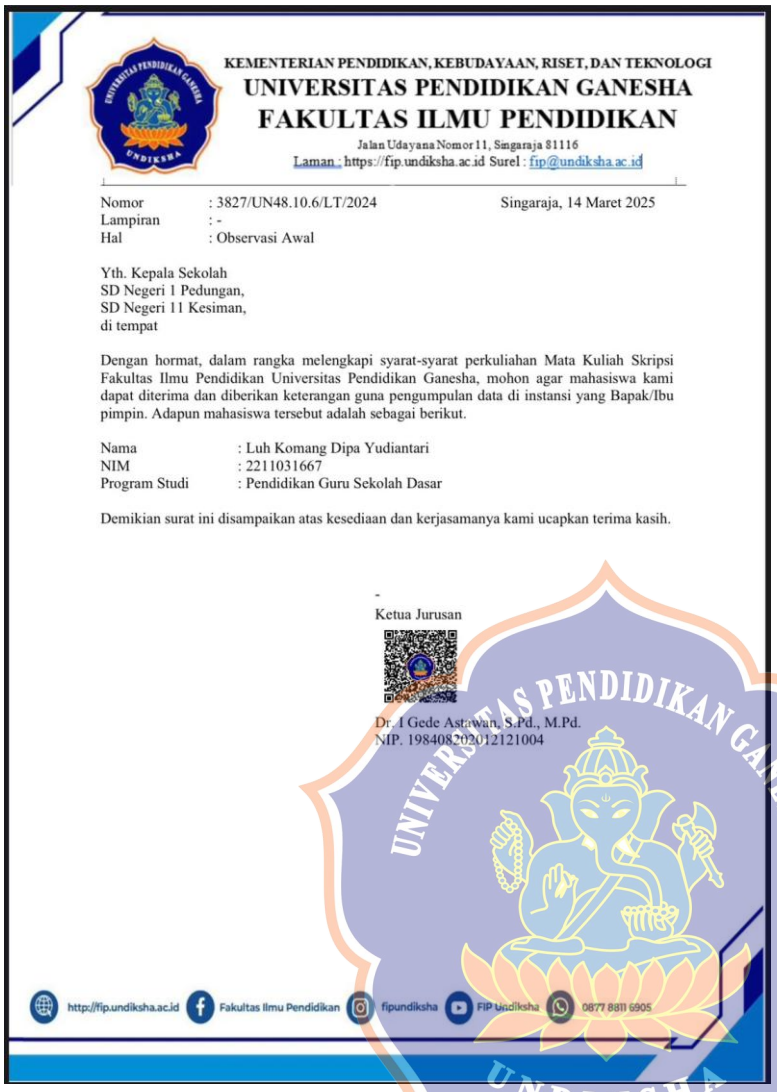
LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 3827/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 14 Maret 2025
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Yth. Kepala Sekolah
SD Negeri 1 Pedungan,
SD Negeri 11 Kesiman,
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Luh Komang Dipa Yudiantari
NIM : 2211031667
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

http://fip.undiksha.ac.id Fakultas Ilmu Pendidikan fipundiksha FIP Undiksha 0877 8811 6905

Lampiran 02. Surat Ijin Penelitian Dan Pengumpulan Data

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3899/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 09 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala Sd Negeri 11 Kesiman
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Luh Komang Dipa Yudiantari
NIM : 2211031667
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,

Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA
Balai Sertifikasi Elektronik

Lampiran 03. Surat Uji Instrumen

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3911/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 10 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SDN 11 Kesiman
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Luh Komang Dipa Yudiantari
NIM 2211031667
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetakanya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 04. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Dan Pengumpulan Data

---

PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 11 KESIMAN
Jalan Noja Gang III No. 4, Denpasar
Telp : (0361) 4749102 NSS : 101220901065 NPSN: 50103195 Email : sdn11kesimandenpasartimur@gmail.com

SURAT KETERANGAN
No. 800.1.4.1/055/SDN11KSM/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 11 Kesiman, Kecamatan Denpasar Timur, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: Luh Komang Dipa Yudiantari
NIM	: 2211031667
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

memang benar telah melaksanakan pengumpulan data dan penelitian dengan judul *"PENGEMBANGAN MEDIA INFOGRAFIS INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PANCASILA KELAS III SD DI SD NEGERI 11 KESIMAN"*.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, Buda Pon Tolu, 6 Mei 2026
Kepala Sekolah Dasar Negeri 11 Kesiman

Ni Kadek Widnyani, S.Pd.
NIP. 19840424 201001 2 046

Lampiran 05. Perangkat Pembelajaran

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA KELAS III SD

"AYO MENGENAL PANCASILA"

LUH KOMANG DIPA YUDIANTARI

NIM 2211031667

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2026

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA KELAS III SD

KURIKULUM MERDEKA PENDEKATAN *DEEP LEARNING*

KOMPONEN INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Luh Komang Dipa Yudiantari
Instansi	: SD Negeri 11 Kesiman
Tahun Ajaran	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase / Kelas	: B / III
Bab	: Ayo Mengenal Pancasila
Topik Pembelajaran	: Makna Sederhana Dari Setiap Sila Pancasila Dan Mengenal Dan Menunjukkan Lambang-Lambang Pancasila
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit (2 Jam Pelajaran)

B. IDENTIFIKASI PESERTA DIDIK

Kategori	Deskripsi
Pengetahuan Awal	Peserta didik telah mengenal simbol negara Indonesia (Garuda Pancasila), pernah mendengar istilah Pancasila, serta terbiasa melakukan kegiatan sederhana seperti berdoa, berbagi, dan bekerja sama dalam kehidupan sehari-hari, meskipun belum memahami keterkaitannya dengan nilai-nilai Pancasila.
Minat Belajar	Peserta didik menunjukkan minat belajar yang tinggi pada kegiatan yang melibatkan gambar, cerita, lagu, dan aktivitas bermain peran. Peserta didik juga menunjukkan ketertarikan saat pembelajaran dikaitkan dengan pengalaman nyata di rumah dan di sekolah.
Kebutuhan Belajar	Peserta didik perlu dibimbing untuk memahami lebih jelas melalui embelajaran yang konkret, kontekstual, dan menyenangkan untuk memahami makna sila-sila Pancasila.

C. DIMENSI PROFIL LULUSAN

1. Keimanan dan Ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
2. Kewargaan
3. Penalaran Kritis
4. Kreativitas
5. Komunikasi
6. Kemandirian

D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Lambang-lambang Pancasila dan maknanya secara sederhana serta contoh perilaku sesuai nilai Pancasila.	Lambang-lambang Pancasila dan maknanya secara sederhana serta contoh perilaku sesuai nilai Pancasila.	Membuat contoh perilaku sesuai nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

E. DESAIN PEMBELAJARAN

Komponen	Deskripsi
Capaian Pembelajaran (CP) Fase C	Peserta didik mampu menunjukkan makna sila-sila Pancasila dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari; mengenal karakter para perumus Pancasila; serta menunjukkan sikap bangga menjadi anak Indonesia yang memiliki bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
Lintas Disiplin Ilmu	**Seni Rupa:** Mengembangkan kreativitas dan estetika dalam pembuatan poster (gunting-tempel). **Bahasa Indonesia:** Peserta didik berlatih menyimak dan berbicara menyebutkan bunyi sila Pancasila. **PPKn:** Menumbuhkan nilai tanggung jawab, dan menumbukan jiwa patriotism terhadap lingkungan sendiri.
Tujuan Pembelajaran (TP)	1) Menyebutkan kelima sila Pancasila dengan urutan yang benar. 2) Menjelaskan makna sederhana dari setiap sila Pancasila dengan bahasa yang mudah dipahami. 3) Mengenal dan menunjukkan lambang-lambang Pancasila dengan benar. **(Kongnitif)**

	4) Menyampaikan alasan mengapa Pancasila penting bagi bangsa Indonesia. 5) Memberikan contoh perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. **(Psikomotor)** 6) LKPD yang telah dibuat dengan percaya diri. **(Afektif atau Sikap)**
Praktik Pedagogis	**Pendekatan Pembelajaran (*Deep Learning*):** 1. *Meaningful Learning*: Peserta didik mengaitkan masalah yang diberikan dengan pengalaman sehari-hari terkait sikap sesuai Pancasila. 2. *Joyful Learning*: Peserta didik belajar melalui permainan mencocokkan lambang sila dan simulasi perilaku. *Mindful Learning*: Peserta didik merefleksikan sikap yang sudah dan belum sesuai nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. **Model Pembelajaran: *Problem Based Learning (PBL)*** **Metode Pembelajaran:** Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan dan permainan.

F. SARANA DAN PRASARANA

Media Pembelajaran:

1. Buku Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas II Semester 1
2. LKPD

Alat Pembelajaran:

1. *Laptop*
2. *Speaker*
3. Papan Tulis
4. Spidol Papan

G. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

H. JUMLAH PESERTA DIDIK

32 orang peserta didik

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (alokasi waktu 15 menit)

1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2) Ketua kelas memimpin berdoa untuk memulai pembelajaran.
3) Peserta didik dan guru menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" dan mendengarkan penjelasan guru terkait dengan cinta tanah air.
4) Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
5) Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pembelajaran hari ini.
6) Peserta didik mendengarkan penjelasan mengenai cakupan materi dan tujuan yang diharapkan.
7) Peserta didik mampu menjawab pertanyaan pemantik :
   "Siapa yang tahu lambang negara Indonesia?"

Kegiatan Inti (alokasi waktu 65 menit)

Sintak 1: Orientasi Masalah (Menemukan Tantangan)

8) Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik oleh guru untuk membangun pemahaman peserta didik melalui pengalaman mereka: ***(Meaningful Learning)***
9) *Guru menyajikan cerita sederhana:*
   "Di kelas II, ada siswa yang tidak mau berbagi alat tulis dengan temannya. Teman-temannya menjadi sedih."
   Guru bertanya:
   "Menurut kalian, sikap tersebut sudah sesuai Pancasila atau belum?"
10) Peserta didik menjawab pertanyaan yang telah diberikan oleh Guru.
11) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini "Kita akan belajar memahami tentang lambang-lambang Pancasila serta contoh perilaku di lingkungan sekitar."

Sintak 2: Mengumpulkan Data dan Informasi

12) Guru menyampaikan materi melalui "**Media *Infografis Interaktif***" yang sudah disipakan oleh guru.
13) Peserta didik mampu menyimak apa yang sedang dijelaskan oleh guru.
14) Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil (3–4 orang).
    Setiap kelompok mendapat tugas mengidentifikasi sila Pancasila yang sesuai dengan masalah pada cerita.

Sintak 3: Analisis & Diskusi

15) Peserta didik berdiskusi secara singkat dalam kelompok kecil (3-4 orang).
16) Peserta didik mendengarkan secara singkat bunyi dan urutan sila Pancasila dan mengenalkan lambang setiap sila beserta maknanya secara sederhana.
17) Peserta didik mencocokkan gambar lambang sila dengan bunyi sila.
18) Guru berkeliling memberi bimbingan dan memancing dengan pertanyaan reflektif seperti: "Apakah contoh perilaku pada sila ke-4 saat di sekolah?"
19) Peserta didik dan guru menyimpulkan pentingnya Pancasila sebagai pedoman bersikap.
20) Guru menegaskan bahwa nilai Pancasila harus diterapkan di rumah, sekolah, dan masyarakat.

Sintak 4: Pengerjaan LKPD Mandiri (25 menit)

Kegiatan utama *Deep Learning* (*Meaningful* & *Joyful Learning*):

21) Peserta didik mengerjakan LKPD secara kelompok.
22) Peserta didik membuat kelompok yang beranggotakan 3-4 orang.
23) Peserta didik melakukan diskusi bersama teman kelompoknya.
24) Guru mengamati siswa saat mengerjakan LKPD.

Sintak 5: Presentasi & Refleksi

25) Beberapa peserta didik diminta membacakan hasil kalimat dari LKPD.
26) Guru dan teman lain memberikan apresiasi.
27) Guru memandu refleksi:
    "Apa sudah melakukan penerapan sila Pancasila hari ini? Sila keberapa?"
    "Bagaimana perasaanmu saat bisa menjawab soal?"
28) Guru menegaskan kembali:
    "Dari cerita yang kita pelajari, kita tahu bahwa setiap sila Pancasila mengajarkan kita untuk bersikap baik, Ibu guru berharap, mulai hari ini anak-anak bisa menjadi anak Indonesia yang baik dengan selalu mengamalkan nilai-nilai Pancasila."

Kegiatan Penutup (alokasi waktu 15 menit)

29) Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran bersama.
30) Guru memberikan umpan balik dan motivasi.
31) Tugas rumah: tulis contoh penerapan sila Pancasila yang kalian lakukan di rumah dan di sekolah.
32) Guru mengiformasikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya.
33) Ketua kelas memimpin doa dan salam.

G. ASESSMEN ATAU PENILAIAN

1) Asesmen Diagnostik

- Tanya jawab mengenai pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai.
- Tanya jawab mengenai awalan contoh penerapan sila Pancasila.

2) Asesmen Formatif

- Penilaian Sikap (Observasi)
- Penilaian Pengetahuan (Tes Obyektif)
- Penilaian Keterampilan (Kinerja pada LKPD)

H. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1) Pengayaan

Peserta didik mampu meembuat contoh perilaku sesuai nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

2) Remedial

Peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami materi diberikan pendampingan lambang-lambang Pancasila dan maknanya secara sederhana serta contoh perilaku sesuai nilai Pancasila.

I. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

1) Refleksi Guru

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah pemilihan model pembelajaran sudah efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran?	
2	Apakah kesulitan yang dialami peserta didik selama pelaksanaan kegiatan pembelajaran?	
3	Hal-hal apa saja yang perlu diperbaiki dan ditingkatkan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran?	

2) Refleksi Peserta Didik

No.	Pertanyaan	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju
1	Aku merasa senang dan bersemangat selama proses pembelajaran.			
2	Suasana pembelajaran membuatku bersemangat untuk belajar dan tahu banyak.			
3	Aku merasa percaya diri untuk mengungkapkan pendapat selama proses pembelajaran.			

	3	Aku mampu memahami materi dengan mudah di pembelajaran kali ini.				

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Negeri 11 Kesiman,

Ni Kadek Widnyani, S.Pd
NIP. 19840424 201001 2 046

Denpasar, 29 April 2026
Wali Kelas III,

I Ketut Rasna, S.Pd
NIP. 196712292022211002

Mahasiswa,

Luh Komang Dipa Yudiantari
NIM 2211031667

LAMPIRAN

1. **Penilaian Formatif**

a) Penilaian Sikap Percaya Diri

Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda cek (✓) pada sikap peserta didik yang diamati.

No.	Nama Siswa	Sikap Percaya Diri			Predikat
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					

Berikut merupakan kriteria penilaian sikap percaya diri:

Skor	Predikat	Kriteria
3	Percaya Diri	Peserta didik tampil di depan kelas dengan berani tanpa ragu, berbicara dengan suara yang jelas dan menatap audiens selama presentasi.
2	Kurang Percaya Diri	Peserta didik tampil di depan kelas, namun masih tampak ragu atau gugup, suara pelan, dan kontak mata kurang konsisten selama presentasi.
1	Tidak Percaya Diri	Peserta didik tidak mau tampil di depan kelas, berbicara dengan suara yang tidak jelas dan tidak menjaga kontak mata selama presentasi.

b) Penilaian Keterampilan (Mengisi LKPD)

Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda cek (✓) pada sikap peserta didik yang diamati.

No.	Nama Siswa	Aspek						Predikat
		Kelengkapan			Kerapian			
		3	2	1	3	2	1	
1.								
2.								
3.								

Nilai : $\frac{Jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal}$ x 100

Skor Maksimal = 6

Berikut merupakan kriteria penilaian keterampilan (mengisi LKPD):

Aspek	Skor 3 (Terampil)	Skor 2 (Cukup Terampil)	Skor 1 (Kurang Terampil)
Kelengkapan	Semua bagian terisi lengkap	Sebagian besar terisi	Banyak bagian kosong
Kerapian	Sangat rapi dan dapat terbaca dengan jelas	Cukup rapi dan dapat dibaca	Tidak rapi dan sulit dibaca

Kolom predikat diisi dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor	Predikat	Klarifikasi
67 – 100	A	Terampil
34 – 66	B	Cukup Terampil
0 – 33	C	Kurang Terampil

c) Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan

KISI-KISI SOAL EVALUASI

Mata Pelajaran: Pendidikan Pancasila

Kelas/Fase: III / B

Materi: Ayo Mengenal Pancasila

Bentuk Soal: Pilihan Ganda

Jumlah Soal: 20 soal

No.	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kongnitif	Nomor Soal
1.	Peserta didik mampu menunjukkan makna sila-sila Pancasila dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari; mengenal karakter para perumus Pancasila; serta menunjukkan sikap bangga menjadi anak Indonesia yang memiliki bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.	1.1 Menyebutkan dasar negara Indonesia.	Peserta didik dapat menentukan dasar negara Indonesia.	C1	1
2.		1.4 Menjelaskan makna sila Pancasila.	Peserta didik dapat menjelaskan makna sila pertama Pancasila.	C2	2
3.		1.5 Menentukan contoh perilaku nilai Pancasila.	Peserta didik dapat menentukan contoh perilaku sesuai sila ke-2.	C3	3
4.		1.3 Mengenal lambang Pancasila.	Peserta didik dapat mengenali lambang sila pertama.	C1	4
5.		1.5 Menentukan contoh perilaku nilai Pancasila.	Peserta didik dapat menentukan sila yang sesuai dengan perilaku menolong.	C2	5
6.		1.3 Mengenal lambang Pancasila.	Peserta didik dapat mengenali lambang sila ketiga.	C1	6
7.		1.5 Menentukan contoh perilaku Pancasila.	Peserta didik dapat menentukan sila yang sesuai berdasarkan bacaan.	C2	7
8.		1.4 Menjelaskan makna nilai Pancasila.	Peserta didik dapat menentukan nilai yang terkandung dalam bacaan.	C2	8
9.		1.5 Menentukan contoh perilaku Pancasila.	Peserta didik dapat mengidentifikasi sila berdasarkan contoh cerita.	C2	9
10.		1.2 Menyebutkan bunyi sila Pancasila.	Peserta didik dapat menyebutkan bunyi sila kedua.	C2	10
11.		1.4 Menjelaskan makna Pancasila.	Peserta didik dapat menjelaskan alasan Pancasila sebagai pedoman hidup.	C2	11
12.			Peserta didik dapat menjelaskan tujuan musyawarah.	C2	12

13.		1.5 Menerapkan nilai Pancasila.	Peserta didik dapat menentukan perilaku tanggung jawab dalam belajar.	C3	13
14.			Peserta didik dapat menentukan sikap yang tepat saat kerja kelompok.	C3	14
15.		1.4 Menjelaskan nilai toleransi.	Peserta didik dapat menentukan nilai toleransi antaragama.	C2	15
16.			Peserta didik dapat menjelaskan makna saling menghargai.	C2	16
17.			Peserta didik dapat menjelaskan makna Persatuan Indonesia.	C2	17
18.		1.5 Menerapkan nilai persatuan	Peserta didik dapat menerapkan sila ke-3 dalam kegiatan kerja bakti.	C3	18
19.			Peserta didik dapat menentukan contoh hidup rukun sesuai sila ke-3.	C2	19
20.			Peserta didik dapat menentukan sila yang sesuai dengan perilaku adil	C2	20

Nilai : $\frac{Jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal}$ x 100

Skor Maksimal = 10

2. **Lembar Evaluasi**

Nama	
No Absen	
Kelas	

SOAL EVALUASI

BAB " Ayo Mengenal Pancasila"

