitian skripsi di SD Negeri 1 Luwus.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Baturiti, 18 Mei 2026

Plt Kepala SD Negeri 1 Luwus

IKETUT SUDANA, S.Pd
NIP. 196612311991101003



பிப்பிசிஸ்ரூகாங் புகழ்ச்சுராசா
PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN

DINAS PENDIDIKAN

សាលាដ្ឋានមតិកម្រិត ២៥ ឈូកសៀ
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 LUWUS

Alamat: Br. Belah, Ds. Luwus, Kec. Baturiti, Kab. Tabanan



SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.4/470/SD/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I WAYAN ARNAWA, S.Pd
NIP : 196612311991101003
Pangkat/ Golongan : Penata Muda Tk.I/ IIIb
Jabatan : Plt.Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 1 Luwus

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Made Mita Apriliani
NIM : 221103120
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar Mahasiswa tersebut diatas telah melakukan kegiatan penelitian sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Baturiti, 18 Mei 2026

Plt. Kepala SD Negeri 1 Luwus

IKETUT SUDANA, S.Pd

NIP.196612311991101003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 6055/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Singaraja, 21 april 2026

Yth.
Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Mila Apriliani
NIM : 2211031320
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

UNDIKSHA



Balei
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dan/atau tandatangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Badan Sertifikasi Elektronik
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 6056/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 21 April 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Ni Ketut Desia trisiantari, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Mila Apriliani
NIM : 2211031320
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar (PENDAS)
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 7009/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Singaraja, 06 Mei 2026

Yth.
Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Mila Apriliani
NIM : 2211031320
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laha Jayanta

NIP. 198601102015041001

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda/ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSSN
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



Balai
Sertifikasi
Elektronik



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 7010/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Singaraja, 06 Mei 2026

Yth.
Dr. Ni Ketut Desia trisiantari, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Mita Apriliani
NIM : 2211031320
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik
BSE

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda/ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUGHES I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Mila Apriliani
NIM : 2211031320
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 6 Mei 2026

Pakar I,

Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIP 198405302008011008



Dipindai dengan CamScanner



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGE II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ni Ketut Desia tristianari, S.Pd., M.Pd
NIP : 198912132015042003
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Mila Apriliani
NIM : 2211031320
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 6 Mei 2026

Pakar II,

Dr. Ni Ketut Desia tristianari, S.Pd., M.Pd
NIP 198912132015042003



Dipindai dengan CamScanner



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 7116/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Singaraja, 07 Mei 2026

Yth.
Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Made Mila Apriliani
NIM : 2211031320
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dan datangi secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 7117/UN48.10.6/PK.01.03/2026

Singaraja, 07 Mei 2026

Lampiran : -

Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.

Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Made Mita Apriliani
NIM : 2211031320
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta

NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

CS Dipindai dengan CamScanner



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 7116/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Singaraja, 07 Mei 2026

Yth.
Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Made Mila Apriliani
NIM : 2211031320
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda/ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI MEDIA 2

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198908082024211004
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Mila Apriliani
NIM : 2211031320
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 1 Juli 2026

Pakar I,

Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP 198908082024211004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI MATERI I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Mila Apriliani
NIM : 2211031320
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 6 Mei 2026

Pakar I

Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIP 198405302008011008



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI MATERI II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ni Ketut Desia tristianari, S.Pd., M.Pd
NIP : 198912132015042003
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Mila Apriliani
NIM : 2211031320
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 6 Mei 2026

Pakar II,

Dr. Ni Ketut Desia tristianari, S.Pd., M.Pd
NIP 198912132015042003

Lampiran 2 Hasil Uji Judegs

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BIG BOOK BERBASIS
GAMIFIKASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATERI MENJAGA KESEHATAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**

1. Petunjuk Pengisian

- 1) Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (☑) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan dalam kuesioner.
- 2) Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

2. Lembar Validitas Ahli Materi Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	Kurikulum			
1	Materi yang disajikan dalam media <i>Big Book</i> sesuai dengan kompetensi dasar yang tercantum dalam kurikulum.	✓		
2	Materi yang terdapat dalam media <i>Big Book</i> telah disesuaikan dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai.	✓		
3	Isi materi dalam media <i>Big Book</i> mendukung pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.	✓		
B	Materi Muatan Konten			
4	Materi yang disajikan dalam media <i>Big Book</i> disusun dengan tepat sesuai dengan topik dan konteks pembelajaran.	✓		
5	Materi yang disajikan memiliki kedalaman yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik.	✓		

6	Materi yang disajikan dalam media <i>Big Book</i> lengkap dan mencakup konsep yang diperlukan.	✓		
7	Penyajian materi dalam media <i>Big Book</i> menarik bagi peserta didik.	✓		
8	Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓		
9	Konsep yang disajikan dalam media <i>Big Book</i> dapat dipahami secara logis dan jelas.	✓		
C Pembelajaran (Delivery Sistem)				
10	Gamifikasi penyajian materi dalam <i>Big Book</i> disusun seperti alur level yang runtut dari awal hingga akhir pembelajaran.	✓		
11	Gamifikasi dalam <i>Big Book</i> mendorong interaksi aktif melalui aktivitas seperti tantangan, diskusi, dan penyelesaian misi.	✓		
13	Gamifikasi materi dilengkapi ilustrasi dan konteks cerita yang menarik untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.	✓		
D Kebahasaan				
13	Penggunaan bahasa dalam media <i>Big Book</i> tepat dan konsisten.	✓		
14	Bahasa yang digunakan dalam <i>Big Book</i> sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓		
E Evaluasi				
15	Soal evaluasi dalam media <i>Big Book</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
16	Soal evaluasi dalam <i>Big Book</i> sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran.	✓		
17	Kesesuaian dengan konteks konten	✓		

3. Catatan/Komentar/Saran:

.....
 sudah relevan dengan topik pembelajaran di sekolah dasar.

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BIG BOOK BERBASIS GAMIFIKASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI MENJAGA KESEHATAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR

1. Petunjuk Pengisian

- 1) Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan dalam kuesioner.
- 2) Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

2. Lembar Validitas Ahli Materi Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	Kurikulum			
1	Materi yang disajikan dalam media <i>Big Book</i> sesuai dengan kompetensi dasar yang tercantum dalam kurikulum.	✓		
2	Materi yang terdapat dalam media <i>Big Book</i> telah disesuaikan dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai.	✓		
3	Isi materi dalam media <i>Big Book</i> mendukung pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.	✓		
B	Materi Muatan Konten			
4	Materi yang disajikan dalam media <i>Big Book</i> disusun dengan tepat sesuai dengan topik dan konteks pembelajaran.	✓		
5	Materi yang disajikan memiliki kedalaman yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik.	✓		

6	Materi yang disajikan dalam media <i>Big Book</i> lengkap dan mencakup konsep yang diperlukan.	✓		
7	Penyajian materi dalam media <i>Big Book</i> menarik bagi peserta didik.	✓		
8	Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓		
9	Konsep yang disajikan dalam media <i>Big Book</i> dapat dipahami secara logis dan jelas.	✓		
C Pembelajaran (Delivery Sistem)				
10	Gamifikasi penyajian materi dalam <i>Big Book</i> disusun seperti alur level yang runtut dari awal hingga akhir pembelajaran.	✓		
11	Gamifikasi dalam <i>Big Book</i> mendorong interaksi aktif melalui aktivitas seperti tantangan, diskusi, dan penyelesaian misi.	✓		
13	Gamifikasi materi dilengkapi ilustrasi dan konteks cerita yang menarik untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.	✓		
D Kebahasaan				
13	Penggunaan bahasa dalam media <i>Big Book</i> tepat dan konsisten.	✓		Berakut dengan hua!
14	Bahasa yang digunakan dalam <i>Big Book</i> sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓		
E Evaluasi				
15	Soal evaluasi dalam media <i>Big Book</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
16	Soal evaluasi dalam <i>Big Book</i> sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran.	✓		
17	Kesesuaian dengan konteks konten	✓		Petani

3. Catatan/Komentar/Saran:

.....

..... Lihat item catatan.

.....

.....

.....

9	Konsep yang disajikan dalam media <i>Big Book</i> dapat dipahami secara logis dan jelas.	✓		
C Pembelajaran (Delivery Sistem)				
10	Gamifikasi penyajian materi dalam <i>Big Book</i> disusun seperti alur level yang runtut dari awal hingga akhir pembelajaran.	✓		
11	Gamifikasi dalam <i>Big Book</i> mendorong interaksi aktif melalui aktivitas seperti tantangan, diskusi, dan penyelesaian misi.	✓		
13	Gamifikasi materi dilengkapi ilustrasi dan konteks cerita yang menarik untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.	✓		
D Kebahasaan				
13	Penggunaan bahasa dalam media <i>Big Book</i> tepat dan konsisten.	✓		
14	Bahasa yang digunakan dalam <i>Big Book</i> sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓		
E Evaluasi				
15	Soal evaluasi dalam media <i>Big Book</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.			
16	Soal evaluasi dalam <i>Big Book</i> sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran.	✓		
17	Kesesuaian dengan konteks konten			

3. Catatan/Komentar/Saran:

Media yang digunakan untuk pembelajaran sudah sesuai dengan kompetensi dan indikator pembelajaran.

Singaraja, 6 mei 2026

Validator,



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd.,

M.Pd.

