

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE (SSCS)* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 SUKASADA



OLEH

NI KADEK LISA DAMAYANTI

NIM. 1613011065

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2020



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE (SSCS)* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 SUKASADA

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Matematika



Oleh:

Ni Kadek Lisa Damayanti

NIM. 1613011065

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

JURUSAN MATEMATIKA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2020

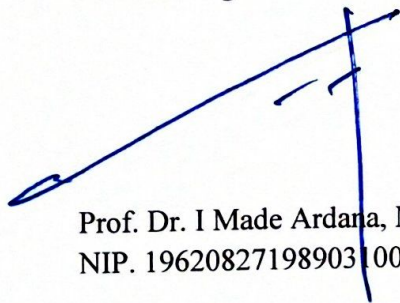
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS-TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui

Pembimbing I



Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
NIP. 196208271989031001

Pembimbing II



Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd
NIP. 196609201991032001

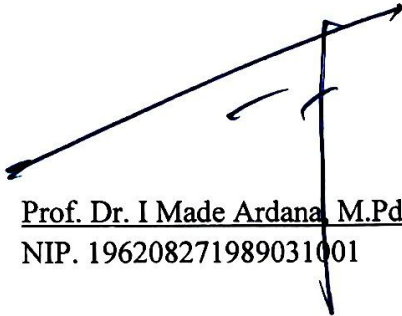
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Ni Kadek Lisa Damayanti

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal

Dewan Penguji,



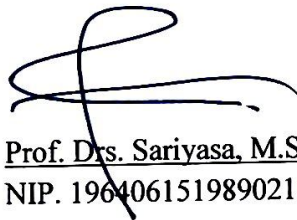
Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
NIP. 196208271989031001

(Ketua)



Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd
NIP. 196609201991032001

(Anggota)



Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D
NIP. 196406151989021001

(Anggota)



Dr. Gede Suweken, M.Sc
NIP. 196111111987021001

(Anggota)

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Ganesha guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan.

Pada :

Hari :

Tanggal :

Mengetahui,

Ketua Ujian,



Dr. Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
NIP. 196710131994031001

Sekretaris Ujian,



I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198806172014041001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si
NIP. 196507111990031003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create And Share (SSCS)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sukasada**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Jemberana, Mei 2020

Yang membuat pernyataan,



Ni Kadek Lisa Damayanti

NIM. 1613011065

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa karena atas Asung Kertha Wara Nugraha-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini dipersembahkan kepada :

Jro Mangku Gede Sumadana (Ayah Tercinta)

Jro Mangku Wayan Suartini (Ibu Tercinta)

Lusi dan Lucky (Kakak dan Adik Tercinta)

Kedua Kakek dan kedua nenek penulis, serta keluarga besar.

Terimakasih atas segala motivasi, semangat, dukungan dan perjuangan kalian untuk penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan studi untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha tepat waktu.

Terima kasih kepada yang tersayang :

I Wayan Amperawan

Yang selalu memberikan semangat, dukungan dan motivasi selama penulis menempuh studi ini.

Terimakasih saya ucapkan kepada :

Bapak/ Ibu Dosen di Jurusan Matematika untuk semua ilmu yang diberikan dan senantiasa memberikan bimbingan kepada penulis.

Staf dan pegawai di lingkungan Jurusan Matematika

Sahabat seperjuangam GANBATTE (Dwi, Monik, Cipta, Sarita dan Dila), Sahabatku Yuanda dan Sukma serta teman-teman AXIOMA '16 dan seluruh angkatan 2016 maupun anggota HMJ Matematika.

Seluruh rekan-rekan bisnis (Lisa Collection) yang memicu semangat penulis dan melatih produktifitas penulis dalam pengaturan waktu dan menyelesaikan skripsi.

Serta untuk teman-teman lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung selama penulisan skripsi ini.

Penulis,

Ni Kadek Lisa Damayanti



PRAKATA

“Om Swastyastu”

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa karena atas Asung Kertha Wara Nugraha-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create And Share (SSCS)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sukasada**” tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Matematika di Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapat banyak bantuan, masukan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, melalui kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd., selaku pembimbing I sekaligus pembimbing akademik yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, saran, motivasi dan kritik serta dengan penuh kesabaran untuk meluangkan waktu di tengah-tengah kesibukan beliau kepada penulis semenjak awal penyusunan hingga terselesaikannya skripsi ini. Sebagai pembimbing akademik beliau sangat banyak memberikan motivasi dan arahan selama penulis menempuh Pendidikan Matematika.
2. Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd., selaku pembimbing II, atas segala bimbingan dan arahan serta motivasi yang beliau berikan. Dengan penuh kecermatan dan ketelitian beliau mampu meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, saran dan masukan dari sejak awal penulisan hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu dosen di lingkungan Jurusan Matematika yang telah banyak memberikan bantuan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Made Suardika, S.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 1 Sukasada yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.

