DAFTAR PUSTAKA

Abduloh, U., Karomah, N., & Hidayati, S. (2018). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika dalam loal literasi matematika melalui model creative problem solving kelas VIII H SMPN 9 Semarang. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, *1*, 774–780. https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/%0APeningkatan

Aida, N., Kusaeri, K., & Hamdani, S. (2017). Karakteristik Instrumen Penilaian Hasil Belajar Matematika Ranah Kognitif yang Dikembangkan Mengacu pada Model PISA. *Suska Journal of Mathematics Education*, *3*(2), 130. https://doi.org/10.24014/sjme.v3i2.3897

Anggraini, I. A., Utami, W. D., & Rahma, S. B. (2020). Analisis Minat dan Bakat Peserta didik terhadap Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, *7*(1), 23–28. http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/index%0ATerampil:

Ariani, K. D., Candiasa, I. M., & Sariyasa, S. (2023). Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Hots Pada Materi Bilangan Dan Operasinya Pada Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Ilmiah Global Education*, *4*(2), 640–649. https://doi.org/10.55681/jige.v4i2.786

Arjana, I. M., Parmiti, D. P., Candiasa, I. M., & Widiartini, N. K. (2025). Unlocking the predictive power of the Rasch model : A systematic literature review on educational instrument calibration and assessment accuracy. *Edelweiss Applied Science and Technology*, *9*(6), 2003–2022. https://doi.org/10.55214/25768484.v9i6.8310

Astuti, J. (2023). PENGEMBANGAN INSTRUMEN EVALUASI LITERASI MATEMATIS BERDASARKAN PERSPEKTIF MULTIPLE INTELLIGENCE BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA BUDAYA PALEMBANG. In *Repository UIN Raden Intan*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Auliya, L. (2021). Pengembangan Instrumen Tes Literasi Matematis Berbasis Budaya Betawi Untuk Siswa SMP/MTs [Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta]. In *Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta)* (Vol. 4, Issue 1). https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/59007%0Ahttps://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/59007/1/11150170000024_Lisa Auliya Water mark.pdf

Avsar, A. S., & Tavsancil, E. (2017). *Examination of Polytomous Items ' Psychometric Properties According to Nonparametric Item Response Theory Models in Different Test Conditions* *. 493–514. https://doi.org/10.12738/estp.2017.2.0246

Baidawi, A. M., Fitriyah, L. M., & Minggani, F. (2023). Hubungan Kecerdasan Logis dan Literasi Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMPN 2 Arjasa. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika (JIPM)*, *4*(2), 97–104. https://doi.org/10.36379/jipm.v4i2.391

Chomsiatun, S. (2017). Faktor-Faktor Internal Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Materi Jurnal Penyesuaian Pada Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 2 Ngawi. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, *1*(2), 140. https://doi.org/10.26740/jepk.v1n2.p140-151

Fajrianthi, F., Hendriani, W., & Septarini, B. G. (2016). Pengembangan Tes Berpikir Kritis Dengan Pendekatan Item Response Theory. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, *20*(1), 45–55. https://doi.org/10.21831/pep.v20i1.6304

Hanim, M. (2025). *Perbandingan Akurasi Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP dengan Pendekatan Item Response Theory (IRT)*. Universitas Jambi.

Hapsari, T. (2019). Literasi Matematis Siswa. *Euclid*, *6*(1), 84. https://doi.org/10.33603/e.v6i1.1885

Harsana, F. N., Retnawati, H., Dewanti, S. R., Lumenyela, R. A., & Adzima, M. F. (2024). Comparison of item characteristic analysis models of reading literacy test with polytomous Item Response Theory. *Research and Evaluation in Education (REID)*, *10*(2), 214–226. https://doi.org/https://doi.org/10.21831/reid.v10i2.77852

Jumadi, P., Firman, A., & Alam, S. (2022). Pengaruh Kompetensi Profesional, Fasilitas, Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Sd Negeri Ii Marowo …. *Ezenza Journal (EJ)*, *1*(1), 26–36. https://e-jurnal.nobel.ac.id/index.php/ej/article/view/3334

Junaidi, R., Jailani, M. S., & Nasution, F. H. (2024). Prinsip-Prinsip Pengembangan Kalibrasi Instrumen Dalam Penelitian. *Jurnal Genta Mulia*, *15*(2), 11–19.