NIP 198405302008011008

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BIG BOOK BERBASIS
GAMIFIKASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATERI MENJAGA KESEHATAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR

1. Petunjuk Pengisian

- 1) Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (☑) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan dalam kuesioner.
- 2) Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

2. Lembar Validitas Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	Teknis Media			
1	Media Big Book memiliki kualitas fisik yang baik (kertas, ukuran, dan daya tahan).	✓		
2	Media Big Book mudah digunakan dalam proses pembelajaran.	✓		
3	Media Big Book memiliki ukuran yang sesuai dan mudah dilihat oleh peserta didik.	✓		
4	Media Big Book kuat, tidak mudah rusak, dan aman digunakan.	✓		
B	Visual (Tampilan)			
5	Keterbacaan teks dalam media Big Book jelas (jenis huruf, ukuran, dan spasi).	✓		
6	Tata letak (layout) dalam media Big Book tersusun rapi dan sistematis.	✓		
7	Tampilan media Big Book sesuai dengan isi/materi pembelajaran.	✓		
8	Gambar/ilustrasi dalam media Big Book jelas dan mendukung materi pembelajaran.	✓		
9	Penggunaan warna dalam media Big Book menarik dan tidak mengganggu keterbacaan.	✓		
10	Komposisi antara teks dan gambar dalam media Big Book seimbang.	✓		
11	Tampilan keseluruhan media Big Book menarik dan konsisten.	✓		

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON PRAKTIKI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BIG BOOK BERBASIS GAMIFIKASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI MENJAGA KESEHATAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR

1. Petunjuk Pengisian

- 1) Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (☑) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan dalam kuesioner.
- 2) Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

2. Lembar Validitas Respon Praktisi

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	Strategi Penyampaian Materi			
1	Media pembelajaran <i>Big Book</i> berbasis <i>gamifikasi</i> dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.	✓		
2	Media <i>Big Book</i> berbasis <i>gamifikasi</i> menyajikan materi dengan contoh yang relevan.	✓		
3	Media <i>Big Book</i> berbasis <i>gamifikasi</i> dapat menyajikan materi pembelajaran secara efektif.	✓		
B	Materi			
4	Materi pada media <i>Big Book</i> berbasis <i>gamifikasi</i> diuraikan dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh peserta didik.	✓		
5	Materi pada media <i>Big Book</i> berbasis <i>gamifikasi</i> bermanfaat bagi peserta didik dalam memahami konsep menjaga kesehatan.	✓		
C	Media			
6	Media <i>Big Book</i> berbasis <i>gamifikasi</i> mudah digunakan dalam proses pembelajaran.	✓		

7	Gambar dan desain pada media <i>Big Book</i> berbasis gamifikasi terlihat jelas dan menarik bagi peserta didik.	✓		
8	Media <i>Big Book</i> berbasis gamifikasi dapat membantu peserta didik memahami materi pembelajaran.	✓		
9	Media <i>Big Book</i> berbasis gamifikasi dapat membangkitkan motivasi belajar peserta didik.	✓		
D	Aksesibilitas			
10	Media <i>Big Book</i> berbasis gamifikasi mudah diakses dan digunakan oleh peserta didik dalam berbagai kondisi pembelajaran.	✓		
11	Media <i>Big Book</i> berbasis gamifikasi memiliki ukuran, tampilan, dan tata letak yang memudahkan peserta didik dalam membaca dan berinteraksi.	✓		
12	Media <i>Big Book</i> berbasis gamifikasi dapat digunakan secara fleksibel, baik secara individu maupun kelompok dalam kegiatan pembelajaran.	✓		
13	Media <i>Big Book</i> berbasis gamifikasi menyediakan petunjuk penggunaan yang jelas sehingga mudah dipahami oleh guru dan peserta didik.	✓		

3. Catatan/Komentar/Saran:

media pembelajaran sudah relevan dan mudah dipahami.

Singaraja, 6 Mei 2026

Validator,

Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.

NIP 198405302008011008

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BIG BOOK BERBASIS GAMIFIKASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI MENJAGA KESEHATAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR

1. Petunjuk Pengisian

- 1) Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (☑) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan dalam kuesioner.
- 2) Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

2. Lembar Validitas Respon Siswa

No	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
A. Pembelajaran			
1	Media <i>Big Book</i> membantu peserta didik memahami materi menjaga kesehatan.	✓	
2	Media <i>Big Book</i> menyajikan contoh yang mudah dipahami oleh peserta didik.	✓	
3	Media <i>Big Book</i> membuat peserta didik lebih semangat belajar.	✓	
B. Materi			
4	Materi dalam media <i>Big Book</i> dijelaskan dengan jelas.	✓	
5	Materi dalam media <i>Big Book</i> bermanfaat bagi peserta didik.	✓	
C. Media			
6	Media <i>Big Book</i> mudah digunakan dalam pembelajaran.	✓	
7	Gambar dan desain dalam media <i>Big Book</i> terlihat jelas dan menarik.	✓	
8	Media <i>Big Book</i> membantu peserta didik memahami materi pelajaran.	✓	
9	Media <i>Big Book</i> membuat peserta didik lebih termotivasi untuk belajar.	✓	

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BIG BOOK BERBASIS
GAMIFIKASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATERI MENJAGA KESEHATAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR

1. Petunjuk Pengisian

- 1) Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (☑) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan dalam kuesioner.
- 2) Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

2. Lembar Validitas Ahli Media Pembelajaran

No	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		

25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

3. Catatan/Komentar/Saran:

Sudah sesuai dengan capaian dalam pembelajaran.

Singaraja, 6 Mei 2026

Validator,

Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd.,
M.Pd.

NIP 198405302008011008



FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BIG BOOK BERBASIS GAMIFIKASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI MENJAGA KESEHATAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR

1. Petunjuk Pengisian

- 1) Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan dalam kuesioner.
- 2) Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

2. Lembar Validitas Ahli Materi Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	Kurikulum			
1	Materi yang disajikan dalam media <i>Big Book</i> sesuai dengan kompetensi dasar yang tercantum dalam kurikulum.	✓		
2	Materi yang terdapat dalam media <i>Big Book</i> telah disesuaikan dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai.	✓		
3	Isi materi dalam media <i>Big Book</i> mendukung pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.	✓		
B	Materi Muatan Konten			
4	Materi yang disajikan dalam media <i>Big Book</i> disusun dengan tepat sesuai dengan topik dan konteks pembelajaran.	✓		
5	Materi yang disajikan memiliki kedalaman yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik.	✓		
6	Materi yang disajikan dalam media <i>Big Book</i> lengkap dan mencakup konsep yang diperlukan.	✓		
7	Penyajian materi dalam media <i>Big Book</i> menarik bagi peserta didik.	✓		
8	Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓		Coba Sesuaikan

9	Konsep yang disajikan dalam media <i>Big Book</i> dapat dipahami secara logis dan jelas.	✓		
C Pembelajaran (Delivery Sistem)				
10	Gamifikasi penyajian materi dalam <i>Big Book</i> disusun seperti alur level yang runtut dari awal hingga akhir pembelajaran.	✓		
11	Gamifikasi dalam <i>Big Book</i> mendorong interaksi aktif melalui aktivitas seperti tantangan, diskusi, dan penyelesaian misi.	✓		
13	Gamifikasi materi dilengkapi ilustrasi dan konteks cerita yang menarik untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.	✓		
D Kebahasaan				
13	Penggunaan bahasa dalam media <i>Big Book</i> tepat dan konsisten.	✓		tepat sesuai
14	Bahasa yang digunakan dalam <i>Big Book</i> sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓		Pertumbuhan bahasa
E Evaluasi				
15	Soal evaluasi dalam media <i>Big Book</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
16	Soal evaluasi dalam <i>Big Book</i> sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran.	✓		
17	Kesesuaian dengan konteks konten	✓		Ada maknanya ?

3. Catatan/Komentar/Saran:

Lebar catatan

Singaraja, 6 Mei 2026

Validator,



Dr. Ni Ketut Desia trisiantari, S.Pd.,

M.Pd.

NIP 198912132015042003

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BIG BOOK BERBASIS
GAMIFIKASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATERI MENJAGA KESEHATAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR

1. Petunjuk Pengisian

- 1) Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (☑) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan dalam kuesioner.
- 2) Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

2. Lembar Validitas Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	Teknis Media			
1	Media Big Book memiliki kualitas fisik yang baik (kertas, ukuran, dan daya tahan).	✓		
2	Media Big Book mudah digunakan dalam proses pembelajaran.	✓		
3	Media Big Book memiliki ukuran yang sesuai dan mudah dilihat oleh peserta didik.	✓		Item kurang 2 kali
4	Media Big Book kuat, tidak mudah rusak, dan aman digunakan.	✓		Item penyediaan kurang.
B	Visual (Tampilan)			
5	Keterbacaan teks dalam media Big Book jelas (jenis huruf, ukuran, dan spasi).	✓		
6	Tata letak (layout) dalam media Big Book tersusun rapi dan sistematis.	✓		
7	Tampilan media Big Book sesuai dengan isi/materi pembelajaran.	✓		
8	Gambar/ilustrasi dalam media Big Book jelas dan mendukung materi pembelajaran.	✓		
9	Penggunaan warna dalam media Big Book menarik dan tidak mengganggu keterbacaan.	✓		
10	Komposisi antara teks dan gambar dalam media Big Book seimbang.	✓		
11	Tampilan keseluruhan media Big Book menarik dan konsisten.	✓		

3. Catatan/Komentar/Saran:

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 6 Mei 2026

Validator,



Dr. Ni Ketut Desia trisiantari, S.Pd.,

M.Pd.

NIP 198912132015042003



FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON PRAKTIKI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BIG BOOK BERBASIS GAMIFIKASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI MENJAGA KESEHATAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR

1. Petunjuk Pengisian

- 1) Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan dalam kuesioner.
- 2) Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

2. Lembar Validitas Respon Praktisi

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	Strategi Penyampaian Materi			
1	Media pembelajaran <i>Big Book</i> berbasis gamifikasi dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.	✓		
2	Media <i>Big Book</i> berbasis gamifikasi menyajikan materi dengan contoh yang relevan.	✓		
3	Media <i>Big Book</i> berbasis gamifikasi dapat menyajikan materi pembelajaran secara efektif.	✓		
B	Materi			
4	Materi pada media <i>Big Book</i> berbasis gamifikasi diuraikan dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh peserta didik.	✓		
5	Materi pada media <i>Big Book</i> berbasis gamifikasi bermanfaat bagi peserta didik dalam memahami konsep menjaga kesehatan.	✓		
C	Media			
6	Media <i>Big Book</i> berbasis gamifikasi mudah digunakan dalam proses pembelajaran.	✓		

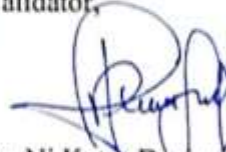
7	Gambar dan desain pada media <i>Big Book</i> berbasis gamifikasi terlihat jelas dan menarik bagi peserta didik.	✓		Resolusi bagus
8	Media <i>Big Book</i> berbasis gamifikasi dapat membantu peserta didik memahami materi pembelajaran.	✓		
9	Media <i>Big Book</i> berbasis gamifikasi dapat membangkitkan motivasi belajar peserta didik.	✓		Sudah muncul di kelas sebelumnya.
D	Aksesibilitas			
10	Media <i>Big Book</i> berbasis gamifikasi mudah diakses dan digunakan oleh peserta didik dalam berbagai kondisi pembelajaran.	✓		
11	Media <i>Big Book</i> berbasis gamifikasi memiliki ukuran, tampilan, dan tata letak yang memudahkan peserta didik dalam membaca dan berinteraksi.	✓		
12	Media <i>Big Book</i> berbasis gamifikasi dapat digunakan secara fleksibel, baik secara individu maupun kelompok dalam kegiatan pembelajaran.			
13	Media <i>Big Book</i> berbasis gamifikasi menyediakan petunjuk penggunaan yang jelas sehingga mudah dipahami oleh guru dan peserta didik.			

