PENGARUH MODEL GUIDED INQUIRY BERBANTUAN LKPD DIGITAL DAN TINGKAT KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA, MENULIS, DAN BERBICARA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 WOHA

DISERTASI

OLEH:

SHOLIHIN
2339051010
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN (S3)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunaan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitias dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Balai Sertifikasi Elektronik

DISERTASI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR DOKTOR

Menyetujui

Promotor	Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. NIP.197108152001121001
Ko Promotor I	Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc. NIP.196710131994031001
Ko Promotor II	Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd. NIP.198202142008121004

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunaan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitias dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Balai Sertifikasi Elektronik

Disertasi oleh SHOLIHIN telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor di Teknologi Pendidikan (S3), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha
Pada tanggal 28 September 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP.195910101986031003
Anggota	Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. NIP.197108152001121001
Anggota	Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc. NIP.196710131994031001
Anggota	Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd. NIP.198202142008121004
Anggota	Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si. NIP.196212151988031002
Anggota	Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si. NIP.197408012000032001
Anggota	Prof. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd. NIP.197204202001121001
Anggota	Prof. Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd. NIP.198104142006041001

Mengetahui Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,

Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP.195910101986031003

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunaan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitias dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Balai Sertifikasi Elektronik

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Program Studi Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Bima, 07 September 2026

Yang membuat Pernyataan,



Sholihin, S.S.,M.Hum.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi dengan judul <Pengaruh Model *Guided Inquiry* Berbantuan LKPD Digital terhadap Tingkat Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Membaca, Menulis, dan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa *Inggris* Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Woha= dengan baik.

Selama proses penulisan disertasi ini, penulis telah memperoleh bimbingan, arahan, masukan berharga, semangat, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis dengan tulus menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, atas dukungan dan kesempatan yang diberikan kepada penulis dalam mengikuti pendidikan di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha;
2. Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, atas kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk menempuh studi pada Program Studi Teknologi Pendidikan;
3. Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan Program Pascasarjana Undiksha beserta Pengelola S3 Teknologi Pendidikan, atas segala bimbingan, dukungan, serta motivasi yang diberikan kepada penulis selama proses penyusunan disertasi ini.

4. Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. selaku Promotor, yang dengan penuh kesabaran telah membimbing penulis sejak pemilihan topik hingga penyusunan disertasi ini, sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
5. Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc. selaku Co-Promotor I, yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta bantuan yang sangat berharga selama proses penyusunan disertasi.
6. Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd, S.T,, M.Pd. selaku Co-Promotor II, yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta bantuan dalam penyusunan disertasi ini.
7. Istri dan anak tercinta yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan semangat selama penulis menempuh pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan, Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha;
8. Orang tua tercinta yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dan motivasi dalam setiap langkah penulis menyelesaikan studi;
9. Rekan-rekan sejawat Program Studi Teknologi Pendidikan, Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, atas dukungan moril, kebersamaan, dan bantuan yang sangat berarti selama proses penulisan disertasi ini.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan doa kepada penulis dalam penyelesaian disertasi ini.

Bima, 07 September 2026

Penulis

RINGKASAN

PENDAHULUAN

Latar belakangnya adalah rendahnya kemampuan literasi bahasa Inggris siswa di sekolah tersebut, khususnya dalam menulis, membaca, dan berbicara, yang diduga kuat akibat metode pembelajaran konvensional yang masih berpusat pada guru dan minim pemanfaatan teknologi. Di era digital, siswa sebagai digital natives membutuhkan pendekatan pembelajaran yang lebih interaktif, kontekstual, dan memungkinkan mereka aktif mengeksplorasi materi. Oleh karena itu, penelitian ini mengusulkan integrasi model pembelajaran *Guided Inquiry* dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Digital. Model *Guided Inquiry* dipilih karena kemampuannya dalam membimbing siswa melalui tahapan orientasi, investigasi, dan refleksi, sehingga mendorong berpikir kritis dan mandiri. Sementara itu, LKPD Digital berperan sebagai media pembelajaran yang fleksibel, menarik, dan mudah diakses, yang diharapkan dapat meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa. Kebaruan penelitian ini terletak pada kombinasi kedua pendekatan tersebut dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris di SMA daerah, yang masih jarang dilakukan, serta fokusnya pada peningkatan tiga aspek literasi sekaligus (menulis, membaca, berbicara) yang dipandang oleh tingkat kemandirian belajar siswa.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi-eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Woha tahun ajaran 2024/2025 yang berjumlah 350 orang. Sampel diambil sebanyak 187 siswa menggunakan teknik Proportional Random Sampling, yang kemudian dibagi menjadi kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen mendapatkan perlakuan berupa pembelajaran dengan model *Guided Inquiry* berbantuan LKPD Digital, sedangkan kelompok kontrol belajar dengan metode konvensional. Instrumen penelitian mencakup tes keterampilan menulis, tes pemahaman membaca, tes

kecakapan berbicara, angket kemandirian belajar, lembar observasi, dan pedoman wawancara. Data dianalisis secara kuantitatif dengan terlebih dahulu melakukan uji prasyarat analisis seperti uji normalitas menggunakan Shapiro-Wilk dan uji homogenitas dengan Levene's Test. Selanjutnya, untuk menguji pengaruh perlakuan secara simultan terhadap variabel dependen digunakan analisis multivariat MANCOVA (Multivariate Analysis of Variance). Peningkatan hasil belajar diukur dengan uji N-Gain, sedangkan data kualitatif dari angket dan wawancara dianalisis secara deskriptif untuk melengkapi temuan.