Kartini, N. E., Nurdin, E. S., Hakam, K. A., & Syihabuddin. (2022). Telaah Revisi Teori Domain Kognitif Taksonomi Bloom dan Keterkaitannya dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Basicedu*, *6*(4), 7292–7302. https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3478 ISSN

Khoirudin, A., Dwi Styawati, R., & Nursyahida, F. (2017). Profil Kemampuan Literasi Matematika Siswa Berkemampuan Matematis Rendah Dalam Menyelesaikan Soal Berbentuk Pisa. *Aksioma*, *8*(2), 33. https://doi.org/10.26877/aks.v8i2.1839

Lestari, R. D., & Effendi, K. N. S. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP Pada Materi Bangun Datar. *Biormatika : Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, *8*(1), 63–73.

https://doi.org/10.35569/biormatika.v8i1.1221

Manfaat, B., & Anasha, Z. Z. (2013). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Siswa Dengan Menggunakan Graded Response Models (GRM). *Penguatan Peran Matematika Dan Pendidikan Matematika Untuk Indonesia Yang Lebih Baik*, *November*, 978–979.

Marianti, S., Rufaida, A., Hasanah, N., & Nuryanti, S. (2023). *Comparing item-total correlation and item-theta correlation in test item selection : A simulation and empirical study*. *27*(2), 133–145.

Mertasari, N. M. S. (2021). *Pengujian Instrumen: Penelitian Kuantitatif*. Rajawali Pers.

Mertasari, N. M. S., & Candiasa, I. M. (2021). Application of partial credit models in testing performance assessments for programming course. *Journal of Physics: Conference Series*. https://doi.org/10.1088/1742-6596/1810/1/012055

Mertasari, N. M. S., & Candiasa, I. M. (2022a). Development and Validation of Metacognitive Test in Programming Using Graded Response Model. In D. S. Wahyuni, G. Indrawan, & N. Sugihartini (Eds.), *Proceedings of the 5th International Conference on Vocational Education and Technology* (pp. 70–77). IConVET. https://doi.org/10.4108/eai.6-10-2022.2327430

Mertasari, N. M. S., & Candiasa, I. M. (2022b). Formative Evaluation of Digital Learning Materials. *Journal of Education Technology*, *6*(3), 507–514. https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jet.v6i3.44165

Mertasari, N. M. S., Sastri, N. L. P. P., & Pascima, I. B. N. (2023). Performance assessment : Improving metacognitive ability in mathematics learning. *Journal of Education and E-Learning Research*, *10*(4), 837–844. https://doi.org/10.20448/jeelr.v10i4.5260

Monica, S. S., Pamugkas, A. S., & Jaenudin, J. (2022). Instrumen Literasi Matematika Model PISA dengan Konteks Budaya Baduy pada Tingkat SMP. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, *8*(4), 1459–1470. https://doi.org/10.31949/educatio.v8i4.3839

Mulia, E., Zakir, S., Rinjani, C., & Annisa, S. (2021). Kajian Konseptual Hasil Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhinya Pendahuluan Pendidikan mempunyai peranan penting dalam menentukan masa depan bangsa . Pendidikan yang berkualitas dapat ditempuh melalui Sekolah Dasar , Sekolah Men. *Dirāsāt: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, *7*(2), 137–156.

