



Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian


**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4882/UN48.10.1/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Singaraja, 6 April

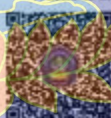
Yth.
Kepala SD N 18 PEMECUTAN
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Anak Agung Dea Jeni Puspananda
NIM : 2111031340
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PNDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 2 Kegiatan Wawancara dan Observasi ke Sekolah



Dokumentasi 1. Observasi Pembelajaran di Kelas III



Dokumentasi 2. Menghadap Kepala SD. Negeri 18 Pemecutan



Dokumentasi 3. Wawancara Bersama Guru Kelas III

Lampiran 3 Surat Pernyataan Ahli Isi Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd, M.For.

NIP : 196306161988031003

Menyatakan bahwa saya telah mereviu dan memvalidasi instrumen uji isi/materi pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Aplikasi Susun Smart Pada Mata Pelajaran Matematika Berbasis Masalah Materi Perkalian Dan Pembagian Pada Siswa Kelas III Sd N 18 Pemecutan Tahun Pelajaran 2024/2025" yang disusun oleh:

Nama : Anak Agung Dea Jenu Puspawati

NIM : 2111031340

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang diberikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP 196306161988031003

Lampiran 4 Surat Pernyataan Ahli uji perorangan

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

NIP : 196306161988031003

Menyatakan bahwa saya telah mereviu dan memvalidasi instrumen uji perorangan pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Aplikasi Susun Smart Pada Mata Pelajaran Matematika Berbasis Masalah Materi Perkalian Dan Pembagian Pada Siswa Kelas III Sd N 18 Pemecutan Tahun Pelajaran 2024/2025" yang disusun oleh:

Nama : Anak Agung Dea Jeni Puspananda

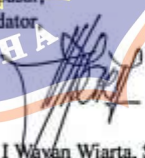
NIM : 2111031340

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang diberikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.



Denpasar,
Validator,


Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP 196306161988031003

 Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 5 Surat Pernyataan Ahli Uji kelompok kecil

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

NIP : 196306161988031003

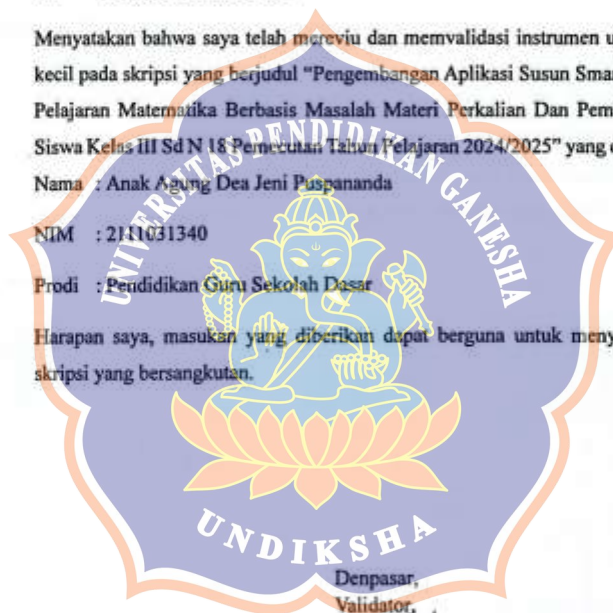
Menyatakan bahwa saya telah mereview dan memvalidasi instrumen uji kelompok kecil pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Aplikasi Susun Smart Pada Mata Pelajaran Matematika Berbasis Masalah Materi Perkalian Dan Pembagian Pada Siswa Kelas III Sd N 16 Pemecutan Tahun Pelajaran 2024/2025" yang disusun oleh:

Nama : Anak Agung Dea Jeni Puspananda

NIM : 2111031340

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang diberikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.



