



LAMPIRAN

Lampiran 1

PENKODEAN SAMPEL PENELITIAN

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
Kelas	No Absen	Kode	Kelas	No Absen	Kode
C	1	E1	D	1	K1
C	2	E2	D	2	K2
C	3	E3	D	3	K3
C	4	E4	D	4	K4
C	5	E5	D	5	K5
C	6	E6	D	6	K6
C	7	E7	D	7	K7
C	8	E8	D	8	K8
C	9	E9	D	9	K9
C	10	E10	D	10	K10
C	11	E11	D	11	K11
C	12	E12	D	12	K12
C	13	E13	D	13	K13
C	14	E14	D	14	K14
C	15	E15	D	15	K15
C	16	E16	D	16	K16
C	17	E17	D	17	K17
C	18	E18	D	18	K18
C	19	E19	D	19	K19
C	20	E20	D	20	K20
C	21	E21	D	21	K21
C	22	E22	D	22	K22
C	23	E23	D	23	K23
C	24	E24	D	24	K24
C	25	E25	D	25	K25
C	26	E26	D	26	K26
C	27	E27	D	27	K27
C	28	E28	D	28	K28
C	29	E29	D	29	K29
C	30	E30	D	30	K30
C	31	E31	D	31	K31

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
Kelas	No Absen	Kode	Kelas	No Absen	Kode
F	1	E32	E	1	K32
F	2	E33	E	2	K33
F	3	E34	E	3	K34
F	4	E35	E	4	K35
F	5	E36	E	5	K36
F	6	E37	E	6	K37
F	7	E38	E	7	K38
F	8	E39	E	8	K39
F	9	E40	E	9	K40
F	10	E41	E	10	K41
F	11	E42	E	11	K42
F	12	E43	E	12	K43
F	13	E44	E	13	K44
F	14	E45	E	14	K45
F	15	E46	E	15	K46
F	16	E47	E	16	K47
F	17	E48	E	17	K48
F	18	E49	E	18	K49
F	19	E50	E	19	K50
F	20	E51	E	20	K51
F	21	E52	E	21	K52
F	22	E53	E	22	K53
F	23	E54	E	23	K54
F	24	E55	E	24	K55
F	25	E56	E	25	K56
F	26	E57	E	26	K57
F	27	E58	E	27	K58
F	28	E59	E	28	K59
F	29	E60	E	29	K60
F	30	E61	E	30	K61
F	31	E62	E	31	K62

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
Kelas	No Absen	Kode	Kelas	No Absen	Kode
H	1	E63	G	1	K63
H	2	E64	G	2	K64
H	3	E65	G	3	K65
H	4	E66	G	4	K66
H	5	E67	G	5	K67
H	6	E68	G	6	K68
H	7	E69	G	7	K69
H	8	E70	G	8	K70
H	9	E71	G	9	K71
H	10	E72	G	10	K72
H	11	E73	G	11	K73
H	12	E74	G	12	K74
H	13	E75	G	13	K75
H	14	E76	G	14	K76
H	15	E77	G	15	K77
H	16	E78	G	16	K78
H	17	E79	G	17	K79
H	18	E80	G	18	K80
H	19	E81	G	19	K81
H	20	E82	G	20	K82
H	21	E83	G	21	K83
H	22	E84	G	22	K84
H	23	E85	G	23	K85
H	24	E86	G	24	K86
H	25	E87	G	25	K87
H	26	E88	G	26	K88
H	27	E89	G	27	K89
H	28	E90	G	28	K90
H	29	E91	G	29	K91
H	30	E92	G	30	K92
H	31	E93			
H	32	E94			

Lampiran 2

KISI-KISI *POST TEST*

KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA

Jenjang Sekolah : SMP

Semester : 2

Mata Pelajaran : Matematika

Bentuk Soal : Uraian

Alokasi Waktu : 80 menit (untuk setiap kelas)

Jumlah Soal : 10 Soal (diujikan 5 soal per kelas)

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif			Tingkat Kognitif	Jenis Soal	No. Soal
			Kelancaran	Keluwesan	Keaslian			
1	3.11 Menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto neto tara). 4.11 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika	Memecahkan permasalahan kehidupan sehari-hari berkaitan dengan nilai keseluruhan dan nilai per unit.	√	√		C4	Uraian	1,2
		Memecahkan permasalahan kehidupan sehari-hari berkaitan harga penjualan, harga pembelian, untung dan rugi, persentase untung	√	√	√	C4	Uraian	3,4

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif			Tingkat Kognitif	Jenis Soal	No. Soal
			Kelancaran	Keluwesannya	Keaslian			
	sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto neto tara).	dan persentase rugi.						
		Memecahkan permasalahan kehidupan sehari-hari berkaitan rabat (diskon)	√	√	√	C4	Uraian	5,6

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif			Tingkat Kognitif	Jenis Soal	No. Soal
			Kelancaran	Keluwesannya	Keaslian			
2.	3.12 Menjelaskan sudut, jenis sudut, hubungan antar sudut, cara melukis sudut dan membagi garis.	Menentukan penamaan, besar sudut dan jenis sudut.	√	√		C3	Uraian	7,8
	3.13 Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal.							
	4.12 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut dan garis.	Hubungan antar sudut (pasangan sudut yang saling berpelurus (bersuplemen), berpenyiku (berkomplemen), bertolak belakang, dan hubungan antarsudut jika dua garis sejajar dipotong oleh garis lain.	√	√	√	C3	Uraian	9,10
	4.13 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua							

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif			Tingkat Kognitif	Jenis Soal	No. Soal
			Kelancaran	Keluwesannya	Keaslian			
	garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal.							
Jumlah Soal								10



Lampiran 3

TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pembelajaran : Aritmetika Sosial dan Garis &
Sudut

Kelas/Semester : VII/Genap

Alokasi Waktu : 80 menit

A. Petunjuk

1. Tulislah identitas diri terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah soal dengan cermat dan teliti, apabila ada yang kurang jelas tanyakan pada pengawas.
3. Buatlah lebih dari 1 jawaban.
4. Kerjakanlah soal yang dianggap mudah terlebih dahulu.
5. Kerjakan tes secara mandiri.
6. Periksa kembali jawaban yang telah kalian buat.

B. Soal

1. Sinta disuruh membeli 22 kue yang terdiri dari 5 jenis kue dengan uang sebesar Rp50.000,00. Tentukan masing-masing kue yang dapat dibeli Sinta agar uang yang diberikan cukup jika harga masing-masing jenis kue (1 pack = 10 kue) adalah sebagai berikut :
 - ✚ Kue A = Rp5.000,00 / pack
 - ✚ Kue B = Rp10.000,00 / pack
 - ✚ Kue C = Rp20.000,00 / pack
 - ✚ Kue D = Rp25.000,00 / pack
 - ✚ Kue E = Rp30.000,00 / pack
2. Ana akan berulang tahun dan berencana membuat pesta dengan biaya yang tersedia adalah Rp 500.000,00. Berapakah banyak teman yang dapat diundang dan biaya yang akan dihabiskan jika harga kue yang akan dibeli

minimal Rp 50.000,00. Dapatkah kamu membantu Ana jika diketahui harga satuan masing-masing keperluan lainnya sebagai berikut :

- ✚ Surat undangan = Rp 1.500,00
- ✚ Piring kertas + sendok = Rp 1.000,00
- ✚ Nasi bungkus = Rp 5.000,00
- ✚ Air gelas = Rp 1.000,00

3. Devi memiliki modal Rp 240.000,00 untuk membeli 2 lusin baju. Berapakah kemungkinan Devi harus menjual 1 baju agar untung sehingga dari keuntungannya dapat membeli buku pelajaran seharga Rp 80.000 dan selebihnya bisa membeli minimal 3 baju ? Serta tentukan persentase keuntungannya !
4. Santi membeli 1 gross ikat rambut dengan modal Rp 144.000,00. Kemudian dia menjual ecer untuk setiap 1 bungkus yang berisi 3 pcs ikat rambut. Berapakah Santi harus menjual per bungkusnya agar keuntungannya bisa membeli setengah gross ikat rambut dan jika ada sisa keuntungan dapat ditabung? Serta tentukan persentase keuntungannya !
5. Suatu hari kamu dan teman sebangkumu makan siang di warung X karena sedang ada diskon 20%. Adapun menu yang ada di warung X adalah sebagai berikut :

Makanan	Minuman
Nasi goreng = 12.000	Es teh = 5.000
Nasi + lalapan = 20.000	Air mineral = 3000
Burger = 15.000	Jus alpukat = 10.000
Nasi + ayam gerpek = 18.000	Jus mangga = 8.0000

Jika kamu dan temanmu memiliki uang sebesar Rp 50.000 untuk membeli masing-masing 1 jenis makanan dan 1 jenis minuman, makanan dan minuman apa yang akan kalian beli agar uangnya cukup ? hitunglah berapa total pembayaran kalian setelah didiskon !

6. Berikut adalah harga barang dan diskon yang didapatkan :
 - ✚ Baju 35.000 (diskon 20%)
 - ✚ Tas 50.000 (diskon 10%)
 - ✚ Sepatu 60.000 (diskon 25%)
 - ✚ Buku tulis 1 lusin 40.000 (diskon 10%)

✚ Kotak pensil 20.000 (diskon 15%)

Jika kalian diberikan uang sebesar Rp 140.000,00 dan disuruh membeli 3 jenis barang. Barang apa yang akan kalian beli jika uang tersebut harus disisakan minimal Rp 20.000,00 dan berapakah total kalian berbelanja ?

7. Berikut ini merupakan peta pulau Bali



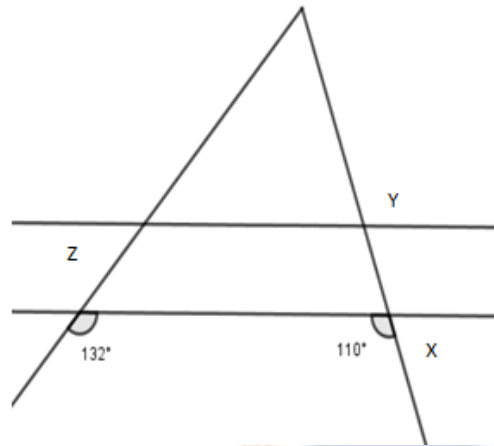
Joy adalah tamu asing yang tinggal di Denpasar dan ingin ke Singaraja. Namun dalam perjalanannya dia meminta guide untuk mengantarnya mengunjungi satu kota lain yang ada di Bali. (peta tersebut terdapat 8 Kota yang disimbolkan dengan titik merah) maka :

Buatlah nama titik-titik tersebut dengan huruf Abjad kemudian buat rute perjalanan Joy dari Kota Denpasar ke Kota lainnya hingga sampai di Singaraja dengan menghubungkan titik-titik pada Peta tersebut hingga membentuk sebuah sudut, kemudian tentukan besar dan jenis sudut yang terbentuk !

8. Berikut ini merupakan ilustrasi permainan sepak bola. Posisi awal bola terletak di salah satu titik kuning, operlah bola tersebut dalam 2 tendangan dimana tendangan pertama salah satu titik warna biru dan tendangan kedua ke warna merah. Hubungkanlah rute tendangan kalian sehingga membentuk sebuah sudut. Tentukan besar sudut yang kalian bentuk dan tentukan pula jenis sudutnya !

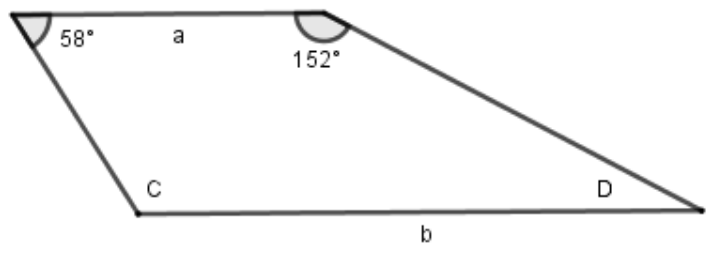


9. Perhatikanlah gambar dibawah ini !



Tentukanlah besar $\angle X$, $\angle Y$ dan $\angle Z$!

10. Perhatikan gambar berikut !



Gambar di atas merupakan segiempat sembarang dimana garis a dan b sejajar. Tentukanlah besar $\angle C$ dan $\angle D$!

Lampiran 4

Rubrik Penskoran Kemampuan Berpikir Kreatif

Indikator	Kategori	Skor
1. Kelancaran	Memberikan gagasan yang sesuai dengan persoalan dan hasil pemecahan masalahnya benar	3
	Memberikan gagasan yang sesuai dengan persoalan dan hasil pemecahan masalahnya ada yang tidak benar	2
	Memberikan gagasan yang sesuai dengan persoalan yang diharapkan	1
	Tidak menjawab atau memberikan gagasan tetapi tidak sesuai dengan persoalan	0
2. Keluwesan	Memberikan strategi menjawab yang bervariasi, dan semua hasilnya benar	3
	Memberikan strategi menjawab yang bervariasi, dan hasilnya ada yang tidak benar	2
	Memberikan strategi menjawab yang tidak bervariasi, dan hasilnya benar	1
	Tidak menjawab atau memberikan strategi menjawab yang tidak bervariasi, dan hasilnya salah	0
3. Keaslian	Memberikan strategi yang tidak biasa (jarang digunakan, unik dan belum diajarkan) untuk menjawab permasalahan dan semua hasilnya benar	3
	Memberikan strategi yang tidak biasa (jarang digunakan, unik dan belum diajarkan) untuk menjawab permasalahan namun hasilnya ada yang tidak benar	2
	Memberikan strategi yang sudah biasa untuk menjawab permasalahan dan hasilnya benar	1
	Tidak menjawab atau memberikan strategi menjawab yang sudah biasa dan hasilnya salah	0

(Munandar, 1999)

RUBRIK PENSKORAN

TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF YANG DIUJICOBAKAN

No.	Indikator	Jawaban	Skor
1.	<p>Kelancaran (skor maksimal 3)</p> <p>Keluwesannya (skor maksimal 3)</p> <p>Keasliannya (skor maksimal 3)</p>	<p>Diketahui : Banyak kue yang harus dibeli = 22 kue Banyak jenis kue = 5 jenis Uang sinta = Rp 50.000,00 1 pack kue = 10 kue Harga masing-masing jenis kue : ✚ Kue A = 5.000 / pack ✚ Kue B = 10.000 / pack ✚ Kue C = 20.000 / pack ✚ Kue D = 25.000 / pack ✚ Kue E = 30.000 / pack</p> <p>Ditanya : masing-masing kue yang dapat dibeli Sinta agar uang yang diberikan cukup</p> <p>Penyelesaian : Harga 1 unit kue : $\frac{\text{nilai keseluruhan}}{\text{banyak unit}}$</p> <p>Kue A = 5.000 / pack maka harga 1 kue = $\frac{5.000}{10} = 500$ Kue B = 10.000 / pack maka harga 1 kue = $\frac{10.000}{10} = 1.000$ Kue C = 20.000 / pack maka harga 1 kue = $\frac{20.000}{10} = 2.000$ Kue D = 25.000 / pack maka harga 1 kue = $\frac{25.000}{10} = 2.500$ Kue E = 30.000 / pack maka harga 1 kue = $\frac{30.000}{10} = 3.000$</p> <p>Setelah mengetahui harga masing-masing kue per unit, maka 22 kue yang dapat dibeli Sinta dengan uang sebesar 50.000 adalah :</p> <p>Kemungkinan solusi 1 Kue A = 5, sehingga $5 \times 500 = 2.500$ Kue B = 5, sehingga $5 \times 1.000 = 5.000$ Kue C = 5, sehingga $5 \times 2.000 = 10.000$ Kue D = 5, sehingga $5 \times 2.500 = 12.500$ Kue E = 2, sehingga $2 \times 3.000 = 6.000$ Jadi total kue adalah $5 + 5 + 5 + 5 + 2 = 22$ kue</p>	6

No.	Indikator	Jawaban	Skor
		<p>Total harga kue adalah $2.500 + 5.000 + 10.000 + 12.500 + 6.000 = 36.000$. Uang yang dibelanjakan sebesar 36.000 dan sisanya adalah 14.000.</p> <p>Kemungkinan solusi 2 Kue A = 5, sehingga $4 \times 500 = 2.000$ Kue B = 5, sehingga $3 \times 1.000 = 3.000$ Kue C = 5, sehingga $2 \times 2.000 = 4.000$ Kue D = 5, sehingga $6 \times 2.500 = 15.000$ Kue E = 2, sehingga $7 \times 3.000 = 21.000$ Jadi total kue adalah $4 + 3 + 2 + 6 + 7 = 22$ kue Total harga kue adalah $2.500 + 5.000 + 10.000 + 12.500 + 6.000 = 45.000$. Uang yang dibelanjakan sebesar 45.000 dan sisanya adalah 5.000.</p> <p>Kemungkinan solusi 3 Kue A = 5, sehingga $2 \times 500 = 1.000$ Kue B = 5, sehingga $2 \times 1.000 = 2.000$ Kue C = 5, sehingga $4 \times 2.000 = 8.000$ Kue D = 5, sehingga $6 \times 2.500 = 15.000$ Kue E = 2, sehingga $8 \times 3.000 = 24.000$ Jadi total kue adalah $2 + 2 + 4 + 6 + 8 = 22$ kue Total harga kue adalah $1.000 + 2.000 + 8.000 + 15.000 + 24.000 = 50.000$. Uang yang dibelanjakan sebesar 50.000 sehingga uangnya tidak bersisa.</p>	
2.	<p>Kelancaran (skor maksimal 3)</p> <p>Keluwesan (skor maksimal 3)</p> <p>Keaslian (skor maksimal 3)</p>	<p>Diketahui : Biaya pesta = 500.000 Harga kue minimal = 50.000 harga satuan masing-masing keperluan lainnya sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Surat undangan = 1.500 ✚ Piring kertas + sendok = 1.000 ✚ Nasi bungkus = 5.000 ✚ Air gelas = 1.000 <p>Ditanya : Banyak teman yang dapat diundang dan biaya yang akan dihabiskan jika harga kue minimal 50.000.</p> <p>Penyelesaian : Kemungkinan solusi 1 Banyak teman yang diundang 30 orang Sehingga biaya keperluan yang dihabiskan :</p>	9

No.	Indikator	Jawaban	Skor
		<p>✚ Surat undangan = $1.500 \times 30 = 45.000$ ✚ Piring kertas + sendok = $1.000 \times 30 = 30.000$ ✚ Nasi bungkus = $5.000 \times 30 = 150.000$ ✚ Air gelas = $1.000 \times 30 = 30.000$</p> <p>Total biaya adalah $45.000 + 30.000 + 150.000 + 30.000 = 255.000$</p> <p>Karena total biaya 255.000 dan harga kue yang akan dibeli adalah 65.000 maka total keseluruhan menjadi 320.000 Jadi Ana menghabiskan biaya pesta sebesar Rp 320.000,00 dengan sisa uang Rp 180.000,00.</p> <p>Kemungkinan solusi 2 Banyak teman yang diundang 40 orang Sehingga biaya keperluan yang dihabiskan :</p> <p>✚ Surat undangan = $1.500 \times 40 = 60.000$ ✚ Piring kertas + sendok = $1.000 \times 40 = 40.000$ ✚ Nasi bungkus = $5.000 \times 40 = 200.000$ ✚ Air gelas = $1.000 \times 40 = 40.000$</p> <p>Total biaya adalah $60.000 + 40.000 + 200.000 + 40.000 = 340.000$</p> <p>Karena total biaya 340.000 dan harga kue yang akan dibeli adalah 60.000 maka total keseluruhan menjadi 400.000 Jadi Ana menghabiskan biaya pesta sebesar Rp 400.000,00 dengan sisa uang Rp 100.000,00.</p> <p>Kemungkinan solusi 3 Banyak teman yang diundang 50 orang Sehingga biaya keperluan yang dihabiskan :</p> <p>✚ Surat undangan = $1.500 \times 50 = 75.000$ ✚ Piring kertas + sendok = $1.000 \times 50 = 50.000$ ✚ Nasi bungkus = $5.000 \times 50 = 250.000$ ✚ Air gelas = $1.000 \times 46 = 50.000$</p> <p>Total biaya adalah $75.000 + 50.000 + 250.000 + 50.000 = 425.000$</p> <p>Karena total biaya 425.000 dan harga kue yang akan dibeli adalah 75.000 maka total keseluruhan menjadi 500.000 Jadi Ana menghabiskan biaya pesta sebesar Rp 500.000,00 dengan kata lain uangnya pas atau tidak ada sisa.</p>	
3.	<p>Kelancaran (skor maksimal 3)</p> <p>Keluwesan (skor maksimal 3)</p> <p>Keaslian</p>	<p>Diketahui : Harga buku pelajaran = 80.000 Harga beli 2 lusin baju = 240.000</p> <p>Ditanya : Harga jual 2 baju agar untung sehingga dapat membeli buku pelajaran dan selebihnya bisa membeli minimal 3 baju lagi.</p>	9

No.	Indikator	Jawaban	Skor
	(skor maksimal 3)	<p>Kemungkinan solusi 1</p> <p>2 lusin baju = 240.000</p> $1 \text{ baju} = \frac{240.000}{24} = 10.000$ <p>Harga buku pelajaran = 80.000</p> <p>Harga 3 baju = $3 \times 10.000 = 30.000$</p> <p>Minimal keuntungan yang harus didapatkan adalah $80.000 + 30.000 = 110.000$ yang berarti harga jual 1 baju</p> $\frac{240 + 110}{24} = \frac{350}{24} = 14.583$ <p>Agar untung lebih :</p> <p>harga jual 1 baju = 30.000</p> <p>harga jual 2 lusin baju = $24 \times 30.000 = 720.000$</p> <p>Jadi keuntungan yang didapatkan adalah</p> $720.000 - 240.000 = 480.000$ <p>Persentase untung = $\frac{\text{untung}}{\text{harga beli}} \times 100\%$</p> $= \frac{480.000}{240.000} \times 100\%$ $= \frac{48}{24} \times 100\%$ $= 2 \times 100\%$ $= 200\%$ <p>Jadi keuntungannya sebesar 480.000 dengan persentase untung 200% . Karena harga buku sebesar 80.000, maka selebihnya bersisa 400.000 yang dapat membeli lebih dari 3 baju lagi.</p> <p>Kemungkinan solusi 2</p> <p>2 lusin baju = 240.000</p> $1 \text{ baju} = \frac{240.000}{24} = 10.000$ <p>Harga buku pelajaran = 80.000</p> <p>Harga 3 baju = $3 \times 10.000 = 30.000$</p> <p>Minimal keuntungan yang harus didapatkan adalah $80.000 + 30.000 = 110.000$ yang berarti harga jual 1 baju</p> $\frac{240 + 110}{24} = \frac{350}{24} = 14.583$ <p>Jadi harga jual 1 baju adalah 14.583 sehingga</p> <p>harga jual 2 lusin baju = $24 \times 14.583 = 350.000$</p> <p>Jadi keuntungan yang didapatkan adalah</p> $350.000 - 240.000 = 110.000$ <p>(sesuai dengan minimal keuntungan yang harus didapatkan)</p>	

