

## Appendix 01. Certificate of Conducting Research

 **PERGURUAN RAKYAT SARASWATI TABANAN**  
**SD SARASWATI TABANAN**  
NDS (NOSEK) : V 03011026  
NSS : 104220308048  
Alamat: Jl. Pahlawan No. 2, Telp. (0361) 814188, e-mail: tabanonsaraswati@gmail.com, Kode Pos 82113 Tabanan



**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 022/L.31/SDSar./2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Saraswati Tabanan :


Nama : **Made Arcita, S.Pd.,M.Pd.**  
NIP : 197308242003121006  
Jabatan : Kepala SD Saraswati Tabanan  
Alamat : Jalan Pahlawan No. 2 Tabanan.

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Luh Putu Restu Adi Utami**  
NIM : 1612021006  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Jenjang : S1  
Tahun Akademik : 2019/2020

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan uji coba instrumen penelitian pada SD Saraswati Tabanan mengenai Kesiapan Guru Dalam Mengimplementasikan Pendidikan Abad 21 Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Bahasa dan Seni, UNDIKSHA Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 31 Januari 2020  
Kepala Sekolah,  
  
**Made Arcita, S.Pd, M.Pd.**  
NIP 197308242003121006





## SEKOLAH DASAR TRIAMARTA

Perumnas Bukit Sanggulan Indah Kediri-Tabanan  
Telp. 9319000, Fax. 9330496; E-mail: [sdtriamarta.tabanan@yahoo.co.id](mailto:sdtriamarta.tabanan@yahoo.co.id)

NSS : 101220303050

TERAKREDITASI A

NPSN : 50103419

### SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 851/SD.TA/TBN/I/2020

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Loreana Tallong, S.Pd.  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Triamarta

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Luh Potu Reslu Adi Utami  
NIM : 1612021006  
Jurusan : Bahasa Asing  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Memang benar Mahasiswa tersebut sudah melakukan penelitian mengenai Kesiapan Guru dalam Mengimplementasikan Pendidikan Abad 21 dalam Mengajar Bahasa Inggris di SD Triamarta pada tanggal 20 s/d 29 Januari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Tabanan, 30 Januari 2020

Triamarta



Loreana Tallong, S.Pd

## Appendix 02. Questionnaire of English Teachers' Perception of 21<sup>st</sup> century Education

### Kuisisioner 1

*Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur*

#### Identitas:

1. Nama :
2. Lama Pengalaman Mengajar : (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan :
4. Status di Sekolah :

#### Instruksi:

Instrumen ini mengenai persepsi guru yang menyangkut 3 aspek tentang Pendidikan Abad 21, yaitu:

- a. Pemahaman guru terhadap konsep pendidikan abad 21
- b. Sikap guru terhadap pendidikan abad 21
- c. Skill penerapan guru terhadap pendidikan abad 21

1. Berikan pendapat Anda tentang pendidikan abad 21 dan bagaimana sikap Anda tentang implementasi Abad 21 dan penerapannya di kelas dengan memilih salah satu angka (1-4) untuk menunjukkan tingkat kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21.

**I. Pemahaman Guru Terhadap Konsep Pendidikan Abad 21**

**Anda memiliki pemahaman yang jelas tentang Pendidikan Abad 21 dan dimensi-dimensinya secara rinci dalam mempersiapkan siswa untuk memiliki keterampilan berikut:**

No	Dimensi	1	2	3	4
Keterampilan Hidup dan Berkarir					
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab				
2	Produktif dan akuntabilitas				
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya				
4	Fleksibel dan adaptif				
5	Inisiatif dan pengendalian diri				
Keterampilan Belajar dan Berinovasi					
6	Komunikasi				
7	Kreativitas dan Inovatif				
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah				
9	Kolaborasi				
Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi					
10	Kecakapan terhadap informasi				
11	Kecakapan terhadap media				
12	Kecakapan terhadap teknologi				

Keterangan:

1= Sangat tidak setuju

2= Tidak setuju

3= Setuju

4= Sangat setuju

*Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)*

## II. Sikap Guru Terhadap Pendidikan Abad 21

Berikan pendapat anda tentang kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21 dengan memilih pilihan 1-4.

No	Dimensi	1	2	3	4
1	Saya selalu siap dan mampu untuk fleksibel dalam melaksanakan tugas sebagai guru				
2	Saya selalu siap untuk mengadaptasi aspek-aspek baru dalam dunia pendidikan				
3	Saya selalu memiliki inisiatif yang berhubungan dengan peningkatan kemampuan belajar siswa di dalam maupun di luar kelas				
4	Saya mampu mengendalikan diri dalam setiap situasi dalam proses pembelajaran				
5	Saya bersosialisasi dengan seluruh warga sekolah				
6	Saya mampu bekerja secara efektif dalam keberagaman				
7	Saya mampu menghasilkan produk dari hasil pembelajaran				
8	Saya menghasilkan produk atau media pembelajaran yang berkualitas dan dapat dipercaya.				
9	Saya mampu menunjukkan jiwa kepemimpinan dalam menjalankan tugas sebagai seorang guru				
10	Saya bertanggung jawab dalam menjalankan tugas pribadi maupun yang diamanatkan kepada saya				
11	Saya mampu menyampaikan materi secara efektif melalui lisan, tulisan, maupun <i>non-verbal</i> .				
12	Saya mampu berkomunikasi sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran, meliputi menginformasikan, dan memotivasi siswa.				
13	Saya mampu berfikir kreatif dalam menggunakan teknik-teknik pembelajaran untuk memaksimalkan proses belajar mengajar.				
14	Saya berkontribusi nyata dalam menciptakan ide-ide kreatif dan inovatif.				
15	Saya mampu merefleksikan pengalaman dalam proses pembelajaran secara kritis dalam berbagai sudut pandang.				
16	Saya mampu memecahkan berbagai masalah secara <i>conventional</i> maupun inovatif.				

17	Saya mampu bekerja secara efektif dan menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan di dalam kelompok.				
18	Saya mampu bekerja secara <i>flexible</i> dan berkompromi untuk mencapai tujuan bersama.				
19	Saya mampu mengakses informasi secara efektif dan efisien.				
20	Saya menggunakan, mengatur, dan mengaplikasikan informasi secara akurat dan kreatif terkait dengan isu dan masalah yang ada.				
21	Saya mengerti mengapa dan bagaimana media dibuat berdasarkan tujuannya.				
22	Saya mampu membuat dan memanfaatkan media secara efektif sesuai dengan kebutuhan siswa.				
23	Saya mampu menggunakan teknologi sebagai alat untuk meneliti, mengatur, mengevaluasi, dan mengkomunikasikan komunikasi.				
24	Saya paham akan masalah etika atau hukum di sekitar akses dan penggunaan teknologi informasi.				

Keterangan:

- 1= Tidak pernah
- 2= Jarang
- 3= Sering
- 4= Selalu

*Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)*

### III. Persepsi Guru Terhadap Skill Penerapan Pendidikan Abad 21

Berikan persepsi anda tentang kesiapan penerapan Pendidikan Abad 21 di sekolah.