Muzaki, A., & Masjudin. (2019). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, *8*(3), 493–501. https://doi.org/10.47662/jkpm.v2i3.595

N.L.R.A. Dewi, I.W. Lasmawan, & I.K. Gading. (2022). Pengembangan Instrumen Keterampilan Belajar Dan Berinovasi (4C) Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, *6*(1), 65–74. https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v6i1.538

Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika*, *2*(1c), 659–663. http://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika

Ndiung, S., & Jediut, M. (2020). Pengembangan instrumen tes hasil belajar matematika peserta didik sekolah dasar berorientasi pada berpikir tingkat tinggi. *Primiere Education: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, *10*(1), 94–111. https://doi.org/10.25273/pe.v10i1.6274

Ningsih, L. D., & Isnani. (2010). Studi Komparatif Tingkat Reliabilitas Tes Prestasi Hasil Belajar Matematika Pada Tes Bentuk Uraian Dengan Model Penskoran GPCM (Generalized Partial Credit Model) Dan Penskoran GRM (Graded Response Model). Jurnal, Vol 4, N. *Jurnal*, *4*(8), 1.

Novita, E., & Hamimi, L. (2024). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP Pada Materi Teorema Phytagoras. *Kognitif: Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*, *4*(2), 695–711. https://doi.org/10.51574/kognitif.v4i2.1849

Nunnally, J. C., & Bernstein, I. H. (1987). Psichometric Theory. In *Publisher: McGraw-Hill* (3rd ed., p. 265).

Poernomo, E., Kurniawati, L., & Atiqoh, K. S. N. (2021). Studi Literasi Matematis. *ALGORITMA: Journal of Mathematics Education*, *3*(1), 83–100. https://doi.org/10.15408/ajme.v3i1.20479

Prasetyo, F., & Dasari, D. (2023). Studi Literatur: Identifikasi Kecemasan Matematika dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *RANGE: Jurnal Pendidikan Matematika*, *4*(2), 240–253. https://doi.org/10.32938/jpm.v4i2.3649

Putra, I. P. S., Lasmawan, I. W., & Suarni, N. K. (2021). Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha. *PENDASI Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, *5*(2), 203–213. https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v5i2.290

Putri, H., Susiani, D., Wandani, N. S., & Putri, F. A. (2022). Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif Pada Tes Uraian dan Tes Objektif. *Jurnal Papeda*, *4*(2), 139–148. https://doi.org/10.54066/jupendis.v2i4.2159

Qadir, Huda, H. (2024). Analisis Butir Tes: Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, Evektivitas Pengecoh. *Al-Furqan: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, *3*(3), 105–134.

Rahman, M. H., Iriani, T., & Widiasanti, I. (2020). Analisis Ranah Psikomotor Kompetensi Dasar Teknik Pengukuran Tanah Kurikulum Smk Teknik Konstruksi Dan Properti. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, *17*(1), 53–63. https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v17i1.23022

Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 289–302. https://doi.org/10.30598/pedagogikavol12issue2page414-431

Rahmawati, N. I. (2018). Pemanfaatan ICT dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika. *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, *1*, 381. https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/19606/9529

Retnawati, H. (2014). Teori Respon Butir dan Penerapanya. *Yogyakarta: Nuha Medika*, 1–135.

Ridzkiyah, N., & Effendi, K. N. S. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Sma Dalam Menyelesaikan Soal Program For International Student Assessment (PISA). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, *6*(1), 1–13. https://doi.org/10.26877/jipmat.v6i1.8237

Rosnaeni. (2021). Karakteristik dan Asesmen Abad 21. *Jurnal Basicedu*, *5*(5), 4334–4339.