No.	Indikator	Jawaban	Skor
		<p>Persentase untung = $\frac{\text{untung}}{\text{harga beli}} \times 100\%$</p> $= \frac{110.000}{240.000} \times 100\%$ $= \frac{11}{24} \times 100\%$ $= 0.458 \times 100\%$ $= 46\% \text{ (dibulatkan)}$ <p>Jadi keuntungannya sebesar 110.000 dengan persentase untung 30%. Karena harga buku sebesar 80.000 dan harga 3 baju 30.000 maka keuntungan yang didapatkan tepat 110.000 untuk membeli buku dan 3 baju tersebut.</p> <p>Kemungkinan solusi 3</p> <p>2 lusin baju = 240.000</p> $1 \text{ baju} = \frac{240.000}{24} = 10.000$ <p>Harga buku pelajaran = 80.000</p> <p>Harga 3 baju = $3 \times 10.000 = 30.000$</p> <p>Minimal keuntungan yang harus didapatkan adalah $80.000 + 60.000 = 110.000$</p> <p>Persentase untung = $\frac{\text{untung}}{\text{harga beli}} \times 100\%$</p> $= \frac{110.000}{240.000} \times 100\%$ $= \frac{11}{24} \times 100\%$ $= 0.458 \times 100\%$ $= 46\% \text{ (dibulatkan)}$ <p>Jadi persentase keuntungan agar dapat membeli buku dan membeli 3 baju adalah minimal 46%</p> <p>Persentase keuntungan yang diinginkan 50%</p> <p>Maka harga jual 2 lusin baju</p> $= \frac{100 + \text{persentase keuntungan}}{100} \times \text{harga beli}$ $= \frac{100 + 50}{100} \times 480.000$ $= \frac{150}{100} \times 480.000$ $= 720.000$ <p>Harga jual 1 baju = $\frac{720.000}{24} = 30.000$</p>	

No.	Indikator	Jawaban	Skor
		Sehingga keuntungan yang didapatkan : $720.000 - 240.000 = 480.000$ Jadi keuntungannya sebesar 480.000 dengan persentase untung 50%. Karena harga buku sebesar 80.000, maka bersisa 370.000 yang dapat membeli lebih dari 3 baju.	
4.	Kelancaran (skor maksimal 3) Keluwesan (skor maksimal 3) Keaslian (skor maksimal 3)	<p>Diketahui : Harga beli 1 gross ikat rambut = 144.000 1 gross = 144 Harga beli 1 pcs ikat rambut = $\frac{144.000}{144} = 1.000$ Isi 1 bungkus untuk dijual ecer = 3 pcs</p> <p>Ditanya : Harga jual 3 pcs ikat rambut agar bisa membeli 1 gross ikat rambut lagi dan sisanya untuk ditabung</p> <p>Kemungkinan solusi 1 Karena ada 144 ikat rambut dan dijual per bungkus yang berisi 3 pcs, maka banyak ikat rambut yang akan dijual adalah $\frac{144}{3} = 48$ bungkus. Harga setengah gross ikat rambut : $\frac{144.000}{2} = 72.000$ Jadi minimal keuntungan yang harus didapatkan adalah 72.000 yang berarti harga jual 1 bungkus ikat rambut : $\frac{144.000 + 72.000}{48} = \frac{612.000}{48} = 4.500$</p> <p>Agar untung : Harga jual 3 pcs ikat rambut = 5.000 Maka total harga jual = $48 \times 5.000 = 240.000$ Harga jual > harga beli sehingga Santi untung sebesar 96.000. Persentase untung = $\frac{\text{untung}}{\text{harga beli}} \times 100\%$ $= \frac{96.000}{144.000} \times 100\%$ $= \frac{96}{144} \times 100\%$ $= 0.67 \times 100\%$ $= 67\%$ Jadi keuntungannya adalah 96.000 dengan persentase untung sebesar 67%.</p>	9

No.	Indikator	Jawaban	Skor
		<p>Karena keuntungan yang diperoleh = 96.000 dapat digunakan untuk membeli setengah gross ikat rambut, maka uang yang bisa ditabung adalah $96.000 - 72.000 = 24.000$.</p> <p>Kemungkinan solusi 2 Karena ada 144 ikat rambut dan dijual per bungkus yang berisi 3 pcs , maka banyak ikat rambut yang akan dijual adalah $\frac{144}{3} = 48$ bungkus.</p> <p>Harga setengah gross ikat rambut : $\frac{144.000}{2} = 72.000$</p> <p>Jadi minimal keuntungan yang harus didapatkan adalah 72.000 yang berarti harga jual 1 bungkus ikat rambut : $\frac{144.000 + 72.000}{48} = \frac{612.000}{48} = 4.500$</p> <p>Persentase untung = $\frac{\text{untung}}{\text{harga beli}} \times 100\%$ $= \frac{72.000}{144.000} \times 100\%$ $= \frac{72}{144} \times 100\%$ $= 0.5 \times 100\%$ $= 50\%$</p> <p>Jadi keuntungannya adalah 72.000 dengan persentase untung sebesar 50%.</p> <p>Karena keuntungan yang diperoleh = 72.000 dapat digunakan untuk membeli setengah gross ikat rambut dan tidak ada keuntungan yang tersisa sehingga tidak ada uang yang bisa ditabung.</p> <p>Kemungkinan solusi 3 Karena ada 144 ikat rambut dan dijual per bungkus yang berisi 3 pcs , maka banyak ikat rambut yang akan dijual adalah $\frac{144}{3} = 48$ bungkus.</p> <p>Harga setengah gross ikat rambut : $\frac{144.000}{2} = 72.000$</p> <p>Jadi minimal keuntungan yang harus didapatkan adalah 72.000.</p> <p>Persentase untung = $\frac{\text{untung}}{\text{harga beli}} \times 100\%$ $= \frac{72.000}{144.000} \times 100\%$</p>	

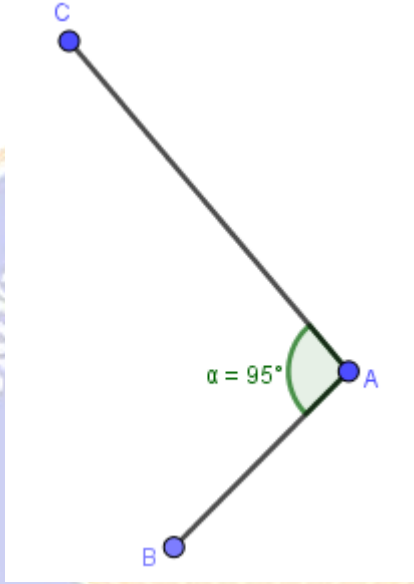
No.	Indikator	Jawaban	Skor
		$= \frac{72}{144} \times 100\%$ $= 0.5 \times 100\%$ $= 50\%$ <p>Jadi persentase keuntungan agar dapat membeli setengah gross ikat rambut adalah minimal 50%.</p> <p>Persentase keuntungan 60%</p> <p>Maka harga jual 48 bungkus ikat rambut</p> $= \frac{100 + \text{persentase keuntungan}}{100} \times \text{harga beli}$ $= \frac{100 + 60}{100} \times 144.000$ $= \frac{160}{100} \times 144.000$ $= 230.400$ <p>Harga jual 1 baju = $\frac{230.400}{48} = 4.800$</p> <p>Sehingga keuntungan yang didapatkan : $230.400 - 144.000 = 86.400$</p> <p>Jadi keuntungannya sebesar 86.0400 dengan persentase untung 60%. Karena keuntungan yang diperoleh = 86.400 dapat digunakan untuk membeli setengah gross ikat rambut, maka uang yang bisa ditabung adalah $86.400 - 72.000 = 14.400$.</p>	
5.	<p>Kelancaran (skor maksimal 3)</p> <p>Keluwesannya (skor maksimal 3)</p> <p>Keasliannya (skor maksimal 3)</p>	<p>Diketahui :</p> <p>Diskon di warung X = 20%</p> <p>✚ Harga makanan :</p> <p>Nasi goreng = 12.000 Nasi + lalapan = 20.000 Burger = 15.000 Nasi + ayam gerpek = 18.000</p> <p>✚ Harga minuman :</p> <p>Es teh = 5.000 Air mineral = 3000 Jus alpukat = 10.000 Jus mangga = 8.000 Total uang yang dimiliki = Rp 25.000,00</p> <p>Ditanya :</p> <p>Total pembayaran makanan dan minuman yang dibeli setelah didiskon</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>Kemungkinan solusi 1</p>	9

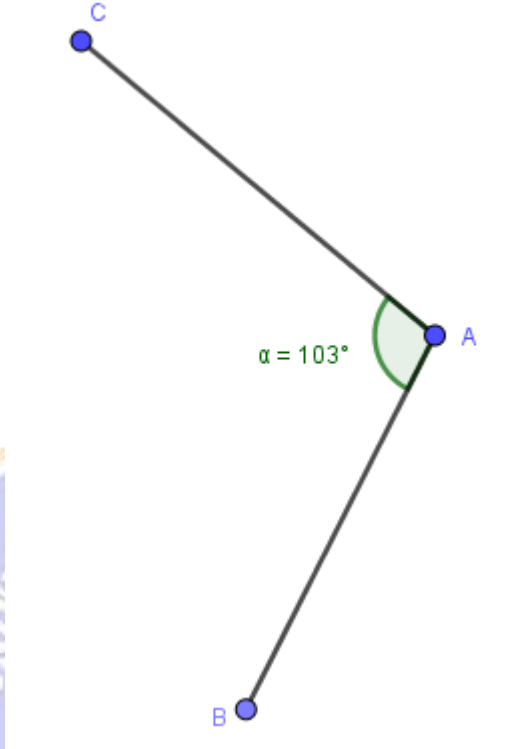
No.	Indikator	Jawaban	Skor
		<p>Makanan yang dibeli adalah nasi goreng dan burger = $12.000 + 15.000 = 27.000$ Minuman yang dibeli adalah jus alpukat dan jus mangga = $10.000 + 8.000 = 18.000$ Total belanja dengan harga normal adalah 45.000 Adapun total untuk diskon 20% adalah :</p> $\frac{25}{100} \times 45.000 = 11.250$ <p>Jadi total pembelanjannya adalah $45.000 - 11.250 = 33.750$</p> <p>Kemungkinan solusi 2 Makanan yang dibeli adalah burger dan nasi + ayam geprek $15.000 + 18.000 = 33.000$ Harga diskon = harga semula – besar diskon $= 33.000 - \left(\frac{20}{100} \times 33.000\right)$ $= 33.000 - 6.600$ $= 26.400$ Minuman yang dibeli adalah jus alpukat dan jus mangga = $10.000 + 8.000 = 18.000$ Harga diskon = harga semula – besar diskon $= 18.000 - \left(\frac{20}{100} \times 18.000\right)$ $= 18.000 - 3.600$ $= 14.400$</p> <p>Jadi total pembelanjannya setelah didiskon adalah $26.400 + 14.400 = 40.800.$</p> <p>Kemungkinan solusi 3 Makanan yang dibeli adalah nasi + lalapan dan burger $20.000 + 15.000 = 35.000$ Minuman yang dibeli adalah es teh dan jus mangga $5.000 + 8.000 = 13.000$ Total belanja dengan harga normal adalah 48.000 Adapun total untuk diskon 20% adalah :</p> $= \frac{(100 - \% \text{ diskon})}{100} \times \text{harga semula}$ $= \frac{(100 - 20)}{100} \times 48.000$ $= \frac{80}{100} \times 48.000$ $= 38.400$ <p>Jadi total pembelanjannya adalah 38.400</p>	

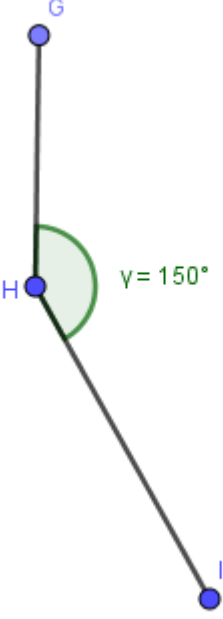
No.	Indikator	Jawaban	Skor
6.	<p>Kelancaran (skor maksimal 3)</p> <p>Keluwesuan (skor maksimal 3)</p> <p>Keaslian (skor maksimal 3)</p>	<p>Diketahui : Harga barang dan diskonnya : ✚ Baju 35.000 (diskon 20%) ✚ Tas 50.000 (diskon 10%) ✚ Sepatu 60.000 (diskon 25%) ✚ Buku 1 lusin 40.000 (diskon 10%) ✚ Kotak pensil 20.000 (diskon 15%) Uang yang diberikan = 140.000 Banyak jenis barang yang dibeli = 3 jenis</p> <p>Ditanya : Barang yang dibeli dan total belanjaan jika harus menyisakan minimal 20.000</p> <p>Kemungkinan solusi 1 3 jenis barang yang dibeli adalah baju, tas dan sepatu Harga masing-masing barang adalah Baju = 35.000 dengan diskon 20% Besar diskon $\frac{20}{100} \times 35.000 = 7.000$ Harga setelah diskon = 35.000 – 7.000 = 28.000 Tas = 50.000 dengan diskon 10% Besar diskon $\frac{10}{100} \times 50.000 = 5.000$ Harga setelah diskon = 50.000 – 5.000 = 45.000 Sepatu = 60.000 dengan diskon 25% Besar diskon $\frac{25}{100} \times 60.000 = 15.000$ Harga setelah diskon = 60.000 – 15.000 = 45.000 Maka total belanjaan adalah 28.000 + 45.000 + 45.000 = 118.000. Jadi total belanjaan sebesar 118.000 dan uang yang dapat disisakan adalah 140 – 118.000 = 22.000 Yang berarti sisa uang lebih dari 20.000.</p> <p>Kemungkinan solusi 2 3 jenis barang yang dibeli adalah baju, buku tulis 1 lusin dan kotak pensil Harga setelah didiskon adalah Baju = 35.000 Harga baju setelah diskon 20% adalah : = $\frac{(100 - \% \text{ diskon})}{100} \times \text{harga semula}$</p>	9

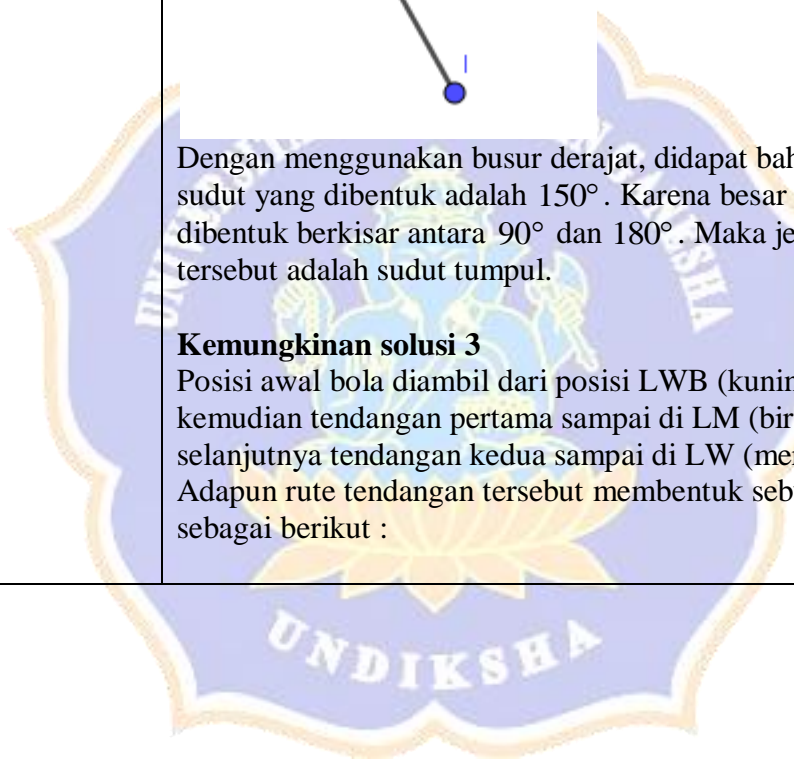
No.	Indikator	Jawaban	Skor
		$= \frac{(100 - 20)}{100} \times 35.000$ $= \frac{80}{100} \times 35.000$ $= 28.000$ <p>Tas = 50.000 Harga tas setelah diskon 10% adalah :</p> $= \frac{(100 - \% \text{ diskon})}{100} \times \text{harga semula}$ $= \frac{(100 - 10)}{100} \times 50.000$ $= \frac{90}{100} \times 50.000$ $= 45.000$ <p>Kotak pensil = 20.000 Adapun total untuk diskon 15% adalah :</p> $= \frac{(100 - \% \text{ diskon})}{100} \times \text{harga semula}$ $= \frac{(100 - 15)}{100} \times 20.000$ $= \frac{85}{100} \times 20.000$ $= 17.000$ <p>Maka total belanjaan adalah $28.000 + 45.000 + 17.000 = 90.000$. Jadi total belanjaan sebesar 90.000 dan uang yang dapat disisakan adalah $140 - 90.000 = 50.000$ Yang berarti sisa uang lebih dari 20.000.</p>	
7.	Kelancaran (skor maksimal 3) Keluwesan (skor maksimal 3) Keaslian (skor maksimal 3)	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Perjalanan dari Denpasar ke Singaraja dengan mengunjungi 1 kota lain. ✚ Terdapat 8 Kota yang disimbolkan dengan titik merah) <p>Ditanya : Besar dan jenis sudut yang terbentuk dari rute yang dibuat</p> <p>Penyelesaian : Kemungkinan solusi 1 Dari kota Denpasar, selanjutnya akan dikunjungi kota Tabanan dalam perjalanan menuju Singaraja. Sehingga rute perjalanan membentuk sebuah sudut berikut :</p>	6

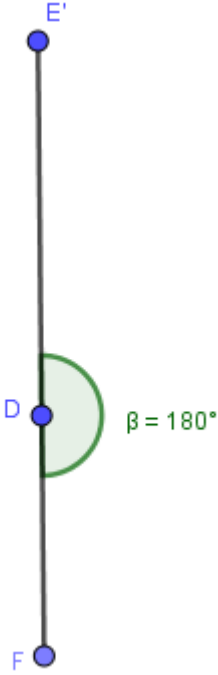
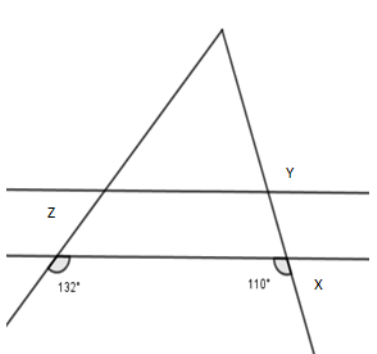
No.	Indikator	Jawaban	Skor
		<div data-bbox="767 293 948 837" data-label="Diagram"> </div> <p data-bbox="571 869 1324 1122">Kota Denpasar misalnya disimbolkan dengan I, kota Tabanan adalah G dan kota Singaraja adalah H, sehingga akan dicari besar sudut IGH. Dengan menggunakan busur derajat, didapat bahwa besar sudut yang dibentuk adalah 136°. Karena besar sudut yang dibentuk berkisar antara 90° dan 180°. Maka jenis sudut tersebut adalah sudut tumpul.</p> <p data-bbox="571 1160 884 1196">Kemungkinan solusi 2</p> <p data-bbox="571 1200 1347 1308">Dari kota Denpasar, selanjutnya akan dikunjungi kota Gianyar dalam perjalanan menuju Singaraja. Sehingga rute perjalanan membentuk sebuah sudut berikut :</p> <div data-bbox="576 1346 1086 1944" data-label="Diagram"> </div> <p data-bbox="571 1957 1260 1986">Kota Denpasar misalnya disimbolkan dengan F, kota</p>	

No.	Indikator	Jawaban	Skor
		<p>Gianyar adalah E dan kota Singaraja adalah D, sehingga akan dicari besar sudut FED. Dengan menggunakan busur derajat, didapat bahwa besar sudut yang dibentuk adalah 115°. Karena besar sudut yang dibentuk berkisar antara 90° dan 180°. Maka jenis sudut tersebut adalah sudut tumpul.</p> <p>Kemungkinan solusi 3 Dari kota Denpasar, selanjutnya akan dikunjungi kota Semarapura dalam perjalanan menuju Singaraja. Sehingga rute perjalanan membentuk sebuah sudut berikut :</p>  <p>Kota Denpasar misalnya disimbolkan dengan B, kota Semarapura adalah A dan kota Singaraja adalah C, sehingga akan dicari besar sudut BAC. Dengan menggunakan busur derajat, didapat bahwa besar sudut yang dibentuk adalah 95°. Karena besar sudut yang dibentuk berkisar antara 90° dan 180°. Maka jenis sudut tersebut adalah sudut tumpul.</p>	
8.	Kelancaran (skor maksimal 3) Keluwesan (skor maksimal 3) Keaslian (skor maksimal 3)	<p>Diketahui : Posisi awal bola di salah satu titik kuning Tendangan pertama ke warna biru Tendangan kedua ke warna merah</p> <p>Ditanya : Besar dan jenis sudut dari rute tendangan yang dibuat</p> <p>Penyelesaian : Kemungkinan solusi 1 Posisi awal bola diambil dari posisi CB (kuning) kemudian tendangan pertama sampai di RM (biru), dan selanjutnya</p>	6

