



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 18 Oktober 2019

Nomor : 4423 /UN48.10.1/LT/2019

Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Gugus X Kecamatan Buleleng

di
Buleleng

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut

Nama : Siti Qomariyah
NIM : 1611031327
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terimakasih.

Wakil Dekan
Wakil Dekan I
Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 2. Surat Keterangan Observasi SDN 1 Kaliuntu



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PENYUDA DAN OLARHAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KALIUNTU
Jl. Cendrawasih, No.6 Singaraja

SURAT KETERANGAN

Nomor: 423.7/119/Pendas/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 1 Kaliuntu Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Nyoman Koni Frestianti, S.Pd.
NIP : 19710522 199606 2 001
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I / IV.b
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Kaliuntu
Unit Kerja : SDN 1 Kaliuntu

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Siti Qomariah
NIM : 1611031327
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi Kegiatan Pembelajaran dan Pengambilan Data pada tanggal 24 Oktober 2019 di SDN 1 Kaliuntu.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Oktober 2019

Kepala SDN 1 Kaliuntu



Nyoman Koni Frestianti, S.Pd.
19710522 199606 2 001

Lampiran 3. Surat Keterangan Observasi SDN 2 Kaliuntu



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KALIUNTU
Jl. Cendrawasih, No.6 Singaraja

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2 / 131 / TU / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 2 Kaliuntu Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Ketut Marniati, S.Pd, SD, M.Pd
NIP : 19760419 199606 2 001
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I / IV b
Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Kaliuntu
Unit Kerja : SDN 2 Kaliuntu

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Siti Qomariah
NIM : 1611031327
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi Kegiatan Pembelajaran dan Pengambilan Data pada tanggal 24 Oktober 2019 di SDN 2 Kaliuntu.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Oktober 2019

Kepala SDN 2 Kaliuntu



Ketut Marniati, S.Pd, SD, M.Pd

19760419 199606 2 001

Lampiran 4. Surat Keterangan Observasi SDN 3 Kaliuntu



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KALIUNTU
Jl. Tekukur, No.1 Singaraja

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045 .A / 51 / TU / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 3 Kaliuntu Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Ni Ketut Suparni, S.Pd.SD.
NIP : 19611231 198201 2 065
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I / IV.b
Jabatan : Kepala SD Negeri 3 Kaliuntu
Unit Kerja : SDN 3 Kaliuntu

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Siti Qomariyah
NIM : 1611031327
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi Kegiatan Pembelajaran dan Pengambilan Data pada tanggal 24 Oktober 2019 di SDN 3 Kaliuntu.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Oktober 2019

Kepala SDN 3 Kaliuntu



Ni Ketut Suparni, S.Pd.SD.
NIP. 19611231 198201 2 065

Lampiran 5. Surat Keterangan Observasi SDN 4 Kaliuntu



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KALIUNTU
Jl. Dewi Sartika, No.37 Singaraja

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045 - 2 / 507 / 10 / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 4 Kaliuntu Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Ketut Suci Mertari, S.Pd
NIP : 19640710 199412 2 001
Pangkat Golongan : Pembina Tk I / IV.b
Jabatan : Kepala SD Negeri 4 Kaliuntu
Unit Kerja : SDN 4 Kaliuntu

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Siti Qomariah
NIM : 1611031327
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi Kegiatan Pembelajaran dan Pengambilan Data pada tanggal 24 Oktober 2019 di SDN 4 Kaliuntu.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Oktober 2019
Kepala SDN 4 Kaliuntu

Ketut Suci Mertari, S.Pd
19640710 199412 2 001



Lampiran 6. Surat Keterangan Observasi SD Katolik Karya



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA
SEKOLAH DASAR KATOLIK KARYA
Jl. Kamboja, No.3A Singaraja

SURAT KETERANGAN

Nomor: 93/SDK/DP/19/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Katolik Karya Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa

Nama : Sr M. Paskalia ESGM
NIPS : 00980
Pangkat/Golongan : Pembina /IV A
Jabatan : Kepala SD Katolik Karya
Unit Kerja : SD Katolik Karya

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Siti Qomariyah
NIM : 1611031327
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi Kegiatan Pembelajaran dan Pengambilan Data pada tanggal 01 November 2019 di SD Katolik Karya.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 01 November 2019

Kepala SD Katolik Karya



Sr M. Paskalia ESGM
NIPS 00980

Lampiran 7. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen MI Negeri 2 Buleleng



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BULELENG
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 2 BULELENG
 Jalan Dewi Sartika Utara No.5B Singaraja-Bali Telp. (0382) 27150
 Website : minsingaraja.sch.id Email : minsingaraja@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-40/MI.18.4/PP.00.4/02/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Lewak Karma, M.Pd
NIP : 197808182006041002
Jabatan : Kepala MIN 2 Buleleng

menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa di bawah ini

Nama : Siti Qomariyah
NIM : 1611031327
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan Uji Coba Instrumen Penelitian di MIN 2 Buleleng pada tanggal 17 Februari 2020

Demikianlah surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 Februari 2020
 Kepala


 Lewak Karma

Lampiran 8. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen MI At-Taufiq Singaraja



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 18/MIA/LPM/B-63/2020

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala MI At-Taufiq Singaraja menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Siti Qomariyah
 NIM : 1611031327
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah benar-benar melaksanakan Uji Coba Instrument Penelitian di Madrasah Ibtidaiyah At-Taufiq.

Demikian surat keterangan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Februari 2020

Kepala MI AT-Taufiq



Lampiran 9. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen MIT Mardlatillah



"Terwujudnya Generasi Religius & Berkualitas, Menyongsong Masa Depan Gemilang"

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/MIT.MRD/SA.02.02/II/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MI Terpadu Mardlatillah:

Nama : Muwafikni, S.Pd.
 Jabatan : Kepala MI Terpadu Mardlatillah
 Alamat Sekolah : Jl. Jalak Putih I No. 1 Singaraja - Bali

Menerangkan mahasiswa/i di bawah ini :

Nama : Siti Qomariyah
 NIM : 1611031327
 Asal Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Bahwa mahasiswa/i tersebut telah melaksanakan Uji Coba Instrumen Penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Mardlatillah Singaraja, pada hari Jum'at, 21 Februari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 21 Februari 2020

Kepala MI Terpadu Mardlatillah



Muwafikni, S.Pd

Lampiran 10. Surat Uji Pakar I



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 21950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Ni Wayan Arini, M. Pd.
 NIP : 195510031979032001
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Siti Qomariyah
 NIM : 1611031327
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Februari 2020
 Dosen/Pakar,


 Dra. Ni Wayan Arini, M. Pd.
 NIP.195510031979032001

Lampiran 11. Surat Uji Pakar II



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950, 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. I Ketut Dibia, S.Pd., M.Pd
 NIP : 195612311982031032
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Siti Qomariyah
 NIM : 1611031327
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Februari 2020
 Dosen/Pakar,


 Drs. I Ketut Dibia, S.Pd., M.Pd
 NIP. 195612311982031032

Lampiran 12. Surat Pengantar Pengumpulan Data Kelas Eksperimen dan Kontrol



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 7 Februari 2020

Nomor : 483/UN48.10.1/LT/2019
 Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SDN Gugus X Kecamatan Buleleng
 di Singaraja


Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Siti Qomariyah
 NIM : 1611031327
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
 Wakil Dekan I


 D. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
 NIP 197108152001121001

Tembusan
 1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip

Lampiran 13. Surat Keterangan Kelas Eksperimen



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KALIUNTU
Jl. Cendrawasih, No.6 Singaraja

SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.7/157/Pendak/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SDN 1 Kaliuntu Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Siti Qomariyah
Nim : 1611031327
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan Penelitian di SDN 1 Kaliuntu sebagai Kelas Eksperimen. Penelitian ini terkait dengan mata kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 7 Maret 2020

Kepala SDN 1 Kaliuntu



Buaya Wih Koni Frestianti, S.Pd.
NIP 19710522 199606 2 001



Scanned with
CamScanner

Lampiran 14. Surat Keterangan Kelas Kontrol



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHIRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KALIUNTU
Jl. Tekukur, No.1 Singaraja**

SURAT KETERANGAN

Nomor : 092/95/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SDN 3 Kaliuntu Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Siti Qomariyah
Nim : 1611031327
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan Penelitian di SDN 3 Kaliuntu sebagai Kelas Kontrol. Penelitian ini terkait dengan mata kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 6 Maret 2020

Kepala SDN 3 Kaliuntu



Suparmi, S.Pd.SD.

NIP 19611231 198201 2 065



Scanned with
CamScanner

Lampiran 15. RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Kaliuntu
 Kelas / Semester : IV/2
 Tema 7 : Indah nya Keragaman di Negeriku
 Sub Tema 2 : Indah nya Keragaman Budaya Negeriku
 Pembelajaran ke : 1
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
 Alokasi waktu : 6 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1) Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.
- 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

Indikator

3.7.1 Memilih ide pokok setiap paragraf pada cerita non fiksi.

3.7.2 Mengklasifikasikan kata-kata sulit dalam cerita non fiksi.

3.7.3 Menguraikan arti kata-kata sulit dalam cerita non fiksi.

4.7.1 Menyalin kembali pengetahuan baru dari teks non fiksi dengan bahasa sendiri.

2) Muatan : IPA

Kompetensi Dasar

3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

Indikator

3.3.1 Menjelaskan manfaat gaya listrik.

4.3.1 Menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis.

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati teks “Urang Kanekes, Si Suku Baduy”, siswa mampu memilih ide pokok setiap paragraf pada cerita non fiksi dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks “Urang Kanekes, Si Suku Baduy”, siswa mampu mengklasifikasikan kata-kata sulit dalam cerita non fiksi secara cermat.
3. Dengan mengamati teks “Urang Kanekes, Si Suku Baduy”, siswa mampu menguraikan arti kata-kata sulit dalam cerita non fiksi dengan benar.
4. Dengan berdiskusi, siswa mampu menyalin kembali pengetahuan baru dari teks non fiksi dengan bahasa sendiri dengan tepat.
5. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan manfaat gaya listrik dengan benar.
6. Dengan berdiskusi, siswa mampu menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis dengan rinci.

D. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. PEMBELAJARAN ABAD 21 (4C) :

1. Critical Thinking and Problem Solving
2. Creative and Innovation
3. Communication
4. Collaboration

F. MATERI AJAR (Terlampir)

1. Muatan : Bahasa Indonesia
 - Kata-kata sulit pada cerita non fiksi.
 - Arti kata-kata sulit pada cerita non fiksi.
 - Ide pokok pada cerita non fiksi.
2. Muatan : IPA
 - Listrik statis dan listrik dinamis

G. PENDEKATAN, METODE, & MODEL PEMBELAJARANPendekatan : *Saintifik*

Metode : Penugasan, diskusi dan ceramah

Model : *Make a Match***H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama dengan guru memulai kegiatan dengan mengucapkan salam. 2. Guru menunjuk siswa untuk memimpin doa dan mengajak siswa lainnya berdoa menurut agama serta kepercayaannya masing-masing. 3. Guru mengecek kehadiran siswa dan kerapian siswa. 4. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Satu nusa Satu Bangsa” 5. Guru mengajak siswa tepuk PPK dan mars PPK. 6. Guru lakukan apersepsi untuk memotivasi siswa. 7. Guru menyebutkan tema, subtema, dan pembelajaran pada hari ini. 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan aktivitas siswa pada pertemuan ini. 9. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok kecil (4-5 siswa). 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan LKPD 1 secara berkelompok. (<i>Critical Thinking and Problem Solving, gotong royong, mengumpulkan informasi, mengasosiasi</i>) 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>2. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya yaitu menentukan kata-kata sulit beserta artinya dan ide pokok setiap paragraf. (<i>Communication</i>)</p> <p>3. Siswa membaca teks “Listrik Statis dan Listrik Dinamis” dan mengerjakan soal di buku paket halaman 55. (<i>Critical Thinking and Problem Solving, mengumpulkan informasi, mengasosiasi</i>)</p> <p>Tahap 1 (menyiapkan topik/konsep)</p> <p>4. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai aturan dari permainan. (<i>Mengamati</i>)</p> <p>5. Siswa mengamati teks cerita bergambar yang diberikan oleh guru</p> <p>Tahap 2 (membagikan kartu)</p> <p>6. Siswa mendapatkan kartu dari guru.</p> <p>Tahap 3 (memikirkan pasangan kartu)</p> <p>7. Siswa memikirkan pasangan dari kartu yang dipegang. (<i>mengumpulkan informasi, mengasosiasi</i>)</p> <p>Tahap 4 (mencari pasangan)</p> <p>8. Siswa mencari pasangan. (<i>mengumpulkan informasi, mengasosiasi</i>)</p> <p>Tahap 5 (mencocokkan kartu)</p> <p>9. Siswa mencocokkan kartunya dengan mempresentasikan pasangannya. (<i>Communication</i>)</p> <p>Tahap 6 (pemberian hukuman)</p> <p>10. Siswa yang salah memilih pasangan akan mendapatkan hukuman.</p> <p>Tahap 7 (mengocok kartu kembali)</p> <p>11. Siswa mengulang kembali dari tahap 2 sampai tahap 6.</p>	
Penutup	<p>Tahap 8 (menyimpulkan)</p> <p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi. (<i>Communication</i>)</p> <p>2. Guru memberikan evaluasi pada siswa.</p> <p>3. Guru melakukan refleksi dan tindak lanjut terhadap jalannya pembelajaran dengan memberikan remedial bagi siswa yang mendapat nilai di bawah KKM dan memberikan pengayaan bagi siswa yang sudah mencapai KKM).</p> <p>4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa sesuai kepercayaannya masing-masing dan mengucapkan salam penutup.</p>	20 menit

I. MEDIA PEMBELAJARAN

- Cerita bergambar

- Kartu bermain

J. PENILAIAN

- Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan : Uraian
- Penilaian Keterampilan : Lembar Observasi

K. SUMBER/REFERENSI

- 1) Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 2) Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 3) Lingkungan
- 4) Siswa
- 5) Guru

L. PENGAYAAN

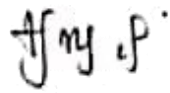
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menentukan ide pokok tiap paragraf, kata-kata sulit, arti dari kata-kata sulit, dan informasi baru berupa mempelajari materi selanjutnya.

M. REMIDIAL

- Guru mengulang kembali kegiatan menentukan ide pokok tiap paragraf, kata-kata sulit, arti dari kata-kata sulit, dan informasi baru.
- Guru mengulang kembali materi listrik statis dan listrik dinamis.