1. Dasar negara Indonesia adalah …
   a. Bhinneka Tunggal Ika

b. UUD 1945
c. Pancasila
d. Garuda

2. Sila pertama Pancasila mengajarkan kita untuk …
   a. Hidup rukun dengan teman
   b. Bermusyawarah sebelum mengambil keputusan
   c. Percaya dan berdoa kepada Tuhan
   d. Berlaku adil kepada semua orang
3. Jika melihat teman terjatuh di halaman sekolah, tindakan yang sesuai sila ke-2 adalah …
   a. Menertawakan
   b. Membiarkan saja
   c. Membantu dan menolongnya
   d. Memanggil teman lain untuk mengejek
4. Lambang sila pertama Pancasila adalah …
   a. Rantai
   b. Pohon beringin
   c. Bintang
   d. Kepala banteng
5. Jika kita menolong teman yang kesulitan, berarti kita sudah mengamalkan sila …
   a. Ke-1
   b. Ke-2
   c. Ke-3
   d. Ke-4
6. Lambang pohon beringin merupakan lambang sila …
   a. Ketuhanan Yang Maha Esa
   b. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab
   c. Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan
   d. Persatuan Indonesia

   Bacaan untuk nomor 6-7!
   Rina melihat temannya terjatuh di halaman sekolah. Ia segera membantu dan mengantarkannya ke UKS.
7. Sikap Rina sesuai dengan sila …
   a. Ke-1
   b. Ke-2
   c. Ke-3
   d. Ke-4
8. Nilai yang ditunjukkan Rina adalah …
   a. Egois
   b. Peduli sesama
   c. Sombong
   d. Malas
9. Timun Mas, ibunya, dan warga desa hidup rukun dan saling membantu. Sikap tersebut mencerminkan sila …
   a. Ketuhanan Yang Maha Esa

b. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab
c. Persatuan Indonesia

10. Sila kedua Pancasila berbunyi …
    a. Persatuan Indonesia
    b. Ketuhanan Yang Maha Esa
    c. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab
    d. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia
11. Pancasila disebut sebagai pedoman hidup karena …
    a. Harus dihafalkan setiap hari
    b. Menjadi aturan dalam bersikap dan bertingkah laku
    c. Dipasang di dinding kelas
    d. Dibaca saat upacara saja
12. Musyawarah dilakukan agar keputusan yang diambil …
    a. Menguntungkan diri sendiri
    b. Cepat selesai
    c. Disetujui bersama
    d. Tidak perlu dipikirkan
13. Ketika mendapat tugas dari guru, agar hak belajar terpenuhi maka kita harus …
    a. Mengabaikan tugas
    b. Bermain saja
    c. Mengerjakan dengan tanggung jawab
    d. Menyalin pekerjaan teman
14. Saat kerja kelompok, ada teman yang pendiam. Sikap yang sesuai Pancasila adalah …
    a. Mengabaikannya
    b. Memberi kesempatan berbicara
    c. Tidak mengajak berdiskusi
    d. Menyuruhnya diam
15. Menghormati teman yang berbeda agama mencerminkan nilai …
    a. Ketuhanan Yang Maha Esa
    b. Persatuan Indonesia
    c. Kerakyatan
    d. Keadilan sosial
16. Sikap menghormati teman berbeda agama menunjukkan bahwa kita harus …
    a. Memaksakan keyakinan
    b. Saling menghargai
    c. Bertengkar
    d. Menjauhi teman
17. Persatuan Indonesia berarti kita harus …
    a. Mementingkan diri sendiri
    b. Hidup rukun walaupun berbeda
    c. Bertengkar saat berbeda pendapat
    d. Memilih teman yang sama suku saja

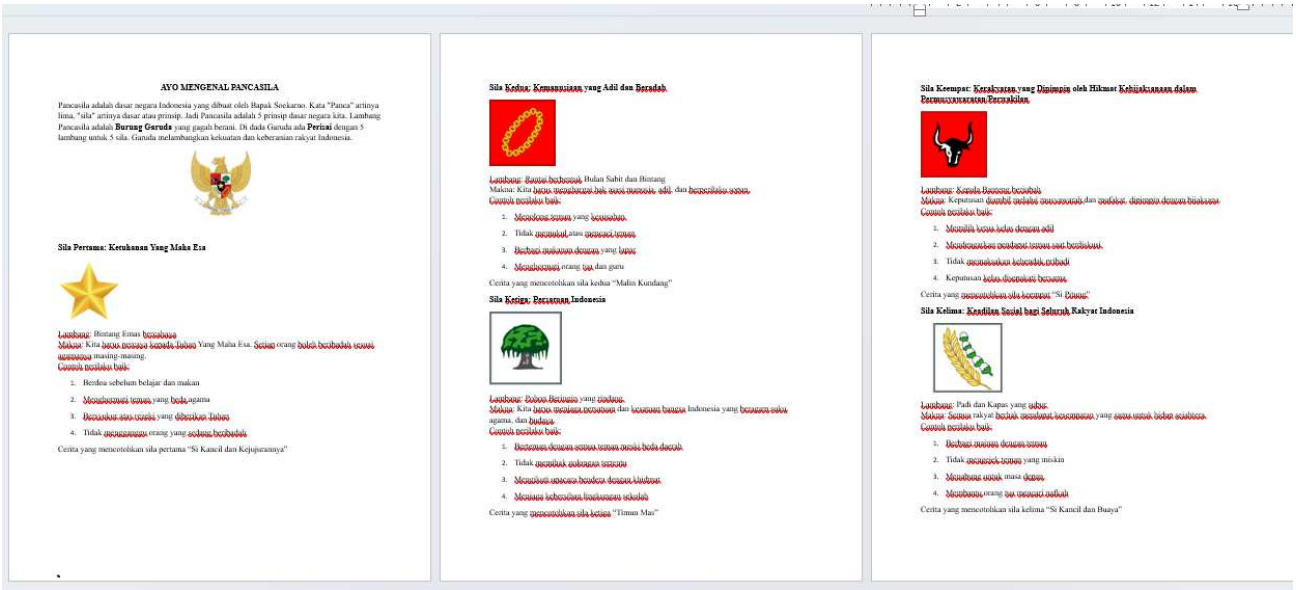
18. Di lingkungan rumah terjadi kerja bakti. Agar sesuai sila ke-3, kita sebaiknya …
    a. Tidak ikut serta
    b. Ikut bekerja sama membersihkan lingkungan
    c. Bermain saja
    d. Menyuruh orang lain bekerja
19. Hidup rukun dengan teman dan tetangga merupakan contoh pengamalan sila …
    a. Ke-1
    b. Ke-2
    c. Ke-3
    d. Ke-5
20. Si Kancil membagi makanan kepada buaya secara adil. Sikap tersebut mencerminkan sila …
    a. Persatuan Indonesia
    b. Ketuhanan Yang Maha Esa
    c. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab
    d. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia

Kunci Jawaban:

1. **C**
2. **C**
3. **C**
4. **C**
5. **B**
6. **D**
7. **B**
8. **B**
9. **C**
10. **C**
11. B
12. C
13. C
14. B
15. A
16. B
17. B
18. B
19. C
20. D

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

3. **MATERI**



AYO MENGENAL PANCASILA

Pancasila adalah dasar negara Indonesia yang dibuat oleh Bapak Soekarno. Kata "Panca" artinya lima, "sila" artinya dasar atau prinsip. Jadi Pancasila adalah 5 prinsip dasar negara kita. Lambang Pancasila adalah **Burung Garuda** yang gagah berani. Di dada Garuda ada **Perisai** dengan 5 lambang untuk 5 sila. Garuda melambangkan kekuatan dan keberanian rakyat Indonesia.

Sila Pertama: Ketuhanan Yang Maha Esa

Lambang: Bintang Emas bersudut
Makna: Kita harus percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa. Setiap orang boleh berbeda cara beribadah masing-masing.
Contoh perilaku baik:

1. Berdoa sebelum belajar dan makan
2. Menghormati teman yang beda agama
3. Bersyukur atas rezeki yang diberikan Tuhan
4. Tidak memaksakan orang yang sedang berbeda

Cerita yang mencerminkan sila pertama "Si Kancil dan Kejujurannya"

Sila Kedua: Kemanusiaan yang Adil dan Beradab

Lambang: Rantai berbentuk Bulan Sabit dan Bintang
Makna: Kita harus memperlakukan semua manusia adil dan beradab karena semua sama.
Contoh perilaku baik:

1. Menolong teman yang kesusahan.
2. Tidak mengejek atau merendahkan teman
3. Berbagi makanan dengan yang lapar
4. Menghormati orang tua dan guru

Cerita yang mencerminkan sila kedua "Malin Kundang"

Sila Ketiga: Persatuan Indonesia

Lambang: Pohon Beringin yang rindang.
Makna: Kita harus menjaga persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia yang berbeda suku, agama, dan budaya.
Contoh perilaku baik:

1. Bermain dengan semua teman tanpa memilih suku atau agama
2. Tidak membeda-bedakan teman
3. Menolong siapa saja yang sedang kesulitan
4. Menjaga kebersihan lingkungan sekolah

Cerita yang mencerminkan sila ketiga "Timun Mas"

Sila Keempat: Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan Perwakilan

Lambang: Kepala Banteng berambut
Makna: Keputusan diambil setelah bermusyawarah dan mufakat, dipimpin dengan bijaksana.
Contoh perilaku baik:

1. Memilih ketua kelas dengan adil
2. Mendengarkan pendapat teman saat berdiskusi
3. Tidak memaksakan kehendak pribadi
4. Keputusan kelas diambil bersama

Cerita yang mencerminkan sila keempat "Si Unus"

Sila Kelima: Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia

Lambang: Padi dan Kapas yang adil.
Makna: Semua rakyat berhak merasakan kesejahteraan yang sama untuk hidup sejahtera.
Contoh perilaku baik:

1. Berbagi mainan dengan teman
2. Tidak mengejek teman yang miskin
3. Menabung untuk masa depan
4. Membantu orang tua sesuai mampu

Cerita yang mencerminkan sila kelima "Si Kancil dan Buaya"

4. **LKPD**


LKPD
Pendidikan Pancasila
Bab 2 "Ayo Mengenal Pancasila"
Nama:
Kelas:
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA


CAPAIAN
PEMBELAJARAAN
Peserta didik mampu menunjukkan makna sila-sila Pancasila dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari; mengenal karakter para perumus Pancasila; serta menunjukkan sikap bangga menjadi anak Indonesia yang memiliki bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
TUJUAN PEMBELAJARAN
1.1 Menyebutkan dasar negara Indonesia.
1.2 Menyebutkan bunyi sila-sila Pancasila dengan benar.
1.3 Mengenal lambang-lambang sila Pancasila.
1.4 Menjelaskan makna sederhana dari setiap sila Pancasila.
1.5 Menentukan contoh perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
CARA PENGERJAAN LKPD :
1. Bentuklah kelompok terdiri dari 3-4 orang.
2. Bacalah petunjuk soal dengan baik dan benar.
3. Diskusikan jawaban dengan kelompok
4. Presentasikan hasil kelompok.

Pancasila

Centanglah jawaban yang benar!

1. Manakah lambang sila ke 1...




2. Manakah lambang sila ke 3...




3. Manakah yang bukan lambang sila ke 5 dan 1...






Jawablah pertanyaan dengan benar!

4. Jelaskan makna dari sila ke-2, dan contoh penerapan di sekolah!

5. 

Apakah makna dari lambang sila di samping?

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 06. Surat Pengantar Uji Judges

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3912/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 09 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Chindytia, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Luh Komang Dipa Yudiantari
NIM : 2211031667
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3032/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 26 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dewi Anzelina, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Luh Komang Dipa Yudiantari
NIM : 2211031667
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 07. Hasil Penilaian Instrumen Uji Rancang Bangun

FORMAT INTRUMEN RANCANG BANGUN PEMBELAJARAN MEDIA INFOGRAFIS INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PANCASILA KELAS III DI SD NEGERI 11 KESIMAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan koesioner.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Rancang Bangun Media Pembelajaran

No.	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Media infografis interaktif menyajikan materi yang sesuai dengan kompetensi dasar (KD) Pancasila siswa kelas III SD Negeri 11 Kesiman.	✓		
2.	Cakupan materi pada media infografis interaktif sudah sesuai dengan ruang lingkup KD Pancasila tanpa mengurangi esensi materi.	✓		
3.	Materi yang disajikan pada media infografis interaktif dapat membantu mereka memahami konsep Pancasila secara bermakna.	✓		
4.	Keakuratan dalam pemahaman konsep-konsep Pancasila yang disajikan dalam media infografis interaktif dengan teori serta standar kurikulum yang berlaku.	✓		
5.	Materi disajikan secara proposional dengan contoh-contoh yang relevan, sehingga dapat memudahkan siswa memahami cara penerapannya dalam kehidupan nyata.	✓		
6.	Ilustrasi dan mediapemakung dipilih dengan cermat dan tepat, serta mampu membantu siswa lebih memahami konsep.	✓		
7.	Penggunaan istileh-istilah dalam media infografis interaktif tepat dan mudah dipahami oleh siswa sekolah dasar.	✓		
8.	Media infografis interaktif ini mampu menarik perhatian siswa dan memicu rasa ingin tahu mereka terhadap materi "Ayo Mengenal Pancasila".	✓		
9.	Media ini mampu meberikan pengalaman belajar yang lebih antusias dan meningkatkan motivasi siswa terhadap materi Panacasila.	✓		
10.	Media infografis interaktif ini mampu menyediakan fitur atau elemen yang merangsang siswa untuk berdiskusi dan bertanya selama proses pembelajaran.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menulisakan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Materi pada media harus lengkap. Unsur cerita berkaitan dengan nilai2 materi Pancasila. Media harus memuat unsur keterkaitan dengan pelajaran. Konten & animasi yang menarik sesuai karakteristik peserta didik.

Denpasar, 23 Januari 2026
Validator

Chindytia, M.Pd
NIP 199106172023212002

FORMAT INTRUMEN RANCANG BANGUN PEMBELAJARAN MEDIA INFOGRAFIS INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PANCASILA KELAS III DI SD NEGERI 11 KESIMAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan koesioner.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Rancang Bangun Media Pembelajaran

No.	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Media infografis interaktif menyajikan materi yang sesuai dengan kompetensi dasar (KD) Pancasila siswa kelas III SD Negeri 11 Kesiman.	✓		
2.	Cakupan materi pada media infografis interaktif sudah sesuai dengan ruang lingkup KD Pancasila tanpa mengurangi esensi materi.	✓		
3.	Materi yang disajikan pada media infografis interaktif dapat membantu mereka memahami konsep Pancasila secara bermakna.	✓		
4.	Keakuratan dalam pemahaman konsep-konsep Pancasila yang disajikan dalam media infografis interaktif dengan teori serta standar kurikulum yang berlaku.	✓		
5.	Materi disajikan secara proposional dengan contoh-contoh yang relevan, sehingga dapat memudahkan siswa memahami cara penerapannya dalam kehidupan nyata.	✓		
6.	Ilustrasi dan media pendukung dipilih dengan cermat dan tepat, serta mampu membantu siswa lebih memahami konsep.	✓		
7.	Penggunaan istilah-istilah dalam media infografis interaktif tepat dan mudah dipahami oleh siswa sekolah dasar.	✓		
8.	Media infografis interaktif ini mampu menarik perhatian siswa dan memicu rasa ingin tahu mereka terhadap materi "Ayo Mengenal Pancasila".	✓		
9.	Media ini mampu meberikan pengalaman belajar yang lebih antusias dan meningkatkan motivasi siswa terhadap materi Panacasila.	✓		
10.	Media infografis interaktif ini mampu menyediakan fitur atau elemen yang merangsang siswa untuk berdiskusi dan bertanya selama proses pembelajaran.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menulisakan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Denpasar, 19 Februai 2026
Validator

Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP 198808152023212046

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Adapun hasil penilaian dua validator untuk untuk instrumen uji rancang bangun dapat dihitung menggunakan rumus Gregory sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$
$$= \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$
$$= \frac{10}{10}$$
$$= 1{,}00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 08. Hasil Penilaian Instrumen Uji Isi/Materi Pembelajaran

FORMAT INTRUMEN UJI AHLI MATERI MEDIA INFOGRAFIS INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PANCASILA KELAS III DI SD NEGERI 11 KESIMAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✔) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan koesioner.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi Media Pembelajaran

No.	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Media infografis interaktif telah mencakup seluruh materu Pancasila kompetensi pembelajaran siswa kelas III.	✓		
2.	Media infografis interaktif menyajikan beragam contoh penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari siswa.	✓		
3.	Media membantu siswa memahami makna nilai-nilai Pancasila secara lebih mendalam.	✓		
4.	Konsep nilai-nilai Pancasila yang disajikan dalam media sudah benar dan sesuai dengan kurikulum.	✓		
5.	Contoh dalam media membantu siswa mengaitkan bacaan dengan pengalaman nyata.	✓		
6.	Ilustrasi dalam media mendukung penanaman nilai-nilai Pancasila.	✓		
7.	Bahasa dalam media mendukung kemampuan literasi membaca siswa.	✓		
8.	Penyajian materi dalam media membuat siswa tertarik untuk membaca lebih lanjut.	✓		
9.	Media infografis interaktif meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran Pancasila.	✓		
10.	Media merangsang siswa untuk menyampaikan pendapat secara lisan maupun tertulis.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menulisakan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Media infografis berisi Pemahaman dan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik, beserta untuk Stimulus literasi siswa. Media juga memuat kuis untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Denpasar, 23 Januari 2026

Validator

Chindytia, M.Pd

NIP 199106172023212002

FORMAT INTRUMEN UJI AHLI MATERI MEDIA INFOGRAFIS INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PANCASILA KELAS III DI SD NEGERI 11 KESIMAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✔) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan koesioner.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi Media Pembelajaran

No.	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Media infografis interaktif telah mencakup seluruh materu Pancasila kompetensi pembelajaran siswa kelas III.	✓		
2.	Media infografis interaktif menyajikan beragam contoh penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari siswa.	✓		
3.	Media membantu siswa memahami makna nilai-nilai Pancasila secara lebih mendalam.	✓		
4.	Konsep nilai-nilai Pancasila yang disajikan dalam media sudah benar dan sesuai dengan kurikulum.	✓		
5.	Contoh dalam media membantu siswa mengaitkan bacaan dengan pengalaman nyata.	✓		
6.	Ilustrasi dalam media mendukung penanaman nilai-nilai Pancasila.	✓		
7.	Bahasa dalam media mendukung kemampuan literasi membaca siswa.	✓		
8.	Penyajian materi dalam media membuat siswa tertarik untuk membaca lebih lanjut.	✓		
9.	Media infografis interaktif meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran Pancasila.	✓		
10.	Media merangsang siswa untuk menyampaikan pendapat secara lisan maupun tertulis.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menulisakan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Denpasar, 19 Februai 2026

Validator

Dewi Anzelina, M.Pd.

NIP 198808152023212046

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Adapun hasil penilaian dua validator untuk untuk instrumen uji rancang bangun dapat dihitung menggunakan rumus Gregory sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$
$$= \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$
$$= \frac{10}{10}$$
$$= 1{,}00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 09. Hasil Penilaian Instrumen Desain Pembelajaran

FORMAT VALIDASI INTRUMEN UJI DESAIN PEMBELAJARAN MEDIA INFOGRAFIS INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PANCASILA KELAS III DI SD NEGERI 11 KESIMAN

A. Petunjuk Pengisian

4. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
5. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✔) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan koesioner.
6. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Desain

No.	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Tampilan desain media infografis interaktif dapat menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar.	✓		
2.	Pemilihan warna pada desain infografis interaktif mampu mendukung kenyamanan visual dan fokus belajar siswa sekolah dasar.	✓		
3.	Penggunaan ukuran huruf pada media infografis interaktif jelas, mudah dibaca dan sesuai dengan usia siswa sekolah dasar.	✓		
4.	Penggunaan elemen grafis, teks materi pembelajaran pada media infografis interaktif dapat terorganisis dan tidak membingungkan.	✓		
5.	Penempatan gambar serta teksdalam media infografis interaktif dapat seimbang dan mendukung pemahaman materi pembelajaran dan tidak mengganggu tampilan.	✓		
6.	Penggunaan warna, ikon, ukuran huruf dapat konsistensi dari awal hingga akhir.	✓		
7.	Penggunaan tombol, link maupun barkot dalam media infografis interaktif dapat dengan mudah diakses.	✓		
8.	Tampilan gambar maupun animasi dalam media infografis interaktif tidak berlebihan sehingga tidak mengganggu konsentrasi siswa.	✓		
9.	Informasi yang disajikan dalam media infografis interaktif jelas dan dapat membantu siswa dalam memahami materi.	✓		
10.	Petunjuk penggunaan media infografis interaktif sederhana dan mudah dipahami sehingga siswa cepat mengerti cara penggunaannya.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Desain media infografis memuat tema, ikon animasi yang sesuai dengan materi nilai-nilai pancasila dilengkapi dengan pemahaman materi teks cerita untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa.

