

META-ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* TERHADAP PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR

Oleh

I Gede Diyana Putra, NIM 1611031406

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Terdapat 45 dokumen hasil riset dari tahun 2013 s/d 2020 di Garuda : garda rujukan digital dengan kata kunci model pembelajaran *Scramble* terhadap IPA. Hasil itu menunjukkan bahwa model ini memberikan pengaruh terhadap pembelajaran IPA. Namun belum ada penelitian lanjut mengenai model pembelajaran *Scramble* di sekolah dasar. Sehingga, perlu dilakukan meta-analisis atau penelitian lanjutan mengenai model ini dengan pembelajaran IPA di sekolah dasar. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis besar pengaruh penggunaan model pembelajaran *Scramble* terhadap pembelajaran IPA di sekolah dasar secara keseluruhan. Metode yang digunakan adalah meta-analisis. Sampel penelitian berjumlah sepuluh dipilih berdasarkan penjarangan dengan ketentuan yang telah ditentukan sebelumnya. Khususnya penelitian eksperimen penggunaan model pembelajaran *Scramble* terhadap Pembelajaran IPA di sekolah dasar. Pendekatan yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif, yaitu menghitung *effect size* dari sepuluh artikel dengan mengidentifikasi mean, standar deviasi dan varians dari perhitungan pada uji-t. Dari hasil penelitian diketahui bahwa dari tiga puluh tiga jurnal tersebut hanya didapatkan Sepuluh jurnal yang memenuhi kriteria penelitian. Hasil analisis menunjukkan bahwa 7 jurnal memiliki nilai *effect size* dalam kategori besar dan 3 jurnal menunjukkan *Effect Size* dalam kategori sedang. Rata-rata nilai *effect size* model pembelajaran *Scramble* sebesar 1,58. Angka tersebut bermakna bahwa perlakuan model pembelajaran *Scramble* dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar memberikan pengaruh yang besar terhadap siswa. Hasil ini diharapkan mampu dijadikan pertimbangan untuk memilih model ini dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar.

Kata kunci: efektivitas, model *Scramble* , IPA SD

ABSTRACT

There are 45 research documents from 2013 to 2020 in Garuda: digital reference guard with keyword Scramble learning model for science. The results show that this model has an influence on science learning. But there is no further research on the Scramble learning model in elementary schools. So, it is necessary to do a meta-analysis or further research on this model with learning science in elementary schools. The purpose of this study was to analyze the effect of using the Scramble learning model on learning science in elementary schools as a whole. The method used is meta-analysis. Ten research samples were selected based on the selection with predetermined provisions. Specifically, the experimental research on the use of Scramble learning models for Natural Science Learning in elementary schools. The approach used is descriptive quantitative, which is to calculate the effect size of ten articles by identifying the mean, standard deviation and variance of the calculations on the t-test. From the results of the study note that of the thirty three journals only obtained Ten journals that meet the research criteria. The analysis showed that 7 journals had effect size values in the large category and 3 journals showed Effect Size in the medium category. The average value of the effect size of the Scramble learning model is 1.58. This figure means that the treatment of the Scramble learning model in learning science in elementary schools has a great influence on students. This result is expected to be a consideration for choosing this model in learning science in elementary schools.

Keywords : *meta-analysis, model Scramble, IPA SD, Effect Size*