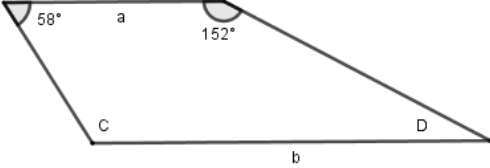
No.	Indikator	Jawaban	Skor
		<p>tendangan kedua sampai di SS (merah). Adapun rute tendangan tersebut membentuk sebuah sudut sebagai berikut :</p>  <p>Dengan menggunakan busur derajat, didapat bahwa besar sudut yang dibentuk adalah 103°. Karena besar sudut yang dibentuk berkisar antara 90° dan 180°. Maka jenis sudut tersebut adalah sudut tumpul.</p> <p>Kemungkinan solusi 2 Posisi awal bola diambil dari posisi CB (kuning) kemudian tendangan pertama sampai di LM (biru), dan selanjutnya tendangan kedua sampai di LW (merah). Adapun rute tendangan tersebut membentuk sebuah sudut sebagai berikut :</p>	

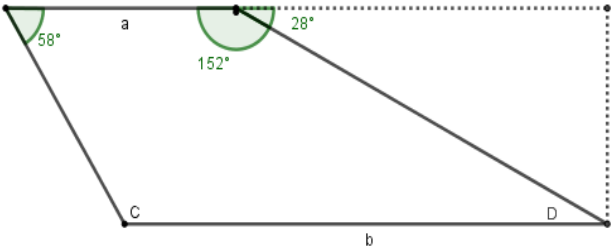
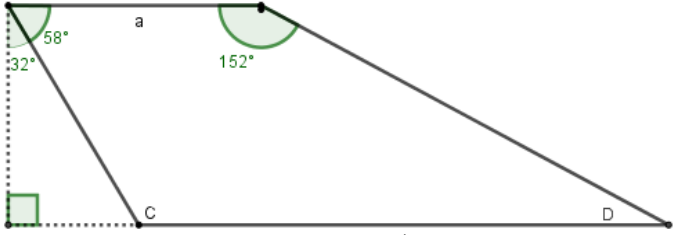
No.	Indikator	Jawaban	Skor
		 <p data-bbox="571 925 1340 1070">Dengan menggunakan busur derajat, didapat bahwa besar sudut yang dibentuk adalah 150°. Karena besar sudut yang dibentuk berkisar antara 90° dan 180°. Maka jenis sudut tersebut adalah sudut tumpul.</p> <p data-bbox="571 1111 884 1144">Kemungkinan solusi 3</p> <p data-bbox="571 1146 1324 1328">Posisi awal bola diambil dari posisi LWB (kuning) kemudian tendangan pertama sampai di LM (biru), dan selanjutnya tendangan kedua sampai di LW (merah). Adapun rute tendangan tersebut membentuk sebuah sudut sebagai berikut :</p>	



No.	Indikator	Jawaban	Skor
		 <p data-bbox="571 965 1342 1111">Dengan menggunakan busur derajat, didapat bahwa besar sudut yang dibentuk adalah 180°. Karena besar sudut yang dibentuk berkisar antara 180°. Maka jenis sudut tersebut adalah sudut lurus.</p>	
9.	<p data-bbox="308 1155 549 1223">Kelancaran (skor maksimal 3)</p> <p data-bbox="308 1263 549 1330">Keluwesan (skor maksimal 3)</p>	<p data-bbox="571 1155 730 1189">Diketahui :</p>  <p data-bbox="571 1581 703 1615">Ditanya : Besarnya $\angle X$, $\angle Y$ dan $\angle Z$</p> <p data-bbox="571 1693 767 1727">Penyelesaian :</p> <p data-bbox="571 1731 879 1765">Kemungkinan solusi 1</p> <p data-bbox="571 1769 1150 1803">Besarnya 110° dan $\angle X$ berpelurus, sehingga :</p> <p data-bbox="584 1805 799 1839">$110^\circ + X = 180^\circ$</p> <p data-bbox="584 1843 791 1877">$X = 180^\circ - 110^\circ$</p> <p data-bbox="584 1881 687 1915">$X = 70^\circ$</p> <p data-bbox="571 1919 855 1953">Jadi besarnya $\angle X = 70^\circ$</p>	6

No.	Indikator	Jawaban	Skor
		<p>Besar $\angle Y$ luar berseberangan dengan $\angle 110^\circ$, sehingga : Besar $\angle Y$ dan $\angle 110^\circ$ adalah sama Jadi besar $\angle Y = 110^\circ$</p> <p>Mencari besar $\angle Z$ Misal terdapat $\angle A$ yang sehadap dengan $\angle 132^\circ$ Besar $\angle A$ adalah 132°. Kemudian $\angle A$ berpelurus dengan $\angle Z$, sehingga : $132^\circ + Z = 180^\circ$ $Z = 180^\circ - 132^\circ$ $Z = 48^\circ$ Jadi besar $\angle Z = 48^\circ$</p> <p>Kemungkinan 2 Mencari besar $\angle X$ Misal terdapat $\angle B$ yang bertolak belakang dengan $\angle 110^\circ$, sehingga $\angle B$ dan $\angle 110^\circ$ sama Maka $\angle B = 110^\circ$ Kemudian $\angle B$ berpelurus dengan $\angle X$ $B + X = 180^\circ$ $110^\circ + X = 180^\circ$ $X = 180^\circ - 110^\circ$ $X = 70^\circ$ Jadi besar $\angle X = 70^\circ$</p> <p>Besar $\angle Y$ sehadap dengan $\angle B$, sehingga : Besar $\angle Y$ dan $\angle B$ adalah sama $\angle B = 110^\circ$, maka $\angle Y = 110^\circ$ Jadi besar $\angle Y = 110^\circ$</p> <p>Mencari besar $\angle Z$ Misal terdapat sudut disebut $\angle C$ yang berpelurus dengan $\angle 132^\circ$ Besar $\angle C$ adalah 132°. $132^\circ + C = 180^\circ$ $C = 180^\circ - 132^\circ$ $C = 48^\circ$ Kemudian $\angle C$ sehadap dengan $\angle Z$, sehingga besar $\angle C$ dan $\angle Z$ adalah sama. Jadi besar $\angle Z = 48^\circ$</p>	
10	Kelancaran (skor maksimal 3) Keluwesan (skor maksimal 3)	Diketahui : segiempat sembarang dimana garis a dan b sejajar.	9

No.	Indikator	Jawaban	Skor
	Keaslian (skor maksimal 3)	 <p>Ditanya : Besar $\angle C$ dan $\angle D$</p> <p>Penyelesaian : Kemungkinan solusi 1 Mencari $\angle C$ $\angle C$ dalam sepihak dengan $\angle 152^\circ$, sehingga : $C + 58^\circ = 180^\circ$ $C = 180^\circ - 58^\circ$ $C = 122^\circ$ Jadi besar $\angle C = 122^\circ$</p> <p>Mencari $\angle D$ $\angle D$ dalam sepihak dengan $\angle 58^\circ$, sehingga : $D + 152^\circ = 180^\circ$ $D = 180^\circ - 152^\circ$ $D = 28^\circ$ Jadi besar $\angle D = 28^\circ$</p> <p>Kemungkinan solusi 2 Jika garis b diperpanjang maka terdapat sudut yang berpelurus dengan C misalnya $\angle G$ $\angle G$ dalam berseberangan dengan $\angle 58^\circ$, sehingga : $\angle G$ dan $\angle 58^\circ$ besarnya sama $\angle G = 58^\circ$ Kemudian $\angle G$ berpelurus dengan $\angle C$, sehingga : $C + 58^\circ = 180^\circ$ $C = 180^\circ - 58^\circ$ $C = 122^\circ$ Jadi besar $\angle C = 122^\circ$</p> <p>Jika garis b diperpanjang maka terdapat sudut yang berpelurus dengan D misalnya $\angle H$ $\angle H$ dalam berseberangan dengan $\angle 152^\circ$, sehingga : $\angle H$ dan $\angle 152^\circ$ besarnya sama $\angle H = 152^\circ$ Kemudian $\angle H$ berpelurus dengan $\angle D$, sehingga : $D + 152^\circ = 180^\circ$ $D = 180^\circ - 152^\circ$ $D = 28^\circ$</p>	

No.	Indikator	Jawaban	Skor
		<p>Jadi besar $\angle D = 28^\circ$</p> <p>Kemungkinan solusi 3</p> <p>Membuat garis bantu seperti gambar berikut dan terbentuk sebuah bangun segitiga.</p>  <p>Mencari $\angle D$ Pertama dicari sudut (misal x) yang berpelurus dengan $\angle 152^\circ$ Karena berpelurus maka besar sudutnya adalah $x + 152^\circ = 180^\circ$ $x = 180^\circ - 152^\circ$ $x = 28^\circ$ Jadi besar $\angle x = 28^\circ$ Karena $\angle x = 28^\circ$ berpelurus dengan $\angle D$ maka $\angle D = 28^\circ$</p> <p>Mencari $\angle C$ Besarnya sudut segiempat adalah 360° Maka : $58^\circ + 152^\circ + 28^\circ + C = 360^\circ$ $238^\circ + C = 360^\circ$ $C = 360^\circ - 238^\circ$ $C = 122^\circ$ Jadi besar $\angle C = 122^\circ$</p> <p>Kemungkinan solusi 4</p> <p>Membuat garis bantu seperti gambar berikut dan terbentuk sebuah bangun segitiga.</p> 	

No.	Indikator	Jawaban	Skor
		<p>Mencari $\angle C$</p> <p>Pertama dicari sudut (misal y) yang berpenyiku dengan $\angle 58^\circ$ Karena berpenyiku maka besar sudutnya adalah $y + 58^\circ = 90^\circ$ $y = 90^\circ - 58^\circ$ $y = 32^\circ$ Jadi besar $\angle y = 32^\circ$</p> <p>Selanjutnya dicari sudut yang berpelurus dengan $\angle C$ (misal z) Karena jumlah sudut segitiga adalah 180° Maka : $32^\circ + 90^\circ + z = 180^\circ$ $122^\circ + z = 180^\circ$ $y = 180^\circ - 122^\circ$ $y = 58^\circ$ Jadi besar $\angle y = 58^\circ$</p> <p>Sudut $\angle C$ berpelurus dengan $\angle y$ Maka $58^\circ + C = 180^\circ$ $C = 180^\circ - 58^\circ$ $C = 122^\circ$ Jadi besar $\angle C = 122^\circ$</p> <p>Mencari $\angle D$ Besar sudut segiempat adalah 360° Maka : $58^\circ + 152^\circ + 122^\circ + D = 360^\circ$ $332^\circ + D = 360^\circ$ $D = 360^\circ - 332^\circ$ $D = 28^\circ$ Jadi besar $\angle D = 28^\circ$</p>	

Lampiran 6

**LEMBAR VALIDITAS
BUTIR SOAL**



LEMBAR VALIDITAS
TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

Petunjuk :

Berikan tanda (✓) pada kolom penilaian berikut !

Keterangan :

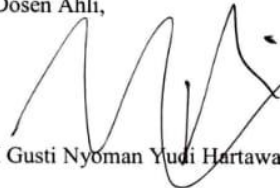
R = Relevan, TR = Tidak Relevan

No.	Indikator	No soal	Penilaian		Keterangan
			R	TR	
1	Memecahkan permasalahan kehidupan sehari-hari berkaitan dengan nilai keseluruhan dan nilai per unit.	1	✓		
		2	✓		
2	Memecahkan permasalahan kehidupan sehari-hari berkaitan harga penjualan, harga pembelian, untung dan rugi.	3	✓		
		4	✓		
3	Memecahkan permasalahan kehidupan sehari-hari berkaitan rabat (diskon)	5	✓		
		6	✓		
4	Menentukan penamaan, besar sudut dan jenis sudut.	7	✓		
		8	✓		
5	Hubungan antar sudut (pasangan sudut yang saling berpelurus (bersuplemen), berpenyiku (berkomplemen), bertolak belakang, dan hubungan antarsudut jika dua garis sejajar dipotong oleh garis lain.	9		✓	
		10	✓		

Singaraja, 07 Februari 2020

Mengetahui,

Dosen Ahli,



I Gusti Nyoman Yudi Hartawan, S.Si, M.Sc.

NIP. 198405252008121008

LEMBAR VALIDITAS
TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

Petunjuk :

Berikan tanda (✓) pada kolom penilaian berikut !

Keterangan :

R = Relevan, TR = Tidak Relevan

No.	Indikator	No soal	Penilaian		Keterangan
			R	TR	
1	Memecahkan permasalahan kehidupan sehari-hari berkaitan dengan nilai keseluruhan dan nilai per unit.	1	✓		
		2	✓		
2	Memecahkan permasalahan kehidupan sehari-hari berkaitan harga penjualan, harga pembelian, untung dan rugi.	3	✓		
		4	✓		
3	Memecahkan permasalahan kehidupan sehari-hari berkaitan rabat (diskon)	5	✓		
		6	✓		
4	Menentukan penamaan, besar sudut dan jenis sudut.	7	✓		
		8	✓		
5	Hubungan antar sudut (pasangan sudut yang saling berpelurus (bersuplemen), berpenyiku (berkomplemen), bertolak belakang, dan hubungan antarsudut jika dua garis sejajar dipotong oleh garis lain.	9	✓		
		10	✓		

Singaraja, 07 Februari 2020

Mengetahui,

Dosen Ahli,



Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd, M Stat. Sci.

NIP. 196901161994031001

ANALISIS VALIDITAS ISI (UJI PAKAR)

UJI COBA TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA

Validator 1 : I Gusti Nyoman Yudi Hartawan, S.Si, M.Sc.

Validator 2 : Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd, M Stat, Sci.

1. Hasil penilaian dari kedua validator adalah sebagai berikut :

Validator 1		Validator 2	
Kurang relevan	Sangat relevan	Kurang relevan	Sangat relevan
1	9	-	10

2. Tabulasi Silang

		Validator 1	
		Kurang relevan	Sangat relevan
Validator 2	Kurang relevan	0	1
	Sangat relevan	0	9

Sehingga diperoleh :

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{9}{0 + 1 + 0 + 9} = 0.90$$

Berdasarkan hasil penilaian dari kedua validator maka hasil tersebut memberikan nilai koefisien validitas isi instrument yang digunakan untuk mengukur uji coba tes kemampuan berpikir kreatif matematika adalah 0.90 . Jadi instrument penelitian tersebut dinyatakan sangat baik dan layak untuk digunakan.

Lampiran 8

SKOR UJI COBA TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA

A. DATA KELAS VIII D SMP NEGERI 1 SUKASADA

Kode Siswa	Skor Butir Soal (X)					Total (Y)
	1	2	3	4	5	
A01	2	3	3	5	3	16
A02	0	2	0	0	0	2
A03	2	3	3	4	3	15
A04	1	6	1	4	5	17
A05	3	6	3	0	3	15
A06	1	6	3	4	2	16
A07	2	3	3	2	2	12
A08	1	4	1	0	0	6
A09	1	3	0	5	2	11
A10	3	6	3	6	0	18
A11	1	6	0	5	2	14
A12	1	2	0	6	0	9
A13	1	0	0	0	0	1
A14	6	3	2	2	1	14
A15	2	2	0	6	2	12
A16	1	1	0	0	0	2
A17	3	1	2	0	0	6
A18	3	3	3	4	2	15
A19	3	0	0	0	0	3
A20	3	1	0	0	0	4
A21	1	1	1	6	0	9
A22	0	2	0	0	0	2
A23	1	2	1	2	0	6
A24	2	2	0	0	0	4
A25	1	1	0	0	3	5
A26	3	3	3	2	3	14
A27	5	6	6	4	3	24
A28	2	1	3	2	3	11
A29	3	1	0	0	0	4
A30	2	3	3	0	1	9

B. DATA KELAS VIII F SMP NEGERI 1 SUKASADA

Kode Siswa	Skor Butir Soal (X)					Total (Y)
	1	2	3	4	5	
B01	3	4	9	4	2	22
B02	3	3	2	0	0	8
B03	2	2	3	3	0	10
B04	6	3	2	4	1	16
B05	6	1	3	5	0	15
B06	2	2	3	2	0	9
B07	6	2	3	2	0	13
B08	1	0	0	1	0	2
B09	1	2	1	0	0	4
B10	1	0	0	1	0	2
B11	2	2	0	2	0	6
B12	2	4	3	6	0	15
B13	3	4	9	0	2	18
B14	3	2	3	0	0	8
B15	2	2	0	0	0	4
B16	3	3	2	0	0	8
B17	5	3	2	0	0	10
B18	6	2	6	6	2	22
B19	5	2	3	4	1	15
B20	6	3	2	3	0	14
B21	3	2	2	2	1	10
B22	3	3	2	0	0	8
B23	3	2	0	0	0	5
B24	2	2	1	0	0	5
B25	2	2	1	0	0	5
B26	3	4	0	0	0	7
B27	3	3	3	6	0	15
B28	3	2	3	6	0	14
B29	3	2	2	2	0	9
B30	2	2	0	0	0	4

ANALISIS VALIDITAS

TES KEMAMPIAN BERPIKIR KREATIF

➤ Langkah-langkah Analisis Validitas Tes

Langkah-langkah yang dilakukan untuk menentukan validitas butir soal adalah sebagai berikut :

1. Melakukan uji coba tes kemampuan berpikir kreatif matematika siswa.
2. Memeriksa jawaban siswa dan memberikan skor pada setiap butir soal.
3. Menentukan jumlah responden (N), skor setiap butir soal (X), skor total (Y) dan hasil kalinya (XY).
4. Menentukan kuadrat dari skor untuk setiap butir soal (X^2) dan kuadrat skor totalnya (Y^2).
5. Menentukan jumlah dari skor setiap butir soal ($\sum X$), jumlah kuadrat skor setiap butir soal ($\sum X^2$), jumlah dari skor total ($\sum Y$) dan jumlah kuadrat skor total ($\sum Y^2$).
6. Dalam perhitungan validitas butir soal digunakan rumus korelasi *product moment* sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

dengan :

r_{xy} : koefisien korelasi *product moment* (antara variabel X dan variabel Y)

N : Banyak responden atau peserta tes

X : Skor responden untuk butir tes yang dicari validitasnya

Y : Skor total dari responden

7. Kriteria yang digunakan yaitu dengan membandingkan nilai r_{xy} dengan tabel nilai *r-product moment* pada taraf signifikan 5%. Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ dengan taraf signifikan 5% dan derajat kebebasan $n - 2$ sehingga diperoleh korelasi yang signifikan antara skor butir tes dengan skor total yang mengindikasikan bahwa butir soal yang diujikan dapat dinyatakan valid.



ANALISIS RELIABILITAS

TES KEMAMPIAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA

➤ Langkah-langkah Analisis Reliabilitas Tes

Langkah-langkah yang dilakukan untuk menentukan validitas butir soal adalah sebagai berikut :

8. Melakukan uji coba tes kemampuan berpikir kreatif matematika siswa.
9. Memeriksa jawaban siswa dan memberikan skor pada setiap butir soal.
10. Menentukan validitas butir soal yang akan diuji reliabilitasnya. Dalam hal ini 10 soal yang diujicobakan pada 2 kelas (1 kelas untuk 5 soal) dinyatakan semua valid.
11. 10 soal yang valid (masing-masing 5 soal per kelas) selanjutnya diuji reliabilitasnya dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Dengan :

Varians tiap butir tes :

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

Dan varians total :

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

Keterangan :

r_{11} = koefisien reliabilitas tes

σ_i^2 = varian skor butir nomor ke-i

σ_t^2 = varian skor total

N = banyak responden (siswa)

X = skor yang diperoleh siswa pada tiap butir tes

Y = skor total yang diperoleh setiap siswa

Adapun kriteria untuk reliabilitas tes menurut Guilford (dalam Candiasa, 2010a) yaitu :

$0 < r_{11} \leq 0,20$: derajat reliabilitasnya sangat rendah

$0,20 < r_{11} \leq 0,40$: derajat reliabilitasnya rendah

$0,40 < r_{11} \leq 0,60$: derajat reliabilitasnya sedang

$0,60 < r_{11} \leq 0,80$: derajat reliabilitasnya tinggi

$0,80 < r_{11} \leq 1$: derajat reliabilitasnya sangat tinggi

Berdasarkan kriteria tersebut soal yang akan digunakan adalah soal yang memiliki reliabilitas minimal pada kategori sedang.

TABEL VALIDITAS BUTIR SOAL (KELAS VIII D)

Kode Siswa	Skor Butir Soal (X)					Total (Y)	Y ²
	1	2	3	4	5		
A01	2	3	3	5	3	16	256
A02	0	2	0	0	0	2	4
A03	2	3	3	4	3	15	225
A04	1	6	1	4	5	17	289
A05	3	6	3	0	3	15	225
A06	1	6	3	4	2	16	256
A07	2	3	3	2	2	12	144
A08	1	4	1	0	0	6	36
A09	1	3	0	5	2	11	121
A10	3	6	3	6	0	18	324
A11	1	6	0	5	2	14	196
A12	1	2	0	6	0	9	81
A13	1	0	0	0	0	1	1
A14	6	3	2	2	1	14	196
A15	2	2	0	6	2	12	144
A16	1	1	0	0	0	2	4
A17	3	1	2	0	0	6	36
A18	3	3	3	4	2	15	225
A19	3	0	0	0	0	3	9
A20	3	1	0	0	0	4	16
A21	1	1	1	6	0	9	81
A22	0	2	0	0	0	2	4
A23	1	2	1	2	0	6	36
A24	2	2	0	0	0	4	16
A25	1	1	0	0	3	5	25
A26	3	3	3	2	3	14	196
A27	5	6	6	4	3	24	576
A28	2	1	3	2	3	11	121
A29	3	1	0	0	0	4	16
A30	2	3	3	0	1	9	81
Sigma X	61	85	47	73	45	296	3940
Sigma X²	3721	7225	2209	5329	2025		
Var butir	1.79310345	3.633333	2.533333	5.52759	2.09195		
Var total	35.154023						
Sigma varian butir	15.5793103						
Reliabilitas (r₁₁)	0.69603387						

Dari hasil perhitungan tersebut diperoleh $r_{11} = 0.696$ yang terletak pada rentangan $0.60 < r_{11} \leq 0.80$, jadi dapat disimpulkan bahwa derajat reliabilitasnya tinggi.