Denpasar, 23 Januari 2026
Validator

Chindytia, M.Pd
NIP 199106172023212002

FORMAT VALIDASI INTRUMEN UJI DESAIN PEMBELAJARAN MEDIA INFOGRAFIS INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PANCASILA KELAS III DI SD NEGERI 11 KESIMAN

A. Petunjuk Pengisian

4. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
5. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✔) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan koesioner.
6. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Desain

No.	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Tampilan desain media infografis interaktif dapat menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar.	✓		
2.	Pemilihan warna pada desain infografis interaktif mampu mendukung kenyamanan visual dan fokus belajar siswa sekolah dasar.	✓		
3.	Penggunaan ukuran huruf pada media infografis interaktif jelas, mudah dibaca dan sesuai dengan usia siswa sekolah dasar.	✓		
4.	Penggunaan elemen grafis, teks materi pembelajaran pada media infografis interaktif dapat terorganisis dan tidak membingungkan.	✓		
5.	Penempatan gambar serta teksdalam media infografis interaktif dapat seimbang dan mendukung pemahaman materi pembelajaran dan tidak mengganggu tampilan.	✓		
6.	Penggunaan warna, ikon, ukuran huruf dapat konsistensi dari awal hingga akhir.	✓		
7.	Penggunaan tombol, link maupun barkot dalam media infografis interaktif dapat dengan mudah diakses.	✓		
8.	Tampilan gambar maupun animasi dalam media infografis interaktif tidak berlebihan sehingga tidak mengganggu konsentrasi siswa.	✓		
9.	Informasi yang disajikan dalam media infografis interaktif jelas dan dapat membantu siswa dalam memahami materi.	✓		
10.	Petunjuk penggunaan media infografis interaktif sederhana dan mudah dipahami sehingga siswa cepat mengerti cara penggunaannya.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Denpasar, 19 Februai 2026
Validator

Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP 198808152023212046

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Adapun hasil penilaian dua validator untuk untuk instrumen uji rancang bangun dapat dihitung menggunakan rumus Gregory sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$
$$= \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$
$$= \frac{10}{10}$$
$$= 1{,}00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 10. Hasil Penilaian Instrumen Uji Media Pembelajaran

FORMAT VALIDASI INTRUMEN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN MEDIA INFOGRAFIS INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PANCASILA KELAS III DI SD NEGERI 11 KESIMAN

A. Petunjuk Pengisian

7. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
8. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✔) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan koesioner.
9. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Ahli Media Pembelajaran

No.	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Aplikasi penggunaan media infografis interaktif lancar tanpa masalah atau mesalah pada saat penggunaan.	✓		
2.	Media infografis interaktif dirancang tampilan visual yang menarik sehingga mampu menumbuhkan minat belajar siswa.	✓		
3.	Kemudahan penggunaan media infografis interaktif disusun agar siswa kelas III mudah digunakkan tanpa memerluan teknis yang rumit.	✓		
4.	Elemen-elemen dalam infografis interaktif terintegrasi dengan baik, sehingga memudahkan siswa dalam penggunaan mengakses materi pembelajaran.	✓		
5.	Infografis interaktif dapat berjalan cepat dan responsive tanpa masalah teknis.	✓		
6.	Petunjuk dalam penggunaan infografis interaktif mudah diapahami, sehingga dapat membantu siswa menjelajahi konten dengan mudah.	✓		
7.	Bahasa dan kalimat yang digunakan dalam infografis interaktif ini kreatif dan menarik, sehingga memudahkan siswa dalam memahami isi materinya.	✓		
8.	Cara penyajian ide dalam media ini terorganisir dengan baik dan komunikatif, sehingga dapat mendukung tujuan pembelajaran pada materi ini.	✓		
9.	Desain visual infografios interaktif sederhana namun menarik, sehingga dapat menarik perhatian siswa kelas III sekolah dasar.	✓		
10.	Kualitas gambar, warna, dan elemen visual dalam infografis interaktif tajam dan jelas dalam mendukung penyampaian konten yang efektif.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menulisakan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Media...harus...mudah...digunakan...oleh...siswa,...elemen...konten...animasi...harus...menarik....Materi...pada...media...infografis....harus...memuat...unsur...cerita...a...contoh....sila...pancasila...dalam...kehidupan....peserta...didik.....

Denpasar, 23 Januari 2026
Validator

Chindytia, M.Pd
NIP 199106172023212002

FORMAT VALIDASI INTRUMEN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN MEDIA INFOGRAFIS INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PANCASILA KELAS III DI SD NEGERI 11 KESIMAN

A. Petunjuk Pengisian

7. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
8. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✔) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan koesioner.
9. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Aplikasi penggunaan media infografis interaktif lancar tanpa masalah atau mesalah pada saat penggunaan.	✓		
2.	Media infografis interaktif dirancang tampilan visual yang menarik sehingga mampu menumbuhkan minat belajar siswa.	✓		
3.	Kemudahan penggunaan media infografis interaktif disusun agar siswa kelas III mudah digunakkan tanpa memerluan teknis yang rumit.	✓		
4.	Elemen-elemen dalam infografis interaktif terintegrasi dengan baik, sehingga memudahkan siswa dalam penggunaan mengakses materi pembelajaran.	✓		
5.	Infografis interaktif dapat berjalan cepat dan responsive tanpa masalah teknis.	✓		
6.	Petunjuk dalam penggunaan infografis interaktif mudah diapahami, sehingga dapat membantu siswa menjelajahi konten dengan mudah.	✓		
7.	Bahasa dan kalimat yang digunakan dalam infografis interaktif ini kreatif dan menarik, sehingga memudahkan siswa dalam memahami isi materinya.	✓		
8.	Cara penyajian ide dalam media ini terorganisir dengan baik dan komunikatif, sehingga dapat mendukung tujuan pembelajaran pada materi ini.	✓		
9.	Desain visual infografios interaktif sederhana namun menarik, sehingga dapat menarik perhatian siswa kelas III sekolah dasar.	✓		
10.	Kualitas gambar, warna, dan elemen visual dalam infografis interaktif tajam dan jelas dalam mendukung penyampaian konten yang efektif.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menulisakan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Denpasar, 19 Februai 2026
Validator

Dewi Anzelina, M.Pd.

NIP 198808152023212046

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Adapun hasil penilaian dua validator untuk untuk instrumen uji rancang bangun dapat dihitung menggunakan rumus Gregory sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$
$$= \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$
$$= \frac{10}{10}$$
$$= 1{,}00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 11. Hasil Penilaian Instrumen Konsep Literasi

FORMAT INTRUMEN KONSEP LITERSI MEDIA INFOGRAFIS INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PANCASILA KELAS III DI SD NEGERI 11 KESIMAN

A. Petunjuk Pengisian

4. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
5. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✔) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan koesioner.
6. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Konsep Literasi

No.	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Siswa mampu menemukan informasi penting yang terdapat dalam bacaan tentang Pancasila.	✓		
2.	Siswa mampu mengaitkan simbol Pancasila dalam bacaan dengan nilai yang terkandung di dalamnya.	✓		
3.	Siswa mampu menghubungkan isi bacaan tentang Pancasila dengan pengalaman atau kehidupan sehari-hari.	✓		
4.	Siswa mampu membuat kalimat sederhana yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila.	✓		
5.	Siswa mampu menuliskan kembali isi bacaan tentang Pancasila dengan menggunakan bahasa sendiri.	✓		
6.	Siswa mampu mengemukakan pendapat secara lisan atau tertulis terhadap isi bacaan tentang Pancasila.	✓		
7.	Siswa mampu menyimpulkan pesan moral yang terdapat dalam bacaan tentang Pancasila.	✓		
8.	Siswa mampu menafsirkan makna gambar atau simbol yang terdapat dalam media infografis interaktif.	✓		
9.	Siswa menunjukkan minat dalam membaca dan berdiskusi secara aktif selama proses penggunaan media infografis interaktif.	✓		
10.	Media merangsang siswa untuk menyampaikan pendapat secara lisan maupun tertulis.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menulisakan butir-butir revisi pada kolom berikut.

teks bacaan berisi cerita dengan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari siswa distimulus untuk meningkatkan kemampuan literasi dan pemahaman konsep nilai Pancasila

Denpasar, 23 Januari 2026
Validator

Chindytia, M.Pd
NIP 199106172023212022

FORMAT INTRUMEN KONSEP LITERSI MEDIA INFOGRAFIS INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PANCASILA KELAS III DI SD NEGERI 11 KESIMAN

A. Petunjuk Pengisian

4. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
5. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✔) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan koesioner.
6. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Konsep Literasi

No.	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Siswa mampu menemukan informasi penting yang terdapat dalam bacaan tentang Pancasila.	✓		
2.	Siswa mampu mengaitkan simbol Pancasila dalam bacaan dengan nilai yang terkandung di dalamnya.	✓		
3.	Siswa mampu menghubungkan isi bacaan tentang Pancasila dengan pengalaman atau kehidupan sehari-hari.	✓		
4.	Siswa mampu membuat kalimat sederhana yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila.	✓		
5.	Siswa mampu menuliskan kembali isi bacaan tentang Pancasila dengan menggunakan bahasa sendiri.	✓		
6.	Siswa mampu mengemukakan pendapat secara lisan atau tertulis terhadap isi bacaan tentang Pancasila.	✓		
7.	Siswa mampu menyimpulkan pesan moral yang terdapat dalam bacaan tentang Pancasila.	✓		
8.	Siswa mampu menafsirkan makna gambar atau simbol yang terdapat dalam media infografis interaktif.	✓		
9.	Siswa menunjukkan minat	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menulisakan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Denpasar, 19 Februai 2026
Validator

Dewi Anzelina, M.Pd.

NIP 198808152023212046

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Adapun hasil penilaian dua validator untuk untuk instrumen uji rancang bangun dapat dihitung menggunakan rumus Gregory sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$
$$= \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$
$$= \frac{10}{10}$$
$$= 1{,}00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 12. Hasil Penilaian Instrumen Uji Respon Guru

FORMAT INTRUMEN ANGKET RESPON GURU PADA MEDIA INFOGRAFIS INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PANCASILA KELAS III DI SD NEGERI 11 KESIMAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✔) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan koesioner.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Intrumen Angket Respon Guru

No.	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Judul media infografis interaktif sesuai dengan materi nilai-nilai Pancasila kelas III.	✓		
2.	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan kompetensi dasar pembelajaran Pancasila kelas III.	✓		
3.	Latihan soal mendukung peningkatan literasi siswa.	✓		
4.	Media infografis interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Pancasila.	✓		
5.	Cakupan materi dalam media sudah lengkap dan sesuai dengan pembelajaran nilai-nilai Pancasila kelas III.	✓		
6.	Pengembangan media infografis interaktif sudah tepat untuk menyampaikan materi nilai-nilai Pancasila kepada siswa kelas III.	✓		
7.	Petunjuk instalasi media disajikan secara jelas dan mudah dipahami.	✓		
8.	Navigasi dalam media tidak membingungkan pengguna.	✓		
9.	Petunjuk penggunaan media disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓		
10.	Ukuran huruf dalam media sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	✓		
11.	Bahasa dalam media mendukung peningkatan literasi membaca siswa.	✓		
12.	Tampilan gambar dan animasi dalam media menarik dan mendukung pemahaman materi Pancasila.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menulisakan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Media...infografis..interaktif..menstimulus..pemahaman..... Nilai..Pancasila..Penjelasan..tens.cerita.dengan..Unsur..Nilai .pancasila...dalam..kehidupan..sehari..hari....Untuk...meningkatkan..kemampuan.literasi..siswa..media..mampu..mengakomodir .gaya..belajar..siswa...yang..bervariasi.....

Denpasar, 23 Januari 2026
Validator

Chindytia, M.Pd
NIP 199106172023212022

FORMAT INTRUMEN ANGKET RESPON GURU PADA MEDIA INFOGRAFIS INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PANCASILA KELAS III DI SD NEGERI 11 KESIMAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✔) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan koesioner.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Intrumen Angket Respon Guru

No.	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Judul media infografis interaktif sesuai dengan materi nilai-nilai Pancasila kelas III.	✓		
2.	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan kompetensi dasar pembelajaran Pancasila kelas III.	✓		
3.	Latihan soal mendukung peningkatan literasi siswa.	✓		
4.	Media infografis interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Pancasila.	✓		
5.	Cakupan materi dalam media sudah lengkap dan sesuai dengan pembelajaran nilai-nilai Pancasila kelas III.	✓		
6.	Pengembangan media infografis interaktif sudah tepat untuk menyampaikan materi nilai-nilai Pancasila kepada siswa kelas III.	✓		
7.	Petunjuk instalasi media disajikan secara jelas dan mudah dipahami.	✓		
8.	Navigasi dalam media tidak membingungkan pengguna.	✓		
9.	Petunjuk penggunaan media disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓		
10.	Ukuran huruf dalam media sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	✓		
11.	Bahasa dalam media mendukung peningkatan literasi membaca siswa.	✓		
12.	Tampilan gambar dan animasi dalam media menarik dan mendukung pemahaman materi Pancasila.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menulisakan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Denpasar, 19 Februai 2026
Validator

Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP 198808152023212046

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Adapun hasil penilaian dua validator untuk untuk instrumen uji rancang bangun dapat dihitung menggunakan rumus Gregory sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$
$$= \frac{12}{0 + 0 + 0 + 12}$$
$$= \frac{12}{12}$$
$$= 1{,}00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 13. Hasil Penilaian Instrumen Uji Pesrta Didik

FORMAT INTRUMEN ANGKET PENILAIAN PESERTA DIDIK PADA MEDIA INFOGRAFIS INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PANCASILA KELAS III DI SD NEGERI 11 KESIMAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✔) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan koesioner.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Intrumen Angket Penilaian Peserta Didik

No.	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Media infografis interaktif membantu meningkatkan pengetahuan dan pemahaman siswa terhadap materi nilai-nilai Pancasila.	✓		
2.	Penyajian materi dalam media infografis interaktif menarik perhatian siswa saat pembelajaran berlangsung.	✓		
3.	Media infografis interaktif mampu meningkatkan minat siswa dalam mempelajari materi Pancasila.	✓		
4.	Media infografis interaktif dapat digunakan secara fleksibel sesuai kebutuhan pembelajaran.	✓		
5.	Media infografis interaktif mudah digunakan oleh guru maupun siswa kelas III.	✓		
6.	Desain tampilan media infografis interaktif menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa kelas III.	✓		
7.	Penggunaan huruf, ukuran, jarak spasi, dan sistematika pengetikan dalam media konsisten dan rapi.	✓		
8.	Teks atau tulisan dalam media infografis interaktif mudah dibaca oleh siswa kelas III.	✓		
9.	Bahasa yang digunakan dalam media infografis interaktif mudah dipahami oleh siswa kelas III.	✓		
10.	Media infografis interaktif menyediakan fitur kuis atau latihan yang menarik dan bermanfaat bagi siswa.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menulisakan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Media Infografis interaktif mampu meningkatkan kemampuan literasi siswa, dan pemahaman konsep nilai Pancasila, soal evaluasi & kuis untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Denpasar, 23 Januari 2026

Validator

Chindytia, M.Pd

NIP 199106172023212002

FORMAT INTRUMEN ANGKET PENILAIAN PESERTA DIDIK PADA MEDIA INFOGRAFIS INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PANCASILA KELAS III DI SD NEGERI 11 KESIMAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✔) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan koesioner.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Intrumen Angket Penilaian Peserta Didik

No.	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Media infografis interaktif membantu meningkatkan pengetahuan dan pemahaman siswa terhadap materi nilai-nilai Pancasila.	✓		
2.	Penyajian materi dalam media infografis interaktif menarik perhatian siswa saat pembelajaran berlangsung.	✓		
3.	Media infografis interaktif mampu meningkatkan minat siswa dalam mempelajari materi Pancasila.	✓		
4.	Media infografis interaktif dapat digunakan secara fleksibel sesuai kebutuhan pembelajaran.	✓		
5.	Media infografis interaktif mudah digunakan oleh guru maupun siswa kelas III.	✓		
6.	Desain tampilan media infografis interaktif menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa kelas III.	✓		
7.	Penggunaan huruf, ukuran, jarak spasi, dan sistematika pengetikan dalam media konsisten dan rapi.	✓		
8.	Teks atau tulisan dalam media infografis interaktif mudah dibaca oleh siswa kelas III.	✓		
9.	Bahasa yang digunakan dalam media infografis interaktif mudah dipahami oleh siswa kelas III.	✓		
10.	Media infografis interaktif menyediakan fitur kuis atau latihan yang menarik dan bermanfaat bagi siswa.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menulisakan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Denpasar, 19 Februai 2026

Validator

Dewi Anzelina, M.Pd.

NIP 198808152023212046

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Adapun hasil penilaian dua validator untuk untuk instrumen uji rancang bangun dapat dihitung menggunakan rumus Gregory sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$
$$= \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$
$$= \frac{10}{10}$$
$$= 1{,}00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 14. Surat Keterangan Uji Judges

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama	:	Chindytia, M.Pd.
NIP	:	199106172024212002
Jabatan	:	Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama	:	Luh Komang Dipa Yudiantari
NIM	:	2211031667
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 23 Januari 2026. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 23 Januari 2026
Penilai

Chindytia, M.Pd.
NIP 199106172024212002

Dipindai dengan CamScanner

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama	:	Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP	:	198808152023212046
Jabatan	:	Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama	:	Luh Komang Dipa Yudiantari
NIM	:	2211031667
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 20 Februari 2026. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 20 Februari 2026
Penilai

Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP 198808152023212046

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 15. Surat Pengantar Uji Ahli Rancang Bangun

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2978/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 25 Februari
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Luh Komang Dipa Yudiantari
NIM : 2211031667
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 16. Hasil Penilaian Uji Rancang Bangun

ANGKET PENILAIAN PRODUK
(AHLI RANCANG BANGUN MEDIA PEMBELAJARAN)

PENGEMBANGAN MEDIA *INFOGRAFIS INTERAKTIF* LITERASI
PADA MATERI MENGENAL NILAI-NILAI PANCASILA
DAN CONTOH DI KEHIDUPAN NYATA.