Denpasar,
Validator

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP 196306161988031003

Lampiran 6 Hasil Penilaian Ahli Media

LEMBAR UJI JUDGES I
INSTRUMEN AHLI MEDIA

**PENGEMBANGAN APLIKASI SUSUN SMART PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS MASALAH MATERI
PERKALIAN DAN PEMBAGIAN PADA SISWA KELAS III SD N 18
PEMECUTAN TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran untuk perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
A. Aspek Desain Tampilan			
1.	Desain tampilan yang disajikan sesuai dengan karakteristik pengguna.		
2.	Gambar dalam media dapat mewakili materi pembelajaran yang disajikan.	v	
3.	Jenis font yang digunakan tidak membingungkan pengguna untuk memahami informasi yang dimuat.	v	
4.	Tata letak Memiliki warna dan icon yang menu pada media tidak membingungkan pengguna.	v	
B. Aspek Audio			
5.	Efek audio yang digunakan tepat dan menarik, serta tidak mengganggu.	v	
6.	Media memiliki perpaduan backsound yang seimbang.	v	
7.	Suara narator jelas, tidak mengandung noise.	v	
C. Aspek Video			
8.	Ilustrasi video yang disampaikan sesuai dengan materi pembelajaran.	v	

Lampiran 7 Aplikasi Pembelajaran Susun SMART



Lampiran 8 Modul Ajar

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA: PERKALIAN
DAN PEMBAGIAN BERSUSUN UNTUK SD KELAS 3**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Annik Agung Dea Jemi Puspananda
NIM	: 2111031340
Instansi	: SD Negeri 18 Pemecutan
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas / Volume	: B / III (Tiga) / 1
Unit	: Perkalian dan Pembagian Bersusun
Subunit	: Susun Smart: Perkalian dan Pembagian
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit (1-2 Pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
<p>Pada awal pembelajaran, peserta didik diharapkan telah memiliki beberapa kemampuan dasar sebagai prasyarat untuk mengikuti kegiatan belajar mengenai perkalian dan pembagian, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami konsep penjumlahan berulang Siswa sudah dapat melakukan penjumlahan sederhana dan penjumlahan berulang sebagai dasar memahami bahwa perkalian adalah bentuk penjumlahan yang dipersingkat. 2. Memahami konsep pengurangan berulang Siswa sudah mampu melakukan pengurangan bertahap, yang menjadi dasar untuk memahami pembagian sebagai proses pengurangan berulang atau pembagian ke dalam kelompok yang sama. 3. Menghitung operasi bilangan 1-100 Siswa telah mampu melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada rentang bilangan hingga 100. 4. Mengenal pola bilangan sederhana Siswa dapat mengidentifikasi pola berulang (misalnya 2, 4, 6, 8...) sebagai pengantar ke konsep perkalian. 5. Menggunakan perangkat teknologi sederhana (opsional sesuai konteks sekolah) Siswa mengetahui cara dasar menggunakan perangkat seperti HP/tablet/laptop saat dipandu oleh guru untuk mengakses aplikasi atau latihan interaktif. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia Membiasakan sikap jujur, tertib, dan sopan saat belajar serta mengerjakan latihan. 	

2. Bernalar	Kritis
Mampu menganalisis pola, memahami hubungan antar bilangan, serta memecahkan masalah hitung sederhana.	
3. Kreatif	
Mencoba berbagai cara dalam memahami konsep perkalian dan pembagian, baik melalui Latihan soal dan contoh soal, permainan, maupun latihan interaktif.	
4. Mandiri	
Melatih kemandirian dalam menggunakan aplikasi <i>Susun Smart</i> untuk belajar tanpa harus selalu dibimbing.	
5. Bergotong Royong	
Mampu bekerja sama dan berdiskusi dengan teman dalam menyelesaikan latihan atau tugas kelompok.	
6. Berkebinekaan Global	
Menghargai teman dan guru dengan tetap menjaga komunikasi yang sopan ketika bekerja dalam kelompok.	
D. SARANA DAN PRASANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Perangkat belajar: laptop/komputer atau smartphone. • Aplikasi Susun Smart: Perkalian dan Pembagian. • Jaringan internet (untuk akses latihan online). • Papan tulis/spidol untuk penjelasan guru. • Lembar kerja peserta didik (LKPD). 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler kelas 3 SD dengan kemampuan dasar matematika yang bervariasi, mampu mengikuti pembelajaran interaktif dan memahami instruksi sederhana.	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
Tatap Muka	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Siswa mampu memahami konsep dasar perkalian dan pembagian melalui representasi konkret, visual, dan berusun.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan makna perkalian sebagai penjumlahan berulang dan pembagian sebagai pengaturan berulang atau pengelompokan. 2. Mampu menyelesaikan operasi perkalian dan pembagian sederhana menggunakan model konkret, gambar, dan penyusunan berusun. 3. Mampu menggunakan aplikasi <i>Susun Smart</i> untuk mempraktikkan, mengeksplorasi, dan memeriksa hasil pekerjaan secara mandiri. 	