No	Pernyataan	Penilaian
----	------------	-----------

	<b>Guru berpendapat bahwa mereka terampil dalam menerapkan Pendidikan Abad 21, untuk mencapai hal-hal berikut:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Siswa mampu menempatkan diri dan berfikir terbuka terhadap segala situasi dan kondisi yang ada disekitar.				
2	Siswa mampu mengadaptasi dan mengeksplorasi hal-hal dan ide-ide baru.				
3	Siswa berinisiatif untuk melakukan suatu tindakan atas kehendak dirinya sendiri.				
4	Siswa dapat mengatur waktu dan mampu mempergunakannya seefektif mungkin.				
5	Siswa memiliki jiwa sosial dengan menjalin hubungan pertemanan tanpa memandang Suku, Agama, Ras, dan Adat Istiadat.				
6	Siswa mempelajari budaya lain dengan tujuan menambah pengetahuan secara selektif.				
7	Siswa menuangkan ide-ide yang dimiliki sehingga mampu menciptakan sebuah karya.				
8	Siswa mampu berpendapat dan mempertanggung jawabkannya dengan menunjukkan bukti yang relevan.				
9	Siswa memiliki jiwa kepemimpinan yang kuat dalam melakukan tugas dan kewajiban yang diberikan kepada mereka.				
10	Siswa selalu bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab.				
11	Siswa mampu berfikir kritis untuk menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran.				
12	Siswa mampu berkomunikasi dan membangun hubungan baik dengan siswa dan warga sekolah lainnya.				
13	Siswa mampu berkolaborasi dengan siswa lainnya dalam mengerjakan <i>project</i> yang diberikan dalam proses pembelajaran.				
14	Siswa melihat kesempatan dalam berbagai sudut pandang serta menghasilkan ide-ide baru.				
15	Siswa mampu memilah informasi yang di dapat sehingga terhindar dari <i>hoax</i> .				
16	Siswa mampu menggunakan media <i>digital</i> dan konvensional yang tersedia untuk hal yang bermanfaat.				
17	Siswa memiliki kemampuan untuk menggunakan teknologi secara efektif.				

18	Siswa mampu belajar dari permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar maupun global.				
19	Siswa mengamalkan ajaran pancasila dalam kehidupan sehari-hari.				
20	Siswa mengerti pentingnya mengatur <i>financial</i> sejak dini salah satunya dengan cara menabung.				
21	Siswa peduli terhadap kesehatan dengan cara mengamalkan ajaran mencuci tangan setiap sebelum dan sehabis makan, sehabis ke toilet, dan berkegiatan.				
22	Siswa paham pentingnya menjaga lingkungan serta menunjukkan kepeduliannya dengan tidak membuang sampah sembarangan.				

Keterangan:

- 1= Sangat tidak setuju
- 2= Tidak Setuju
- 3= Setuju
- 4= Sangat Setuju

*Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)*





### Appendix 03. Questionnaire of Teachers' Readiness in Implementing 21<sup>st</sup> century Education

Kuisisioner 2

*Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur.*

Identitas:

1. Nama :

2. Lama Pengalaman Mengajar :

(tahun)

3. Latar Belakang Pendidikan :

4. Status di Sekolah :

Instruksi:

Instrumen ini berkenaan dengan kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan abad 21 dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. Penerapan Pendidikan abad 21 ini dilihat dari 3 aspek meliputi:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar
3. Penilaian

1. Berikan rentangan penilaian Anda tentang kesiapan guru dalam menerapkan pendidikan abad 21 dalam proses belajar mengajar dengan memberikan tanda (✓) pada setiap langkah mengajar (penyisipan pendidikan abad 21 dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, penyisipan pendidikan abad 21 dalam proses belajar mengajar, dan penilaian) jika anda memang telah menerapkan keterampilan di tahap-tahap tersebut.

No	Dimensi	Menyisipkan pada RPP				Penerapan PBM				Penilaian			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Keterampilan Hidup dan Berkarir</b>													
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab												
2	Produktif dan akuntabilitas												
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya												

4	Fleksibel dan adaptif												
5	Inisiatif dan pengendalian diri												
<b>Keterampilan Belajar dan Berinovasi</b>													
6	Komunikasi												
7	Kreativitas dan Inovatif												
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah												
9	Kolaborasi												
<b>Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi</b>													
10	Kecakapan terhadap informasi												
11	Kecakapan terhadap media												
12	Kecakapan terhadap teknologi												
<b>Dalam menerapkan pembelajaran abad 21, saya menyisipkan tema-tema pendidikan abad 21, yaitu:</b>													
13	Literasi kewarganegaraan												
14	Kesadaran global												

15	Literasi keuangan, ekonomi, bisnis dan kewirausahaan													
16	Literasi kesehatan													
17	Literasi Lingkungan													

Keterangan:

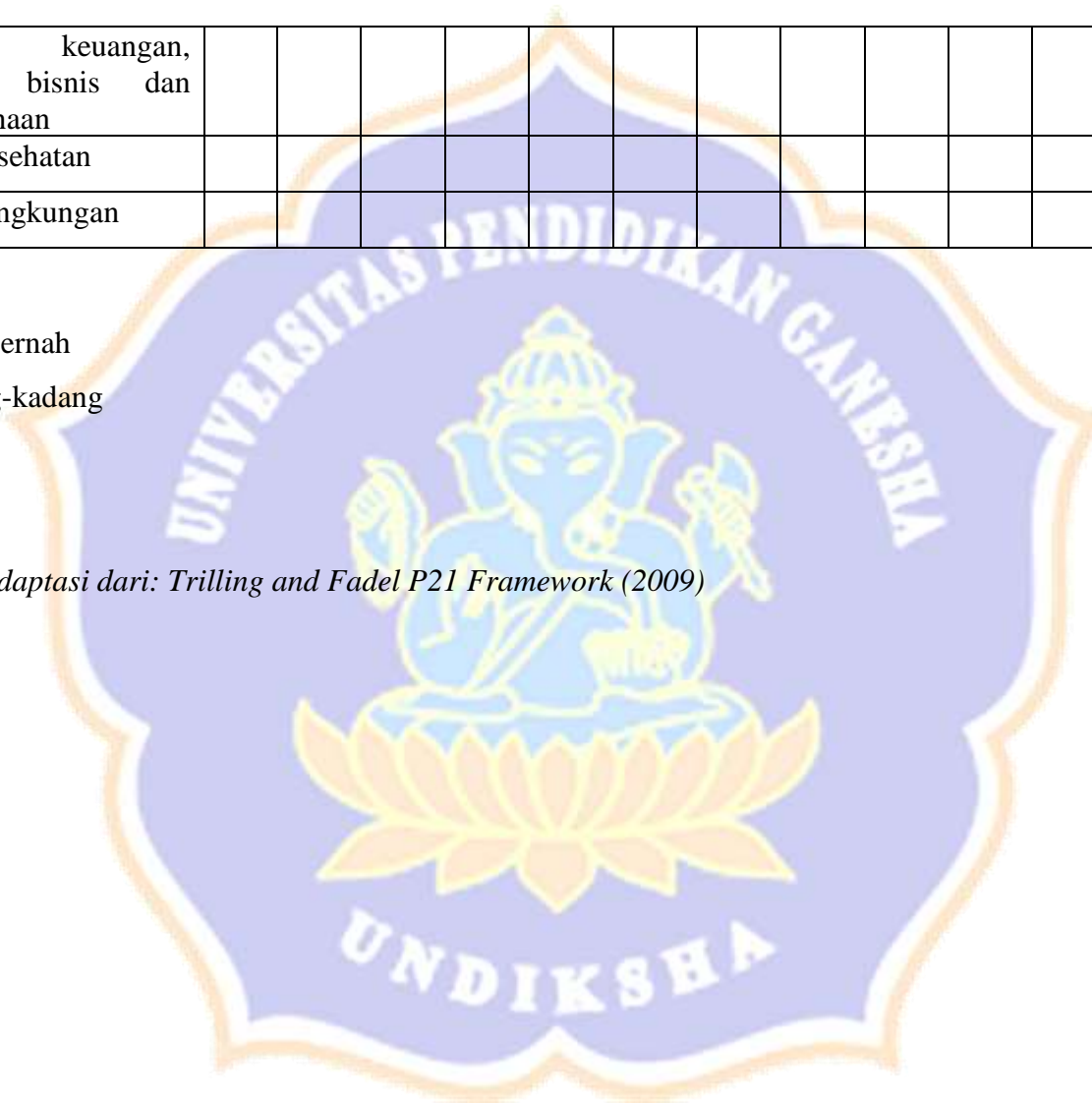
1= Tidak pernah

2= Kadang-kadang

3= Sering

4= Selalu

*Instrumen ini diadaptasi dari: Trilling and Fadel P21 Framework (2009)*



## Appendix 04. Data Tabulation from the Questionnaire

Respondent Code Name	CONCEPT OF KNOWLEDGE												Total												
	COK1	COK2	COK3	COK4	COK5	COK6	COK7	COK8	COK9	COK10	COK11	COK12													
A	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	42											
B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36											
C	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	43											
D	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	44											
E	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	39											
Respondent Code Name	ATTITUDE																							Total	
	ATT1	ATT2	ATT3	ATT4	ATT5	ATT6	ATT7	ATT8	ATT9	ATT10	ATT11	ATT12	ATT13	ATT14	ATT15	ATT16	ATT17	ATT18	ATT19	ATT20	ATT21	ATT22	ATT23		ATT24
A	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	87
B	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	75
C	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	85
D	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	90
E	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	2	79
Respondent Code Name	USAGE SKILL																						Total		
	USG1	USG2	USG3	USG4	USG5	USG6	USG7	USG8	USG9	USG10	USG11	USG12	USG13	USG14	USG15	USG16	USG17	USG18	USG19	USG20	USG21	USG22			
A	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	82
B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
D	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	77
E	4	2	3	3	4	4	2	2	3	4	3	4	4	2	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	69
Respondent Code Name	LESSON PLAN INSERTION																	Total							
	LP1	LP2	LP3	LP4	LP5	LP6	LP7	LP8	LP9	LP10	LP11	LP12	LP13	LP14	LP15	LP16	LP17								
A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	63							
B	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	60							
C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68							
D	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	62							
E	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	3	51							
Respondent Code Name	TEACHING LEARNING PROCESS																	Total							
	TLP1	TLP2	TLP3	TLP4	TLP5	TLP6	TLP7	TLP8	TLP9	TLP10	TLP11	TLP12	TLP13	TLP14	TLP15	TLP16	TLP17								
A	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	58							
B	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	58							
C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68							
D	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	60							
E	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	4	4	55							

Respondent Code Name	ASSESSMENT																	Total
	ASS1	ASS2	ASS3	ASS4	ASS5	ASS6	ASS7	ASS8	ASS9	ASS10	ASS11	ASS12	ASS13	ASS14	ASS15	ASS16	ASS17	
A	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	56
B	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	58
C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
D	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	59
E	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	3	51





**Appendix 05. Expert Judge 1 Sheet for Questionnaire Teachers' Perception  
of Concept Knowledge 21<sup>st</sup> Century Education**

**EXPERT JUDGE SHEET**  
**QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT CONCEPT  
 KNOWLEDGE TOWARD THE 21<sup>ST</sup> CENTURY EDUCATION**  
 Expert Judge I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 5 Januari 2020  
 Expert Judge I  
  
 Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA  
 NIP. 196202021988032001



**Appendix 6. Expert Judge 1 Sheet for Questionnaire Teachers' Perception  
about Their Attitude of 21<sup>st</sup> Century Education**

**EXPERT JUDGE SHEET  
QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THEIR  
ATTITUDE TOWARD THE 21<sup>ST</sup> CENTURY EDUCATION  
Expert Judge I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA**

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

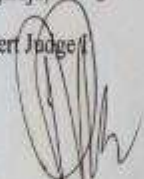
No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		



22	✓		
23	✓		
24	✓		

Singaraja, 5 Januari 2020

Expert Judge 1



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

NIP. 196202021988032001

**EXPERT JUDGE SHEET**  
**QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THEIR USAGE**  
**SKILLS TOWARD THE 21<sup>ST</sup> CENTURY EDUCATION**  
**Expert Judge I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA**

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		

22	✓		
----	---	--	--

Singaraja, 5 Januari 2020

Expert Judge I



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

NIP. 196202021988032001

**EXPERT JUDGE SHEET**  
**QUESTIONNAIRE TEACHERS' READINESS IN IMPLEMENTING THE**  
**21<sup>ST</sup> CENTURY EDUCATION**

**Expert Judge I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA**

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

16	✓		
17	✓		

Singaraja, 5 Januari 2020

Expert Judge I



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

NIP. 196202021988032001

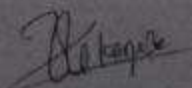
**EXPERT JUDGE SHEET**  
**QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT CONCEPT**  
**KNOWLEDGE TOWARD THE 21<sup>ST</sup> CENTURY EDUCATION**  
**Expert Judge II: Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.**

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		Bagaimana mengetahui keterampilan pd item 2?
3	✓		
4	x		Bagaimana mengetahui keterampilan piktabel?
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 21-01-2020

Expert Judge II



Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104192006042002

**Appendix 10. Expert Judge 2 Sheet for Questionnaire Teachers' Perception  
about Their Attitude of 21<sup>st</sup> Century Education**

**EXPERT JUDGE SHEET**  
**QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THEIR**  
**ATTITUDE TOWARD THE 21<sup>ST</sup> CENTURY EDUCATION**  
 Expert Judge II: Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.

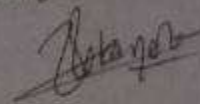
Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		} sbarknya ldr mengambarkan antara terapan dan kemampuan
2	✓		
3	✓		} sbarknya tdk mengambarkan ke "slala"
4	✓		Hanya dalam proses pembelajaran?
5	✓		
6	✓		Sbarknya "efektif" dihilangkan dan tdk mengukir fungsi kepelajar
7	✓		
8	✓		Mengapa "medis"?
9	✓		
10	✓		
11	✓		} apa titik sbarknya tt dan ke digambarkan?
12			
13	✓		mengapa "berpikir"?
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18			Apakah beda dengan item 1?
19	✓		
20	✓		

21	✓		menyebut → menaikan
22			apa bedanya dengan "rasa & makna" )
23	✓		
24	✓		

Singaraja, 01 - 01 - 2020

Expert Judge II



Dr. Ni Luh Putu Eka Salastia Dewi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104192006042002



**Appendix 11. Expert Judge 2 Sheet for Questionnaire Teachers' Perception  
about Their Usage Skills of 21<sup>st</sup> Century Education**

**EXPERT JUDGE SHEET**  
**QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THEIR USAGE**  
**SKILLS TOWARD THE 21<sup>ST</sup> CENTURY EDUCATION**  
 Expert Judge II: Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.