Judul Penelitian	: Pengembangan Media *Infografis Interaktif* Untuk Meningkatkan Literasi Siswa Kelas III di SD Negeri 11 Kesiman. Pada Materi Mengenal Nilai-Nilai Pancasila dan Contoh Di Kehidupan Nyata.
Sasaran Program	: Kelas III Sd Negeri 11 Kesiman
Peneliti	: Luh Komang Dipa Yudiantari
Pembimbing	: Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1)
	: Chindytia, M.Pd. (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media *Infografis Interaktif* Literasi Pendidikan Pancasila" Pada Materi "Mengenal Nilai-Nilai Pancasila dan Contoh Di Kehidupan Nyata", saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran dengan Pengembangan Media *Infografis Interaktif* Literasi Pendidikan Pancasila Pada Materi Mengenal Nilai-Nilai Pancasila dan Contoh Di Kehidupan Nyata untuk siswa kelas III sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai rancang bangun Pengembangan Media *Infografis Interaktif* Literasi Pancasila untuk siswa kelas III yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran siswa III mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi Mengenal Nilai-Nilai Pancasila dan Contoh Di Kehidupan Nyata. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian rancang bangun media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Produk oleh Ahli Media Pembelajaran

No.	**Aspek/Pernyataan**	**Penilaian Ahli**			
		1	2	3	4
	Model Pengembangan yang Digunakan				v
1.	Media *infografis interaktif* menyajikan materi yang sesuai dengan kompetensi dasar (KD) Pancasila siswa kelas III SD Negeri 11 Kesiman.				v
2.	Cakupan materi pada media *infografis interaktif* sudah sesuai dengan ruang lingkup KD Pancasila tanpa mengurangi esensi materi.				v
	Tahap-Tahap Pengembangan				
3.	Materi yang disajikan pada media *infografis interaktif* dapat membantu mereka memahami konsep Pancasila secara bermakna.				v
4.	Keakuratan dalam pemahaman konsep-konsep Pancasila yang disajikan dalam media *infografis interaktif* dengan teori serta standar kurikulum yang berlaku.			v	
	Kejelasan, Kepraktisan dan Keruntutan				
5.	Materi disajikan secara proposional dengan contoh-contoh yang relevan, sehingga dapat memudahkan siswa memahami cara penerapannya dalam kehidupan nyata.			v	
6.	Ilustrasi dan media penukung dipilih dengan cermat dan tepat, serta mampu membantu siswa lebih memahami konsep.			v	

7.	Penggunaan istilah-istilah dalam media *infografis interaktif* tepat dan mudah dipahami oleh siswa sekolah dasar.				v
	Evaluasi Formatif dan Sumatif				
8.	Media *infografis interaktif* ini mampu menarik perhatian siswa dan memicu rasa ingin tahu mereka terhadap materi "Ayo Mengenal Pancasila".				v
9.	Media ini mampu meberikan pengalaman belajar yang lebih antusias dan meningkatkan motivasi siswa terhadap materi Panacasila.				v
10.	Media *infografis interaktif* ini mampu menyediakan fitur atau elemen yang merangsang siswa untuk berdiskusi dan bertanya selama proses pembelajaran.				v

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menulisakan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. ~~Layak untuk digunakan tanpa revisi~~
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. ~~Tidak layak digunakan~~

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak)

Singaraja, 25 Februari 2026
Validator/Ahli Media Pembelajaran,

Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198908082024211004

Lampiran 17. Surat Pernyataan Ahli Rancang Bangun

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198908082024211004

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *Infografis Interaktif* Untuk Meningkatkan Literasi Siswa Kelas III di SD Negeri 11 Kesiman" Pada Materi Mengenal Nilai-Nilai Pancasila dan Contoh Di Kehidupan Nyata, yang disusun oleh:

Nama : Luh Komang Dipa Yudiantari

NIM : 2211031667

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Singaraja, 25 Februari 2026

Validator/Ahli Rancang Bangun Media Pembelajaran,

Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP 198908082024211004

Lampiran 18. Surat Pengantar Uji Ahli Isi/Materi Pembelajaran

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2979/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 25 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Luh Komang Dipa Yudiantari
NIM : 2211031667
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetakanya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 19. Hasil Penilaian Uji Ahli Isi/Materi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
(AHLI ISI MEDIA PEMBELAJARAN)

PENGEMBANGAN MEDIA *INFOGRAFIS INTERAKTIF* LITERASI
PADA MATERI MENGENAL NILAI- NILAI PANCASILA DAN
CONTOH DI KEHIDUPAN NYATA.

Judul Penelitian	: Pengembangan Media *Infografis Interaktif* Untuk Meningkatkan Literasi Siswa Kelas III di SD Negeri 11 Kesiman. Pada Materi Mengenal Nilai-Nilai Pancasila dan Contoh Di Kehidupan Nyata.
Sasaran Program	: Kelas III Sd Negeri 11 Kesiman
Peneliti	: Luh Komang Dipa Yudiantari
Pembimbing	: Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1)
	: Chindytia, M.Pd. (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media *Infografis Interaktif* Literasi Pendidikan Pancasila" Pada Materi "Mengenal Nilai-Nilai Pancasila dan Contoh Di Kehidupan Nyata", saya mohon kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap isi materi media pembelajaran Pengembangan Media *Infografis Interaktif* Literasi Pendidikan Pancasila Pada Materi Mengenal Nilai-Nilai Pancasila dan Contoh Di Kehidupan Nyata untuk siswa kelas III sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi materi pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu mengenai Pengembangan Media *Infografis Interaktif* Literasi Pancasila untuk siswa kelas III yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya isi materi dalam media pembelajaran yang dikembangkan untuk siswa kelas III mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi Mengenal Nilai-Nilai Pancasila dan Contoh Di Kehidupan Nyata. Penilaian, komentar, dan saran yang Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap isi materi dalam media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan

kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi materi media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Produk oleh Ahli Materi Pembelajaran

No.	Pernyataan	Penilaian Ahli			
		1	2	3	4
1.	Media infografis interaktif telah mencakup seluruh materi Pancasila kompetensi pembelajaran siswa kelas III.				√
2.	Media infografis interaktif menyajikan beragam contoh penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari siswa.				√
3.	Media membantu siswa memahami makna nilai-nilai Pancasila secara lebih mendalam.				√
4.	Konsep nilai-nilai Pancasila yang disajikan dalam media sudah benar dan sesuai dengan kurikulum.				√
5.	Contoh dalam media membantu siswa mengaitkan bacaan dengan pengalaman nyata.				√
6.	Ilustrasi dalam media mendukung penanaman nilai-nilai Pancasila.				√
7.	Bahasa dalam media mendukung kemampuan literasi membaca siswa.			√	
8.	Penyajian materi dalam media membuat siswa tertarik untuk membaca lebih lanjut.				√
9.	Media infografis interaktif meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran Pancasila.				√
10	Media merangsang siswa untuk menyampaikan pendapat secara lisan maupun tertulis.			√	

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menulisakan butir-butir revisi pada kolom berikut.
Perbaiki sesuai masukan yang diberikan

……
……
……
……
……

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak)

Denpasar, 28 Februari 2026,
Validartor/Ahli Materi Pembelajaran

Ni Luh Putu Agetania, S.Pd. M.Pd
NIP. 199004142023212054

Lampiran 20. Surat Pernyataan Ahli Isi/Materi Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd

NIP : 199004142023212054

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai isi materi media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *Infografis Interaktif* Untuk Meningkatkan Literasi Siswa Kelas III di SD Negeri 11 Kesiman" Pada Materi Mengenal Nilai-Nilai Pancasila dan Contoh Di Kehidupan Nyata, yang disusun oleh:

Nama : Luh Komang Dipa Yudiantari

NIM : 2211031667

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 28 Februari 2026

Validator/Ahli Desain Media Pembelajaran,

Ni Luh Putu Agetania, S.Pd. M.Pd

NIP. 199004142023212054

Lampiran 21. Surat Pengantar Uji Ahli Desain Pembelajaran

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2979/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 25 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Luh Komang Dipa Yudiantari
NIM : 2211031667
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 22. Hasil Penilaian Uji Ahli Desain Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

PENGEMBANGAN MEDIA *INFOGRAFIS INTERAKTIF* LITERASI
PADA MATERI MENGENAL NILAI-NILAI PANCASILA
DAN CONTOH DI KEHIDUPAN NYATA.

Judul Penelitian	: Pengembangan Media *Infografis Interaktif* Untuk Meningkatkan Literasi Siswa Kelas III di SD Negeri 11 Kesiman. Pada Materi Mengenal Nilai-Nilai Pancasila dan Contoh Di Kehidupan Nyata.
Sasaran Program	: Kelas III Sd Negeri 11 Kesiman
Peneliti	: Luh Komang Dipa Yudiantari
Pembimbing	: Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1)
	: Chindytia, M.Pd. (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media *Infografis Interaktif* Literasi Pendidikan Pancasila" Pada Materi "Mengenal Nilai-Nilai Pancasila dan Contoh Di Kehidupan Nyata", saya mohon kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap desain media pembelajaran Pengembangan Media *Infografis Interaktif* Literasi Pendidikan Pancasila Pada Materi Mengenal Nilai-Nilai Pancasila dan Contoh Di Kehidupan Nyata untuk siswa kelas III sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu mengenai Pengembangan Media *Infografis Interaktif* Literasi Pancasila untuk siswa kelas III yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk siswa III mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi Mengenal Lambang-Lambang Pancasila dan Contoh Di Kehidupan Nyata. Penilaian, komentar, dan saran yang Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Produk oleh Ahli Desain Media Pembelajaran

No.	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli			
		1	2	3	4
	Estetika Visual				
1.	Tampilan desain media *infografis interaktif* dapat menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar.				√
2.	Pemilihan warna pada desain *infografis interaktif* mampu mendukung kenyamanan visual dan fokus belajar siswa sekolah dasar.				√
3.	Penggunaan ukuran huruf pada media *infografis interaktif* jelas, mudah dibaca dan sesuai dengan usia siswa sekolah dasar.			√	
	Tata Letak dan Komposisi				
4.	Penggunaan elemen grafis, teks materi pembelajaran pada media *infografis interaktif* dapat terorganisis dan tidak membingungkan.			√	
5.	Penempatan gambar serta teksdalam media *infografis interaktif* dapat scimbang dan mendukung pemahaman materi pembelajaran dan tidak mengganggu tampilan.				√
	Konsistensi Desain				
6.	Penggunaan warna, ikon, ukuran huruf dapat konsistensi dari awal hingga akhir.			√	
	Interaktivitas Visual				
7.	Penggunaan tombol, link maupun barkot dalam media *infografis interaktif* dapat dengan mudah diakses.				√
8.	Tampilan gambar maupun animasi dalam media *infografis interaktif* tidak berlebihan sehingga tidak mengganggu konsentrasi siswa.				√ √

	Kesesuaian Media Dengan Tujuan				
9.	Informasi yang disajikan dalam media *infografis interaktif* jelas dan dapat membantu siswa dalam memahami materi.				√
	Kemudahan Navigasi				
10.	Petunjuk penggunaan media *infografis interaktif* sederhana dan mudah dipahami sehingga siswa cepat mengerti cara penggunaannya.				√

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menulisakan butir-butir revisi pada kolom berikut.
Perbaiki sesuai masukan yang diberikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak)

Denpasar, 28 Februari 2026,
Validartor/Ahli Desain Pembelajaran

Ni Luh Putu Agetania, S.Pd. M.Pd
NIP. 199004142023212054

Lampiran 23. Surat Penyataan Uji Ahli Desain Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd

NIP : 199004142023212054

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai desain media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *Infografis Interaktif* Untuk Meningkatkan Literasi Siswa Kelas III di SD Negeri 11 Kesiman" Pada Materi Mengenal Nilai-Nilai Pancasila dan Contoh Di Kehidupan Nyata, yang disusun oleh:

Nama : Luh Komang Dipa Yudiantari

NIM : 2211031667

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Singaraja, 28 Februari 2026

Validator/Ahli Desain Media Pembelajaran,

Ni Luh Putu Agetania, S.Pd. M.Pd

NIP. 199004142023212054

Lampiran 24. Surat Pengantar Uji Ahli Media Pembelajaran

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2978/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 25 Februari
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Luh Komang Dipa Yudiantari
NIM : 2211031667
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetakinya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 25. Hasil Penilaian Uji Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

PENGEMBANGAN MEDIA *INFOGRAFIS INTERAKTIF* LITERASI
PADA MATERI MENGENAL NILAI-NILAI PANCASILA
DAN CONTOH DI KEHIDUPAN NYATA.

Judul Penelitian	: Pengembangan Media *Infografis Interaktif* Untuk Meningkatkan Literasi Siswa Kelas III di SD Negeri 11 Kesiman. Pada Materi Mengenal Nilai-Nilai Pancasila dan Contoh Di Kehidupan Nyata.
Sasaran Program	: Kelas III Sd Negeri 11 Kesiman
Peneliti	: Luh Komang Dipa Yudiantari
Pembimbing	: Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1)
	: Chindytia, M.Pd. (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media *Infografis Interaktif* Literasi Pendidikan Pancasila" Pada Materi "Mengenal Nilai-Nilai Pancasila dan Contoh Di Kehidupan Nyata", saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran Pengembangan Media *Infografis Interaktif* Literasi Pendidikan Pancasila Pada Materi Mengenal Nilai-Nilai Pancasila dan Contoh Di Kehidupan Nyata untuk siswa kelas III sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai Pengembangan Media *Infografis Interaktif* Literasi Pancasila untuk siswa kelas III yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran siswa III mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi Mengenal Nilai-Nilai Pancasila dan Contoh Di Kehidupan Nyata. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Produk oleh Ahli Media Pembelajaran

No.	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli			
		1	2	3	4
	Rekayasa Perangkat Lunak				
1.	Aplikasi penggunaan media *infografis interaktif* lancar tanpa masalah atau mesalah pada saat penggunaan.				v
2.	Media *infografis interaktif* dirancang tampilan visual yang menarik sehingga mampu menumbuhkan minat belajar siswa.				v
3.	Kemudahan penggunaan media *infografis interaktif* disusun agar siswa kelas III mudah digunakkan tanpa memerluan teknis yang rumit.				v
4.	Elemen-elemen dalam *infografis interaktif* terintegrasi dengan baik, sehingga memudahkan siswa dalam penggunaan mengakses materi pembelajaran.			v	
5.	*Infografis interaktif* dapat berjalan cepat dan responsive tanpa masalah teknis.				v
6.	Petunjuk dalam penggunaan *infografis interaktif* mudah diapahami, sehingga dapat membantu siswa menjelajahi konten dengan mudah.				v
	Komunikasi *Visual*				
7.	Bahasa dan kalimat yang digunakan dalam *infografis interaktif* ini kreatif dan menarik, sehingga memudahkan siswa dalam memahami isi materinya.				v
8.	Cara penyajian ide dalam media ini terorganisir dengan baik dan komunikatif, sehingga dapat mendukung tujuan pembelajaran pada materi ini.			v	
9.	Desain visual *infografis interaktif* sederhana namun menarik, sehingga dapat menarik perhatian siswa kelas III sekolah dasar.			v	
10.	Kualitas gambar, warna, dan elemen visual dalam *infografis interaktif* tajam dan jelas dalam mendukung penyampaian konten yang efektif.			v	

E. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menulisakan butir-butir revisi pada kolom berikut.

1. Gunakan lebih banyak gambar-gambar daripada teks untuk menyajikan gambar
2. Lebih baik menggunakan warna latar putih dan teks warna hitam
3. Huruf untuk teks uraian jangan dibold atau cetak tebal gunakan jenis huruf seperti calibri, tahoma, arial dan sejenisnya
4. Jika memungkikan dapat menggunakan aplikasi lumi education pilih slide interaktif sehingga media lebih menarik dan interaktif

F. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

4. Layak untuk digunakan tanpa revisi
5. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
6. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak)

Singaraja, 25 Februarai 2026
Validator/Ahli Media Pembelajaran,

Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198908082024211004

Lampiran 26. Surat Pernyataan Uji Ahli Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198908082024211004

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *Infografis Interaktif* Untuk Meningkatkan Literasi Siswa Kelas III di SD Negeri 11 Kesiman" Pada Materi Mengenal Nilai-Nilai Pancasila dan Contoh Di Kehidupan Nyata, yang disusun oleh:

Nama : Luh Komang Dipa Yudiantari

NIM : 2211031667

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Singaraja, 25 Februari 2026

Validator/Ahli Media Pembelajaran,

Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP 198908082024211004

Lampiran 27. Surat Pengantar Uji Konsep Literasi

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3912/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 09 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Chindytia, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Luh Komang Dipa Yudiantari
NIM : 2211031667
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 28. Hasil Penilaian Uji Ahli Konsep Literasi

ANGKET PENILAIAN PRODUK
(AHLI KONSEP LITERASI)

PENGEMBANGAN MEDIA *INFOGRAFIS INTERAKTIF* LITERASI
PADA MATERI MENGENAL NILAI- NILAI PANCASILA
DAN CONTOH DI KEHIDUPAN NYATA.

Judul Penelitian	: Pengembangan Media *Infografis Interaktif* Untuk Meningkatkan Literasi Siswa Kelas III di SD Negeri 11 Kesiman. Pada Materi Mengenal Nilai-Nilai Pancasila dan Contoh Di Kehidupan Nyata.
Sasaran Program	: Kelas III Sd Negeri 11 Kesiman
Peneliti	: Luh Komang Dipa Yudiantari
Pembimbing	: Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1)
	: Chindytia, M.Pd. (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Chindytia, M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media *Infografis Interaktif* Literasi Pendidikan Pancasila" Pada Materi "Mengenal Nilai-Nilai Pancasila dan Contoh Di Kehidupan Nyata", saya mohon kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap isi materi media pembelajaran Pengembangan Media *Infografis Interaktif* Literasi Pendidikan Pancasila Pada Materi Mengenal Nilai-Nilai Pancasila dan Contoh Di Kehidupan Nyata untuk siswa kelas III sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi materi pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu mengenai Pengembangan Media *Infografis Interaktif* Literasi Pancasila untuk siswa kelas III yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya isi materi dalam media pembelajaran yang dikembangkan untuk siswa kelas III mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi Mengenal Nilai-Nilai Pancasila dan Contoh Di Kehidupan Nyata. Penilaian, komentar, dan saran yang Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap isi materi dalam media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan

kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi materi media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Produk oleh Ahli Konsep Literasi

NO	Pernyataan	Skala Penilaian			
		STS	TS	S	SS
		1	2	3	4
Literasi Membaca					
1.	Siswa mampu menemukan informasi penting yang terdapat dalam bacaan tentang Pancasila.				✓
2.	Siswa mampu mengaitkan simbol Pancasila dalam bacaan dengan nilai yang terkandung di dalamnya.				✓
3.	Siswa mampu menghubungkan isi bacaan tentang Pancasila dengan pengalaman atau kehidupan sehari-hari.				✓
4.	Siswa mampu membuat kalimat sederhana yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila.				✓
Literasi Menulis					
5.	Siswa mampu menuliskan kembali isi bacaan tentang Pancasila dengan menggunakan bahasa sendiri.			✓	
6.	Siswa mampu mengemukakan pendapat secara lisan atau tertulis terhadap isi bacaan tentang Pancasila.				✓
Literasi Kritis					
7.	Siswa mampu menyimpulkan pesan moral yang terdapat dalam bacaan tentang Pancasila.				✓
8.	Siswa mampu menafsirkan makna gambar atau simbol yang terdapat dalam media infografis interaktif.			✓	
9.	Siswa menunjukkan minat dalam membaca dan berdiskusi secara aktif selama proses penggunaan media infografis interaktif.				✓
10.	Siswa mampu menyimpulkan pesan moral yang terdapat dalam bacaan tentang Pancasila.				✓

Digital dengan CamScanner

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menulisakan butir-butir revisi pada kolom berikut.

..Media..Infografis.harus..berisi..Konten.Materi..Mengenal..nilai..nilai....
.Pancasila..di.kehidupan.nyata....Secara..Lengkap..singkat..&.Jelas.....
..Media.harus..menarik..pemilihan..warna.yang..sesuai.dengan..tema...Animasi
harus..revisi..sesuai..dengan..konten..materi.sehingga...Infografis.....
..mampu..menstimulus..kemampuan..literasi...siswa terkait..membaca&menulis
Kembali terkait pemahaman materi.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Ibu)

Denpasar, 02 April 2026,
Validartor/Ahli Konsep Literasi

Chindytia, M.Pd
NIP. 199106172023212002

Lampiran 29. Surat Pernyataan Uji Ahli Konsep Literasi

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Chindytia, M.Pd

NIP : 199106172023212002

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai isi materi media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Infografis Interaktif Untuk Meningkatkan Literasi Siswa Kelas III di SD Negeri 11 Kesiman" Pada Materi Mengenal Nilai-Nilai Pancasila dan Contoh Di Kehidupan Nyata, yang disusun oleh:

Nama : Luh Komang Dipa Yudiantari

NIM : 2211031667

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 02 April 2026
Validator/Ahli Konsep Literasi

Chindytia, M.Pd
NIP. 199106172023212002

Lampiran 30. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Perorangan

Subjek yang digunakan pada uji coba perorangan adalah siswa kelas IV yang merupakan subjek penelitian dan berada 1 jenjang di atas subjek penelitian.