3. Catatan/Komentar/Saran:

Unak enditar.

Singaraja, 6 Mei 2026

Validator,



Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.

NIP 198912132015042003

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BIG BOOK BERBASIS GAMIFIKASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI MENJAGA KESEHATAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR

1. Petunjuk Pengisian

- 1) Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan dalam kuesioner.
- 2) Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

2. Lembar Validitas Respon Siswa

No	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
A. Pembelajaran			
1	Media <i>Big Book</i> membantu peserta didik memahami materi menjaga kesehatan.	✓	
2	Media <i>Big Book</i> menyajikan contoh yang mudah dipahami oleh peserta didik.	✓	
3	Media <i>Big Book</i> membuat peserta didik lebih semangat belajar.	✓	
B. Materi			
4	Materi dalam media <i>Big Book</i> dijelaskan dengan jelas.	✓	
5	Materi dalam media <i>Big Book</i> bermanfaat bagi peserta didik.	✓	
C. Media			
6	Media <i>Big Book</i> mudah digunakan dalam pembelajaran.	✓	
7	Gambar dan desain dalam media <i>Big Book</i> terlihat jelas dan menarik.	✓	
8	Media <i>Big Book</i> membantu peserta didik memahami materi pelajaran.	✓	
9	Media <i>Big Book</i> membuat peserta didik lebih termotivasi untuk belajar.	✓	

Carutur kata
efektif

Sama dengan item 1

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BIG BOOK BERBASIS
GAMIFIKASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATERI MENJAGA KESEHATAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR

1. Petunjuk Pengisian

- 1) Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (☑) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan dalam kuesioner.
- 2) Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

2. Lembar Validitas Ahli Media Pembelajaran

No	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1.	☒	☐	Libur item Goat.
2.	☒	☐	
3.	☐	☐	
4.	☐	☐	
5.	☐	☐	
6.	☐	☐	
7.	☐	☐	
8.	☐	☐	
9.	☐	☐	
10.	☐	☐	
11.	☐	☐	
12.	☐	☐	
13.	☐	☐	
14.	☐	☐	
15.	☐	☐	
16.	☐	☐	
17.	☐	☐	
18.	☐	☐	
19.	☐	☐	
20.	☐	☐	
21.	☐	☐	
22.	☐	☐	
23.	☒	☐	
24.	☒	☐	

25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

3. Catatan/Komentar/Saran:

Sesuaikan item soal dengan tujuan pembelajaran.

Singaraja, 6 Mei 2026

Validator,

Dr. Ni Ketut Desia trisiantari, S.Pd.,

M.Pd.

NIP 198912132015042003



Lampiran 3 Hasil Pehitungan Uji Judges

1) Hasil Validitas Instrumen Ahli Materi

Uji validitas isi instrumen ahli materi dilaksanakan bersama dua dosen pakar (judges). Adapun penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges II</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges I</i>	Kurang relevan	17	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16

Berdasarkan tabulasi, di atas, dapat dihitung validitas isi instrument menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{16}{1+0+0+16} = \frac{16}{17} = 0,94$$

Berdasarkan perhitungan di atas, validitas untuk instrument ahli materi memperoleh koefisien validitas isi sebesar 0,94 sehingga instrument tersebut dapat dikategori **validitas isi sangat tinggi** dan dapat digunakan tanpa revisi.

2) Hasil Validitas Instrumen Ahli Media

Uji validitas isi instrumen ahli media dilaksanakan bersama dua dosen pakar (judges). Adapun penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges II</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges I</i>	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

Berdasarkan tabulasi, di atas, dapat dihitung validitas isi instrument menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{11}{0+0+0+11}$$

$$CV = \frac{11}{11} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, validitas untuk instrument ahli media memperoleh koefisien validitas isi sebesar 1,00 sehingga instrument tersebut dapat dikategori **validitas isi sangat tinggi** dan dapat digunakan tanpa revisi.

3) Hasil Validitas Instrumen Respon Praktisi

Uji validitas isi instrumen respon praktisi dilaksanakan bersama dua dosen pakar (judges). Adapun penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges II</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges I</i>	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13

Berdasarkan tabulasi, di atas, dapat dihitung validitas isi instrument menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{13}{0+0+0+10}$$

$$CV = \frac{13}{13} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, validitas untuk instrument respon praktisi memperoleh koefisien validitas isi sebesar 1,00 sehingga instrument tersebut dapat dikategori **validitas isi sangat tinggi** dan dapat digunakan tanpa revisi.

4) Hasil Validitas Instrumen Respon Siswa

Uji validitas isi instrumen respon praktisi dilaksanakan bersama dua dosen pakar (judges). Adapun penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges II</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges I</i>	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9

Berdasarkan tabulasi, di atas, dapat dihitung validitas isi instrument menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{9}{0+0+0+9}$$

$$CV = \frac{10}{10} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, validitas untuk instrument respon siswa memperoleh koefisien validitas isi sebesar 1,00 sehingga instrument tersebut dapat dikategori **validitas isi sangat tinggi** dan dapat digunakan tanpa revisi.

5) Hasil Validitas Instrumen Uji Efektivitas

Uji validitas isi instrumen efektivitas dilaksanakan bersama dua dosen pakar (judges). Adapun penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut

<i>Judges</i>	<i>Judges II</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges I</i>	Kurang relevan	0	-
	Sangat relevan	0	1,2,3,4,5,6,7,9,10, 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20, 21,22,23,23,25,26,27,28,29,30

Berdasarkan tabulasi, di atas, dapat dihitung validitas isi instrument menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{30}{0+0+0+20}$$

$$CV = \frac{30}{30} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, validitas untuk instrument uji efektivitas memperoleh koefisien validitas isi sebesar 1,00 sehingga instrument tersebut dapat dikategori **validitas isi sangat tinggi**.

Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Isi

Hasil Penghitungan Validitas Isi

A. Lembar Validasi Ahli Materi

No	Aspek/Pernyataan	Ahli 1	Ahli 2
A. Kurikulum			
1	Materi yang disajikan dalam media <i>Big Book</i> sesuai dengan kompetensi dasar yang tercantum dalam kurikulum.	4	3
2	Materi yang terdapat dalam media <i>Big Book</i> telah disesuaikan dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai.	4	4
3	Isi materi dalam media <i>Big Book</i> mendukung pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.	4	4
B. Materi Muatan Konten			
4	Materi yang disajikan dalam media <i>Big Book</i> disusun dengan tepat sesuai topik dan konteks pembelajaran.	4	4
5	Materi yang disajikan memiliki kedalaman yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik.	3	4
6	Materi yang disajikan dalam media <i>Big Book</i> lengkap dan mencakup konsep yang diperlukan.	4	3
7	Penyajian materi dalam media <i>Big Book</i> menarik bagi peserta didik.	4	4
8	Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	4	4
9	Konsep yang disajikan dalam media <i>Big Book</i> dapat dipahami secara logis dan jelas.	4	4
C. Pembelajaran (<i>Delivery System</i>)			
10	Gamifikasi penyajian materi dalam <i>Big Book</i> disusun seperti alur level yang runtut dari awal hingga akhir pembelajaran.	4	4
11	Gamifikasi dalam <i>Big Book</i> mendorong interaksi aktif melalui aktivitas seperti tantangan, diskusi, dan penyelesaian misi.	4	4
12	Gamifikasi materi dilengkapi ilustrasi dan konteks cerita yang menarik untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.	4	4
D. Kebahasaan			
13	Penggunaan bahasa dalam media <i>Big Book</i> tepat dan konsisten.	4	4
14	Bahasa yang digunakan dalam <i>Big Book</i> sesuai dengan karakteristik peserta didik.	4	4
E. Evaluasi			
15	Soal evaluasi dalam media <i>Big Book</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.	4	4

16	Soal evaluasi dalam <i>Big Book</i> sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran.	4	4
17	Kesesuaian dengan konteks konten.	4	4
Jumlah Skor		67	66

B. Lembar Validasi Ahli Media

No	Aspek/Pernyataan	Ahli 1	Ahli 2
A. Teknis Media			
1	Media <i>Big Book</i> memiliki kualitas fisik yang baik (kertas, ukuran, dan daya tahan).	4	4
2	Media <i>Big Book</i> mudah digunakan dalam proses pembelajaran.	4	4
3	Media <i>Big Book</i> memiliki ukuran yang sesuai dan mudah dilihat oleh peserta didik.	3	4
4	Media <i>Big Book</i> kuat, tidak mudah rusak, dan aman digunakan.	4	4
B. Visual (Tampilan)			
5	Keterbacaan teks dalam media <i>Big Book</i> jelas (jenis huruf, ukuran, dan spasi).	4	4
6	Tata letak (<i>layout</i>) dalam media <i>Big Book</i> tersusun rapi dan sistematis.	4	4
7	Tampilan media <i>Big Book</i> sesuai dengan isi/materi pembelajaran.	4	4
8	Gambar/ilustrasi dalam media <i>Big Book</i> jelas dan mendukung materi pembelajaran.	4	4
9	Penggunaan warna dalam media <i>Big Book</i> menarik dan tidak mengganggu keterbacaan.	4	4
10	Komposisi antara teks dan gambar dalam media <i>Big Book</i> seimbang.	3	4
11	Tampilan keseluruhan media <i>Big Book</i> menarik dan konsisten.	4	4
Jumlah Skor		43	44

Jenis Validasi	Validator	Skor Total	Skor Maksimal	Persentase	Kualifikasi
Ahli Materi	Ahli 1	67	68	98,53%	Sangat Valid
	Ahli 2	66	68	97,06%	Sangat Valid
	Rata-rata	66,5	68	97,79%	Sangat Valid

Ahli Media	Ahli 1	43	44	97,73%	Sangat Valid
	Ahli 2	44	44	100%	Sangat Valid
	Rata-rata	43,5	44	98,87%	Sangat Valid
Rata-rata Keseluruhan		110	112	98,21%	Sangat Valid

Perhitungan Rata-rata Keseluruhan

Skor total keseluruhan:

$$\frac{66,5 + 43,5}{68 + 44} \times 100\% = \frac{110}{112} \times 100\% = 98,21\%$$