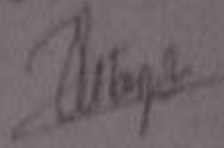
Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4		✓	mengapa banyak waktu? self-direction
5	✓		menyusun diri
6	✓		mengapa?
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		bagaimana membangun dunia?
11	✓		mengapa "proses"
12	✓		
13	✓		mengapa hanya "project"?
14		✓	letakkan pada pembelajaran
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20		✓	arahkan get entrepreneur seperti pd Blueprint

1	✓	Presentasi dan diskusi
2		

Simpang, 21-01-2024

Expert Judge B



Dr. Ni Luh Putu Eka Sulista Dewati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19810419200042002

**Appendix 12. Expert Judge 2 Sheet for Questionnaire Teachers' Readiness in  
Implementing 21<sup>st</sup> Century Education**

**EXPERT JUDGE SHEET**  
**QUESTIONNAIRE TEACHERS' READINESS IN IMPLEMENTING THE**  
**21<sup>ST</sup> CENTURY EDUCATION**  
 Expert Judge II: Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.

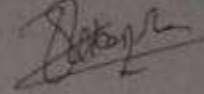
Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

16	<input checked="" type="checkbox"/>		
17	<input checked="" type="checkbox"/>		

Singaraja, 20-01-2020

Expert Judge II



Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104192006042002

### Appendix 13. Interview Transcription

**1. Informant : Teacher A; Male; SD Sarawati Tabanan**

Researcher : “Apakah sebelumnya bapak pernah mendengar mengenai keterampilan pendidikan abad 21?”

Informant : “Ya dulu saya pernah mendengarnya ketika saya masih kuliah dulu.”

Researcher : “Bagaimana ketika bapak sudah menjadi guru? Apakah ada workshop ataupun seminar mengenai Pendidikan abad 21?”

Informant : “Kalau spesifik mengenai keterampilan pendidikan abad 21 sebenarnya tidak pernah. Namun sering diadakan workshop mengenai pengembangan karakter siswa diadakan untuk guru guru.”

Researcher : “Kalau begitu, sejauh pemahaman bapak, bagaimana bapak mengimplementasikannya ke dalam RPP yang bapak buat?”

Informant : “Saat ini RPP untuk mata pelajaran Bahasa Inggris sudah tidak diwajibkan lagi oleh kepala sekolah karena Bahasa Inggris saat ini sudah termasuk ke muatan lokal. Kepala sekolah hanya mewajibkan membuat RPP mata pelajaran tematik untuk keperluan administrasi. Namun, saya terkadang tetap membuat RPP untuk membantu saya dalam mengorganisasi proses mengajar dan belajar. Jadi, kalau berbicara mengenai pengimplementasian keterampilan Pendidikan abad 21, mungkin secara tidak sadar saya telah mengimplementasikannya.

Researcher : “Bagaimana dengan pengimplementasiannya dalam proses belajar mengajar, pak?”

Informant : “Dari yang saya lihat di kuisioner, keterampilan Pendidikan abad 21 ini cukup banyak ya. Ada beberapa dari skill ini yang saya sadari sudah saya implementasikan dalam kelas. Mungkin memang ada beberapa skill yang tidak bisa kami sisipkan dalam proses belajar dan mengajar di kelas. Seperti contohnya literasi lingkungan dan kesadaran global. Dalam

satu bulan, kami selalu sempat mengajak siswa melaksanakan kerja bakti di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah. Hal ini bertujuan agar siswa sadar akan pentingnya kebersihan lingkungan. Selain itu kami juga mempunyai program kerja sekolah bernama Neng Ratu atau Mendongeng Rabu Sabtu yang merupakan program mingguan yang dilaksanakan di lapangan upacara dimana setiap minggunya ada satu kelas membacakan dongeng Indonesia yang diceritakan dalam Bahasa Bali atau Indonesia.

Researcher : “Untuk instrument penilaian yang bapak gunakan dalam menilai siswa, apakah ada menyisipkan keterampilan abad 21?”

Informant : “Saya hanya menggunakan rubrik penilaian dalam hal hal seperti tugas dan proyek. Paling sering, saya menggunakan LKS sebagai instrument dalam menilai pengetahuan siswa. Namun dalam menilai karakter siswa, saya tidak menggunakan instrumen penilaian sama sekali. Saya biasanya hanya mengamati kebiasaan siswa di kelas dan perkembangan mereka dalam kurun waktu tertentu.”

Researcher : “Baiklah kalau begitu. Terimakasih atas informasinya, Pak.”

**2. Informant : Teacher A; Female; SD Triamarta**

Researcher : “Apakah sebelumnya ibu pernah mendengar mengenai keterampilan abad 21?”

Informant : “Saya pernah mendengarnya ketika masih di PPG dulu. Namun yang saya ketahui dulu keterampilannya tidak sebanyak ini. Hanya komunikasi, kolaborasi, berpikir kritis dan kreativitas.”

Researcher : “Iya ibu. Keterampilan-keterampilan yang ibu sebutkan tadi merupakan keterampilan belajar dan inovasi, salah satu dimensi dari keterampilan abad 21.

- Informant : “Oh begitu”
- Researcher : “Iya, ibu. Selain dari PPG, apakah ada workshop ataupun seminar mengenai keterampilan abad 21?”
- Informant : “Kalau tentang keterampilan abad 21 sih tidak pernah dik ya. Hanya workshop workshop tentang penguatan karakter saja.”
- Researcher : “Kalau begitu, sejauh pemahaman ibu, bagaimana ibu mengimplementasikannya ke dalam RPP yang ibu buat?”
- Informant : “Sebenarnya untuk saat ini RPP Bahasa Inggris sudah tidak diwajibkan lagi untuk dibuat karena mata pelajaran ini termasuk dalam muatan lokal. Namun, saya terkadang membuat RPP apabila mengajar kelas 1 dan kelas 2 karena saya harus membuat kegiatan semenarik mungkin dan terorganisir untuk anak anak dengan umur demikian. Namun saya hanya menggunakan RPP satu lembar agar tidak terlalu rumit dan focus pada prosedur mengajar serta penyisipan pendidikan karakter untuk mereka. Dari yang saya lihat di kuisisioner ini, ada banyak keterampilan dalam pendidikan abad 21. Itu membuat cukup sulit untuk menyisipkan semuanya pada RPP. Apalagi pada saat ini kami telah menggunakan RPP satu lembar yang menekankan pada prosedur pembelajaran. Terdapat beberapa skill yang bisa disisipkan secara eksplisit seperti literasi terhadap media. Namun hal ini bukan berarti kami tidak mengajarkan skill yang tidak tertulis dalam RPP.”
- Researcher : “Bagaimana dengan pengimplementasiannya dalam proses belajar mengajar, Bu?”
- Informant : “Sebagian besar dari keterampilan ini sudah saya sisipkan dalam proses belajar mengajar. Namun ada beberapa keterampilan yang saya kurang yakin bagaimana cara untuk mengintegrasikan ke dalam pembelajaran Bahasa Inggris

Researcher : “Untuk instrument penilaian yang ibu gunakan dalam menilai siswa, apakah ada menyisipkan keterampilan abad 21?”