DAFTAR HADIR SUBJEK

UJI COBA PERORANGAN

Judul: Pengembangan Media *Infografis Interaktif* Untuk Meningkatkan Literasi Siswa Dalam Pembelajaran Pancasila Kelas Iii Di Sd Negeri 11 Kesiman

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Ni Made Indri Septia Dewi	
2.	Putu Adi Natih Sanjaya Putra	
3.	I Putu Raditya Pradnya Nugraha	

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Negeri 11 Kesiman

Ni Kadek Widnyani, S.Pd
NIP. 19840424 201001 2 046

Denpasar, 29 April 2026
Wali Kelas IV

I Made Weda Arsana, S.Pd
NIP. 197002032022211004

Lampiran 31. Hasil Penilaian Subjek Uji Coba Perorangan

ANGET PENILAIAN PRODUK

(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Ni Made indri septia Dewi.....

No Absen : 23.....

Kelas : IV.....

B. Petunjuk

1. Isilah identitas (nama, no. absen, dan kelas) sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda centang (✔) pada salah satu kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian untuk butir pernyataan.
3. Rentangan skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat tidak setuju (STS)

4. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponenditulis pada kolom yang disediakan.

C. Lembar Instrumen Uji Perorangan

NO	Pernyataan	Skala Penilaian			
		STS	TS	S	SS
		1	2	3	4
Manfaat					
1.	Media infografis interaktif membantu meningkatkan pengetahuan dan pemahaman siswa terhadap materi nilai-nilai Pancasila.				✓
Kualitas					
2.	Penyajian materi dalam media infografis interaktif menarik perhatian siswa saat pembelajaran berlangsung.				✓
3.	Media infografis interaktif mampu meningkatkan minat siswa dalam mempelajari materi Pancasila.				✓
4.	Media infografis interaktif dapat digunakan secara fleksibel sesuai kebutuhan pembelajaran.			✓	
5.	Media infografis interaktif mudah digunakan oleh guru maupun siswa kelas III.			✓	
Tampilan					
6.	Desain tampilan media infografis interaktif menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa kelas III.				✓
7.	Penggunaan huruf, ukuran, jarak spasi, dan sistematika pengetikan dalam media konsisten dan rapi.				✓
8.	Teks atau tulisan dalam media infografis interaktif mudah dibaca oleh siswa kelas III.				✓
9.	Bahasa yang digunakan dalam media infografis interaktif mudah dipahami oleh siswa kelas III.				✓

Interaktif					
10.	Media infografis interaktif menyediakan fitur kuis atau latihan yang menarik dan bermanfaat bagi siswa				✓

D. Komentar/Saran

Seru karena kuisnya bagus dan menarik
Saya suka karena mudah dipahami dan menarik sekali

Denpasar,
Siswa Kelas IV

(Ni Made Indri Septia Dewi)

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 32. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Kelompok Kecil

Subjek yang digunakan pada uji coba perorangan adalah siswa kelas IV yang merupakan subjek penelitian dan berada 1 jenjang di atas subjek penelitian.

DAFTAR HADIR SUBJEK

UJI COBA KELOMPOK KECIL

Judul: Pengembangan Media *Infografis Interaktif* Untuk Meningkatkan Literasi Siswa Dalam Pembelajaran Pancasila Kelas III Di Sd Negeri 11 Kesiman

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Putu Nandita Praba Kusuma S.	
2.	Ni Wayan Klarissa Dera Putri	
3.	Putu Gersya Fitriani	
4.	Ni Komang Tri Meisya Chandaswari	
5.	Ni Nyoman Anitha Lania Sridevi	
6.	Gavin Dwi Aprillio	
7.	Ni Komang Kharisma Sandia	
8.	Ni Luh Putu Santhi Diana Pratiwi	
9.	Komang Sri Rismayani	

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Negeri 11 Kesiman

Ni Kadek Widnyani, S.Pd
NIP. 19840424 201001 2 046

Denpasar, 29 April 2026
Wali Kelas IV

I Made Weda Arsana, S.Pd
NIP. 197002032022211004

Lampiran 33. Hasil penilaian subjek uji coba kelompok kecil

ANGET PENILAIAN PRODUK

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Gavin dwi APRILLIA

No Absen : 1

Kelas : 4

B. Petunjuk

1. Isilah identitas (nama, no. absen, dan kelas) sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda centang (✔) pada salah satu kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian untuk butir pernyataan.
3. Rentangan skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat tidak setuju (STS)

4. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponenditulis pada kolom yang disediakan.

C. Lembar Instrumen Uji Perorangan

NO	Pernyataan	Skala Penilaian			
		STS	TS	S	SS
		1	2	3	4
Manfaat					
1.	Media infografis interaktif membantu meningkatkan pengetahuan dan pemahaman siswa terhadap materi nilai-nilai Pancasila.				✓
Kualitas					
2.	Penyajian materi dalam media infografis interaktif menarik perhatian siswa saat pembelajaran berlangsung.				✓
3.	Media infografis interaktif mampu meningkatkan minat siswa dalam mempelajari materi Pancasila.				✓
4.	Media infografis interaktif dapat digunakan secara fleksibel sesuai kebutuhan pembelajaran.				✓
5.	Media infografis interaktif mudah digunakan oleh guru maupun siswa kelas III.			✓	
Tampilan					
6.	Desain tampilan media infografis interaktif menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa kelas III.				✓
7.	Penggunaan huruf, ukuran, jarak spasi, dan sistematika pengetikan dalam media konsisten dan rapi.				✓
8.	Teks atau tulisan dalam media infografis interaktif mudah dibaca oleh siswa kelas III.				✓
9.	Bahasa yang digunakan dalam media infografis interaktif mudah dipahami oleh siswa kelas III.			✓	

Interaktif					
10.	Media infografis interaktif menyediakan fitur kuis atau latihan yang menarik dan bermanfaat bagi siswa				✓

D. Komentar/Saran

seru sekali medianya mudah digunakan

Denpasar,
Siswa Kelas IV

(cavin)

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 34. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Instrumen

Subjek yang digunakan pada uji coba perorangan adalah siswa kelas IV yang merupakan subjek penelitian dan berada 1 jenjang di atas subjek penelitian.

DAFTAR HADIR SUBJEK

UJI COBA INSTRUMEN

NO	NAMA SISWA	TANDA TANGAN
1	Gavin Dwi Aprillio	
2	I Gede Eka Satya Wiguna	
3	I Komang Adi Mahendra Berata	
4	I Komang Aditya Putra Wiguna	
5	I Komang Damar Nanda Syandana	
6	I Komang Dharma Mahesa Wiranatha	
7	I Made Agus Mustika Putra	
8	I Putu Bayu Satya Adinata	
9	I Putu Pasek Purna Wibawa	
10	I Putu Raditya Pradnya Nugraha	
11	I Wayan Arya Ardhana Mahaputra	
12	Komang Sri Rismayani	
13	Komang Tristan Deva Mahendra	
14	Mariana Henderika Clowy Hiwin	
15	Ni Kadek Ocsy Octavia Puteri	
16	Ni Kadek Putri Pradnyani	
17	Ni Ketut Cinta Aprilia	
18	Ni Komang Desya Adellia Putri	
19	Ni Komang Kharisma Sandia	
20	Ni Komang Tri Meisya Chandaswari	
21	Ni Luh Putu Anglitha Dhivya W.	
22	Ni Luh Putu Santhi Diana Pratiwi	
23	Ni Made Indri Septia Dewi	
24	Ni Nyoman Anitha Lania Sridevi	

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

25	Ni Wayan Ari Artika Putri	
26	Ni Wayan Klarissa Dera Putri	
27	Putu Bayu Artha Sedana	
28	Putu Gersya Fitriani	
29	Putu Nandita Praba Kusuma S.	
30	Putu Adi Natih Sanjaya Putra	
31	Ni Putu Nandawati Kiswan Dewi	

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Negeri 11 Kesiman

Ni Kadek Widnyani, S.Pd
NIP. 19840424 201001 2 046

Denpasar, 10 April 2026
Wali Kelas IV

I Made Weda Arsana, S.Pd
NIP. 197002032022211004

Lampiran 35. Lembar Soal Uji Coba Instrumen

INSTRUMEN PADA MEDIA PEMBELAJARAN *INFOGRAFIS INTERAKTIF* UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PANCASILA KELAS III DI SD NEGERI 11 KESIMAN

1. Perhatikan cerita berikut!



Pada hari Minggu sore, Beni, Siti, Made, dan teman-temannya berkumpul di lapangan dekat rumah. Mereka memutuskan bermain **ular naga panjang**, permainan tradisional yang dilakukan secara berkelompok. Sebelum bermain, mereka membaca aturan permainan yang ditempel di papan informasi taman agar semua pemain memahami cara bermain dengan benar. Saat permainan berlangsung, semua anak bernyanyi dengan riang sambil berjalan melewati gerbang yang dibuat oleh dua teman mereka. Ketika salah satu pemain tertangkap, teman-teman yang lain tetap bersikap ramah dan tidak mengejek. Mereka saling menyemangati serta bekerja sama agar permainan berjalan lancar dan menyenangkan. Setelah selesai bermain, mereka bersama-sama membersihkan lapangan dan merapikan perlengkapan yang digunakan.
Setelah selesai bermain, mereka bersama-sama membersihkan lapangan dan merapikan perlengkapan. Tindakan ini merupakan perwujudan sila...
   a. Pertama
   b. Kedua
   c. Ketiga
   d. Kelima
2. Namaku Rani. Pada hari Jumat, sekolahku mengadakan kegiatan kerja bakti membersihkan halaman sekolah. Aku bekerja sama dengan teman-teman yang berasal dari berbagai suku dan agama. Kami saling membantu menyapu halaman, mengumpulkan sampah, dan merapikan taman sekolah. Walaupun berbeda-beda, kami tetap rukun dan kompak menyelesaikan tugas bersama. Kegiatan tersebut membuat lingkungan sekolah menjadi bersih dan nyaman.
   Sikap Rani dan teman-temannya menunjukkan pentingnya menjaga persatuan dalam keberagaman. Nilai tersebut sesuai dengan sila Pancasila yang berbunyi ....
   a. Ketuhanan Yang Maha Esa
   b. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab
   c. Persatuan Indonesia
   d. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia
3. Warga sekolah mengikuti upacara bendera setiap hari Senin. Warga sekolah sudah mengamalkan sila . . . Pancasila
   a. Kedua
   b. Ketiga
   c. Keempat
   d. Pertama

4. Dalam kerja bakti, semua siswa mendapat tugas yang sesuai dan dikerjakan secara adil tanpa membeda-bedakan teman. Sikap tersebut mencerminkan sila ke-5 Pancasila yang berbunyi ....
   a. Persatuan Indonesia
   b. Ketuhanan Yang Maha Esa
   c. Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan
   d. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia

   Perhatikan cerita berikut untuk soal 5&6!

   Pada hari Minggu pagi, Dimas bermain sepeda di sekitar lingkungan rumahnya. Saat melewati lapangan, ia melihat banyak warga berkumpul membawa sapu, cangkul, dan kantong sampah. Hari itu sedang diadakan kerja bakti untuk membersihkan lingkungan.Dimas segera mengajak teman-temannya untuk ikut membantu. Ada yang menyapu daun-daun kering, ada yang mencabut rumput liar, dan ada pula yang mengumpulkan sampah ke dalam kantong besar. Walaupun mereka berasal dari keluarga yang berbeda-beda, semua bekerja sama dengan gembira. Mereka saling membantu dan bercanda sambil bekerja. Setelah selesai, jalan di sekitar rumah menjadi bersih, taman terlihat rapi, dan selokan yang sebelumnya tersumbat kini mengalir lancar. Dimas dan teman-temannya merasa bangga karena lingkungan mereka menjadi lebih nyaman berkat kerja sama yang dilakukan bersama.

5. Berdasarkan cerita tersebut, sikap yang menunjukkan adanya persatuan dan kebersamaan adalah ....
   a. Dimas membersihkan rumahnya sendiri tanpa membantu warga lain.
   b. Warga bekerja sama membersihkan lingkungan demi kepentingan bersama.
   c. Teman-teman Dimas bermain sendiri saat kerja bakti berlangsung.
   d. Dimas memilih pulang sebelum kegiatan selesai.
6. Nilai Pancasila yang paling sesuai dengan sikap Dimas dan warga dalam cerita tersebut adalah ....
   a. Menghormati teman yang sedang beribadah
   b. Menolong teman yang mengalami kesulitan belajar
   c. Menjaga persatuan dan bekerja sama dalam kehidupan bermasyarakat
   d. Menggunakan hak untuk memilih ketua kelas
7. Perhatikan cerita berikut!

   Sekolah Danu mengadakan kegiatan berbagi alat tulis kepada siswa yang membutuhkan. Setiap siswa mendapatkan bantuan sesuai kebutuhannya. Aku senang melihat semua teman mendapatkan perlengkapan belajar yang sama sehingga dapat belajar dengan nyaman. Guru menjelaskan bahwa sikap saling membantu dan memperlakukan semua teman secara adil merupakan salah satu nilai yang harus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Perilaku dalam cerita Bima sesuai dengan makna lambang **padi dan kapas** pada Pancasila, yaitu ....

a. Menghormati perbedaan agama
b. Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa
c. **Mewujudkan keadilan dan kesejahteraan bagi semua orang**
d. Mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan

8. Gambar berikut merupakan perilaku pengalaman sila pertama adalah....

a.



c.



b.



d.



9. Pada hari Minggu pagi, Andi dan teman-temannya mengikuti lomba permainan tradisional di lingkungan tempat tinggalnya. Peserta lomba berasal dari berbagai daerah dan memiliki latar belakang yang berbeda. Meskipun demikian, mereka bermain dengan rukun, saling menyemangati, dan bekerja sama dalam tim. Ketika salah satu teman terjatuh, teman-teman yang lain segera menolongnya. Setelah lomba selesai, mereka berfoto bersama dengan penuh kegembiraan. Perilaku Andi dan teman-temannya menunjukkan pentingnya menjaga persatuan dan kebersamaan meskipun memiliki perbedaan.
Gambar lambang Pancasila manakah yang sesuai dengan nilai yang ditunjukkan dalam cerita tersebut?

a.



c.



b.



d.



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

10. Pada saat pemilihan ketua dan wakil ketua kelas, siswa kelas III SDN 01 Banyuasri menentukan pilihan melalui suara terbanyak. Kegiatan tersebut mencerminkan penerapan sila ke … Pancasila.
    a. 2
    b. 3
    c. 4
    d. 1
11. Saat istirahat, Puput terjatuh di tangga sekolah. Beberapa teman yang melihat kejadian tersebut segera menghentikan permainan mereka. Mereka membantu Puput berdiri, menenangkannya, lalu mengantarkannya ke UKS agar mendapat perawatan. Perilaku teman-teman Puput menunjukkan bahwa setiap orang perlu memperlakukan sesama dengan sikap ....
    a. Cinta tanah air dan bangga terhadap bangsa
    b. Adil, peduli, dan menghargai sesama manusia
    c. Mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan
    d. Mengutamakan kepentingan kelompok daripada individu
12. Setiap upacara bendera di sekolah, siswa dapat melihat lambang negara Indonesia terpajang di depan lapangan. Lambang negara Indonesia tersebut adalah ....
    a. Garuda Pancasila
    b. Pancasila
    c. Sang Saka Merah Putih
    d. Indonesia Raya
13. Cermati teks berikut!

> Hari Lahir Pancasila
>
> Tanggal 1 Juni diperingati sebagai Hari Lahir Pancasila karena pada tanggal tersebut, tahun 1945, Ir. Sukarno menyampaikan gagasan awal mengenai dasar negara Indonesia. Peringatan ini menjadi momen penting untuk mengenang jasa para pendiri bangsa yang telah merumuskan Pancasila sebagai fondasi negara. Sebagai generasi penerus, masyarakat Indonesia perlu memahami dan mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Pancasila merupakan karunia Tuhan Yang Maha Esa yang berperan sebagai pemersatu bangsa di tengah keberagaman. Penerapan nilai Pancasila mencerminkan rasa cinta tanah air dan menjadi upaya membangun bangsa yang lebih baik melalui sikap saling menghargai, menghormati, dan bekerja sama.

Ba
gaimana pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam bentuk sederhana?

    a. Membully teman
    b. Saling menghargai pendapat
    c. Makan sambil berbicara
    d. Berkelahi dengan adik
14. Ketika bermain bersama, Andi tidak mau menang sendiri. Ia mau bergantian menggunakan mainan agar semua teman merasa senang. Sikap Andi mencerminkan sila Pancasila yang berbunyi ....
    a. Ketuhanan Yang Maha Esa
    b. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab

c. Persatuan Indonesia
d. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia

Perhatikan cerita berikut!

Si Kancil dan Buaya



Suatu hari, Si Kancil ingin menyeberangi sungai untuk mencari buah-buahan di seberang hutan. Namun, sungai itu dipenuhi oleh banyak buaya. Kancil kemudian mendapat ide. Ia berkata kepada para buaya bahwa Raja Hutan ingin menghitung jumlah buaya yang ada di sungai. Para buaya merasa senang dan berbaris dari tepi sungai hingga ke seberang. Kancil melompat di atas punggung buaya sambil menghitung satu per satu. Setelah sampai di seberang, Kancil tertawa dan berkata bahwa ia hanya memanfaatkan buaya untuk menyeberang sungai.Buaya-buaya merasa tertipu, sedangkan Kancil berhasil mendapatkan buah yang diinginkannya.

15. Mengapa Si Kancil menyebrangi sungai?
    a. Mencari teman baru
    b. Mencari buah-buahan di seberang hutan
    c. Bermain bersama buaya
    d. Mencari tempat tinggal baru

16. Apakah pernyataan berikut benar atau salah?

Pernyataan	Benar	Salah
Buaya membantu Kancil menyebrangi Sungai tanpa sadar.		
Kancil meminta bantuan harimau untuk menyebrang.		

17. Ketika bermain bersama, seorang siswa selalu ingin menang sendiri dan tidak mau berbagi. Berdasarkan nilai Pancasila, sikap tersebut tidak sesuai dengan sila ke …
    a. 1
    b. 2
    c. 3
    d. 5
18. Guru membagi tugas piket kelas secara merata agar semua siswa mendapatkan tugas yang sama. Jika ada siswa yang menolak tugasnya, sikap tersebut bertentangan dengan nilai sila ke …
    a. 1
    b. 2
    c. 4
    d. 5
19. Perhatikan gambar berikut!