Saftari, M., & Fajriah, N. (2019). Penilaian Ranah Afektif Dalam Bentuk Penilaian Skala Sikap Untuk Menilai Hasil Belajar. *Edutainment : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kependidikan*, *7*(1), 71–81. https://doi.org/10.35438/e.v7i1.164

Saputra, I. G. E., Jampel, I. N., & Parwata, I. G. L. A. (2022). Pengembangan Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VIII SMP pada Materi Getaran dan Gelombang. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, *5*(2), 154–164. https://doi.org/10.23887/jppsi.v5i2.51772

Saputri, P., Mardiana, M., & Triyanto, T. (2018). An Analysis of Studentrs Mathematical Literacy Ability of Junior High School Students. *Proceedings of the International Conference on Teacher Training and Education 2018 (ICTTE 2018)*, *262*, 185–189. https://doi.org/10.2991/ictte-18.2018.32

Selan, M., Daniel, F., & Babys, U. (2020). Analisis kemampuan literasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal pisa konten change and relationship. *AKSIOMA : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, *11*(2), 335–344. https://doi.org/10.26877/aks.v11i2.6256

Siregar, H. T. (2024). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, *2*(2), 215–226. https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/jitk%0AFaktor-Faktor

Sudiartini, N. L., Suharta, I. G. P., & Sudiarta, I. G. P. (2021). Kontribusi

Kedisiplinan Belajar, Pola Asuh, dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Selama Pembelajaran Daring. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, *5*(1), 124. https://doi.org/10.23887/jipp.v5i1.31386

Suharta, I. G. P., Suarjana, I. M., & Parwati, N. N. (2020). The Relationship Between Mathematical Literacy and Gender with Financial Literacy. *Global Conferences Series: Sciences and Technology (GCSST)*, *3*, 38–43. https://doi.org/https://doi.org/10.32698/tech3233

Suharyono, E., & Rosnawati, R. (2020). Analisis Buku Teks Pelajaran Matematika SMP ditinjau dari Literasi Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, *9*(3), 451–462. https://doi.org/10.31980/mosharafa.v9i3.819

Sumaryanta. (2021). Teori Tes Klasik dan Teori Respon Butir: Konsep dan Contoh Penerapannya. In *Cetakan Pertama* (Vol. 15, Issue 2).

Susanti, E., & Syam, S. S. (2017). Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika Siswa Indonesia. *Seminar Matematika Dan Pendidikan Matematika*, *November 2017*, 1–6. https://www.researchgate.net/publication/328813314_Peran_Guru_dalam_Meningkatkan_Kemampuan_Literasi_Matematika_Siswa_Indonesia

Suweken, G., Astawa, I. W. P., & Dewi, P. M. P. (2021). Pengaruh Pendekatan Concrete Representational Abstract Pengaruh Pendekatan Concrete Representational Abstract terhadap Literasi Matematis Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, *6*(3), 402–409. https://doi.org/https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i3.14620

Syamsuri, S., & Pujiastuti, H. (2024). Pengembangan Instrumen Literasi Matematis Model PISA dengan Konteks Batik Krakatoa Cilegon untuk Siswa SMP. *Juring: Journal for Research in Mathematics Learning*, *7*(4), 329–340. https://jim.unindra.ac.id/index.php/himpunan/article/view/11188

Tama, A. M. (2017). *Analisis Butir Soal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik dengan Menggunakan Grade Response Models (GRN)*. 111.

Tama, A. M., Rinaldi, A., & Andriani, S. (2018). Pemahaman Konsep Peserta Didik dengan Menggunakan Graded Response Models (GRM). *Desimal: Jurnal Matematika*, *1*(1), 91. https://doi.org/10.24042/djm.v1i1.2041

Titu, M. A., Masi, R., & Keban, S. K. K. (2023). Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri I Adonara Barat Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan*, *11*(1), 213–222. https://doi.org/10.47668/pkwu.v11i1.655

Wardani, N. W., Kusumaningsih, W., & Kusniati, S. (2024). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, *4*(1), 134–140.

https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i1.389

Widianti, W., & Hidayati, N. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Smp Pada Materi Segitiga Dan Segiempat. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, *4*(1), 27–38. https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i1.27-38

Yandi Andri, Putri, A. N. K., & Putri, Y. S. K. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengarui Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, *1*(1), 13–24.

Zaenal, A. (2017). Kriteria Instrumen dalam Suatu Penelitian. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, *2*(1), 28–36.