Informant : “Penilaian yang saya gunakan untuk menilai karakter siswa berdasarkan observasi sehari-hari dan ulangan harian. Selain itu saya juga sering memberikan project kepada siswa seperti drama atau tes percakapan. Saya rasa, beberapa keterampilan sudah terimplementasikan dalam penilaian saya tersebut”

Researcher : “Baik, terimakasih atas jawabannya, Bu.”





**Appendix 14. The Categorization of Teachers' Perception of Concept Knowledge 21<sup>st</sup> Century Education**

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{max score} + \text{min score}) \quad S D_i = \frac{1}{6} (\text{max score} - \text{min score})$$

$$M_i = \frac{1}{2} (48+12) \quad S D_i = \frac{1}{6} (48-12)$$

$$M_i = 30 \quad S D_i = 6$$

1.  $X \geq M_i + 1,8 S D_i$

No.	Criteria	Interval	Scale	Categorization
1	$X \geq M_i + 1,8 S D_i$	$X \geq 41$	4	Very Confident
2	$M_i + 1,8 S D_i > X \geq M_i + 0,6 S D_i$	$41 > X \geq 34$	3	Confident
3	$M_i + 0,6 S D_i > X \geq M_i - 0,6 S D_i$	$34 > X \geq 26$	2	Not Confident
4	$M_i - 0,6 S D_i > X \geq M_i - 1,8 S D_i$	$26 > X \geq 19$	1	Very Not Confident

$$X \geq 30 + 1,8 \cdot 6$$

$$X \geq 41 \quad \text{Very Confident}$$

2.  $M_i + 1,8 S D_i > X \geq M_i + 0,6 S D_i$

$$30 + 1,8 \cdot 6 > X \geq 30 + 0,6 \cdot 6$$

$$41 > X \geq 34 \quad \text{Confident}$$

3.  $M_i + 0,6 S D_i > X \geq M_i - 0,6 S D_i$

$$30 + 0,6 \cdot 6 > X \geq 30 - 0,6 \cdot 6$$

$$34 > X \geq 26 \quad \text{Not Confident}$$

4.  $M_i - 0,6 S D_i > X \geq M_i - 1,8 S D_i$

$$30 - 0,6 \cdot 6 > X \geq 30 - 1,8 \cdot 6$$

$$26 > X \geq 19 \quad \text{Very Not Confident}$$

**Appendix 15. The Categorization of Teachers' Perception about their Attitude in Implementing 21<sup>st</sup> Century Education**

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{max score} + \text{min score}) \quad S D_i = \frac{1}{6} (\text{max score} - \text{min score})$$

$$M_i = \frac{1}{2} (96+24) \quad S D_i = \frac{1}{6} (96-24)$$

$$M_i = 60 \quad S D_i = 12$$

No.	Criteria	Interval	Scale	Categorization
1	$X \geq M_i + 1,8 S D_i$	$X \geq 82$	4	Very Positive
2	$M_i + 1,8 S D_i > X \geq M_i + 0,6 S D_i$	$82 > X \geq 67$	3	Positive
3	$M_i + 0,6 S D_i > X \geq M_i - 0,6 S D_i$	$67 > X \geq 53$	2	Not Positive
4	$M_i - 0,6 S D_i > X \geq M_i - 1,8 S D_i$	$53 > X \geq 38$	1	Very Not Positive

1.  $X \geq M_i + 1,8 S D_i$

$X \geq 60 + 1,8 \cdot 12$

$X \geq 82$

Very Positive

2.  $M_i + 1,8 S D_i > X \geq M_i + 0,6 S D_i$

$60 + 1,8 \cdot 12 > X \geq 60 + 0,6 \cdot 12$

$82 > X \geq 67$

Positive

3.  $M_i + 0,6 S D_i > X \geq M_i - 0,6 S D_i$

$60 + 0,6 \cdot 12 > X \geq 60 - 0,6 \cdot 12$

$67 > X \geq 53$

Not Positive

4.  $M_i - 0,6 S D_i > X \geq M_i - 1,8 S D_i$

$60 - 0,6 \cdot 12 > X \geq 60 - 1,8 \cdot 12$

$53 > X \geq 38$

Very Not Positive

**Appendix 16. The Categorization of Teachers' Perception toward Usage Skills of 21<sup>st</sup> Century Education**

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{max score} + \text{min score}) \quad S D_i = \frac{1}{6} (\text{max score} - \text{min score})$$

$$M_i = \frac{1}{2} (88+22) \quad S D_i = \frac{1}{6} (88-22)$$

$$M_i = 55 \quad S D_i = 11$$

No.	Criteria	Interval	Scale	Categorization
1	$X \geq M_i + 1,8 S D_i$	$X \geq 75$	4	Very Confident
2	$M_i + 1,8 S D_i > X \geq M_i + 0,6 S D_i$	$75 > X \geq 62$	3	Confident
3	$M_i + 0,6 S D_i > X \geq M_i - 0,6 S D_i$	$62 > X \geq 48$	2	Not Confident
4	$M_i - 0,6 S D_i > X \geq M_i - 1,8 S D_i$	$48 > X \geq 35$	1	Very Not Confident

1.  $X \geq M_i + 1,8 S D_i$   
 $X \geq 55 + 1, 8.11$   
 $X \geq 75$  Very Confident
2.  $M_i + 1,8 S D_i > X \geq M_i + 0,6 S D_i$   
 $55 + 1, 8.11 > X \geq 55 + 0, 6.11$   
 $75 > X \geq 62$  Confident
3.  $M_i + 0,6 S D_i > X \geq M_i - 0,6 S D_i$   
 $55 + 0, 6.11 > X \geq 55 - 0, 6.11$   
 $62 > X \geq 48$  Not Confident
4.  $M_i - 0,6 S D_i > X \geq M_i - 1,8 S D_i$   
 $55 - 0, 6.11 > X \geq 55 - 1, 8.11$   
 $48 > X \geq 35$  Very Not Confident

**Appendix 17. The Categorization of Teachers' Readiness in Implementing 21<sup>st</sup> Century Education**

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{max score} + \text{min score}) \quad S D_i = \frac{1}{6} (\text{max score} - \text{min score})$$

$$M_i = \frac{1}{2} (68+17) \quad S D_i = \frac{1}{6} (68-17)$$

$$M_i = 43 \quad S D_i = 9$$

No.	Criteria	Interval	Scale	Categorization
1	$X \geq M_i + 1,8 S D_i$	$X \geq 59$	4	Very Ready
2	$M_i + 1,8 S D_i > X \geq M_i + 0,6 S D_i$	$59 > X \geq 48$	3	Ready
3	$M_i + 0,6 S D_i > X \geq M_i - 0,6 S D_i$	$48 > X \geq 38$	2	Not Ready
4	$M_i - 0,6 S D_i > X \geq M_i - 1,8 S D_i$	$38 > X \geq 27$	1	Very Not Ready