Sebagai ungkapan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bisa menikmati makan bersama dengan keluarga, sebelum makan hendaknya kita....

a. Memfoto makanan terlebih dahulu
b. Makan sambil berbicara
c. Berdoa sebelum makan
d. Makan menggunakan tangan kiri

20. Siswa kelas III sepakat untuk membersihkan kelas bersama sebelum pulang sekolah. Nilai Pancasila yang paling tampak dalam kegiatan tersebut adalah …

a. Ketuhanan
b. Kemanusiaan
c. Persatuan
d. Keadilan sosial

KUNCI JAWABAN INSTRUMEN

Media *Infografis Interaktif*

1. D
2. C
3. B
4. C
5. B
6. C
7. C
8. B
9. A
10. D
11. B
12. C
13. B
14. D
15. B
16. Benar | Salah
17. C
18. D
19. C
20.C

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 36. Lembar Jawaban Hasil Uji Coba Instrumen

75

Nama : Putu Gersya Fitriyani

No Absen : 28

1.	A	B	C	~~D~~
2.	A	B	~~C~~	D
3.	A	~~B~~	C	D
4.	A	B	~~C~~	D
5.	A	~~B~~	C	D
6.	A	B	~~C~~	D
7.	A	B	~~C~~	D
~~8.~~	A	B	~~C~~	D
9.	~~A~~	B	C	D
10.	A	B	C	~~D~~
~~11.~~	~~A~~	B	C	D
~~12.~~	A	B	C	~~D~~
13.	A	~~B~~	C	D
14.	A	B	C	~~D~~
~~15.~~	A	B	~~C~~	D
16.	Benar		~~Benar~~ Salah	
	~~Salah~~ Benar		Salah	
~~17.~~	A	B	C	~~D~~
18.	A	B	C	~~D~~
19.	A	B	~~C~~	D
20.	A	B	C	~~D~~

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 37. Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Tes

NO ABSEN	NAMA SISWA	BUTIR TES																			TOTAL	TOTAL^2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	GAVIN DWI APRILLIO	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	10	100
2	I GEDE EKA SATYA WIGUNA	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	15	225
3	I KOMANG ADI MAHENDRA BERATA	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
4	I KOMANG ADITYA PUTRA WIGUNA	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	14	196
5	I KOMANG DAMAR NANDA SYANDANA	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	256
6	I KOMANG DHARMA MAHESA WIRANATHA	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	10	100
7	I MADE AGUS MUSTIKA PUTRA	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	8	64
8	I PUTU BAYU SATYA ADINATA	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	9	81
9	I PUTU PASEK PURNA WIBAWA	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	8	64
10	I PUTU RADITYA PRADNYA NUGRAHA	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	11	121
11	I WAYAN ARYA ARDHANA MAHAPUTRA	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	256
12	KOMANG SRI RISMAYANI	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	10	100
13	KOMANG TRISTAN DEVA MAHENDRA	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	9	81
14	MARIANA HENDERIKA CLOVY HIWIN	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	14	196
15	NI KADEK OCSY OCTAVIA PUTERI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	289
16	NI KADEK PUTRI PRADNYANI	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	256
17	NI KETUT CINTA APRILIA	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	11	121
18	NI KOMANG DESYA ADELLIA PUTRI	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	10	100
19	NI KOMANG KHARISMA SANDIA	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	10	100
20	NI KOMANG TRI MEISYA CHANDASWARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	16	256
21	NI LUH PUTU ANGLITHA DHIVYA W.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	17	289
22	NI LUH PUTU SANTHI DIANA PRATIWI	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	15	225
23	NI MADE INDRI SEPTIA DEWI	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	8	64
24	NI NYOMAN ANITHA LANIA SRIDEVI	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	8	64
25	NI WAYAN ARI ARTIKA PUTRI	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324
26	NI WAYAN KLARISSA DERA PUTRI	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	10	100
27	PUTU BAYU ARTHA SEDANA	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	289
28	PUTU GERSYA FITRIANI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	14	196
29	PUTU NANDITA PRABA KUSUMA S.	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	10	100
30	PUTU ADI NATIH SANJAYA PUTRA	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	9	81
31	NI PUTU NANDAWATI KISWAN DEWI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	15	225
Jumlah		25	19	22	20	22	20	19	19	27	23	8	19	19	26	9	27	11	26	18	9	388	5208
p		0.81	0.61	0.71	0.65	0.71	0.65	0.61	0.61	0.87	0.74	0.26	0.61	0.61	0.84	0.29	0.87	0.35	0.84	0.58	0.29		
q		0.19	0.39	0.29	0.35	0.29	0.35	0.39	0.39	0.13	0.26	0.74	0.39	0.39	0.16	0.71	0.13	0.65	0.16	0.42	0.71		
Mp		13.36	14.05	11.36	14.05	11.59	14.20	14.16	13.53	13.15	11.78	16.50	14.32	14.42	12.19	16.22	13.11	14.45	12.38	14.44	16.56		
Mt		12.52																					
St		3.368																					
Rpbi		0.511	0.574	-0.535	0.614	-0.429	0.674	0.613	0.377	0.487	-0.369	0.698	0.672	0.712	-0.219	0.704	0.459	0.427	-0.089	0.674	0.767		
Rtabel		0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355		
Keterangan		VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID		

BANYAK SOAL VALID	15
BANYAK SOAL TIDAK VALID	5

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 38. Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Tes

IO ABSE	NAMA SISWA	BUTIR TES																			TOTAL	TOTAL^2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	GAVIN DWI APRILLIO	0	0		0		1	1	1	1		0	0	0		0	0	1		0	0	5	25
2	I GEDE EKA SATYA WIGUNA	1	1		1		1	1	1	1		0	1	1		1	1	1		1	1	14	196
3	I KOMANG ADI MAHENDRA BERATA	1	1		1		1	1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	15	225
4	I KOMANG ADITYA PUTRA WIGUNA	1	1		1		1	1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	0	14	196
5	I KOMANG DAMAR NANDA SYANDANA	1	1		1		1	1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	15	225
6	I KOMANG DHARMA MAHESA WIRANATHA	0	0		0		0	0	0	1		0	1	1		0	1	0		1	0	5	25
7	I MADE AGUS MUSTIKA PUTRA	1	0		0		0	0	0	1		0	0	0		0	0	0		1	0	3	9
8	I PUTU BAYU SATYA ADINATA	0	0		0		1	0	1	1		0	0	0		0	1	0		0	0	4	16
9	I PUTU PASEK PURNA WIBAWA	0	1		0		0	0	0	0		0	0	1		0	0	0		1	0	3	9
10	I PUTU RADITYA PRADNYA NUGRAHA	1	0		1		0	0	1	1		0	0	0		0	1	0		1	0	6	36
11	I WAYAN ARYA ARDHANA MAHAPUTRA	1	1		1		1	1	1	1		1	1	1		1	1	0		1	1	14	196
12	KOMANG SRI RISMAYANI	1	0		1		0	0	0	1		0	1	0		0	1	0		0	0	5	25
13	KOMANG TRISTAN DEVA MAHENDRA	0	0		0		0	1	0	0		0	1	1		0	1	0		0	0	4	16
14	MARIANA HENDERIKA CLOWY HIWIN	1	1		1		1	1	0	1		0	1	1		0	1	0		0	0	9	81
15	NI KADEK OCSY OCTAVIA PUTERI	1	1		1		1	1	1	1		1	1	1		1	1	0		1	1	14	196
16	NI KADEK PUTRI PRADNYANI	1	1		0		1	1	1	1		0	1	1		1	1	1		1	1	13	169
17	NI KETUT CINTA APRILIA	1	0		1		0	0	1	1		0	0	0		0	1	1		0	0	6	36
18	NI KOMANG DESYA ADELLIA PUTRI	1	0		1		0	0	1	1		0	0	0		0	1	0		0	0	5	25
19	NI KOMANG KHARISMA SANDIA	1	0		1		0	0	1	1		0	0	0		0	1	0		0	0	5	25
20	NI KOMANG TRI MEISYA CHANDASWARI	1	1		1		1	1	1	1		0	1	1		0	1	0		1	0	11	121
21	NI LUH PUTU ANGLITHA DHIVYA W.	1	1		1		1	1	1	1		1	1	1		0	1	1		1	1	14	196
22	NI LUH PUTU SANTHI DIANA PRATIWI	1	1		1		1	0	0	1		0	1	1		0	1	1		1	0	10	100
23	NI MADE INDRI SEPTIA DEWI	0	0		1		0	1	0	0		0	0	0		0	1	0		0	0	3	9
24	NI NYOMAN ANITHA LANIA SRIDEVI	1	1		0		1	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	3	9
25	NI WAYAN ARI ARTIKA PUTRI	1	1		1		1	1	0	1		1	1	1		1	1	1		1	1	14	196
26	NI WAYAN KLARISSA DERA PUTRI	1	1		0		1	1	1	1		0	1	1		0	1	1		0	0	10	100
27	PUTU BAYU ARTHA SEDANA	1	1		1		1	1	1	1		1	1	1		1	1	0		1	1	14	196
28	PUTU GERSYA FITRIANI	1	1		1		1	1	0	1		0	0	1		0	1	0		1	0	9	81
29	PUTU NANDITA PRABA KUSUMA S.	1	1		0		1	1	1	1		0	1	0		0	1	0		0	0	8	64
30	PUTU ADI NATIH SANJAYA PUTRA	1	1		0		0	0	0	1		0	0	0		0	1	0		0	0	4	16
31	NI PUTU NANDAWATI KISWAN DEWI	1	0		1		1	1	1	1		0	1	1		0	1	0		1	0	10	100
Jumlah		25	19		20		20	19	19	27		8	19	19		9	27	11		18	9	269	2919
k		15																				
k-1		14																				
p		0.81	0.61		0.65		0.65	0.61	0.61	0.87		0.26	0.61	0.61		0.29	0.87	0.35		0.58	0.29		
q		0.19	0.39		0.35		0.35	0.39	0.39	0.13		0.74	0.39	0.39		0.71	0.13	0.65		0.42	0.71		
pq		0.16	0.24		0.23		0.23	0.24	0.24	0.11		0.19	0.24	0.24		0.21	0.11	0.23		0.24	0.21		
∑pq		3.10																				
Varians skor		19.49																				
KR-20		##																				
		Jika KR-20 ≥ 0,80, maka soal dikatakan memiliki reliabel yang sangat tinggi																				

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 39. Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes

NO ABSE	NAMA SISWA	BUTIR TES																				TOTAL	TOTAL^2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	GAVIN DWI APRILLIO	0	0		0		1	1	1	1		0	0	0		0	0	1		0	0	5	25
2	I GEDE EKA SATYA WIGUNA	1	1		1		1	1	1	1		0	1	1		1	1	1		1	1	14	196
3	I KOMANG ADI MAHENDRA BERATA	1	1		1		1	1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	15	225
4	I KOMANG ADITYA PUTRA WIGUNA	1	1		1		1	1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	0	14	196
5	I KOMANG DAMAR NANDA	1	1		1		1	1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	15	225
6	I KOMANG DHARMA MAHESA WIRANATHA	0	0		0		0	0	0	1		0	1	1		0	1	0		1	0	5	25
7	I MADE AGUS MUSTIKA PUTRA	1	0		0		0	0	0	1		0	0	0		0	0	0		1	0	3	9
8	I PUTU BAYU SATYA ADINATA	0	0		0		1	0	1	1		0	0	0		0	1	0		0	0	4	16
9	I PUTU PASEK PURNA WIBAWA	0	1		0		0	0	0	0		0	0	1		0	0	0		1	0	3	9
10	I PUTU RADITYA PRADNYA NUGRAHA	1	0		1		0	0	1	1		0	0	0		0	1	0		1	0	6	36
11	I WAYAN ARYA ARDHANA	1	1		1		1	1	1	1		1	1	1		1	1	0		1	1	14	196
12	KOMANG SRI RISMAYANI	1	0		1		0	0	0	1		0	1	0		0	1	0		0	0	5	25
13	KOMANG TRISTAN DEVA MAHENDRA	0	0		0		0	1	0	0		0	1	1		0	1	0		0	0	4	16
14	MARIANA HENDERIKA CLOWY HIWIN	1	1		1		1	1	0	1		0	1	1		0	1	0		0	0	9	81
15	NI KADEK OCSY OCTAVIA PUTERI	1	1		1		1	1	1	1		1	1	1		1	1	0		1	1	14	196
16	NI KADEK PUTRI PRADNYANI	1	1		0		1	1	1	1		0	1	1		1	1	1		1	1	13	169
17	NI KETUT CINTA APRILIA	1	0		1		0	0	1	1		0	0	0		0	1	1		0	0	6	36
18	NI KOMANG DESYA ADELLIA PUTRI	1	0		1		0	0	1	1		0	0	0		0	1	0		0	0	5	25
19	NI KOMANG KHARISMA SANDIA	1	0		1		0	0	1	1		0	0	0		0	1	0		0	0	5	25
20	NI KOMANG TRI MEISYA	1	1		1		1	1	1	1		0	1	1		0	1	0		1	0	11	121
21	NI LUH PUTU ANGLITHA DHIVYA W.	1	1		1		1	1	1	1		1	1	1		0	1	1		1	1	14	196
22	NI LUH PUTU SANTHI DIANA PRATIWI	1	1		1		1	0	0	1		0	1	1		0	1	1		1	0	10	100
23	NI MADE INDRI SEPTIA DEWI	0	0		1		0	1	0	0		0	0	0		0	1	0		0	0	3	9
24	NI NYOMAN ANITHA LANIA SRIDEVI	1	1		0		1	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	3	9
25	NI WAYAN ARI ARTIKA PUTRI	1	1		1		1	1	0	1		1	1	1		1	1	1		1	1	14	196
26	NI WAYAN KLARISSA DERA PUTRI	1	1		0		1	1	1	1		0	1	1		0	1	1		0	0	10	100
27	PUTU BAYU ARTHA SEDANA	1	1		1		1	1	1	1		1	1	1		1	1	0		1	1	14	196
28	PUTU GERSYA FITRIANI	1	1		1		1	1	0	1		0	0	1		0	1	0		1	0	9	81
29	PUTU NANDITA PRABA KUSUMA S.	1	1		0		1	1	1	1		0	1	0		0	1	0		0	0	8	64
30	PUTU ADI NATIH SANJAYA PUTRA	1	1		0		0	0	0	1		0	0	0		0	1	0		0	0	4	16
31	NI PUTU NANDAWATI KISWAN DEWI	1	0		1		1	1	1	1		0	1	1		0	1	0		1	0	10	100
	nB	25	19		20		20	19	19	27		8	19	19		9	27	11		18	9	269	2919
	n	31	31		31		31	31	31	31		31	31	31		31	31	31		31	31		
	p	0.81	0.61		0.65		0.65	0.61	0.61	0.87		0.26	0.61	0.61		0.29	0.87	0.35		0.58	0.29		
	Kategori	MUDAH	SEDANG		SEDANG		SEDANG	SEDANG	SEDANG	MUDAH		SUKAR	SEDANG	SEDANG		SUKAR	MUDAH	SEDANG		SEDANG	SUKAR		

KATEGORI	BANYAK
MUDAH	3
SEDANG	9
SUKAR	3

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 40. Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda Butir Tes

IO ABSE	NAMA SISWA	BUTIR TES																				TOTAL	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
3	I KOMANG ADI MAHENDRA BERATA	1	1		1		1	1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	15	KELAS ATAS
5	I KOMANG DAMAR NANDA	1	1		1		1	1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	15	
4	I KOMANG ADITYA PUTRA WIGUNA	1	1		1		1	1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	0	14	
11	I WAYAN ARYA ARDHANA	1	1		1		1	1	1	1		1	1	1		1	1	0		1	1	14	
21	NI LUH PUTU ANGLITHA DHIVYA W.	1	1		1		1	1	1	1		1	1	1		0	1	1		1	1	14	
27	PUTU BAYU ARTHA SEDANA	1	1		1		1	1	1	1		1	1	1		1	1	0		1	1	14	
2	I GEDE EKA SATYA WIGUNA	1	1		1		1	1	1	1		0	1	1		1	1	1		1	1	14	
15	NI KADEK OCSY OCTAVIA PUTERI	1	1		1		1	1	1	1		1	1	1		1	1	0		1	1	14	
25	NI WAYAN ARI ARTIKA PUTRI	1	1		1		1	1	0	1		1	1	1		1	1	1		1	1	14	
16	NI KADEK PUTRI PRADNYANI	1	1		0		1	1	1	1		0	1	1		1	1	1		1	1	13	
20	NI KOMANG TRI MEISYA	1	1		1		1	1	1	1		0	1	1		0	1	0		1	0	11	
22	NI LUH PUTU SANTHI DIANA PRATIWI	1	1		1		1	0	0	1		0	1	1		0	1	1		1	0	10	
26	NI WAYAN KLARISSA DERA PUTRI	1	1		0		1	1	1	1		0	1	1		0	1	1		0	0	10	
31	NI PUTU NANDAWATI KISWAN DEWI	1	0		1		1	1	1	1		0	1	1		0	1	0		1	0	10	
14	MARIANA HENDERIKA CLOWY HIWIN	1	1		1		1	1	0	1		0	1	1		0	1	0		0	0	9	
28	PUTU GERSYA FITRIANI	1	1		1		1	1	0	1		0	0	1		0	1	0		1	0	9	
23	PUTU NANDITA PRABA KUSUMA S.	1	1		0		1	1	1	1		0	1	0		0	1	0		0	0	8	
10	I PUTU RADITYA PRADNYA NUGRAHA	1	0		1		0	0	1	1		0	0	0		0	1	0		1	0	6	
17	NI KETUT CINTA APRILIA	1	0		1		0	0	1	1		0	0	0		0	1	1		0	0	6	KELAS BAWAH
6	I KOMANG DHARMA MAHESA WIRANATHA	0	0		0		0	0	0	1		0	1	1		0	1	0		1	0	5	
12	KOMANG SRI RISMAYANI	1	0		1		0	0	0	1		0	1	0		0	1	0		0	0	5	
18	NI KOMANG DESYA ADELLIA PUTRI	1	0		1		0	0	1	1		0	0	0		0	1	0		0	0	5	
19	NI KOMANG KHARISMA SANDIA	1	0		1		0	0	1	1		0	0	0		0	1	0		0	0	5	
1	GAVIN DWI APRILLIO	0	0		0		1	1	1	1		0	0	0		0	0	1		0	0	5	
8	I PUTU BAYU SATYA ADINATA	0	0		0		1	0	1	1		0	0	0		0	1	0		0	0	4	
13	KOMANG TRISTAN DEVA MAHENDRA	0	0		0		0	1	0	0		0	1	1		0	1	0		0	0	4	
30	PUTU ADI NATIH SANJAYA PUTRA	1	1		0		0	0	0	1		0	0	0		0	1	0		0	0	4	
7	I MADE AGUS MUSTIKA PUTRA	1	0		0		0	0	0	1		0	0	0		0	0	0		1	0	3	
9	I PUTU PASEK PURNA WIBAWA	0	1		0		0	0	0	0		0	0	1		0	0	0		1	0	3	
23	NI MADE INDRI SEPTIA DEWI	0	0		1		0	1	0	0		0	0	0		0	1	0		0	0	3	
24	NI NYOMAN ANITHA LANIA SRIDEVI	1	1		0		1	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	3	
nBa		16	15		14		16	15	12	16		8	15	16		9	16	9		14	9		
nBb		9	4		6		4	4	7	11		0	4	3		0	11	2		4	0		
na		16	16		16		16	16	16	16		16	16	16		16	16	16		16	16		
nb		15	15		15		15	15	15	15		15	15	15		15	15	15		15	15		
DB		0.40	0.67		0.48		0.73	0.67	0.28	0.27		0.50	0.67	0.80		0.56	0.27	0.43		0.61	0.56		
Kategori		CUKUP BAIK	BAIK		BAIK		SANGAT BAI	BAIK	CUKUP BAIK	CUKUP BAIK		BAIK	BAIK	SANGAT BAIK		BAIK	CUKUP BAIK	BAIK		BAIK	BAIK		

KATEGORI	JANYAK SOAL
SANGAT BAIK	2
BAIK	9
CUKUP BAIK	4

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 41. Daftar Hadir Efektivitas Siswa Kelas III Sd Negeri 11 Kesiman

DAFTAR HADIR SUBJEK

EFEKTIVITAS PENGEMBANGAN MEDIA

Judul: Pengembangan Media *Infografis Interaktif* Untuk Meningkatkan Literasi Siswa Dalam Pembelajaran Pancasila Kelas III Di Sd Negeri 11 Kesiman