TABEL VALIDITAS BUTIR SOAL (KELAS VIII F)

Kode Siswa	Skor Butir Soal (X)					Total (Y)	Y ²
	1	2	3	4	5		
B01	3	4	9	4	2	22	484
B02	3	3	2	0	0	8	64
B03	2	2	3	3	0	10	100
B04	6	3	2	4	1	16	256
B05	6	1	3	5	0	15	225
B06	2	2	3	2	0	9	81
B07	6	2	3	2	0	13	169
B08	1	0	0	1	0	2	4
B09	1	2	1	0	0	4	16
B10	1	0	0	1	0	2	4
B11	2	2	0	2	0	6	36
B12	2	4	3	6	0	15	225
B13	3	4	9	0	2	18	324
B14	3	2	3	0	0	8	64
B15	2	2	0	0	0	4	16
B16	3	3	2	0	0	8	64
B17	5	3	2	0	0	10	100
B18	6	2	6	6	2	22	484
B19	5	2	3	4	1	15	225
B20	6	3	2	3	0	14	196
B21	3	2	2	2	1	10	100
B22	3	3	2	0	0	8	64
B23	3	2	0	0	0	5	25
B24	2	2	1	0	0	5	25
B25	2	2	1	0	0	5	25
B26	3	4	0	0	0	7	49
B27	3	3	3	6	0	15	225
B28	3	2	3	6	0	14	196
B29	3	2	2	2	0	9	81
B30	2	2	0	0	0	4	16
Sigma X	96	72	73	63	14	303	3943
Sigma X ²	9216	5184	5329	3969	196	91809	15547249
Var butir	2.48850575	0.98851	5.1954	4.86092	0.42414		
Var total	30.437931						
Sigma var butir	13.9574713						
Reliabilitas (r11)	0.67680601						

Dari hasil perhitungan tersebut diperoleh $r_{11} = 0.6768$ yang terletak pada rentangan $0.60 < r_{11} \leq 0.80$, jadi dapat disimpulkan bahwa derajat reliabilitasnya tinggi.



Lampiran 11

KISI-KISI *POST TEST*

KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA

Jenjang Sekolah : SMP

Semester / Kelas : 2 / VII

Mata Pelajaran : Matematika

Bentuk Soal : Uraian

Alokasi Waktu : 90 menit

Jumlah Soal : 5

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif			Tingkat Kognitif	Jenis Soal	No. Soal
			Kelancaran	Keluwesasan	Keaslian			
1	3.11 Menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal,	Memecahkan permasalahan kehidupan sehari-hari berkaitan dengan nilai keseluruhan dan nilai per unit.	√	√		C4	Uraian	1

	<p>persentase, bruto neto tara).</p> <p>4.11 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto neto tara).</p>	<p>Memecahkan permasalahan kehidupan sehari-hari berkaitan harga penjualan, harga pembelian, untung dan rugi, persentase untung dan persentase rugi.</p>	√	√	√	C4	Uraian	3
	<p>potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto neto tara).</p>	<p>Memecahkan permasalahan kehidupan sehari-hari berkaitan rabat (diskon)</p>	√	√	√	C4	Uraian	6



2.	3.12 Menjelaskan sudut, jenis sudut, hubungan antar sudut, cara melukis sudut dan membagi garis.	Menentukan penamaan, besar sudut dan jenis sudut.	√	√		C3	Uraian	7
	3.13 Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal.							
	4.12 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut dan garis.	Hubungan antar sudut (pasangan sudut yang saling berpelurus (bersuplemen), berpenyiku (berkomplemen), bertolak belakang, dan hubungan antarsudut jika dua garis sejajar dipotong oleh garis lain.	√	√	√	C3	Uraian	10
	4.13 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua							

	garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal.							
Jumlah Soal								5



TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pembelajaran : Aritmetika Sosial dan Garis &
Sudut

Kelas/Semester : VII/Genap

Alokasi Waktu : 90 menit

C. Petunjuk

7. Tulislah identitas diri terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
8. Bacalah soal dengan cermat dan teliti, apabila ada yang kurang jelas tanyakan pada pengawas.
9. Buatlah lebih dari 1 jawaban.
10. Kerjakanlah soal yang dianggap mudah terlebih dahulu.
11. Kerjakan tes secara mandiri.
12. Periksa kembali jawaban yang telah kalian buat.

D. Soal

11. Sinta disuruh membeli 22 kue yang terdiri dari 5 jenis kue dengan uang sebesar Rp50.000,00. Tentukan masing-masing kue yang dapat dibeli Sinta agar uang yang diberikan cukup jika harga masing-masing jenis kue (1 pack = 10 kue) adalah sebagai berikut :
 - ✚ Kue A = Rp5.000,00 / pack
 - ✚ Kue B = Rp10.000,00 / pack
 - ✚ Kue C = Rp20.000,00 / pack
 - ✚ Kue D = Rp25.000,00 / pack
 - ✚ Kue E = Rp30.000,00 / pack
12. Devi memiliki modal Rp 240.000,00 untuk membeli 2 lusin baju. Berapakah kemungkinan Devi harus menjual 1 baju agar untung sehingga dari keuntungannya dapat membeli buku pelajaran seharga Rp 80.000 dan selebihnya bisa membeli minimal 3 baju ? Serta tentukan persentase keuntungannya !

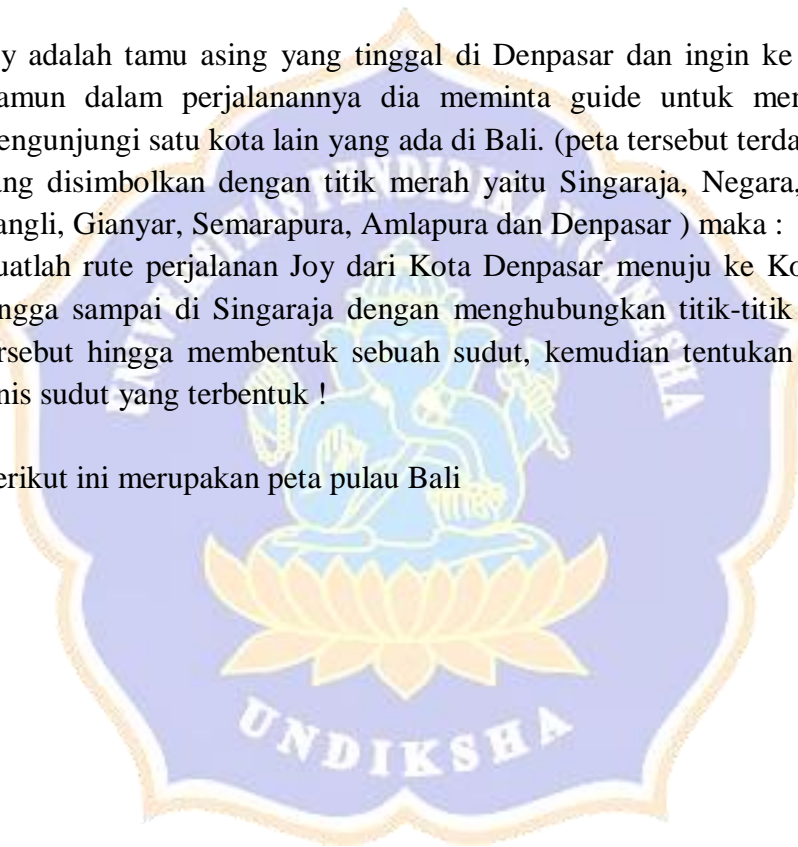
13. Berikut adalah harga barang dan diskon yang didapatkan :

- ✚ Baju 35.000 (diskon 20%)
- ✚ Tas 50.000 (diskon 10%)
- ✚ Sepatu 60.000 (diskon 25%)
- ✚ Buku tulis 1 lusin 40.000 (diskon 10%)
- ✚ Kotak pensil 20.000 (diskon 15%)

Jika kalian diberikan uang sebesar Rp 140.000,00 dan disuruh membeli 3 jenis barang. Barang apa yang akan kalian beli jika uang tersebut harus disisakan minimal Rp 20.000,00 dan berapakah total kalian berbelanja ?

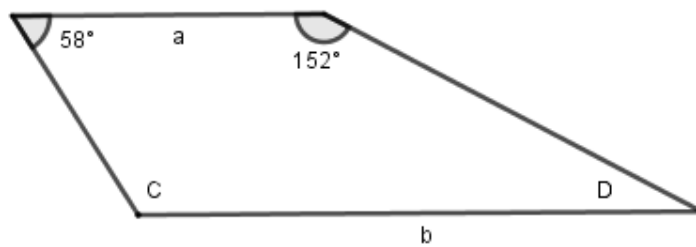
14. Joy adalah tamu asing yang tinggal di Denpasar dan ingin ke Singaraja. Namun dalam perjalanannya dia meminta guide untuk mengantarnya mengunjungi satu kota lain yang ada di Bali. (peta tersebut terdapat 8 Kota yang disimbolkan dengan titik merah yaitu Singaraja, Negara, Tabanan, Bangli, Gianyar, Semarapura, Amlapura dan Denpasar) maka :
Buatlah rute perjalanan Joy dari Kota Denpasar menuju ke Kota lainnya hingga sampai di Singaraja dengan menghubungkan titik-titik pada Peta tersebut hingga membentuk sebuah sudut, kemudian tentukan besar dan jenis sudut yang terbentuk !

Berikut ini merupakan peta pulau Bali





5. Perhatikan gambar berikut !



Gambar di atas merupakan segiempat sembarang dimana garis a dan b sejajar. Tentukanlah besar $\angle C$ dan $\angle D$!



RUBRIK PENSKORAN

TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF YANG DIUJICOBAKAN

No.	Indikator	Jawaban	Skor
1.	<p>Kelancaran (skor maksimal 3)</p> <p>Keluwesannya (skor maksimal 3)</p> <p>Keasliannya (skor maksimal 3)</p>	<p>Diketahui : Banyak kue yang harus dibeli = 22 kue Banyak jenis kue = 5 jenis Uang Sinta = Rp 50.000,00 1 pack kue = 10 kue Harga masing-masing jenis kue : ✚ Kue A = 5.000 / pack ✚ Kue B = 10.000 / pack ✚ Kue C = 20.000 / pack ✚ Kue D = 25.000 / pack ✚ Kue E = 30.000 / pack</p> <p>Ditanya : masing-masing kue yang dapat dibeli Sinta agar uang yang diberikan cukup</p> <p>Penyelesaian : Harga 1 unit kue : $\frac{\text{nilai keseluruhan}}{\text{banyak unit}}$</p> <p>Kue A = 5.000 / pack maka harga 1 kue = $\frac{5.000}{10} = 500$ Kue B = 10.000 / pack maka harga 1 kue = $\frac{10.000}{10} = 1.000$ Kue C = 20.000 / pack maka harga 1 kue = $\frac{20.000}{10} = 2.000$ Kue D = 25.000 / pack maka harga 1 kue = $\frac{25.000}{10} = 2.500$ Kue E = 30.000 / pack maka harga 1 kue = $\frac{30.000}{10} = 3.000$</p> <p>Setelah mengetahui harga masing-masing kue per unit, maka 22 kue yang dapat dibeli Sinta dengan uang sebesar 50.000 adalah :</p> <p>Kemungkinan solusi 1 Kue A = 5, sehingga $5 \times 500 = 2.500$ Kue B = 5, sehingga $5 \times 1.000 = 5.000$ Kue C = 5, sehingga $5 \times 2.000 = 10.000$ Kue D = 5, sehingga $5 \times 2.500 = 12.500$ Kue E = 2, sehingga $2 \times 3.000 = 6.000$ Jadi total kue adalah $5 + 5 + 5 + 5 + 2 = 22$ kue</p>	6

No.	Indikator	Jawaban	Skor
		<p>Total harga kue adalah $2.500 + 5.000 + 10.000 + 12.500 + 6.000 = 36.000$. Uang yang dibelanjakan sebesar 36.000 dan sisanya adalah 14.000.</p> <p>Kemungkinan solusi 2 Kue A = 5, sehingga $4 \times 500 = 2.000$ Kue B = 5, sehingga $3 \times 1.000 = 3.000$ Kue C = 5, sehingga $2 \times 2.000 = 4.000$ Kue D = 5, sehingga $6 \times 2.500 = 15.000$ Kue E = 2, sehingga $7 \times 3.000 = 21.000$ Jadi total kue adalah $4 + 3 + 2 + 6 + 7 = 22$ kue Total harga kue adalah $2.500 + 5.000 + 10.000 + 12.500 + 6.000 = 45.000$. Uang yang dibelanjakan sebesar 45.000 dan sisanya adalah 5.000.</p> <p>Kemungkinan solusi 3 Kue A = 5, sehingga $2 \times 500 = 1.000$ Kue B = 5, sehingga $2 \times 1.000 = 2.000$ Kue C = 5, sehingga $4 \times 2.000 = 8.000$ Kue D = 5, sehingga $6 \times 2.500 = 15.000$ Kue E = 2, sehingga $8 \times 3.000 = 24.000$ Jadi total kue adalah $2 + 2 + 4 + 6 + 8 = 22$ kue Total harga kue adalah $1.000 + 2.000 + 8.000 + 15.000 + 24.000 = 50.000$. Uang yang dibelanjakan sebesar 50.000 sehingga uangnya tidak bersisa.</p>	
2.	Kelancaran (skor maksimal 3) Keluwesan (skor maksimal 3) Keaslian (skor maksimal 3)	<p>Diketahui : Harga buku pelajaran = 80.000 Harga beli 2 lusin baju = 240.000</p> <p>Ditanya : Harga jual 2 baju agar untung sehingga dapat membeli buku pelajaran dan selebihnya bisa membeli minimal 3 baju lagi.</p> <p>Kemungkinan solusi 1 2 lusin baju = 240.000 $1 \text{ baju} = \frac{240.000}{24} = 10.000$ Harga buku pelajaran = 80.000 Harga 3 baju = $3 \times 10.000 = 30.000$ Minimal keuntungan yang harus didapatkan adalah $80.000 + 30.000 = 110.000$ yang berarti harga jual 1 baju</p>	9

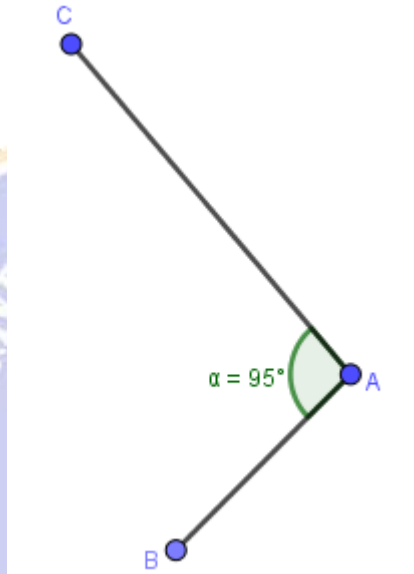
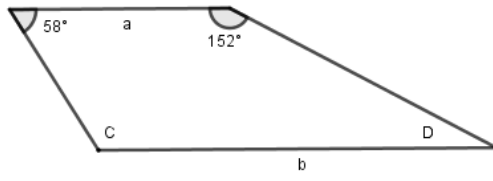
No.	Indikator	Jawaban	Skor
		$\frac{240 + 110}{24} = \frac{350}{24} = 14.583$ <p>Agar untung lebih :</p> <p>harga jual 1 baju = 30.000 harga jual 2 lusin baju = $24 \times 30.000 = 720.000$</p> <p>Jadi keuntungan yang didapatkan adalah $720.000 - 240.000 = 480.000$</p> <p>Persentase untung = $\frac{\text{untung}}{\text{harga beli}} \times 100\%$</p> $= \frac{480.000}{240.000} \times 100\%$ $= \frac{48}{24} \times 100\%$ $= 2 \times 100\%$ $= 200\%$ <p>Jadi keuntungannya sebesar 480.000 dengan persentase untung 200% . Karena harga buku sebesar 80.000, maka selebihnya bersisa 400.000 yang dapat membeli lebih dari 3 baju lagi.</p> <p>Kemungkinan solusi 2 2 lusin baju = 240.000 1 baju = $\frac{240.000}{24} = 10.000$</p> <p>Harga buku pelajaran = 80.000 Harga 3 baju = $3 \times 10.000 = 30.000$ Minimal keuntungan yang harus didapatkan adalah $80.000 + 30.000 = 110.000$ yang berarti harga jual 1 baju $\frac{240 + 110}{24} = \frac{350}{24} = 14.583$</p> <p>Jadi harga jual 1 baju adalah 14.583 sehingga harga jual 2 lusin baju = $24 \times 14.583 = 350.000$ Jadi keuntungan yang didapatkan adalah $350.000 - 240.000 = 110.000$ (sesuai dengan minimal keuntungan yang harus didapatkan)</p> <p>Persentase untung = $\frac{\text{untung}}{\text{harga beli}} \times 100\%$</p> $= \frac{110.000}{240.000} \times 100\%$ $= \frac{11}{24} \times 100\%$ $= 0.458 \times 100\%$	

No.	Indikator	Jawaban	Skor
		<p>= 46% (dibulatkan)</p> <p>Jadi keuntungannya sebesar 110.000 dengan persentase untung 30%. Karena harga buku sebesar 80.000 dan harga 3 baju 30.000 maka keuntungan yang didapatkan tepat 110.000 untuk membeli buku dan 3 baju tersebut.</p> <p>Kemungkinan solusi 3</p> <p>2 lusin baju = 240.000</p> $1 \text{ baju} = \frac{240.000}{24} = 10.000$ <p>Harga buku pelajaran = 80.000</p> <p>Harga 3 baju = $3 \times 10.000 = 30.000$</p> <p>Minimal keuntungan yang harus didapatkan adalah $80.000 + 60.000 = 110.000$</p> $\text{Persentase untung} = \frac{\text{untung}}{\text{harga beli}} \times 100\%$ $= \frac{110.000}{240.000} \times 100\%$ $= \frac{11}{24} \times 100\%$ $= 0.458 \times 100\%$ $= 46\% \text{ (dibulatkan)}$ <p>Jadi persentase keuntungan agar dapat membeli buku dan membeli 3 baju adalah minimal 46%</p> <p>Persentase keuntungan yang diinginkan 50%</p> <p>Maka harga jual 2 lusin baju</p> $= \frac{100 + \text{persentase keuntungan}}{100} \times \text{harga beli}$ $= \frac{100 + 50}{100} \times 480.000$ $= \frac{150}{100} \times 480.000$ $= 720.000$ <p>Harga jual 1 baju = $\frac{720.000}{24} = 30.000$</p> <p>Sehingga keuntungan yang didapatkan :</p> $720.000 - 240.000 = 480.000$ <p>Jadi keuntungannya sebesar 480.000 dengan persentase untung 50%. Karena harga buku sebesar 80.000, maka bersisa 370.000 yang dapat membeli lebih dari 3 baju.</p>	

No.	Indikator	Jawaban	Skor
3.	<p>Kelancaran (skor maksimal 3)</p> <p>Keluwesan (skor maksimal 3)</p> <p>Keaslian (skor maksimal 3)</p>	<p>Diketahui : Harga barang dan diskonnya : ✚ Baju 35.000 (diskon 20%) ✚ Tas 50.000 (diskon 10%) ✚ Sepatu 60.000 (diskon 25%) ✚ Buku 1 lusin 40.000 (diskon 10%) ✚ Kotak pensil 20.000 (diskon 15%) Uang yang diberikan = 140.000 Banyak jenis barang yang dibeli = 3 jenis</p> <p>Ditanya : Barang yang dibeli dan total belanjaan jika harus menyisakan minimal 20.000</p> <p>Kemungkinan solusi 1 3 jenis barang yang dibeli adalah baju, tas dan sepatu Harga masing-masing barang adalah Baju = 35.000 dengan diskon 20% Besar diskon $\frac{20}{100} \times 35.000 = 7.000$ Harga setelah diskon = $35.000 - 7.000 = 28.000$ Tas = 50.000 dengan diskon 10% Besar diskon $\frac{10}{100} \times 50.000 = 5.000$ Harga setelah diskon = $50.000 - 5.000 = 45.000$ Sepatu = 60.000 dengan diskon 25% Besar diskon $\frac{25}{100} \times 60.000 = 15.000$ Harga setelah diskon = $60.000 - 15.000 = 45.000$ Maka total belanjaan adalah $28.000 + 45.000 + 45.000 = 118.000$. Jadi total belanjaan sebesar 118.000 dan uang yang dapat disisakan adalah $140 - 118.000 = 22.000$ Yang berarti sisa uang lebih dari 20.000.</p> <p>Kemungkinan solusi 2 3 jenis barang yang dibeli adalah baju, buku tulis 1 lusin dan kotak pensil Harga setelah didiskon adalah Baju = 35.000 Harga baju setelah diskon 20% adalah : $= \frac{(100 - \% \text{ diskon})}{100} \times \text{harga semula}$</p>	9

No.	Indikator	Jawaban	Skor
		$= \frac{(100 - 20)}{100} \times 35.000$ $= \frac{80}{100} \times 35.000$ $= 28.000$ <p>Tas = 50.000</p> <p>Harga tas setelah diskon 10% adalah :</p> $= \frac{(100 - \% \text{ diskon})}{100} \times \text{harga semula}$ $= \frac{(100 - 10)}{100} \times 50.000$ $= \frac{90}{100} \times 50.000$ $= 45.000$ <p>Kotak pensil = 20.000</p> <p>Adapun total untuk diskon 15% adalah :</p> $= \frac{(100 - \% \text{ diskon})}{100} \times \text{harga semula}$ $= \frac{(100 - 15)}{100} \times 20.000$ $= \frac{85}{100} \times 20.000$ $= 17.000$ <p>Maka total belanjaan adalah $28.000 + 45.000 + 17.000 = 90.000$.</p> <p>Jadi total belanjaan sebesar 90.000 dan uang yang dapat disisakan adalah $140 - 90.000 = 50.000$</p> <p>Yang berarti sisa uang lebih dari 20.000.</p>	
4.	<p>Kelancaran (skor maksimal 3)</p> <p>Keluwesannya (skor maksimal 3)</p> <p>Keasliannya (skor maksimal 3)</p>	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Perjalanan dari Denpasar ke Singaraja dengan mengunjungi 1 kota lain. ✚ Terdapat 8 Kota yang disimbolkan dengan titik merah) <p>Ditanya : Besar dan jenis sudut yang terbentuk dari rute yang dibuat</p> <p>Penyelesaian : Kemungkinan solusi 1 Dari kota Denpasar, selanjutnya akan dikunjungi kota Tabanan dalam perjalanan menuju Singaraja. Sehingga rute perjalanan membentuk sebuah sudut berikut :</p>	6