Mengetahui

Guru Kelas IV



I Gusti Kadek Asmini, S.Pd SD
NIP : 19831004 201001 2 018

Singaraja, 10 Februari 2020

Mahasiswa Praktik



Siti Qomariyah
NIM 1611031327

Mengetahui,

Kepala Sekolah



I Restiani, S.Pd
NIP. 19710522 1996060 2 001

Mengetahui,



LAMPIRAN



LAMPIRAN 1. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap (KI 1 dan KI 2)

- a) Teknik : Non tes
 b) Bentuk : Lembar Observasi
 c) Instrumen : Lembar Observasi Spritual dan Sikap

Sikap Spiritual

a. Lembar Observasi Sikap Spritual

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati			Total Skor
		Ketaatan Beribadah	Kebiasaan Berdoa	Toleransi	
1					
2					
....					

Skor :

- 1 = Perlu bimbingan
 2 = Cukup
 3 = Baik
 4 = Baik sekali

b. Rubrik Penilaian Sikap Spritual

No	Sikap	4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Bimbingan)
1.	Ketaatan Beribadah	Selalu menjalankan ibadah sesuai agama yang dianutnya	Sering menjalankan ibadah sesuai agama yang dianutnya	Kadang-kadang menjalankan ibadah sesuai agama yang dianutnya	Tidak pernah terlihat menjalankan ibadah sesuai agama yang dianutnya
2.	Kebiasaan Berdoa	Selalu terlihat khusuk saat berdoa	Sering terlihat khusuk saat berdoa	Kadang-kadang terlihat khusuk saat berdoa	Tak pernah terlihat khusuk saat berdoa
3.	Toleransi	Selalu terlihat toleransi antar agama	Sering terlihat toleransi antar agama	Kadang-kadang terlihat toleransi antar agama	Tak pernah terlihat toleransi antar agama

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan ke dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai sikap spritual.

$$\text{Nilai (N1)} = \frac{\text{JumlahSkor}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

Sikap Sosial

a. Lembar Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati				Total Skor
		Jujur	Disiplin	Tanggungjawab	Percaya diri	
1						
2						
....						

Skor :

1 = Perlu bimbingan

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Baik sekali

b. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No	Sikap	4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Bimbingan)
1	Jujur	Tindakan selalu sesuai dengan ucapan	Tindakan kadang-kadang sesuai dengan ucapan	Tindakan kurang sesuai dengan ucapan	Tindakan tidak sesuai dengan ucapan
2	Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran diri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
3	Tanggungjawab	Tertib mengikuti intruksi dan selesai tepat waktu	Tertib mengikuti intruksi dan selesai tidak tepat waktu	Kurang tertib mengikuti intruksi dan selesai tidak tepat waktu	Tidak tertib mengikuti intruksi dan tidak menyelesaikan tugas
4	Percaya diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan ke dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai sikap sosial.

$$\text{Nilai (N2)} = \frac{\text{JumlahSkor}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan (KI 3)

- a) Teknik : Tes
 b) Bentuk : Uraian
 c) Kisi-Kisi Soal

Kompetensi Inti	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif dan Dimensi	Nomor Soal	Jumlah Butir Soal
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	Bahasa Indonesia	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Memilih ide pokok setiap paragraf pada cerita non fiksi.	C4, K4	1	1
			3.7.2 Mengklasifikasikan kata-kata sulit dalam cerita non fiksi.	C3, K2	2	1
			3.7.3 Menguraikan arti kata-kata sulit dalam cerita non fiksi.	C4, K2	3	1

d) Soal

Bacalah cerita dibawah ini untuk menjawab soal nomor 1-3!

Kain Tenun Ikat Flores

Kain tenun ikat dari Flores dibuat dengan cara tradisional. Proses pembuatannya bermula dari pengolahan biji kapas yang dipintal menjadi benang. Benang kemudian ditunen menjadi kain. Kain tersebut kemudian diberi pewarna alami yang berasal dari berbagai jenis tanaman.

Setiap daerah di Flores memiliki corak dan motif kain tenun yang berbeda. Kain tenun Ende berwarna dominan coklat dan merah, dengan ciri khas menggunakan satu jenis motif di tengah kain. Kain tenun Sikka berwarna gelap, seperti hitam, coklat, dan biru. Kain ini menggunakan motif okukirei dan mawarani. Kain tenun Lio bermotif tiga emas. Motif ini diyakini dapat membuat pemiliknya kaya raya.

1. Tuliskan ide pokok cerita di atas pada paragraf 2!
2. Kelompokkanlah 3 kata-kata sulit yang ada pada cerita “Kain Tenun Ikat Flores”!
3. Tulislah arti dari kata-kata sulit yang kalian temukan pada soal nomor 2!

e) Kunci Jawaban

1. Setiap daerah di Flores memiliki corak dan motif kain tenun yang berbeda.
2. Kata-kata sulit yang ada pada cerita “Kain Tenun Ikat Flores” yaitu
 - a) Kain tenun
 - b) Dipintal
 - c) Benang
 - d) Corak
3. Arti kata-kata sulit yang ada pada cerita “Kain Tenun Ikat Flores” yaitu
 - a) Kain tenun adalah kain yang dibuat dari kegiatan membuat kain dengan cara memasukkan benang pakan secara horizontal pada benang-benang lungsin, biasanya telah diikat dahulu dan sudah dicelupkan ke pewarna alami.
 - b) Dipintal adalah memilin untuk membuat tali atau melakukan pemintalan benang.
 - c) Benang adalah bahan dasar pembuatan kain tenun.
 - d) Corak adalah gambar-gambar yang ada di kain tenun.

a) Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Skor
1		
2		
....		

b) Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Indikator	4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Bimbingan)
1.	Memilih ide pokok setiap paragraf pada cerita non fiksi.	Memilih 4-5 ide pokok setiap paragraf pada cerita non fiksi.	Memilih 2-3 ide pokok setiap paragraf pada cerita non fiksi.	Memilih 1 ide pokok setiap paragraf pada cerita non fiksi.	Tidak bisa memilih 5 ide pokok setiap paragraf pada cerita non fiksi.
2.	Mengklasifikasikan kata-kata sulit dalam cerita non fiksi.	Mengklasifikasikan 4 kata-kata sulit dalam cerita non fiksi.	Mengklasifikasikan 3 kata-kata sulit dalam cerita non fiksi.	Mengklasifikasikan 1-2 kata-kata sulit dalam cerita non fiksi.	Tidak bisa mengklasifikasikan kata-kata sulit dalam cerita non fiksi.
3.	Menguraikan arti kata-kata sulit dalam cerita non fiksi.	Menguraikan 4 arti kata-kata sulit dalam cerita non fiksi.	Menguraikan 3 arti kata-kata sulit dalam cerita non fiksi.	Menguraikan 1-2 arti kata-kata sulit dalam cerita non fiksi.	Tidak menguraikan arti kata-kata sulit dalam cerita non fiksi.

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan ke dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai sikap spiritual.

$$\text{Nilai (N3)} = \frac{\text{JumlahSkor}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan (KI 4)

- a) Teknik : Non tes
- b) Bentuk : Lembar Observasi
- c) Instrumen : Lembar Observasi Keterampilan

d) Lembar Observasi Keterampilan

No	Nama Siswa	Menyalin kembali pengetahuan baru dari teks non fiksi dengan bahasa sendiri	Total Skor
1.			
2.			
...			

Skor :

1 = Perlu bimbingan

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Baik sekali

e) Rubrik Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian menyalin kembali pengetahuan baru dari teks non fiksi dengan bahasa sendiri.

No	Kriteria	4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Bimbingan)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang

No	Kriteria	4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Bimbingan)
			efektif.		efektif.

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan ke dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai sikap spiritual.

$$\text{Nilai (N1)} = \frac{\text{JumlahSkor}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$



LAMPIRAN 2. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia

Cerita non-fiksi adalah klasifikasi untuk setiap karya informatif (seringkali berupa cerita) yang pengarangnya dengan itikad baik bertanggung jawab atas kebenaran atau akurasi dari peristiwa, orang, dan/atau informasi yang disajikan. Contohnya yaitu jenis karangan eksposisi, argumentasi, fungsional, dan opini; esai mengenai seni atau sastra; biografi; memoar; jurnalisme; serta tulisan-tulisan sejarah, ilmiah, teknis (termasuk elektronika), atau ekonomi. Pada materi ini siswa diminta untuk mencari ide pokok tiap paragraf, informasi baru, kata-kata sulit, dan arti dari kata-kata sulit tersebut berdasarkan cerita non fiksi yang telah dibaca.

- Ide pokok adalah masalah utama yang dibahas dalam suatu paragraf. Nama lain ide pokok antara lain pokok pikiran, pikiran pokok, gagasan utama, gagasan pokok, dan pikiran utama.
- Kata-kata sulit adalah kata yang baru siswa temui dan sulit untuk diatikan.

Teks yang ada pada muatan ini adalah sebagai berikut.

Urang Kanekes, Si Suku Baduy

Banten merupakan sebuah provinsi di Pulau Jawa bagian barat. Provinsi Banten memiliki kekayaan alam dengan pemandangan indah, termasuk pegunungan dan pantai. Di pegunungan Kendeng dengan ketinggian 600 m dari permukaan air laut, tinggal masyarakat adat yang biasa kita sebut suku Baduy. Namun, masyarakat suku Baduy lebih senang menyebut diri mereka urang Kanekes. Dalam bahasa Sunda, urang berarti orang.

Masyarakat Kanekes dibagi menjadi dua kelompok, yaitu tangtu dan panamping. Kelompok tangtu dikenal sebagai Kanekes Dalam atau Baduy Dalam. Sebaliknya, kelompok panamping dikenal sebagai Kanekes Luar atau Baduy Luar.

Kelompok Kanekes Dalam atau Baduy Dalam tinggal di tiga desa, yaitu Cikertawana, Cikeusik, dan Cibeo. Masyarakat Kanekes Dalam masih sangat teguh dalam memegang tradisi. Mereka tidak menggunakan alat-alat elektronika, tidak menggunakan alas kaki, tidak menggunakan kendaraan sebagai alat transportasi, serta mengenakan pakaian adat yang ditunen dan

dijahit sendiri. Mereka menganut kepercayaan tradisional “sunda wiwitan” dan dipimpin oleh seorang *Pu'un*. *Pu'un* juga berkedudukan sebagai pemimpin masyarakat Kanekes.

Kelompok panamping sedikit berbeda dari masyarakat Kanekes Dalam. Masyarakat Kanekes Luar atau Baduy Luar telah mengenal teknologi dan alat elektronik. Mereka juga mengenakan pakaian modern. Namun, masyarakat Baduy Luar masih bisa dikenali dari ciri khas mereka, yaitu mengenakan ikat kepala berwarna hitam.

Sumber: <http://ru.ac.id/33.com/>



Sumber: <http://sahit-si-praha-hora-putra-akademi.com/menara-1220866.jpg>, 30/03/2017
_1461008064-20160726-Trojan-Suka-Baduy-Koror-Banten-475.jpg member 10 September 2016

Gambar 2.1 Suka Baduy



Sumber: http://www.kompas.com/visual/2014/02/02/14544399_Konflik-Lokal-Suka-Baduy-ditandah-09-September-2016

Gambar 2.2 Kampung Baduy



LAMPIRAN 3. MEDIA CERITA BERGAMBAR DAN KARTU

- **Media Cerita Bergambar**

Kain Tenun Ikat Flores

Kain tenun ikat dari Flores dibuat dengan cara tradisional. Proses pembuatannya bermula dari pengolahan biji kapas yang dipintal menjadi benang. Benang kemudian ditenun menjadi kain. Kain tersebut kemudian diberi pewarna alami yang berasal dari berbagai jenis tanaman.

Setiap daerah di Flores memiliki corak dan motif kain tenun yang berbeda. Kain tenun Ende berwarna dominan coklat dan merah, dengan ciri khas menggunakan satu jenis motif di tengah kain. Kain tenun Sikka berwarna gelap, seperti hitam, coklat, dan biru. Kain ini menggunakan motif okukirei dan mawarani. Kain tenun Lio bermotif tiga emas. Motif ini diyakini dapat membuat pemiliknya kaya raya.



Kain tenun Ende

Kain tenun Sikka

Kain tenun Lio

- **Media Kartu**

Kartu Soal

Carilah informasi baru dari paragraf 1!

Kain tenun ikat dari Flores dibuat dengan cara tradisional. Proses pembuatannya bermula dari pengolahan biji kapas yang dipintal menjadi benang. Benang kemudian ditenun menjadi kain. Kain tersebut kemudian diberi pewarna alami yang berasal dari berbagai jenis tanaman.

Kartu Jawaban

informasi baru dari paragraf 1 adalah

- Kain tenun ikat dari Flores dibuat dengan cara tradisional.

Kartu Soal

Carilah ide pokok dari paragraf 1!

Kain tenun ikat dari Flores dibuat dengan cara tradisional. Proses pembuatannya bermula dari pengolahan biji kapas yang dipintal menjadi benang. Benang kemudian ditenun menjadi kain. Kain tersebut kemudian diberi pewarna alami yang berasal dari berbagai jenis tanaman.

Kartu Jawaban

Ide pokok dari paragraf 1 adalah Kain tenun ikat dari Flores dibuat dengan cara tradisional.

Kartu Soal

Carilah ide pokok dari paragraf 2!
Setiap daerah di Flores memiliki corak dan motif kain tenun yang berbeda. Kain tenun Ende berwarna dominan coklat dan merah, dengan ciri khas menggunakan satu jenis motif di tengah kain. Kain tenun Sikka berwarna gelap, seperti hitam, coklat, dan biru. Kain ini menggunakan motif okukirei dan mawarani. Kain tenun Lio bermotif tiga emas. Motif ini diyakini dapat membuat pemiliknya kaya raya.

Kartu Jawaban

informasi baru dari paragraf 2 adalah

- Kain tenun Ende berwarna dominan coklat dan merah, dengan ciri khas menggunakan satu jenis motif di tengah kain.

Kartu Soal

Carilah arti dari kata yang dicetak tebal dari kalimat di bawah ini!

Kain tenun ikat dari Flores dibuat dengan cara tradisional. Proses pembuatannya bermula dari pengolahan biji kapas yang dipintal menjadi **benang**.

Kartu Jawaban

Benang adalah bahan dasar pembuatan kain tenun.

Kartu Soal

Carilah arti dari kata yang dicetak tebal dari kalimat di bawah ini!
Proses pembuatannya bermula dari pengolahan biji kapas yang **dipintal** menjadi benang.

Kartu Jawaban

Dipintal adalah memilin untuk membuat tali atau melakukan pemintalan benang.

Kartu Soal

Carilah arti dari kata yang dicetak tebal dari kalimat di bawah ini!

Setiap daerah di Flores memiliki **corak** dan motif kain tenun yang berbeda.