Atau dapat dihitung dari rata-rata persentase kedua jenis validasi:

$$\frac{97,79\% + 98,87\%}{2} = 98,33\%$$



Lampiran 5 Hasil Perhitungan Uji Kepraktisan

Hasil Perhitungan Uji Kepraktisan Oleh Kelompok Kecil

No	Pernyataan	Kelompok					
		1	2	3	4	5	6
1	Media <i>Big Book</i> membantu peserta didik memahami materi menjaga kesehatan.	4	4	4	4	4	4
2	Media <i>Big Book</i> menyajikan contoh yang mudah dipahami oleh peserta didik.	4	4	4	4	4	4
3	Media <i>Big Book</i> membuat peserta didik lebih semangat belajar.	4	4	4	4	4	4
4	Materi dalam media <i>Big Book</i> dijelaskan dengan jelas.	4	4	4	4	4	4
5	Materi dalam media <i>Big Book</i> bermanfaat bagi peserta didik.	4	4	4	4	4	4
6	Media <i>Big Book</i> mudah digunakan dalam pembelajaran.	4	4	4	4	4	4
7	Gambar dan desain dalam media <i>Big Book</i> terlihat jelas dan menarik.	4	4	4	4	3	4
8	Media <i>Big Book</i> membantu peserta didik memahami materi pelajaran.	4	4	3	4	4	4
9	Media <i>Big Book</i> membuat peserta didik lebih termotivasi untuk belajar.	4	4	4	4	4	4
Total Skor		39	39	38	39	38	39

Total Persentase:

$$P = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$P = \frac{214}{216} \times 100\%$$

$$P = 99,07\%$$

Hasil Perhitungan Uji Kepraktisan Oleh Siswa Perorangan

No	Pernyataan	Siswa				
		1	2	3	4	5
1	Media <i>Big Book</i> membantu peserta didik memahami materi menjaga kesehatan.	4	4	4	4	4
2	Media <i>Big Book</i> menyajikan contoh yang mudah dipahami oleh peserta didik.	4	3	4	4	4
3	Media <i>Big Book</i> membuat peserta didik lebih semangat belajar.	4	4	4	4	4
4	Materi dalam media <i>Big Book</i> dijelaskan dengan jelas.	4	4	4	4	4
5	Materi dalam media <i>Big Book</i> bermanfaat bagi peserta didik.	4	4	4	4	4
6	Media <i>Big Book</i> mudah digunakan dalam pembelajaran.	4	4	4	4	4
7	Gambar dan desain dalam media <i>Big Book</i> terlihat jelas dan menarik.	4	4	4	4	4
8	Media <i>Big Book</i> membantu peserta didik memahami materi pelajaran.	4	4	4	4	4
9	Media <i>Big Book</i> membuat peserta didik lebih termotivasi untuk belajar.	4	4	4	4	4
Total Skor		39	38	39	39	39

Uraian	Siswa 1	Siswa 2	Siswa 3	Siswa 4	Siswa 5
Jumlah Skor	36	35	36	36	36
Skor Maksimal Ideal	36	36	36	36	36
Persentase	100%	97,22%	100%	100%	100%
Total Persentase	$P = \frac{F}{n}$ $P = \frac{497,22}{5} = 99,44\%$				

Penilaian Oleh praktisi

No	Aspek/Pernyataan	Praktisi 1	Praktisi 2
A. Strategi Penyampaian Materi			
1	Media pembelajaran <i>Big Book</i> berbasis <i>gamifikasi</i> dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.	4	4
2	Media <i>Big Book</i> berbasis <i>gamifikasi</i> menyajikan materi dengan contoh yang relevan.	4	4
3	Media <i>Big Book</i> berbasis <i>gamifikasi</i> dapat menyajikan materi pembelajaran secara efektif.	4	4
B. Materi			
4	Materi pada media <i>Big Book</i> berbasis <i>gamifikasi</i> diuraikan dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh peserta didik.	4	4
5	Materi pada media <i>Big Book</i> berbasis <i>gamifikasi</i> bermanfaat bagi peserta didik dalam memahami konsep menjaga kesehatan.	4	4
C. Media			
6	Media <i>Big Book</i> berbasis <i>gamifikasi</i> mudah digunakan dalam proses pembelajaran.	4	4
7	Gambar dan desain pada media <i>Big Book</i> berbasis <i>gamifikasi</i> terlihat jelas dan menarik bagi peserta didik.	4	4
8	Media <i>Big Book</i> berbasis <i>gamifikasi</i> dapat membantu peserta didik memahami materi pembelajaran.	4	4
9	Media <i>Big Book</i> berbasis <i>gamifikasi</i> dapat membangkitkan motivasi belajar peserta didik.	4	4
D. Aksesibilitas			
10	Media <i>Big Book</i> berbasis <i>gamifikasi</i> mudah diakses dan digunakan oleh peserta didik dalam berbagai kondisi pembelajaran.	4	4
11	Media <i>Big Book</i> berbasis <i>gamifikasi</i> memiliki ukuran, tampilan, dan tata letak yang memudahkan peserta didik dalam membaca dan berinteraksi.	4	4
12	Media <i>Big Book</i> berbasis <i>gamifikasi</i> dapat digunakan secara fleksibel, baik secara individu maupun kelompok dalam kegiatan pembelajaran.	4	4
13	Media <i>Big Book</i> berbasis <i>gamifikasi</i> menyediakan petunjuk penggunaan yang jelas sehingga mudah dipahami oleh guru dan peserta didik.	4	4
Total Skor		52	52

$$P = \frac{100\% + 100\%}{2} = 100\%$$

Lampiran 6 Soal Pretes dan Postest

LEMBAR SOAL OBJEKTIF
UJI COBA INSTRUMEN HASIL BELAJAR
MATERI MENJAGA KESEHATAN
TAHUN AJARAN 2025/2026

Satuan Pendidikan : SDN 1 Luwus
 Kelas : I (Satu)
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi Pokok : Menjaga Kesehatan
 Alokasi Waktu : 60 Menit

Petunjuk Umum

1. Tulislah identitas peserta didik pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!
3. Bacalah setiap soal dengan teliti sebelum menjawab!
4. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
5. Tanyakan kepada guru apabila ada soal yang kurang jelas!
6. Periksa kembali jawaban sebelum lembar jawaban dikumpulkan!

Soal Pilihan Ganda.

Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar pada lembar jawaban!

Membaca kata sehari-hari

1. Kata yang berhubungan dengan menjaga kesehatan adalah ...
 - a. bermain
 - b. mandi
 - c. tidur
 - d. duduk
2. Kita harus mencuci tangan sebelum ...
 - a. bermain
 - b. tidur
 - c. makan
 - d. belajar
3. Kata “sehat” berarti ...
 - a. sakit
 - b. kuat
 - c. lemah
 - d. malas
4. Kita mandi minimal ... kali sehari
 - a. satu

- b. dua
 - c. tiga
 - d. empat
5. Kata yang tepat untuk menjaga kebersihan gigi adalah ...
 - a. makan
 - b. minum
 - c. sikat
 - d. tidur
 6. Kita harus makan makanan yang ...
 - a. kotor
 - b. mahal
 - c. bergizi
 - d. sedikit
 7. Olahraga membuat tubuh menjadi ...
 - a. sakit
 - b. lemah
 - c. sehat
 - d. kotor
 8. Lawan kata “bersih” adalah ...
 - a. sehat
 - b. rajin
 - c. kotor
 - d. kuat
 9. Kita harus minum air yang ...
 - a. kotor
 - b. bersih
 - c. panas
 - d. manis
 10. Tidur yang cukup membuat tubuh ...
 - a. lelah
 - b. sehat
 - c. lapar
 - d. kotor



Menyusun kalimat

11. Susunan kalimat yang benar adalah ...
 - a. makan sebelum tangan mencuci kita
 - b. kita mencuci tangan sebelum makan
 - c. tangan makan sebelum kita mencuci
 - d. sebelum kita makan tangan mencuci
12. Kalimat yang benar adalah ...
 - a. saya gigi menggosok setiap hari
 - b. menggosok setiap hari saya gigi
 - c. saya menggosok gigi setiap hari
 - d. gigi saya setiap hari menggosok
13. Susunan yang tepat adalah ...
 - a. sehat kita harus makan makanan
 - b. kita makan sehat harus makanan

- c. kita harus makan makanan sehat
d. makanan sehat kita makan harus
14. Kalimat yang benar adalah ...
a. saya pagi olahraga setiap
b. olahraga saya setiap pagi
c. pagi saya setiap olahraga
d. setiap olahraga saya pagi
15. Susunan yang tepat adalah ...
a. mandi saya dua kali sehari
b. dua mandi kali saya sehari
c. saya mandi sehari dua kali
d. mandi dua saya kali sehari
16. Kalimat yang benar adalah ...
a. air bersih minum kita harus
b. kita harus minum air bersih
c. harus kita minum air bersih
d. minum kita harus air bersih
17. Susunan yang tepat adalah ...
a. saya memotong kuku rutin
b. memotong kuku saya rutin
c. saya rutin memotong kuku
d. kuku saya memotong rutin
18. Kalimat yang benar adalah ...
a. tangan mencuci kita dengan sabun
b. kita mencuci tangan dengan sabun
c. mencuci tangan kita sabun dengan
d. sabun kita mencuci tangan dengan
19. Susunan yang tepat adalah ...
a. malam saya cukup tidur
b. saya tidur cukup malam
c. tidur saya malam cukup
d. cukup malam saya tidur
20. Kalimat yang benar adalah ...
a. sayur saya makan setiap hari
b. makan saya setiap hari sayur
c. setiap hari makan saya sayur
d. saya setiap makan hari sayur

Pemahaman/Urutan & Konteks

21. Kegiatan yang dilakukan pertama sebelum makan adalah ...
a. berdoa
b. makan
c. mencuci tangan
d. duduk
22. Setelah bangun tidur, kegiatan yang tepat adalah ...
a. makan
b. mandi
c. bermain
d. tidur lagi

23. Setelah bermain, sebaiknya kita ...
 - a. makan
 - b. mandi
 - c. tidur
 - d. belajar
24. Urutan yang benar sebelum makan adalah ...
 - a. makan – cuci tangan
 - b. cuci tangan – makan
 - c. duduk – makan – cuci tangan
 - d. makan – duduk
25. Setelah olahraga, kita sebaiknya ...
 - a. tidur
 - b. makan
 - c. mandi
 - d. bermain
26. Kita harus mencuci tangan agar ...
 - a. tangan wangi
 - b. tangan bersih
 - c. tangan kuat
 - d. tangan besar
27. Menggosok gigi setiap hari bertujuan agar ...
 - a. gigi kuning
 - b. gigi bersih
 - c. gigi rusak
 - d. gigi sakit
28. Kita makan makanan bergizi agar tubuh ...
 - a. sakit
 - b. lemah
 - c. sehat
 - d. kotor
29. Jika jarang mandi, tubuh akan ...
 - a. sehat
 - b. harum
 - c. kotor
 - d. kuat
30. Kegiatan menjaga kesehatan setiap hari adalah ...
 - a. tidak mandi
 - b. jarang makan
 - c. olahraga teratur
 - d. tidak tidur



