

**TEACHERS' READINESS IN IMPLEMENTING THE 21ST CENTURY
SKILLS IN TEACHING ENGLISH
IN PRIVATE ELEMENTARY SCHOOL
IN TABANAN REGENCY**

Oleh

Luh Putu Restu Adi Utami, NIM 1612021006

Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRAK

Pendidikan abad ke-21 mengharuskan guru untuk dapat memahami keterampilan abad ke-21 dan menerapkannya dalam praktik kelas sehari-hari. Meskipun diperlukan untuk guru, penelitian tentang menyelidiki kesiapan guru dalam menerapkan keterampilan abad ke-21 untuk mengajar bahasa Inggris di sekolah dasar di Bali masih terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis persepsi dan kesiapan guru bahasa Inggris sekolah dasar dalam menerapkan keterampilan abad ke-21. Penelitian ini menggunakan metode campuran sekuensial dengan desain kualitatif yang dominan digunakan. Data diperoleh dengan kuesioner, observasi, dan didukung oleh wawancara dan dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) guru memiliki persepsi positif dalam menerapkan keterampilan abad ke-21, 2) guru merasa bahwa mereka siap untuk menerapkan keterampilan abad ke-21, 3) perbedaan ditemukan antara persepsi guru dan hasil pengamatan dalam penerapan keterampilan abad ke-21. Implementasi keterampilan dalam kerangka pendidikan abad ke-21 adalah 58,8% pada RPP, 76,5% pada proses belajar mengajar, dan 17,6% pada penilaian, yang menunjukkan bahwa tidak semua komponen keterampilan abad ke-21 diimplementasikan dengan tepat. Penelitian ini menunjukkan bahwa guru harus profesional dalam mengembangkan topik, dan pemerintah perlu mendukung penerapan keterampilan abad ke-21 dengan fasilitas yang memadai di sekolah.

Kata kunci: Pendidikan abad 21, kesiapan guru, persepsi guru

**TEACHERS' READINESS IN IMPLEMENTING THE 21ST CENTURY
SKILLS IN TEACHING ENGLISH
IN PRIVATE ELEMENTARY SCHOOL
IN TABANAN REGENCY**

By

Luh Putu Restu Adi Utami, NIM 1612021006

English Language Education

ABSTRACT

21st century education requires teachers to be able to understand the 21st century skills and apply them in daily classroom practice. Although necessary for teachers, research on investigating the readiness of teachers in implementing 21st century skills for teaching English in elementary schools in Bali is still limited. Therefore, this study aimed to analyze the perceptions and readiness of elementary school English teachers in implementing 21st century skills. This study used a sequential embedded mixed method with the dominant qualitative design used. Data were obtained by questionnaires, observation, and supported by interviews and analyzed qualitatively and quantitatively. The results showed that: 1) teachers had positive perceptions in implementing the 21st century skills, 2) teachers perceived that they were ready to apply 21st century skills, 3) discrepancies are found between teacher perceptions and the observations result in the implementation of 21st century skills. The implementation of skills in the 21st century skills framework is 58,8% on the lesson plan, 76,5% on the teaching and learning process, and 17,6% on the assessment, which shows that not all components of 21st century skills are appropriately implemented. This research indicates that teachers must be professional in developing topics, and the government needs to support the application of 21st century skills with adequate facilities in schools.

Keywords: *21st century education, teachers' readiness, teachers' perception*