4. Mampu mengaitkan operasi hitung dengan situasi kontekstual dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Subunit Pembelajaran

1. Siswa memahami makna perkalian dan mampu menyajikan perkalian dalam bentuk kelompok benda, gambar, dan angka.
2. Siswa memahami makna pembagian sebagai proses membagi atau membuat kelompok yang sama banyak.
3. Siswa mampu melakukan perkalian dan pembagian bersusun satu angka dengan benar.
4. Siswa mampu mengerjakan latihan pada aplikasi *Siswa Smart* serta membaca hasil nilai latihannya.

Tujuan Jam ke-1

- 1.1. Siswa mampu menjelaskan konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang menggunakan benda konkret atau visual pada aplikasi.
- 1.2. Siswa mampu mengidentifikasi kelompok yang sama banyak untuk membentuk model perkalian.

Tujuan Jam ke-2

- 2.1. Siswa mampu mengerjakan perkalian sederhana ($1 \text{ digit} \times 1 \text{ digit}$ atau $1 \text{ digit} \times 2 \text{ digit}$) secara bersusun dengan bimbingan.
- 2.2. Siswa mampu menggunakan fitur latihan perkalian dalam aplikasi *Siswa Smart*.

Tujuan Jam ke-3

- 3.1. Siswa memahami konsep pembagian sebagai kegiatan "membagi sama rata" atau "membuat kelompok".
- 3.2. Siswa mampu menyelesaikan pembagian sederhana melalui model konkret atau contoh soal penjelasan pada aplikasi.

Tujuan Jam ke-4

- 4.1. Siswa mampu mengerjakan pembagian bersusun satu angka secara runtut.
- 4.2. Siswa mampu mengerjakan latihan pembagian dalam aplikasi dan memeriksa kembali hasilnya.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Siswa memahami bahwa perkalian dan pembagian adalah cara praktis menghitung kelompok benda dalam kehidupan sehari-hari menggunakan langkah terstruktur.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Mengapa kita perlu mengelompokkan benda saat menghitung?
2. Bagaimana cara cepat mengetahui jumlah total tanpa menghitung satu per satu?
3. Apa yang terjadi jika sebuah benda dibagi ke kelompok yang sama banyak?
4. Dalam kehidupan sehari-hari, kapan kita menggunakan perkalian atau pembagian?
5. Bagaimana aplikasi *Siswa Smart* membantu memahami cara menghitung dengan lebih mudah?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengajak berdoa sebelum belajar.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini terkait perkalian/pembagian.
- Guru menayangkan tampilan awal aplikasi *Susun Smart* untuk menarik minat siswa.
- Guru mengajukan pertanyaan pemantik terkait kegiatan mengelompokkan dan membagi benda.
- Siswa menyampaikan pengalaman sederhana terkait penggunaan perkalian dan pembagian.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi Konsep

A. Perkalian Bilangan cacah

- Guru memperlihatkan Materi perkalian melalui aplikasi *Susun Smart*.



The screenshot shows the 'Susun Smart' application interface. At the top, there is a blue button labeled 'Klik, tempel!'. Below it, there is a grid of colored blocks (red, yellow, green, blue) arranged in rows and columns. To the right of the grid, there is a question in Indonesian: 'Ada berapa kelompok kotak merah? Ada berapa kotak merah dalam setiap kelompok?'. Below the grid, there is a small illustration of a person standing next to a table with blocks on it. At the bottom of the screenshot, there is a small illustration of a person sitting at a desk with a book and a pencil.

- Siswa mengamati contoh soal pengenalan konsep perkalian bersusun.

Pengenalan Konsep Perkalian Bersusun

Cara Menghitung Perkalian Bersusun dan Contoh Soalnya

Perkalian bersusun merupakan metode perkalian yang dilakukan dengan cara bersusun ke bawah. Perkalian bersusun bertujuan untuk memudahkan dalam menghitung perkalian antara dua bilangan puluhan, ratusan, hingga ribuan. Langkah-langkah menghitung perkalian bersusun adalah sebagai berikut:

- Tentukan angka yang lebih besar pada posisi di atas.
- Susunlah angka vertikal angka-angka satuan, puluhan, ratusan, ribuan dan seterusnya.
- Kalikan bilangan atas dengan tiap-tiap bilangan satuan, puluhan, ratusan, ribuan yang ada di bawahnya.
- Jumlahkan hasil dari tiap-tiap perkalian.

$$\begin{array}{r}
 25 \\
 \underline{6} \times \\
 30 \\
 12 \\
 \hline
 150
 \end{array}$$

Penyelesaian:

Langkah-langkah:

Tentukan angka 25 di atas angka 6.