No.	Indikator	Jawaban	Skor
		<div data-bbox="778 293 957 840" data-label="Diagram"> </div> <p data-bbox="582 869 1332 1124">Kota Denpasar misalnya disimbolkan dengan I, kota Tabanan adalah G dan kota Singaraja adalah H, sehingga akan dicari besar sudut IGH. Dengan menggunakan busur derajat, didapat bahwa besar sudut yang dibentuk adalah 136°. Karena besar sudut yang dibentuk berkisar antara 90° dan 180°. Maka jenis sudut tersebut adalah sudut tumpul.</p> <p data-bbox="582 1160 893 1198">Kemungkinan solusi 2</p> <p data-bbox="582 1200 1356 1310">Dari kota Denpasar, selanjutnya akan dikunjungi kota Gianyar dalam perjalanan menuju Singaraja. Sehingga rute perjalanan membentuk sebuah sudut berikut :</p> <div data-bbox="734 1344 1069 1937" data-label="Diagram"> </div> <p data-bbox="582 1960 1268 1993">Kota Denpasar misalnya disimbolkan dengan F, kota</p>	

No.	Indikator	Jawaban	Skor
		<p>Gianyar adalah E dan kota Singaraja adalah D, sehingga akan dicari besar sudut FED. Dengan menggunakan busur derajat, didapat bahwa besar sudut yang dibentuk adalah 115°. Karena besar sudut yang dibentuk berkisar antara 90° dan 180°. Maka jenis sudut tersebut adalah sudut tumpul.</p> <p>Kemungkinan solusi 3 Dari kota Denpasar, selanjutnya akan dikunjungi kota Semarang dalam perjalanan menuju Singaraja. Sehingga rute perjalanan membentuk sebuah sudut berikut :</p>  <p>Kota Denpasar misalnya disimbolkan dengan B, kota Semarang adalah A dan kota Singaraja adalah C, sehingga akan dicari besar sudut BAC. Dengan menggunakan busur derajat, didapat bahwa besar sudut yang dibentuk adalah 95°. Karena besar sudut yang dibentuk berkisar antara 90° dan 180°. Maka jenis sudut tersebut adalah sudut tumpul.</p>	
5.	Kelancaran (skor maksimal 3) Keluwesan (skor maksimal 3) Keaslian (skor maksimal 3)	<p>Diketahui : segiempat sembarang dimana garis a dan b sejajar.</p>  <p>Ditanya : Besar $\angle C$ dan $\angle D$</p> <p>Penyelesaian : Kemungkinan solusi 1</p>	9

No.	Indikator	Jawaban	Skor
		<p>Mencari $\angle C$ $\angle C$ dalam sepihak dengan $\angle 152^\circ$, sehingga : $C + 58^\circ = 180^\circ$ $C = 180^\circ - 58^\circ$ $C = 122^\circ$ Jadi besar $\angle C = 122^\circ$</p> <p>Mencari $\angle D$ $\angle D$ dalam sepihak dengan $\angle 58^\circ$, sehingga : $D + 152^\circ = 180^\circ$ $D = 180^\circ - 152^\circ$ $D = 28^\circ$ Jadi besar $\angle D = 28^\circ$</p> <p>Kemungkinan solusi 2 Jika garis b diperpanjang maka terdapat sudut yang berpelurus dengan C misalnya $\angle G$ $\angle G$ dalam berseberangan dengan $\angle 58^\circ$, sehingga : $\angle G$ dan $\angle 58^\circ$ besarnya sama $\angle G = 58^\circ$ Kemudian $\angle G$ berpelurus dengan $\angle C$, sehingga : $C + 58^\circ = 180^\circ$ $C = 180^\circ - 58^\circ$ $C = 122^\circ$ Jadi besar $\angle C = 122^\circ$</p> <p>Jika garis b diperpanjang maka terdapat sudut yang berpelurus dengan D misalnya $\angle H$ $\angle H$ dalam berseberangan dengan $\angle 152^\circ$, sehingga : $\angle H$ dan $\angle 152^\circ$ besarnya sama $\angle H = \angle 152^\circ$ Kemudian $\angle H$ berpelurus dengan $\angle D$, sehingga : $D + 152^\circ = 180^\circ$ $D = 180^\circ - 152^\circ$ $D = 28^\circ$ Jadi besar $\angle D = 28^\circ$</p> <p>Kemungkinan solusi 3</p> <p>Membuat garis bantu seperti gambar berikut dan terbentuk sebuah bangun segitiga.</p>	

No.	Indikator	Jawaban	Skor
		<div data-bbox="619 286 1230 539" data-label="Diagram"> </div> <p data-bbox="584 577 1289 958"> Mencari $\angle D$ Pertama dicari sudut (misal x) yang berpelurus dengan $\angle 152^\circ$ Karena berpelurus maka besar sudutnya adalah $x + 152^\circ = 180^\circ$ $x = 180^\circ - 152^\circ$ $x = 28^\circ$ Jadi besar $\angle x = 28^\circ$ Karena $\angle x = 28^\circ$ berpelurus dengan $\angle D$ maka $\angle D = 28^\circ$ </p> <div data-bbox="584 1032 1038 1335" data-label="Text"> <p>Mencari $\angle C$ Besar sudut segiempat adalah 360° Maka : $58^\circ + 152^\circ + 28^\circ + C = 360^\circ$ $238^\circ + C = 360^\circ$ $C = 360^\circ - 238^\circ$ $C = 122^\circ$ Jadi besar $\angle C = 122^\circ$</p> </div> <p data-bbox="584 1373 1369 1480"> Kemungkinan solusi 4 Membuat garis bantu seperti gambar berikut dan terbentuk sebuah bangun segitiga. </p> <div data-bbox="603 1518 1273 1760" data-label="Diagram"> </div> <p data-bbox="584 1798 1297 1977"> Mencari $\angle C$ Pertama dicari sudut (misal y) yang berpenyiku dengan $\angle 58^\circ$ Karena berpenyiku maka besar sudutnya adalah </p>	

No.	Indikator	Jawaban	Skor
		<p> $y + 58^\circ = 90^\circ$ $y = 90^\circ - 58^\circ$ $y = 32^\circ$ Jadi besar $\angle y = 32^\circ$ Selanjutnya dicari sudut yang berpelurus dengan $\angle C$ (misal z) Karena jumlah sudut segitiga adalah 180° Maka : $32^\circ + 90^\circ + z = 180^\circ$ $122^\circ + z = 180^\circ$ $y = 180^\circ - 122^\circ$ $y = 58^\circ$ Jadi besar $\angle y = 58^\circ$ Sudut $\angle C$ berpelurus dengan $\angle y$ Maka $58^\circ + C = 180^\circ$ $C = 180^\circ - 58^\circ$ $C = 122^\circ$ Jadi besar $\angle C = 122^\circ$ Mencari $\angle D$ Besar sudut segiempat adalah 360° Maka : $58^\circ + 152^\circ + 122^\circ + D = 360^\circ$ $332^\circ + D = 360^\circ$ $D = 360^\circ - 332^\circ$ $D = 28^\circ$ Jadi besar $\angle D = 28^\circ$ </p>	

**DATA SKOR POST TEST KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
MATEMATIKA SISWA**

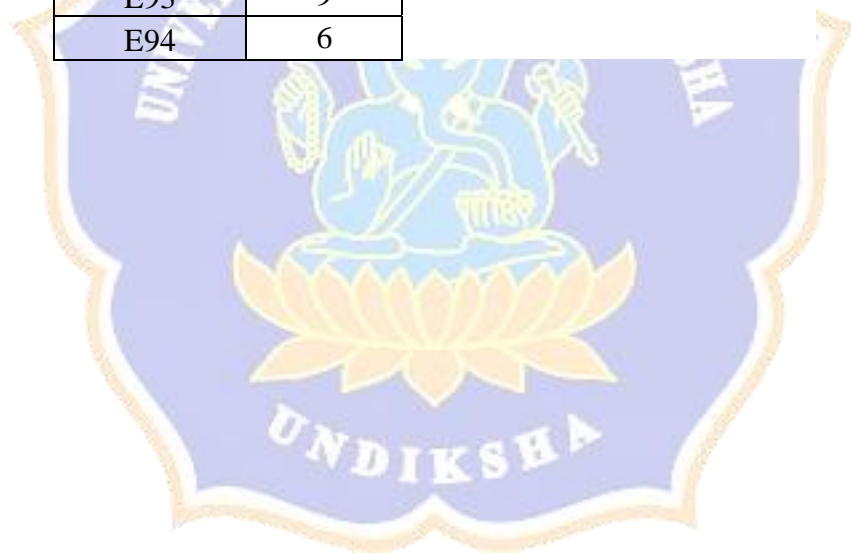
Kode Siswa	Skor (X)	Kode Siswa	Skor (X)
E1	18	K1	12
E2	16	K2	23
E3	8	K3	26
E4	22	K4	12
E5	11	K5	9
E6	14	K6	14
E7	13	K7	13
E8	15	K8	10
E9	22	K9	12
E10	22	K10	12
E11	16	K11	15
E12	8	K12	13
E13	19	K13	23
E14	14	K14	23
E15	17	K15	6
E16	20	K16	15
E17	22	K17	13
E18	17	K18	12
E19	15	K19	10
E20	9	K20	17
E21	16	K21	11
E22	19	K22	6
E23	18	K23	8
E24	13	K24	6
E25	18	K25	9
E26	15	K26	6
E27	20	K27	12
E28	17	K28	8
E29	21	K29	10
E30	15	K30	18
E31	8	K31	13
E32	14	K32	11
E33	6	K33	9
E34	9	K34	8
E35	12	K35	16
E36	25	K36	10

Kode Siswa	Skor (X)
E37	19
E38	20
E39	9
E40	15
E41	13
E42	28
E43	14
E44	13
E45	9
E46	8
E47	13
E48	12
E49	13
E50	18
E51	17
E52	15
E53	12
E54	20
E55	9
E56	15
E57	13
E58	11
E59	28
E60	21
E61	24
E62	9
E63	11
E64	11
E65	10
E66	13
E67	28
E68	13
E69	12
E70	11
E71	18
E72	12
E73	6
E74	15
E75	10
E76	8

Kode Siswa	Skor (X)
K37	15
K38	14
K39	9
K40	12
K41	10
K42	14
K43	15
K44	14
K45	10
K46	12
K47	15
K48	8
K49	11
K50	13
K51	10
K52	14
K53	7
K54	17
K55	18
K56	10
K57	13
K58	8
K59	10
K60	17
K61	9
K62	7
K63	13
K64	12
K65	8
K66	18
K67	15
K68	9
K69	14
K70	24
K71	19
K72	16
K73	8
K74	20
K75	15
K76	12

Kode Siswa	Skor (X)
E77	11
E78	30
E79	8
E80	12
E81	25
E82	18
E83	8
E84	28
E85	14
E86	11
E87	8
E88	13
E89	11
E90	13
E91	11
E92	22
E93	9
E94	6

Kode Siswa	Skor (X)
K77	6
K78	6
K79	19
K80	16
K81	15
K82	12
K83	7
K84	15
K85	17
K86	6
K87	15
K88	12
K89	14
K90	14
K91	16
K92	17



UJI NORMALITAS

TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA

Uji normalitas dilakukan bertujuan untuk menunjukkan bukti empiris bahwa data yang diperoleh dalam penelitian berasal dari populasi yang berdistribusi normal sehingga uji hipotesis dapat dilakukan.

H_0 : Data skor kemampuan berpikir kreatif matematika siswa berasal dari populasi berdistribusi normal

H_1 : Data skor kemampuan berpikir kreatif matematika siswa berasal dari populasi tidak berdistribusi normal

Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Adapun ringkasan perhitungan uji normalitas dengan uji *Kolmogorov-Smirnov* disajikan dalam tabel berikut :

Ringkasan rumus *Kolmogorov-Smirnov*

X	F	FK	PK	Z	F(Z)	D ₋₁	D ₀	Max(D ₋₁ , D ₀)
			$\frac{FK}{N}$	$Z = \frac{X - \bar{X}}{SD}$	Harga a Z dari tabel Z	Selisih F(Z) dengan PK dibatas bawahny a	Selisih F(Z) dengan PK dibatas atasny a	

(dimodifikasi dari Candiasa, 2010B :233)

Keterangan :

X : Data skor tes siswa

F : Frekuensi siswa yang memperoleh skor tersebut

FK : Frekuensi komulatif

N : Banyaknya data

PK : probabilitas frekuensi komulatifnya $\left(\frac{FK}{N}\right)$

Z : Harga Z dimana $Z = \frac{X - \bar{X}}{SD}$, dengan \bar{X} adalah rata-rata X dan SD adalah Standar Deviasinya.

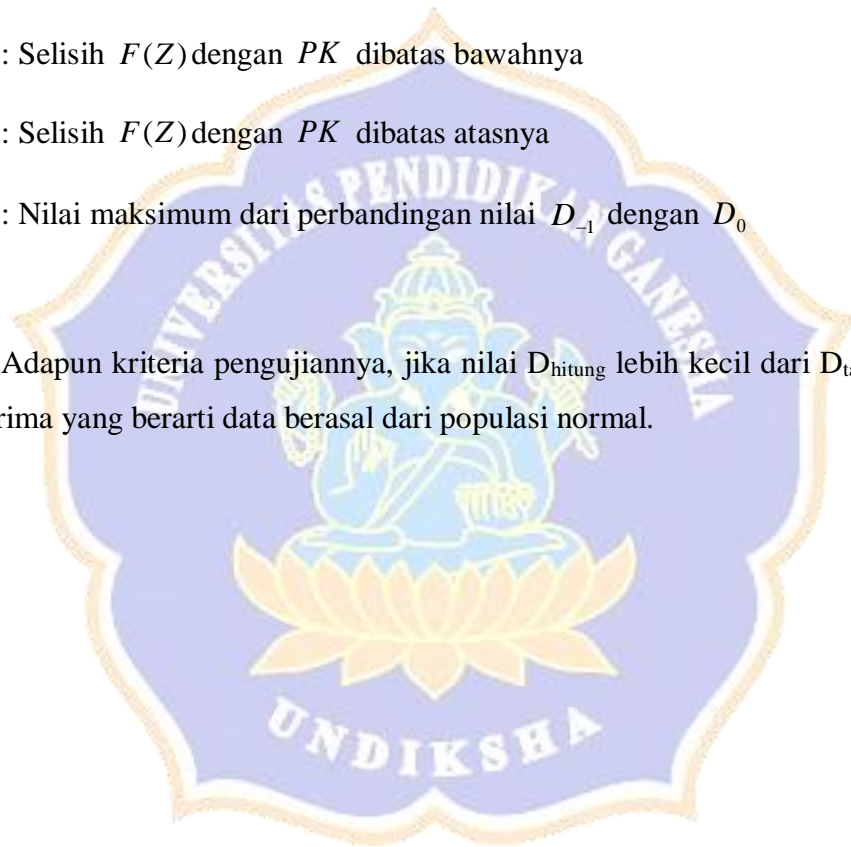
$F(Z)$: Frekuensi data yang diperoleh dari tabel kurva normal (tabel Z)

D_{-1} : Selisih $F(Z)$ dengan PK dibatas bawahnya

D_0 : Selisih $F(Z)$ dengan PK dibatas atasnya

D : Nilai maksimum dari perbandingan nilai D_{-1} dengan D_0

Adapun kriteria pengujiannya, jika nilai D_{hitung} lebih kecil dari D_{tabel} maka H_0 diterima yang berarti data berasal dari populasi normal.



TABEL UJI NORMALITAS

TABEL KERJA UJI KOLMOGOROV-SMORNOV KELAS EKSPERIMEN

X	F	FK	PK	Z	$F(Z)$	D_{-1}	D_0	$Max(D_{-1}, D_0)$
6	3	3	0.03191	-1.58817	0.05612	0.05612	0.02421	0.05612
8	8	11	0.11702	-1.23016	0.10932	0.0774	0.0077	0.0774
9	7	18	0.19149	-1.05116	0.14659	0.02957	0.0449	0.0449
10	2	20	0.21277	-0.87216	0.19156	7.2E-05	0.0212	0.0212
11	9	29	0.30851	-0.69316	0.24411	0.03134	0.0644	0.0644
12	6	35	0.37234	-0.51415	0.30357	0.00494	0.06877	0.06877
13	11	46	0.48936	-0.33515	0.36875	0.00359	0.12061	0.12061
14	5	51	0.54255	-0.15615	0.43796	0.0514	0.1046	0.1046
15	8	59	0.62766	0.022851	0.50912	0.03344	0.11854	0.11854
16	3	62	0.65957	0.201853	0.57998	0.04768	0.07959	0.07959
17	4	66	0.70213	0.380855	0.64834	0.01123	0.05378	0.05378
18	6	72	0.76596	0.559857	0.71221	0.01008	0.05375	0.05375
19	3	75	0.79787	0.738859	0.77	0.00405	0.02787	0.02787
20	4	79	0.84043	0.917861	0.82065	0.02278	0.01977	0.02278
21	2	81	0.8617	1.096863	0.86365	0.02322	0.00195	0.02322
22	5	86	0.91489	1.275865	0.899	0.0373	0.0159	0.0373
24	1	87	0.92553	1.633869	0.94886	0.03396	0.02332	0.03396
25	2	89	0.94681	1.812871	0.96507	0.03954	0.01827	0.03954
28	4	93	0.98936	2.349877	0.99061	0.0438	0.00125	0.0438
30	1	94	1	2.70788	0.99661	0.00725	0.00339	0.00725
rata-rata	14.87234							
SD	5.586532							
D hitung	0.120							
D tabel	0.140							

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai $D_{hitung} < D_{tabel}$ maka H_0 diterima, sehingga data pada kelas eksperimen berdistribusi normal.

TABEL UJI NORMALITAS

TABEL KERJA UJI KOLMOGOROV-SMORNOV KELAS KONTROL

<i>X</i>	<i>F</i>	<i>FK</i>	<i>PK</i>	<i>Z</i>	<i>F(Z)</i>	<i>D₋₁</i>	<i>D₀</i>	<i>Max(D₋₁, D₀)</i>
6	7	7	0.07609	-1.53	0.063	0.063	0.0131	0.06301
7	3	10	0.1087	-1.3033	0.0962	0.0201	0.0125	0.02015
8	7	17	0.18478	-1.0766	0.1408	0.0321	0.044	0.04396
9	6	23	0.25	-0.85	0.1977	0.0129	0.0523	0.05233
10	9	32	0.34783	-0.6233	0.2665	0.0165	0.0813	0.08129
11	3	35	0.38043	-0.3967	0.3458	0.002	0.0346	0.03463
12	12	47	0.51087	-0.17	0.4325	0.0521	0.0784	0.07836
13	7	54	0.58696	0.05667	0.5226	0.0117	0.0644	0.06436
14	8	62	0.67391	0.28333	0.6115	0.0246	0.0624	0.06238
15	10	72	0.78261	0.50999	0.695	0.0211	0.0876	0.08764
16	4	76	0.82609	0.73665	0.7693	0.0133	0.0568	0.05675
17	5	81	0.88043	0.96332	0.8323	0.0062	0.0481	0.04813
18	3	84	0.91304	1.18998	0.883	0.0025	0.0301	0.03007
19	2	86	0.93478	1.41664	0.9217	0.0087	0.0131	0.01308
20	1	87	0.94565	1.64331	0.9498	0.0151	0.0042	0.01506
23	3	90	0.97826	2.3233	0.9899	0.0443	0.0117	0.04427
24	1	91	0.98913	2.54996	0.9946	0.0164	0.0055	0.01635
26	1	92	1	3.00329	0.9987	0.0095	0.0013	0.00953
rata-rata	12.75							
SD	4.41183							
D hitung	0.081							
D tabel	0.141							

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai $D_{hitung} < D_{tabel}$ maka H_0 diterima, sehingga data pada kelas kontrol berdistribusi normal.

UJI HOMOGENITAS
TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA
PADA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Uji homogenitas dilakukan bertujuan untuk mengetahui apakah varians data skor post test pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol homogen.

Adapun hipotesis yang diuji sebagai berikut :

H₀ : tidak terdapat perbedaan varians antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol (homogen)

H₁ : terdapat perbedaan varians antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol (tidak homogen)

Uji homogenitas dalam penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus sebagai berikut :

$$F_{hitung} = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

(Sudjana, 2005)

Keterangan :

S_1^2 : varians pada kelompok eksperimen

S_2^2 : varians pada kelompok kontrol

Adapun kriteria pengujiannya, H_0 diterima (homogen) jika nilai $F_{hitung} < F_{\alpha(n_1-1, n_2-1)}$ dengan taraf signifikansi 0,05 dan db pembilang adalah $n_1 - 1$ dan db penyebut adalah $n_2 - 1$.