Kartu Jawaban

Corak adalah gambar-gambar yang ada di kain tenun.

Kartu Soal

Kain tenun Ende berwarna dominan coklat dan merah, dengan ciri khas menggunakan satu jenis motif di tengah kain. Carilah gambarkain tenun Ende!

Kartu Jawaban

Kain tenun Ende



Kartu Soal

Kain tenun ikat dari Flores dibuat dengan cara tradisional. Proses pembuatannya bermula dari pengolahan biji kapas yang dipintal menjadi benang. Benang kemudian ditunen menjadi kain. Kain tersebut kemudian diberi pewarna alami yang berasal dari berbagai jenis tanaman.

Bagaimana cara pembuatan kain tenun ikat dari Flores?

Kartu Jawaban

cara pembuatan kain tenun ikat dari Flores adalah bermula dari pengolahan biji kapas yang dipintal menjadi benang. Benang kemudian ditunen menjadi kain. Kain tersebut kemudian diberi pewarna alami yang berasal dari berbagai jenis tanaman.

Kartu Soal

Carilah informasi baru dari paragraf 2!

Setiap daerah di Flores memiliki corak dan motif kain tenun yang berbeda. Kain tenun Ende berwarna dominan cokelat dan merah, dengan ciri khas menggunakan satu jenis motif di tengah kain. Kain tenun Sikka berwarna gelap, seperti hitam, cokelat, dan biru. Kain ini menggunakan motif okukirei dan mawarani. Kain tenun Lio bermotif tiga emas. Motif ini diyakini dapat membuat pemiliknya kaya raya.

Kartu Jawaban

Carilah ide pokok dari paragraf 2 adalah

Setiap daerah di Flores memiliki corak dan motif kain tenun yang berbeda.

Kartu Soal

Kain tenun Lio bermotif tiga emas. Motif ini diyakini dapat membuat pemiliknya kaya raya. Carilah gambarkain tenun Lio!

Kartu Jawaban

Kain tenun Lio

**Kartu Soal**

Kain tenun Sikka berwarna gelap, seperti hitam, cokelat, dan biru. Kain ini menggunakan motif okukirei dan mawarani. Carilah gambarkain tenun Sikka!

Kartu Jawaban

Kain tenun Sikka

**Kartu Soal**

Carilah arti dari kata yang dicetak tebal dari paragraf di bawah ini!

Kain tenun Ende berwarna dominan cokelat dan merah, dengan ciri khas menggunakan satu jenis motif di tengah kain.

Kartu Jawaban

Kain tenun adalah kain yang dibuat dari kegiatan membuat kain dengan cara memasukkan benang pakan secara horizontal pada benang-benang lungsin, biasanya telah diikat dahulu dan sudah dicelupkan ke pewarna alami.

LAMPIRAN 5. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) 1**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1**

Kelas/Semester : 4/2
Tema/Subtema : 7/2
Alokasi Waktu : 10 menit

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

A. Kompetensi Dasar

- 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.
 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

B. Indikator

- 3.7.1 Memilih ide pokok setiap paragraf pada cerita non fiksi.
 3.7.2 Mengklasifikasikan kata-kata sulit dalam cerita non fiksi.
 3.7.3 Menguraikan arti kata-kata sulit dalam cerita non fiksi.
 4.7.1 Menyalin kembali pengetahuan baru dari teks non fiksi dengan bahasa sendiri.

C. Materi**Urang Kanekes, Si Suku Baduy**

Banten merupakan sebuah provinsi di Pulau Jawa bagian barat. Provinsi Banten memiliki kekayaan alam dengan pemandangan indah, termasuk pegunungan dan pantai. Di pegunungan Kendeng dengan ketinggian 600 m dari permukaan air laut, tinggal masyarakat adat yang biasa kita sebut suku Baduy. Namun, masyarakat suku Baduy lebih senang menyebut diri mereka urang Kanekes. Dalam bahasa Sunda, urang berarti orang.

Masyarakat Kanekes dibagi menjadi dua kelompok, yaitu tangtu dan panamping. Kelompok tangtu dikenal sebagai Kanekes Dalam atau Baduy Dalam. Sebaliknya, kelompok panamping dikenal sebagai Kanekes Luar atau Baduy Luar.

Kelompok Kanekes Dalam atau Baduy Dalam tinggal di tiga desa, yaitu Cikertawana, Cikeusik, dan Cibeo. Masyarakat Kanekes Dalam masih sangat teguh dalam memegang tradisi. Mereka tidak menggunakan alat-alat elektronika,

tidak menggunakan alas kaki, tidak menggunakan kendaraan sebagai alat transportasi, serta mengenakan pakaian adat yang ditenun dan dijahit sendiri. Mereka menganut kepercayaan tradisional “sunda wiwitan” dan dipimpin oleh seorang *Pu'un*. *Pu'un* juga berkedudukan sebagai pemimpin masyarakat Kanekes.

Kelompok panamping sedikit berbeda dari masyarakat Kanekes Dalam. Masyarakat Kanekes Luar atau Baduy Luar telah mengenal teknologi dan alat elektronik. Mereka juga mengenakan pakaian modern. Namun, masyarakat Baduy Luar masih bisa dikenali dari ciri khas mereka, yaitu mengenakan ikat kepala berwarna hitam.



Sumber: <http://www.daksh.com>
146100000-20100203-770000-0000-0000-12120000-0000-0000-0000-0000-0000-0000
Gambar 2.1 Suku Baduy



Sumber: <http://www.kompas.com/press/2014/02/25/1454209-konflik-lakuk-baduy-040414>
Gambar 2.2 Kampung Baduy

E. Soal

- Adakah kesamaan cara hidup suku bangsa Baduy dengan suku bangsamu? Jika ada, dalam hal apa? Jika berbeda, apa perbedaannya?
- Adakah kata sulit yang kalian temukan pada bacaan tersebut? Jika ada, tuliskan lalu carilah artinya. Tuliskan dalam bentuk tabel seperti berikut.

No	Kata Sulit dari Teks “Urang Kanekes, Si Suku Baduy”	
	Kata Sulit	Artinya

- Tuliskan pokok pikiran dari setiap paragraf pada teks “*Urang Kanekes, Si Suku Baduy*”

- Pokok Pikiran Paragraf 1 :
- Pokok Pikiran Paragraf 2 :
- Pokok Pikiran Paragraf 3 :

Lampiran 16. RPP Kelas Kontrol**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Kaliuntu
Kelas / Semester	: IV / II
Tema 7	: Indah nya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 2	: Indah nya Keragaman Budaya Negeriku
Materi Pokok	: Urang Kanekes si Suku Baduy, Gaya Listrik
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (6x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menyebutkan informasi baru tentang Urang Kanekes, si suku Baduy dengan tepat.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan kata-kata sulit dan menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan manfaat gaya listrik dengan benar.
4. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis dengan rinci.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**BAHASA INDONESIA****Kompetensi Dasar :**

- 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.
- 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

Indikator :

- 4.7.1 Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menyebutkan informasi baru tentang Urang Kanekes, si suku Baduy dengan tepat.
- 4.7.2 Dengan membaca teks, siswa mampu menyebutkan kata-kata sulit dan menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks dengan benar

IPA**Kompetensi Dasar :**

- 3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.
- 4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

Indikator :

- 3.3.1 Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan manfaat gaya listrik dengan benar.
- 4.3.1 Dengan membaca teks, siswa mampu menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis dengan rinci.

C. MATERI PEMBELAJARAN (Terlampir)

1. Urang Kanekes si Suku Baduy
2. Gaya Listrik

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Pengamatan, diskusi, tanya jawab dan penugasan
3. Model Pembelajaran : Kooperatif

E. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Penggaris, potongan-potongan kertas

2. Sumber belajar :

- Buku Pedoman Guru Tema 7 : *Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas 4* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas 4* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
- Lingkungan Sekolah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar 2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa 3. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. 4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. 5. Siswa menyimak penjelasan tentang apa kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks "Urang Kanekes, si Suku Baduy". 2. Guru mengajak siswa bertanya jawab berkaitan dengan bacaan yang telah dibaca siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa. 3. Siswa membaca teks tentang listrik statis dan listrik dinamis. 4. Guru menjelaskan istilah listrik statis dan listrik dinamis. 5. Selanjutnya siswa menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis. <p>Ayo Berdiskusi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk kelompok dan berdiskusi tentang kata sulit dan pokok pikiran dalam teks. 2. Siswa membuat daftar kata-kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya. 3. Siswa menuliskan pokok pikiran dari setiap paragraf 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dalam teks.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menunjuk seorang siswa sebagai wakil setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusi kelompok secara bergantian. 5. Guru mengingatkan kembali tentang suku Baduy Luar yang telah mengenal teknologi dan alat elektronik. 6. Guru meminta siswa mengamati alat elektronik yang ada di dalam kelas, misalnya bohlam. 7. Siswa berdiskusi tentang faktor yang menyebabkan lampu bohlam menyala. <p>Ayo Mencoba :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui adanya listrik statis. 2. Guru menjelaskan penyebab timbulnya listrik statis. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini 3. Mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 4. Siswa memberi salam pada guru. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam pada orang tua. 	15 menit

G. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Bahasa Indonesia

- *Berdiskusi tentang kata sulit dan gagasan pokok dalam setiap paragraph dalam bacaan*
- Bentuk Penilaian: Nontes
- Diskusi dinilai dengan rubrik

Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Dapat menyebutkan arti kata-kata sulit dalam teks	Dapat menyebutkan arti lebih dari tiga kata sulit dalam teks.	Dapat menyebutkan arti tiga kata sulit dalam teks.	Dapat menyebutkan arti dua kata sulit dalam teks.	Dapat menyebutkan arti satu kata sulit dalam teks.

Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kemampuan menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan kosakata baku.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan kosakata baku dengan benar.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut tetapi masih ada kosakata tidak baku.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan kosakata baku tetapi tidak runtut.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf tidak runtut dan dengan kosakata tidak baku.
Keterampilan Berbicara	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara ke- seluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

2. IPA

- *Melakukan percobaan tentang listrik statis.*
- Bentuk Penilaian: Kinerja
- Diskusi dinilai dengan rubrik

Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keaktifan dalam Melakukan percobaan	Selalu aktif dalam melakukan percobaan	Kadang tidak aktif dalam melakukan percobaan	Kurang tidak aktif dalam melakukan percobaan	Tidak aktif dalam Melakukan percobaan
Kemampuan menjelaskan pengertian listrik statis	Mampu menjelaskan pengertian listrik statis dengan benar sesuai hasil percobaan	Kurang lengkap dalam menjelaskan pengertian listrik statis sesuai hasil percobaan	Menjelaskan pengertian listrik statis dengan membaca dari buku	Sama sekali tidak dapat menjelaskan pengertian listrik statis sesuai hasil percobaan

Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku
--	---	--	---	--

Mengetahui
Guru Kelas IV

Singaraja, 17 Februari 2020

Mahasiswa Praktik



Ni Wayan Kariasih, S.Pd
NIP : 19811201 201101 2 002



Siti Qomariyah
NIM 1611031327



Mengetahui,
Kepala Sekolah



Wahyuni, S.Pd. SD
NIP : 19611231 198201 2 065

Lampiran 17. Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar Sebelum Uji Coba

Variabel	Indikator Variabel	Sub Indikator Variabel	No Soal		Jumlah Soal
			+	-	
Motivasi Belajar	1. Ketekunan dalam belajar	1. Kehadiran di sekolah	1,2	3	3
		2. Mengikuti pembelajaran diruangan	4,5	6	3
		3. Belajar di rumah	7,8	9	3
	2. Ulet dalam menghadapi kesulitan	4. Sikap menghadapi kesulitan	10,11	0	2
		5. Usaha mengatasi kesulitan	12,13	14	3
	3. Minat dan ketajaman perhatian dalam belajar	6. Kebiasaan dalam mengikuti pelajaran	15	0	1
		7. Semangat dalam mengikuti pelajaran	16	17	2
	4. Berprestasi dalam belajar	8. Keinginan untuk berprestasi	18	0	1
		9. Kualifikasi hasil	19	0	1
	5. Mandiri dalam belajar	10. Penyelesaian tugas	20	21	2
		11. Menggunakan kesempatan diluar jam pelajaran	22,23,24	25	4

Lampiran 18. Kuisisioner Motivasi Belajar Sebelum Uji Coba

ANGKET MOTIVASI BELAJAR BAHASA INDONESIA

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Sekolah :

A. PETUNJUK UMUM

1. Tuliskan identitas diri kalian.
2. Bacalah pernyataan setiap nomor dengan seksama.
3. Berilah tanda centang (\surd) pada jawaban yang sesuai. Pilihan jawaban berupa:
 - SS = Sangat Setuju
 - S = Setuju
 - KS = Kurang Setuju
 - TS = Tidak Setuju
 - STS = Sangat Tidak Setuju
4. Isilah dengan benar dan jelas sesuai dengan keadaan sebenarnya.