5. Luh Suarninik, S.Pd., selaku guru matematika di kelas VII tahun ajaran 2019/2020 atas bantuan dan kerja samanya selama penulis melakukan pencarian data dan mengadakan penelitian.
6. Bapak, Ibu dan keluarga penulis atas segala dorongan dan segala dukungannya demi keberhasilan studi penulis, serta selalu memberi semangat, perhatian dan motivasi hingga terselesaikannya skripsi ini.
7. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika, yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.
8. Seluruh siswa kelas VII, khususnya kelas VII C, VII D, VII E, VIIF, VIIG dan VII H di SMP Negeri 1 Sukasada tahun ajaran 2019/2020 atas kerjasamanya selama penulis mengumpulkan data penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu. Jika dalam penyampaian penulis terdapat hal yang kurang berkenan dalam skripsi ini, penulis mohon maaf yang sedalam-dalamnya. Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis tetap mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dalam bidang matematika pada khususnya dan ilmu pengetahuan pada umumnya.

“Om Santih Santih Santih Om”

Jembrana, Mei 2020

Penulis

DAFTAR ISI

PRAKATA	i
ABSTRAK.....	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	6
1.3. Tujuan Penelitian.....	7
1.4. Manfaat Penelitian.....	7
1.5. Asumsi Penelitian.....	8
1.6. Keterbatasan Penelitian.....	9
1.7. Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
2.1. Hakikat Belajar Matematika.....	11
2.2. Model Pembelajaran SSCS.....	12
2.3. Pembelajaran Konvensional.....	21
2.4. Kemampuan Berpikir Kreatif.....	24
2.5. Penelitian yang Relevan.....	27
2.6. Kerangka Berpikir.....	28
2.7. Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	34
3.1. Jenis Penelitian.....	34
3.2. Populasi Penelitian.....	34
3.3. Sampel Penelitian.....	35
3.4. Variabel Penelitian.....	37
3.5. Rancangan Penelitian.....	38
3.6. Prosedur Penelitian.....	39
3.7. Instrumen Penelitian.....	41

3.8. Uji Coba Instrumen.....	42
3.9. Hasil Uji Coba Instrumen.....	47
3.10. Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	55
4.1. Hasil Penelitian.....	55
4.2. Pengujian Hipotesis	56
4.3. Pembahasan	60
BAB V PENUTUP	65
5.1. Simpulan	65
5.2. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Tahapan Model Pembelajaran <i>SSCS</i>	15
Tabel 2.2. Tahapan Pembelajaran Konvensional	22
Tabel 3.1. Populasi Penelitian	34
Tabel 3.2. Rancangan Penelitian	37
Tabel 3.3. Rubrik Penskoran dan Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	40
Tabel 3.4. Tabulasi Penilaian Pakar	42
Tabel 3.5. Ringkasan rumus <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	48
Tabel 4.1. Analisis Data Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika	53
Tabel 4.2 Hasil Uji <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	55
Tabel 4.3. Hasil Uji Homogenitas Varians	57
Tabel 4.4. Hasil Uji Hipotesis (<i>Uji-t</i>)	57



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Perbandingan keterkaitan sintaks model SSCS dan konvensional terhadap kemampuan berpikir kreatif matematika29



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pengkodean Sampel
- Lampiran 2 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif yang Diujicobakan
- Lampiran 3 Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif yang Diujicobakan
- Lampiran 4 Rubrik Penskoran
- Lampiran 5 Penskoran Dan Kunci Jawaban Tes Ujicoba
- Lampiran 6 Lembar Validitas Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika
- Lampiran 7 Analisis Validitas Isi (Uji Pakar)
- Lampiran 8 Data Skor Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kreatif
- Lampiran 9 Analisis Validitas Tes Kemampuan Berpikir Kreatif
- Lampiran 10 Analisis Reliabilitas Tes Kemampuan Berpikir Kreatif
- Lampiran 11 Kisi-Kisi Post Test Kemampuan Berpikir Kreatif
- Lampiran 12 Soal Post Test Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika
- Lampiran 13 Rubrik Penskoran Dan Kunci Jawaban Post Test
- Lampiran 14 Data Skor Post Test Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika
- Lampiran 15 Uji Normalitas Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika
- Lampiran 16 Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika
- Lampiran 17 Uji Hipotesis Tes Kemampuan Berpikir Kreatif
- Lampiran 18 RPP Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol
- Lampiran 19 Jurnal Penelitian
- Lampiran 20 Surat Izin Observasi Sebelum Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 21 Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba Instrumen
- Lampiran 22 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 23 Dokumentasi