TABEL UJI HOMOGENITAS

No	Kode Siswa	Skor (X)	No	Kode Siswa	Skor (X)
1	E1	6	1	K1	6
2	E2	6	2	K2	6
3	E3	6	3	K3	6
4	E4	8	4	K4	6
5	E5	8	5	K5	6
6	E6	8	6	K6	6
7	E7	8	7	K7	6
8	E8	8	8	K8	7
9	E9	8	9	K9	7
10	E10	8	10	K10	7
11	E11	8	11	K11	8
12	E12	9	12	K12	8
13	E13	9	13	K13	8
14	E14	9	14	K14	8
15	E15	9	15	K15	8
16	E16	9	16	K16	8
17	E17	9	17	K17	8
18	E18	9	18	K18	9
19	E19	10	19	K19	9
20	E20	10	20	K20	9
21	E21	11	21	K21	9
22	E22	11	22	K22	9
23	E23	11	23	K23	9
24	E24	11	24	K24	10
25	E25	11	25	K25	10
26	E26	11	26	K26	10
27	E27	11	27	K27	10
28	E28	11	28	K28	10
29	E29	11	29	K29	10
30	E30	12	30	K30	10
31	E31	12	31	K31	10

No	Kode Siswa	Skor (X)
32	E32	12
33	E33	12
34	E34	12
35	E35	12
36	E36	13
37	E37	13
38	E38	13
39	E39	13
40	E40	13
41	E41	13
42	E42	13
43	E43	13
44	E44	13
45	E45	13
46	E46	13
47	E47	14
48	E48	14
49	E49	14
50	E50	14
51	E51	14
52	E52	15
53	E53	15
54	E54	15
55	E55	15
56	E56	15
57	E57	15
58	E58	15
59	E59	15
60	E60	16
61	E61	16
62	E62	16
63	E63	17
64	E64	17
65	E65	17
66	E66	17
67	E67	18
68	E68	18
69	E69	18
70	E70	18

No	Kode Siswa	Skor (X)
32	K32	10
33	K33	11
34	K34	11
35	K35	11
36	K36	12
37	K37	12
38	K38	12
39	K39	12
40	K40	12
41	K41	12
42	K42	12
43	K43	12
44	K44	12
45	K45	12
46	K46	12
47	K47	12
48	K48	13
49	K49	13
50	K50	13
51	K51	13
52	K52	13
53	K53	13
54	K54	13
55	K55	14
56	K56	14
57	K57	14
58	K58	14
59	K59	14
60	K60	14
61	K61	14
62	K62	14
63	K63	15
64	K64	15
65	K65	15
66	K66	15
67	K67	15
68	K68	15
69	K69	15
70	K70	15

No	Kode Siswa	Skor (X)	No	Kode Siswa	Skor (X)
71	E71	18	71	K71	15
72	E72	18	72	K72	15
73	E73	19	73	K73	16
74	E74	19	74	K74	16
75	E75	19	75	K75	16
76	E76	20	76	K76	16
77	E77	20	77	K77	17
78	E78	20	78	K78	17
79	E79	20	79	K79	17
80	E80	21	80	K80	17
81	E81	21	81	K81	17
82	E82	22	82	K82	18
83	E83	22	83	K83	18
84	E84	22	84	K84	18
85	E85	22	85	K85	19
86	E86	22	86	K86	19
87	E87	24	87	K87	20
88	E88	25	88	K88	23
89	E89	25	89	K89	23
90	E90	28	90	K90	23
91	E91	28	91	K91	24
92	E92	28	92	K92	26
93	E93	28	Total		1173
94	E94	30	Rata-rata		12.75
Total		1398	S_2^2		19.464
Rata-rata		14.872			
S_1^2		31.209			

HOMOGENITAS	
F hitung	1.6034153
F tabel	3.8924942
F hit < F tabel	
HOMOGEN	

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut dapat dilihat bahwa $F_{hit} = 1,603$ sedangkan F_{tabel} adalah sebesar 3,892. Hal ini menunjukkan bahwa $F_{hit} < F_{tabel}$

maka H_0 diterima. Sehingga tidak terdapat perbedaan varians antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol (homogen) dengan kata lain skor tes kemampuan berpikir kreti matematika kelompok eksperimen dan control memiliki varians yang sama.



UJI HIPOTESIS

Berdasarkan hipotesis penelitian (H_1) yang telah diajukan, maka dapat disimpulkan hipotesis sebagai berikut.

$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$, artinya kemampuan berpikir kreatif matematika siswa kelas VII yang dibelajarkan dengan model pembelajaran SSCS tidak lebih baik daripada kemampuan berpikir kreatif matematika siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional.

$H_1 : \mu_1 > \mu_2$, artinya kemampuan berpikir kreatif matematika kelas VII yang dibelajarkan dengan model pembelajaran SSCS lebih baik daripada kemampuan berpikir kreatif matematika siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional.

Keterangan :

μ_1 = rata-rata skor kemampuan berpikir kreatif matematika siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran SSCS.

μ_2 = rata-rata skor kemampuan berpikir kreatif matematika siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional.

Adapun hasil perhitungan uji normalitas menunjukkan bahwa data skor tes kemampuan berpikir kreatif siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki sebaran data yang normal. Kemudian untuk uji homogenitas menunjukkan bahwa kelas eksperimen dan kelas control homogen. Selanjutnya analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini adalah menggunakan uji t satu ekor (ekor kanan) dengan taraf signifikan 5% yang menggunakan rumus sebagai berikut :

$$t_{hit} = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{\sqrt{\frac{s^2}{n_1} + \frac{s^2}{n_2}}}$$

Dengan,

$$s^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{(n_1 + n_2 - 2)}$$

(Candiasa, 2010b)

Keterangan :

\bar{Y}_1 : rata-rata skor tes pada kelas eksperimen

\bar{Y}_2 : rata-rata skor tes pada kelas kontrol

s^2 : varians / simpangan baku gabungan

s_1^2 : varians / simpangan baku kelompok eksperimen

s_2^2 : varians / simpangan baku kelompok kontrol

n_1 : banyaknya subjek kelas eksperimen

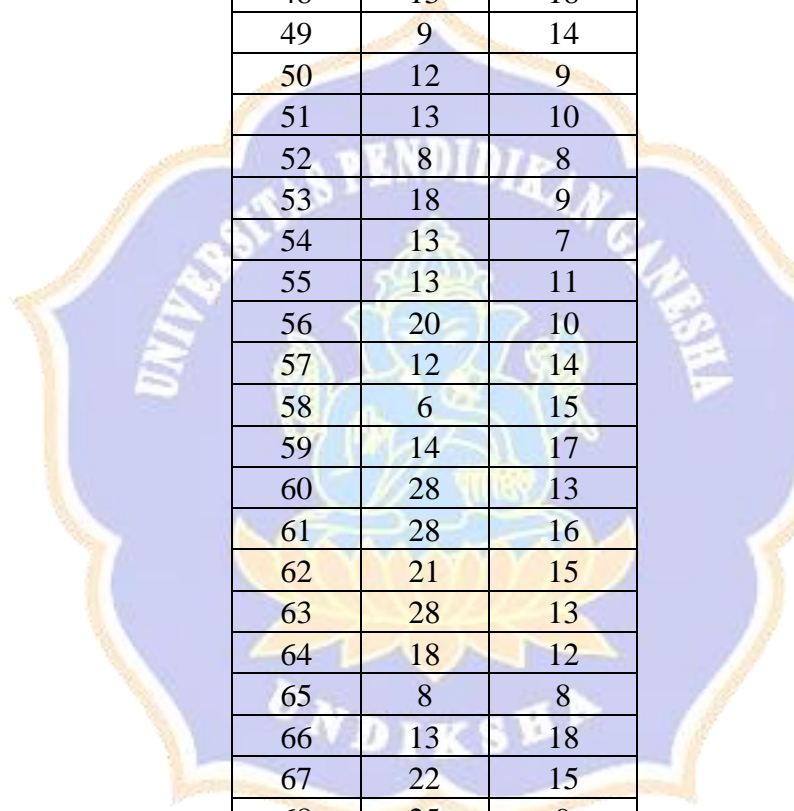
n_2 : banyaknya subjek kelas kontrol

Kriteria pengujiannya adalah jika $t_{hit} \geq t_{(1-\alpha)}$, maka H_0 ditolak, dimana $t_{(1-\alpha)(dk)}$ didapat dari tabel berdistribusi t pada taraf signifikan 5% ($\alpha = 0,05$) dengan derajat kebebasan $dk = (n_1 + n_2 - 2)$.



**TABEL UJI-T SKOR KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
MATEMATIKA**

No.	Y_1	Y_2
1	20	23
2	22	15
3	9	13
4	17	10
5	14	18
6	22	6
7	16	13
8	16	26
9	19	9
10	21	10
11	17	23
12	15	10
13	20	23
14	13	17
15	14	14
16	11	6
17	15	12
18	8	12
19	18	8
20	13	13
21	15	9
22	8	12
23	15	8
24	16	12
25	22	13
26	8	11
27	18	15
28	22	12
29	17	12
30	19	6
31	18	6
32	17	10
33	24	14
34	20	12
35	19	10
36	13	10
37	25	13



No.	Y_1	Y_2
38	12	11
39	15	7
40	9	8
41	9	8
42	11	14
43	9	15
44	14	9
45	9	10
46	15	12
47	15	17
48	13	18
49	9	14
50	12	9
51	13	10
52	8	8
53	18	9
54	13	7
55	13	11
56	20	10
57	12	14
58	6	15
59	14	17
60	28	13
61	28	16
62	21	15
63	28	13
64	18	12
65	8	8
66	13	18
67	22	15
68	25	9
69	11	14
70	15	24
71	13	19
72	12	16
73	8	8
74	11	20
75	6	15
76	11	12
77	11	6
78	18	6
79	10	19

No.	Y_1	Y_2
80	12	16
81	13	15
82	6	12
83	11	7
84	13	15
85	10	17
86	11	6
87	28	15
88	14	12
89	30	14
90	12	14
91	9	16
92	8	17
93	11	
94	8	
\bar{Y}_1		14.87234
\bar{Y}_2		12.75
S_1^2		31.20933
S_2^2		19.46429
s^2		25.4
t hitung		2.87
$t_{0,05(93,91)}$		1.65

1. Mencari varians gabungan

$$s^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{(n_1 + n_2 - 2)}$$

$$s^2 = \frac{(94 - 1)31,20 + (92 - 1)19,46}{(94 + 92 - 2)}$$

$$s^2 = \frac{(93)31,20 + (91)19,46}{184}$$

$$s^2 = \frac{2902,47 + 1771,25}{184}$$

$$s^2 = \frac{4673,72}{184}$$

$$s^2 = 25,4$$

2. Mencari t_{hitung}

$$t_{hit} = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{\sqrt{\frac{s^2}{n_1} + \frac{s^2}{n_2}}}$$

$$t_{hit} = \frac{14,87 - 12,75}{\sqrt{\frac{31,20}{94} + \frac{19,46}{92}}}$$

$$t_{hit} = \frac{2,12}{\sqrt{0,33 + 0,211}}$$

$$t_{hit} = \frac{2,12}{\sqrt{0,543}}$$

$$t_{hit} = \frac{2,12}{0,737}$$

$$t_{hit} = 2,87$$

3. Mencari derajat kebebasan

$$dk = n_1 + n_2 - 2$$

$$dk = 94 + 92 - 2$$

$$dk = 184$$

4. Mencari t tabel untuk $dk = 184$ pada taraf signifikansi 0,05

$$t_{tabel} = t(0,05;184)$$

$$= 1,65$$

5. Kaidah keputusan

Berdasarkan perhitungan tersebut, diperoleh $t_{hitung} = 2,87$ sedangkan $t_{tabel} = 1,65$. Sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga H_0 ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kreatif matematika siswa kelas VII yang dibelajarkan dengan model pembelajaran SSCS lebih baik daripada kemampuan berpikir kreatif matematika siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Sukasada

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VII/ Dua

Materi Pokok : Aritmetika Sosial

Alokasi Waktu : 3 JP (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

Kompetensi Dasar	Indikator
3.11 Menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto neto tara).	3.11.1 Memahami nilai keseluruhan dan nilai per unit. 3.11.2 Memahami harga penjualan, harga pembelian, untung dan rugi.
4.11 Menyelesaikan masalah berkaitan	4.11.1 Menyelesaikan permasalahan dalam

dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto neto tara).	kehidupan sehari-hari berkaitan dengan menghitung nilai keseluruhan dan nilai per unit. 4.11.2 Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan harga penjualan, harga pembelian, untung dan rugi.
--	--

B. Tujuan Pembelajaran

Adapun tujuan pembelajaran yang ingin dicapai setelah melaksanakan proses pembelajaran, siswa dapat :

1. Memahami nilai keseluruhan dan nilai per unit dengan benar.
2. Memahami harga penjualan, harga pembelian, untung dan rugi dengan cermat dan benar.
3. Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan menghitung nilai keseluruhan dan nilai per unit dengan benar dan kreatif.
4. Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan harga penjualan, harga pembelian, untung dan rugi dengan benar dan kreatif.

C. Materi Pembelajaran

➤ Menghitung nilai keseluruhan dan nilai per unit

a. Nilai keseluruhan

Nilai keseluruhan merupakan nilai total seluruh unit yang ada.

$$\text{Nilai keseluruhan} = \text{banyak unit} \times \text{nilai per unit}$$

b. Nilai per unit

Nilai per unit merupakan nilai per satu-satuan barang atau produk.

$$\text{Nilai per unit} = \frac{\text{nilai keseluruhan}}{\text{banyak unit}}$$

➤ **Harga penjualan, harga pembelian, untung dan rugi**

a. Harga pembelian

Harga pembelian merupakan nilai uang dari suatu barang yang dibeli

b. Harga penjualan

Harga penjualan merupakan nilai uang dari suatu barang yang dijual

c. Untung atau laba

Untung atau laba ialah selisih antara harga penjualan dan harga pembelian jika harga penjualan lebih dari harga pembelian.

$$\text{Untung} = \text{harga penjualan} - \text{harga pembelian}$$

d. Rugi

Rugi ialah selisih antara harga penjualan dan harga pembelian jika harga penjualan kurang dari harga pembelian.

$$\text{Rugi} = \text{harga pembelian} - \text{harga penjualan}$$

D. Metode Pembelajaran :

Pendekatan pembelajaran : *Scientific*

Metode pembelajaran : pemecahan masalah, diskusi kelompok, penugasan dan kuis.

Model pembelajaran : *Search, Solve, Create and Share (SSCS)*

E. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan : Lembar Kerja Siswa (terlampir) dan alat peraga.

F. Sumber Belajar :

Sumber belajar yang digunakan :

1. Buku Paket Matematika Siswa kelas VII Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2017.

2. Buku-buku penunjang dari perpustakaan.
3. Lembar Kerja Siswa.
4. Lembar Penilaian.

G. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Sikap yang diharapkan adalah rasa ingin tahu, disiplin, kerja sama, tanggung jawab dan kreatif.

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam pembuka dan mempersilakan siswa untuk berdoa. 2. Guru memeriksa kehadiran seluruh siswa. 3. Guru memaparkan tujuan dari pembelajaran yang hendak dicapai 4. Guru melakukan apersepsi tentang materi sebelumnya dan memberi pertanyaan acuan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membalas salam yang diberikan oleh guru dan selanjutnya berdoa. 2. Siswa melaporkan apabila terdapat siswa yang tidak hadir. 3. Siswa mendengarkan dan mencermati pemaparan dari guru. 4. Siswa mendengarkan dan mencermati pemaparan dari guru dan 	10 menit

	<p>5. Guru menjelaskan pentingnya materi yang hendak dibelajarkan dengan memberikan contoh dalam kehidupan nyata.</p> <p>6. Guru membentuk kelompok siswa sebanyak 4 – 5 siswa dan membagikan LKS.</p>	<p>menanggapi pertanyaan yang diberikan.</p> <p>5. Siswa mencermati contoh yang telah diberikan..</p> <p>6. Siswa duduk bersama kelompoknya masing-masing dan menerima LK yang diberikan oleh guru.</p>	
<p>Inti</p> <p><i>Fase Search</i> (penyelidikan awal dan mencari permasalahan)</p>	<p>1. Guru mengintruksikan siswa agar mempelajari materi pada buku pegangan dan melakukan identifikasi terhadap masalah yang ada pada LK.</p> <p>2. Guru mengarahkan siswa untuk menggali informasi mengenai kriteria-</p>	<p>Mengamati (<i>Literasi</i>)</p> <p>1. Siswa mempelajari materi pada buku pegangan yang selanjutnya siswa melakukan identifikasi terhadap masalah pada LK.</p> <p>2. Siswa menggali informasi mengenai kriteria-kriteria permasalahan serta</p>	100 menit

	<p>kriteria permasalahan serta membuat pertanyaan-pertanyaan kecil berdasarkan informasi yang telah ditemukan.</p> <p>3. Guru mendorong siswa agar berani mengajukan pertanyaan seputar kegiatan pada LKS. pertanyaan pancingan diberikan oleh guru agar siswa lebih aktif.</p> <p>4. Guru mengarahkan siswa untuk menuangkan ide-idenya berdasarkan identifikasi pada LKS.</p> <p>5. Guru meminta siswa untuk menyajikan secara tertulis berdasarkan hasil pengamatan.</p>	<p>menyusun beberapa pertanyaan kecil sehingga dapat menimbulkan ide yang akan digunakan menjadi landasan untuk mencari solusi permasalahan.</p> <p>Menanya <i>(Collaboration dan critical thinking)</i></p> <p>3. Siswa mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan kegiatan pada LKS dan materi terkait.</p> <p>4. Siswa menuangkan ide-idenya berdasarkan identifikasi pada LKS.</p> <p>5. Siswa menyajikan secara tertulis berdasarkan hasil pengamatan.</p>	
--	---	--	--

<p>Fase Solve (perencanaan dan pemecahan masalah)</p>	<p>6. Guru memberikan arahan kepada siswa agar dapat mencari informasi yang dibutuhkan terkait materi dan permasalahan yang berkaitan.</p> <p>7. Guru meminta masing-masing siswa membuat rancangan pemecahan masalah yang digunakan untuk membuat solusi.</p> <p>8. Guru meminta agar setiap anggota kelompok mengembangkan pemikirannya untuk membuat hipotesis seperti dugaan jawaban dan memilih metode untuk memecahkan masalah.</p>	<p>Mengumpulkan Informasi <i>(Literasi dan critical thinking)</i></p> <p>6. Siswa mencari informasi yang dibutuhkan terkait materi dan permasalahan yang berkaitan.</p> <p>7. Masing-masing siswa membuat rancangan pemecahan masalah melalui informasi awal yang diperoleh.</p> <p>8. Setiap anggota kelompok mengembangkan pemikirannya untuk membuat hipotesis seperti dugaan jawaban dan strategi pemecahan masalah.</p>	
--	---	---	--

<p><i>Fase Create</i> (menciptakan / melaksanakan rencana pemecahan masalah)</p>	<p>9. Guru mengarahkan siswa untuk diskusi dan memilih strategi pemecahan masalah yang dapat digunakan untuk menyelesaikan permasalahan dan mencari alternatif solusi dengan cara yang lainnya.</p> <p>10. Guru mengarahkan kepada siswa membuat dan menyelesaikan permasalahan yang dilandasi pada tahap sebelumnya dan sedapat mungkin menyajikannya dengan alternatif penyelesaian yang bervariasi untuk memecahkan masalah tersebut.</p>	<p>9. Siswa berdiskusi dan memilih strategi pemecahan masalah yang dapat digunakan dalam menyelesaikan permasalahan dan mencari alternatif solusi dengan cara yang lainnya.</p> <p>Mengasosiasi <i>(Creativity dan Critical thinking)</i></p> <p>10. Siswa menyelesaikan permasalahan tersebut dan membuat solusinya berdasarkan strategi yang dipilih pada tahap sebelumnya dan sedapat mungkin menyajikannya dengan alternatif penyelesaian yang bervariasi untuk memecahkan masalah tersebut.</p>	
---	--	---	--

<p><i>Fase Share</i> (mengkomunikasikan hasil)</p>	<p>11. Guru meminta siswa untuk menguji atau memeriksa kembali mengenai hasil solusi yang dibuat</p> <p>12. Guru mengarahkan siswa untuk membuat solusi dengan kreatif yang akan dipresentasikan dipresentasikan kepada teman lainnya.</p> <p>13. Guru meminta perwakilan dari siswa / kelompok untuk mengkomunikasikan atas temuan, solusi ataupun kesimpulan yang diperoleh dengan mempresentasikannya kepada guru dan teman-temannya.</p>	<p>11. Siswa menguji atau memeriksa kembali mengenai hasil solusi yang dibuat.</p> <p>12. Siswa mempresentasikan hasil yang diperoleh dalam kerja kelompok se kreatif mungkin yang akan dikomunikasikan atau dipresentasikan kepada teman lainnya.</p> <p>Mengomunikasikan <i>(Communication)</i></p> <p>13. Perwakilan dari siswa / kelompok mempresentasikan hasil yang diperolehnya di depan kelas.</p>	
--	--	---	--

	<p>14. Guru mengarahkan siswa lainnya untuk dapat saling menilai, berbagi ide atau pendapat, cara penyelesaian dan lain sebagainya</p>	<p>14. Siswa saling menilai, berbagi ide atau pendapat guna untuk dapat memperluas dan menambah pemahaman konsep.</p>	
Penutup	<p>1. Guru memberikan arahan kepada siswa agar dapat memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah dibahas serta permasalahan yang telah didiskusikan dan sudah dipresentasikan.</p> <p>2. Guru memberikan kuis guna melakukan cross check terhadap pemahaman siswa terkait materi yang telah dibahas.</p> <p>3. Sebelum guru menutup pelajaran, guru memberikan sebuah proyek berupa tugas fortfolio (individu) kepada siswa sebagai penilaian</p>	<p>1. Siswa mengkontruksi sebuah kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa menjawab kuis.</p> <p>3. Siswa memperhatikan dan mencatat tugas yang diberikan</p>	10 menit

	<p>keterampilan siswa dan dikumpul saat pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Guru mengakhiri pelajaran dan mengucapkan salam penutup.</p>	<p>4. Siswa memberikan salam penutup kepada guru.</p>	
--	---	---	--

I. Penilaian proses dan hasil belajar

a. Teknik Penelitian

1. Sikap : Rubrik Pengamatan (rasa ingin tahu, disiplin, kerja sama, tanggung jawab dan kreatif)
2. Pengetahuan : Tes tertulis (terlampir).
3. Keterampilan : Fortofolio (penugasan)

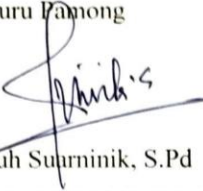
b. Prosedur Penilaian

No.	Penilaian	Teknik dan bentuk penilaian	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Sikap (spiritual dan sosial)	Observasi (rubrik pengamatan)	terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Pengetahuan	Tes tertulis (kuis/ tes)	Terlampir	Diakhir pembelajaran dan tugas individu maupun kelompok	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

3.	Keterampilan	Fortofolio (tugas)	terlampir	Setelah pembelajaran	Penilaian untuk,, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)
----	--------------	-----------------------	-----------	-------------------------	--

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pamong



Luh Suarninik, S.Pd

NIP. 19610809 198403 2 007

Singaraja, 27 Januari 2020

Mahasiswa,



Ni Kadek Lisa Damayanti

NIM. 1613011065

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SMP Negeri 1 Sukasada



Made Suardika, S.Pd

NIP. 19610417 198303 1 017



LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Observasi

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Sukasada

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VII / 2

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Kompetensi dasar

- 2.1 Menghayati perilaku disiplin, sikap kerjasama, kritis dan cermat dalam menyelesaikan masalah kontekstual.
- 2.2 Memiliki dan menunjukkan rasa ingin tahu, motivasi internal, rasa senang dan tertarik dan percaya diri dalam kegiatan pembelajaran maupun memecahkan masalah nyata.