1.  $X \geq M_i + 1,8 S D_i$   
 $X \geq 43 + 1,8 \cdot 9$   
 $X \geq 59$  Very Ready
2.  $M_i + 1,8 S D_i > X \geq M_i + 0,6 S D_i$   
 $43 + 1,8 \cdot 9 > X \geq 43 + 0,6 \cdot 9$   
 $59 > X \geq 48$  Ready
3.  $M_i + 0,6 S D_i > X \geq M_i - 0,6 S D_i$   
 $43 + 0,6 \cdot 9 > X \geq 43 - 0,6 \cdot 9$   
 $48 > X \geq 38$  Not Ready
4.  $M_i - 0,6 S D_i > X \geq M_i - 1,8 S D_i$   
 $43 - 0,6 \cdot 9 > X \geq 43 - 1,8 \cdot 9$   
 $38 > X \geq 27$  Very Not Ready

## Appendix 18. Lesson Plan

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SD Triamarta  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas / Semester : 1 / 2 (Dua)  
Materi Pokok : My Classroom  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

#### A. TUJUAN

1. Memahami dan menggunakan kosakata tentang ucapan benda-benda di sekolah melalui percakapan.
2. Mempraktikkan kosakata tentang benda-benda di sekolah dalam percakapan.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mengundang salah satu siswa untuk memimpin doa
2. Guru meminta siswa untuk merapikan diri dan lingkungan kelas sebelum memulai pelajaran
3. Guru menanyakan kembali materi yang telah dipelajari minggu lalu
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
5. Guru mengajukan beberapa pertanyaan terkait benda-benda di kelas
6. Guru menguji pemahaman siswa mengenai nama-nama benda di kelas dalam Bahasa Inggris

##### Kegiatan Inti

1. Guru menunjukkan gambar sebuah ruang kelas yang berisi nama-nama benda dalam bahasa Inggris dalam bentuk media power-point.
2. Guru meminta siswa menirukan pengucapan nama benda-benda tersebut dengan benar
3. Guru menanyakan kepada siswa benda mana yang memiliki pengucapan yang sulit lalu membacanya bersama sama.
4. Guru meminta setiap siswa untuk maju ke depan kelas untuk menyebutkan nama-nama benda di slide dalam bahasa Inggris.
5. Guru memberikan waktu 5 menit kepada siswa untuk mengingat penulisan nama setiap benda yang ada di slide.
6. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menuliskan 5 benda yang terdapat sebelumnya pada slide bersama dengan kelompoknya
7. Guru memberikan kesempatan kepada setiap ketua kelompok untuk membacakan hasil kerjanya bersama kelompoknya di depan kelas.

##### Kegiatan Penutup

1. Guru meminta siswa untuk mengerjakan latihan yang terdapat di LKS sebagai pekerjaan rumah.
2. Guru memberikan refleksi diri kepada siswa mengenai sikap yang harus diperbaiki dalam pembelajaran

3. Guru mengundang siswa mengemukakan hasil belajar hari ini
4. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
5. Menyanyikan salah satu lagu nasional
6. Guru mengundang salah satu siswa untuk memimpin doa

**C. PENILAIAN**

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan** : Tugas menjawab LKS

**Penilaian Keterampilan**: Keaktifan siswa dalam kegiatan membaca di kelas.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SD Triamarta

Tabanan,  
Guru Mata Pelajaran/Kelas

Loreana Tallong, S.Pd.

Ni Made Supriati, S.Pd.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Sekolah** : SD Saraswati Tabanan  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : IV (Empat)/ Genap  
**Materi** : Teks percakapan berkaitan dengan ulang tahun  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit (2 J.P/1 Kali Pertemuan)

**A. KOMPETENSI INTI**

KI 1:	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2:	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, guru, teman, dan tetangga
KI 3:	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain
KI 4:	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menyebutkan, menulis, dan menerapkan beragam kegiatan yang berpusat pada peserta didik untuk memperkaya diri dalam kosakata dan tata bahasa, serta memperkuat kemampuan membaca, mendengar, kefasihan berbicara, strategi komprehensif terhadap teks yang <i>berkaitan dengan ulang tahun melalui teks pendek (percakapan, gambar, tulisan, dan/atau lagu)</i>	3.3.1 Menyebutkan dan menulis kosakata berkaitan dengan ulang tahun yang tepat dari sebuah percakapan interpersonal.  3.3.2 Menerapkan tata bahasa berkaitan dengan ulang tahun dengan tepat dari sebuah percakapan interpersonal.

<p><b>4.8</b> Melaksanakan beragam kegiatan yang berpusat pada peserta didik untuk mengembangkan diri dalam kemampuan mendengarkan dan menggali informasi, mengutarakan maksud dan tanggapan, menciptakan peraga untuk menujung kreativitas dan kerja sama yang <i>berkaitan dengan ulang tahun melalui teks pendek (percakapan, gambar, tulisan, dan/atau lagu)</i></p>	<p><b>4.8.1</b> Menggunakan teks interaksi interpersonal berkaitan dengan ulang tahun dalam bentuk <b>percakapan sederhana</b> untuk mengembangkan diri dalam kemampuan mendengarkan dan menggali informasi, mengutarakan maksud dan tanggapan, menciptakan peraga untuk menujung kreativitas dan kerja sama.</p>
--	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati video, siswa mampu menyebutkan dan menulis kosakata yang berkaitan dengan ulang tahun dalam teks interpersonal lisan dengan benar.
2. Dengan mengisi dialog rumpang, siswa mampu menerapkan tata bahasa berkaitan dengan ulang tahun dengan tepat dari sebuah percakapan transaksional tertulis yang rumpang.
3. Dengan memainkan Game *Arrange it*, siswa mampu mengurutkan kalimat acak yang terdapat dalam sebuah percakapan interpersonal dengan benar berkaitan dengan ulang tahun.
4. Dengan melakukan role playing dari hasil kerja berpasangan, siswa dapat menggunakan teks interaksi interpersonal dalam bentuk percakapan sederhana dengan penuh percaya diri yang berkaitan dengan ulang tahun.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Kosakata (*birthday party, May, second, next month, etc*)
- b. Pernyataan dan pertanyaan berkaitan dengan ulang tahun (*when is your birthday party?, it's on May 2<sup>nd</sup>, etc.*)

### E. PENDEKATAN, METODE DAN TEKNIK PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan pembelajaran : Pendekatan *scientific*
- b. Metode : *Discovery Learning*
- c. Teknik pembelajaran : *Discussion*

### F. MEDIA, ALAT & BAHAN

- a. Media : Slide PPT dan video.
- b. Alat : Laptop, LCD Proyektor, Papan Tulis, dan Spidol.
- c. Bahan : Teks autentik yang diadaptasi dari buku siswa.

### G. SUMBER BELAJAR

1. Semedi, Djoko. dkk. 2018. Thematic English Exploration. Perang Bintang.
2. Astiti, Ni Wayan Sri. 2019. Buku Penunjang Materi Tematik Bahasa Inggris. Denpasar: Tri Rama Dewata.