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya hadir tepat waktu saat mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia di kelas					
2.	Saya berusaha hadir setiap hari untuk belajar di sekolah					
3.	Jika guru telah hadir di ruangan, saya memilih tidak masuk untuk belajar					
4.	Saya mengikuti pelajaran bahasa Indonesia di dalam ruangan hingga pelajaran selesai					
5.	Siapun guru yang mengajar, saya tetap mengikuti pelajaran bahasa Indonesia dengan semangat					
6.	Saya sering keluar ruangan saat pelajaran sedang berlangsung dalam waktu yang lama					
7.	Untuk lebih memahami materi pelajaran, saya menyempatkan diri belajar kembali di rumah saat malam hari					
8.	Saya merasa perlu untuk belajar kembali di rumah agar mengulang materi yang telah diajarkan guru di sekolah					
9.	Jika sudah di rumah, saya memilih untuk bermain dan tidak mengulang					

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
	kembali materi pelajaran					
10.	Saya merasa senang memahami kembali soal atau materi yang sulit					
11.	Saya senang belajar sampai larut malam untuk menyelesaikan PR					
12.	Saya senang mencari jalan keluar ketika menghadapi kesulitan yang ditemukan saat belajar					
13.	Saya senang mengajak teman berdiskusi jika menemukan kesulitan dalam belajar					
14.	Jika tidak dapat mengatasi kesulitan, saya memilih untuk menyerah					
15.	Saya menyimak penjelasan guru dari awal hingga akhir pelajaran					
16.	Mencapai nilai yang tinggi dalam pelajaran merupakan penyemangat saya dalam mengikuti pelajaran di kelas					
17.	Saya tidak termotivasi untuk semangat dalam belajar karena menyadari kemampuan saya yang terbatas					
18.	Mencapai prestasi yang lebih baik pada pelajaran bahasa Indonesia di setiap semester merupakan hal yang penting bagi saya					
19.	Saya merasa puas saat nilai TTS (Tes Tengah Semester) atau PAS (Penilaian Akhir Semester) ujian saya tidak ada yang dikategorikan mengulang					
20.	Saya dapat mengerjakan tugas tanpa menyontek dari teman					
21.	Saya mengerjakan tugas sekedarnya yang penting tugas tersebut terselesaikan					
22.	Saya mengisi kekosongan waktu pelajaran di sekolah dengan mempelajari materi yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya					
23.	Saya mengisi kekosongan waktu pelajaran dengan membaca buku seputar pelajaran					
24.	Jika ada jam pelajaran kosong, saya mempelajari kembali pelajar yang diberikan sebelumnya					
25.	Saya lebih senang mengobrol di kantin jika ada jam pelajaran kosong					

Lampiran 19. Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Bahasa Indonesia Sebelum Uji Coba

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif dan Dimensi	Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Butir Soal
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menyeleksi informasi baru dalam cerita non fiksi.	C4, K1	Esai	1,2	2
		3.7.2 Mengklasifikasikan kata-kata sulit dalam cerita non fiksi.	C3, K2	Esai	3,5	2
		3.7.3 Menguraikan arti kata-kata sulit dalam cerita non fiksi.	C4, K2	Esai	4,6	2
		3.7.4 Memilih ide pokok setiap paragraf pada cerita non fiksi.	C4, K4	Esai	7,9	2
		3.7.5 Menyusun informasi baru menjadi sebuah paragraf.	C3, K3	Esai	8	1
		3.7.6 Menilai kesesuaian ide pokok dengan paragraf pada cerita non fiksi.	C5, K4	Esai	10	1

Lampiran 20. Soal Hasil Belajar Bahasa Indonesia Sebelum Uji Coba

LEMBAR SOAL ESAI

Putunjuk Umum

1. Tulis nama, nomor dan kelas anda pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah soal dengan teliti sebelum anda mengerjakan.
3. Kerjakanlah soal yang paling mudah terlebih dahulu.
4. Periksa pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada guru

Jawablah soal-soal dibawah ini dengan benar!

Seni Gerabah di Indonesia

Gerabah yaitu alat-alat dapur (untuk masak-memasak dan sebagainya) yang dibuat dari tanah liat yang kemudian dibakar (misalnya kendi, belanga). Pembuatan gerabah secara tradisional tersebar di wilayah Nusantara. Di Jawa, tempat yang terkenal dengan pembuatan gerabah adalah Kasongan, Yogyakarta. Perajin Kasongan dahulu hanya membuat barang-barang rumah tangga, seperti anglo, cobek, atau kendi. Namun, saat ini para perajin membuat kendi yang lebih unik. Mereka juga membuat vas yang dilengkapi aneka hiasan.



Gambar : Gerabah kasongan

Di Kabupaten Lombok Barat, Nusa Tenggara Barat ada sebuah daerah yang terkenal dengan seni pembuatan gerabah, yaitu di Banyumulek. Ada satu karya unik dari seni kerajinan gerabah dari Banyumulek ini, yaitu “kendi maling”. Umumnya, kendi (wadah air) mempunyai lubang di bagian atas untuk mengisi air. Namun, kendi dari Banyumulek ini mempunyai lubang untuk mengisi air pada bagian bawah. Konon, pada zaman dahulu, kendi ini dibuat untuk raja sebagai pengaman supaya “maling” yang berniat meracuni raja kebingungan mencari lubang di bagian atas kendi.



Gambar : Kendi “maling” dari Banyumulek

Masyarakat Pulau Ouw di Maluku Tengah juga membuat gerabah yang disebut *sempeh*. Mereka kebanyakan membuat *sempeh* untuk keperluan rumah tangga. Ada *sempeh* yang digunakan sebagai kompor, tempat memasak makanan, dan membuat obat-obatan tradisional. Ada pula *sempeh* yang digunakan sebagai wadah suguhan dan berfungsi seperti piring.

Di Papua, saat ini tradisi pembuatan gerabah ditemukan di pesisir utara Papua, tepatnya di Kampung Abar. Kampung Abar adalah salah satu kampung di Danau Sentani, Kabupaten Jayapura. Konsumen gerabah dari Kampung Abar adalah para wisatawan yang datang ke Danau Sentani. Bagi para wisatawan, gerabah Papua itu menarik karena dibuat dengan tangan kosong tanpa mengandalkan teknologi alat pemutar. Bentuknya yang tidak halus dengan motif-motif khas Sentani juga merupakan daya tarik gerabah Papua.



Gambar : Gerabah dari Pulau Ouw

1. Tulislah 3 informasi baru yang diperoleh dari membaca cerita “Seni Gerabah di Indonesia” pada paragraf 1!
2. Tulislah 3 informasi baru yang diperoleh dari membaca cerita “Seni Gerabah di Indonesia” pada paragraf 2!
3. Kelompokkanlah 3 kata-kata sulit pada paragraf 1!
4. Tulislah arti dari kata-kata sulit yang kalian temukan pada soal nomor 3!
5. Kelompokkanlah 3 kata-kata sulit pada paragraf 2!
6. Tulislah arti dari kata-kata sulit yang kalian temukan pada soal nomor 5!
7. Tulislah ide pokok dari paragraf 1!
8. Susunlah informasi baru yang kalian tulis pada pada nomor 1 dalam bentuk paragraf menggunakan kata-kata sendiri!
9. Tulislah ide pokok dari paragraf 4!
10. Bacalah dan berikan pendapatmu tentang kesesuaian paragraf dan ide pokok pada tabel di bawah ini!

Paragraf	Ide Pokok
Di Papua, saat ini tradisi pembuatan gerabah ditemukan di pesisir utara Papua, tepatnya di Kampung Abar. Kampung Abar adalah salah satu kampung di Danau Sentani, Kabupaten Jayapura. Umumnya,	Di Papua, pembuatan gerabah memiliki bentuk yang tidak halus dengan motif-motif khas Sentani.

Paragraf	Ide Pokok
pembuatan gerabah di Kampung Abar dilakukan wanita. Konsumen gerabah dari Kampung Abar adalah para wisatawan yang datang ke Danau Sentani. Bagi para wisatawan, gerabah Papua itu menarik karena dibuat dengan tangan kosong tanpa mengandalkan teknologi alat pemutar. Bentuknya yang tidak halus dengan motif-motif khas Sentani juga merupakan daya tarik gerabah Papua.	



Lampiran 21. Kunci Jawaban

1. Informasi baru pada paragraf 1 :
 - Gerabah yaitu alat-alat dapur (untuk masak-memasak dan sebagainya) yang dibuat dari tanah liat yang kemudian dibakar (misalnya kendi, belanga).
 - Tempat yang terkenal dengan pembuatan gerabah adalah Kasongan, Yogyakarta di Kecamatan Kasihan, Bantul.
 - Perajin Kasongan dahulu hanya membuat anglo, cobek, atau kendi.
 - Saat ini para perajin membuat kendi yang lebih unik, vas yang dilengkapi aneka hiasan.
2. Informasi baru pada paragraf 2 :
 - Di Kabupaten Lombok Barat, Nusa Tenggara Barat ada sebuah daerah yang terkenal dengan seni pembuatan gerabah, yaitu di Banyumulek.
 - Ada satu karya unik dari seni kerajinan gerabah dari Banyumulek ini, yaitu “kendi maling”. Umumnya, kendi (wadah air) mempunyai lubang di bagian atas untuk mengisi air.
 - Kendi dari Banyumulek ini mempunyai lubang untuk mengisi air pada bagian bawah.
 - Konon, pada zaman dahulu, kendi ini dibuat untuk raja sebagai pengaman supaya “maling” yang berniat meracuni raja kebingungan mencari lubang di bagian atas kendi.
3. Gerabah, kendi, cobek, dan anglo.
4. Arti kata-kata sulit tersebut adalah
 - Gerabah yaitu alat-alat dapur (untuk masak-memasak dan sebagainya) yang dibuat dari tanah liat yang kemudian dibakar (misalnya kendi, belanga).
 - Kendi yaitu tempat untuk menyimpan air berbentuk seperti teko yang terbuat dari tanah liat.
 - Cobek yaitu alat digunakan untuk menumbuk, menggiling, melumat, mengulek, dan mencampur bahan-bahan tertentu (misalnya bumbu dapur, rempah-rempah, jamu, atau obat-obatan).
 - Anglo yaitu ungku dengan fungsi seperti kompor yang terbuat dari terakota (tanah liat).
5. Kendi, maling, raja
6. Arti kata-kata sulit tersebut adalah
 - Kendi adalah tempat menyimpan air yang terbuat dari tanah liat.
 - Maling adalah orang yang suka mencuri.
 - Raja adalah orang yang memimpin di kerajaan.

7. Gerabah yaitu alat-alat dapur (untuk masak-memasak dan sebagainya) yang dibuat dari tanah liat yang kemudian dibakar (misalnya kendi, belanga). Pembuatan gerabah secara tradisional tersebar di wilayah Nusantara.
8. Gerabah merupakan alat dapur yang terbuat dari tanah liat dan kemudian dibakar. Kasongan, Yogyakarta di Kecamatan Kasihan, Bantul adalah daerah pembuatan gerabah. Dulu perajin Kasongan dahulu hanya membuat anglo, cobek, atau kendi. Namun, sekarang sudah semakin pesat perkembangannya dengan membuat kendi dan vas yang dilengkapi dengan hiasan unik.
9. Tradisi pembuatan gerabah ditemukan di pesisir utara Papua, tepatnya di Kampung Abar di Danau Sentani, Kabupaten Jayapura keunikannya terletak pada bentuk yang tidak halus dengan motif-motif khas Sentani.
10. Menurut saya paragraf dan ide pokok tersebut tidak sesuai (salah). Karena ide pokok tersebut tidak dapat mewakili inti dari paragraf. Sehingga tidak ada kecocokan antara ide pokok dengan paragraf.



Lampiran 22. Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar Setelah Uji Coba

Variabel	Indikator Variabel	Sub Indikator Variabel	No Soal		Jumlah Soal
			+	-	
Motivasi Belajar	1. Ketekunan dalam belajar	1. Kehadiran di sekolah	1,2	3	3
		2. Mengikuti pembelajaran diruangan	4,5	6	3
		3. Belajar di rumah	7,8	9	3
	2. Ulet dalam menghadapi kesulitan	4. Sikap menghadapi kesulitan	11	0	1
		5. Usaha mengatasi kesulitan	12	14	2
	3. Minat dan ketajaman perhatian dalam belajar	6. Kebiasaan dalam mengikuti pelajaran	15	0	1
		7. Semangat dalam mengikuti pelajaran	16	0	1
	4. Berprestasi dalam belajar	8. Keinginan untuk berprestasi	18	0	1
		9. Kualifikasi hasil	19	0	1
	5. Mandiri dalam belajar	10. Penyelesaian tugas	20	21	2
		11. Menggunakan kesempatan diluar jam pelajaran	22, 24	0	2



Lampiran 23. Kuisisioner Motivasi Belajar Setelah Uji Coba

ANGKET MOTIVASI BELAJAR BAHASA INDONESIA

Nama :
Kelas :
No. Absen :
Sekolah :

A. PETUNJUK UMUM

1. Tuliskan identitas diri kalian.
2. Bacalah pernyataan setiap nomor dengan seksama.
3. Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang sesuai. Pilihan jawaban berupa:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 KS = Kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju
4. Isilah dengan benar dan jelas sesuai dengan keadaan sebenarnya.

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya hadir tepat waktu saat mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia di kelas					
2.	Saya berusaha hadir setiap hari untuk belajar di sekolah					
3.	Jika guru telah hadir di ruangan, saya memilih tidak masuk untuk belajar					
4.	Saya mengikuti pelajaran bahasa Indonesia di dalam ruangan hingga pelajaran selesai					
5.	Siapapun guru yang mengajar, saya tetap mengikuti pelajaran bahasa Indonesia dengan semangat					
6.	Saya sering keluar ruangan saat pelajaran sedang berlangsung dalam waktu yang lama					
7.	Untuk lebih memahami materi pelajaran, saya menyempatkan diri belajar kembali di rumah saat malam hari					
8.	Saya merasa perlu untuk belajar kembali di rumah agar mengulang materi yang					

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
	telah diajarkan guru di sekolah					
9.	Jika sudah di rumah, saya memilih untuk bermain dan tidak mengulang kembali materi pelajaran					
10.	Saya senang belajar sampai larut malam untuk menyelesaikan PR					
11.	Saya senang mencari jalan keluar ketika menghadapi kesulitan yang ditemukan saat belajar					
12.	Jika tidak dapat mengatasi kesulitan, saya memilih untuk menyerah					
13.	Saya menyimak penjelasan guru dari awal hingga akhir pelajaran					
14.	Mencapai nilai yang tinggi dalam pelajaran merupakan penyemangat saya dalam mengikuti pelajaran di kelas					
15.	Mencapai prestasi yang lebih baik pada pelajaran bahasa Indonesia di setiap semester merupakan hal yang penting bagi saya					
16.	Saya merasa puas saat nilai TTS (Tes Tengah Semester) atau PAS (Penilaian Akhir Semester) ujian saya tidak ada yang dikategorikan mengulang					
17.	Saya dapat mengerjakan tugas tanpa menyontek dari teman					
18.	Saya mengerjakan tugas sekeadarnya yang penting tugas tersebut terselesaikan					
19.	Saya mengisi kekosongan waktu pelajaran di sekolah dengan mempelajari materi yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya					
20.	Jika ada jam pelajaran kosong, saya mempelajari kembali pelajar yang diberikan sebelumnya					

Lampiran 24. Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Bahasa Indonesia Setelah Uji Coba

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif dan Dimensi	Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Butir Soal
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menyeleksi informasi baru dalam cerita non fiksi.	C4, K1	Esai	1,2	2
		3.7.2 Mengklasifikasikan kata-kata sulit dalam cerita non fiksi.	C3, K2	Esai	3,5	2
		3.7.3 Menguraikan arti kata-kata sulit dalam cerita non fiksi.	C4, K2	Esai	4,6	2
		3.7.4 Memilih ide pokok setiap paragraf pada cerita non fiksi.	C4, K4	Esai	7,9	2
		3.7.5 Menyusun informasi baru menjadi sebuah paragraf.	C3, K3	Esai	8	1
		3.7.6 Menilai kesesuaian ide pokok dengan paragraf pada cerita non fiksi.	C5, K4	Esai	10	1

Lampiran 25. Soal Hasil Belajar Bahasa Indonesia Setelah Uji Coba

LEMBAR SOAL ESAI

Putunjuk Umum

5. Tulis nama, nomor dan kelas anda pada lembar jawaban yang telah disediakan.
6. Bacalah soal dengan teliti sebelum anda mengerjakan.
7. Kerjakanlah soal yang paling mudah terlebih dahulu.
8. Periksa pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada guru

Jawablah soal-soal dibawah ini dengan benar!