Indikator

1. Menunjukkan rasa ingin tahu dalam mencari penyelesaian masalah yang diberikan dilihat melalui keantusiasan bertanya dan mencari jawaban.
2. Menunjukkan sikap disiplin dalam kegiatan pembelajaran dilihat dari ketepatan waktu baik dalam kehadiran ataupun dalam mengerjakan / mengumpulkan tugas individu dan kelompok.
3. Menunjukkan sikap bekerjasama yang dilihat dari keikutsertakan dalam menyumbangkan gagasan atau ide pada saat mengerjakan tugas kelompok.
4. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas individu maupun dalam kelompok.
5. Menunjukkan kemampuan berpikir kreatif saat mengajukan pertanyaan, memecahkan masalah dilihat melalui keberanian dalam menanggapi jawaban teman dan hasil dari solusi pemecahan masalah yang didapatkan.

20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			
26.																			
27.																			
28.																			
29.																			
30.																			
31.																			
32.																			

Keterangan :

K : Kurang

C : Cukup

B : Baik

SB : Sangat Baik



LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Tes tertulis/ kuis

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Sukasada

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VII / 2

Tahun Pelajaran : 2019/2020

PETUNJUK

- a. Tulislah identitas dan jawaban pada kertas yang disediakan.
- b. Bacalah soal dengan cermat dan teliti, jika ada yang tidak dimengerti bisa ditanyakan kepada guru.
- c. Kerjakan tes secara mandiri
- d. Manfaatkanlah waktu semaksimal mungkin.

SOAL

1. Tahun baru kemarin Lusi membeli 2 lusin buku tulis dan 3 buah pulpen untuk keperluan sekolah. Total belanjaan Lusi adalah 57.000, jika harga buku 2 lusin tersebut 48.000 maka berapa rupiah harga untuk 1 buah buku ? dan tentukan pula berapa harga 1 buah pulpen tersebut ?
2. Ibu Kadek membeli 1 karung rambutan yang berisi 10 kg dengan harga 120.000. kemudian ia menjual 8 kg dengan harga 12.000 per kg dan sisanya busuk sehingga tidak dapat dijual. Ternyata bu Kadek mengalami kerugian, mengapa dikatakan mengalami kerugian ? dan Berapa rupiah kerugian yang dialami bu Kadek ?

Rubrik penskoran

No.	Penyelesaian	Skor
1.	<p>2 lusin = 24 buah</p> <p>Harga 12 buah buku = 48.000</p> <p>Harga 1 buah buku = $\frac{48.000}{24} = 2.000$</p> <p>Harga 3 buah pulpen = total belanja – harga 2 lusin buku = 57.000 – 48.000 = 9.000</p> <p>Harga 1 buah pulpen = $\frac{9.000}{3} = 3.000$</p> <p>Jadi, harga 1 buah buku adalah 2.000 dan harga 1 buah pulpen adalah 3.000.</p>	5
2.	<p>Harga beli = 120.000</p> <p>Harga jual 8 kg = $8 \times 12.000 = 96.000$</p> <p>Karena harga jual lebih kecil daripada harga beli, Maka tentu bu Kadek mengalami kerugian</p> <p>Rugi = $120.000 - 96.000 = 24.000$</p> <p>Jadi, bu Kadek mengalami kerugian sebesar 24.000</p>	5
Total skor		10
Nilai siswa = total skor yang diperoleh x 10		

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Portofolio

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Sukasada

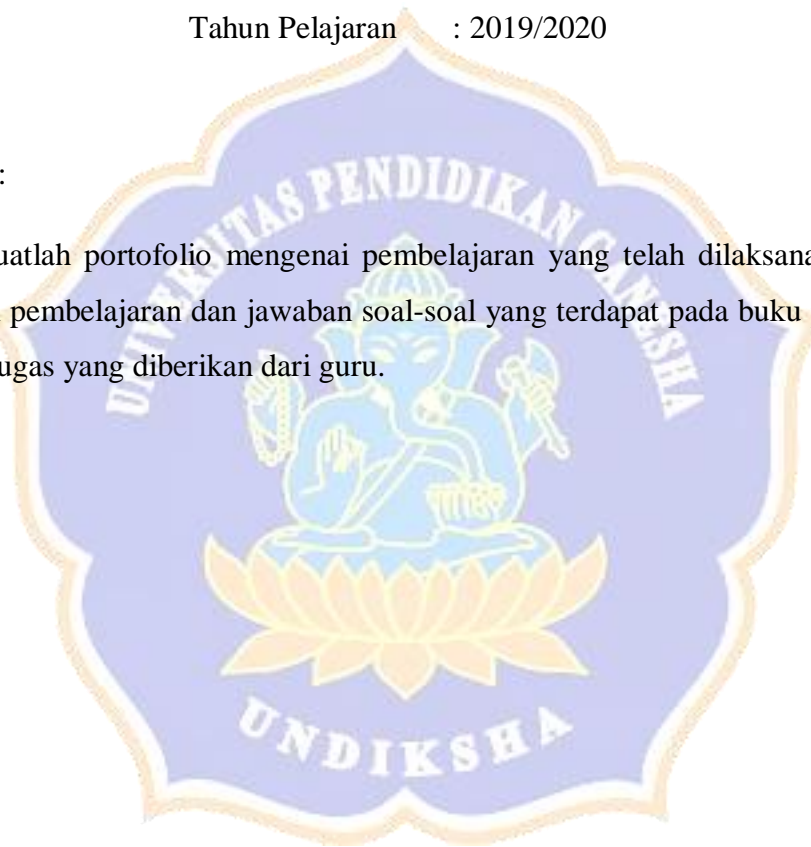
Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VII / 2

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Petunjuk :

Buatlah portofolio mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan baik itu materi pembelajaran dan jawaban soal-soal yang terdapat pada buku paket, lks maupun tugas yang diberikan dari guru.



LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Kelas/Semester : VII/2
Materi : Aritmetika Sosial
Model Pembelajaran : SSCS
Waktu : 3JP (1 x Pertemuan)



Kelompok :

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Indikator :

- 3.11.1 Menghitung nilai keseluruhan dan nilai per unit.
- 3.11.2 Memahami dan menghitung harga penjualan, harga pembelian, untung dan rugi.
- 4.11.1 Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan menghitung nilai keseluruhan dan nilai per unit.
- 4.11.2 Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan harga penjualan, harga pembelian, untung dan rugi.

Petunjuk Pengerjaan :

- a. Bacalah soal dengan cermat dan teliti, jika ada yang kurang dimengerti bisa bertanya kepada guru.
- b. Kerjakanlah LKS bersama kelompok.
- c. Tuliskan hasil diskusi dengan menggunakan bolpoin pada tempat yang disediakan.
- d. Salah satu kelompok akan dipilih untuk mempresentasikan hasil diskusinya.

Kegiatan 1



Suatu hari Komang disuruh Ibu untuk membeli 4 jenis jajan yang murah. Ibu pun memberikannya uang sebesar Rp30.000,00 dan menyuruh komang membeli 15 jajan dengan total pembelanjannya tidak lebih dari uang yang diberikan.

Sesampai di toko, Komang melihat ada 4 jenis jajan murah yang dimaksud ibu, akan tetapi jajan-jajan tersebut masih dalam kondisi pack namun dapat dibeli secara eceran. 1 pack berisi 10 jajan dan 4 jenis jajan tersebut ternyata harganya berbeda-beda yaitu :

- Jajan A = Rp 5.000,00 / pack
- Jajan B = Rp 20.000,00 / pack
- Jajan C = Rp 10.000,00 / pack
- Jajan D = Rp 25.000,00 / pack

Komang pun berpikir berapa harus mengambil masing-masing jajan setelah mengetahui harga jajan per pack.





✚ Berapakah kemungkinan-kemungkinan masing-masing jenis jajan yang dapat dibeli komang ? dan hitunglah berapa total belanja komang dari kemungkinan yang kalian buat !

Penyelesaian

Jajan yang harus dibeli = jenis

Uang yang diberikan =

1 pack berisi = jajan

Maka :

Jajan A = / pack, maka harga per unit (jajan A) = $\frac{\text{.....}}{\text{.....}}$ =

Jajan B = / pack, maka harga per unit (jajan B) = $\frac{\text{.....}}{\text{.....}}$ =

Jajan C = / pack, maka harga per unit (jajan C) = $\frac{\text{.....}}{\text{.....}}$ =

Jajan D = / pack, maka harga per unit (jajan D) = $\frac{\text{.....}}{\text{.....}}$ =

Kemungkinan 1

Setelah mengetahui harga jajan per unit, dengan uang yang diberikan sebesar, maka Komang memutuskan untuk membeli :

Jajan A = jajan, dengan harga : jajan x =

Jajan B = jajan, dengan harga : jajan x =

Jajan C = jajan, dengan harga : jajan x =

Jajan D = jajan, dengan harga : jajan x =

Jadi jumlah keseluruhan jajan adalah + + + = 15
jajan

Dengan total belanjaan : + + + = Rp.
.....

Tuliskan kemungkinan-kemungkinan lainnya !



Kegiatan 2

Sri adalah penjual buah mangga. Ia menjual mangga madu dan mangga harum manis. Sri membeli 1 keranjang mangga madu yang berisi 15kg dengan modal Rp 150.000,00 dan 1 keranjang mangga harum manis berisi 10 kg dengan modal Rp160.000,00



Awalnya Sri ingin menjual dengan harga murah agar cepat laku yakni mangga madu seharga Rp12.000,00/ kg dan menjual mangga harum manis seharga Rp18.000,00/ kg. Namun sebelum Sri menjual buah-buahannya dia mengeceknya terlebih dahulu. Ternyata 5 kg mangga madu dan 2 kg mangga harum manisnya busuk dan tidak layak jual. Jika Sri tetap ingin menjual mangga-mangganya dengan harga tersebut apakah Sri untung atau rugi? jelaskan!



✚ Setelah mengalami hal itu, Sri berpikir untuk menaikkan harga mangga madu dan mangga harum manisnya. Jika kalian berada pada posisi Sri berapakah kalian menjual mangga tersebut agar untung ? dan hitunglah berapa keuntungan kalian jika mangga tersebut laku terjual!

Penyelesaian

Modal pembelian 15 kg mangga madu =

Maka harga per kg = $\frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots}$ =

Modal pembelian 10 kg mangga harum manis =

Maka harga per kg = $\frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots}$ =

Awalnya sri ingin menjual mangga madu / kg
Dan menjual mangga harum manis / kg
Sehingga sri untung sebesar / kg

➤ Setelah diketahui 5 kg mangga madu dan 2 kg mangga harum manis ternyata busuk, maka mangga yang layak dijual adalah kg mangga madu dan kg mangga harum manis, Sehingga :

Mangga madu = kg x =

Mangga harum manis = kg x =

Apakah Sri untung atau rugi ?

Jika mangga madu dijual = / kg

Dan mangga harum manis = / kg

Maka harga penjualan:

Mangga madu = kg x =

Mangga harum manis = kg x =

Jadi keuntungan yang diperoleh adalah :

Tuliskan kemungkinan-kemungkinan lainnya !



Kesimpulan :

Share >> Presentasikan hasil diskusimu...

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Sukasada

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VII/ Dua

Materi Pokok : Aritmetika Sosial

Alokasi Waktu : 3 JP (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

Kompetensi Dasar	Indikator
3.11 Menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto neto tara).	3.11.1 Memahami nilai keseluruhan dan nilai per unit. 3.11.2 Memahami harga penjualan, harga pembelian, untung dan rugi.
4.11 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial	4.11.1 Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan

(penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto neto tara).	dengan menghitung nilai keseluruhan dan nilai per unit. 4.11.2 Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan harga penjualan, harga pembelian, untung dan rugi.
---	--

B. Tujuan Pembelajaran

Adapun tujuan pembelajaran yang ingin dicapai setelah melaksanakan proses pembelajaran, siswa dapat :

5. Memahami nilai keseluruhan dan nilai per unit dengan benar.
6. Memahami harga penjualan, harga pembelian, untung dan rugi dengan cermat dan benar.
7. Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan menghitung nilai keseluruhan dan nilai per unit dengan benar dan kreatif.
8. Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan harga penjualan, harga pembelian, untung dan rugi dengan benar dan kreatif.

C. Materi Pembelajaran

➤ Menghitung nilai keseluruhan dan nilai per unit

c. Nilai keseluruhan

Nilai keseluruhan merupakan nilai total seluruh unit yang ada.

$$\text{Nilai keseluruhan} = \text{banyak unit} \times \text{nilai per unit}$$

d. Nilai per unit

Nilai per unit merupakan nilai per satu-satuan barang atau produk.

$$\text{Nilai per unit} = \frac{\text{nilai keseluruhan}}{\text{banyak unit}}$$

➤ **Harga penjualan, harga pembelian, untung dan rugi**

e. Harga pembelian

Harga pembelian merupakan nilai uang dari suatu barang yang dibeli

f. Harga penjualan

Harga penjualan merupakan nilai uang dari suatu barang yang dijual

g. Untung atau laba

Untung atau laba ialah selisih antara harga penjualan dan harga pembelian jika harga penjualan lebih dari harga pembelian.

$$\text{Untung} = \text{harga penjualan} - \text{harga pembelian}$$

h. Rugi

Rugi ialah selisih antara harga penjualan dan harga pembelian jika harga penjualan kurang dari harga pembelian.

$$\text{Rugi} = \text{harga pembelian} - \text{harga penjualan}$$

D. Metode Pembelajaran :

Pendekatan pembelajaran : *Scientific*

Metode pembelajaran : pemecahan masalah, diskusi kelompok, penugasan dan kuis.

Model pembelajaran : kooperatif

E. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan : Lembar Kerja Siswa (terlampir) dan alat peraga.

F. Sumber Belajar :

Sumber belajar yang digunakan :

5. Buku Paket Matematika Siswa kelas VII Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2017.

6. Buku-buku penunjang dari perpustakaan.

7. Lembar Kerja Siswa.
8. Lembar Penilaian.

G. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Sikap yang diharapkan adalah rasa ingin tahu, disiplin, kerja sama, tanggung jawab dan kreatif.

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan salam dan menyuruh siswa melakukan doa. 2. Guru memeriksa kehadiran seluruh siswa. 3. Guru memaparkan informasi mengenai proses pembelajaran yang hendak dilaksanakan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membalas salam dari guru dan melakukan doa. 2. Siswa melaporkan apabila ada siswa yang tidak hadir. 3. Siswa mencermati apa yang dipaparkan guru. 	10 menit
Inti Langkah 1 Klarifikasi Masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengintruksikan siswa untuk membentuk kelompok dimana setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang. 2. Guru memaparkan materi dan contoh permasalahan yang terkait. 3. Guru memberikan LKS untuk dikerjakan bersama kelompok dan menyuruh siswa untuk menanyakan jika ada 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa duduk dengan kelompoknya masing-masing. 2. Siswa mrngamati penjelasan guru dan mempelajari materi pada buku pegangan. 3. Siswa mencermati LKS bersama masing-masing kelompok tan mengajukan pertanyaan bila ada 	100 menit

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
<p>Langkah 2 <i>Diskusi dan Pengumpulan Data</i></p>	<p>permasalahan yang belum dipahami.</p> <p>4. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan diskusi secara berkelompok untuk menyelesaikan masalah dan juga memberikan kebebasan untuk mencari informasi terkait dengan materi dan permasalahan yang diberikan.</p> <p>5. Guru berkeliling mencermati siswa dalam masing-masing kelompok dan mendorong siswa agar dapat memberikan pertanyaan.</p> <p>6. Guru membantu siswa jika ada yang kesulitan dalam memecahkan masalah.</p>	<p>yang belum dimengerti dari permasalahan yang diberikan.</p> <p>4. Siswa melakukan diskusi di kelompoknya berdasarkan petunjuk yang tertera di LKS dan menelusuri informasi mengenai materi dan masalah yang disajikan.</p> <p>5. Siswa berdiskusi dan memberikan pertanyaan jika ada yang tidak mengerti.</p>	
<p>Langkah 3 <i>Menemukan Solusi</i></p>	<p>7. Guru mengarahkan siswa untuk menentukan cara yang digunakan dalam memecahkan permasalahan berdasarkan kesepakatan kelompok dari diskusi yang dilakukan.</p> <p>8. Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti serta mempersiapkan hasilnya untuk</p>	<p>6. Siswa mencermati penjelasan guru terkait soal yang dianggap sulit.</p> <p>7. Siswa menentukan cara yang digunakan dalam memecahkan masalah berdasarkan kesepakatan kelompoknya masing-masing.</p> <p>8. siswa mengerjakan dengan cermat dan teliti terhadap permasalahan yang diberikan dan mempersiapkan</p>	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Langkah 4 Presentasi	dipresentasikan di depan kelas.	hasilnya untuk dipresentasikan di depan kelas.	
	9. Guru mengintruksikan kepada setiap perwakilan kelompok untuk menjelaskan hasil diskusinya di depan kelas. 10. Guru mengarahkan siswa lainnya agar mau menanggapi dan memberikan pertanyaan seputar presentasi yang dipaparkan oleh temannya.	9. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. 10. Siswa memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi temannya jika ada pendapat yang berbeda, memberikan tambahan informasi maupun tanggapan lainnya.	
Langkah 5 Refleksi	11. Guru mengintruksikan siswa untuk melakukan refleksi dan menyusun kesimpulan. 12. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi siswa dan memotivasi siswa agar melatih kembali persoalan atau masalah yang berkaitan dengan materi yang telah dibahas.	11. Siswa melakukan refleksi dan membuat kesimpulan yang dibantu oleh guru. 12. Siswa mendengarkan motivasi dan apresiasi dari guru untuk dilaksanakan.	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Penutup	1. Sebelum guru menutup pelajaran, guru menyampaikan tugas untuk siswa agar dapat mengasah kembali kemampuan siswa atas pelajaran yang telah diberikan guru. 2. Guru mengakhiri pelajaran dan mengucapkan salam penutup.	1. Siswa mencatat tugas yang telah diberikan. 2. Siswa memberikan salam penutup kepada guru.	10 menit

I. Penilaian proses dan hasil belajar

c. Teknik Penelitian

4. Sikap : Rubrik Pengamatan (rasa ingin tahu, disiplin, kerja sama, tanggung jawab dan kreatif)
5. Pengetahuan : Tes tertulis (terlampir).
6. Keterampilan : Fortofolio (penugasan)

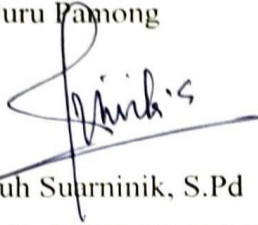
d. Prosedur Penilaian

No.	Penilaian	Teknik dan bentuk penilaian	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Sikap (spiritual dan sosial)	Observasi (rubrik pengamatan)	terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Pengetahuan	Tes tertulis (kuis/ tes)	Terlampir	Diakhir pembelajaran dan tugas individu	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai

				maupun kelompok	pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3.	Keterampilan	Fortofolio (tugas)	terlampir	Setelah pembelajaran	Penilaian untuk,, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pamong



Luh Suarninik, S.Pd

NIP. 19610809 198403 2 007

Singaraja, 27 Januari 2020

Mahasiswa,



Ni Kadek Lisa Damayanti

NIM. 1613011065

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SMP Negeri 1 Sukasada



Made Suardika, S.Pd

NIP. 19610417 198303 1 017

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Observasi

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Sukasada

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VII / 2

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Kompetensi dasar

2.3 Menghayati perilaku disiplin, sikap kerjasama, kritis dan cermat dalam menyelesaikan masalah kontekstual.

2.4 Memiliki dan menunjukkan rasa ingin tahu, motivasi internal, rasa senang dan tertarik dan percaya diri dalam kegiatan pembelajaran maupun memecahkan masalah nyata.

Indikator

6. Menunjukkan rasa ingin tahu dalam mencari penyelesaian masalah yang diberikan dilihat melalui keantusiasan bertanya dan mencari jawaban.
7. Menunjukkan sikap disiplin dalam kegiatan pembelajaran dilihat dari ketepatan waktu baik dalam kehadiran ataupun dalam mengerjakan / mengumpulkan tugas individu dan kelompok.
8. Menunjukkan sikap bekerjasama yang dilihat dari keikutsertakan dalam menyumbangkan gagasan atau ide pada saat mengerjakan tugas kelompok.
9. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas individu maupun dalam kelompok.
10. Menunjukkan kemampuan berpikir kreatif saat mengajukan pertanyaan, memecahkan masalah dilihat melalui keberanian dalam menanggapi jawaban teman dan hasil dari solusi pemecahan masalah yang didapatkan.

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Tes tertulis/ kuis

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Sukasada

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VII / 2

Tahun Pelajaran : 2019/2020

PETUNJUK

- e. Tulislah identitas dan jawaban pada kertas yang disediakan.
- f. Bacalah soal dengan cermat dan teliti, jika ada yang tidak dimengerti bisa ditanyakan kepada guru.
- g. Kerjakan tes secara mandiri
- h. Manfaatkanlah waktu semaksimal mungkin.

SOAL

3. Tahun baru kemarin Lusi membeli 2 lusin buku tulis dan 3 buah pulpen untuk keperluan sekolah. Total belanjaan Lusi adalah 57.000, jika harga buku 2 lusin tersebut 48.000 maka berapa rupiah harga untuk 1 buah buku ? dan tentukan pula berapa harga 1 buah pulpen tersebut ?
4. Ibu Kadek membeli 1 karung rambutan yang berisi 10 kg dengan harga 120.000. kemudian ia menjual 8 kg dengan harga 12.000 per kg dan sisanya busuk sehingga tidak dapat dijual. Ternyata bu Kadek mengalami kerugian, mengapa dikatakan mengalami kerugian ? dan Berapa rupiah kerugian yang dialami bu Kadek ?