Lampiran 7 Uji Butir Test

Validitas Butir Test

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	al Skor	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	23	
2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	26	
4	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	13	
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	7	
6	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	13	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29		
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	22	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	23	
10	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	15	
11	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
12	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	6	
13	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	
14	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	17	
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
16	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	
17	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	
18	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	19	
19	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23	
20	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	29	
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	7	
23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	24	
24	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	9	
25	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	17	
26	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	19	
27	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	27	
28	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	22	
29	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	23	
30	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20	
31	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16	
32	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	
33	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	16	
34	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	8	
35	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18	
36	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	7	
37	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	7	
38	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	18	
39	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
40	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	7	
41	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	15	
42	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
43	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	12	
44	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
45	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	10	
46	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
47	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	20	
48	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23	
49	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	20	
50	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	18	
51	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18	
52	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6
p	0.435	0.444	0.536	0.444	0.556	0.444	0.556	0.444	0.556	0.444	0.556	0.444	0.556	0.444	0.556	0.444	0.556	0.444	0.556	0.444	0.556	0.444	0.556	0.444	0.556	0.444	0.556	0.444	0.556	0.444		
q	0.376	0.386	0.413	0.413	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444		
Mt	20.357	20.357	21.167	21.167	19.846	19.846	19.846	19.846	19.846	20.348	20.348	20.348	20.348	20.348	20.348	20.348	20.348	20.348	20.348	20.348	20.348	20.348	20.348	20.348	20.348	20.348	20.348	20.348	20.348	20.348		
Mp	16.712	16.712	16.712	16.712	16.712	16.712	16.712	16.712	16.712	16.712	16.712	16.712	16.712	16.712	16.712	16.712	16.712	16.712	16.712	16.712	16.712	16.712	16.712	16.712	16.712	16.712	16.712	16.712	16.712	16.712	16.712	
St	7.497	7.497	7.497	7.497	7.497	7.497	7.497	7.497	7.497	7.497	7.497	7.497	7.497	7.497	7.497	7.497	7.497	7.497	7.497	7.497	7.497	7.497	7.497	7.497	7.497	7.497	7.497	7.497	7.497	7.497	7.497	
Rpbi	0.435	0.444	0.536	0.444	0.556	0																										

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total Skor		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	23		
2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24		
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	26		
4	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	13	
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	7	
6	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	13
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	22	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	23	
10	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	15	
11	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
12	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	6
13	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	22	
14	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	17	
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
16	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	
17	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	21	
18	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	19	
19	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	23	
20	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	29	
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	7	
23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	24	
24	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9	
25	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	17	
26	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	19	
27	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	27	
28	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	22	
29	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	23	
30	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	20	
31	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	16	
32	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	
33	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	16	
34	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	8	
35	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	18	
36	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	7	
37	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	7	
38	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	18	
39	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
40	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	7		
41	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	15	
42	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	
43	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	12	
44	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
45	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	10	
46	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
47	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	20	
48	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
49	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	20	
50	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	18	
51	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18	
52	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6
p		0,444	0,247	0,286	0,413	0,556	0,413	0,492	0,365	0,508	0,492	0,492	0,460	0,556	0,571	0,571	0,444	0,524	0,476	0,524	0,460	0,544	0,444	0,492	0,444	0,444	0,444	0,286	0,413	0,286			
q		0,556	0,247	0,286	0,413	0,556	0,413	0,492	0,365	0,508	0,492	0,492	0,460	0,556	0,571	0,571	0,444	0,524	0,476	0,524	0,460	0,544	0,444	0,492	0,444	0,444	0,444	0,286	0,413	0,286			
p.q	0,247	0,204	0,242	0,247	0,248	0,242	0,242	0,250	0,232	0,250	0,250	0,250	0,248	0,247	0,245	0,245	0,247	0,249	0,249	0,248	0,247	0,250	0,247	0,245	0,250	0,247	0,245	0,242	0,248	0,204		7,266	
St	0,901																																
St2	56,209																																
r11	0,901																																
Status	1																																

Tingkat Kesukaran Butir Test

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total Skor	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	23	
2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	26	
4	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	13	
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	7	
6	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	13	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	22	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	23	
10	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	15	
11	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
12	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	6	
13	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	22	
14	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	17	
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
16	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	
17	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	21	
18	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	19	
19	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	23	
20	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	29	
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	7	
23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	24	
24	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	9
25	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	17	
26	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	19	
27	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	27	
28	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	22	
29	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	23	
30	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	20	
31	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	16	
32	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
33	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	16
34	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	8	
35	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18	
36	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	7	
37	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	7	
38	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	18
39	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
40	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	7	
41	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	15	
42	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
43	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	12	
44	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
45	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	10	
46	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
47	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	20	
48	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23	
49	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	20	
50	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	18	
51	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18	
52	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	
n	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52		
ni	28	18	26	35	34	26	26	31	23	32	31	31	29	35	36	36	28	33	34	28	31	28	27	31	28	28	18	26	34	18		
p	0.538	0.346	0.500	0.673	0.654	0.500	0.500	0.596	0.442	0.615	0.596	0.596	0.558	0.673	0.692	0.692	0.538	0.635	0.654	0.538	0.596	0.538	0.519	0.596	0.538	0.538	0.346	0.500	0.654	0.346		
Status	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S		
	1	2																														

Daya Pembeda Butir Test

Kelompok Atas																																				
Responden	1	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19	20	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	34	35	Total Skor					
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29				
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29				
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	29				
27	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	27				
44	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27				
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	26				
20	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25			
23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	25				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	23				
2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23				
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	23				
19	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	23			
29	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	23			
48	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23			
n _T	12	8	11	13	13	11	11	11	8	14	14	14	11	11	13	13	13	12	13	13	11	13	12	13	13	12	12	10	12	13	9					
n _T	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14				
ni _T /n _T	0,857	0,571	0,786	0,929	0,929	0,786	0,786	0,571	1,000	1,000	0,786	0,786	0,929	0,929	0,929	0,929	0,857	0,929	0,929	0,786	0,929	0,857	0,929	0,929	0,857	0,857	0,714	0,857	0,929	0,643						
Kelompok Bawah																																				
Responden	1	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19	20	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	34	35	Total Skor					
11	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9				
45	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	9				
34	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	8				
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	7				
36	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	7				
37	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	7				
40	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	7				
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	6				
12	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	6				
39	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6				
52	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6				
32	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	5				
42	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	5				
46	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5				
n _R	2	2	3	5	3	1	1	3	2	4	4	3	4	1	7	7	2	4	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	3					
n _R	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14				
ni _R /n _R	0,143	0,143	0,214	0,357	0,214	0,071	0,071	0,214	0,143	0,286	0,286	0,214	0,286	0,071	0,500	0,500	0,143	0,429	0,286	0,143	0,143	0,143	0,143	0,143	0,143	0,143	0,214	0,357	0,214	0,143	0,143					
di	0,714	0,429	0,571	0,714	0,571	0,714	0,714	0,571	0,429	0,714	0,714	0,571	0,500	0,857	0,429	0,500	0,714	0,643	0,286	0,143	0,143	0,143	0,143	0,143	0,143	0,214	0,357	0,429	0,214	0,143	0,143					
Status	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B				
30	1	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19	20	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	34	35						

Lampiran 8 Hasil Menjawab Pretest Siswa

LEMBAR JAWABAN

Mata Pelajaran : bahasa Indonesia No Absen : 4
 Nama : gede Nathan Aditya Devangga Kelas : 1

Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

1	A	~~B~~	C	D
2	A	B	~~C~~	D
~~3~~	A	B	~~C~~	D
4	A	~~B~~	C	D
~~5~~	A	B	C	~~D~~
~~6~~	A	B	C	~~D~~
7	A	B	~~C~~	D
~~8~~	A	B	C	~~D~~
9	A	~~B~~	C	D
~~10~~	A	B	~~C~~	D
11	A	~~B~~	C	D
~~12~~	A	~~B~~	C	D
13	A	B	~~C~~	D
14	A	B	C	~~D~~
15	A	B	~~C~~	D
16	A	~~B~~	C	D
~~17~~	A	B	C	~~D~~
~~18~~	A	B	C	~~D~~
~~19~~	A	B	C	~~D~~
20	A	~~B~~	C	D
21	A	~~B~~	C	D
22	A	~~B~~	C	D
23	A	B	~~C~~	D
24	A	B	C	~~D~~
25	A	~~B~~	C	D
26	A	~~B~~	C	D
27	A	B	~~C~~	D
28	A	B	~~C~~	D
29	A	~~B~~	C	D
30	A	B	~~C~~	D

$\sum = 16$

UNDEKSHA

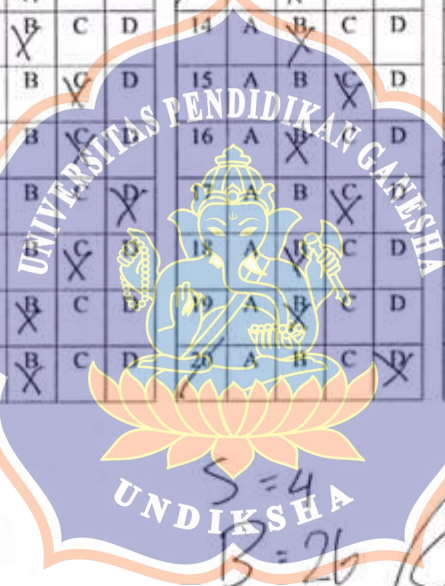
Lampiran 9 Hasil Menjawab Posttest Oleh Siswa

LEMBAR JAWABAN

Mata Pelajaran : bahasa Indonesia No Absen : 7
 Nama : Igebe Semaya Putra Nanda Kelas : 1

Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

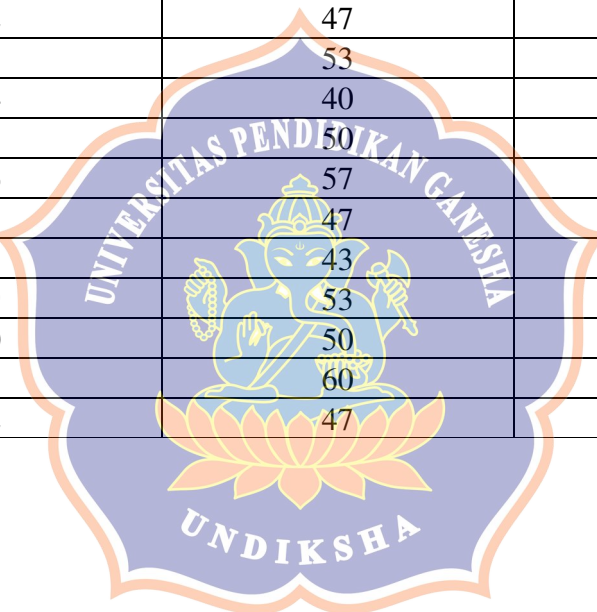
1	A	~~B~~	C	D
2	A	B	~~C~~	D
3	A	~~B~~	C	D
4	A	~~B~~	C	D
5	A	B	~~C~~	D
6	A	B	~~C~~	D
7	A	B	~~C~~	D
8	A	B	~~C~~	D
9	A	~~B~~	C	D
10	A	~~B~~	C	D
11	A	~~B~~	C	D
12	A	B	~~C~~	D
13	A	~~B~~	C	D
14	A	~~B~~	C	D
15	A	B	~~C~~	D
16	A	~~B~~	C	D
17	A	B	~~C~~	D
18	A	~~B~~	C	D
19	A	~~B~~	C	D
20	A	B	~~C~~	D
21	A	B	~~C~~	D
22	A	~~B~~	C	D
23	A	~~B~~	C	D
24	A	~~B~~	C	D
25	A	B	~~C~~	D
26	A	B	~~C~~	D
27	A	~~B~~	C	D
28	A	B	~~C~~	D
29	A	B	~~C~~	D
30	A	B	~~C~~	D



87

Lampiran 10 Rekapitulasi Nilai Pretest Postes

No.	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	47	83
2	50	87
3	43	80
4	57	90
5	53	87
6	40	77
7	60	93
8	47	83
9	50	87
10	43	80
11	57	90
12	47	83
13	53	90
14	40	77
15	50	87
16	57	93
17	47	83
18	43	80
19	53	90
20	50	87
21	60	97
22	47	83



Lampiran 11 Hasil Perhingan Uji Efektivitas dengan SPSS 24

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Posttest	,152	22	,200*	,959	22	,469
	Pretest	,129	22	,200*	,948	22	,288

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Hasil Belajar	Based on Mean	,188	1	42	,666
	Based on Median	,241	1	42	,626
	Based on Median and with adjusted df	,241	1	41,831	,626
	Based on trimmed mean	,182	1	42	,671

Paired Samples Test									
Paired Differences									
95% Confidence Interval of the Difference									
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	Lower	Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	Hasil Belajar - Kelas	66,25000	19,56637	2,94974	60,30128	72,19872	22,460	43	,000

Lampiran 12 Modul Ajar

Modul Ajar Pendidikan Pancasila Deep Learning

A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Made Mila Apriliani
Instansi	: SD.....
Tahun Ajaran	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: SD/MI
Mapel	: Pendidikan Pancasila
Fase/Kelas	: A/I
Materi	: Menjaga Kesehatan
Alokasi waktu	: 3 JP (35X3)
B. 8 DIMENSI PROFIL KELULUSAN	
 • ☒ Keimanan dan Ketakwaan • ☐ Kewargaan • ☒ Penalaran Kritis • ☒ Kreativitas • ☐ Kolaborasi • ☒ Kemandirian • ☐ Kesehatan • ☒ Komunikasi	
C. 7 KEGIATAN ANAK INDONESIA HEBAT	
"Anak-anak hebat, sebelum kita mulai menjelajahi petualangan air hari ini, Ibu/Bapak ingin tahu, siapa yang tadi pagi sudah melakukan '7 Kegiatan Anak Indonesia Hebat'?" 1. Bangun tidur: "Siapa yang tadi pagi bangunnya segar dan langsung siap- siap untuk sekolah? Angkat tangan!" 2. Beribadah: "Setelah bangun, siapa yang langsung menjalankan ibadah sesuai keyakinannya? Sholat, berdoa, atau ibadah lainnya?" 3. Berolahraga: "Ada yang sempat bergerak pagi ini? Misalnya peregangan, jalan kaki ke sekolah, atau membantu orang tua di rumah?" 4. Gemar Belajar: "Nah, sebelum berangkat sekolah, siapa yang tadi sempat melihat-lihat buku pelajaran atau mencari tahu sesuatu yang baru?" 5. Makan Sehat dan Bergizi: "Saat sarapan tadi, apa saja yang kalian makan? Apakah ada nasi, lauk pauk, sayur, atau buah? Siapa yang sarapan dengan makanan yang membuat tubuh kuat?" 6. Bermasyarakat: "Di rumah, apakah kalian membantu orang tua atau saudara? Atau mungkin menyapa tetangga saat berangkat sekolah tadi?" 7. Tidur Cepat: "Tadi malam, siapa yang tidurnya tidak terlalu larut dan bangun pagi ini dengan semangat penuh untuk belajar?"	

D. CAPAIAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran: Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa di sekitar tentang diri dan lingkungannya.

Tujuan Pembelajaran:

1. Membaca kata-kata yang sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menuliskan kalimat sederhana dengan pola subjek, predikat, dan objek berdasarkan isi cerita pada *Big Book*.
3. Mengurutkan gambar sesuai alur cerita, kemudian menceritakan kembali kejadian tersebut secara runtut menggunakan kalimat sederhana..

Alur Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik mengenali dan membaca kosakata yang berkaitan dengan menjaga kesehatan melalui media *Big Book*.
2. Peserta didik memahami isi cerita dengan menjawab pertanyaan sederhana dan mengidentifikasi urutan kejadian dalam cerita.
3. Peserta didik menyusun kalimat sederhana menggunakan pola subjek, predikat, dan objek berdasarkan gambar atau cerita yang dibaca.
4. Peserta didik mengurutkan gambar sesuai alur cerita dan menceritakan kembali isi cerita secara runtut menggunakan bahasa yang sederhana dan santun.

E. SARANA DAN PRASARANA

1. *Big Book* materi "Menjaga Kesehatan".
2. Buku Pendidikan Pancasila Kelas I Kurikulum Merdeka.
3. Kartu gambar kebiasaan hidup sehat.
4. Kartu permainan.
5. LCD/Proyektor (jika tersedia).
6. Papan tulis dan spidol.
7. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
8. Alat tulis.

F. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler kelas I SD/MI (Fase A).

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran: *Game-Based Learning* (PjBL) dengan pendekatan Deep Learning.
- Metode Pembelajaran: permainan edukatif, membaca bersama (shared reading), tanya jawab, dan diskusi kelompok.

H. PERTANYAAN PEMATIK

- Mindful Learning
"Coba pegang tangan kalian. Bagaimana rasanya jika tangan kita bersih? Bagaimana jika tangan kita kotor setelah bermain? Mengapa kita perlu membersihkannya?"
- Meaningful Learning
"Mengapa kita harus menjaga kesehatan setiap hari? Apa yang akan terjadi jika kita jarang mandi, tidak mencuci tangan, atau tidak menggosok gigi?"
- Joyful Learning
"Kalau tubuh kita bisa berbicara, kira-kira apa yang akan dikatakan ketika kita rajin mandi, makan makanan sehat, dan berolahraga? Bagaimana kalau kita malas menjaga kesehatan?"

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN



• **Pendahuluan (15 Menit)**

1. Guru mengucapkan salam, memimpin doa, dan mengecek kehadiran peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi melalui **7 Kegiatan Anak Indonesia Hebat**.
3. Guru mengajukan pertanyaan pematik (Mindful Learning, Meaningful Learning, dan Joyful Learning).
4. Guru menunjukkan media **Big Book** berjudul "*Aku Anak Sehat*" untuk menarik perhatian peserta didik.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu mengenal berbagai cara menjaga kesehatan melalui cerita pada *Big Book* dan permainan edukatif.

• **Kegiatan Inti (75 Menit)**

Model Pembelajaran: Game-Based Learning (GBL)

Tahap 1 – Orientasi Melalui Permainan

1. Guru memperlihatkan sampul *Big Book* kepada peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar pada sampul dan menebak isi cerita.
3. Guru membacakan *Big Book* dengan intonasi yang menarik sambil memperlihatkan gambar kepada seluruh peserta didik.
4. Guru mengajukan beberapa pertanyaan sederhana berdasarkan isi cerita, seperti:
 - "Apa yang dilakukan tokoh setelah bangun tidur?"
 - "Mengapa tokoh mencuci tangan sebelum makan?"
 - "Apa saja makanan sehat yang ada pada cerita?"
5. Peserta didik memberikan pendapat berdasarkan pengalaman mereka sehari-hari.

Tahap 2 – Eksplorasi Konsep (Deep Learning)

1. Guru mengajak peserta didik mendiskusikan kebiasaan hidup sehat yang terdapat pada *Big Book*.
2. Guru menghubungkan isi cerita dengan kehidupan nyata peserta didik, misalnya kebiasaan mandi, menggosok gigi, mencuci tangan, makan makanan bergizi, berolahraga, dan tidur tepat waktu.
3. Peserta didik diminta menceritakan pengalaman mereka dalam menjaga kesehatan di rumah maupun di sekolah.
4. Guru memberikan penguatan mengenai pentingnya menjaga kesehatan agar tubuh tetap kuat dan tidak mudah sakit.

Tahap 3 – Permainan Edukatif (Game-Based Learning)

Permainan "Pilih Aku yang Sehat"

1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok kecil.
2. Setiap kelompok memperoleh seperangkat kartu bergambar yang berisi berbagai aktivitas sehari-hari, seperti:

- Mandi.
 - Menggosok gigi.
 - Mencuci tangan.
 - Makan sayur.
 - Bermain tanpa mencuci tangan.
 - Tidur larut malam.
 - Berolahraga.
 - Membuang sampah sembarangan.
3. Guru menjelaskan aturan permainan.
 4. Setiap kelompok diminta mengelompokkan kartu menjadi dua kategori, yaitu:
 - Kebiasaan sehat.
 - Kebiasaan tidak sehat.
 5. Kelompok yang paling cepat dan benar memperoleh poin.
 6. Guru bersama peserta didik membahas jawaban setiap kelompok.

Tahap 4 – Tantangan Kelompok

1. Guru memberikan tantangan kepada setiap kelompok berupa beberapa situasi sederhana, misalnya:
 - "Setelah bermain bola, apa yang harus kamu lakukan?"
 - "Sebelum makan siang di sekolah, apa yang harus dilakukan?"
 - "Mengapa kita harus tidur lebih awal?"
2. Kelompok berdiskusi untuk menentukan jawaban terbaik.
3. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.
4. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban yang benar dan meluruskan jika terdapat kesalahan konsep.