Seni Gerabah di Indonesia

Gerabah yaitu alat-alat dapur (untuk masak-memasak dan sebagainya) yang dibuat dari tanah liat yang kemudian dibakar (misalnya kendi, belanga). Pembuatan gerabah secara tradisional tersebar di wilayah Nusantara. Di Jawa, tempat yang terkenal dengan pembuatan gerabah adalah Kasongan, Yogyakarta. Perajin Kasongan dahulu hanya membuat barang-barang rumah tangga, seperti anglo, cobek, atau kendi. Namun, saat ini para perajin membuat kendi yang lebih unik. Mereka juga membuat vas yang dilengkapi aneka hiasan.



Gambar : Gerabah kasongan

Di Kabupaten Lombok Barat, Nusa Tenggara Barat ada sebuah daerah yang terkenal dengan seni pembuatan gerabah, yaitu di Banyumulek. Ada satu karya unik dari seni kerajinan gerabah dari Banyumulek ini, yaitu “kendi maling”. Umumnya, kendi (wadah air) mempunyai lubang di bagian atas untuk mengisi air. Namun, kendi dari Banyumulek ini mempunyai lubang untuk mengisi air pada bagian bawah. Konon, pada zaman dahulu, kendi ini dibuat untuk raja sebagai pengaman supaya “maling” yang berniat meracuni raja kebingungan mencari lubang di bagian atas kendi.



Gambar : Kendi “maling” dari Banyumulek

Masyarakat Pulau Ouw di Maluku Tengah juga membuat gerabah yang disebut *sempeh*. Mereka kebanyakan membuat *sempeh* untuk keperluan rumah tangga. Ada *sempeh* yang digunakan sebagai kompor, tempat memasak makanan, dan membuat obat-obatan tradisional. Ada pula *sempeh* yang digunakan sebagai wadah suguhan dan berfungsi seperti piring.

Di Papua, saat ini tradisi pembuatan gerabah ditemukan di pesisir utara Papua, tepatnya di Kampung Abar. Kampung Abar adalah salah satu kampung di Danau Sentani, Kabupaten Jayapura. Konsumen gerabah dari Kampung Abar adalah para wisatawan yang datang ke Danau Sentani. Bagi para wisatawan, gerabah Papua itu menarik karena dibuat dengan tangan kosong tanpa mengandalkan teknologi alat pemutar. Bentuknya yang tidak halus dengan motif-motif khas Sentani juga merupakan daya tarik gerabah Papua.



Gambar : Gerabah dari Pulau Ouw

1. Tulislah 3 informasi baru yang diperoleh dari membaca cerita “Seni Gerabah di Indonesia” pada paragraf 1!
2. Kelompokkanlah 3 kata-kata sulit pada paragraf 1!
3. Tulislah arti dari kata-kata sulit yang kalian temukan pada soal nomor 3!
4. Tulislah ide pokok dari paragraf 4!
5. Susunlah informasi baru yang kalian tulis pada nomor 1 dalam bentuk paragraf menggunakan kata-kata sendiri!
6. Bacalah dan berikan pendapatmu tentang kesesuaian paragraf dan ide pokok pada tabel di bawah ini!

Paragraf	Ide Pokok
<p>Di Papua, saat ini tradisi pembuatan gerabah ditemukan di pesisir utara Papua, tepatnya di Kampung Abar. Kampung Abar adalah salah satu kampung di Danau Sentani, Kabupaten Jayapura. Umumnya, pembuatan gerabah di Kampung Abar dilakukan wanita. Konsumen gerabah dari Kampung Abar adalah para wisatawan yang datang ke Danau Sentani. Bagi para wisatawan, gerabah Papua itu menarik karena dibuat dengan tangan kosong tanpa mengandalkan teknologi alat pemutar. Bentuknya yang tidak halus dengan motif-motif khas Sentani juga merupakan daya tarik gerabah Papua.</p>	<p>Di Papua, pembuatan gerabah memiliki bentuk yang tidak halus dengan motif-motif khas Sentani.</p>

Lampiran 26. Kunci Jawaban

1. Informasi baru pada paragraf 1 :
 - Gerabah yaitu alat-alat dapur (untuk masak-memasak dan sebagainya) yang dibuat dari tanah liat yang kemudian dibakar (misalnya kendi, belanga).
 - Tempat yang terkenal dengan pembuatan gerabah adalah Kasongan, Yogyakarta di Kecamatan Kasihan, Bantul.
 - Perajin Kasongan dahulu hanya membuat anglo, cobek, atau kendi.
 - Saat ini para perajin membuat kendi yang lebih unik, vas yang dilengkapi aneka hiasan.
2. Gerabah, kendi, cobek, dan anglo.
3. Arti kata-kata sulit tersebut adalah
 - Gerabah yaitu alat-alat dapur (untuk masak-memasak dan sebagainya) yang dibuat dari tanah liat yang kemudian dibakar (misalnya kendi, belanga).
 - Kendi yaitu tempat untuk menyimpan air berbentuk seperti teko yang terbuat dari tanah liat.
 - Cobek yaitu alat digunakan untuk menumbuk, menggiling, melumat, mengulek, dan mencampur bahan-bahan tertentu (misalnya bumbu dapur, rempah-rempah, jamu, atau obat-obatan).
 - Anglo yaitu ungku dengan fungsi seperti kompor yang terbuat dari terakota (tanah liat).
4. Tradisi pembuatan gerabah ditemukan di pesisir utara Papua, tepatnya di Kampung Abar di Danau Sentani, Kabupaten Jayapura keunikannya terletak pada bentuk yang tidak halus dengan motif-motif khas Sentani.
5. Gerabah merupakan alat dapur yang terbuat dari tanah liat dan kemudian dibakar. Kasongan, Yogyakarta di Kecamatan Kasihan, Bantul adalah daerah pembuatan gerabah. Dulu perajin Kasongan dahulu hanya membuat anglo, cobek, atau kendi. Namun, sekarang sudah semakin pesat perkembangannya dengan membuat kendi dan vas yang dilengkapi dengan hiasan unik.
6. Menurut saya paragraf dan ide pokok tersebut tidak sesuai (salah). Karena ide pokok tersebut tidak dapat mewakili inti dari paragraf. Sehingga tidak ada kecocokan antara ide pokok dengan paragraf.

Lampiran 27. Uji Validitas Isi Tes Motivasi Belajar Pakar I

NO. PERNYATAAN	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		√
2		√
3		√
4		√
5		√
6		√
7		√
8		√
9		√
10		√
11		√
12		√
13		√
14		√
15		√
16		√
17		√
18		√
19		√
20		√
21		√
22		√
23		√
24		√
25		√


Lampiran 28. Uji Validitas Isi Tes Motivasi Belajar Pakar II

NO. PERNYATAAN	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		√
2		√
3		√
4		√
5		√
6		√
7		√
8		√
9		√
10		√
11		√
12		√
13		√
14		√
15		√
16		√
17		√
18		√
19		√
20		√
21		√
22		√
23		√
24		√
25		√

Lampiran 29. Uji Validitas Isi Tes Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pakar I

(HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA)

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2	✓	
3		✓
4		✓
5	✓	
6	✓	
7		✓
8		✓
9	✓	
10		✓

Singaraja, 10 Februari 2020
Dosen/Pakar,

Dra. Ni Wayan Arini, M. Pd.
NIP.195510031979032001

UNDIKSHA


CS Scanned with CamScanner

Lampiran 30. Uji Validitas Isi Tes Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pakar II

(HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA)

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2	✓	
3		✓
4		✓
5	✓	
6	✓	
7		✓
8		✓
9	✓	
10		✓

Singaraja, 10 Februari 2020
Dosen/Pakar


Drs. I Ketut Dibia, S.Pd., M.Pd
NIP 195612311982031032

UNDIKSHA

CS Scanned with CamScanner

Lampiran 31. Uji Validitas Butir Motivasi Belajar

No	Respon den	Butir																									Skor Tota l
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	R1	5	5	5	5	4	5	5	4	5	1	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	112
2	R2	5	5	3	4	2	3	3	1	3	4	3	4	4	3	1	2	3	3	5	5	5	3	4	5	4	87
3	R3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4	5	5	4	5	2	5	5	114
4	R4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	3	4	4	4	4	2	5	5	4	2	4	2	4	4	98	
5	R5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	1	4	5	115
6	R6	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	1	4	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	5	98
7	R7	5	4	5	4	5	1	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	113
8	R8	5	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	3	102
9	R9	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	116
10	R10	4	5	5	5	2	5	5	5	5	4	1	4	1	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	4	104
11	R11	5	4	1	5	4	2	4	3	4	4	3	5	5	2	3	1	4	5	4	3	2	4	4	4	3	88
12	R12	4	5	4	4	3	2	1	5	2	4	2	4	5	3	5	4	4	5	5	5	2	4	3	4	5	94
13	R13	5	3	5	5	5	3	5	5	4	5	2	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	1	5	5	108
14	R14	5	5	5	5	5	2	4	5	3	3	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	1	4	1	3	5	99
15	R15	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	2	5	5	4	4	5	5	5	1	4	2	5	5	109
16	R16	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	1	4	5	5	5	5	1	5	4	112
17	R17	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	1	4	4	4	4	5	1	5	5	4	1	4	1	4	5	98
18	R18	5	5	5	4	5	4	4	4	4	2	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	3	4	3	4	5	104
19	R19	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	5	4	5	3	4	5	5	3	4	4	5	5	106
20	R20	5	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	5	4	1	4	5	3	4	3	4	1	4	4	4	5	97
21	R21	5	2	2	5	4	5	3	5	4	4	3	1	4	2	2	5	3	5	5	4	1	5	3	4	1	87
22	R22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	2	3	5	5	3	5	4	5	2	5	5	5	5	109
23	R23	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	2	4	5	5	5	4	2	4	1	5	3	3	3	5	2	100
24	R24	5	3	5	5	5	3	5	5	1	5	4	5	2	5	5	5	5	2	5	4	4	5	1	5	4	103
25	R25	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	5	2	4	4	4	3	5	4	4	4	103
26	R26	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	2	5	4	5	5	4	2	4	5	5	3	5	4	5	5	107
27	R27	4	5	5	5	4	5	4	5	4	2	1	5	5	5	4	5	2	4	5	4	5	4	5	4	3	101
28	R28	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	2	5	5	4	4	4	2	4	5	102
29	R29	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	1	1	4	5	5	4	1	5	5	5	5	4	3	5	102
30	R30	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	3	4	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	1	4	3	92
31	R31	5	5	4	5	5	4	3	5	4	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	1	5	5	109
32	R32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	2	5	2	5	5	113
33	R33	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	1	4	5	4	5	2	1	5	5	107
34	R34	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	3	5	5	3	4	5	4	3	4	2	4	5	98
35	R35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	2	4	5	3	4	5	3	5	5	3	2	4	3	4	97
36	R36	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4	1	4	1	3	2	99
37	R37	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	3	4	4	3	4	5	3	5	2	5	2	2	1	4	5	96
38	R38	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	2	4	4	4	2	103
39	R39	3	5	5	5	3	1	5	5	1	3	1	5	4	1	4	5	4	3	5	5	1	5	3	1	5	88
40	R40	5	4	5	4	5	2	3	4	2	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	91

No	Respon den	Butir																									Skor Tota l
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
41	R41	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4	5	3	5	5	5	4	5	1	4	5	105
42	R42	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	2	3	5	3	5	2	1	5	3	99
43	R43	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	2	5	5	4	5	2	5	4	111
44	R44	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	1	5	5	107
45	R45	5	4	5	5	4	5	3	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	2	4	1	4	5	103
46	R46	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	2	4	4	1	4	2	5	4	95
47	R47	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	114
48	R48	5	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	2	4	5	4	3	4	3	3	4	95
49	R49	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	3	3	4	4	5	103
50	R50	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	1	5	5	5	3	4	5	5	5	112
51	R51	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	5	4	3	4	4	4	5	103
52	R52	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	2	4	4	4	2	4	4	4	5	108
53	R53	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	1	5	5	4	4	5	5	5	2	5	3	4	4	106
54	R54	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	1	4	2	3	2	97
55	R55	5	5	5	5	2	5	3	5	5	5	3	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	106
56	R56	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	2	3	5	5	3	5	4	5	3	111
57	R57	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	2	5	4	5	2	2	4	5	2	103
58	R58	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	2	5	4	4	5	5	2	5	3	4	4	5	106
59	R59	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	4	5	5	2	5	5	5	3	112
60	R60	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	3	4	5	3	5	5	3	4	5	5	3	5	4	4	4	106
61	R61	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	3	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	107
62	R62	3	5	4	3	3	4	4	4	3	3	1	5	5	4	5	5	2	3	4	5	3	5	5	5	2	95
63	R63	5	5	5	5	5	4	3	4	2	5	4	3	4	4	4	5	5	2	4	5	4	4	1	2	4	98
64	R64	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	1	2	5	5	1	108
65	R65	4	5	4	5	5	5	3	5	3	5	3	2	3	1	1	4	1	5	3	5	2	5	5	5	94	
66	R66	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	5	1	113
67	R67	5	4	4	4	4	5	3	5	4	5	3	4	4	4	4	4	2	3	5	4	1	4	4	4	5	98
68	R68	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4	2	4	3	5	4	5	3	4	4	4	5	3	2	4	5	100
69	R69	5	4	4	4	5	5	4	5	3	4	3	1	3	5	5	5	3	2	4	5	4	5	4	4	3	99
70	R70	4	5	5	4	5	5	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	1	3	2	4	3	4	3	2	95
71	R71	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	2	5	5	5	3	4	4	5	2	107
72	R72	3	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	3	4	2	5	2	5	5	5	3	105
73	R73	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	2	4	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	3	111
74	R74	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	1	5	3	5	2	110
75	R75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	4	5	5	1	3	3	5	5	110
76	R76	5	5	3	4	3	5	5	5	3	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	2	5	105
77	R77	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	3	110
78	R78	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	2	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	3	5	3	106
79	R79	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	5	3	4	5	3	4	5	4	3	5	4	4	3	106
80	R80	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	110
81	R81	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	2	5	3	5	3	2	4	5	5	109
82	R82	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	120
83	R83	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	1	5	5	5	2	111