HASIL PENELITIAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa data memenuhi asumsi normalitas dan homogenitas. Hasil uji MANCOVA (Wilks' Lambda) membuktikan adanya perbedaan yang signifikan secara simultan antara kelompok eksperimen dan kontrol pada semua variabel dependen, yaitu kemampuan membaca, menulis, berbicara, dan kemandirian belajar (nilai $p < 0,05$). Secara rinci, setiap variabel juga menunjukkan perbedaan signifikan berdasarkan uji-t: kemampuan membaca ($t=3,215$; $p=0,002$), menulis ($t=3,542$; $p=0,001$), berbicara ($t=3,611$; $p=0,001$), dan kemandirian belajar ($t=3,214$; $p=0,002$). Analisis N-Gain lebih lanjut menguatkan temuan ini, dimana kelompok eksperimen mengalami peningkatan dengan skor 0,65 (kategori sedang-tinggi), sementara kelompok kontrol hanya 0,35 (kategori rendah-sedang). Respon siswa terhadap model pembelajaran ini juga sangat positif: 87% menyatakan motivasi belajar meningkat, 82% merasa pemahaman materi lebih baik, 90% menilai LKPD Digital mudah digunakan, dan 84% merasa lebih terlibat dalam diskusi. Secara keseluruhan, dapat disimpulkan bahwa model *Guided Inquiry* berbantuan LKPD Digital terbukti efektif dalam meningkatkan kemandirian belajar, kemampuan membaca, keterampilan menulis, dan kecakapan berbicara siswa kelas XI SMA Negeri 1 Woha. Temuan ini merekomendasikan penggunaan model tersebut sebagai alternatif pembelajaran inovatif yang dapat diadopsi lebih luas, dengan catatan perlu didukung oleh ketersediaan sarana digital dan pelatihan guru yang memadai.

DAFTAR ISI

COVER.....i
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN PROMOSI.....ii
LEMBAR PERNYATAAN iii
KATA PENGANTAR.....iv
ABSTRAK.....v
ABSTRACT vi
RINGKASAN.....vii
DAFTAR ISI viii
BAB I PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang 2
1.2 Identifikasi Masalah 21
1.3 Pembatasan Masalah 22
1.4 Rumusan Masalah 23
1.5 Tujuan Penelitian 24
1.6 Manfaat Penelitian 25
1.6.1 Manfaat Teoretis 25
1.6.2 Manfaat Praktis 25
1.7 Signifikansi Penelitian.....26
1.8 Penjelasan Istilah (Definisi Operasional) 27
1.8.1 Guided Inquiry 27
1.8.2 LKPD Digital.....28
1.8.3 Kemampuan Membaca.....28
1.8.4 Kemampuan Menulis 29
1.8.5 Kemampuan Berbicara 29
1.8.6 Tingkat Kemandirian Belajar.....30
1.9 Kebaruan (Novelty) dalam Penelitian 30
BAB II KAJIAN TEORI.....34
2.1 Kajian Teori 35
2.1.1 Pembelajaran Guided Inquiry 35
2.1.2 Metode Konvensional dalam Pembelajaran 153
2.1.3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Digital 158
2.1.4 Tingkat Kemandirian Belajar.....167
2.1.5 Kemampuan Membaca.....173
2.1.6 Kemampuan Menulis 180
2.1.7 Kemampuan Berbicara 184
2.2 Relevansi Pembelajaran Berbasis Teknologi.....189
2.3 Penelitian Relevan.....192
2.4 Kerangka Berpikir.....202
2.5 Hipotesis Penelitian.....207
BAB III METODE PENELITIAN 210
3.1 Desain Penelitian.....210
3.2 Lokasi Penelitian.....212
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian 213
3.4 Prosedur Penelitian.....213
3.5 Variabel Penelitian 220
3.6 Instrumen Penelitian.....222
3.7 Teknik Pengumpulan Data 224
3.8 Teknik Analisis Data.....230
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....235

4.1 Hasil Penelitian 235
4.2 Pembahasan 253
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 275
5.1 Kesimpulan 275
5.2 Saran-Saran 277
DAFTAR RUJUKAN 280

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 203
Gambar 2.2 207
Gambar 3.1 Bagan/Desain Penelitian 218
Gambar 3.3 Bagan Prosedur Penelitian 219

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Definisi Operasional dan Kriteria Objektif 221
Tabel 3.2 Jenis Data, Sumber Data, dan Instrumen 230
Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Berbicara 225
Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Menulis 226
Tabel 4.1 Deskripsi Data Tes Akhir 235
Tabel 4.2 Uji Normalitas (Shapiro-Wilk) 237
Tabel 4.3 Uji Homogenitas Varians (Levene's Test) 239
Tabel 4.4 Uji Multivariat (MANOVA – Wilks' Lambda) 242
Tabel 4.5 Hasil Uji MANCOVA 244
Tabel 4.6 Analisis Deskriptif (Angket/Wawancara) 251

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian 280
Lampiran 2 281
Lampiran 3 Tes Pemahaman Membaca 283
Lampiran 4 286
Lampiran 5 287
Lampiran 6 287
Lampiran 7 Post-test Kontrol 293
Lampiran 8 297
Lampiran 9 302
Lampiran 10 307
Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian 308
Lampiran Data Uji Coba Instrumen Kemandirian Belajar 310
Lampiran Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kemandirian Belajar ... 312