Kalikan angka 5 x 6, hasilnya 30.

Kalikan angka 2 x 6, hasilnya 12. Tuliskan di bawah hasil puluhan.

Jumlahkan semua angka, maka hasilnya adalah 150.

Jadi, $25 \times 6 = 150$.

- Guru memberikan contoh soal kontekstual dan meminta siswa menjelaskan dengan kata-kata sendiri.

B. Pembagian Bilangan Cacah

- Guru menyediakan Materi: Pembagian melalui aplikasi *Susun Sauri*.



- Guru memberikan contoh soal kontekstual dan meminta siswa menjelaskan dengan katakata sendiri.

Latihan Terbimbing

- Siswa mencoba latihan perkalian/pembagian dasar menggunakan aplikasi.
- Guru membimbing siswa memahami langkah penyusunan bersusun.
- Guru memberikan LKPD untuk dikerjakan secara individual atau kelompok kecil.

Praktik Mandiri

- Siswa mengerjakan latihan interaktif di aplikasi sesuai instruksi.
- Siswa mencatat hasil latihan dan membandingkan dengan penjelasan guru.
- Guru memberikan umpan balik pada proses pengerjaan dan pemahaman siswa.

Refleksi Singkat

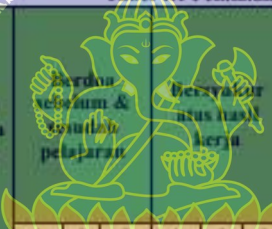
- Siswa menceritakan bagian yang paling mudah dan bagian yang masih membingungkan.
- Guru meluruskan kesalahan konsep yang muncul.

3. Kegiatan Penutup

- Guru mengajak siswa menyimpulkan kembali arti perkalian dan pembagian.
- Siswa menyebutkan manfaat aplikasi *Siswaku Smart* dalam membantu memahami materi.
- Guru memberikan apresiasi atas usaha siswa selama pembelajaran.
- Guru menyampaikan tugas rumah lanjutan jika diperlukan.
- Penutup dengan doa bersama.

E. ASESMEN

Tabel 1.1 Penilaian sikap

UNIVERSITAS								UNIVERSITAS			
No	Nama Peserta Didik	Berdasarkan kebiasaan & kemampuan pelajaran	Berdasarkan minat dan bakat kerja			Ketidakhadiran dalam ilmu adalah pemberian Tuhan			Ket		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Siswa 1										
2	Siswa 2										
3	Siswa 3										
4	Siswa 4										
...	dsl...										

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

- n adalah total penilaian (jumlah)
- N adalah Nilai untuk masing-masing siswa
- NPD adalah nama peserta didik

b. Penilaian Pengetahuan

Indikator 1: Memahami konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang

Skor	Keterangan
1	Siswa belum memahami konsep dan masih perlu bimbingan penuh.
2	Siswa cukup memahami konsep tetapi masih melakukan beberapa kesalahan.
3	Siswa memahami konsep dan mampu menjelaskan dengan benar.

Indikator 2: Mampu menyelesaikan perkalian bersusun satu angka

Skor	Keterangan
1	Penyusunan masih salah dan langkah-langkah belum runtut.
2	Sudah mampu menyusun, tetapi masih terdapat kesalahan hitung.
3	Menyusun dan menghitung dengan benar serta runtut.

Indikator 3: Memahami konsep pembagian sebagai proses membagi sama rata

Skor	Keterangan
1	Siswa belum memahami pembagian dan masih bingung mengelompokkan.
2	Siswa memahami tetapi masih perlu bantuan untuk membuat kelompok.
3	Siswa memahami dan mampu membuat kelompok dengan benar.

Indikator 4: Mampu menyelesaikan pembagian bersusun satu angka

Skor	Keterangan
1	Langkah-langkah masih tidak tepat dan hasil salah.