No	Respon den	Butir																									Skor Tota l
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
	Jumlah	388	386	373	382	374	345	349	374	326	356	283	357	337	336	371	385	239	356	382	371	242	347	261	364	326	
	r tabel	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22		
	r xy	0,31 55	0,31 62	0,48 34	0,36 00	0,47 95	0,40 63	0,50 87	0,33 87	0,43 47	0,12 40	0,31 19	0,45 83	0,12 02	0,49 85	0,58 33	0,40 26	- 0,02 78	0,28 47	0,23 94	0,33 86	0,27 14	0,27 28	0,20 16	0,52 74	0,16 83	
	Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tida k vali d	Valid	Valid	Tida k vali d	Valid	Valid	Valid	Tida k vali d	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tida k vali d	Valid	Tida k vali d	



Lampiran 32. Uji Reliabilitas Motivasi Belajar

No	Responden	Butir soal																				Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	14	15	16	18	19	20	21	22	24	
1	R1	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	96
2	R2	5	5	3	4	2	3	3	1	3	3	4	3	1	2	3	5	5	5	3	5	68
3	R3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	95
4	R4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	2	4	4	81
5	R5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	94
6	R6	4	4	4	4	4	5	4	4	5	1	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	78
7	R7	5	4	5	4	5	1	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	90
8	R8	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	84
9	R9	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	93
10	R10	4	5	5	5	2	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	88
11	R11	5	4	1	5	4	2	4	3	4	3	5	2	3	1	5	4	3	2	4	4	68
12	R12	4	5	4	4	3	2	1	5	2	2	4	3	5	4	5	5	5	2	4	4	73
13	R13	5	3	5	5	5	3	5	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	89
14	R14	5	5	5	5	5	2	4	5	3	5	4	3	4	4	5	5	5	1	4	3	82
15	R15	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	1	4	5	91
16	R16	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	97
17	R17	5	4	4	4	5	5	4	5	5	1	4	4	4	5	5	5	4	1	4	4	82
18	R18	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	3	4	4	85
19	R19	5	5	5	4	5	4	4	4	4	2	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	86
20	R20	5	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	1	4	5	4	3	4	1	4	4	76
21	R21	5	2	2	5	4	5	3	5	4	3	1	2	2	5	5	5	4	1	5	4	72
22	R22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	2	5	5	93
23	R23	5	4	5	5	5	4	5	5	5	2	4	5	5	4	4	1	5	3	3	5	84
24	R24	5	3	5	5	5	3	5	5	1	4	5	5	5	5	2	5	4	4	5	5	86
25	R25	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	2	4	4	4	5	4	4	3	5	4	85

No	Responden	Butir soal																				Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	14	15	16	18	19	20	21	22	24	
26	R26	5	4	5	5	5	4	4	4	4	2	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	88
27	R27	4	5	5	5	4	5	4	5	4	1	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	87
28	R28	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	85
29	R29	5	5	5	5	5	4	4	5	3	1	1	5	5	4	5	5	5	5	4	5	86
30	R30	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	4	3	4	4	76
31	R31	5	5	4	5	5	4	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	91
32	R32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	97
33	R33	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	4	5	2	5	90
34	R34	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	3	5	5	4	5	4	3	4	4	80
35	R35	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	5	5	5	3	2	4	4	76
36	R36	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	5	4	1	4	3	85
37	R37	5	4	5	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	5	5	2	5	2	2	4	78
38	R38	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	2	4	4	84
39	R39	3	5	5	5	3	1	5	5	1	1	5	1	4	5	3	5	5	1	5	1	69
40	R40	5	4	5	4	5	2	3	4	2	5	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	74
41	R41	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	89
42	R42	4	5	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	3	5	3	5	2	5	85
43	R43	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	2	5	5	4	5	5	91
44	R44	5	5	5	5	5	5	5	4	1	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	89
45	R45	5	4	5	5	4	5	3	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	2	4	4	83
46	R46	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	4	1	4	5	79
47	R47	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	91
48	R48	5	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	80
49	R49	4	5	4	5	5	4	5	5	3	3	4	3	4	5	5	5	3	3	4	5	84
50	R50	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	93
51	R51	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	5	4	3	4	4	83
52	R52	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	2	4	4	89

No	Responden	Butir soal																				Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	14	15	16	18	19	20	21	22	24	
53	R53	5	4	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	2	5	4	89
54	R54	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	1	4	3	80
55	R55	5	5	5	5	2	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93
56	R56	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	93
57	R57	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	2	2	5	85
58	R58	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	2	5	4	5	5	2	5	3	4	85
59	R59	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	93
60	R60	5	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	3	5	5	4	5	5	3	5	4	85
61	R61	3	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	89
62	R62	3	5	4	3	3	4	4	4	3	1	5	4	5	5	3	4	5	3	5	5	78
63	R63	5	5	5	5	5	4	3	4	2	4	3	4	5	5	4	5	4	4	1	4	81
64	R64	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	1	2	5	87
65	R65	4	5	4	5	5	5	3	5	3	3	2	1	1	4	5	3	5	2	5	5	75
66	R66	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	96
67	R67	5	4	4	4	4	5	3	5	4	3	4	4	4	4	3	5	4	1	4	4	78
68	R68	5	4	5	5	4	4	4	3	5	2	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	83
69	R69	5	4	4	4	5	5	4	5	3	3	1	5	5	5	2	4	5	4	5	4	82
70	R70	4	5	5	4	5	5	3	3	4	5	5	4	4	5	3	2	4	3	4	3	80
71	R71	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	90
72	R72	3	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	2	5	2	5	5	86
73	R73	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	94
74	R74	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	1	5	5	91
75	R75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	1	3	5	89
76	R76	5	5	3	4	3	5	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	2	82
77	R77	4	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	91
78	R78	5	4	5	5	4	5	4	4	3	2	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	86
79	R79	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	3	4	5	4	5	4	3	5	4	86

No	Responden	Butir soal																				Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	14	15	16	18	19	20	21	22	24	
80	R80	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	89
81	R81	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	3	5	3	2	5	88
82	R82	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
83	R83	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	1	5	5	90
Jumlah		388	386	373	382	374	345	349	374	326	283	357	336	371	385	356	382	371	242	347	364	
σ		0,320	0,352	0,546	0,291	0,643	0,914	0,604	0,473	1,043	1,586	0,823	1,071	0,642	0,478	0,720	0,681	0,447	1,785	0,882	0,606	
$\sum \sigma_i^2$		14,907																				
$\sum \sigma_t^2$		47,175																				
r_{11}		0,7125																				
Keterangan		reliabilitas tinggi																				



Lampiran 33. Uji Validitas Butir Tes Hasil Belajar Bahasa Indonesia

No	Responden	Butir						Skor Total
		1	2	3	4	5	6	
1	R1	5	2	2	5	4	1	19
2	R2	5	5	5	5	2	5	27
3	R3	3	2	2	5	2	3	17
4	R4	5	5	4	4	5	4	27
5	R5	5	5	1	5	1	1	27
6	R6	5	5	5	5	4	2	18
7	R7	5	5	5	4	5	4	26
8	R8	5	5	4	5	4	5	28
9	R9	5	5	4	5	5	2	28
10	R10	5	3	1	5	4	2	26
11	R11	5	5	4	5	4	5	20
12	R12	5	5	5	5	5	3	28
13	R13	5	5	5	5	2	2	28
14	R14	5	5	4	5	4	4	24
15	R15	5	5	5	5	4	1	27
16	R16	5	1	2	5	3	5	25
17	R17	5	2	2	5	2	1	21
18	R18	4	2	3	4	4	4	17
19	R19	5	5	4	5	4	5	21
20	R20	5	5	4	5	4	5	28
21	R21	5	5	4	5	5	2	28
22	R22	5	5	5	5	4	4	26
23	R23	5	5	4	5	4	5	28
24	R24	5	5	1	5	3	3	28
25	R25	5	2	2	4	2	5	22
26	R26	5	5	5	4	3	2	20
27	R27	5	2	2	5	4	5	24
28	R28	5	5	5	5	4	4	23
29	R29	5	5	4	5	3	4	28
30	R30	4	5	4	5	4	4	26
31	R31	4	2	2	5	2	2	26
32	R32	5	5	4	4	2	4	17
33	R33	5	5	4	4	4	4	26
34	R34	5	5	3	4	4	4	25
35	R35	5	5	4	5	3	4	26
36	R36	5	5	4	5	5	4	28
37	R37	4	5	4	5	3	4	25
38	R38	5	5	4	5	5	5	29
39	R39	4	5	4	5	5	5	28
40	R40	4	5	4	5	4	5	27
41	R41	1	4	4	5	4	3	21
42	R42	4	5	4	5	5	5	28
43	R43	4	5	4	5	3	4	25

Butir soal						KELOMPOK
1	2	3	7	8	9	
5	5	4	5	4	4	BAWAH
5	5	4	5	4	4	
5	5	4	5	4	4	
5	5	4	5	4	4	
5	5	4	5	4	4	
5	5	4	5	3	4	
5	5	4	5	3	4	
5	5	4	5	3	4	
5	5	4	5	3	4	
5	5	4	5	3	4	
5	5	4	5	3	4	
5	5	4	5	3	4	
5	5	4	5	3	4	
5	5	4	4	3	4	
5	5	4	4	3	4	
5	5	4	4	3	4	
5	5	4	4	3	4	
5	5	4	4	3	4	
5	5	4	4	3	4	
5	5	4	4	3	4	
5	5	4	4	3	4	
5	5	4	4	3	4	
5	5	4	4	3	4	
5	5	4	4	3	3	
5	5	4	4	3	3	
5	5	4	4	3	3	
5	5	4	4	3	3	
5	5	4	4	3	3	
5	5	3	4	3	2	
4	5	3	4	2	2	
4	5	3	4	2	2	
4	5	3	4	2	2	
4	5	3	4	2	2	
4	5	3	4	2	2	
4	4	2	4	2	2	
4	3	2	4	2	2	
4	2	2	4	2	2	
4	2	2	4	2	2	
4	2	2	4	2	2	
4	2	2	4	2	2	
4	2	2	3	2	1	
4	2	2	3	2	1	
4	2	2	3	2	1	
4	2	1	3	2	1	
3	2	1	3	1	1	
1	1	1	2	1	1	

	Butir soal						KELOMPOK
	1	2	3	7	8	9	
L	66	54	38	61	34	29	
I	0,09	0,07	0,05	0,08	0,05	0,04	



Lampiran 35. Uji Tingkat Daya Beda Tes Hasil Belajar Bahasa Indonesia

Responden	Butir soal					
	1	2	3	4	5	6
R1	5	2	2	5	4	1
R2	5	5	5	5	2	5
R3	3	2	2	5	2	3
R4	5	5	4	4	5	4
R5	5	5	1	5	1	1
R6	5	5	5	5	4	2
R7	5	5	5	4	5	4
R8	5	5	4	5	4	5
R9	5	5	4	5	5	2
R10	5	3	1	5	4	2
R11	5	5	4	5	4	5
R12	5	5	5	5	5	3
R13	5	5	5	5	2	2
R14	5	5	4	5	4	4
R15	5	5	5	5	4	1
R16	5	1	2	5	3	5
R17	5	2	2	5	2	1
R18	4	2	3	4	4	4
R19	5	5	4	5	4	5
R20	5	5	4	5	4	5
R21	5	5	4	5	5	2
R22	5	5	5	5	4	4
R23	5	5	4	5	4	5
R24	5	5	1	5	3	3
R25	5	2	2	4	2	5
R26	5	5	5	4	3	2
R27	5	2	2	5	4	5
R28	5	5	5	5	4	4
R29	5	5	4	5	3	4
R30	4	5	4	5	4	4
R31	4	2	2	5	2	2
R32	5	5	4	4	2	4
R33	5	5	4	4	4	4
R34	5	5	3	4	4	4
R35	5	5	4	5	3	4
R36	5	5	4	5	5	4
R37	4	5	4	5	3	4
R38	5	5	4	5	5	5
R39	4	5	4	5	5	5
R40	4	5	4	5	4	5
R41	1	4	4	5	4	3
R42	4	5	4	5	5	5

Responden	Butir soal					
	1	2	3	4	5	6
R43	4	5	4	5	3	4
R44	5	5	4	5	5	5
R45	5	2	4	5	5	4
R46	5	5	4	5	3	4
R47	5	5	4	5	4	5
R48	5	5	4	4	3	4
R49	5	5	4	5	4	2
R50	5	5	4	4	3	2
R51	5	5	4	4	3	5
R52	4	5	4	5	3	4
R53	5	5	5	5	4	5
R54	4	5	3	5	4	4
R55	5	5	2	2	1	2
R56	5	5	4	4	3	4
R57	5	5	5	3	3	4
R58	4	5	4	4	5	4
R59	5	5	5	4	5	1
R60	5	5	4	5	2	4
R61	4	5	5	3	3	4
R62	5	5	3	3	4	4
R63	5	5	4	5	2	5
R64	4	5	4	5	3	5
R65	5	5	4	4	3	4
R66	5	5	5	5	4	4
R67	5	5	5	5	4	5
R68	5	5	5	4	4	4
R69	5	5	5	4	3	3
R70	5	5	5	5	3	5
R71	5	5	5	5	4	5
R72	5	5	4	5	2	5
R73	5	5	5	3	3	4
R74	5	5	5	4	2	1
R75	5	5	4	4	3	4
R76	5	5	4	4	2	4
R77	5	5	5	5	3	5
R78	5	5	4	4	2	4
R79	5	5	4	5	4	4
R80	5	5	4	3	3	4
R81	5	5	5	4	5	4
R82	5	5	4	4	4	4
R83	5	5	3	4	4	4

SKOR	1		2		3		4		5		6	
	F	f2	f	f2	f	f2	F	f2	F	f2	f	f2
5	68	4624	72	5184	23	529	53	2809	14	196	24	576
4	13	169	1	1	44	1936	24	576	31	961	38	1444
3	1	1	1	1	5	25	5	25	23	529	5	25
2	0	0	6	36	6	36	1	1	13	169	10	100
1	1	1	1	1	3	9	0	0	2	4	6	36
Total	83	4795	81	5223	81	2535	83	3411	83	1859	83	2181
Daya Beda	0,35		0,28		0,74		0,59		0,85		0,80	



Lampiran 36. Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar Bahasa Indonesia