<p><b>4.8</b> Melaksanakan beragam kegiatan yang berpusat pada peserta didik untuk mengembangkan diri dalam kemampuan mendengarkan dan menggali informasi, mengutarakan maksud dan tanggapan, menciptakan peraga untuk menjang kreativitas dan kerja sama yang <i>berkaitan dengan ulang tahun melalui teks pendek (percakapan, gambar, tulisan, dan/atau lagu)</i></p>	<p><b>4.8.1</b> Menggunakan teks interaksi interpersonal berkaitan dengan ulang tahun dalam bentuk <b>percakapan sederhana</b> untuk mengembangkan diri dalam kemampuan mendengarkan dan menggali informasi, mengutarakan maksud dan tanggapan, menciptakan peraga untuk menjang kreativitas dan kerja sama.</p>
---	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati video, siswa mampu menyebutkan dan menulis kosakata yang berkaitan dengan ulang tahun dalam teks interpersonal lisan dengan benar.
2. Dengan mengisi dialog rumpang, siswa mampu menerapkan tata bahasa berkaitan dengan ulang tahun dengan tepat dari sebuah percakapan transaksional tertulis yang rumpang.
3. Dengan memainkan Game *Arrange it*, siswa mampu mengurutkan kalimat acak yang terdapat dalam sebuah percakapan interpersonal dengan benar berkaitan dengan ulang tahun.
4. Dengan melakukan role playing dari hasil kerja berpasangan, siswa dapat menggunakan teks interaksi interpersonal dalam bentuk percakapan sederhana dengan penuh percaya diri yang berkaitan dengan ulang tahun.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Kosakata (*birthday party, May, second, next month, etc*)
- b. Pernyataan dan pertanyaan berkaitan dengan ulang tahun (*when is your birthday party?, it's on May 2<sup>nd</sup>, etc.*)

### E. PENDEKATAN, METODE DAN TEKNIK PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan pembelajaran : Pendekatan *scientific*
- b. Metode : *Discovery Learning*
- c. Teknik pembelajaran : *Discussion*

### F. MEDIA, ALAT & BAHAN

- a. Media : Slide PPT dan video.
- b. Alat : Laptop, LCD Proyektor, Papan Tulis, dan Spidol.
- c. Bahan : Teks autentik yang diadaptasi dari buku siswa.

### G. SUMBER BELAJAR

1. Semedi, Djoko. dkk. 2018. Thematic English Exploration. Perang Bintang.
2. Astiti, Ni Wayan Sri. 2019. Buku Penunjang Materi Tematik Bahasa Inggris. Denpasar: Tri Rama Dewata.

3. <https://www.youtube.com/watch?v=ESDo-bUY7VI>. Diakses dan diunduh pada 24 Januari 2020.

## II. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
a. Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Menyiapkan peserta didik baik secara fisik maupun psikis dengan mengecek kehadiran setiap peserta didik dan berdoa bersama.</li> <li>-Mengulas kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dan memberikan pertanyaan yang mengarah pada tujuan pelajaran yang hendak dicapai hari ini.</li> <li>- Guru dan siswa membuat kesepakatan pembentukan kelompok</li> </ul>	10'
b. Kegiatan Inti	<p><b><u>MENGAMATI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik ditayangkan video berkaitan dengan ulang tahun.</li> <li>- Peserta didik menyebutkan/menulis kata yang mereka dengar pada video.</li> <li>- Peserta didik secara berkelompok melengkapi worksheet berupa dialog rumpang yang diberikan berdasarkan video yang ditayangkan. (<i>worksheet 1</i>).</li> <li>- Beberapa siswa diminta untuk membacakan hasil pengisian dialog rumpang dan ditanggapi oleh peserta didik yang lain.</li> </ul>	15'
	<p><b><u>MENANYA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memperoleh kesempatan untuk menanyakan penjelasan tambahan terhadap informasi yang didapat dari mengamati video atau mengklarifikasi informasi yang didapatnya dari mengamati video.</li> <li>- Guru bersama-sama dengan peserta didik yang lain menanggapi setiap pertanyaan yang diajukan.</li> </ul>	5'
	<p><b><u>MENGUMPULKAN DATA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mencatat semua informasi berkaitan dengan ulang tahun yang telah diperoleh dari kegiatan tanya jawab atau dari sumber lain.</li> </ul>	10'

	<p><b><u>MENGASOSIASI</u></b></p> <p>- Peserta dalam kelompok yang terdiri dari 8 orang diberikan kartu yang berisi percakapan berkaitan dengan ulang tahun yang kalimatnya acak.</p> <p>- Peserta didik bersama dengan kelompoknya diminta untuk menyusun kalimat-kalimat tersebut menjadi teks percakapan yang benar.</p>	10'
	<p><b><u>MENGGOMUNIKASIKAN</u></b></p> <p>- Peserta didik secara berpasangan diminta untuk membuat teks percakapan berkaitan dengan ulang tahun dan maju kedepan untuk tampil. Hasil tulisan nantinya harus mereka kumpulkan kepada guru.</p>	15'
c. Kegiatan Penutup	<p>- Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan dan merefleksikan materi yang telah dipelajari. Peserta didik juga diinformasikan oleh guru mengenai rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>- Peserta didik dan guru bersama-sama mengakhiri pelajaran dengan berdo'a dan ditutup dengan salam.</p>	5'

## I. PENILAIAN

### 1. Penilaian K4 (Skill)

#### A. Penilaian K4(Speaking Skill)

- a. Jenis : Unjuk Kerja  
b. Bentuk : Role Play

KD	Indikator	Indikator soal	Teknik	Item
4.3	4.8.1 Menggunakan teks interaksi interpersonal berkaitan dengan ulang tahun dalam bentuk percakapan sederhana untuk mengembangkan diri dalam kemampuan mendengarkan dan menggali informasi, mengutarakan maksud dan tanggapan, menciptakan peraga untuk menjang kreativitas dan kerja sama..	Mempraktekan percakapan sederhana berkaitan dengan ulang tahun.	Role Play	Performance

### Rubrik Penilaian Conversation

RUBRIK PENILAIAN CONVERSATION			
ASPEK	SKOR	KETERANGAN	
Pengucapan	5	<input type="checkbox"/>	Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli
	4	<input type="checkbox"/>	Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu
	3	<input type="checkbox"/>	Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman
	2	<input type="checkbox"/>	Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulang
	1	<input type="checkbox"/>	Masalah pengucapan serius sehingga tidak bisa dipahami

ASPEK	SKOR	KETERANGAN	
Tata Bahasa	5	<input type="checkbox"/>	Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa
	4	<input type="checkbox"/>	Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak mempengaruhi makna
	3	<input type="checkbox"/>	Sering membuat kesalahan tata bahasa yang mempengaruhi makna
	2	<input type="checkbox"/>	Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat
	1	<input type="checkbox"/>	Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami

ASPEK	SKOR	KETERANGAN	
Kosa Kata	5	<input type="checkbox"/>	Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli
	4	<input type="checkbox"/>	Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat
	3	<input type="checkbox"/>	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata
	2	<input type="checkbox"/>	Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami
	1	<input type="checkbox"/>	Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi

ASPEK	SKOR	KETERANGAN	
Kelancaran	5	<input type="checkbox"/>	Lancar seperti penutur asli
	4	<input type="checkbox"/>	Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa
	3	<input type="checkbox"/>	Kelancaran agak banyak terganggu oleh masalah bahasa
	2	<input type="checkbox"/>	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa
	1	<input type="checkbox"/>	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi

## Form Penilaian Peserta didik

Nama	Aspek yang dinilai				Total
	Pengucapan	Tata bahasa	Kosa kata	Kelancaran	

## a. Pedoman Penskoran:

Skor maksimal= 20

Nilai = Total Score x 5

Nb: Total skor siswa kemudian di konversi kedalam bentuk predikat dibawah ini.