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Arka Reza Saputra	
2.	Gusti Agus Juniarta	
3.	Gusti Ayu Juniasih	
4.	Gusti Putu Ayu Sugi Pradnyayani	
5.	I Gusti Ngurah Istri Naora Kusuma	
6.	I Gusti Agung Abhi Damar Wicasa	
7.	I Gusti Nyoman Arsa Wijaya	
8.	I Kadek Arya Prayoga	
9.	I Kadek Aditya Cahya Wijaya	
10.	I Kadek Dewa Mahardika	
11.	I Komang Artha Ardana Kusuma	
12.	I Komang Jaya Artha	
13.	I Komang Rama Agastya	
14.	I Made Desta Aditya Putra	
15.	I Nyoman Pangraga Ananta Muni	
16.	Ignatius Putu Aksan Bayanaka	
17.	Kadek Bagus Wira Dharma	
18.	Kadek Dinda Lestari	
19.	Kadek Sintya Wulandari	
20.	Komang Kalya Aishwarya Putri	
21.	Nadhira Putri Hamita	
22.	Ni Kadek Kirana Meta Hasrayani	
23.	Ni Komang Mega Putri	

Dipindai dengan CamScanner

24.	Ni Luh Mikha Cahyanti	
25.	Ni Luh Putu Feby Suastiari	
26.	Ni Made Kirana Prajabdiswari Putri	
27.	Ni Made Rahayu Alindya Dewi	
28.	Ni Putu Nessa Kirana Putri	
29.	Ni Wayan Prili Cahya Maheswari	
30.	Putu Shirahosy Anggrelia	
31.	Sang Anom Bagus Satya Brahmasta	
32.	Ni Made Mas Oktarianti	

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Negeri 11 Kesiman

Ni Nyoman Sadek Widnyani, S.Pd
NIP. 19840424 201001 2 046

Denpasar. 05 Mei 2026
Wali Kelas III,

I Ketut Rasna, S.Pd
NIP. 196712292022211002

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 42. Lembar Soal Pre-Test

SOAL PRE-TEST MEDIA PEMBELAJARAN *INFOGRAFIS INTERAKTIF* UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PANCASILA KELAS III DI SD NEGERI 11 KESIMAN

1. Perhatikan cerita berikut!



Pada hari Minggu sore, Beni, Siti, Made, dan teman-temannya berkumpul di lapangan dekat rumah. Mereka memutuskan bermain ular naga panjang, permainan tradisional yang dilakukan secara berkelompok. Sebelum bermain, mereka membaca aturan permainan yang ditempel di papan informasi taman agar semua pemain memahami cara bermain dengan benar. Saat permainan berlangsung, semua anak bernyanyi dengan riang sambil berjalan melewati gerbang yang dibuat oleh dua teman mereka. Ketika salah satu pemain tertangkap, teman-teman yang lain tetap bersikap ramah dan tidak mengejek. Mereka saling menyemangati serta bekerja sama agar permainan berjalan lancar dan menyenangkan. Setelah selesai bermain, mereka bersama-sama membersihkan lapangan dan merapikan perlengkapan yang digunakan.
Setelah selesai bermain, mereka bersama-sama membersihkan lapangan dan merapikan perlengkapan. Tindakan ini merupakan perwujudan sila...
   a. Pertama
   b. Kedua
   c. Ketiga
   d. Kelima
2. Namaku Rani. Pada hari Jumat, sekolahku mengadakan kegiatan kerja bakti membersihkan halaman sekolah. Aku bekerja sama dengan teman-teman yang berasal dari berbagai suku dan agama. Kami saling membantu menyapu halaman, mengumpulkan sampah, dan merapikan taman sekolah. Walaupun berbeda-beda, kami tetap rukun dan kompak menyelesaikan tugas bersama. Kegiatan tersebut membuat lingkungan sekolah menjadi bersih dan nyaman.
   Sikap Rani dan teman-temannya menunjukkan pentingnya menjaga persatuan dalam keberagaman. Nilai tersebut sesuai dengan sila Pancasila yang berbunyi ....
   a. Ketuhanan Yang Maha Esa
   b. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab
   c. Persatuan Indonesia
   d. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia
3. Dalam kerja bakti, semua siswa mendapat tugas yang sesuai dan dikerjakan secara adil tanpa membeda-bedakan teman. Sikap tersebut mencerminkan sila ke-5 Pancasila yang berbunyi ....
   a. Persatuan Indonesia
   b. Ketuhanan Yang Maha Esa
   c. Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam

Permusyawaratan/Perwakilan
d. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia

Perhatikan cerita berikut untuk soal !

Pada hari Minggu pagi, Dimas bermain sepeda di sekitar lingkungan rumahnya. Saat melewati lapangan, ia melihat banyak warga berkumpul membawa sapu, cangkul, dan kantong sampah. Hari itu sedang diadakan kerja bakti untuk membersihkan lingkungan.Dimas segera mengajak teman-temannya untuk ikut membantu. Ada yang menyapu daun-daun kering, ada yang mencabut rumput liar, dan ada pula yang mengumpulkan sampah ke dalam kantong besar. Walaupun mereka berasal dari keluarga yang berbeda-beda, semua bekerja sama dengan gembira. Mereka saling membantu dan bercanda sambil bekerja. Setelah selesai, jalan di sekitar rumah menjadi bersih, taman terlihat rapi, dan selokan yang sebelumnya tersumbat kini mengalir lancar. Dimas dan teman-temannya merasa bangga karena lingkungan mereka menjadi lebih nyaman berkat kerja sama yang dilakukan bersama.



4. Nilai Pancasila yang paling sesuai dengan sikap Dimas dan warga dalam cerita tersebut adalah ....
   a.Menghormati teman yang sedang beribadah
   b.Menolong teman yang mengalami kesulitan belajar
   c.Menjaga persatuan dan bekerja sama dalam kehidupan bermasyarakat
   d. Menggunakan hak untuk memilih ketua kelas
5. Perhatikan cerita berikut!



Sekolah Danu mengadakan kegiatan berbagi alat tulis kepada siswa yang membutuhkan. Setiap siswa mendapatkan bantuan sesuai kebutuhannya. Aku senang melihat semua teman mendapatkan perlengkapan belajar yang sama sehingga dapat belajar dengan nyaman. Guru menjelaskan bahwa sikap saling membantu dan memperlakukan semua teman secara adil merupakan salah satu nilai yang harus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Perilaku dalam cerita Bima sesuai dengan makna lambang padi dan kapas pada Pancasila, yaitu ....

   a. Menghormati perbedaan agama
   b. Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa
   c. Mewujudkan keadilan dan kesejahteraan bagi semua orang
   d. Mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan

6. Gambar berikut merupakan perilaku pengalaman sila pertama adalah....

   a.



   c.



b. d.

7. Pada hari Minggu pagi, Andi dan teman-temannya mengikuti lomba permainan tradisional di lingkungan tempat tinggalnya. Peserta lomba berasal dari berbagai daerah dan memiliki latar belakang yang berbeda. Meskipun demikian, mereka bermain dengan rukun, saling menyemangati, dan bekerja sama dalam tim. Ketika salah satu teman terjatuh, teman-teman yang lain segera menolongnya. Setelah lomba selesai, mereka berfoto bersama dengan penuh kegembiraan. Perilaku Andi dan teman-



temannya menunjukkan pentingnya menjaga persatuan dan kebersamaan meskipun memiliki perbedaan.

Gambar lambang Pancasila manakah yang sesuai dengan nilai yang ditunjukkan dalam cerita tersebut?

a. c.





b. d.





8. Saat istirahat, Puput terjatuh di tangga sekolah. Beberapa teman yang melihat kejadian tersebut segera menghentikan permainan mereka. Mereka membantu Puput berdiri, menenangkannya, lalu mengantarkannya ke UKS agar mendapat perawatan.

Perilaku teman-teman Puput menunjukkan bahwa setiap orang perlu memperlakukan sesama dengan sikap ....

a. Cinta tanah air dan bangga terhadap bangsa
b. Adil, peduli, dan menghargai sesama manusia
c. Mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan
d. Mengutamakan kepentingan kelompok daripada individu

9. Setiap upacara bendera di sekolah, siswa dapat melihat lambang negara Indonesia terpajang di depan lapangan. Lambang negara Indonesia tersebut adalah ....
   a. Garuda Pancasila
   b. Pancasila
   c. Sang Saka Merah Putih
   d. Indonesia Raya
10. Cermati teks berikut!

Bagaimana pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam bentuk sederhana?

> Hari Lahir Pancasila
>
> Tanggal 1 Juni diperingati sebagai Hari Lahir Pancasila karena pada tanggal tersebut, tahun 1945, Ir. Sukarno menyampaikan gagasan awal mengenai dasar negara Indonesia. Peringatan ini menjadi momen penting untuk mengenang jasa para pendiri bangsa yang telah merumuskan Pancasila sebagai fondasi negara. Sebagai generasi penerus, masyarakat Indonesia perlu memahami dan mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Pancasila merupakan karunia Tuhan Yang Maha Esa yang berperan sebagai pemersatu bangsa di tengah keberagaman. Penerapan nilai Pancasila mencerminkan rasa cinta tanah air dan menjadi upaya membangun bangsa yang lebih baik melalui sikap saling menghargai, menghormati, dan bekerja sama.

   a. Membully teman
   b. Saling menghargai pendapat
   c. Makan sambil berbicara
   d. Berkelahi dengan adik

Perhatikan cerita berikut!

Si Kancil dan Buaya



Suatu hari, Si Kancil ingin menyeberangi sungai untuk mencari buah-buahan di seberang hutan. Namun, sungai itu dipenuhi oleh banyak buaya. Kancil kemudian mendapat ide. Ia berkata kepada para buaya bahwa Raja Hutan ingin menghitung jumlah buaya yang ada di sungai. Para buaya merasa senang dan berbaris dari tepi sungai hingga ke seberang. Kancil melompat di atas punggung buaya sambil menghitung satu per satu. Setelah sampai di seberang, Kancil tertawa dan berkata bahwa ia hanya memanfaatkan buaya untuk menyeberang sungai.Buaya-buaya merasa tertipu, sedangkan Kancil berhasil mendapatkan buah yang diinginkannya.

11. Mengapa Si Kancil menyebrangi sungai?
    e. Mencari teman baru
    f. Mencari buah-buahan di seberang hutan
    g. Bermain bersama buaya
    h. Mencari tempat tinggal baru

12. Apakah pernyataan berikut benar atau salah?

Pernyataan	Benar	Salah
Buaya membantu Kancil menyebrangi Sungai tanpa sadar.		
Kancil meminta bantuan harimau untuk menyebrang.		

13. Ketika bermain bersama, seorang siswa selalu ingin menang sendiri dan tidak mau berbagi. Berdasarkan nilai Pancasila, sikap tersebut tidak sesuai dengan sila ke …
    a. 1
    b. 2
    c. 3
    d. 5
14. Perhatikan gambar berikut!



Sebagai ungkapan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bisa menikmati makan bersama dengan keluarga, sebelum makan hendaknya kita....

    a. Memfoto makanan terlebih dahulu
    b. Makan sambil berbicara
    c. Berdoa sebelum makan
    d. Makan menggunakan tangan kiri
15. Siswa kelas III sepakat untuk membersihkan kelas bersama sebelum pulang sekolah. Nilai Pancasila yang paling tampak dalam kegiatan tersebut adalah …
    a. Ketuhanan
    b. Kemanusiaan
    c. Persatuan
    d. Keadilan sosial

Kunci Jawaban

Soal *Pre-Test* Media *Infografis Interaktif* Literasi

11. D
12. C
13. C
14. C
15. C
16. B
17. A

11. B
12. Benar | Salah
13. C
14. C
15.C

18. B
19. C
20. B

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 43. Lembar Jawaban Hasil Pre-Test

60

Nama : Gusti Putu Ayu sugi Pradnyani Putri

No Absen : 4

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	Benar		Benar Salah	
	Salah		Salah	
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 44. Lembar Soal *Post-Test*

SOAL POST-TEST PADA MEDIA PEMBELAJARAN *INFOGRAFIS INTERAKTIF* UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PANCASILA KELAS III DI SD NEGERI 11 KESIMAN

1. Ketika bermain bersama, seorang siswa selalu ingin menang sendiri dan tidak mau berbagi. Berdasarkan nilai Pancasila, sikap tersebut tidak sesuai dengan sila ke …
   a. 1
   b. 2
   c. 3
   d. 5
2. Namaku Rani. Pada hari Jumat, sekolahku mengadakan kegiatan kerja bakti membersihkan halaman sekolah. Aku bekerja sama dengan teman-teman yang berasal dari berbagai suku dan agama. Kami saling membantu menyapu halaman, mengumpulkan sampah, dan merapikan taman sekolah. Walaupun berbeda-beda, kami tetap rukun dan kompak menyelesaikan tugas bersama. Kegiatan tersebut membuat lingkungan sekolah menjadi bersih dan nyaman.
   Sikap Rani dan teman-temannya menunjukkan pentingnya menjaga persatuan dalam keberagaman. Nilai tersebut sesuai dengan sila Pancasila yang berbunyi ....
   a. Ketuhanan Yang Maha Esa
   b. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab
   c. Persatuan Indonesia
   d. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia
3. Perhatikan cerita berikut!

   Sekolah Danu mengadakan kegiatan berbagi alat tulis kepada siswa yang membutuhkan. Setiap siswa mendapatkan bantuan sesuai kebutuhannya. Aku senang melihat semua teman mendapatkan perlengkapan belajar yang sama sehingga dapat belajar dengan nyaman. Guru menjelaskan bahwa sikap saling membantu dan memperlakukan semua teman secara adil merupakan salah satu nilai yang harus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Perilaku dalam cerita Bima sesuai dengan makna lambang padi dan kapas pada Pancasila, yaitu ....
   a. Menghormati perbedaan agama
   b. Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa
   c. Mewujudkan keadilan dan kesejahteraan bagi semua orang
   d. Mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan
4. Dalam kerja bakti, semua siswa mendapat tugas yang sesuai dan dikerjakan secara adil tanpa membeda-bedakan teman. Sikap tersebut mencerminkan sila ke-5 Pancasila yang berbunyi ....
   a. Persatuan Indonesia
   b. Ketuhanan Yang Maha Esa
   c. Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan
   d. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia

Perhatikan cerita berikut untuk soal !

Pada hari Minggu pagi, Dimas bermain sepeda di sekitar lingkungan rumahnya. Saat melewati lapangan, ia melihat banyak warga berkumpul membawa sapu, cangkul, dan kantong sampah. Hari itu sedang diadakan kerja bakti untuk membersihkan lingkungan.Dimas segera mengajak teman-temannya untuk ikut membantu. Ada yang menyapu daun-daun kering, ada yang mencabut rumput liar, dan ada pula yang mengumpulkan sampah ke dalam kantong besar. Walaupun mereka berasal dari keluarga yang berbeda-beda, semua bekerja sama dengan gembira. Mereka saling membantu dan bercanda sambil bekerja. Setelah selesai, jalan di sekitar rumah menjadi bersih, taman terlihat rapi, dan selokan yang sebelumnya tersumbat kini mengalir lancar. Dimas dan teman-temannya merasa bangga karena lingkungan mereka menjadi lebih nyaman berkat kerja sama yang dilakukan bersama.



5. Nilai Pancasila yang paling sesuai dengan sikap Dimas dan warga dalam cerita tersebut adalah ....
   a. Menghormati teman yang sedang beribadah
   b. Menolong teman yang mengalami kesulitan belajar
   c. Menjaga persatuan dan bekerja sama dalam kehidupan bermasyarakat
   d. Menggunakan hak untuk memilih ketua kelas
6. Gambar berikut merupakan perilaku pengalaman sila pertama adalah....

   a.



   c.



   b.



   d.



7. Pada hari Minggu pagi, Andi dan teman-temannya mengikuti lomba permainan tradisional di lingkungan tempat tinggalnya. Peserta lomba berasal dari berbagai daerah dan memiliki latar belakang yang berbeda. Meskipun demikian, mereka bermain dengan rukun, saling menyemangati, dan bekerja sama dalam tim. Ketika salah satu teman terjatuh, teman-teman yang lain segera menolongnya. Setelah lomba selesai, mereka berfoto bersama dengan penuh kegembiraan. Perilaku Andi dan

teman-temannya menunjukkan pentingnya menjaga persatuan dan kebersamaan meskipun memiliki perbedaan.
Gambar lambang Pancasila manakah yang sesuai dengan nilai yang ditunjukkan dalam cerita tersebut?

a.



c.



b.



d.



8. Saat istirahat, Puput terjatuh di tangga sekolah. Beberapa teman yang melihat kejadian tersebut segera menghentikan permainan mereka. Mereka membantu Puput berdiri, menenangkannya, lalu mengantarkannya ke UKS agar mendapat perawatan.
   Perilaku teman-teman Puput menunjukkan bahwa setiap orang perlu memperlakukan sesama dengan sikap ....
   a. Cinta tanah air dan bangga terhadap bangsa
   b. Adil, peduli, dan menghargai sesama manusia
   c. Mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan
   d. Mengutamakan kepentingan kelompok daripada individu
9. Setiap upacara bendera di sekolah, siswa dapat melihat lambang negara Indonesia terpajang di depan lapangan. Lambang negara Indonesia tersebut adalah ....
   a. Garuda Pancasila
   b. Pancasila
   c. Sang Saka Merah Putih
   d. Indonesia Raya
10. Cermati teks berikut!

> Hari Lahir Pancasila
>
> Tanggal 1 Juni diperingati sebagai Hari Lahir Pancasila karena pada tanggal tersebut, tahun 1945, Ir. Sukarno menyampaikan gagasan awal mengenai dasar negara Indonesia. Peringatan ini menjadi momen penting untuk mengenang jasa para pendiri bangsa yang telah merumuskan Pancasila sebagai fondasi negara. Sebagai generasi penerus, masyarakat Indonesia perlu memahami dan mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Pancasila merupakan karunia Tuhan Yang Maha Esa yang berperan sebagai pemersatu bangsa di tengah keberagaman. Penerapan nilai Pancasila mencerminkan rasa cinta tanah air dan menjadi upaya membangun bangsa yang lebih baik melalui sikap saling menghargai, menghormati, dan bekerja sama.

Bagaimana pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam bentuk sederhana?

a. Membully teman
b. Saling menghargai pendapat
c. Makan sambil berbicara
d. Berkelahi dengan adik

Perhatikan cerita berikut!
Si Kancil dan Buaya



Suatu hari, Si Kancil ingin menyeberangi sungai untuk mencari buah-buahan di seberang hutan. Namun, sungai itu dipenuhi oleh banyak buaya. Kancil kemudian mendapat ide. Ia berkata kepada para buaya bahwa Raja Hutan ingin menghitung jumlah buaya yang ada di sungai. Para buaya merasa senang dan berbaris dari tepi sungai hingga ke seberang. Kancil melompat di atas punggung buaya sambil menghitung satu per satu. Setelah sampai di seberang, Kancil tertawa dan berkata bahwa ia hanya memanfaatkan buaya untuk menyeberang sungai.Buaya-buaya merasa tertipu, sedangkan Kancil berhasil mendapatkan buah yang diinginkannya.

11. Mengapa Si Kancil menyebrangi sungai?
    7. Mencari teman baru
    8. Mencari buah-buahan di seberang hutan
    9. Bermain bersama buaya
    10. Mencari tempat tinggal baru

12. Apakah pernyataan berikut benar atau salah?

Pernyataan	Benar	Salah
Buaya membantu Kancil menyebrangi Sungai tanpa sadar.		
Kancil meminta bantuan harimau untuk menyebrang.		