Rubrik penskoran

No.	Penyelesaian	Skor
1.	2 lusin = 24 buah Harga 12 buah buku = 48.000 Harga 1 buah buku = $\frac{48.000}{24} = 2.000$ Harga 3 buah pulpen = total belanja – harga 2 lusin buku = 57.000 – 48.000 = 9.000 Harga 1 buah pulpen = $\frac{9.000}{3} = 3.000$ Jadi, harga 1 buah buku adalah 2.000 dan harga 1 buah pulpen adalah 3.000.	5
2.	Harga beli = 120.000 Harga jual 8 kg = $8 \times 12.000 = 96.000$ Karena harga jual lebih kecil daripada harga beli, Maka tentu bu Kadek mengalami kerugian Rugi = $120.000 - 96.000 = 24.000$ Jadi, bu Kadek mengalami kerugian sebesar 24.000	5
Total skor		10
Nilai siswa = total skor yang diperoleh x 10		

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Portofolio

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Sukasada

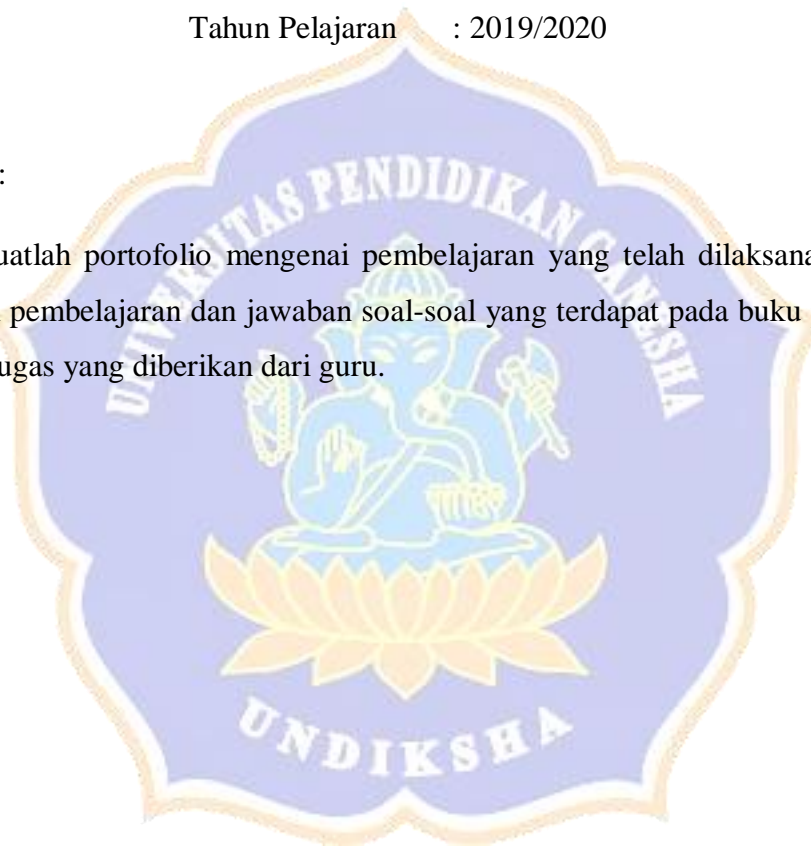
Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VII / 2

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Petunjuk :

Buatlah portofolio mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan baik itu materi pembelajaran dan jawaban soal-soal yang terdapat pada buku paket, lks maupun tugas yang diberikan dari guru.



LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Kelas/Semester : VII/2
Materi : Aritmetika Sosial
Model Pembelajaran : SSCS
Waktu : 3JP (1 x Pertemuan)



Kelompok :

- 6)
7)
8)
9)
10)

Indikator :

- 3.11.1 Menghitung nilai keseluruhan dan nilai per unit.
3.11.2 Memahami dan menghitung harga penjualan, harga pembelian, untung dan rugi.
4.11.1 Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan menghitung nilai keseluruhan dan nilai per unit.
4.11.2 Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan harga penjualan, harga pembelian, untung dan rugi.

Petunjuk Pengerjaan :

- e. Bacalah soal dengan cermat dan teliti, jika ada yang kurang dimengerti bisa bertanya kepada guru.
f. Kerjakanlah LKS bersama kelompok.
g. Tuliskan hasil diskusi dengan menggunakan bolpoin pada tempat yang disediakan.
h. Salah satu kelompok akan dipilih untuk mempresentasikan hasil diskusinya.

Kegiatan 1



Suatu hari Komang disuruh Ibu untuk membeli 4 jenis jajan yang murah. Ibu pun memberikannya uang sebesar Rp30.000,00 dan menyuruh komang membeli 15 jajan dengan total pembelanjannya tidak lebih dari uang yang diberikan.

Sesampai di toko, Komang melihat ada 4 jenis jajan murah yang dimaksud ibu, akan tetapi jajan-jajan tersebut masih dalam kondisi pack namun dapat dibeli secara eceran. 1 pack berisi 10 jajan dan 4 jenis jajan tersebut ternyata harganya berbeda-beda yaitu :

- Jajan A = Rp 5.000,00 / pack
- Jajan B = Rp 20.000,00 / pack
- Jajan C = Rp 10.000,00 / pack
- Jajan D = Rp 25.000,00 / pack

Komang pun berpikir berapa harus mengambil masing-masing jajan setelah mengetahui harga jajan per pack.



- Berapakah kemungkinan-kemungkinan masing-masing jenis jajan yang dapat dibeli komang ? dan hitunglah berapa total belanja komang dari kemungkinan yang kalian buat !

Penyelesaian

Jajan yang harus dibeli = jenis

Uang yang diberikan =

1 pack berisi = jajan

Maka :

Jajan A = / pack, maka harga per unit (jajan A) = $\frac{\text{.....}}{\text{.....}}$ =
.....

Jajan B = / pack, maka harga per unit (jajan B) = $\frac{\text{.....}}{\text{.....}}$ =
.....

Jajan C = / pack, maka harga per unit (jajan C) = $\frac{\text{.....}}{\text{.....}}$ =
.....

Jajan D = / pack, maka harga per unit (jajan D) = $\frac{\text{.....}}{\text{.....}}$ =
.....

Kemungkinan 1

Setelah mengetahui harga jajan per unit, dengan uang yang diberikan sebesar, maka Komang memutuskan untuk membeli :

Jajan A = jajan, dengan harga : jajan x =

Jajan B = jajan, dengan harga : jajan x =

Jajan C = jajan, dengan harga : jajan x =

Jajan D = jajan, dengan harga : jajan x =

Jadi jumlah keseluruhan jajan adalah + + + = 15
jajan

Dengan total belanjaan : + + + = Rp.
.....

Tuliskan kemungkinan-kemungkinan lainnya !

Kegiatan 2

Sri adalah penjual buah mangga. Ia menjual mangga madu dan mangga harum manis. Sri membeli 1 keranjang mangga madu yang berisi 15kg dengan modal Rp 150.000,00 dan 1 keranjang mangga harum manis berisi 10 kg dengan modal Rp160.000,00



Awalnya Sri ingin menjual dengan harga murah agar cepat laku yakni mangga madu seharga Rp12.000,00/ kg dan menjual mangga harum manis seharga Rp18.000,00/ kg. Namun sebelum Sri menjual buah-buahannya dia mengeceknya terlebih dahulu. Ternyata 5 kg mangga madu dan 2 kg mangga harum manisnya busuk dan tidak layak jual. Jika Sri tetap ingin menjual mangga-mangganya dengan harga tersebut apakah Sri untung atau rugi? jelaskan!



➡ Setelah mengalami hal itu, Sri berpikir untuk menaikkan harga mangga madu dan mangga harum manisnya. Jika kalian berada pada posisi Sri berapakah kalian menjual mangga tersebut agar untung? dan hitunglah berapa keuntungan kalian jika mangga tersebut laku terjual!

Penyelesaian

Modal pembelian 15 kg mangga madu =

Maka harga per kg = $\frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots}$ =

Modal pembelian 10 kg mangga harum manis =

Maka harga per kg = $\frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots}$ =

Awalnya sri ingin menjual mangga madu / kg

Dan menjual mangga harum manis / kg

Sehingga sri untung sebesar / kg

- Setelah diketahui 5 kg mangga madu dan 2 kg mangga harum manis ternyata busuk, maka mangga yang layak dijual adalah kg mangga madu dan kg mangga harum manis, Sehingga :

Mangga madu = kg x =

Mangga harum manis = kg x =

Apakah Sri untung atau rugi ?

Jika mangga madu dijual = / kg

Dan mangga harum manis = / kg

Maka harga penjualan:

Mangga madu = kg x =

Mangga harum manis = kg x =

Jadi keuntungan yang diperoleh adalah :

Tuliskan kemungkinan-kemungkinan lainnya !



Kesimpulan :

A large empty rectangular box with a black border, intended for writing the conclusion.

Share >> Presentasikan hasil diskusimu...





PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 SUKASADA



Jl. Jelantik Gingsir No. 26 Sukasada, Telp. (0362) 21498 Singaraja - Bali

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sukasada.

Identitas Peneliti

Nama : Ni Kadek Lisa Damayanti

NIM : 1613011065

Prodi/Jurusan : Pendidikan Matematika / Matematika

No.	Indikator	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Pertemuan 1 ➤ Memahami nilai keseluruhan dan nilai per unit. ➤ Memahami harga penjualan, harga pembelian, untung dan rugi. ➤ Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan menghitung nilai keseluruhan dan nilai per unit serta harga penjualan, harga pembelian, untung dan rugi.	Senin, 27 Januari 2020	Kelas Kontrol (VII E)
		Senin, 27 Januari 2020 dan Rabu, 29 Januari 2020	Kelas Kontrol (VII D)
		Selasa, 28 Januari 2020	Kelas Kontrol (VII G)
		Selasa, 28 Januari 2020	Kelas Eksperimen (VII H)
		Senin, 27 Januari 2020	Kelas Eksperimen (VII F)
		Rabu, 29 Januari 2020 dan Kamis, 30 Januari 2020	Kelas Eksperimen (VII C)

2.	Pertemuan 2 ➤ Memahami persentase keuntungan. ➤ Memahami persentase kerugian. ➤ Memahami hubungan harga beli, harga jual, dan persentase keuntungan. ➤ Memahami hubungan harga beli, harga jual, dan persentase kerugian. ➤ Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan menghitung persentase keuntungan, persentase kerugian, serta hubungan harga beli, harga jual, dan persentase keuntungan, persentase kerugian.	Kamis, 30 Januari 2020	Kelas Kontrol (VII E)
		Jumat, 31 Januari 2020	Kelas Kontrol (VII D)
		Sabtu, 1 Februari 2020	Kelas Kontrol (VII G)
		Kamis, 30 Januari 2020	Kelas Eksperimen (VII H)
		Selasa, 28 Januari 2020	Kelas Eksperimen (VII F)
		Jumat, 31 Januari 2020	Kelas Eksperimen (VII C)
3.	Pertemuan 3 ➤ Memahami bunga tabungan ➤ Memahami pajak ➤ Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan bunga tabungan dan pajak.	Senin, 3 Februari 2020	Kelas Kontrol (VII E)
		Senin, 3 Februari 2020 dan Rabu, 5 Februari 2020	Kelas Kontrol (VII D)
		Selasa, 4 Februari 2020	Kelas Kontrol (VII G)
		Selasa, 4 Februari 2020	Kelas Eksperimen (VII H)
		Senin, 3 Februari 2020	Kelas Eksperimen (VII F)
		Rabu, 5 Februari 2020 dan Kamis, 6 Februari 2020	Kelas Eksperimen (VII C)
4.	Pertemuan 4 ➤ Mendefinisikan rabat (diskon). ➤ Mendefinisikan bruto, tara dan netto. ➤ Membedakan bruto, tara dan netto. ➤ Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari	Kamis, 6 Februari 2020	Kelas Kontrol (VII E)
		Jumat, 7 Februari 2020	Kelas Kontrol (VII D)
		Sabtu, 8 Februari 2020	Kelas Kontrol (VII G)
		Kamis, 6 Februari 2020	Kelas Eksperimen (VII H)
		Selasa, 4 Februari 2020	Kelas Eksperimen (VII F)

	berkaitan dengan rabat (diskon), bruto, tara dan netto.	Jumat, 7 Februari 2020	Kelas Eksperimen (VII C)
5.	Pertemuan 5 ➤ Menyatakan hubungan titik dengan garis. ➤ Menyatakan hubungan antar titik dengan bidang. ➤ Menyatakan hubungan garis dengan bidang. ➤ Menyatakan titik-titik yang segaris. ➤ Menyatakan titik-titik yang sebidang. ➤ Menyatakan kedudukan antar garis. ➤ Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan hubungan titik dengan garis, hubungan antara titik dengan bidang, hubungan garis dengan bidang, titik-titik yang segaris, titik-titik yang sebidang dan kedudukan antar garis.	Senin, 10 Februari 2020	Kelas Kontrol (VII E)
		Senin, 10 Februari 2020 dan Rabu, 12 Februari 2020	Kelas Kontrol (VII D)
		Selasa, 11 Februari 2020	Kelas Kontrol (VII G)
		Selasa, 11 Februari 2020	Kelas Eksperimen (VII H)
		Senin, 10 Februari 2020	Kelas Eksperimen (VII F)
		Rabu, 12 Februari 2020 dan Kamis, 13 Februari 2020	Kelas Eksperimen (VII C)
6.	Pertemuan 6 ➤ Membagi garis menjadi beberapa bagian sama panjang. ➤ Mendefinisikan pengertian sudut. ➤ Memahami penamaan sudut. ➤ Menentukan besar sudut yang dibentuk jarum jam. ➤ Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan sudut.	Kamis, 13 Februari 2020	Kelas Kontrol (VII E)
		Jumat, 14 Februari 2020	Kelas Kontrol (VII D)
		Sabtu, 15 Februari 2020	Kelas Kontrol (VII G)
		Kamis, 13 Februari 2020	Kelas Eksperimen (VII H)
		Selasa, 11 Februari 2020	Kelas Eksperimen (VII F)
		Jumat, 14 Februari 2020	Kelas Eksperimen (VII C)

7.	Pertemuan 7 ➤ Mengukur besar sudut dengan menggunakan busur derajat. ➤ Menjelaskan perbedaan jenis sudut (sudut lancip, siku-siku, lurus, tumpul dan refleks). ➤ Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan mengukur besar sudut dan jenis-jenis sudut.	Senin, 2 Maret 2020	Kelas Kontrol (VII E)
		Senin, 2 Maret 2020 dan Rabu, 4 Maret 2020	Kelas Kontrol (VII D)
		Selasa, 3 Maret 2020	Kelas Kontrol (VII G)
		Selasa, 3 Maret 2020	Kelas Eksperimen (VII H)
		Senin, 2 Maret 2020	Kelas Eksperimen (VII F)
		Rabu, 4 Maret 2020 dan Kamis, 5 Maret 2020	Kelas Eksperimen (VII C)
8.	Pertemuan 8 ➤ Memahami hubungan antar sudut. ➤ Menentukan besar sudut pada sudut berpelurus, berpenyiku dan bertolak belakang. ➤ Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan hubungan antar sudut.	Kamis, 5 Maret 2020	Kelas Kontrol (VII E)
		Jumat, 6 Maret 2020	Kelas Kontrol (VII D)
		Sabtu, 7 Maret 2020	Kelas Kontrol (VII G)
		Kamis, 5 Maret 2020	Kelas Eksperimen (VII H)
		Selasa, 3 Maret 2020	Kelas Eksperimen (VII F)
		Jumat, 6 Maret 2020	Kelas Eksperimen (VII C)
9.	Pertemuan 9 ➤ Menemukan sifat sudut jika dua garis sejajar dipotong oleh garis universal (sehadap, dalam berseberangan, luar berseberangan, dalam sepihak, dan luar sepihak). ➤ Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan sifat sudut jika dua garis sejajar dipotong oleh garis universal.	Senin, 9 Maret 2020	Kelas Kontrol (VII E)
		Senin, 9 Maret 2020 dan Rabu, 11 Maret 2020	Kelas Kontrol (VII D)
		Selasa 10 Maret 2020	Kelas Kontrol (VII G)
		Selasa 10 Maret 2020	Kelas Eksperimen (VII H)
		Senin, 9 Maret 2020	Kelas Eksperimen (VII F)
		Rabu, 11 Maret 2020 dan Kamis, 12 Maret 2020	Kelas Eksperimen (VII C)
10.	Pertemuan 10 ➤ Melaksanakan <i>Post-Test</i>	Kamis, 12 Maret 2020	Kelas Kontrol (VII E)
		Jumat, 13 Maret	Kelas Kontrol (VII D)

	kemampuan berpikir kreatif	2020	
		Sabtu, 14 Maret 2020	Kelas Kontrol (VII G)
		Kamis, 12 Maret 2020	Kelas Eksperimen (VII H)
		Selasa 10 Maret 2020	Kelas Eksperimen (VII F)
		Jumat, 13 Maret 2020	Kelas Eksperimen (VII C)



<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menemukan sifat sudut jika dua garis sejajar dipotong oleh garis universal (sehadap, dalam berseberangan, luar berseberangan, dalam sepihak, dan luar sepihak). ➤ Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan sifat sudut jika dua garis sejajar dipotong oleh garis universal. 	2020	
	Senin, 9 Maret 2020 dan Rabu, 11 Maret 2020	Kelas Kontrol (VII D)
	Selasa 10 Maret 2020	Kelas Kontrol (VII G)
	Selasa 10 Maret 2020	Kelas Eksperimen (VII H)
	Senin, 9 Maret 2020	Kelas Eksperimen (VII F)
	Rabu, 11 Maret 2020 dan Kamis, 12 Maret 2020	Kelas Eksperimen (VII C)
10. Pertemuan 10	Kamis, 12 Maret 2020	Kelas Kontrol (VII E)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melaksanakan <i>Post-Test</i> kemampuan berpikir kreatif 	Jumat, 13 Maret 2020	Kelas Kontrol (VII D)
	Sabtu, 14 Maret 2020	Kelas Kontrol (VII G)
	Kamis, 12 Maret 2020	Kelas Eksperimen (VII H)
	Selasa 10 Maret 2020	Kelas Eksperimen (VII F)
	Jumat, 13 Maret 2020	Kelas Eksperimen (VII C)

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Sukasada



Made Suardika, S.Pd.

NIP. 196104171983031017

Singaraja, 16 Maret 2020

Mengetahui/ Menyetujui,

Guru Pamong

Luh Suarninik, S.Pd.

NIP. 196108091984032007

**SURAT IZIN
OBSERVASI SEBELUM
MELAKSANAKAN
PENELITIAN**





**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN
PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1 SUKASADA**



Alamat : Jl. Jelantik, Gingsir No. 26 Telp (0362) 21498 Sukasada

SURAT KETERANGAN

No : 003/I.19.3.6/SMPN.1/P.16/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 1 Sukasada menerangkan bahwa Mahasiswa atas nama :

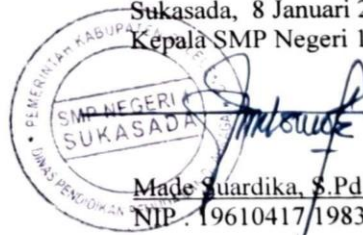
Nama : Ni Kadek Lisa Damayanti
NIM : 1613011065
Program studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

dengan ini diberikan ijin untuk observasi di SMP Negeri 1 Sukasada.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sukasada, 8 Januari 2020

Kepala SMP Negeri 1 Sukasada



Made Suardika, S.Pd.

NIP. 19610417198303 1 017

Lampiran 21



**SURAT KETERANGAN
UJI COBA
INSTRUMEN**



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN
PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1 SUKASADA**



Alamat : Jl. Jelantik, Gingsir No. 26 Telp. (0362) 21498 Sukasada

SURAT KETERANGAN

No : 053/I.19.3.6/SMP N 1 /P.16/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Made Suardika, S.Pd
NIP : 19610417 198303 1 017
Pangkat/Gol. : Pembina Tk. I, (IV/b)
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Sukasada

menerangkan bahwa memang benar Mahasiswa dibawah ini :

Nama : Ni Kadek Lisa Damayanti
NIM : 1613011065
Prodi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini saya sampaikan bahwa mahasiswa tersebut diatas sudah melaksanakan uji coba instrument tes untuk melengkapi data skripsi dengan judul **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE (SSCS)* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP SMP NEGERI 1 SUKASADA"** yang dilaksanakan pada tanggal 27 Januari s/d 14 Maret 2020 .
Demikian surat ijin ini saya sampaikan untuk dapat digunakan dimana mestinya.

Singaraja, 16 Maret 2020

Kepala SMP Negeri 1 Sukasada

Made Suardika, S.Pd.
NIP. 19610417/198303 1 017



**SURAT KETERANGAN
PENELITIAN**



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN
PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1 SUKASADA



Alamat : Jl. Jelantik Gingsir No. 26 Telp. (0362) 21498 Sukasada

SURAT KETERANGAN

No : 054/I.19.3.6/SMP N 1 /P.16/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Made Suardika, S.Pd
NIP : 19610417 198303 1 017
Pangkat/Gol. : Pembina Tk. I, (IV/b)
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Sukasada

menerangkan bahwa memang benar Mahasiswa dibawah ini :

Nama : Ni Kadek Lisa Damayanti
NIM : 1613011065
Prodi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

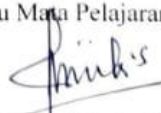
memang benar yang namanya tersebut diatas telah melaksanakan penelitian dengan judul :
"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE* (SSCS) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 SUKASADA" pada tanggal 27 Januari s/d 14 Maret 2020 di kelas VII C, D, E, F, G dan H.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Sukasada

Made Suardika, S.Pd.
NIP. 196104171983031017

Sukasada, 16 Maret 2020
Guru Mata Pelajaran Matematika


Luh Suaminik, S.Pd.
NIP. 196108091984032007



Lampiran 23

DOKUMENTASI
KEGIATAN UJI COBA INSTRUMEN





KEGIATAN PEMBELAJARAN EKSPERIMEN





KEGIATAN PEMBELAJARAN KONTROL



POST TEST