No	Responden	Butir soal						Skor Total
		1	2	3	4	5	6	
1	R1	5	2	2	5	4	1	19
2	R2	5	5	5	5	2	5	27
3	R3	3	2	2	5	2	3	17
4	R4	5	5	4	4	5	4	27
5	R5	5	5	1	5	1	1	18
6	R6	5	5	5	5	4	2	26
7	R7	5	5	5	4	5	4	28
8	R8	5	5	4	5	4	5	28
9	R9	5	5	4	5	5	2	26
10	R10	5	3	1	5	4	2	20
11	R11	5	5	4	5	4	5	28
12	R12	5	5	5	5	5	3	28
13	R13	5	5	5	5	2	2	24
14	R14	5	5	4	5	4	4	27
15	R15	5	5	5	5	4	1	25
16	R16	5	1	2	5	3	5	21
17	R17	5	2	2	5	2	1	17
18	R18	4	2	3	4	4	4	21
19	R19	5	5	4	5	4	5	28
20	R20	5	5	4	5	4	5	28
21	R21	5	5	4	5	5	2	26
22	R22	5	5	5	5	4	4	28
23	R23	5	5	4	5	4	5	28
24	R24	5	5	1	5	3	3	22
25	R25	5	2	2	4	2	5	20
26	R26	5	5	5	4	3	2	24
27	R27	5	2	2	5	4	5	23
28	R28	5	5	5	5	4	4	28
29	R29	5	5	4	5	3	4	26
30	R30	4	5	4	5	4	4	26
31	R31	4	2	2	5	2	2	17
32	R32	5	5	4	4	2	4	24
33	R33	5	5	4	4	4	4	26
34	R34	5	5	3	4	4	4	25
35	R35	5	5	4	5	3	4	26
36	R36	5	5	4	5	5	4	28
37	R37	4	5	4	5	3	4	25
38	R38	5	5	4	5	5	5	29
39	R39	4	5	4	5	5	5	28
40	R40	4	5	4	5	4	5	27
41	R41	1	4	4	5	4	3	21
42	R42	4	5	4	5	5	5	28
43	R43	4	5	4	5	3	4	25

No	Responden	Butir soal						Skor Total
		1	2	3	4	5	6	
44	R44	5	5	4	5	5	5	29
45	R45	5	2	4	5	5	4	25
46	R46	5	5	4	5	3	4	26
47	R47	5	5	4	5	4	5	28
48	R48	5	5	4	4	3	4	25
49	R49	5	5	4	5	4	2	25
50	R50	5	5	4	4	3	2	23
51	R51	5	5	4	4	3	5	26
52	R52	4	5	4	5	3	4	25
53	R53	5	5	5	5	4	5	29
54	R54	4	5	3	5	4	4	25
55	R55	5	5	2	2	1	2	17
56	R56	5	5	4	4	3	4	25
57	R57	5	5	5	3	3	4	25
58	R58	4	5	4	4	5	4	26
59	R59	5	5	5	4	5	1	25
60	R60	5	5	4	5	2	4	25
61	R61	4	5	5	3	3	4	24
62	R62	5	5	3	3	4	4	24
63	R63	5	5	4	5	2	5	26
64	R64	4	5	4	5	3	5	26
65	R65	5	5	4	4	3	4	25
66	R66	5	5	5	5	4	4	28
67	R67	5	5	5	5	4	5	29
68	R68	5	5	5	4	4	4	27
69	R69	5	5	5	4	3	3	25
70	R70	5	5	5	5	3	5	28
71	R71	5	5	5	5	4	5	29
72	R72	5	5	4	5	2	5	26
73	R73	5	5	5	3	3	4	25
74	R74	5	5	5	4	2	1	22
75	R75	5	5	4	4	3	4	25
76	R76	5	5	4	4	2	4	24
77	R77	5	5	5	5	3	5	28
78	R78	5	5	4	4	2	4	24
79	R79	5	5	4	5	4	4	27
80	R80	5	5	4	3	3	4	24
81	R81	5	5	5	4	5	4	28
82	R82	5	5	4	4	4	4	26
83	R83	5	5	3	4	4	4	25
Jumlah		396	384	325	378	291	313	
σ		0,349	0,993	1,054	0,445	1,058	1,447	
$\sum \sigma_i^2$		5,346						
$\sum \sigma_i^2$		9,052						

No	Responden	Butir soal						Skor Total
		1	2	3	4	5	6	
	r_{11}	0,4913						
	Keterangan	reliabilitas sedang						



Lampiran 37. Uji Kesetaraan

No.	SD 1 Kaliuntu (A1)	SD 2 Kaliuntu (A2)	SD 3 Kaliuntu (A3)	SD 4 Kaliuntu (A4)	SK Katolik (A5)	x tot
1	62	60	68	65	75	330
2	55	50	50	80	50	285
3	62	70	68	65	60	325
4	58	65	60	60	60	303
5	60	80	60	60	65	325
6	62	64	58	65	68	317
7	68	54	60	58	75	315
8	60	50	54	54	80	298
9	68	58	60	52	78	316
10	70	78	70	55	50	323
11	54	80	60	60	54	308
12	54	60	54	75	58	301
13	60	65	62	75	75	337
14	70	58	60	80	60	328
15	64	54	70	60	75	323
16	62		55	54	50	221
17	52		62	60	54	228
18	60		58	60	52	230
19	50		62	54	60	226
20	50		64	75	50	239
21	70			54	80	204
22	60			54	56	170
23	60			60	68	188
24	75			58	68	201
25	50			68	80	198
26	60			75	60	195
27	58			56	80	194
28				60	60	120
29				60	50	110
30				75	60	135
31				50	65	115
32				50	50	100
N	27	15	20	32	32	126
$\sum X$	1634	946	1215	1987	2026	7808
$\sum X^2$	100034	61090	74361	125797	129242	490524
\bar{X}	60,51851852	63,06666667	60,75	62,11111111	63,3125	
KKM	65	75	65	70	70	

Hasil tes diuji dengan menggunakan rumus ANAVA A yaitu sebagai berikut.

1. $JK_{tot} = \sum X_{tot}^2 - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} = 490524 - \frac{(7808)^2}{126} = 6675,873$
2. $JK_{antar} = \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N}$
 $= \frac{(\sum X_{A1})^2}{n_{A1}} + \frac{(\sum X_{A2})^2}{n_{A2}} + \frac{(\sum X_{A3})^2}{n_{A3}} + \frac{(\sum X_{A4})^2}{n_{A4}} + \frac{(\sum X_{A5})^2}{n_{A5}} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N}$
 $= \frac{(1634)^2}{27} + \frac{(946)^2}{15} + \frac{(1215)^2}{20} + \frac{(1987)^2}{32} + \frac{(2026)^2}{32} - \frac{(7808)^2}{126}$
 $= \frac{2669956}{27} + \frac{894916}{15} + \frac{1476225}{20} + \frac{3948169}{32} + \frac{4104676}{32} - \frac{60964864}{126}$
 $= (98887,26 + 58661,067 + 73811,25 + 123380,28 + 128271,125 - 483848,127)$
 $= 484010,982 - 483848,127$
 $= 162,855$
3. $JK_{dal} = JK_{tot} - JK_{antar} = 6675,873 - 162,855 = 6513,018$
4. $db_A = a - 1 = 5 - 1 = 4$
5. $RJK_{antar} = \frac{JK_{antar}}{db_{antar}} = \frac{162,855}{4} = 40,714$
6. $db_{dalam} = N - a = 126 - 5 = 121$
7. $RJK_{dalam} = \frac{JK_{dalam}}{db_{dalam}} = \frac{6513,018}{121} = 53,827$
8. $F_{hitung} = \frac{RJK_A}{RJK_d} = \frac{40,714}{53,827} = 0,756$

Ringkasan Hasil Uji Kesetaraan Sampel Penelitian

Sumber Variasi	JK (SS)	Db (df)	RJK (MS)	Fh	Ftab	Keputusan
					5%	
antar A	162,855	4	40,714	0,756	2,45	Non Signifikan
dalam (error)	6513,018	121	53,827	-	-	-
Total	6675,873	125	-	-	-	-

Dengan hipotesis adalah sebagai berikut.

H_0 = Tidak terdapat perbedaan hasil ulangan tengah semester tahun pelajaran 2019/2020 siswa kelas IV SD di Gugus X Kecamatan Buleleng.

H_1 = Terdapat perbedaan hasil ulangan tengah semester tahun pelajaran 2019/2020 siswa kelas IV SD di Gugus X Kecamatan Buleleng.

Berdasarkan uji hipotesis dan tabel ringkasan ANAVA satu jalur, dapat dilihat bahwa F hitung sebesar 0,756 sedangkan F tabel sebesar 2,45 dengan taraf signifikansi 5%. Hal ini $F_{hitung} < F_{tabel}$ sehingga H_0 diterima dan H_1 ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil tes awal mengenai Bahasa Indonesia siswa kelas IV SD di Gugus X Kecamatan Buleleng tahun pelajaran 2019/2020. Maka setiap anggota populasi memiliki kesetaraan atau homogen.



Lampiran 38. Data Hasil Penelitian

No.	Eksperimen Motivasi Belajar	Eksperimen Hasil Belajar	Kontrol Motivasi Belajar	Kontrol Hasil Belajar
1	97	27	60	11
2	87	27	53	11
3	86	28	54	13
4	97	26	52	15
5	90	29	60	17
6	90	25	60	13
7	93	25	55	22
8	90	24	60	14
9	97	24	50	14
10	84	29	59	11
11	92	26	58	12
12	85	29	58	12
13	93	29	59	16
14	84	27	50	12
15	86	28	56	11
16	85	28	57	15
17	93	27	60	15
18	90	27	60	22
19	90	26	57	16
20	86	26	52	12
21	87	28		
22	93	28		
23	97	29		
24	90	29		
25	85	20		
26	85	20		
27	97	25		

Lampiran 39. Data Hasil Statistik Deskriptif

(1) Data Motivasi Belajar

Kelas		Statistic	Std. Error	
Eksperimen	Mean	89.75	.968	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	87.72	
		Upper Bound	91.78	
	5% Trimmed Mean	89.67		
	Median	90.00		
	Variance	18.724		
	Std. Deviation	4.327		
	Minimum	84		
	Maximum	97		
	Range	13		
	Interquartile Range	7		
	Skewness	.349	.512	
	Kurtosis	-.963	.992	
	Kontrol	Mean	56.50	.790
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	54.85	
		Upper Bound	58.15	
5% Trimmed Mean		56.67		
Median		57.50		
Variance		12.474		
Std. Deviation		3.532		
Minimum		50		
Maximum		60		
Range		10		
Interquartile Range		7		
Skewness		-.661	.512	
Kurtosis		-.952	.992	

(2) Data Hasil Belajar

Kelas			Statistic	Std. Error
Eksperimen	Mean		26.85	.357
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	26.10	
		Upper Bound	27.60	
	5% Trimmed Mean		26.89	
	Median		27.00	
	Variance		2.555	
	Std. Deviation		1.599	
	Minimum		24	
	Maximum		29	
	Range		5	
	Interquartile Range		2	
	Skewness		-.245	.512
	Kurtosis		-.793	.992
Kontrol	Mean		14.20	.728
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	12.68	
		Upper Bound	15.72	
	5% Trimmed Mean		13.94	
	Median		13.50	
	Variance		10.589	
	Std. Deviation		3.254	
	Minimum		11	
	Maximum		22	
	Range		11	
	Interquartile Range		4	
	Skewness		1.370	.512
	Kurtosis		1.617	.992

Lampiran 40. Perhitungan Konversi Skala Lima Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol

Skala Penilaian pada Skala Lima Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol

No.	Rentang Skor	Klasifikasi/Predikat
1	$M_i + 1,5 SD_i \rightarrow \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$	Sangat tinggi
2	$M_i + 0,5 SD_i \rightarrow \leq M < M_i + 1,5 SD_i$	Tinggi
3	$M_i - 0,5 SD_i \rightarrow \leq M < M_i + 0,5 SD_i$	Sedang
4	$M_i - 1,5 SD_i \rightarrow \leq M < M_i - 0,5 SD_i$	Rendah
5	$M_i - 3,0 SD_i \rightarrow \leq M < M_i - 1,5 SD_i$	Sangat rendah

Keterangan:

$$\begin{aligned}
 M_i \text{ (Kelas Eksperimen)} &= \frac{1}{2} (\text{skor maksimal} + \text{skor minimal}) \\
 &= \frac{1}{2} (97 + 84) \\
 &= 90,5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SD_i \text{ (Kelas Eksperimen)} &= \frac{1}{6} (\text{skor maksimal} - \text{skor minimal}) \\
 &= \frac{1}{6} (97 - 84) \\
 &= 2,167
 \end{aligned}$$

- $M_i + 1,5 SD_i \rightarrow \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$
 $90,5 + 1,5 (2,167) \rightarrow \leq M \leq 90,5 + 3,0 (2,167)$
 $90,5 + 3,25 \rightarrow \leq M \leq 90,5 + 6,5$
 $93,75 \rightarrow \leq M \leq 97$
- $M_i + 0,5 SD_i \rightarrow \leq M < M_i + 1,5 SD_i$
 $90,5 + 0,5 (2,167) \rightarrow \leq M \leq 90,5 + 1,5 (2,167)$
 $90,5 + 1,083 \rightarrow \leq M \leq 90,5 + 3,25$
 $91,583 \rightarrow \leq M \leq 93,75$
- $M_i - 0,5 SD_i \rightarrow \leq M < M_i + 0,5 SD_i$
 $90,5 - 0,5 (2,167) \rightarrow \leq M \leq 90,5 + 0,5 (2,167)$
 $90,5 - 1,083 \rightarrow \leq M \leq 90,5 + 1,083$
 $89,417 \rightarrow \leq M \leq 91,583$
- $M_i - 1,5 SD_i \rightarrow \leq M < M_i - 0,5 SD_i$
 $90,5 - 1,5 (2,167) \rightarrow \leq M \leq 90,5 - 0,5 (2,167)$

$$90,5 - 3,25 \rightarrow \leq M \leq 90,5 - 1,083$$

$$87,25 \rightarrow \leq M \leq 89,417$$

5. $M_i - 3,0 SD_i \rightarrow \leq M < M_i - 1,5 SD_i$
 $90,5 - 3,0 (2,167) \rightarrow \leq M \leq 90,5 - 1,5 (2,167)$
 $90,5 - 6,5 \rightarrow \leq M \leq 90,5 - 3,25$
 $84 \rightarrow \leq M \leq 87,25$

$$M_i (\text{Kelas Kontrol}) = \frac{1}{2} (\text{skor maksimal} + \text{skor minimal})$$

$$= \frac{1}{2} (60 + 50)$$

$$= 55$$

$$SD_i (\text{Kelas Kontrol}) = \frac{1}{6} (\text{skor maksimal} - \text{skor minimal})$$

$$= \frac{1}{6} (60 - 50)$$

$$= 1,667$$

1. $M_i + 1,5 SD_i \rightarrow \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$
 $55 + 1,5 (1,667) \rightarrow \leq M \leq 55 + 3,0 (1,667)$
 $55 + 2,5 \rightarrow \leq M \leq 55 + 5$
 $57,5 \rightarrow \leq M \leq 60$
2. $M_i + 0,5 SD_i \rightarrow \leq M < M_i + 1,5 SD_i$
 $55 + 0,5 (1,667) \rightarrow \leq M \leq 55 + 1,5 (1,667)$
 $55 + 0,833 \rightarrow \leq M \leq 55 + 2,5$
 $55,83 \rightarrow \leq M \leq 57,5$
3. $M_i - 0,5 SD_i \rightarrow \leq M < M_i + 0,5 SD_i$
 $55 - 0,5 (1,667) \rightarrow \leq M \leq 55 + 0,5 (1,667)$
 $55 - 0,83 \rightarrow \leq M \leq 55 + 0,83$
 $54,167 \rightarrow \leq M \leq 55,83$
4. $M_i - 1,5 SD_i \rightarrow \leq M < M_i - 0,5 SD_i$
 $55 - 1,5 (1,667) \rightarrow \leq M \leq 55 - 0,5 (1,667)$
 $55 - 3,25 \rightarrow \leq M \leq 55 - 1,083$
 $52,5 \rightarrow \leq M \leq 54,167$
5. $M_i - 3,0 SD_i \rightarrow \leq M < M_i - 1,5 SD_i$
 $55 - 3,0 (1,667) \rightarrow \leq M \leq 55 - 1,5 (1,667)$

$$55 - 5 \rightarrow \leq M \leq 55 - 3,25$$

$$50 \rightarrow \leq M \leq 52,5$$



Lampiran 41. Perhitungan Konversi Skala Lima Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas Eksperimen dan Kontrol