2	Langkah sudah tepat, tetapi perhitungan masih keliru.
3	Langkah dan hasil akhir benar serta dapat menjelaskan prosesnya.

c. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Bentuk Asesmen: Tes Tertulis / Latihan Aplikasi / LKPD

Untuk mengetahui kemampuan pengetahuan siswa (ranah kognitif C1–C4) setelah menggunakan aplikasi *Siswa Sinar*.

Kisi Kisi Penilaian Kognitif:

No	Indikator Kompetensi	Ranah Kognitif	Nomor Soal
1	Menyebutkan hasil perkalian sederhana	C1	2, 6, 11
2	Menghitung hasil pembagian sederhana	C2	1, 3, 5
3	Menyelesaikan soal perkalian dalam konteks cerita	C3	8, 10, 15
4	Menyelesaikan soal pembagian dalam konteks cerita	C4	7, 13, 17

Contoh Rubrik Penilaian

Skor setiap soal objektif:

- Jawaban benar = 1
- Jawaban salah = 0
- Total soal = misal 30

Konversi nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

Kategori nilai:

Rentang Nilai	Kategori
86–100	Sangat Baik
71–85	Baik
56–70	Cukup
≤ 55	Kurang

Contoh Interpretasi Hasil

Berdasarkan hasil penilaian pengetahuan (kognitif) siswa:

1. Sebagian besar siswa berada pada kategori Baik/ Sangat Baik, yang menunjukkan bahwa aplikasi *Susun Smart* membantu pemahaman perkalian dan pembagian.
2. Kesalahan siswa terutama ditemukan pada soal cerita (C3-C4) → perlu penguatan pemahaman langkah-langkah penyelesaian.
3. Media *Susun Smart* efektif meningkatkan kemampuan pengetahuan dasar (C1-C2).

F. REFLEKSI

Refleksi Guru

1. Apakah pembelajaran hari ini berjalan sesuai tujuan yang direncanakan?
2. Apakah siswa dapat memahami langkah-langkah perkalian dan pembagian bersusun dengan baik?
3. Media dan aplikasi *Susun Smart* apakah efektif membantu siswa belajar?
4. Kendala apa yang muncul selama pembelajaran dan bagaimana solusinya?
5. Apa yang bisa diperbaiki untuk meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa pada pertemuan berikutnya?

Refleksi Siswa

1. Bagian mana dari pelajaran hari ini yang paling kalian pahami?
2. Apakah aplikasi *Susun Smart* membantu kalian memahami materi?
3. Bagian mana yang masih terasa sulit dan perlu penjelasan ulang?
4. Apakah kalian sudah mampu mengerjakan latihan perkalian atau pembagian bersusun dengan mandiri?
5. Apa yang kalian sukai dari pembelajaran hari ini?
6. Apa yang ingin kalian pelajari lebih dalam pada pertemuan selanjutnya?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah mencapai atau melampaui tujuan pembelajaran.

Bentuk kegiatan pengayaan:

- Latihan tambahan pada aplikasi *Susun Smart* dengan tingkat kesulitan lebih tinggi (perkalian dan pembagian dua angka).
- Mengerjakan tantangan mandiri, seperti membuat sendiri soal perkalian/pembagian dan saling menukar dengan teman.
- Mengerjakan LKPD pengayaan yang berisi soal cerita yang membutuhkan penalaran.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak sesuai kesepakatan dengan guru.

Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan pembelajaran.

Langkah remedial:

- Pendampingan/perorangan pada langkah-langkah perkalian atau pembagian bersusun yang masih belum dipahami.
- Latihan ulang dengan soal yang lebih sederhana dan bertahap.
- Belajar kelompok kecil dengan tutor sebaya untuk membantu pemahaman.

- Guru memberikan umpan balik langsung agar siswa mengetahui bagian yang harus diperbaiki.
- Remedial dilakukan sampai siswa mampu menyelesaikan soal dengan benar.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama : _____
 Kelas : _____
 Mata Pelajaran : _____
 Topik / Materi : _____
 Tanggal : _____

PETUNJUK Pengerjaan

1. Bacalah setiap soal dengan teliti sebelum memilih jawaban.
2. Berilah tanda silang (X) pada huruf **a, b, c, atau d** yang menurutmu paling benar.
3. Kerjakan soal secara berurutan dari nomor 1 sampai 30.
4. Periksa kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan.
5. Gunakan waktu dengan baik dan jangan terburu-buru dalam menjawab.