Tahap 5 – Refleksi Melalui Permainan

1. Guru mengajak peserta didik bermain **Benar atau Salah**.
2. Guru membacakan beberapa pernyataan, misalnya:
 - "Kita harus mencuci tangan sebelum makan." (Benar)
 - "Menggosok gigi cukup satu kali dalam seminggu." (Salah)
 - "Sayur dan buah baik untuk kesehatan." (Benar)
 - "Tidur larut malam membuat tubuh lebih sehat." (Salah)
3. Peserta didik menunjukkan kartu **Benar** atau **Salah**.
4. Guru meminta beberapa peserta didik menjelaskan alasan jawabannya.

Tahap 6 – Evaluasi dan Refleksi

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan:
 - Apa yang dimaksud menjaga kesehatan?
 - Sebutkan tiga kebiasaan hidup sehat.
 - Mengapa kita harus menjaga kesehatan?
2. Peserta didik menyampaikan hal baru yang dipelajari hari ini.
3. Guru memberikan penguatan bahwa menjaga kesehatan harus dilakukan setiap hari agar tubuh tetap sehat, kuat, dan siap belajar.

• Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran mengenai pentingnya menjaga kesehatan.
2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesan selama mengikuti pembelajaran menggunakan *Big Book* dan permainan.
3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi sebagai bentuk penilaian pemahaman.
4. Guru memberikan penguatan agar peserta didik membiasakan hidup bersih dan sehat di rumah maupun di sekolah.
5. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik atas partisipasi dan kerja sama selama pembelajaran.
6. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

J. ASESMEN FORMATIF DAN SUMATIF

Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan secara berkelanjutan selama proses pembelajaran untuk mengetahui perkembangan pemahaman, keterampilan, dan sikap peserta didik terhadap materi menjaga kesehatan.

Bentuk Asesmen	Aspek yang Dinilai	Teknik/Instrumen
Observasi Guru	Keaktifan, partisipasi, kerja sama, rasa percaya diri, dan kepedulian terhadap kebersihan	Lembar observasi
Tanya Jawab	Kemampuan menjawab pertanyaan berdasarkan isi <i>Big Book</i>	Daftar pertanyaan lisan
Diskusi Kelompok	Kemampuan mengemukakan pendapat, bekerja sama, dan menghargai pendapat teman	Rubrik diskusi kelompok
Permainan Edukatif	Kemampuan mengelompokkan perilaku sehat dan tidak sehat	Lembar observasi permainan
Refleksi Lisan	Kemampuan menyampaikan pengalaman menjaga kesehatan	Pedoman wawancara sederhana

Asesmen Sumatif (Setelah Pembelajaran / Produk Akhir)

Asesmen sumatif dilakukan setelah seluruh kegiatan pembelajaran selesai untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran.

Bentuk Asesmen	Aspek yang Dinilai	Teknik/Instrumen	Keterangan
----------------	--------------------	------------------	------------

Tes Tertulis	Pemahaman tentang menjaga kesehatan	Soal pilihan ganda dan isian sederhana	Individu
Permainan Kelompok	Kemampuan mengidentifikasi kebiasaan hidup sehat	Rubrik permainan	Kelompok
Presentasi Kelompok	Kemampuan menjelaskan hasil diskusi	Rubrik presentasi	Kelompok

Penilaian Permainan Kelompok

Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Mengelompokkan kartu	Semua kartu tepat	Hampir semua tepat	Sebagian tepat	Banyak yang belum tepat
Kerja Sama	Semua anggota aktif	Sebagian besar aktif	Hanya beberapa anggota aktif	Tidak bekerja sama
Ketepatan Jawaban	Semua jawaban benar	Sebagian besar benar	Sebagian benar	Banyak jawaban salah
Sportivitas	Selalu mematuhi aturan permainan	Hampir selalu mematuhi aturan	Kadang melanggar aturan	Tidak mematuhi aturan

Penilaian Presentasi

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Kejelasan berbicara	Sangat jelas	Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
Keberanian	Sangat percaya diri	Percaya diri	Masih malu	Tidak berani
Ketepatan isi	Semua informasi benar	Sebagian besar benar	Sebagian benar	Banyak kesalahan

Penilaian Sikap

Aspek	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Keimanan dan Ketakwaan	Berdoa dengan khusyuk, bersyukur atas kesehatan yang dimiliki	Berdoa dengan baik	Berdoa dengan arahan guru	Belum menunjukkan sikap berdoa dengan baik
Penalaran Kritis	Mampu menjelaskan manfaat menjaga kesehatan dengan tepat	Menjelaskan sebagian besar dengan benar	Menjelaskan secara sederhana	Masih memerlukan bimbingan
Kreativitas	Aktif memberikan ide saat permainan	Memberikan beberapa ide	Memberikan sedikit ide	Belum berani menyampaikan ide
Komunikasi	Menyampaikan pendapat dengan jelas dan sopan	Menyampaikan pendapat dengan cukup baik	Masih malu berbicara	Belum berani berbicara
Kemandirian	Menyelesaikan tugas tanpa bantuan	Sedikit bantuan guru	Sering dibantu	Selalu bergantung pada guru

Petunjuk Penilaian

- Nilai akhir dapat dihitung dengan rumus:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Total Skor}}{5 \text{ (jumlah aspek)}} \times 25$$

Kategori Penilaian

- 81–100 = Sangat Baik
- 61–80 = Baik
- 41–60 = Cukup
- 10–40 = Perlu Bimbingan

K. PEMAHAMAN BERMAKNA

Menjaga kesehatan merupakan kebiasaan baik yang perlu dilakukan sejak usia dini. Tubuh yang sehat memungkinkan peserta didik belajar, bermain, dan beraktivitas dengan nyaman serta penuh semangat. Kebiasaan sederhana seperti mandi dua kali sehari, mencuci tangan sebelum makan dan setelah dari toilet, menggosok gigi secara teratur, mengonsumsi makanan bergizi, berolahraga, dan beristirahat yang cukup merupakan cara menjaga kesehatan yang dapat diterapkan setiap hari. Melalui kegiatan membaca *Big Book*,

permainan edukatif, dan diskusi kelompok, peserta didik diharapkan tidak hanya mampu mengenali berbagai kebiasaan hidup sehat, tetapi juga memahami manfaatnya bagi diri sendiri dan orang lain. Pemahaman ini diharapkan dapat membentuk kesadaran bahwa menjaga kesehatan merupakan tanggung jawab setiap individu sehingga menjadi kebiasaan yang diterapkan secara konsisten di rumah, di sekolah, maupun di lingkungan sekitar..

L. REFLEKSI

REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Siswa : _____

Berilah tanda centang (✓) pada emoticon yang sesuai!

Tugas selesai dikerjakan



Memahami materi pelajaran

☐ 
☐ 

☐ 
☐ 

Apakah kamu senang hari ini?

☐ 
☐ 

Paraf Guru

2. Rerleksi Guru

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Tujuan pembelajaran hari ini tercapai.		
2	Peserta didik aktif dalam kegiatan pembelajaran.		
3	Metode/strategi pembelajaran yang digunakan sudah sesuai.		
4	Media/alat bantu pembelajaran mendukung proses belajar.		
5	Perlu ada perbaikan dalam kegiatan pembelajaran berikutnya.		

M. PENGAYAAN DAN REMEDIAL



1. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran dengan baik dan mampu menyelesaikan seluruh kegiatan pembelajaran secara mandiri.

Kegiatan Pengayaan:

- Membaca kembali *Big Book* bersama teman, kemudian menceritakan kembali isi cerita dengan bahasa sendiri.
- Mengidentifikasi kebiasaan hidup sehat yang telah dilakukan di rumah dan di sekolah, kemudian menceritakannya di depan kelas.
- Mengikuti permainan "Aku Anak Sehat" dengan memberikan alasan mengapa suatu perilaku termasuk kebiasaan sehat atau tidak sehat.
- Mengamati kebiasaan hidup sehat di lingkungan sekolah, kemudian menyampaikan hasil pengamatannya kepada teman-teman.
- Membuat komitmen sederhana berupa tiga kebiasaan sehat yang akan dilakukan setiap hari.

2. Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran dan masih memerlukan pendampingan.

Kegiatan Remedial:

- Guru membimbing peserta didik membaca kembali *Big Book* secara perlahan sambil menjelaskan isi cerita menggunakan bahasa yang sederhana.
- Peserta didik diajak mengamati gambar pada *Big Book*, kemudian menyebutkan contoh kebiasaan hidup sehat yang terdapat pada setiap gambar.
- Guru memberikan permainan mencocokkan gambar dengan kebiasaan hidup sehat secara berulang hingga peserta didik memahami konsep yang dipelajari.
- Guru melakukan tanya jawab secara individual mengenai cara menjaga kesehatan, seperti mandi, mencuci tangan, menggosok gigi, makan makanan bergizi, dan berolahraga.
- Peserta didik mengerjakan latihan sederhana dengan bimbingan guru, kemudian diberikan umpan balik agar lebih memahami pentingnya menjaga kesehatan.

N. BAHAN BACAAN

Pendidik:

1. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). Panduan Pembelajaran Pencicikan Pancasila SD Kurikulum Merdeka.
2. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). Buku Guru Pendidikan Pancasila Kelas 1 SD (Kurikulum Merdeka).

Peserta Didik:

1. Buku Siswa Pendidikan Pancasila Kelas I SD (Kurikulum Merdeka).
2. *Big book* berbasis gamifikasi.

O. GLOSARIUM

Big Book : Buku cerita berukuran besar yang dilengkapi gambar dan tulisan berukuran besar sehingga dapat dibaca bersama-sama oleh seluruh peserta didik.

Hidup Sehat : Kebiasaan yang dilakukan untuk menjaga tubuh tetap sehat, bersih, dan terhindar dari penyakit.

Kesehatan : Keadaan tubuh yang sehat, kuat, dan mampu melakukan aktivitas sehari-hari dengan baik.

Kebersihan Diri : Upaya menjaga kebersihan tubuh, seperti mandi, mencuci tangan, menggosok gigi, dan memotong kuku secara teratur.

Makanan Bergizi : Makanan yang mengandung zat gizi yang dibutuhkan tubuh, seperti karbohidrat, protein, vitamin, mineral, dan lemak dalam jumlah yang seimbang.