Skala Penilaian pada Skala Lima Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol

No.	Rentang Skor	Klasifikasi/Predikat
1	$M_i + 1,5 SD_i \rightarrow \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$	Sangat tinggi
2	$M_i + 0,5 SD_i \rightarrow \leq M < M_i + 1,5 SD_i$	Tinggi
3	$M_i - 0,5 SD_i \rightarrow \leq M < M_i + 0,5 SD_i$	Sedang
4	$M_i - 1,5 SD_i \rightarrow \leq M < M_i - 0,5 SD_i$	Rendah
5	$M_i - 3,0 SD_i \rightarrow \leq M < M_i - 1,5 SD_i$	Sangat rendah

Keterangan:

$$\begin{aligned}
 M_i (\text{Kelas Eksperimen}) &= \frac{1}{2} (\text{skor maksimal} + \text{skor minimal}) \\
 &= \frac{1}{2} (29 + 24) \\
 &= 26,5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SD_i (\text{Kelas Eksperimen}) &= \frac{1}{6} (\text{skor maksimal} - \text{skor minimal}) \\
 &= \frac{1}{6} (97 - 84) \\
 &= 0,833
 \end{aligned}$$

- $M_i + 1,5 SD_i \rightarrow \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$
 $26,5 + 1,5 (0,833) \rightarrow \leq M \leq 26,5 + 3,0 (0,833)$
 $26,5 + 1,25 \rightarrow \leq M \leq 26,5 + 2,5$
 $27,75 \rightarrow \leq M \leq 29$
- $M_i + 0,5 SD_i \rightarrow \leq M < M_i + 1,5 SD_i$
 $26,5 + 0,5 (0,833) \rightarrow \leq M \leq 26,5 + 1,5 (0,833)$
 $26,5 + 0,417 \rightarrow \leq M \leq 26,5 + 1,25$
 $26,917 \rightarrow \leq M \leq 27,75$
- $M_i - 0,5 SD_i \rightarrow \leq M < M_i + 0,5 SD_i$
 $26,5 - 0,5 (0,833) \rightarrow \leq M \leq 26,5 + 0,5 (0,833)$
 $26,5 - 0,417 \rightarrow \leq M \leq 26,5 + 0,417$
 $26,083 \rightarrow \leq M \leq 26,917$
- $M_i - 1,5 SD_i \rightarrow \leq M < M_i - 0,5 SD_i$
 $26,5 - 1,5 (0,833) \rightarrow \leq M \leq 26,5 - 0,5 (0,833)$

$$26,5 - 1,25 \rightarrow \leq M \leq 26,5 - 0,417$$

$$25,25 \rightarrow \leq M \leq 26,083$$

5. $M_i - 3,0 SD_i \rightarrow \leq M < M_i - 1,5 SD_i$
 $26,5 - 3,0 (0,833) \rightarrow \leq M \leq 26,5 - 1,5 (0,833)$
 $26,5 - 2,5 \rightarrow \leq M \leq 26,5 - 1,25$
 $24 \rightarrow \leq M \leq 25,25$

$$M_i (\text{Kelas Kontrol}) = \frac{1}{2} (\text{skor maksimal} + \text{skor minimal})$$

$$= \frac{1}{2} (22 + 11)$$

$$= 16,5$$

$$SD_i (\text{Kelas Kontrol}) = \frac{1}{6} (\text{skor maksimal} - \text{skor minimal})$$

$$= \frac{1}{6} (22 - 11)$$

$$= 1,833$$

1. $M_i + 1,5 SD_i \rightarrow \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$
 $16,5 + 1,5 (1,833) \rightarrow \leq M \leq 16,5 + 3,0 (1,833)$
 $16,5 + 2,75 \rightarrow \leq M \leq 16,5 + 5,5$
 $19,25 \rightarrow \leq M \leq 22$
2. $M_i + 0,5 SD_i \rightarrow \leq M < M_i + 1,5 SD_i$
 $16,5 + 0,5 (1,833) \rightarrow \leq M \leq 16,5 + 1,5 (1,833)$
 $16,5 + 0,917 \rightarrow \leq M \leq 16,5 + 2,75$
 $17,42 \rightarrow \leq M \leq 19,25$
3. $M_i - 0,5 SD_i \rightarrow \leq M < M_i + 0,5 SD_i$
 $16,5 - 0,5 (1,833) \rightarrow \leq M \leq 16,5 + 0,5 (1,833)$
 $16,5 - 0,917 \rightarrow \leq M \leq 16,5 + 0,917$
 $15,583 \rightarrow \leq M \leq 17,42$
4. $M_i - 1,5 SD_i \rightarrow \leq M < M_i - 0,5 SD_i$
 $16,5 - 1,5 (1,833) \rightarrow \leq M \leq 16,5 - 0,5 (1,833)$
 $16,5 - 2,75 \rightarrow \leq M \leq 16,5 - 0,917$
 $13,75 \rightarrow \leq M \leq 15,583$
5. $M_i - 3,0 SD_i \rightarrow \leq M < M_i - 1,5 SD_i$
 $16,5 - 3,0 (1,833) \rightarrow \leq M \leq 16,5 - 1,5 (1,833)$

$$16,5 - 5,5 \rightarrow \leq M \leq 16,5 - 2,75$$

$$11 \rightarrow \leq M \leq 13,75$$



Lampiran 42. Uji Normalitas dan Uji Homogenitas

Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Eksperimen	.157	20	.200*	.912	20	.069
Kontrol	.164	20	.161	.865	20	.010

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Eksperimen	.137	20	.200*	.927	20	.138
Kontrol	.163	20	.173	.836	20	.003

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi Belajar	Based on Mean	1.088	1	45	.303
	Based on Median	1.221	1	45	.275
	Based on Median and with adjusted df	1.221	1	44.227	.275
	Based on trimmed mean	1.222	1	45	.275

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Bahasa Indonesia	Based on Mean	1.314	1	45	.258
	Based on Median	1.284	1	45	.263
	Based on Median and with adjusted df	1.284	1	42.281	.264
	Based on trimmed mean	1.232	1	45	.273

Lampiran 43. Uji Korelasi Antar Variabel Terikat

		Motivasi_Belajar	Hasil_Belajar_Bahasa_Indonesia
Motivasi_Belajar	Pearson Correlation	1	-0,083
	Sig. (2-tailed)		0,681
	N	27	27
Hasil_Belajar_Bahasa_Indonesia	Pearson Correlation	-0,083	1
	Sig. (2-tailed)	0,681	
	N	27	27

		Motivasi_Belajar	Hasil_Belajar_Bahasa_Indonesia
Motivasi_Belajar	Pearson Correlation	1	0,188
	Sig. (2-tailed)		0,428
	N	20	20
Hasil_Belajar_Bahasa_Indonesia	Pearson Correlation	0,188	1
	Sig. (2-tailed)	0,428	
	N	20	20

Lampiran 44. Data Hasil Uji Manova

Between-Subjects Factors		
		N
Kelas	1	27
	2	20

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	3.359
F	1.064
df1	3
df2	168801.410
Sig.	.363

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas

Multivariate Tests^b

	Effect	Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.997	7831.285 ^a	2.000	44.000	.000
	Wilks' Lambda	.003	7831.285 ^a	2.000	44.000	.000
	Hotelling's Trace	355.968	7831.285 ^a	2.000	44.000	.000
	Roy's Largest Root	355.968	7831.285 ^a	2.000	44.000	.000
Kelas	Pillai's Trace	.953	446.095 ^a	2.000	44.000	.000
	Wilks' Lambda	.047	446.095 ^a	2.000	44.000	.000
	Hotelling's Trace	20.277	446.095 ^a	2.000	44.000	.000
	Roy's Largest Root	20.277	446.095 ^a	2.000	44.000	.000

a. Exact statistic

b. Design: Intercept + Kelas

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
Motivasi Belajar	1.088	1	45	.303
Hasil Belajar	1.314	1	45	.258

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Motivasi Belajar	12865.441 ^a	1	12865.441	761.807	.000
	Hasil Belajar	1743.464 ^b	1	1743.464	220.418	.000
Intercept	Motivasi Belajar	246462.888	1	246462.888	14593.909	.000
	Hasil Belajar	19049.336	1	19049.336	2408.323	.000
Kelas	Motivasi Belajar	12865.441	1	12865.441	761.807	.000
	Hasil Belajar	1743.464	1	1743.464	220.418	.000
Error	Motivasi Belajar	759.963	45	16.888		
	Hasil Belajar	355.941	45	7.910		
Total	Motivasi Belajar	283125.000	47			
	Hasil Belajar	23376.000	47			
Corrected Total	Motivasi Belajar	13625.404	46			
	Hasil Belajar	2099.404	46			

a. R Squared = ,944 (Adjusted R Squared = ,943)

b. R Squared = ,830 (Adjusted R Squared = ,827)

Lampiran 45. Dokumentasi



Siswa tidak fokus dalam belajar



Siswa bersemangat untuk istirahat



Uji coba instrumen di MIT Mardlatillah



Uji coba instrumen di MI Negeri 2 Buleleng



Uji coba instrumen di MI At-Taufiq Singaraja



Pelaksanaan penelitian di kelas eksperimen (SD Negeri 1 Kaliutu)



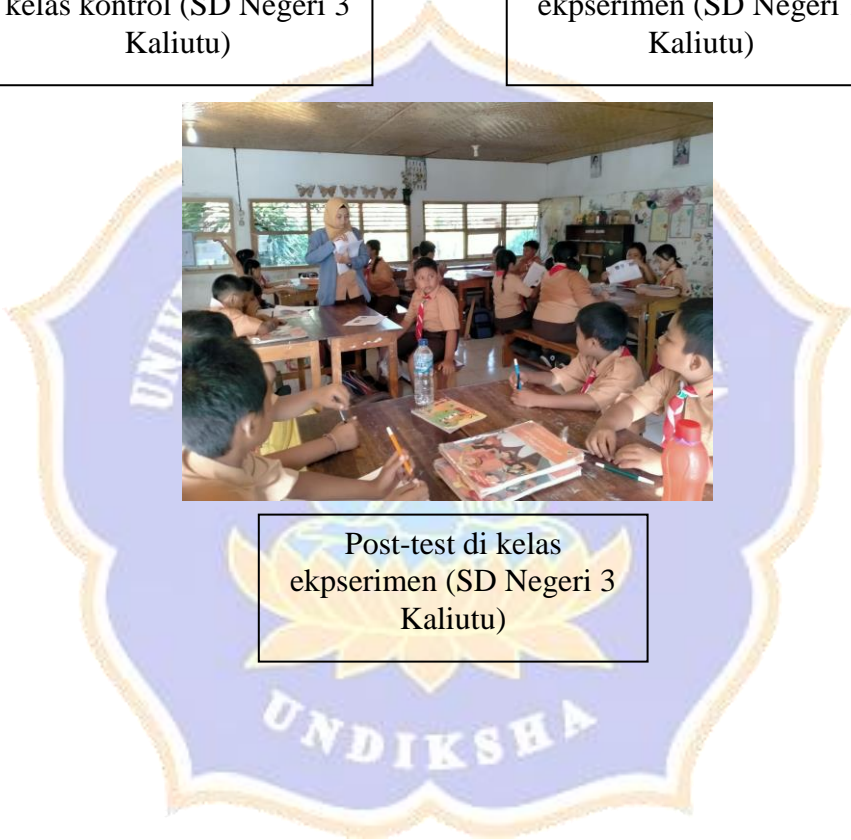
Pelaksanaan penelitian di kelas kontrol (SD Negeri 3 Kaliutu)



Post-test di kelas eksperimen (SD Negeri 1 Kaliutu)



Post-test di kelas eksperimen (SD Negeri 3 Kaliutu)



Lampiran 46. Jadwal Penelitian

No.	Kegiatan	Waktu/Bulan										
		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
1.	Pengajuan Judul											
2.	Penyusunan Proposal											
3.	Seminar											
4.	Perbaikan Proposal											
5.	Menyusun Instrumen											
6.	Uji Instrumen											
7.	Tabulasi Data											
8.	Pengumpulan Data											
9.	Analisis Data											
10.	Penulisan Laporan											
11.	Penyusunan Artikel											
12.	Ujian Skripsi											
13.	Laporan selesai/revisi											

Keterangan:

- 8 : Bulan Agustus
- 9 : Bulan September
- 10 : Bulan Oktober
- 11 : Bulan November
- 12 : Bulan Desember
- 1 : Bulan Januari
- 2 : Bulan Februari
- 3 : Bulan Maret
- 4 : Bulan April
- 5 : Bulan Mei
- 6 : Juni



RIWAYAT HIDUP



Siti Qomariyah lahir di Situbondo pada tanggal 13 Maret 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Sumo Riyanto (Alm) dan Ibu Aspilah. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di Desa Perante, Kecamatan Asembagus, Kabupaten Situbondo, Provinsi Jawa Timur. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Gudang dan lulus pada tahun 2010. Kemudian melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 1 Asembagus dan lulus tahun 2013. Pada tahun 2016 peneliti lulus dari SMA Negeri 1 Asembagus dan melanjutkan pendidikan ke Strata 1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar tepatnya di Universitas Pendidikan Ganesha. Mulai dari tahun 2016 samPada akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match* Berbantuan Media Cerita Bergambar terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Gugus X Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020”.