SOAL PILIHAN GANDA

1. Berapa hasil perkalian 7×6
 a. 30
 b. 36
 c. 42
 d. 48
2. Berapa hasil pembagian $4 \sqrt{24}$
 a. 6
 b. 7
 c. 8
 d. 9
3. Hasil dari perkalian 8×8 adalah
 a. 64
 b. 72
 c. 81
 d. 90
4. Berapa hasil pembagian $5 \sqrt{45}$
 a. 9
 b. 10

- c. 8
d. 7
5. Hasil dari perkalian $\frac{14}{4}x$ adalah ...
a. 44
b. 52
c. 56
d. 60
6. Hasil pembagian $8\sqrt{32}$ adalah ...
a. 4
b. 5
c. 6
d. 3
7. Berapa hasil perkalian $\frac{11}{7}x$...
a. 63
b. 77
c. 88
d. 97
8. Di sebuah kelas terdapat 6 meja. Setiap meja dapat menampung 5 siswa. Berapa jumlah siswa seluruhnya?
a. 25
b. 28
c. 30
d. 36
9. Berapa hasil perkalian $\frac{12}{12}x$...
a. 124
b. 140
c. 120
d. 144
10. Hasil pembagian $9\sqrt{81}$ adalah ...
a. 8
b. 9
c. 10
d. 11
11. Ibu membeli 4 kotak susu, setiap kotak berisi 9 bungkus. Jumlah bungkus susu seluruhnya adalah ...
a. 36
b. 32

- c. 40
d. 45
12. Berapa hasil pembagian $6\sqrt{60}$...
a. 8
b. 10
c. 12
d. 14
13. Hasil perkalian $\frac{13}{5}x$ adalah ...
a. 50
b. 60
c. 65
d. 75
14. Sebuah toko memiliki 48 roti dan dibagi merata ke 4 rak. Setiap rak berisi ...
roti
a. 10
b. 12
c. 14
d. 16
15. Hasil pembagian $7\sqrt{42}$ adalah ...
a. 5
b. 6
c. 7
d. 8

LEMBAR KUNCI JAWABAN - SOAL PILIHAN GANDA

1. c
2. c
3. b
4. a
5. c
6. a
7. b
8. c
9. d
10. b
11. a
12. b
13. c
14. b



15. b

B. LEMBAR SOAL REMIDIAL/PENGAYAAN**LEMBAR JAWABAN PESERTA DIDIK**

Remedial / Pengayaan (Uraian)

Nama Peserta Didik

Kelas

Hari/Tanggal

Tema

Perkalian dan Pembagian Bilangan

Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah setiap soal dengan cermat.
2. Kerjakan soal dengan langkah pengerjaan yang jelas.
3. Tuliskan jawaban pada tempat yang telah disediakan.
4. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
5. Gunakan pensil atau pulpen yang rapi dan mudah dibaca.

SOAL URAIAN (10 Nomor)

1. Siti memiliki 6 kotak pensil. Setiap kotak berisi 8 pensil. Berapa jumlah seluruh pensil Siti? Jelaskan cara menghitungnya.

Jawab:

2. Ayah membeli 48 jeruk dan membaginya rata kepada 5 anak. Berapa jeruk yang diterima masing-masing anak? Tuliskan langkah pembagiannya.

Jawab:

3. Sebuah kelas memiliki 7 baris meja. Setiap baris terdiri dari 4 meja. Berapa jumlah seluruh meja?

Jawab:

4. Toko roti membuat 56 roti dan membaginya ke 8 kotak secara merata. Berapa roti di tiap kotak?

Jawab:

5. Di taman ada 9 pot bunga. Setiap pot berisi 6 tanaman kecil. Berapa seluruh tanaman kecil?

Jawab:

6. Ibu Rina memiliki 63 permen dan ingin membaginya kepada 7 murid secara merata. Berapa permen per murid?

Jawab:

7. Dalam satu kardus ada 12 bungkus makanan. Jika ada 5 kardus, berapa total bungkus makanan?

Jawab:

8. Seorang pedagang memisahkan 84 telur ke 6 wadah secara merata. Berapa telur per wadah?

Jawab:

9. Pak Dodi memanen 18 ikat sayuran setiap hari selama 4 hari. Berapa total ikat sayuran?

Jawab:

10. Sebuah kotak berisi 24 kue. Kue itu dibagi ke 3 piring secara merata. Berapa kue per piring?

Jawab:

H. DAFTAR PUSTAKA