PENGARUH MODEL *GUIDED INQUIRY* BERBANTUAN LKPD DIGITAL TERHADAP TINGKAT KEMANDIRIAN BELAJAR, DAN KEMAMPUAN MEMBACA, MENULIS, DAN BERBICARA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 WOHA

Oleh

Sholihin, NIM 2339051010

ABSTRAK

Rendahnya tingkat literasi bahasa Inggris pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Woha, khususnya dalam keterampilan menulis, membaca, dan berbicara, diduga kuat disebabkan oleh masih digunakannya metode pembelajaran konvensional yang berpusat pada guru serta terbatasnya pemanfaatan teknologi. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh model Guided Inquiry berbantuan LKPD Digital terhadap kreativitas menulis, kemampuan membaca, keterampilan berbicara, dan tingkat kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Inggris. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain Nonequivalent Control Group Design. Sampel penelitian terdiri dari enam kelas XI di SMA Negeri 1 Woha dengan jumlah total 187 siswa yang dipilih melalui teknik cluster random sampling. Instrumen penelitian meliputi tes menulis, tes membaca, rubrik penilaian berbicara, serta angket kemandirian belajar. Data dianalisis menggunakan MANCOVA. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) model Guided Inquiry berbantuan LKPD Digital berpengaruh signifikan terhadap kreativitas menulis siswa ($t = 3{,}542$; $p = 0{,}001$); (2) berpengaruh signifikan terhadap kemampuan membaca siswa ($t = 3{,}215$; $p = 0{,}002$); (3) berpengaruh signifikan terhadap keterampilan berbicara siswa ($t = 3{,}611$; $p = 0{,}001$); dan (4) kemandirian belajar siswa meningkat secara signifikan ($t = 3{,}214$; $p = 0{,}002$), dengan skor N-Gain berada pada kategori sedang hingga tinggi. Hasil uji MANCOVA juga menunjukkan adanya pengaruh simultan yang signifikan ($p < 0{,}05$) terhadap seluruh variabel. Dari perspektif Teknologi Pendidikan, temuan ini menunjukkan bahwa LKPD Digital tidak hanya berfungsi sebagai media penyampaian materi, tetapi juga sebagai bagian integral dari desain pembelajaran yang memandu proses inkuiri siswa. Integrasi model Guided Inquiry dengan LKPD Digital mampu memfasilitasi aktivitas belajar yang terstruktur, mendorong keterlibatan kognitif, serta meningkatkan kemandirian belajar. Dengan demikian, teknologi berperan sebagai fasilitator pembelajaran, bukan sekadar alat bantu, sejalan dengan tuntutan pendidikan abad ke-21.

Kata Kunci: Guided Inquiry, LKPD Digital, Literasi Bahasa Inggris, Kemandirian Belajar.

"THE EFFECT OF THE GUIDED INQUIRY MODEL ASSISTED BY DIGITAL STUDENT WORKSHEETS (LKPD) ON LEARNING INDEPENDENCE, CREATIVE READING ABILITY, WRITING, AND SPEAKING IN ENGLISH SUBJECT OF ELEVENTH-GRADE STUDENTS AT *SMA NEGERI 1 WOHA*"

BY

Sholihin, NIM 2339051010

ABSTRACT

This study aims to analyze the effect of the Guided Inquiry model assisted by Digital Student Worksheets (LKPD) on students' writing creativity, reading comprehension, speaking skills, and learning independence in English subjects. The study employed a quasi-experimental method using a Nonequivalent Control Group Design. The sample consisted of 187 eleventh-grade students of SMA Negeri 1 Woha, selected through proportional random sampling. Research instruments included writing and reading tests, a speaking rubric, and a learning independence questionnaire. Data were analyzed using MANCOVA and N-Gain tests. The results revealed that: (1) the Guided Inquiry model assisted by digital LKPD had a significant effect on students' writing creativity ($t = 3.542$; $p = 0.001$); (2) significantly improved students' reading comprehension ($t = 3.215$; $p = 0.002$); (3) had a significant impact on students' speaking skills ($t = 3.611$; $p = 0.001$); and (4) significantly enhanced students' learning independence ($t = 3.214$; $p = 0.002$), with N-Gain categorized as moderate to high. The MANCOVA test also indicated a simultaneous significant effect ($p < 0.05$) across all dependent variables. Therefore, From an Educational Technology perspective, these findings indicate that digital worksheets function not merely as content delivery tools but as integral components of instructional design that guide students' inquiry processes. The integration of the Guided Inquiry model with digital worksheets facilitates structured learning activities, promotes cognitive engagement, and fosters learner autonomy, aligning with the demands of 21st-century education.

Keywords: Guided Inquiry, Digital LKPD, English Literacy, Learning Independence.