Olahraga : Aktivitas fisik yang dilakukan secara teratur untuk menjaga kebugaran dan kesehatan tubuh.

Istirahat : Waktu yang digunakan untuk memulihkan tenaga, seperti tidur yang cukup agar tubuh tetap sehat dan bugar.

Cuci Tangan : Kegiatan membersihkan tangan menggunakan air mengalir dan sabun untuk menghilangkan kuman serta mencegah penyebaran penyakit.

Game-Based Learning (GBL) : Model pembelajaran yang memanfaatkan permainan edukatif sebagai sarana belajar sehingga peserta didik lebih aktif, termotivasi, dan mudah memahami materi pembelajaran.

Deep Learning : Pendekatan pembelajaran yang mendorong peserta didik memahami materi secara mendalam dengan menghubungkan pengetahuan baru dengan pengalaman nyata serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

P. DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas I*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Buku Siswa Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas I*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Fase A Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2024). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2023). *Pedoman Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS)*. Jakarta: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.
- Notoatmodjo, S. (2018). *Promosi Kesehatan dan Perilaku Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Q. LAMPIRAN SOAL EVALUASI

Q. LAMPIRAN SOAL EVALUASI

Kisi-kisi Evaluasi Pengetahuan

Capaian pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Kompetensi						No. Item	Total Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1. Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar, sesuai dengan tujuan, kepada teman sebaya dan orang dewasa di sekitar tentang diri dan lingkungannya.	1. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang sering ditemui sehari-hari.	√						1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
	2. Peserta Didik dapat menuliskan kalimat dengan kombinasi subjek-predikat dan objek.		√					11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	
	3. Peserta didik mampu mengurutkan gambar, peserta didik dapat menceritakan sebuah kejadian secara runtut.				√			21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	
Jumlah									30

Mengetahui,
Wali Kelas 1



Ni Wayan Srientari Puspa Dewi

Baturiti, 18 Mei 2026
Mahasiswa



Ni Made Mila Apriliani

Lampiran 13 Tampilan Media



MISI BESAR

Bantu Bimo menjadi anak sehat!
★ Kumpulkan bintang di setiap halaman!

Ayo mulai!

4

AYO MEMBACA

Pagi hari, matahari bersinar cerah. Lala bangun lebih awal. Lala tersenyum senang.

Sementara Bimo masih tidur nyenyak.

GAME TIME Ayo Membantu Bimo!

START

5

AYO MENYELESAIKAN MISI

Misi 1. Membantu Bimo Cepat Mandi

Hari ini, Bimo bangun terlambat. Mari kita bantu Bimo menemukan rute tercepat menuju kamar mandi!

PETUNJUK KEGIATAN
Tarik garis dari Bimo sampai ke kamar mandi melalui jalan yang terang. Jangan sampai beresat, ya!

★ Berhasil menemukan jalan? Kamu mendapatkan 1 bintang!

6

Hore! Bimo sudah sampai di kamar mandi! Sekarang Bimo harus mandi agar tubuhnya bersih dan sehat.

Misi 1 Terselamatkan

Hore kamu dapat

7

GAME: TARIK GARIS CERDAS!



MISI 2. AYO BANTU BIMO!

Tarik garis dari nama benda ke gambar yang benar agar Bimo bisa mandi dengan benar!



Selamat Kamu Berhasil Mengumpulkan

8

AYO MEMBACA



Setelah selesai mandi dan bersiap-siap, Lala makan nasi, sayur, dan buah. Lala minum air putih.

Bimo makan permen saja.

"Aku tidak suka sayur," kata Bimo.

"Tidak, Bimo! Pilih makanan sehat!" saran

Lala



PENTINGNYA MAKAN SEHAT

Makanan sehat baik untuk tubuh. Makanan sehat membuat kita kuat dan tidak mudah sakit. Contohnya sayur, sayur, roti, telur, dan sebagainya. Kita juga bisa memilih makanan yang mengandung vitamin, seperti pisang dan makanan lainnya. Tubuh kita menjadi kuat dan sehat.

10

AYO MEMBACA

Bangun Pagi dan Mandi Itu Penting



Bangun Pagi



Bangun pagi adalah kebiasaan yang baik. Saat bangun pagi, tubuh terasa segar dan tidak lemas. Kita juga punya waktu untuk bersiap sebelum beraktivitas. Bangun pagi membantu kita lebih sehat dan siap belajar.

Mandi dan Menjaga Kebersihan

Mandi adalah cara menjaga kebersihan tubuh. Saat mandi, kita membersihkan kotoran dan kuman. Tubuh yang bersih akan merasa nyaman dan tidak mudah sakit. Mandi secara teratur membuat kita tetap sehat.



9

GAME TIME MISI 3

Ayo Membantu Bimo Memilih makanan yang sehat untuk tubuhnya dengan memberikan tandingan!



Hehe kamu dapat

Misi 3. Terselesaikan



11

AYO MEMBACA

Di sekolah, Lala berlari dan melompat. Lala terlihat senang. Bimo mulai berolahraga. Tapi... Bimo masih bingung harus bergerak bagaimana!



12

Misi 4. Membantu Bimo Menjadi Kuat

Perhatikanlah gambar bawah ini. Pilihlah kata yang sesuai dengan gambar untuk membantu aktivitas olahraga yang baik untuk kesehatan tubuh Bimo!

DI PETUNJUK MENYELISIKAN MISI: Perhatikan setiap gambar! -- Berilah tanda 'x' di samping pada kata yang sesuai dengan gambar. Pilih jawaban yang membantu Bimo menjadi lebih sehat dan kuat.

	
☐ Bersepeda	☐ Berani
☐ Berenang	☐ Bekap bola
	
☐ Membaca	☐ Bersepeda
☐ Berenang	☐ Berlari

Bimo bergerak dan berolahraga. Badannya menjadi lebih kuat!

Selamat Kamu Berhasil Mengumpulkan ★★ ★ 13

AYO MEMBACA

Sebelumnya, Bimo sering makan permen. Bimo jarang mandi dan malas bergerak. Itu membuat Bimo mudah sakit. Sekarang Bimo berubah!



14

AYO MEMBACA

Bimo bangun pagi setiap hari. Bimo mandi dengan bersih. Bimo makan makanan sehat. Bimo rajin berolahraga. Bimo sekarang sehat dan bahagia!



15

MENONTON VIDEO

Hore! 🎉
Kita sudah berhasil membantu Bimo menjadi anak sehat! Sekarang, ayo kita belajar lebih banyak tentang hidup sehat dengan menonton video seru!

Ayo scan barcode di bawah ini untuk menonton video! Gunakan HP guru atau orang tua.



16

RANGKUMAN

Hidup sehat adalah kebiasaan baik yang kita lakukan setiap hari untuk menjaga tubuh agar tetap sehat dan kuat. Kita dapat hidup sehat dengan melakukan beberapa kebiasaan berikut:

- Bangun pagi. Bangun pagi membuat tubuh terasa segar dan siap beraktivitas. Kita juga tidak terlambat ke sekolah.
- Menjaga kebersihan tubuh. Mendi, sikat gigi, dan cuci tangan membuat tubuh bersih. Tubuh yang bersih akan terhindar dari kuman dan tidak mudah sakit.
- Makan makanan sehat. Makan sayur, buah, dan minum air putih membantu tubuh menjadi kuat dan tumbuh dengan baik. Kita jadi lebih semangat belajar dan bermain.
- Berolahraga. Olahraga membuat tubuh kuat, tidak mudah lelah, dan lebih sehat.

MANFAAT HIDUP SEHAT

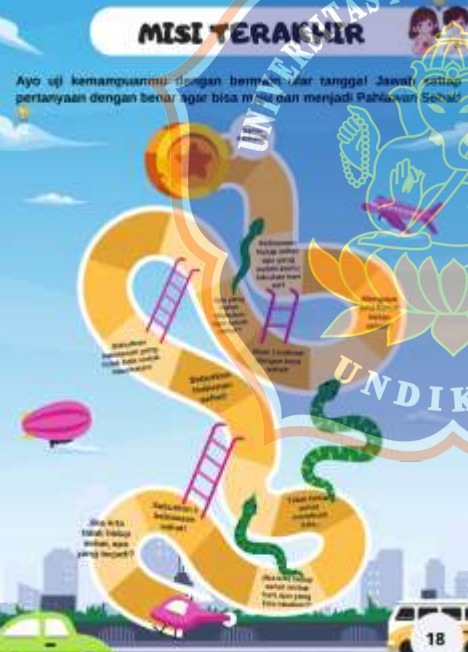
- tubuh menjadi kuat 💪
- badan terasa segar 😊
- tidak mudah sakit
- bisa belajar dan bermain dengan baik

Hidup sehat harus dilakukan setiap hari. Dengan hidup sehat, kita bisa tumbuh kuat, aktif, dan bahagia.

17

MISI TERAKHIR

Ayo uji kemampuannya dengan bermain game tanggal Jawa! Setiap pertanyaan dengan benar agar bisa menjadi Pahlawan Sehat!



18

DAFTAR PUSTAKA

- Pembelajaran Kelas 1 SD : Kebiasaan Hidup Sehat. (n.d.). YouTube. Diakses pada 10 April 2026, dari Video Pembelajaran Kelas 1 SD Kebiasaan Hidup Sehat <https://youtu.be/FwUVPhr-xw?si=5Zjipg86yR2GAGZ>
- Budi, A. (2023). Materi Hidup Sehat untuk Siswa SD. Google Drive. Diakses pada 10 April 2026, dari <https://drive.google.com/file/d/0B18mXGGKnIqveGRMNt5vB4N2cVw/view?resourcekey=0-KadS82A7ZXHnu2yJohH8A>
- Wislah.com. (n.d.). Rangkuman Materi Pola Hidup Sehat dan Bersih Kelas 1 Kurikulum Merdeka. Diakses pada 10 April 2026, dari <https://wislah.com/rangkuman-materi-pola-hidup-sehat-dan-bersih-kelas-1-kurikulum-merdeka/>

19



Lampiran 14 Dokumentasi Kegiatan

	
Wawancara Bersama Wali Kelas 1SD Negeri 1 Luwus	Observasi Awal Siswa Kelas 1 SD Negeri 1 Luwus
	
	
Pelaksanaan <i>Pretest</i> Pada Siswa Kelas 1 SD Negeri 1 Luwus	Implementasi Media <i>Big Book</i> Pada Siswa Kelas 1 SD Negeri 1 Luwus

	
Uji Kepraktisan Respon Guru Sd Negeri 1 Luwus	Pelaksanaan <i>Prottest</i> Pada Siswa Kelas 1 SD Negeri 1 Luwus