13. Perhatikan cerita berikut!



Pada hari Minggu sore, Beni, Siti, Made, dan teman-temannya berkumpul di lapangan dekat rumah. Mereka memutuskan bermain ular naga panjang, permainan tradisional yang dilakukan secara berkelompok. Sebelum bermain, mereka membaca aturan permainan yang ditempel di papan informasi taman agar semua pemain

memahami cara bermain dengan benar. Saat permainan berlangsung, semua anak bernyanyi dengan riang sambil berjalan melewati gerbang yang dibuat oleh dua teman mereka. Ketika salah satu pemain tertangkap, teman-teman yang lain tetap bersikap ramah dan tidak mengejek. Mereka saling menyemangati serta bekerja sama agar permainan berjalan lancar dan menyenangkan. Setelah selesai bermain, mereka bersama-sama membersihkan lapangan dan merapikan perlengkapan yang digunakan. Setelah selesai bermain, mereka bersama-sama membersihkan lapangan dan merapikan perlengkapan. Tindakan ini merupakan perwujudan sila...

a. Pertama
b. Kedua
c. Ketiga
d. Kelima

14. Perhatikan gambar berikut!



Sebagai ungkapan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bisa menikmati makan bersama dengan keluarga, sebelum makan hendaknya kita....

a. Memfoto makanan terlebih dahulu
b. Makan sambil berbicara
c. Berdoa sebelum makan
d. Makan menggunakan tangan kiri

15. Siswa kelas III sepakat untuk membersihkan kelas bersama sebelum pulang sekolah. Nilai Pancasila yang paling tampak dalam kegiatan tersebut adalah …

a. Ketuhanan
b. Kemanusiaan
c. Persatuan
d. Keadilan sosial

Kunci Jawaban

Soal *Post-Test* Media *Infografis Interaktif* Literasi

1. C
11. B

2. C
3. C
4. C
5. C
6. B
7. A
8. B
9. C
10. B

12. Benar | Salah
13. D
14. C
15.C

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 45. Lembar Jawaban Hasil Post-Test

100

Nama : ni luh Putu Feby syastiari

No Absen : 25

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	Benar		Benar salah	
	Salah Benar		Salah	
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 46. Rekapitulasi Hasil Nilai Pre-Test Dan Post Test

No	KODE SISWA	*Pre-test*	*Post-test*
1	Arka Reza Saputra	66.67	86.67
2	Gusti Agus Juniarta	53.33	80
3	Gusti Ayu Juniasih	80	93.33
4	Gusti Putu Ayu Sugi Pradnyayani	60	80
5	I Gusti Ngurah Istri Naora Kusuma	73.33	93.33
6	I Gusti Agung Abhi Damar Wicasa	46.67	73.33
7	I Gusti Nyoman Arsa Wijaya	66.67	86.67
8	I Kadek Arya Prayoga	60	80
9	I Kadek Aditya Cahya Wijaya	86.67	100
10	I Kadek Dewa Mahardika	53.33	73.33
11	I Komang Artha Ardana Kusuma	66.67	93.33
12	I Komang Jaya Artha	73.33	86.67
13	I Komang Rama Agastya	40	66.67
14	I Made Desta Aditya Putra	80	93.33
15	I Nyoman Pangraga Ananta Muni	60	86.67
16	Ignatius Putu Aksan Bayanaka	66.67	86.67
17	Kadek Bagus Wira Dharma	53.33	80
18	Kadek Dinda Lestari	93.33	100
19	Kadek Sintya Wulandari	73.33	93.33
20	Komang Kalya Aishwarya Putri	60	80
21	Nadhira Putri Hamita	66.67	86.67
22	Ni Kadek Kirana Meta Hasrayani	80	100
23	Ni Komang Mega Putri	46.67	80
24	Ni Luh Mikha Cahyanti	53.33	73.33
25	Ni Luh Putu Feby Suastiari	86.67	100
26	Ni Made Kirana Prajabdiswari Putri	73.33	93.33
27	Ni Made Rahayu Alindya Dewi	66.67	86.67
28	Ni Putu Nessa Kirana Putri	60	80
29	Ni Wayan Prili Cahya Maheswari	73.33	73.33
30	Putu Shirahosy Anggrelia	60	86.67
31	Sang Anom Bagus Satya Brahmasta	66.67	80
32	Ni Made Mas Oktarianti	60	86.67

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 47. Hasil Uji Normalitas Pre-Test

NO	NILAI PRE-TEST	X-X bar	(X - X bar)^2	i	ai	Xn-1-i	Xi	(Xn+1-1)-Xi	ai x (Xn+1-1 - Xi)
1	66.67	0.84	0.70	1	0.4328	93.33	40	53.33	23.08
2	53.33	-12.50	156.34	2	0.2992	86.67	46.67	40.00	11.97
3	80	14.17	200.69	3	0.251	86.67	46.67	40.00	10.04
4	60	-5.83	34.03	4	0.2151	80	53.33	26.67	5.74
5	73.33	7.50	56.20	5	0.1857	80	53.33	26.67	4.95
6	46.67	-19.16	367.24	6	0.1601	80	53.33	26.67	4.27
7	66.67	0.84	0.70	7	0.1372	73.33	53.33	20.00	2.74
8	60	-5.83	34.03	8	0.1162	73.33	60	13.33	1.55
9	86.67	20.84	434.16	9	0.0965	73.33	60	13.33	1.29
10	53.33	-12.50	156.34	10	0.0778	73.33	60	13.33	1.04
11	66.67	0.84	0.70	11	0.0598	73.33	60	13.33	0.80
12	73.33	7.50	56.20	12	0.0424	66.67	60	6.67	0.28
13	40	-25.83	667.37	13	0.0253	66.67	60	6.67	0.17
14	80	14.17	200.69	14	0.0084	66.67	60	6.67	0.06
15	60	-5.83	34.03			66.67	66.67		
16	66.67	0.84	0.70			66.67	66.67		
17	53.33	-12.50	156.34			66.67	66.67		
18	93.33	27.50	756.06			66.67	66.67		
19	73.33	7.50	56.20			60	66.67		
20	60	-5.83	34.03			60	66.67		
21	66.67	0.84	0.70			60	66.67		
22	80	14.17	200.69			60	73.33		
23	46.67	-19.16	367.24			60	73.33		
24	53.33	-12.50	156.34			60	73.33		
25	86.67	20.84	434.16			60	73.33		
26	73.33	7.50	56.20			53.33	73.33		
27	66.67	0.84	0.70			53.33	80		
28	60	-5.83	34.03			53.33	80		
29	73.33	7.50	56.20			53.33	80		
30	60	-5.83	34.03			46.67	86.67		
31	66.67	0.84	0.70			46.67	86.67		
32	60	-5.83	34.03			40	93.33		
	TOTAL	0.00	4777.74						

MEAN	65.83
JUMLAH	67.97
W Pembilang	4619.85
W Penyebut	4777.74
Saphiro Wilk	0.967
Saphirro Tabel	0.930
STATUS	NORMAL
ket	W hitung > W tabel

Aturan keputusan:

- Jika W hitung < W tabel → tolak H_0 (tidak normal)
- Jika W hitung ≥ W tabel → gagal tolak H_0 (normal)

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 48. Hasil Uji Normalitas Post Test

NO	NILAI POST-TEST	X-X bar	(X - X bar)^2	i	ai	Xn-1-i	Xi	(Xn+1-1)-Xi	ai x (Xn+1-1 - Xi)
1	86.67	1.04	1.08	1	0.4328	100	66.67	33.33	14.43
2	80	-5.63	31.70	2	0.2992	100	73.33	26.67	7.98
3	93.33	7.70	59.29	3	0.251	100	73.33	26.67	6.69
4	80	-5.63	31.70	4	0.2151	100	73.33	26.67	5.74
5	93.33	7.70	59.29	5	0.1857	93.33	73.33	20.00	3.71
6	73.33	-12.30	151.29	6	0.1601	93.33	80	13.33	2.13
7	86.67	1.04	1.08	7	0.1372	93.33	80	13.33	1.83
8	80	-5.63	31.70	8	0.1162	93.33	80	13.33	1.55
9	100	14.37	206.50	9	0.0965	93.33	80	13.33	1.29
10	73.33	-12.30	151.29	10	0.0778	93.33	80	13.33	1.04
11	93.33	7.70	59.29	11	0.0598	86.67	80	6.67	0.40
12	86.67	1.04	1.08	12	0.0424	86.67	80	6.67	0.28
13	66.67	-18.96	359.48	13	0.0253	86.67	80	6.67	0.17
14	93.33	7.70	59.29	14	0.0084	86.67	86.67	0.00	0.00
15	86.67	1.04	1.08			86.67	86.67		
16	86.67	1.04	1.08			86.67	86.67		
17	80	-5.63	31.70			86.67	86.67		
18	100	14.37	206.50			86.67	86.67		
19	93.33	7.70	59.29			86.67	86.67		
20	80	-5.63	31.70			80	86.67		
21	86.67	1.04	1.08			80	86.67		
22	100	14.37	206.50			80	86.67		
23	80	-5.63	31.70			80	93.33		
24	73.33	-12.30	151.29			80	93.33		
25	100	14.37	206.50			80	93.33		
26	93.33	7.70	59.29			80	93.33		
27	86.67	1.04	1.08			80	93.33		
28	80	-5.63	31.70			73.33	93.33		
29	73.33	-12.30	151.29			73.33	100		
30	86.67	1.04	1.08			73.33	100		
31	80	-5.63	31.70			73.33	100		
32	86.67	1.04	1.08			66.67	100		
	TOTAL	-0.16	2375.82						

MEAN	85.63
JUMLAH	47.24
W Pembilang	2231.20
W Penyebut	2375.82
Saphiro Wilk	0.939
Saphirro Tabe	0.930
STATUS	NORMAL
ket	W hitung > W tabel

turan keputusan:

- Jika W hitung < W tabel → tolak H_0 (tidak normal)
- Jika W hitung ≥ W tabel → gagal tolak H_0 (normal)

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 49. Hasil Uji Homogenitas

		$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$			$Y - \bar{Y}$	$(Y - \bar{Y})^2$	
Absen	Pre-test			X^2	Post-test			Y^2
1	66.67	0.84	0.70	4444.89	86.67	1.04	1.08	7511.69
2	53.33	-12.50	156.34	2844.09	80	-5.63	31.70	6400.00
3	80	14.17	200.69	6400.00	93.33	7.70	59.29	8710.49
4	60	-5.83	34.03	3600.00	80	-5.63	31.70	6400.00
5	73.33	7.50	56.20	5377.29	93.33	7.70	59.29	8710.49
6	46.67	-19.16	367.24	2178.09	73.33	-12.30	151.29	5377.29
7	66.67	0.84	0.70	4444.89	86.67	1.04	1.08	7511.69
8	60	-5.83	34.03	3600.00	80	-5.63	31.70	6400.00
9	86.67	20.84	434.16	7511.69	100	14.37	206.50	10000.00
10	53.33	-12.50	156.34	2844.09	73.33	-12.30	151.29	5377.29
11	66.67	0.84	0.70	4444.89	93.33	7.70	59.29	8710.49
12	73.33	7.50	56.20	5377.29	86.67	1.04	1.08	7511.69
13	40	-25.83	667.37	1600.00	66.67	-18.96	359.48	4444.89
14	80	14.17	200.69	6400.00	93.33	7.70	59.29	8710.49
15	60	-5.83	34.03	3600.00	86.67	1.04	1.08	7511.69
16	66.67	0.84	0.70	4444.89	86.67	1.04	1.08	7511.69
17	53.33	-12.50	156.34	2844.09	80	-5.63	31.70	6400.00
18	93.33	27.50	756.06	8710.49	100	14.37	206.50	10000.00
19	73.33	7.50	56.20	5377.29	93.33	7.70	59.29	8710.49
20	60	-5.83	34.03	3600.00	80	-5.63	31.70	6400.00
21	66.67	0.84	0.70	4444.89	86.67	1.04	1.08	7511.69
22	80	14.17	200.69	6400.00	100	14.37	206.50	10000.00
23	46.67	-19.16	367.24	2178.09	80	-5.63	31.70	6400.00
24	53.33	-12.50	156.34	2844.09	73.33	-12.30	151.29	5377.29
25	86.67	20.84	434.16	7511.69	100	14.37	206.50	10000.00
26	73.33	7.50	56.20	5377.29	93.33	7.70	59.29	8710.49
27	66.67	0.84	0.70	4444.89	86.67	1.04	1.08	7511.69
28	60	-5.83	34.03	3600.00	80	-5.63	31.70	6400.00
29	73.33	7.50	56.20	5377.29	73.33	-12.30	151.29	5377.29
30	60	-5.83	34.03	3600.00	86.67	1.04	1.08	7511.69
31	66.67	0.84	0.70	4444.89	80	-5.63	31.70	6400.00
32	60	-5.83	34.03	3600.00	86.67	1.04	1.08	7511.69
TOTAL	1846.67	3.33	4652.78	126444.89	2413.33	15.69	2224.53	210221.51

rata-rata Pre-test	65.83
rata-rata Post-test	85.63
Varian Pre-test	154.12
Varian Post-test	77.73
F HITUNG	1.98
F-TABEL (1/62)	3.99
KEPUTUSAN (F TABEL > F HITUNG)	HOMOGEN
KEPUTUSAN (F TABEL < F HITUNG	HETEROGEN
KEPUTUSAN (4,02> 1,01)	HOMOGEN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 50. Hasil Uji-t Dependent

Uj-t sampel Dependen

NO	NAMA SISWA	PRE-TEST	POST-TEST	D	D^2	$\sqrt{\frac{n\sum D^2-(\sum D)^2}{n-1}}$
1	Arka Reza Saputra	66.67	86.67	20	400	37.69
2	Gusti Agus Juniarta	53.33	80	26.67	711.2889	
3	Gusti Ayu Juniasih	80	93.33	13.33	177.6889	
4	Gusti Putu Ayu Sugi Pradnyayani	60	80	20	400	
5	I Gusti Ngurah Istri Nsora Kusuma	73.33	93.33	20	400	
6	I Gusti Agung Abhi Damar Wicasa	46.67	73.33	26.66	710.7556	
7	I Gusti Nyoman Arsa Wijaya	66.67	86.67	20	400	
8	I Kadek Arya Prayoga	60	80	20	400	
9	I Kadek Aditya Cahya Wijaya	86.67	100	13.33	177.6889	
10	I Kadek Dewa Mahardika	53.33	73.33	20	400	
11	I Komang Artha Ardana Kusuma	66.67	93.33	26.66	710.7556	
12	I Komang Jaya Artha	73.33	86.67	13.34	177.9556	
13	I Komang Rama Agastya	40	66.67	26.67	711.2889	
14	I Made Dasta Aditya Putra	80	93.33	13.33	177.6889	
15	I Nyoman Pangrega Ananta Muni	60	86.67	26.67	711.2889	
16	Ignatius Putu Aksan Bayanaka	66.67	86.67	20	400	
17	Kadek Bagus Wira Dharma	53.33	80	26.67	711.2889	
18	Kadek Dinda Lestari	93.33	100	6.67	44.4889	
19	Kadek Sintya Wulandari	73.33	93.33	20	400	
20	Komang Kalya Aishwarya Putri	60	80	20	400	
21	Nadhira Putri Hamita	66.67	86.67	20	400	
22	Ni Kadek Kirana Mata Hasrayani	80	100	20	400	
23	Ni Komang Mega Putri	46.67	80	33.33	1110.8889	
24	Ni Luh Mikha Cahyanti	53.33	73.33	20	400	
25	Ni Luh Putu Feby Suastiari	86.67	100	13.33	177.6889	
26	Ni Made Kirana Prajabdiswari Putri	73.33	93.33	20	400	
27	Ni Made Rahayu Alindya Dewi	66.67	86.67	20	400	
28	Ni Putu Nessa Kirana Putri	60	80	20	400	
29	Ni Wayan Prili Cahya Maheswari	73.33	73.33	0	0	
30	Putu Shirahosy Anggrelia	60	86.67	26.67	711.2889	
31	Sang Anom Bagus Satya Brahmasta	66.67	80	13.33	177.6889	
32	Ni Made Mas Oktarianti	60	86.67	26.67	711.2889	
	TOTAL	2106.67	2740	633.33	13911.0225	

$$t_{hitung} = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n\sum D^2-(\sum D)^2}{n-1}}}$$

(Sumber: Rangkuti dalam Riyani & Wulandari, (2022))

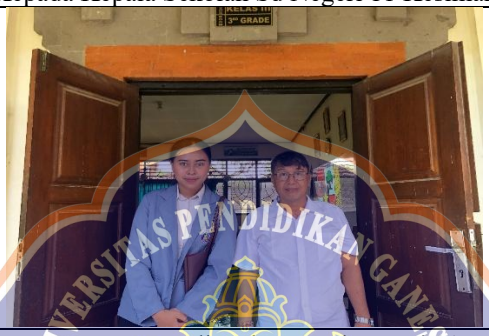
Keterangan:
t_{hitung} = nilai t yang diperoleh
D = perbedaan tiap pasangan (*Pre-test* dan *Post-test*)
$\sum D$ = jumlah perbedaan tiap pasangan
n = jumlah subjek

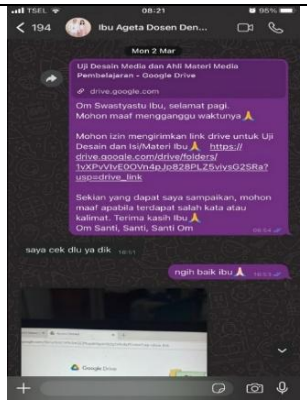
Nilai t-hitung (mutlak)	16.80
Nilai t-tabel (Df = n1 + n2 - k) = 62	1.998
Keputusan (t-hitung > t-tabel)	EFEKTIF

RATA-RATA POST TEST	65.83
RATA-RATA PRE TEST	85.63
VARIANS PRE-TEST	154.12
VARIANS POST-TEST	77.73

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

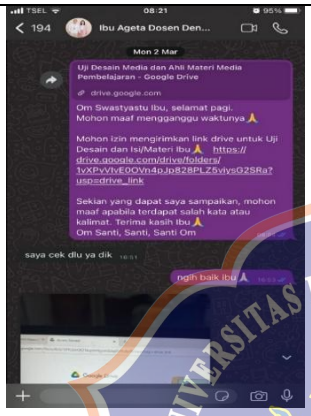
Lampiran 51. Dokumentasi Kegiatan

<table>
<tr><td> 
</td><td>  </td></tr>
<tr><td colspan="2">Penyerahan Surat Observasi Awal Dan Ijin Penelitian
Kepada Kepala Sekolah Sd Negeri 11 Kesiman</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">Wawancara Bersama Wali Kelas III Sd Negeri 11 Kesiman</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td colspan="2">Observasi Kegiatan Pembelajran Kelas Iii Sd Negeri 11 Kesiman</td></tr>
<tr><td> 
</td><td> 
</td></tr>
<tr><td colspan="2">Validasi Ahli Rancang Bangun</td></tr>
</table>





Validasi Ahli Isi/Materi





Validasi Ahli Desain Pembelajaran





Validasi Ahli Media Pembelajaran



Validasi Ahli Konsep Literasi



Validasi Respon Guru Wali Kelas Iii Sd Negeri 11 Kesiman





Uji Coba Intrumen Kelas IV SD Negeri 11 Kesiman





Uji Coba Perorangan Kelas IV SD Negeri 11 Kesiman





Uji Coba Kelompok Kecil Kelas IV SD Negeri 11 Kesiman




Pelaksanaan Pre-Test




Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Media *Infografis Interaktif* Literasi



Pelaksanaan Post-Test




Penyerahan Media *Infografis Interaktif* Literasi Ke SD Negeri 11 Kesiman

RIWAYAT HIDUP



Luh Komang Dipa Yudiantari lahir di Denpasar tanggal 29 Oktober 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Suparta dan Ibu Ni Made Sudiani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini Penulis beralamat di Jalan Padang Galak No.2X, Kesiman Petilan, Kecamatan Denpasar Timur, Kota Denpasar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 6 Kesiman, Denpasar Timur dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan studi di SMP PGRI 2 DENPASAR, Denapasar Timur dan lulus pada tahun 2019. Selanjutnya penulis melanjutkan di SMA Negeri 6 Denpasar, Denpasar Selatan dan lulus pada tahun 2022. Pada tahun 2022, penulis melanjutkan studi pendidikan sarjana di Universitas Pendidikan Ganesha dan pada tahun 2026 penulis telah menyelesaikan studi S1 Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Infografis Interaktif Untuk Meningkatkan Literasi Siswa Dalam Pembelajaran Pancasila Kelas III Di SD Negeri 11 Kesiman".