Nilai	Konversi	Predikat
0-58	1,67	D
59-64	2	C-
65-70	2,33	C+
71-76	2,66	B-
77-82	2,99	B
83-88	3,32	B+
89-94	3,65	A-
95-100	4	A

Mengetahui  
Kepala SD Saraswati Tabanan

Tabanan, ..... 20.....  
Guru Mata Pelajaran

(Made Arcita, S.Pd.,M.Pd.)  
NIP 197308242003121006

(I Dewa Made Urip Dwipayana, S.Pd.Ing)

Form Penilaian Peserta didik

No.	Nama	Aspek yang dinilai				Total
		Pengucapan	Tata bahasa	Kosa kata	Kelancaran	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						
32.						
33.						
34.						
35.						



## UNIT

# I am a Student

### Kompetensi Dasar

Memahami beragam kegiatan yang berpusat pada peserta didik untuk memperkaya diri dalam kosakata dan tata bahasa, serta memperkuat kemampuan membaca, mendengar, kefasihan berbicara, strategi komprehensif terhadap teks yang berkaitan dengan *Identitas Diri* melalui teks pendek, percakapan, gambar, tulisan, dan/atau lagu

### Indikator

1. Peserta didik mampu memahami kosakata tentang *Identitas Diri* melalui percakapan
2. Peserta didik mempraktikkan kosakata tentang *Identitas Diri* dalam percakapan
3. Peserta didik mampu menyusun percakapan singkat berdasarkan struktur **Tata Bahasa Percakapan tentang *Identitas Diri*** Peserta didik mampu menggunakan struktur tata bahasa untuk mempraktikkan percakapan singkat tentang Tata Bahasa Percakapan **Tata Bahasa Percakapan tentang *Identitas Diri***
4. Peserta didik mampu meningkatkan kemampuan komprehensif dalam mendengar, berbicara, membaca dan menulis tentang *Identitas Diri*
5. Peserta didik mampu menggali informasi untuk menyampaikan pemahaman komprehensif terhadap teks tentang *Identitas Diri*
6. Peserta didik mampu memadukan pengetahuan linguistik untuk merencanakan suatu peraga tentang *Identitas Diri*
7. Peserta didik mampu menerapkan pengetahuan linguistik untuk menciptakan peraga pembelajaran tentang *Identitas Diri*

**Rangkuman Materi**



Hi, My name is Ayu  
I am six years old.  
I am a student.  
I am in class one.  
I am from Bali.  
My nationality is Indonesian.

**Activity 1**

Match these words!

- |                                |                 |
|--------------------------------|-----------------|
| 1. I am ..... old.             | a. student      |
| 2. My name is .....            | b. Denpasar     |
| 3. I am a .....                | c. red          |
| 4. My hobby is .....           | d. six years    |
| 5. I am from .....             | e. Indonesian   |
| 6. I am in class .....         | f. 08523674558  |
| 7. My favourite color is ..... | g. Sinta        |
| 8. I live on Jalan .....       | h. playing ball |
| 9. My phone number is .....    | i. Kamboja      |
| 10. My nationality is .....    | j. one          |




**Activity 2**

**Complete and practice it!**

1. Teacher : What is your name?  
Student : My name is .....
2. Teacher : How old are you?  
Student : I am ..... years old.
3. Teacher : What is your hobby?  
Student : My hobby is .....
4. Teacher : Where are you from?  
Student : I am from .....
5. Teacher : Are you in class one?  
Student : Yes, I am in class .....


**Read this text!**

Hi,  
Let's me introduce my self.  
My name is Adi.  
I am six years old.  
I am a student.  
I am class one in elementary school now.  
I am from Denpasar.  
My hobby is reading and playing football.

 **Activity 3**

Read these sentences and then write "T" for true and "F" for false based on the text!

1. My name is Adi. (.....)
2. I am seven years old. (.....)
3. I am in class one. (.....)
4. I am from Denpasar. (.....)
5. My hobby is reading and shopping (.....)

 **Activity 4**

Complete this text with your personal identity!

1. Hi,  
I am .....  
I am ..... years old.  
I am from .....  
I am a .....
2. My name is .....  
I am ..... years old.  
I am a .....  
My hobby is .....
3. Let's me introduce my self  
My name is .....  
I am a .....  
I am in class .....  
I live on jalan .....

4. Hello, my friends.

I am .....

I am from .....

My favourite color is .....

My hobby is .....



**Activity**

**5**

**Write your personal identity!**

- Name : .....
- Age : .....
- Class : .....
- Address (Alamat) : .....
- Nationality : .....
- Hobby : .....
- Favourite color : .....
- Favourite food : .....

Hi

Let's me introduce my self

My name is .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### Evaluation

Choose the correct answer! (Pilih jawaban yang benar!)

1. My name is .....
  - a. six years old
  - b. reading
  - c. Sinta
2. A : Where do you live ?  
B : I live on .....
  - a. class one
  - b. student
  - c. jalan seroja
3. I am a student.  
I am in class .....
  - a. one
  - b. two
  - c. three
4. What is your favourite color ?  
My favourite color is .....
  - a. Ayu
  - b. yellow
  - c. reading
5. My nationality = .....
  - a. kebangsaan saya
  - b. umur saya
  - c. hobi saya
6. A : Where are you from?  
B : I am from ..... (Jawa)
  - a. Bali
  - b. Java
  - c. Papua
7. Are you in class one ? .....
  - a. Yes, I am
  - b. No, I am not
  - c. Yes, I am not
8. My phone number is .....
  - a. Red
  - b. Playing badminton
  - c. 087856945331
9. What is your full name ? ....  
My full name is .....
  - a. Putu Mitha Lestari
  - b. Mitha
  - c. Putu
10. I am six yearsold. = .....
  - a. saya berumur lima tahun
  - b. saya berumur enam tahun
  - c. saya berumur tujuh tahun

## Appendix 19. Biography

### RIWAYAT HIDUP



Luh Putu Restu Adi Utami lahir di Denpasar pada tanggal 1 Januari 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Sardhula Wikridhita dan Ibu Ni Nyoman Utariasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Tunjuk Tengah, Desa Tunjuk, Kecamatan Tabanan, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Saraswati Tabanan dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Tabanan dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Tabanan dan melanjutkan ke Strata 1 Program Studi Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020, penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Teachers’ Readiness in Implementing 21<sup>st</sup> Century Skills in Teaching English in Private Elementary School in Tabanan Regency”. Selanjutnya, mulai tahun 2020 sampai penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha.

## Appendix 20. Statement of the Originality of the Writing

### Pernyataan

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Teachers’ Readiness in Implementing 21<sup>st</sup> Century Skills in Teaching English in Private Elementary School in Tabanan Regency” beserta seluruh isinya adalah benar benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Tabanan, 19 Juli 2020

Yang membuat pernyataan,

Luh Putu Restu Adi Utami

